

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“DAVID SÁNCHEZ INFANTE”
SAN PEDRO DE LLOC – PACASMAYO – LA LIBERTAD



**PROYECTO CURRICULAR
INSTITUCIONAL (PCI)**

**RENOVACIÓN DE
LICENCIAMIENTO
2025 - 2030**



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"DAVID SÁNCHEZ INFANTE"
 LICENCIADA
 San Pedro de Lloc – Pacasmayo – La Libertad
 R.M. N°264-2020-MINEDU



"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 133-2025-EESPP "DSI"- DG.

San Pedro de Lloc, 15 de julio del año 2025.

VISTO:

El Oficio N° 01253-2025-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID, comunica acciones de supervisión presencial para verificar los aspectos de la prestación del servicio educativo en lo referido a la Gestión Institucional, pedagógica y académica de la DIFOID del 24 y 25 de junio del 2025, en la que observa al Proyecto Curricular Institucional (PCI), señalando que debe mejorarse y cumplir con los Lineamientos propios de la gestión de la EESPP. "David Sánchez Infante", de San Pedro de Lloc.

CONSIDERANDO:

Que, según la Ley N°30512 "Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes" y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, además el Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, y la Resolución Viceministerial N° 097-2022-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada "Condiciones Básicas de Calidad para el Procedimiento de Licenciamiento de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica".

Que, el Proyecto Curricular Institucional (PCI) es un instrumento de gestión institucional que permite concretar la propuesta de gestión pedagógica de la IE. El PCI, considera las características y demandas educativas del territorio y traduce la misión institucional, así como las intenciones pedagógicas y curriculares surgidas de la apropiación del modelo curricular establecido en los DCBN de FID; para los programas de estudios de Educación Inicial y Educación Primaria sujetos a renovación de licenciamiento.

Que, la Dirección General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "David Sánchez Infante", teniendo en cuenta las observaciones considera necesario aprobar la actualización del Proyecto Curricular Institucional (PCI) para el período 2025 – 2030, según actas de fechas 27 de junio, 01 y 03 de julio; en razón de ello se ha revisado y analizado todos los postulados y elementos fundamentales que corresponden a los enfoques del Programa de Estudios de Educación Inicial, aprobado según RVM. N° 202-2019-MINEDU, Programa de Estudios de Educación Primaria, aprobado según la RD. N° 0204-2019-GRE-LL-IESPP-DSI-DG, y el licenciamiento Institucional según Resolución Ministerial N° 264-2020-MINEDU, y los Programas de Estudios de Educación Física y Programa de Estudios de Educación en Idiomas especialidad inglés en coherencia al Diseño Curricular Básico Nacional del año 2020, emitido por el Ministerio de Educación -DIFOID, para cada Programa de estudios respectivamente, materia de licenciamiento.

De conformidad con las facultades otorgadas en la Ley N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, Decreto Supremo N°016-2021-MINEDU y las normas legales vigentes;

Página Web: <https://iesppdavidssanchezinfante.edu.pe/>
 Email: escueladavidssanchezinfante@gmail.com
 Mesa de partes: mesadeparteseesppdsi@gmail.com

RUC N° 20206709759 - Telef. 044 – 497652 - Cel. 996961862 - 944218257
 Av. Pacasmayo N° 330 - San Pedro de Lloc
 Pacasmayo - La Libertad



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"DAVID SÁNCHEZ INFANTE"
 LICENCIADA
 San Pedro de Lloc – Pacasmayo – La Libertad
 R.M. N°264-2020-MINEDU



SE RESUELVE:

Artículo Primero: Dejar sin efecto a la RD. N° 004-2025 de Aprobación, Elaboración y Actualización del instrumento de gestión Proyecto Curricular Institucional (PCI).

Artículo Segundo: Actualizar y Aprobar, el instrumento de gestión Proyecto Curricular Institucional (PCI), de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "David Sánchez Infante", de San Pedro de Lloc, vigente a partir 11 de julio del año 2025 hasta el 31 de diciembre del año 2030, de acuerdo a los considerandos expuestos.

Artículo Tercero: Hacer de conocimiento de la DIFOID, GRE-La Libertad, Comunidad Educativa e interesados del Instrumento de Gestión aprobado.

Regístrese y Comuníquese



Dra. Yanina Orellana Ortiz
 DIRECTORA GENERAL
 RGR N° 00475-2025-GRII GGR GRE

EESPP "DSI"-DG/YOOV.
 SECRET/GAB.

Página Web: <https://iesppdavidssanchezinfante.edu.pe/>
 Email: escueladavidssanchezinfante@gmail.com
 Mesa de partes: mesadeparteseesppdsi@gmail.com

RUC N° 20206709759 - Telef. 044 - 497652 - Cel. 996961862 - 944218257
 Av. Pacasmayo N° 330 - San Pedro de Lloc
 Pacasmayo - La Libertad

CONTENIDO

PRESENTACIÓN	6
CAPÍTULO I. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN	8
1.Datos Generales de la Institución	9
CAPÍTULO II. OBJETIVOS DEL PCI ARTICULADOS AL PEI	13
2. Objetivos del Proyecto Curricular Institucional (PCI)	14
CAPÍTULO III. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES	15
3.1.Características de los estudiantes de la EESPP. “David Sánchez	16
3.2.Oportunidades y necesidades de aprendizaje	23
3.3.Articulación con los resultados de la eficiencia interna y los resultados de aprendizaje según el PEI.	24
3.4.Principios pedagógicos que declaramos y asumimos en el PCI articulados al PEI:	26
3.5.Sustento de la demanda educativa de los programas de estudios de que oferta la EESPP. David Sánchez Infante”	27
CAPÍTULO IV. MODELO PEDAGÓGICO DE LA EESP “DAVID SÁNCHEZ INFANTE”	29
CAPÍTULO V. PROGRAMAS DE ESTUDIOS	53
5.1.Programas de estudios que oferta LA EESP PÚBLICA “DAVID SÁNCHEZ INFANTE”	54
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL	75
<i>Estudios de Educación Inicial</i>	<i>90</i>
A.Plan de Estudios del Programa de Estudios de Educación Inicial	94
PROYECTOS INTEGRADORES ANUALES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL	149
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA	202
Plan de Estudios del Programa de Estudios de Educación Primaria	210
PROYECTOS INTEGRADORES ANUALES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION PRIMARIA	264
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA	320
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA	337
PROYECTOS INTEGRADORES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA	394
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS, ESPECILIDAD INGLÉS	439
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS INGLÉS	452

PROYECTOS INTEGRADORES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION EN IDIOMAS, ESPECIALIDAD: INGLÉS	504
CAPITULO VI. ORIENTACIONES PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE FID	553
CAPITULO VII. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL	563
CAPITULO VIII. ORIENTACIONES PARA DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES	571
CAPITULO IX. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES DE FID	577
Orientaciones específicas para el desarrollo de la Investigación en estudiantes de FID	578
CAPITULO X. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE DOCENTES FORMADORES	581
Orientaciones para el desarrollo profesional de docentes formadores	582
CAPITULO XII. ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA	587
ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA ..	588
Programa de Profesionalización Docente (PPD)	592
REFERENCIAS	618

PRESENTACIÓN

El presente instrumento de gestión institucional, denominado “Proyecto Curricular Institucional (PCI) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública ‘David Sánchez Infante’”, es el que permite concretar la propuesta de gestión pedagógica y el **“Modelo Pedagógico de Formación Profesional Docente, SOCIO CONSTRUCTIVISTA, REFLEXIVO y TRANSFORMADOR, que forma personas que educan personas; para el ejercicio de la docencia de la Educación Básica de manera competente, con identidad para promover el Desarrollo personal, social, local y Regional”**, por lo que se plantea como ideal, la formación del SER DE LA PERSONA, tomando a la persona como centro de la formación docente, es decir, una acción formativa humana, que va ejercer docencia para promover el desarrollo de personas y por ende cambiar la realidad, orientada al desarrollo de la sociedad.

Además, la persona a formar debe ser competente para el ejercicio de la docencia desde una acción reflexiva para la mejora continua de su ejercicio docente, con identidad profesional y comunitaria que le ayuda a promover su desarrollo personal, el de sus estudiantes y el desarrollo de la comunidad a la que sirve.

Así mismo, el PCI de la EESPP “David Sánchez Infante” se ha construido de manera participativa con diversos actores educativos, tomando en consideración las características y demandas educativas de la región La Libertad y de la provincia de Pacasmayo en particular, y pone en marcha la misión institucional, así como las intenciones pedagógicas y curriculares surgidas de la apropiación del modelo curricular establecido en los DCBN de FID y el Modelo Pedagógico de la Escuela establecido en el PEI, según la Dirección General de Desarrollo Docente- DIFOID, 2022), que se deben de desarrollar en todos los Programas Formativos que se oferta la EESPP “David Sánchez Infante”.

Así mismo se puede precisar que el PCI de la EESPP “David Sánchez Infante” se ha organizado en siete capítulos.; en el capítulo I, se presenta los datos Generales de la Institución; en el capítulo II, los objetivos del Proyecto Curricular Institucional (PCI) , articulados al PEI de la EESPP “David Sánchez Infante” ; en el Capítulo III, se muestran los resultados de la encuesta socio económica aplicada a los estudiantes FID, que nos indican la caracterización de los estudiantes de la Formación Inicial docente de nuestra escuela, el capítulo IV, desarrolla el Modelo Pedagógico articulado al PEI; en el capítulo V, se describen los programas de estudio que viene aplicando los nuevos (DCBN FID 2019-2020), las competencias del perfil de egreso, los enfoques transversales, las Mallas Curriculares - Mapas Curriculares - Planes de Estudios y la descripción de cursos, módulos y cursos electivos por ciclos, de los Programas de Estudios de Educación Inicial y de Educación Primaria que venimos ofertando y que nos presentamos a renovar la Licencia; del mismo modo se describen los Programas de estudios de Educación Física y del Programa de estudios de Educación en Idiomas, Especialidad Inglés, los mismos que hemos presentado para su correspondiente licenciamiento.

En el capítulo VI, se aborda, la descripción de los Programas de Profesionalización Docente (PPD) que ofertará la EESPP “David Sánchez Infante”. En el capítulo VII, se desarrolla las Orientaciones pedagógicas generales para el desarrollo de competencias profesionales docentes en la EESPP DSI, que incluye; Orientaciones para la Formación Académica de la Formación Inicial Docente FID; Orientaciones para el desarrollo de la Práctica Pre Profesional y la Investigación en FID; Orientaciones para el desarrollo

personal de los estudiantes; Orientaciones para el desarrollo de la Investigación para los estudiantes de FID, PPD PSE y DF.; Orientaciones para el desarrollo de las competencias profesionales del docente superior; y Orientaciones para la implementación de la Formación continua y/o segunda especialidad y/o profesionalización docente, se culmina presentando las referencias bibliográficas y anexos.

Finalmente, consideramos que este documento de Gestión Institucional, se convertirá en un importante instrumento para materializar y desarrollar las finalidades formativa expresadas en el PEI, la misión institucional, la propuesta pedagógica, el modelo curricular y pedagógico que ha asumido la EESP Pública “David Sánchez Infante”, y que promoverá que los docentes superiores de la EESP “DSI” realicen una formación docente, coherente a las finalidades y compromisos de nuestra Escuela y que están expresados en presente documento.

CAPÍTULO I. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

1. Datos Generales de la Institución

Denominación : Superior Pedagógica Pública “David Sánchez Infante Escuela de Educación”.

Dependencia : Gerencia Regional de Educación de La libertad

Ubicación

Departamento : La Libertad

Provincia : Pacasmayo

Distrito : San Pedro de Lloc.

Dirección : Av. Pacasmayo N° 330.

Web : www.iesppdavidssanchezinfante.edu.pe

Correo electrónico : espdauidsamchezinante@gamil.com

Teléfono : 044-497652

Código de Local : 264595

Código Modular : 0690388

Directora general : Dra. Yovana Ofelia Ordiales Vera.

Creación y funcionamiento institucional

Ley de Creación : Ley N° 14001 del 09-02-1962

Adecuación a Instituto : DS. N° 051-1984-ED del 05-12-1984

Autorización de funcionamiento: DS. N° 09-1994-ED del 26-05-94

Reinscripción : DS. N° 017-2002-ED del 16-08-2002

Revalidación : RD. N° 132-2016-
MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID.

Licenciamiento institucional : RM. N° 264 -2020 – MINEDU

PROGRAMAS DE ESTUDIO QUE ATIENDE:

Programa Formativo : Formación Inicial Docente (FID)

Programas de estudios licenciados**Programa de Estudios de Educación Inicial****Programa de Estudios de Educación Primaria****Programas de estudios en proceso de licenciamiento**

Programa de Estudios de Educación Física

Programa de Estudios de Educación en Idiomas, especialidad: Inglés

Programas de estudio por atender, proyectada para el año 2025:

Programa Formativo: Programa de Profesionalización Docente (PPD)

Programa de Estudios de Educación Inicial

Programa de Estudios de Educación Primaria

Turno que atiende : Mañana**ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL****Dirección General****Jefe de la Unidad Académica****Jefe de la Unidad de Administración****Coordinación del Área Académica de Educación Primaria****Coordinación del Área Académica de Educación Inicial****Secretaría Académica****Jefe de la Unidad de Formación Continua****Jefe de la Unidad de Investigación****Jefe de la Unidad de Bienestar y Empleabilidad****Coordinación del Área Académica de Educación Física e Idiomas Inglés****Coordinación Práctica e Investigación****Coordinación del Área de Calidad**

Jefe de la Unidad de Posgrado

Base legal

Constitución Política del Perú de 1993.

Ley N° 27444, Ley de Procedimiento Administrativo General.

Ley N° 27806, Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública.

Ley N° 27818, Ley para la Educación Bilingüe Intercultural.

Ley N° 27867, Ley Orgánica de Gobiernos Regionales.

Ley N° 28044, Ley General de Educación.

Decreto Supremo N° 011-2012-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 28044 Ley General de Educación.

Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas.

Ley N° 29733, Ley de Protección de Datos Personales.

Ley N° 29783, Ley de Seguridad y Salud en el Trabajo

Ley N° 31653, que modifica la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes.

Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes

Decreto Supremo N° 010-2017- MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes.

Decreto Supremo N° 010-2012-ED, aprueba el Reglamento de la Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas.

Resolución Ministerial N° 428-2018-MINEDU, Norma Técnica Disposiciones para la prevención, atención y sanción del hostigamiento sexual en Centros de Educación Técnico – Productiva y Escuelas de Educación Superior.

Resolución Ministerial N° 570-2018-MINEDU, que crea el Modelo de Servicio Educativo para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica.

Resolución Viceministerial N°097-2022-MINEDU, mediante el cual se aprueba el documento normativo denominado "Disposiciones que regulan la evaluación de las Condiciones Básicas de Calidad con fines de licenciamiento de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica".

Resolución Viceministerial N° 089-2020-MINEDU, Aprueba el “Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación en Idiomas, especialidad Inglés”

Resolución Viceministerial N° 147-2020-MINEDU, Aprueba el “Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Física”.

Resolución Viceministerial N° 202-2019-MINEDU, Modifica el “Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Inicial”.

Resolución Viceministerial N° 204-2019-MINEDU, Aprueba el “Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Primaria”.

CAPÍTULO II. OBJETIVOS DEL PCI ARTICULADOS AL PEI

2. Objetivos del Proyecto Curricular Institucional (PCI) de la EESP Pública “DAVID SANCHEZ INFANTE”

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS MISIONALES DEL PEI	OBJETIVOS DEL PCI ARTICULADOS AL PEI
OEM.02. Desarrollar la gestión de la formación inicial formando íntegramente a los futuros docentes en los distintos programas de estudio desde la formación académica, la investigación, la innovación y la práctica pre profesional	FORMACIÓN ACADÉMICA 1. Gestionar la implementación, ejecución y evaluación del PCI, en concordancia a las finalidades curriculares y al modelo pedagógico de las carreras profesionales y programas de estudios de formación Inicial Docente (FID), Programas de Formación Continua (PFC) de la EESPP. DSI. 2. Operativizar la planificación, implementación, ejecución y evaluación de los sílabos y las situaciones de aprendizaje, relacionadas con las competencias del perfil de egreso, enfoques transversales y al modelo pedagógico asumido por la EESPP. DSI., en cada uno de los programas de estudios. 3. Gestionar la implementación y ejecución de los procesos de evaluación curricular relacionadas con las finalidades del modelo pedagógico institucional, de los programas de estudios de FID, PFC de la EESPP. DSI. 4. Brindar orientaciones académicas para la implementación, ejecución y evaluación de la PFC en la EESPP. DSI. PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN 5. Orientar la organización, planificación, implementación ejecución, monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pre profesional e investigación, articuladas al logro de las competencias del perfil de egreso, enfoques transversales y al modelo pedagógico de los programas de estudios de FID y PFC de la EESPP. DSI.
OPM. 03. Garantizar el bienestar del estudiante a través de los Servicios educativos complementarios básicos y defensa del estudiante a fin de asegurar el respeto de sus derechos y libertades. OPM.04. Impulsar el seguimiento del egresado comprometiéndole en el desarrollo institucional, promoviendo el desarrollo profesional y la formación continua, a fin de mejorar el impacto social e imagen institucional.	DESARROLLO PERSONAL 6. Gestionar la organización y las orientaciones para la atención de los servicios estudiantiles relacionados al desarrollo personal y bienestar del estudiante articuladas a la vivencia de los enfoques transversales y al logro del perfil de egreso de los programas de FID y PFC de la EESPP. DSI
OPM.05. Fortalecer las competencias profesionales de los docentes formadores mediante las Tics, la investigación e innovación, para mejorar su desempeño profesional, en función al perfil de egreso del estudiante de formación inicial docente de la EESPP. OPM.06. Impulsar los programas de formación continua basadas en la investigación e innovación	DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 7. Gestionar las acciones específicas para el desarrollo de la innovación y de la investigación formativa e investigación aplicada con fines de titulación y el desarrollo de la producción científica en los programas de estudios de FID y PFC en estudiantes y docentes de la EESPP. “David Sánchez Infante”.

CAPÍTULO III. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

3.1. Características de los estudiantes de la EESPP. “David Sánchez Infante”

Según el DCBN de la EBR, el estudiante que egresa (luego postula a la EESPP “DSI”) debe tener las siguientes características:

Figura 1

Características de los estudiantes al concluir la EBR



Fuente: DCBN

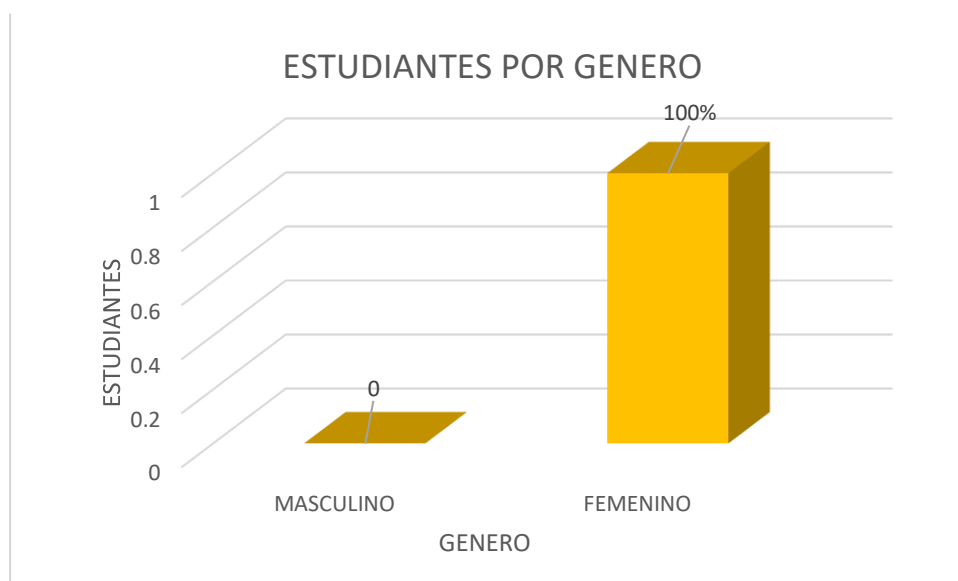
Para conocer las características de los estudiantes de Formación Inicial Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “David Sánchez Infante”, el equipo de profesionales de la Unidad Académica, coordinó con secretaria Académica y con la Unidad de Empleabilidad y se trabajó con la base de datos respectivos de nuestros estudiantes, la misma que fue procesada analizada e interpretada y cuyos resultados presentamos a continuación:

Sexo y edad de los estudiantes de FID de los programas de estudio de la EESPP “David Sánchez Infante”

Al indagar, respecto a la edad y sexo de los estudiantes de Formación Inicial Docente, de los diversos programas de estudio, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica “David Sánchez Infante”, se pudo conocer que:

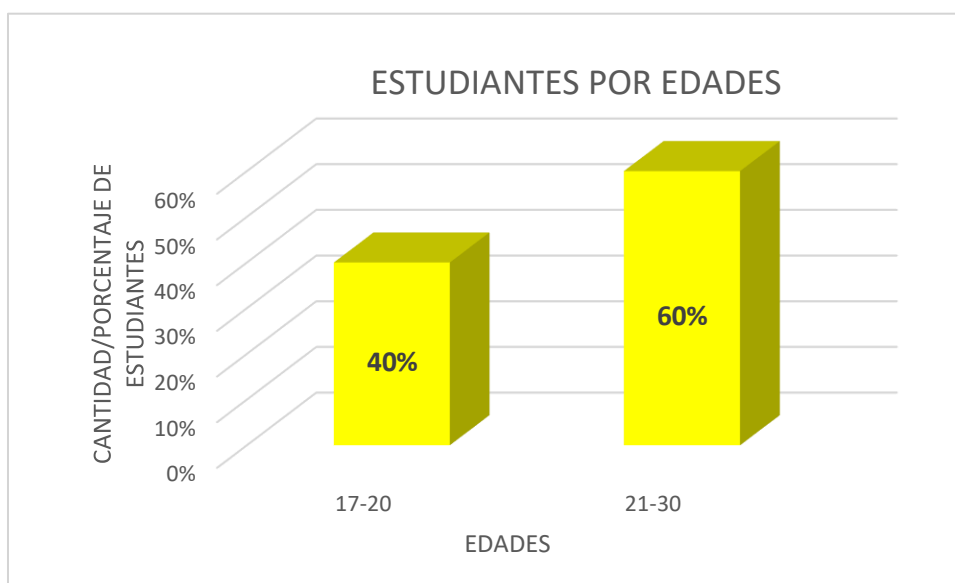
En Educación Inicial, el 100% de estudiantes son de sexo femenino, no existiendo ningún estudiante varón, que estudie en ese programa de estudios, así mismo, en cuanto a la edad el 60 % del total de estudiantes de educación inicial se ubica entre 21 y 30 años, mientras que el 40% se ubica entre 17 a 20 años, lo que nos permite afirmar que, en el programa de educación inicial, las estudiantes FID, son población estudiantil joven.

Figura 2



Elaboración Propia.

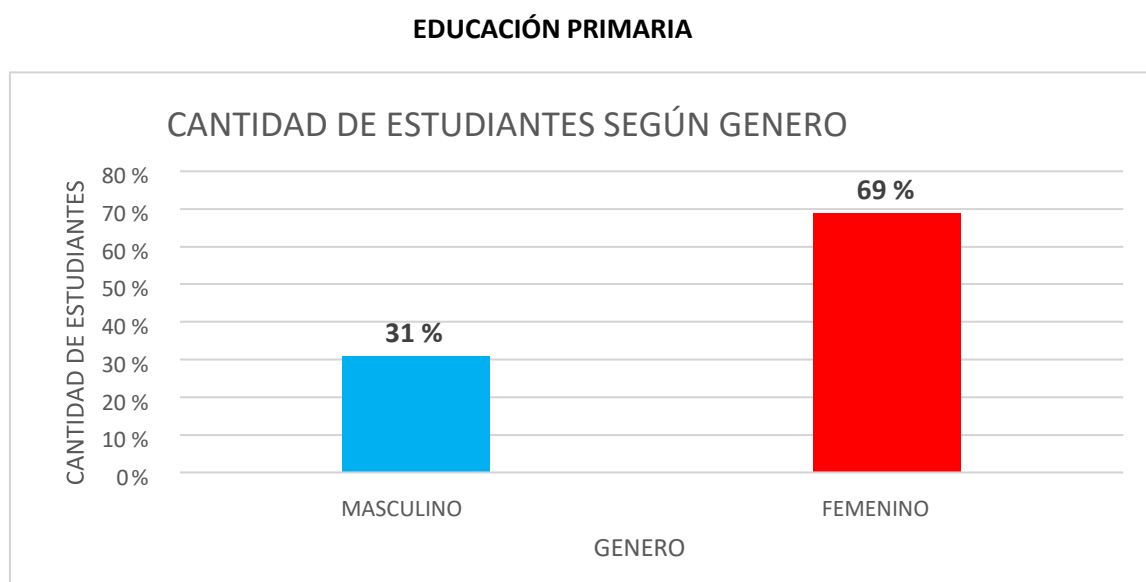
Figura 3



Elaboración Propia.

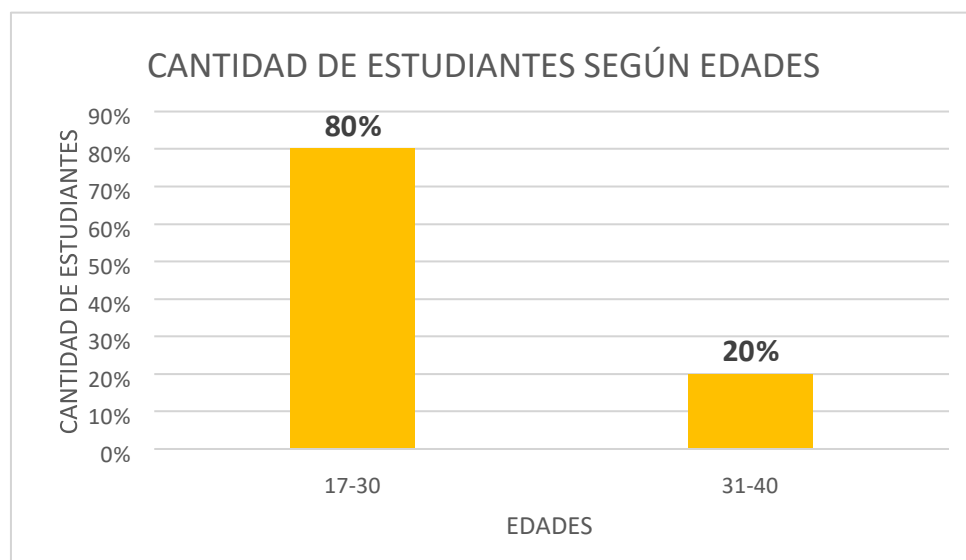
En cuanto al programa de educación Primaria, se conoció que el 69% de estudiantes son de sexo femenino y solo el 31% son de sexo masculino. Respecto a la edad, se conoció que la mayoría es decir el 80% de estudiantes se ubica entre las edades de 17 a 30 años, mientras que el 20% se ubica en el rango de edad de 31 a 40 años.

Figura 4



Elaboración Propia.

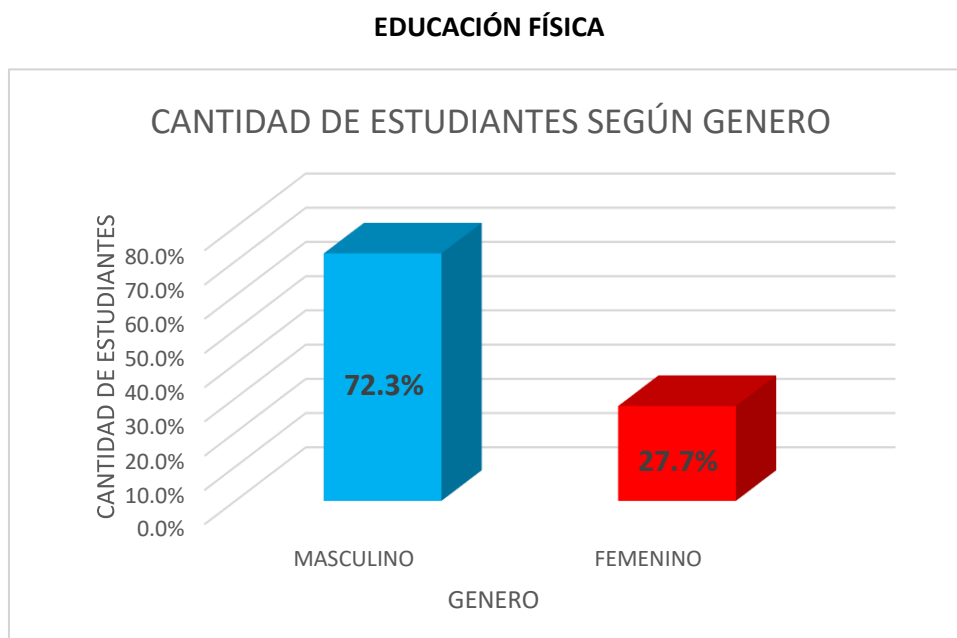
Figura 5



Elaboración Propia.

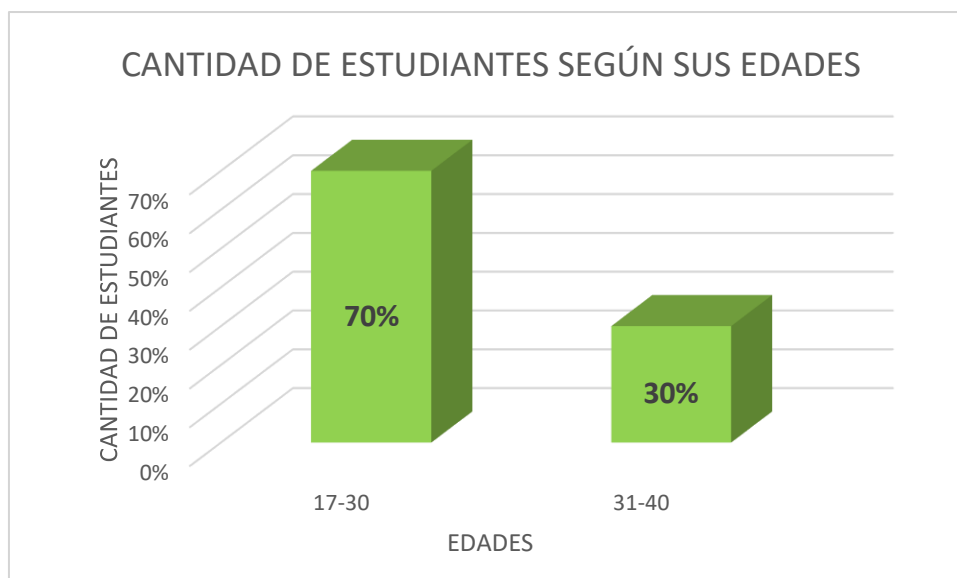
De igual forma, se pudo conocer que, en el Programa de estudios de **Educación Física**, el 72,3% de estudiantes son de sexo masculino, y el 27.7%; en cuanto a las edades estas oscilan el 30% entre 31 y 40 años, el 70% entre 17 y 30 años.

Figura 6



Elaboración Propia.

Figura 7

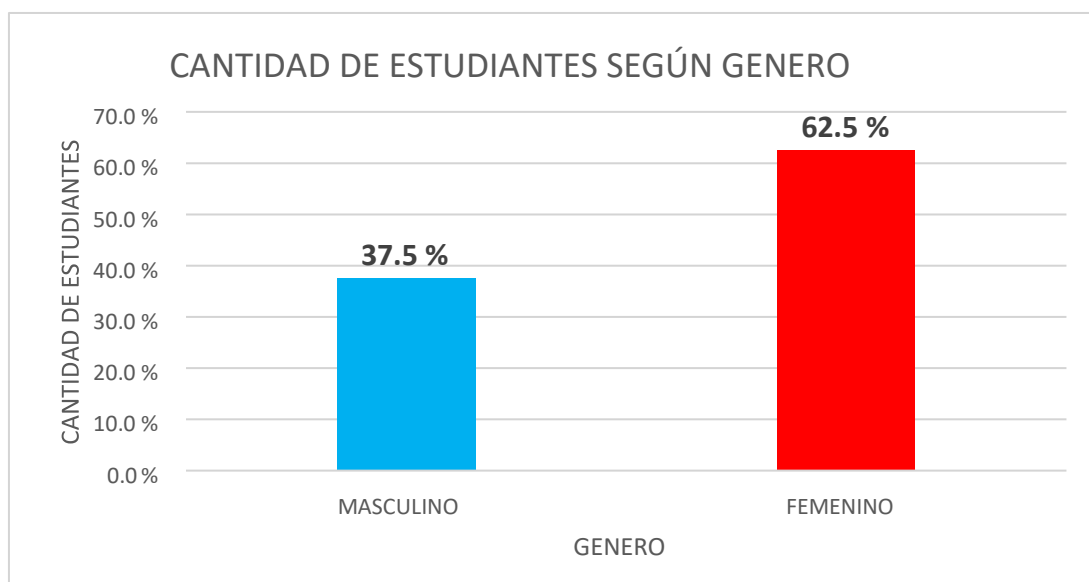


Elaboración Propia.

Con respecto al Programa de estudios de **Educación en idiomas, especialidad inglés** el 62,5% son de sexo femenino y el 37.5 pertenecen al sexo masculino, las edades en esta carrera profesional van de 17 a 30 años de edad representan el 72% y el 28% se ubica entre los 31 a 40 años de edad.

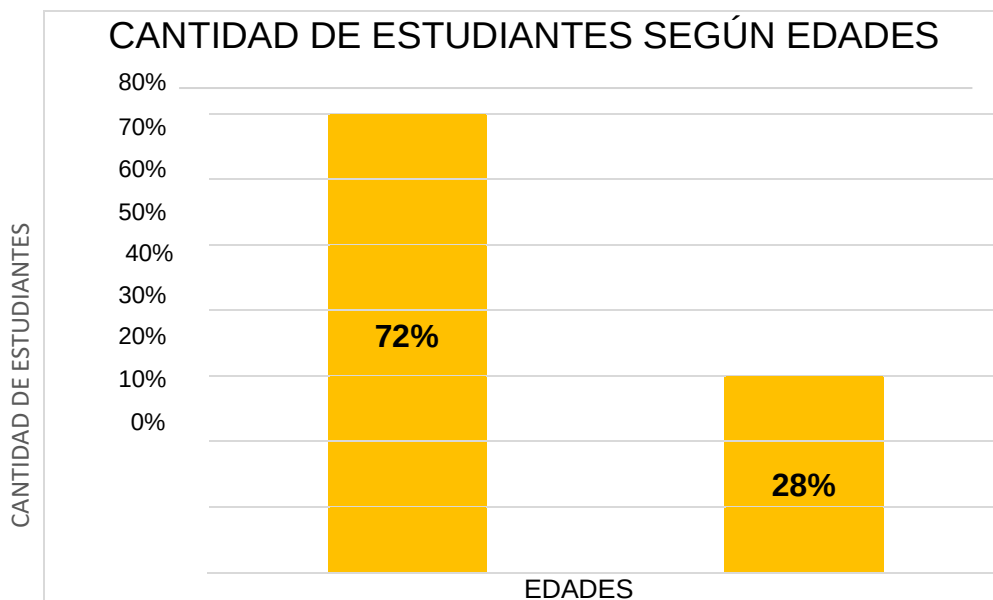
Figura 8

Educación en Idiomas, especialidad inglés



Elaboración Propria

Figura 9



Estado Civil De Estudiantes FID – al Periodo 2024

Al averiguar respecto al estado civil de los estudiantes de Formación Inicial Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “David Sánchez Infante”, se pudo conocer que el 71 % de estudiantes son solteros, el 14% son casados, el 9% son convivientes y el número de madres o padres solteros alcanza el 6% del total de estudiantes, la siguiente tabla y figura nos ilustra esta realidad

Tabla 01.

Estado civil de los estudiantes de la EESPP. DAVID SÁNCHEZ INFANTE, SEGÚN PROGRAMA DE ESTUDIO

PROGRAMA DE ESTUDIOS	CASADOS		CONVIVIENTE		Madre / Padre Soltera (o)		SOLTERO		TOTAL	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Educación Inicial	21	6	13	3	10	2	109	28	153	39
Educación Primaria	14	3.6	6	2	11	3	70	18	101	26
Educación Física	12	3	14	3.5	4	1	64	16	94	24
Educación en Idiomas, Especialidad Inglés	6	1	3	1	0	0	34	9	43	11
TOTAL GENERAL	53	14	36	9	25	6	277	71	391	100

Elaboración propia

Idiomas que hablan los estudiantes de la EESPP “David Sánchez Infante”, periodo 2024

La totalidad de los estudiantes hablan Castellano o español, no se registra ningún estudiante para cada uno de los programas de estudios como: Educación Inicial, Educación Primaria, Educación Física, Educación en Idiomas, especialidad Inglés; que hable otro idioma oficial peruano como el Quechua, Aymara; como tampoco lo hacen con otro lengua nativa. Esto se debe a que en nuestro ámbito de influencia solo se habla el español.

Religión que profesan los estudiantes de la EESPP “David Sánchez Infante”, periodo 2024

Al indagar, respecto a la religión que profesan los estudiantes de FID, de la EESPP “David Sánchez Infante”, pudimos conocer que el 93% equivalente a 259 estudiantes, profesan la religión católica, el 13 % son Evangélicos, equivalente 42 estudiantes y el 2% equivalente a 6 estudiantes que profesan las religiones de Testigos de Jehová y mormón. A la luz de los datos que hemos analizado, podemos afirmar que más de los tres cuartos (85%) de los

estudiantes FID de la escuela superior pedagógica “David Sánchez Infante”, son católicos.

Ámbito territorial de procedencia de los estudiantes de la EESPP. “D.S.I.” al periodo 2024

La sede principal y única de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “David Sánchez Infante”, es la ciudad de San Pedro de Lloc, ubicada en la Provincia de Pacasmayo, Región La Libertad; es decir, se ubica en zona urbana de región Costa; los estudiantes proceden territorialmente de la provincia de Pacasmayo con el 80%, de la provincia de Chepén con el 16%, de la provincia de Ascope con el 3%, ubicadas en la región La Libertad. También contamos con estudiantes que proceden de otros ámbitos territoriales como son las provincias de Contumazá y San Marcos de la región Cajamarca que aportan con el 1% de estudiantes.

Tabla 2

Procedencia de los estudiantes de la EESPP. David Sánchez Infante”

TOTAL DISTTRITO			TOTAL PROVINCIA			TOTAL REGIÓN		
Distrito	f	%	Provincia	f	%	Región	f	%
San Pedro de Lloc	70	21	Pacasmayo	223	68	La Libertad	318	97
Pacasmayo	77	24						
San José	30	9						
Jequetepeque	10	3						
Guadalupe	36	11						
Pacanga	5	2	Chepén	75	23			
Pueblo Nuevo	10	3						
Chepén	60	18						
Paiján	20	6		20	6			
Yonán (Tembladera)	5	2	Contumazá	9	3	Cajamarca	9	3
Chilete	4	1						
	327	100		327	100		327	100

Elaboración propia

Actividades económicas que realizan o en los que se ocupan los estudiantes de la EESPP. “David Sánchez Infante” al periodo 2024

Las actividades económicas a la que se dedican nuestros estudiantes son diversas, entre las que destacan son las siguientes: Servicio de mototaxi un 50% (este servicio la prestan en las tardes, noches y fines de semana, en cada uno de los pueblos de donde proceden), ayudantes de comercio en menor escala y con tiendas virtuales 10%, prestación de servicios de mano de obra en campañas de cosechas de frutas en las empresas agroindustriales asentadas en la zona del Valle Jequetepeque 15%, animación de fiestas infantiles 10% (mayormente estudiantes de Educación Inicial), Arbitraje y enseñanza de deportes y recreación 10% (mayormente estudiantes de Educación Física), Reforzamiento Escolar 5% (mayormente estudiantes de Educación Primaria y últimamente estudiantes de Educación en Idiomas, especialidad Inglés).

3.2. Oportunidades y necesidades de aprendizaje

La Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “David Sánchez Infante”, para consolidar y reforzar la formación académica profesional de los estudiantes incorpora el desarrollo de diferentes actividades que involucra la participación de toda la comunidad educativa; describimos las principales oportunidades/necesidades de aprendizaje identificadas:

OPORTUNIDADES	NECESIDADES
La EESPP ofrece cursos electivos transversales y específicos según programa de estudios.	Desarrollar cursos electivos transversales y específicos según programa de estudios, caracterizados según su tipo: Profundización, formación para la investigación y aplicación.
Uso de estrategias de acompañamiento académico focalizando la atención en los estudiantes de primer y segundo ciclo académico.	Desarrollar estrategias de acompañamiento académico focalizando la atención en los estudiantes de primer y segundo ciclo académico.
La EESPP cuenta con proyectos integradores como estrategia pedagógica curricular para la formación docente.	Planificar y ejecutar proyectos integradores como estrategia pedagógica curricular y formativa.
La EESPP cuenta con talleres para el reforzamiento académico de los estudiantes con bajo rendimiento académico y con dificultades de aprendizaje.	Realizar talleres orientados al reforzamiento académico de los estudiantes con bajo rendimiento académico y con dificultades de aprendizaje.
La EESPP “DSI” cuenta y emplea plataforma virtual institucional, Teams, Meet, Zoom, WhatsApp, etc. para desarrollar actividades académicas, culturales y otros	Incorporar acciones formativas para fortalecer el manejo de herramientas digitales de los estudiantes
Existencia de programas sociales que ofrecen oportunidades de atención integral en sus diversas necesidades de nuestros estudiantes de los programas de estudio.	Desarrollar acciones de tutoría, psicología y atención de la salud de nuestros estudiantes con apoyo de la asistente social, psicóloga y enfermera de nuestra institución.

3.3. Articulación con los resultados de la eficiencia interna y los resultados de aprendizaje según el PEI.

RESULTADOS OBTENIDOS SEGÚN EL PEI	PROBLEMAS IDENTIFICADOS SEGÚN EL PEI	CAUSAS ASOCIADAS SEGÚN EL PEI	OBJETIVOS DEL PCI RELACIONADOS
Se estima que en los últimos cinco años (2019-2023) el nivel de aprendizaje para el 20% de estudiantes ha sido menor al esperado (actas consolidadas de la EESPP. DSI, 2019 – 2023)	Los recursos didácticos para desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje en todos los programas de estudios y carreras profesionales tienen cierto grado de deficiencia debido a la pandemia.	Los recursos didácticos son desfasados y no permiten desarrollar un proceso de innovación de la enseñanza-aprendizaje	1. 2. 3.
	La mayoría de docentes aplica estrategias de enseñanza-aprendizaje tradicionales.	El personal docente en su mayoría financia su propia capacitación en estrategias de enseñanza-aprendizaje.	
	Los ingresos de los estudiantes de la EBR a los programas de estudios evidencian bajo nivel de competencias en las áreas principales de matemática y comunicación.	Los estudiantes egresados de la EBR ingresan al Instituto con bajo nivel de competencias en las áreas de matemática y comunicación.	
En el estudio (2019-2023) se aprecia que existe una brecha entre la demanda y la oferta educativa, apreciándose que el 20% de la oferta no se cubre con la demanda. (Actas de Resultados del proceso de admisión, 2019-2023)	Poca expectativa por parte de los postulantes para el ejercicio de la profesión docente.	Falta de incentivo para el ejercicio de la profesión docente.	3. 4.
	Baja información sobre los programas de estudio ofrecidos por la Institución.	Poca disponibilidad de recursos económicos para la difusión de publicidad.	
	Baja valoración de la profesión docente para el mercado laboral.	La sociedad en su conjunto no ha valorado oportunamente el desempeño del profesor	
Con respecto a la matrícula durante los últimos cinco años ha evolucionado de manera significativa. Sin embargo, hay retraso en su registro. (Registro de matrícula 2019-2023)	Los estudiantes no cumplen oportunamente con registrar su matrícula, afectando el cumplimiento de SIGES.	Existe discordancia entre la realidad de la Institución con la programación del SIGES.	1.
Sobre las licencias o abandono de estudios, el porcentaje de estudiantes promedio ha sido del 2%,	Condiciones socioeconómicas y familiares de los estudiantes hacen	El 10% de estudiantes procede de nivel económico bajo con alto nivel de empleabilidad.	4.

solamente en los programas de Educación Física, computación e informática e Idioma Inglés. (Informe de secretaria Académica del EESP “DSI” 2019- 2023)	interrupción de sus estudios.		
	Estudiantes con bajo nivel de rendimiento académico.	Existencia de problemas familiares críticos que atender por ser madres y padres a temprana edad.	
Con respecto a traslado, se ha producido un 2% de traslados internos entre programas de estudios y como traslados externos 2% de institutos pedagógicos particulares. (Informe de secretaria Académica del EESP “DSI” 2019- 2023)	Los postulantes ingresan a los Programas de estudios sin conocer el perfil del egresado.	Falta de orientación sobre el perfil del egresado, a estudiantes de los primeros ciclos de estudios.	3. 4.
Con respecto al progreso académico se aprecia que 10% del total de estudiantes ha disminuido su rendimiento académico. (Informe de secretaria Académica del EESP “DSI” 2019- 2023)	Bajo nivel en su rendimiento académico no acorde con la innovación e investigación para la práctica pedagógica.	Lo estudiantes no usan las Tics por desconocimiento y falta de responsabilidad.	6.
	La metodología de los docentes es tradicional no acorde con la innovación e investigación de la práctica pedagógica.	Existencia de algunos docentes que no se capacitan en metodologías activas.	
	Existencia de medios y materiales desactualizados.	Falta de disponibilidad de recursos económicos para la adquisición de medios y materiales, así como de recursos tecnológicos.	
Con respecto a la producción de investigaciones e innovaciones la evolución del número de investigadores alcanza al 20% de docentes. (Informe de secretaria Académica del EESP “DSI” 2019- 2023)	La producción de investigaciones e innovaciones no genera impacto en la práctica pedagógica.	Falta de incentivos para la investigación, acorde con la práctica pedagógica.	7.
	La producción de investigaciones no concuerda con el perfil del egresado.	Los docentes no cuentan con espacios físico y temporales ni líneas de producción, innovación e investigación cuenta el perfil del egresado.	

Fuente: DIFOID-MINEDU (2023).
Elaboración. Propia

Si bien es cierto los promedios de rendimiento académico descritos en el PEI, en relación a los últimos cinco años, de los estudiantes tanto de las carreras profesionales como de los programas de estudio, muestra un pequeño incremento en los promedios semestrales y anuales. También es bueno precisar que Es necesario precisar que entre los años 2019-2023 solamente se atendió tres carreras de estudios Educación Física, Computación e Informática e Idioma inglés, siendo el promedio del nivel de aprendizaje semestral y anual mayor de catorce (14) puntos. En el año 2020 se produjo la admisión de estudiantes de Educación Inicial obteniendo un nivel de aprendizaje anual de 13.44 (14.29) puntos. En el

año 2019, se integra el Programa de Estudios de Educación Primaria, obteniendo un promedio semestral de 14.15 puntos en el semestre 2023 -II. Todo esto describe y explica que el nivel de aprendizaje logrado es mayor a 14 puntos ubicándose en el nivel de logro de las capacidades y competencias por parte de los estudiantes de formación docente.

En tal sentido la articulación de los resultados de la eficiencia interna y los resultados de los aprendizajes serán abordados con la propuesta pedagógica, la misma que ha sido elaborado de manera colegiada por la comunidad educativa de la EESP “David Sánchez Infante” con la finalidad de concretizar nuestros objetivos estratégicos señalados en el PEI., y lograr una formación inicial docente de calidad, en el marco de la reforma educativa de formación magisterial propuesto por el Ministerio de Educación (MINEDU) a través de la Dirección Inicial Docente (DIFOID); mediante la normatividad respectiva, en razón a ello, nuestra institución asume como finalidades de la educación superior a:

- Formar a personas en los campos de la ciencia, la tecnología y la docencia, para contribuir con su desarrollo individual, social inclusivo y su adecuado desenvolvimiento en el entorno laboral regional, nacional y global.
- Contribuir al desarrollo del país y a la sostenibilidad de su crecimiento a través del incremento del nivel educativo, la productividad y la competitividad.
- Brindar una oferta formativa de calidad que cuente con las condiciones necesarias para responder a los requerimientos de los sectores productivos y educativos.
- Promover el emprendimiento, la innovación, la investigación aplicada, la educación permanente y el equilibrio entre la oferta formativa y la demanda laboral.

3.4. Principios pedagógicos que declaramos y asumimos en el PCI articulados al PEI:

A. Estudiantes que desarrollan su capacidad autocrítica y reflexiva.

En este principio pedagógico enmarcado al enfoque transversal **crítico reflexivo**, se espera que el estudiante de educación superior debe fortalecer su capacidad autocrítica, para que así pueda analizar su práctica pedagógica y contrastarla con la teoría y con sus experiencias; asimismo el formador debe retroalimentar los aprendizajes. La reflexión crítica conlleva a la contrastación del conocimiento de manera consciente sobre su accionar en una situación educativa concreta con la intención de ir mejorando su intervención pedagógica.

B. Estudiante y aprendizaje como centro del proceso formativo.

Este principio pedagógico que considera el aprendizaje como un proceso en el que los estudiantes se integran de manera gradual en una comunidad de prácticas sociales, bajo el enfoque transversal **socio-cognitivo**, entonces para la enseñanza situada aprender y hacer son acciones inseparables, por lo que los estudiantes han de aprender haciendo dentro del contexto pertinente.

C. Aprendizaje centrado en la conectividad y fundamentalmente en la interactividad.

Originalmente propuesto por George Siemens y posteriormente ampliado por

Stephen Downes; el enfoque se construye en tres componentes fundamentales:

- La teoría del caos
- Importancia de las redes
- Complejidad y auto organización

El enfoque conectivista surge del impacto de la tecnología y la sociedad de la información a los procesos enseñanza – aprendizaje en ese sentido, pretende ser una actualización de las teorías cognitivista, conductivista y constructivista que permita explicar el aprendizaje en la Era digital. Hay que señalar la importancia que adquiere en el enfoque conectivista la toma de decisiones.

Así los alumnos tienen que ser capaces de discernir qué aprender y de interpretar aquello que reciben a través de su red en un contexto de cambio constante.

3.5. Sustento de la demanda educativa de los programas de estudios de que oferta la EESPP. David Sánchez Infante”

La demanda educativa está referida a la evaluación de las cantidades de postulantes e ingresantes a la institución. (Ministerio de Educación, 2019a, pág.20)

En la siguiente tabla se muestra las cantidades de ingresantes según programa de estudios para los años 2019 al 2023; precisando que desde el año 2019 no se ha vuelto a convocar para ingreso a Idiomas, especialidad Inglés a postulantes para ingreso por Examen de Admisión.

A continuación, en la siguiente tabla, se presenta la demanda educativa del IESP “David Sánchez Infante” para los cinco años 2019 - 2023.

Demanda educativa de estudiantes en el IESP “David Sánchez infante” (2019-2023)

PROGRAMA DE ESTUDIOS	2019		2020		2021		2022		2023	
Semestre	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Educación inicial	28		28		30		46		30	
Educación Primaria	19		18		18		26		30	
Educación Física	18						30		28	
Idioma inglés									25	
SUBTOTAL	65		46		48		102		113	
TOTAL GENERAL	65		46		48		102		113	

Fuente: Informe de Secretaría Académica-EESP “DSI”- 2023

Elaboración: Propia

En la tabla 1 se observa que la demanda educativa a nivel general se ha incrementado año tras año, tal es así que en el año 2019 hubo 65 estudiantes ingresantes y en el año 2023 fueron 113, habiendo un incremento de 48 estudiantes o del 92%; con respecto al año 2019, dentro de ello se considera a los ingresantes del programa de estudios de Educación Primaria. Por lo tanto, existe expectativa y demanda en la provincia de Pacasmayo y el valle Jequetepeque en la medida que la EESP “David Sánchez Infante”, desde el año 2022 volvió a convocar postulantes a seguir estudios de formación inicial docente en Educación Física; esa misma expectativa se expresa para Idiomas, especialidad Inglés que tienen bastante demanda, respectivamente, lo que ilustra un marcado incremento prospectivo.

Para mejor contextualización, se ha considerado la demanda educativa de docentes en el ámbito de la UGEL Pacasmayo para ambos programas de estudios citados, como resultado de la convocatoria para contrato y nombramiento de docentes por el Ministerio de Educación; tal es así que en la siguiente tabla se muestra información estadística sobre la demanda de docentes para Educación Básica Regular de las especialidades de Educación Física, Idiomas: Especialidad Inglés entre los años 2019 y 2023.

Especialidades	AÑO LECTIVO 2023		
	Nombrados	Contratados	Total
Educación Física	19	45	63
Idiomas Inglés	06	47	53
Total	25	92	116

Fuente: Presupuesto Analítico de Personal - UGEL PACASMAYO, 2023
Elaboración: Propia

En la tabla 2 se aprecia que en el año 2023 la demanda de docentes para el área de idiomas Ingles es 53, mientras que para el área de Educación Física la demanda de docentes es de 63 docentes con el fin de atender el servicio educativo en los cinco distritos de la provincia de Pacasmayo, comprendidos en el ámbito de la UGEL Pacasmayo.

Como se comprueba, el incremento de docentes de Educación Física e Idiomas Inglés contratados y nombrados en el ámbito de la UGEL Pacasmayo con la vuelta a la presencialidad, después de dos años del servicio educativo a distancia. Por lo tanto, la demanda de docentes en ambas especialidades es notoria, lo que significa que la EESP “David Sánchez Infante” puede y debe proveer.

CAPÍTULO IV. MODELO PEDAGÓGICO DE LA EESP “DAVID SÁNCHEZ INFANTE”

4.1. Modelo pedagógico articulado al Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Visión

Al 2030 seremos una Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública líder con programas de estudios licenciados y acreditados, distinguida por desarrollar formación pedagógica oportuna, eficiente y de calidad con investigación e innovación, promoviendo egresados competentes y proactivos con sólidos principios morales y comprometidos con la transformación social, local, regional y nacional en el marco del desarrollo sostenible.

Misión

Somos una Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública dedicada a la formación profesional docente inicial y continua y a la satisfacción de las demandas formativas del ámbito local, regional y nacional, comprometido con la construcción de una sociedad justa y democrática, en el marco de la gestión del riesgo y desarrollo sostenible.

4.2. Propuesta de Gestión Pedagógica alineada al PEI.

La propuesta de gestión pedagógica considera la diversidad cultural, socioeconómica y geográfica de la región con el objetivo de mejorar la calidad de la educación y la formación docente en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública DAVID SANCHEZ INFANTE de la región de La Libertad, promoviendo prácticas pedagógicas innovadoras, inclusivas y contextualizadas. Asimismo, formula su propuesta estableciendo los objetivos específicos, como el de fortalecer las competencias profesionales de los docentes en formación, implementar estrategias pedagógicas innovadoras y tecnológicas, promover la investigación y la innovación educativa, fomentar la inclusión y equidad en el proceso educativo y optimizar la gestión administrativa y académica de la escuela.

De acuerdo con los Lineamientos Académicos Generales (LAG) aprobados por RM N° 411- 2019 MINEDU la gestión curricular comprende el conjunto de acciones y estrategias relacionadas con el desarrollo del programa formativo que se ofrece para desarrollar las competencias de perfil de egreso de los estudiantes que permite establecer una formación especializada basada en la práctica, investigación e innovación para garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes.

Para la formulación de la propuesta de gestión pedagógica es necesario tener en cuenta el análisis reflexivo del perfil de egreso establecido en el DCBN FID (2019, 2020), en relación con el diagnóstico interno y externo de la Institución y la visión institucional. En ese sentido, dentro de las conclusiones del diagnóstico del componente misional, resume que la Institución desarrolla aprendizajes crítico reflexivos en los estudiantes con limitaciones de diversa índole, dichos aprendizajes que no llegan a un nivel destacado como se muestra en el cuadro de logro de competencias. Desarrolla actividades académicas de fortalecimiento de competencias del docente formador.

La propuesta de gestión pedagógica de nuestra Institución se constituye en el conjunto de intenciones y definiciones, criterios comunes de acción pedagógica expresados en los DCBN, sobre los cuales se desarrolla el proceso de formación integral de los estudiantes de Formación Inicial Docente y Formación Continua, así como el desarrollo profesional de docentes formadores.

En la propuesta que describimos, se plasman estas intenciones en el marco de la autonomía responsable que nos permite la Ley y que el contexto, recursos, condiciones y capacidades instaladas nos permiten.

Nuestra misión se orienta a lograr el perfil de egreso del estudiante, a desarrollar las competencias profesionales de los docentes formadores y, a contribuir al desarrollo de competencias de docentes en servicio. Por tanto, a partir de la identificación del perfil de egreso, se plantea el modelo que orienta nuestro actuar pedagógico, para luego establecer las guías orientadoras que permitan plasmar o concretar el modelo.

4.3. Perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente

El Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente según el DCBN FID (2019, 2020), es la visión común e integral de las competencias profesionales docentes que deben desarrollar los estudiantes progresivamente durante el proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia. El Perfil de Egreso permite establecer una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo.

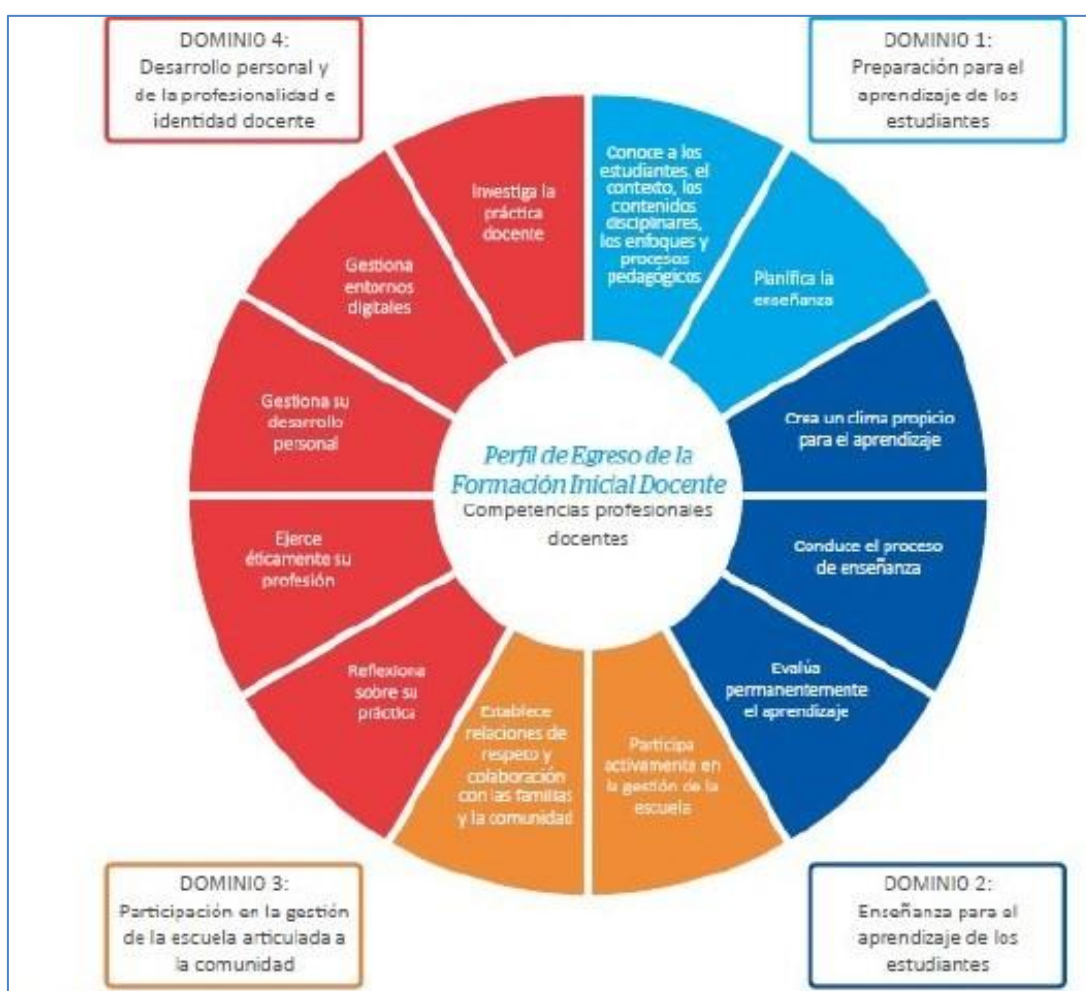
Este perfil de la Formación Inicial Docente se alinea a los dominios y competencias establecidos en el Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD). Este marco establece la profesión como un quehacer complejo y reconoce dimensiones compartidas con otras profesiones, pero también delimita las dimensiones que son propias de la docencia.

El Perfil de Egreso incorpora competencias vinculadas a la formación integral

que requieren los docentes en el siglo XXI. Estas son de naturaleza transversal a las competencias profesionales docentes presentadas en el MBDD. Son esenciales para la construcción de la profesionalidad e identidad docente en la Formación Inicial Docente. Para efectos de organización y coherencia del Perfil de Egreso, estas se incluyen en el dominio 4 establecido en el MBDD, al que se le ha agregado el término personal. Tales competencias se orientan al fortalecimiento del desarrollo personal, a la gestión de entornos digitales y al manejo de habilidades investigativas que le permitan reflexionar y tomar decisiones para mejorar su práctica pedagógica con base en evidencias.

Figura 10

Esquema del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente



Fuente : DCBN-2019 - 2020

El perfil del egresado se organiza en las siguientes categorías curriculares:

- **Dominio:** Es el “ámbito o campo del ejercicio docente” que da sentido y agrupa un conjunto de competencias y desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en el desarrollo integral de los estudiantes” (Ministerio de Educación Perú, 2014). Citado por (Ministerio de Educación Perú - DIFOID, 2019, pág. 21).
- **Competencia:** Se define como la facultad que tiene la persona de actuar en situaciones complejas, movilizandoy combinando reflexivamente distintas capacidades con el fin de lograr un propósito y generar respuestas pertinentes a problemas, así como de tomar decisiones que incorporen criterios éticos. (Ministerio de Educación Perú - DIFOID, 2019). Las competencias poseen una naturaleza sinérgica, es decir, trabajan en conjunto de forma concurrente y sostenida. Asimismo, el DCBN de la FID se enfoca en Competencias Profesionales Docentes, es decir, en aquellas indispensables para el ejercicio de la docencia. Se denominan profesionales en la medida en que estas competencias subrayan el carácter reflexivo, ético, colegiado, relacional, cultural, político y pedagógico de la docencia.
- **Capacidades:** Son recursos para actuar de manera competente. Estas son los conocimientos, habilidades (motoras, cognitivas y sociales) y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones más específicas en relación con las operaciones implicadas en las competencias. (Ministerio de Educación, 2016), citado por (Ministerio de Educación Perú - DIFOID, 2019).
- **Estándares:** Son descripciones del desarrollo de las competencias profesionales docentes en niveles de creciente complejidad que contribuyen a establecer expectativas de lo que deben saber y deben saber hacer los estudiantes de FID para asegurar una formación de calidad en distintos momentos. (Meckes, 2014; Ingvarson, 2013) citado por (Ministerio de Educación Perú - DIFOID, 2019).
- **Desempeños:** Son descripciones específicas de las acciones que realizan los estudiantes con respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje), se caracterizan por ser observable en una diversidad de situaciones o contextos, no tienen carácter exhaustivo, pero si ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel. Los desempeños se presentan por ciclo en cada curso o módulo formativo para ayudar a los docentes en la planificación y evaluación, reconociendo que dentro de un grupo de estudiantes hay una diversidad de niveles de desempeño, que pueden estar por encima o por debajo del estándar, lo cual le otorga flexibilidad. (Ministerio de Educación Perú, 2016).

Concepción de Modelo Pedagógico

La Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “David Sánchez Infante” de San Pedro de Lloc, provincia de Pacasmayo, región La Libertad, ha asumido el Modelo Pedagógico SOCIOCONSTRUCTIVISTA, REFLEXIVO Y TRANSFORMADOR; en ese sentido se entiende como modelo pedagógico a “la representación de las relaciones que predominan en una teoría pedagógica, es también un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía” (Flores Ochoa, 2006).

Según (Julian De Zubiría, 2006), citando a (Not, 1992), refiere que, a lo largo de la historia de la educación, solo han existido dos grandes modelos pedagógicos: los **heteros estructurantes** y los **auto estructurantes**, de los cuales se derivan múltiples y diversos matices o variantes.

En los modelos hetero estructurantes: La creación del conocimiento se realiza por fuera del aula de clase y la función esencial de la escuela es la de transmitir la cultura humana a las nuevas generaciones. Privilegian el rol del maestro, considerándolo como eje central en todo el proceso educativo. Sus postulados son magistro centristas, su estrategia metodológica fundamental es la clase magistral y defienden la conveniencia de utilizar los métodos receptivos en la escuela. De esta forma, consideran que la construcción del conocimiento es externa a la escuela y presuponen que hay que recurrir a la enseñanza y a la instrucción para garantizar la asimilación del acervo cultural en el aula de clase.

En los modelos Auto estructurantes: se considera que el estudiante tiene todas las condiciones necesarias para construir su propio desarrollo y por ello lo consideran como el centro de todo el proceso educativo.

La educación es concebida como un proceso movido y orientado por una dinámica interna. Los jóvenes son vistos como verdaderos artesanos y constructores de su propio desarrollo (Not, 1983) y la escuela tiene la tarea de favorecer la socialización, promover el interés y hacer sentir feliz al estudiante.

Siguiendo lo anteriormente señalado, el modelo pedagógico en la EESPP “David Sánchez Infante”, responde de manera general al modelo auto estructurante de Not; nosotros consideramos que el estudiante en su interacción y dinámica social, construye sus propios aprendizajes desde una perspectiva socio-constructivista, por lo que nuestro modelo responde al “modelo de acción” que realizamos.

Es un Modelo Pedagógico SOCIO CONSTRUCTIVISTA, REFLEXIVO y TRANSFORMADOR, orientado a la Formación Inicial Docente, que forma personas para el ejercicio de la docencia en la Educación Básica de manera competente, con identidad para promover el desarrollo personal, social, en el ámbito local, regional y nacional.

Propuesta del **Modelo pedagógico de Formación Profesional Docente** de la Escuela de Educación

Superior Pedagógica Pública “David Sánchez Infante”, se ha tomado de distintas teorías, enfoques y conceptos para sentar las bases del trabajo formativo, de gestión curricular y

otorgar una perspectiva y abordar la implementación curricular.

La propuesta Pedagógica constituye la fundamentación teórica del quehacer pedagógico de la EESP “David Sánchez infante” que orienta la formación inicial docente, el tipo de docente que debemos formar acorde a las teorías psicopedagógicas contemporáneas y a las tendencias de la globalización.

La propuesta pedagógica se ha elaborado de manera colegiada por la comunidad educativa de la EESP “David Sánchez Infante” con la finalidad de concretizar nuestros objetivos estratégicos señalados en el PEI., y lograr una formación inicial docente de calidad, en el marco de la reforma educativa de formación magisterial propuesto por el Ministerio de Educación (MINEDU) a través de la Dirección Inicial Docente (DIFOID); mediante la normatividad respectiva, en razón a ello, nuestra institución asume como finalidades de la educación superior a:

- Formar a personas en los campos de la ciencia, la tecnología y la docencia, para contribuir con su desarrollo individual, social inclusivo y su adecuado desenvolvimiento en el entorno laboral regional, nacional y global.
- Contribuir al desarrollo del país y a la sostenibilidad de su crecimiento a través del incremento del nivel educativo, la productividad y la competitividad.
- Brindar una oferta formativa de calidad que cuente con las condiciones necesarias para responder a los requerimientos de los sectores productivos y educativos.
- Promover el emprendimiento, la innovación, la investigación aplicada, la educación permanente y el equilibrio entre la oferta formativa y la demanda laboral.

Principios Pedagógicos

Considerando como principios a los siguientes:

- **Calidad educativa.** Capacidad de la educación superior para adecuarse a las demandas del entorno y, a la vez, trabajar en una previsión de necesidades futuras, tomando en cuenta el entorno laboral, social, cultural y personal de los beneficiarios de manera inclusiva, asequible y accesible. Valora los resultados que alcanza la institución con el aprendizaje de los estudiantes y en el reconocimiento de estos por parte de su medio social, laboral y cultural.
- **Pertinencia.** Relaciona la oferta educativa con la demanda del sector productivo y educativo, las necesidades de desarrollo local, regional, y las necesidades de servicios a nivel local, regional, nacional e internacional.
- **Flexibilidad.** Permite el tránsito entre los diversos niveles de calificación en el mundo educativo y del trabajo, así como la permeabilidad con los cambios del entorno social.
- **Inclusión social.** Permite que todas las personas, sin discriminación, ejerzan sus derechos, aprovechen sus habilidades, potencien sus identidades y tomen ventajas de las oportunidades que les ofrezca su medio, accediendo a servicios públicos de calidad, de manera que los

factores culturales, económicos, sociales, étnicos y geográficos se constituyan en facilitadores para el acceso a la Educación Superior.

- **Transparencia.** La educación superior requiere sistemas de información y comunicación accesibles, transparentes, ágiles y actualizados que faciliten la toma de decisión en las distintas actividades de manera informada y orientada a los procesos de mejora continua, tanto a nivel institucional como a nivel de oferta.
- **Equidad.** Busca que el servicio educativo alcance a todas las personas, evitando situaciones de discriminación y desigualdad por motivo de origen, raza, sexo, idioma, religión, opinión, condición económica o de cualquier otra índole. Asimismo, promueve las políticas de reconocimiento positivo de la diversidad cultural, por ello garantizan los ajustes razonables que permitan el acceso y permanencia de poblaciones en vulnerabilidad o discapacidad.
- **Mérito.** Busca el reconocimiento de los logros mediante mecanismos transparentes que permitan el desarrollo personal y profesional.
- **Interculturalidad.** Asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.

La Escuela de Educación Superior Pedagógico Pública, para la concepción de aprendizaje y enseñanza, asume los siguientes enfoques y teorías.

4.4. Los enfoques pedagógicos

se consideran como guías sistemáticas cargadas de ideología que orientan las prácticas de enseñanza aprendizaje, estableciendo generalizaciones y directrices que se consideran ideales para su buen desarrollo. Por lo que, la escuela asume los siguientes enfoques pedagógicos:

Enfoque socio cognitivo

El enfoque socio-cognitivo es un paradigma de la psicología y la educación que combina aspectos del aprendizaje social y cognitivo. Se basa en la idea de que el aprendizaje ocurre en un contexto social y está mediado por procesos cognitivos. Este enfoque considera que las personas aprenden observando a otros y que la cognición juega un papel crucial en cómo se interpretan y se utilizan estas observaciones.

Por este enfoque el conocimiento es producto de la construcción interna y social en un contexto situado, para el cual el aprendiz asume un rol activo. El formador es un mediador que brinda la oportunidad de construcción conjunta de significados y los mecanismos de ayuda ajustada.

Enfoque conectivista

El conectivismo es la integración de teorías como el caos, las redes, la complejidad y la autoorganización. El aprendizaje es un proceso que ocurre en ambientes difusos donde los elementos centrales cambian y no están por completo bajo el control del individuo. El conocimiento aplicable, también conocido como aprendizaje, puede residir fuera de nosotros (dentro de una organización o una base de datos), se centra en conectar conjuntos de información especializada, y las conexiones que nos permiten aprender más son más importantes que nuestro estado actual de conocimiento. El conectivismo se basa en la idea de que las decisiones se toman en función de principios que cambian rápidamente.

Enfoque critico reflexivo

Desde esta perspectiva, el proceso de aprendizaje en la formación docente se compone de cuatro componentes: reflexión de la práctica, investigación de problemas pedagógicos, producción de conocimientos pedagógicos y transformación de las prácticas pedagógicas. El estudiante cuestiona, investiga y devela significados en este marco. Fortalece su autonomía profesional y pensamiento crítico, así como su relación con el saber y su sentido ético. En este proceso, la deconstrucción de la práctica pedagógica implica una reflexión crítica profunda sobre el propio quehacer pedagógico. Esto implica descubrir las teorías o supuestos que están a la base de dicho actuar y sus implicancias en los procesos de enseñanza aprendizaje, así como su relevancia en cada contexto en particular.

Enfoque intercultural

La interculturalidad se considera un proceso dinámico y continuo de relaciones, comunicación y aprendizaje entre culturas en condiciones de respeto, legitimidad, simetría e igualdad. Un intercambio entre personas, conocimientos, saberes y prácticas culturalmente diferentes, con el objetivo de desarrollar un nuevo sentido de convivencia entre ellas en su diversidad. Por lo tanto, se adopta la concepción dinámica del currículo, que considera la cultura como una producción en lugar de un producto.

Teorías Pedagógicas

La propuesta pedagógica de la Escuela, para la concepción de aprendizaje y enseñanza, asume las siguientes teorías.

Teoría Cognitiva

La Teoría Cognitiva formulada por Jean Piaget argumenta que el desarrollo cognoscitivo ocurre con la reorganización de las estructuras como consecuencia de procesos adaptativos al medio, a partir de la asimilación de experiencia y acomodación de las mismas de acuerdo con el conocimiento previo. En la teoría de Piaget se encuentran dos

funciones denominadas asimilación y acomodación, que son básicas para la adaptación del organismo a su ambiente. Esta adaptación se entiende como un esfuerzo cognoscitivo del individuo para encontrar un equilibrio entre él mismo y su ambiente. Mediante la asimilación el organismo incorpora información al interior de las estructuras cognoscitivas a fin de ajustar mejor el conocimiento previo que posee mientras que la acomodación ajusta al organismo a las circunstancias exigentes, es un comportamiento inteligente que necesita incorporar la experiencia de las acciones para lograr su mejor desarrollo.

Teoría sociocultural

La teoría sociocultural de Vygotsky (1989) considera que el medio social es crucial para el aprendizaje, es decir, que la integración de los factores sociales y personales permite desarrollar el aprendizaje. Considera que las funciones mentales inferiores son innatas y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de las funciones mentales inferiores es limitado; está condicionado por lo que podemos hacer.

Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. A mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más funciones mentales fortalecidas. Puesto que el individuo se encuentra en un contexto socio cultural, las funciones mentales superiores están determinadas por la forma de ser de esa sociedad. El conocimiento es resultado de la interacción social; en la interacción con los demás adquirimos conciencia de nosotros, aprendemos el uso de los símbolos que, a su vez, nos permiten pensar en formas cada vez más complejas.

De acuerdo con esta perspectiva, el ser humano es ante todo un ser cultural y esto es lo que establece la diferencia entre el ser humano y otro tipo de seres vivos. El punto central de esta distinción entre funciones mentales inferiores y superiores es que el individuo no se relaciona únicamente en forma directa con su ambiente, sino también a través de y mediante la interacción con los demás individuos. La psicología propiamente humana es un producto mediado por la cultura. Podría decirse que somos porque los demás son. Inicialmente las personas (maestros, padres o compañeros) que interactúan con el estudiante son las que, en cierto sentido, son responsables de que el individuo aprende. En esta etapa, se dice que el individuo está en su zona de desarrollo próximo. En que Vygotsky conceptualiza como la distancia que existe entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo posible, este proceso requiere la orientación del docente o la colaboración de compañeros más diestros. Es importante destacar que el cambio cognoscitivo ocurre en la zona de desarrollo proximal cuando el docente y el alumno comparten factores de su entorno (objetos culturales, lenguaje e instituciones sociales). Esto significa que, si el

educador desea aprovechar el potencial mental de sus estudiantes, debe planear su instrucción de modo que favorezca la flexibilidad mental que caracteriza el desarrollo intelectual.

Teoría del aprendizaje significativo

Según Ausubel (1986), los conocimientos no se encuentran ubicados arbitrariamente en el intelecto humano. En la mente del hombre hay una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas entre sí. Cuando llega una nueva información, ésta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente, la cual, sin embargo, resultará modificada como resultado del proceso de asimilación (Ausubel, 1986).

El alumno aprende un contenido cualquiera, cuando es capaz de atribuirle un significado, es decir, que establece relaciones "sustantivas y no arbitrarias" entre lo que aprenden y lo que ya conocen (Ausubel, 1983), o dicho en otras palabras, componen significados integrando o asimilando el nuevo material de aprendizaje a los esquemas que ya poseen para comprensión de la realidad.

El contenido que el alumno va a aprender, tendrá que ser potencialmente significativo y ser susceptible de dar lugar a la construcción de significados. Para que se produzca el aprendizaje significativo es necesario que el alumno sea capaz de dar sentido a lo que aprende, la percepción que tiene sobre la relevancia de lo que hace.

Los significados que finalmente construye el alumno son el resultado de una compleja serie de interacciones en las que intervienen como mínimo tres elementos: el alumno, los contenidos de aprendizaje y el docente. Todo ellos ligado por estrategias de aprendizaje que permitan el proceso de construcción, que brinde a los alumnos la posibilidad de desarrollar las habilidades que lo lleven "aprender a aprender".

Teoría socio cognoscitivista

Considerada como una teoría mediadora entre la psicología cognoscitivista (principios de aprendizaje) y la psicología conductual (modificación de la conducta) puesto que, reconoce el papel que tienen los procesos internos y la conducta en el aprendizaje. A decir de Bandura, no solo se trata de tener en cuenta los principios de aprendizaje y las formas como se procesa la información, sino que reconoce el papel que juegan las competencias sociales y personales dentro de las situaciones de aprendizaje. Considera la conducta debe entenderse como una interacción entre tres elementos claves: el ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos de la persona. De acuerdo con el punto de vista de Bandura (1987) que el comportamiento no se desarrolla exclusivamente a través de lo que aprende el individuo directamente por medio del condicionamiento

operante y clásico, sino que también a través de lo que aprende indirectamente (vicariamente) mediante la observación y la representación simbólica de otras personas y situaciones. De acuerdo a Bandura, los efectos de los procesos vicarios pueden ser tan amplios y significativos como los efectos del aprendizaje directo. Los procesos simbólicos pueden originar la adquisición de respuestas nuevas.

Paulo Freire.

Según Freire (1990), un buen maestro es quien desafía a los estudiantes a pensar, a partir de su propia práctica social, pues es analizando y reflexionando sobre la praxis que se comprenden los fenómenos, y a partir de ella se teorizan los fenómenos en una unidad indivisible, en este contexto reafirma el desarrollo de su pensamiento crítico. En este sentido, el accionar se convierte en un insumo para mejorar la calidad de las intervenciones y propender a la transformación.

Siendo que el ser humano, gracias a la razón, tiene la facultad de descubrir la verdad, pone su foco de atención en las posibilidades humanas como la creatividad, libertad, interacción, concientización y transformación social. Es en esta interacción con su realidad que el ser humano alcanza un mayor nivel de conciencia y reflexión de su realidad sociocultural para la transformación de la misma.

“El individuo que reflexiona va formando a sí mismo en su interior y crea en su conciencia de lucha por transformar la realidad y liberarse de este modo, Freire entiende que cuanto más conocimiento de la situación se tiene, mayor es el compromiso con el cambio. El método de Freire propone elementos fundamentales interrelacionados para desarrollar procesos de emancipación: concientización, diálogo, coeducación, relación hombre-mundo, solidario, el análisis y la crítica. (Freire, 1990)

Henry Giroux.

En su pedagogía crítica, coincide con Freire que los estudiantes desarrollan su conciencia crítica a través de la práctica en marcada en su contexto social. Siendo que, su propuesta está enmarcada en la transformación social. Los maestros y los estudiantes tienen la posibilidad de resistir a las prácticas sociales dominantes. Razón por la cual, la enseñanza es una práctica emancipadora, democratiza las escuelas como un lugar público, recupera los valores progresistas y promueve el discurso público de la justicia social (Rosales 2005) Esta propuesta pedagógica socio crítica puede ser expuesta desde cuatro aspectos básicos; la escuela como lugar de transformación social, como vivencia de la democracia, como oportunidad de inclusión y como espacio de expresión crítica.

Vinculación del Marco conceptual y metodológico del PEI con los fundamentos del DCBN.

Análisis del Funcionamiento Interno de la Institución en el aspecto pedagógico

INTENCIONALIDADES				INSTITUCIONALIDADES	
PERFIL DE EGRESO DEL FID	ENFOQUES TRANSVERSALES	FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS	FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS	ENFOQUES PEDAGÓGICOS	PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS
Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes Preparación Conoce a los estudiantes, el contexto, los contenidos disciplinares, los enfoques y procesos pedagógicos. Planifica la enseñanza. Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes: Crea un clima propicio para el aprendizaje. Conduce el proceso de enseñanza. Evalúa permanentemente el aprendizaje. Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad: Participa activamente en la gestión de la escuela. Establece relaciones de respeto y colaboración con las familias y la comunidad. Dominio 4: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente. Investiga la práctica docente. Gestiona tecnologías de información y comunicación. Gestiona su desarrollo personal. Ejerce éticamente su profesión. Reflexiona sobre su práctica.	- Enfoque de derechos. - Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad. - Enfoque intercultural. - Enfoque de igualdad de género. - Enfoque ambiental. - Enfoque de orientación al bien común. - Enfoque de búsqueda de excelencia.	Pensamiento complejo El pensamiento complejo implica el desafío de comprender que coexisten a la vez las certezas y las incertidumbres, y que de lo que se trata es de poder orientar nuestro rumbo entre unas y otras (Morín, 1999). Interdisciplinariedad La interdisciplinariedad implica, a su vez, recobrar un sentido de horizontalidad entre los diferentes saberes, rechazando así la actual jerarquización por el dominio de determinadas áreas. Dialogo de saberes El diálogo de saberes implica el reconocimiento de que la sabiduría de los pueblos indígenas originarios considera una propia epistemología, gnoseología y ontología (Delgado & Rit, 2016).	Formación basada en competencias Una formación de esta naturaleza ofrece a los estudiantes de FID la posibilidad de aprender a aprender, lo que asegura un desarrollo profesional más allá de los cinco años de formación. También permite articular estratégicamente la teoría y la práctica, y enriquecer las experiencias formativas con la resolución de problemas complejos provenientes de contextos auténticos. Aprendizaje y enseñanza situada El aprendizaje situado es heredero del socio constructivismo y de la cognición situada (Díaz, 2003), y tiene por lo menos dos consecuencias en la formación docente: i) los estudiantes de FID aprenden a enseñar en el contexto mismo de la práctica; y ii) el aprendizaje siempre es social y se desarrolla en comunidades de práctica (Lave & Wenger, 1991). Enfoque crítico reflexivo Tiene entre sus sustentos los aportes de Schön (1998), Freire (1997), Giroux (1990), Carr & Kemmis (1988), entre otros, los cuales consideran que una formación reflexiva y crítica debe contribuir al desarrollo de docentes capaces de analizar su realidad y de asumir la responsabilidad de proponer acciones para transformarla. Evaluación formativa La evaluación formativa es crucial en la Formación Inicial Docente, pues fomenta la autonomía de los estudiantes de FID y modela las prácticas de evaluación que estos tendrán que implementar cuando ejerzan profesionalmente la docencia. Investigación formativa Con este enfoque se busca que los estudiantes de FID desarrollen habilidades investigativas que les permitan indagar, recoger y analizar información necesaria para explicar, interpretar y transformar su práctica pedagógica (Piñero, Rondón & Piña, 2007). La investigación formativa implica un trabajo sistemático e interdisciplinario entre los diversos cursos y módulos para lograr el desarrollo de habilidades investigativas.	CRÍTICO REFLEXIVO SOCIO COGNITIVO CONECTIVISMO	Lógica Sustantiva Contextual Dialógica Pragmática Observación Autorregulación Autoeficacia Motivación Establecimiento de metas. - La capacidad para conocer más, es más importante que lo actualmente conocido - Aprendizaje y conocimiento se encuentran en la diversidad de opiniones. - Aprendizaje puede residir en artefactos no humanos. - La habilidad para identificar conexiones entre áreas, ideas y conceptos, es esencial.

4.5. Estrategias Metodológicas

En el marco del enfoque crítico reflexivo la escuela considera estrategias que posibilitan desarrollar los procesos de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva intercultural, donde se visibilice distintas culturas educativas que permita al estudiante valorar equitativamente las tradiciones epistémicas de las culturas originarias y universal. En ese contexto se considera las siguientes estrategias metodológicas:

Diálogo de saberes

Es un proceso que establece una interrelación de sistemas, de saberes y conocimientos de diferentes tradiciones culturales construidas y aprendidas teniendo en cuenta el contexto social, cultural y productivo de cada pueblo. Estos saberes y conocimientos producen y reproducen diversas formas de acceder a ellos y de comprender la realidad para interactuar con ella (Ministerio de Educación, 2017b). El diálogo de saberes implica el reconocimiento de que la sabiduría de los pueblos indígenas u originarios considera una propia epistemología, gnoseología y ontología (Delgado & Rist, 2016).

Lograr una educación de calidad y con pertinencia cultural implica hacer un verdadero esfuerzo por equiparar los diferentes ethos civilizatorios que actualmente coexisten en condiciones de desigualdad (Corbetta, Bonetti, Bustamante & Vergara, 2018). En ese sentido, se considera que el sistema educativo es el espacio por excelencia para que los estudiantes puedan reconocer que la diversidad de lenguas, culturas y valores implican modos distintos de conocer, de producir y de valorar la tierra y el territorio.

Articulación de la práctica e investigación

Esta articulación se sustenta en que la práctica mediada y fundamentada desde la investigación posibilita comprender y dar sentido al quehacer pedagógico. La práctica brinda las experiencias y evidencias que permiten contrastar la práctica con la teoría, así como el contacto e intervención progresiva en la realidad educativa y social. Mientras que la investigación por su parte; brinda metodologías y herramientas para el registro, organización, análisis y comprensión de la realidad. (MINEDU, 2020)

En síntesis, se pretende que la práctica constituya el espacio para desarrollar las capacidades investigativas.

Proyectos integradores articulados a la Práctica

Es una estrategia curricular asumida a lo largo del plan de estudios que se orienta al desarrollo de las competencias del perfil de egreso. Es una estrategia

pedagógica puesto que genera oportunidades formativas teniendo como base aprendizajes articulados en torno a situaciones profesionales auténticas.

El propósito de los proyectos integradores es desarrollar en el estudiante de FID la habilidad para integrar los distintos aprendizajes que van desarrollando en los diferentes cursos del ciclo y del año de su formación {MINEDU, 2020}.

Por tanto, el proyecto integrador, se implementa con herramientas y productos provenientes de los distintos cursos y módulos, convirtiéndose en tributario de los aprendizajes logrados por el estudiante de FID.

Aprendizaje Basado en Problemas- ABP

Refiere al aprendizaje por descubrimiento y construcción, que se contrapone a la estrategia expositiva o magistral. En este propósito es crucial saber "escoger y plantear un problema relevante y complejo...", ya que la solución de la mayoría de los problemas toma un tiempo generalmente largo. El problema debe mantener la motivación de los estudiantes y llevarlos a indagar" (Restrepo, B., s/f, p.12). Agrega que el problema es "una situación simulada muy parecida a los problemas que ya en la práctica profesional enfrentarán los futuros practicantes de una u otra profesión" (p. 12). Los procedimientos giran en torno al análisis del problema, la formulación de hipótesis, la discusión de las hipótesis, investigación adicional independiente para lograr mayor información y la discusión final para descartar hipótesis y acercarse a la más probable. En este proceso se evidencia el método científico subyacente en el ABP.

Estudio de casos

Un estudio de caso es un método de aprendizaje acerca de una situación compleja; se basa en el análisis de dicha situación el cual se obtiene a través de la descripción y comprensión de la situación la cual es tomada como un conjunto y dentro de su contexto. Por lo general, se trata de una historia real o la descripción narrativa de una situación problemática de la realidad sobre la cual es preciso tomar una decisión.

Arango y Sanabria (2021) estudiosas colombianas, identifican entre algunas características del Estudio de Casos, lo siguiente: el narrar historias actuales, cortas, reales e interesantes que favorecen el desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad, el trabajo en equipo, la toma de

decisiones, la innovación, el respeto, la colaboración, la responsabilidad y la tolerancia; el manejo y formulación de preguntas críticas son la clave para lograr la reflexión y análisis de las situaciones problema; el papel del docente es el de mediar las discusiones.

Las fases propuestas para su desarrollo son: diseño del caso, lectura, formulación y análisis de preguntas, discusión (individual, grupal y general), desarrollo de actividades.

(Wasserman, 2006 citado por Arango y Sanabria, 2021).

Aprendizaje Basado En Proyectos- Abproy

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que se desarrolla de manera colaborativa que enfrenta a los estudiantes a situaciones que los lleven a plantear propuestas ante determinada problemática. Entendemos por proyecto el conjunto de actividades articuladas entre sí, con el fin de generar productos, servicios o comprensiones capaces de resolver problemas, o satisfacer necesidades e inquietudes, considerando los recursos y el tiempo asignado (PUCP, 2017). De esta manera, los estudiantes pueden planificar, implementar y evaluar actividades con fines que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula.

Es fundamental en el proceso metodológico: la relevancia e interés de los estudiantes por el tema, establecer con claridad los objetivos y productos, establecer el horizonte temporal, mantener la motivación y acompañamiento permanente.

4.6. Evaluación de aprendizajes

La evaluación se enfoca en el aprendizaje y la actuación del estudiante en contextos específicos, ofreciendo una variedad de oportunidades para retroalimentarlo con respecto a su progreso en el desarrollo de las competencias. Según Minedu establece que el evaluar es un proceso sistemático que recopila y valora información relevante sobre el nivel de desarrollo de las competencias de cada estudiante para mejorar su aprendizaje o mejorar los procesos de enseñanza en el momento adecuado.

La evaluación ayuda al estudiante de FID a pensar y administrar su propio aprendizaje, reconociendo sus avances, fortalezas, dificultades y necesidades. Esto le permite enfrentar nuevos desafíos para su desarrollo personal y profesional.

La EESP Pública DAVID SANCHEZ INFANTE asume la evaluación formativa, como proceso integral del desarrollo profesional docente, de conformidad con la RVM N° 123-2022 MINEDU, en el cual establece que: La evaluación formativa de los aprendizajes se define como un proceso integral, permanente y sistemático que recopila evidencias e interpreta información válida para identificar los niveles de desarrollo de las competencias que se espera en el estudiante. A partir de ello, promueve la toma de decisiones oportuna y pertinente para retroalimentar el progreso de los estudiantes en su aprendizaje, así como la práctica pedagógica de los docentes, con el fin de mejorar y alcanzar los propósitos previstos.

La evaluación de los aprendizajes se caracteriza por:

- Establecer propósitos y criterios claros y consistentes a partir de los cuales se establece una comunicación continua entre estudiantes y docentes;

- Recopilar información a partir de distintas formas de participación, fuentes e instrumentos;
- Interpretar la información y emitir un juicio sobre ella;
- Tomar decisiones de acuerdo al juicio emitido, tanto sobre el aprendizaje de los estudiantes, como sobre la propia práctica del docente.

La retroalimentación es el centro de la evaluación formativa e involucra activamente a los estudiantes y fomenta su autonomía de forma progresiva. La retroalimentación se enfoca en reconocer y reflexionar sobre el progreso de los estudiantes en el aprendizaje a partir de propósitos planteados y criterios de evaluación. Por ello, un aspecto crucial es determinar las necesidades formativas de los estudiantes, es decir, cuánto han avanzado respecto a su desempeño anterior, dónde se encuentran con respecto a las expectativas que se tiene de ellos, cuáles son los aspectos que deben mejorar para alcanzarlas y cómo hacer para lograrlo.

Los estándares de la FID cumplen un rol importante pues son un referente que describe los niveles de desarrollo de las competencias que se espera en los estudiantes y articulan la evaluación de sistema con la evaluación de aula. Los estándares permiten una evaluación de carácter más holístico que contribuyen a identificar y valorar tales niveles. Pero también son referentes para determinar expectativas de acuerdo a cada curso o módulo del plan de estudios.

El DCBN de la FID presenta dos niveles de progresión de los estándares a lo largo del Plan de estudios: el nivel 1 que se espera alcanzar al término del ciclo V; y el nivel 2, que se espera alcanzar al término del ciclo X. Los proyectos integradores son los espacios formativos idóneos para evaluar los niveles de desarrollo de dichas competencias de manera integradora.

En ese sentido, se evaluará el desarrollo de las competencias profesionales docentes que forman parte del Perfil de egreso y que aparecen descritas en los estándares de FID.

Para el desarrollo de la evaluación formativa la escuela, establece el siguiente proceso:

- Comprender las competencias a evaluar del Perfil de egreso, las capacidades, los niveles descritos en los estándares y los desempeños específicos descritos en los DCBN.
- Analizar el nivel del estándar de las competencias identificadas correspondiente al ciclo en que se desarrolla el curso o módulo, de acuerdo al Mapa curricular.
- Establecer desempeños específicos teniendo en perspectiva los estándares de FID y considerando la naturaleza del curso o módulo.
- Identificar las necesidades, intereses de los estudiantes y características del contexto.

- Definir evidencias de aprendizaje, situaciones de evaluación e instrumentos de valoración.
- Comunicar a los estudiantes sobre las competencias identificadas en el curso o módulo y los desempeños específicos esperados al término de estos.
- Recopilar evidencias de aprendizaje en el marco de una evaluación formativa y basada en competencias.
- Identificar y valorar el nivel de los aprendizajes de cada estudiante a partir del análisis de evidencias y de acuerdo a los criterios de evaluación establecidos.
- Retroalimentar de manera oportuna a los estudiantes para contribuir en su progreso en los aprendizajes.
- Realizar los ajustes de la práctica docente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

Además, se tendrá en cuenta:

- Instrumentos como la rúbrica, la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.
- Los dos niveles de progresión de los estándares a lo largo del Plan de estudios: el nivel 1 que se espera alcanzar al término del ciclo V; y el nivel 2, que se espera alcanzar al término del ciclo X.
- Los proyectos integradores son los espacios formativos idóneos para evaluar los niveles de desarrollo de dichas competencias de manera integradora.
- Las situaciones auténticas promueven la articulación de los cursos o módulos al desarrollo progresivo de las competencias del Perfil de egreso.

La calificación está centrada en lo cualitativo y descriptivo, que se caracteriza por:

- Usar criterios básicos de evaluación y rúbrica que permite conocer las expectativas y las características del producto o desempeños específicos.
- Recopila e interpreta evidencias durante el proceso formativo y al final del curso.
- Se sustenta, en lo trabajado durante el proceso formativo del curso o del módulo.
- Usa el registro de las evidencias de manera independiente.

La evaluación se enmarca en el enfoque formativo y, por lo tanto, la calificación cualitativa y descriptiva de las competencias profesionales docentes en el módulo, se obtiene al final del ciclo a partir de criterios de evaluación que permiten determinar cuán competente es un estudiante.

La calificación de cada competencia profesional docente del curso se determina empleando un conjunto de evidencias calificadas durante el proceso formativo o considerando sólo una evidencia final que permita valorar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante, a través del uso de rúbricas de evaluación para valorar

las evidencias de aprendizaje.

De acuerdo a la R.V.M. N° 123-2022-MINEDU, la calificación de las competencias profesionales docentes en el módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

- **Previo al Inicio.** No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio.
- **Inicio.** Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
- **En proceso.** Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
- **Logrado.** Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
- **Destacado.** Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

Para la calificación del Proceso Formativo, se tiene en consideración lo detallado en el siguiente cuadro:

Calificación del curso o módulo	Resultado obtenido para la determinación de la calificación del curso o módulo	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
PREVIO AL INICIO	1 a 1.1.	01
	1.2. a 1.3.	02
	1.4 a 1.5	03
	1.6 a 1.7	04
	1.8 a 1.9	05
INICIO	2.0 a 2.1	06
	2.2 a 2.3	07
	2.4 a 2.5	08
	2.6 a 2.7	09
	2.8 a 2.9	10
EN PROCESO	3.0 a 3.2	11
	3.3 a 3.5	12
	3.6 a 3.7	13
	3.8 a 3.9	14
LOGRADO	4.0 a 4.1	15
	4.2 a 4.3	16
	4.4 a 4.5	17
	4.6 a 4.7	18
	4.8 a 4.9	19
DESTACADO	5.0	20

Cursos electivos

La EESPP DAVID SANCHEZ INFANTE propone un conjunto de cursos electivos acordes a las necesidades y demandas educativas evidenciadas en el diagnóstico, así mismo estas se vinculan pedagógicamente con las directrices propuestas en el PEI, estos cursos electivos serán de libre elección y podrán desarrollarse en la modalidad presencial o semipresencial. Estos cursos están programados a partir del tercer año de la formación inicial docente.

Tabla 3

Cuadro de resumen de los cursos electivos por programas de estudio

PROGRAMA DE ESTUDIOS	EDUCACION INICIAL	EDUCACION PRIMARIA	EDUCACION FISICA	EDUCACION IDIOMAS, ESPECIALIDAD INGLES
CURSOS ELECTIVOS	Educación de la salud y Nutrición	Educación de la salud y Nutrición		
	Realidad Nacional y Ciudadanía	Realidad Nacional y Ciudadanía		
	Herramientas Informáticas y Tecnológicas	Herramientas Informáticas y Tecnológicas	Herramientas Informáticas y Tecnológicas	Herramientas Informáticas y Tecnológicas
	Habilidades Artísticas	Habilidades Artísticas		Habilidades Artísticas
	Corporeidad Y Motricidad Para El Aprendizaje Y La Autonomía			
	Didáctica para la indagación científica en la primera infancia	Didáctica para la indagación científica en la segunda infancia		
		Neurociencias y Educación		
			Marketing Deportivo	
			Reglamento y Reglas de Arbitraje	
			Gestión Deportiva	
				Estrategias de Fonética y Fonología
				Conocimiento de la Estructura Gramatical del Idioma Inglés

Tabla 4

**CORRELACION DE LOS CURSOS ELECTIVOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS
DE EDUCACION INICIAL**

PROGRAMA	CURSO ELECTIVO	AÑO 1		AÑO 2		AÑO 3		AÑO 4	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
EDUCACION INICIAL	Educación de la salud y Nutrición			X					
	Realidad Nacional y Ciudadanía				X				
	Herramientas Informáticas y Tecnológicas					X			
	Habilidades Artísticas						X		
	Corporeidad Y Motricidad Para El Aprendizaje Y La Autonomía							X	
	Didáctica para la indagación científica en la primera infancia								X

Tabla 5

**CORRELACION DE LOS CURSOS ELECTIVOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS
DE EDUCACION PRIMARIA**

PROGRAMA	CURSO ELECTIVO	AÑO 1		AÑO 2		AÑO 3		AÑO 4	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
EDUCACION PRIMARIA	Educación de la salud y Nutrición			X					
	Realidad Nacional y Ciudadanía				X				
	Herramientas Informáticas y Tecnológicas					X			
	Habilidades Artísticas						X		
	Neurociencias y Educación							X	
	Didáctica para la indagación científica en la segunda infancia								X

Tabla 6

**CORRELACION DE LOS CURSOS ELECTIVOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS
DE EDUCACION FISICA**

PROGRAMA	CURSO ELECTIVO	AÑO 1		AÑO 2		AÑO 3		AÑO 4	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
EDUCACION FISICA	Herramientas Informáticas y Tecnológicas					X			
	Marketing Deportivo						X		
	Reglamento y Reglas de Arbitraje							X	
	Gestión Deportiva								X

Tabla 7

**CORRELACION DE LOS CURSOS ELECTIVOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS
DE EDUCACION IDIOMAS, ESPECIALIDAD INGLES**

PROGRAMA	CURSO ELECTIVO	AÑO 1		AÑO 2		AÑO 3		AÑO 4	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
EDUCACION IDIOMAS, ESPECIALIDAD INGLES	Herramientas Informáticas y Tecnológicas					X			
	Habilidades Artísticas						X		
	Estrategias de Fonética y Fonología							X	
	Conocimiento de la Estructura Gramatical del Idioma Inglés								X

PROYECTOS INTEGRADORES ANUALES DE LA EESPP. “David Sánchez Infante”

Los proyectos integradores se realizan durante cada uno de los cuatro primeros años del plan de estudios.

Tabla 8

PROYECTOS INTEGRADORES ANUALES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL

AÑO 1			AÑO 2			AÑO 3			AÑO 4		
I	II		III	IV		V	VI		VII	VIII	
Comprendemos las interacciones, vivencias y saberes de los Integrantes de la comunidad educativa para generar aprendizajes en diversos contextos de las Instituciones Educativas.		PROYECTO INTEGRADOR 1	Identifica necesidades de atención a la diversidad del aprendizaje en Educación Básica Regular- Nivel Inicial y su contexto.		PROYECTO INTEGRADOR 2	Desarrollamos programas de retroalimentación en los estudiantes de Educación Básica Regular – Nivel Inicial en el marco de la evaluación formativa.		PROYECTO INTEGRADOR 3	Desarrollo de Talleres cómo educar a los padres para desarrollar competencias en los niños y niñas.		PROYECTO INTEGRADOR 4

Tabla 9

PROYECTOS INTEGRADORES ANUALES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION PRIMARIA

AÑO 1			AÑO 2			AÑO 3			AÑO 4		
I	II		III	IV		V	VI		VII	VIII	
Comprendemos las interacciones, vivencias y saberes de los integrantes de la comunidad educativa para generar aprendizajes en diversos contextos de las instituciones educativas del nivel primario.		PROYECTO INTEGRADOR 1	Identificamos necesidades de atención a la diversidad para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes del nivel primario.		PROYECTO INTEGRADOR 2	Desarrollemos Programas de Retroalimentación en los estudiantes del nivel primario, teniendo en cuenta la Evaluación Formativa para el logro de competencias.		PROYECTO INTEGRADOR 3	Conocimiento y difusión de los saberes culturales de la comunidad para desarrollar aprendizajes de los estudiantes del nivel primario.		PROYECTO INTEGRADOR 4

Tabla 10

PROYECTOS INTEGRADORES ANUALES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION FISICA

AÑO 1			AÑO 2			AÑO 3			AÑO 4		
I	II		III	IV		V	VI		VII	VIII	
Comprendemos las interacciones, vivencias y saberes de los integrantes de la comunidad educativa para generar aprendizajes en diversos contextos de las instituciones educativas de EBR – Educación Física.		PROYECTO INTEGRADOR 1	Identificamos necesidades de atención a la diversidad para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de Educación Básica Regular – Educación Física.		PROYECTO INTEGRADOR 2	Desarrollamos Programas de Retroalimentación en los estudiantes de Educación Física, teniendo en cuenta la Evaluación Formativa para el logro de competencias.		PROYECTO INTEGRADOR 3	Conocimiento y difusión de los saberes culturales de la comunidad para desarrollar aprendizajes de los estudiantes de EBR – Educación Física.		PROYECTO INTEGRADOR 4

Tabla 11

PROYECTOS INTEGRADORES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION EN IDIOMAS, ESPECIALIDAD: INGLÉS

AÑO 1			AÑO 2			AÑO 3			AÑO 4		
I	II		III	IV		V	VI		VII	VIII	
Comprendemos las interacciones, vivencias y saberes de los integrantes de la comunidad educativa para generar aprendizajes en diversos contextos de las instituciones educativas de EBR – Idiomas: Inglés		PROYECTO INTEGRADOR 1	Identificamos necesidades de atención a la diversidad para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de Educación Básica Regular – idiomas; inglés		PROYECTO INTEGRADOR 2	Desarrollamos Programas de Retroalimentación en los estudiantes de Educación en idiomas, especialidad ingles, teniendo en cuenta la Evaluación Formativa para el logro de competencias.		PROYECTO INTEGRADOR 3	Conocimiento y difusión de los saberes culturales de la comunidad para desarrollar aprendizajes de los estudiantes de EBR – Educación en Idiomas, especialidad: Inglés.		PROYECTO INTEGRADOR 4

CAPÍTULO V. PROGRAMAS DE ESTUDIOS

5.1. Programas de estudios que oferta LA EESP PÚBLICA “DAVID SÁNCHEZ INFANTE”

MAPEO DE PROGRAMAS DE ESTUDIOS QUE OFERTA LA ESCUELA

PROGRAMA DE ESTUDIO Y CARRERA PROFESIONAL QUE OFERTA LA EESPP “DSI”	DISEÑO CURRICULAR CORRESPONDIENTE	CICLO DE ESTUDIOS VIGENTE AL 2025-I	MODALIDAD DE SERVICIO
PROGRAMAS DE ESTUDIOS QUE APLICAN DCBN 2019- 2020			
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL	D.C.B.N. de la FID (2019) del Programa de Estudios de EDUCACIÓN INICIAL	I – III V VIIA – VIIB IX X	Presencial
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA	D.C.B.N. de la FID (2019) del Programa de Estudios de EDUCACIÓN PRIMARIA	I - III V – VII IX- X	Presencial
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA	D.C.B.N. de la FID (2020) del Programa de Estudios de EDUCACIÓN FÍSICA	II – III IV - VI	Presencial
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS INGLÉS	D.C.B.N. de la FID (2020) del Programa de Estudios de EDUCACIÓN EN IDIOMA INGLÉS	III - V	Presencial

Programas de estudio de FID, que oferta la EESPP “David Sánchez Infante”

Actualmente la EESPP “David Sánchez Infante”, viene ofertando en la Formación Inicial Docente (FID) los siguientes Programas de Estudios, que desarrollan los Diseños Curriculares Básicos Nacionales 2019-2020.

- Programa de Estudios de Educación Inicial (Licenciada R.M. 264-2020-MINEDU).
- Programa de Estudios de Educación Primaria (Licenciada R.M. 264-2020-MINEDU).
- Programa de Estudios de Educación Física, con el DCBN 2020.
- Programa de estudios de Educación en Idiomas, Especialidad Inglés, con el DCBN 2020.

PERFIL DE EGRESO COMUN A LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

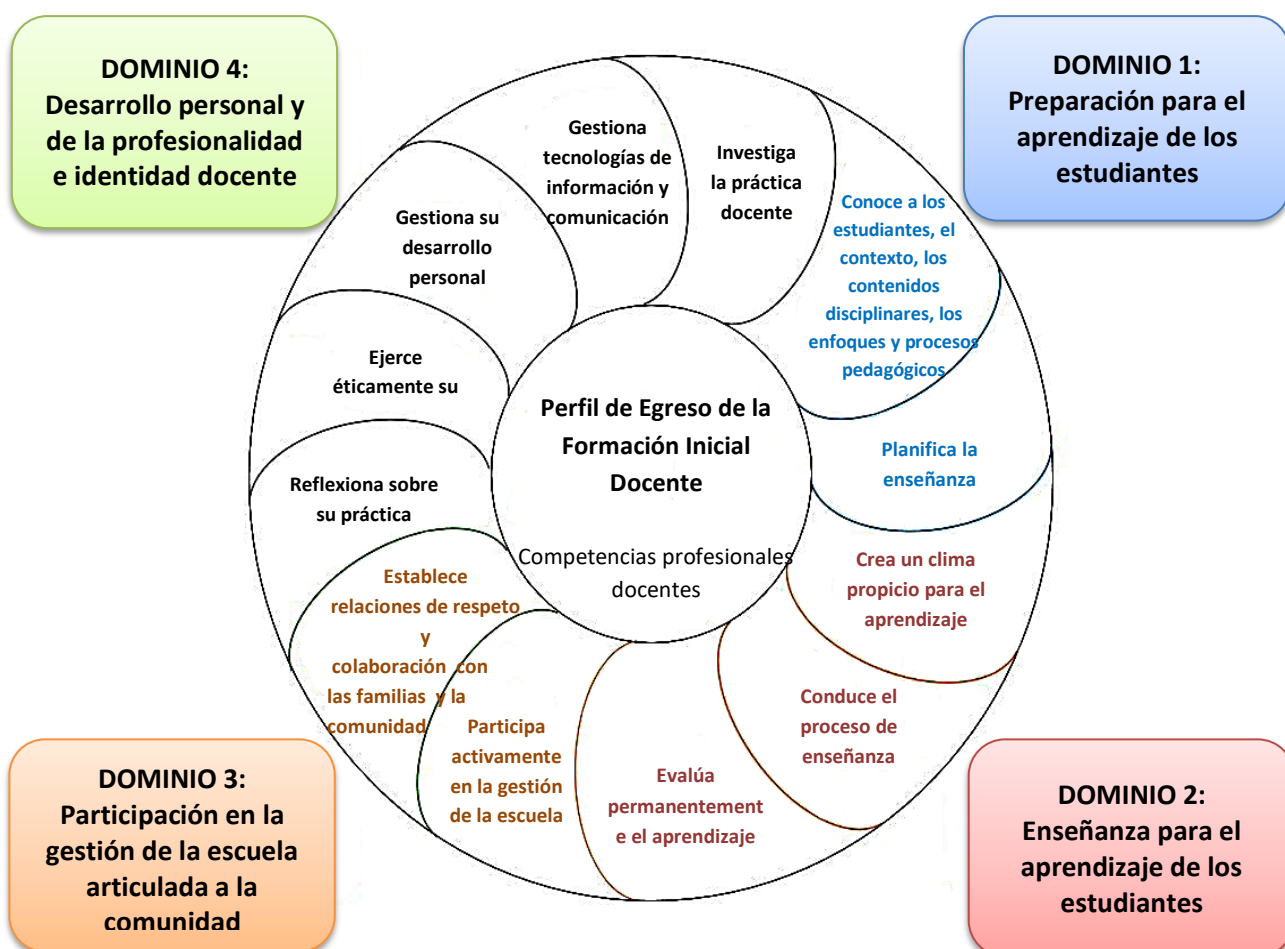
El Perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente (FID), es la visión común e integral de las competencias profesionales docente, que deben desarrollar los estudiantes FID, de manera progresiva para el ejercicio idóneo de la docencia. Comprende una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente (MINISTERIO DE EDUCACIÓN DIFOID, 2019, pág. 20).

El Perfil de Egreso de la Formación Docente, junto con los Enfoques Transversales, y el Modelo Pedagógico SOCIO CONSTRUCTIVO, REFLEXIVO Y TRANSFORMADOR, se constituyen en la Finalidades Formativas de nuestra Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “David Sánchez Infante”.

Las competencias del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente pertenecen al ámbito macro curricular y se articulan con los cursos y módulos del plan de estudios. Este Perfil de Egreso, es único y válido para todos los Programas de Estudio de Formación Inicial Docente.

En el gráfico siguiente, se muestra los dominios y competencias que conforman el Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente (FID).

Figura 11: Perfil de egresado de Formación Inicial Docente



Elementos que conforman el Perfil de egreso de la FID

DOMINIO

Se define como el “ámbito o campo del ejercicio docente” que da sentido y agrupa un conjunto de competencias y “desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes” (Ministerio de Educación, 2014, p. 24).

COMPETENCIA

Se define como la facultad que tiene la persona de actuar en situaciones complejas, movilizandoy combinando reflexivamente distintas capacidades con el fin de lograr un propósito y generar respuestas pertinentes a problemas, así como de tomar decisiones que incorporen criterios éticos.

Hay dos condiciones importantes dentro de esta definición que conviene resaltar. Por un lado, ser competente significa actuar reflexivamente, es decir, “leer la realidad y las propias posibilidades con las que cuenta uno para intervenir en ella”. Esto supone “identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito para luego tomar decisiones, y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada” (Ministerio de Educación, 2016b).

Por otro lado, se trata de tomar decisiones en un marco ético. Por ello, la noción de competencia es “más que un saber hacer en cierto contexto, pues implica compromisos, disposición a hacer las cosas con calidad, raciocinio, manejo de fundamentos conceptuales y comprensión de la naturaleza moral y las consecuencias sociales de sus decisiones” (Ministerio de Educación, 2014).

Por ello, el desarrollo de las competencias puede ser comprendido como un aprendizaje a lo largo de la vida, es decir, “una construcción constante, deliberada y consciente” (Ministerio de Educación, 2016b). Las competencias tienen una naturaleza sinérgica, es decir, trabajan en conjunto de forma sostenida y simultánea.

El DCBN de la FID se enfoca en las competencias profesionales docentes, es decir, en aquellas indispensables para el ejercicio de la docencia. Se denominan profesionales en la medida en que estas competencias subrayan el carácter reflexivo, ético, colegiado, relacional, cultural, político y pedagógico de la docencia (Ministerio de Educación, 2014). Al hacerlo, enfatizan la naturaleza compleja del quehacer docente, cuyas competencias deben ser desarrolladas desde la Formación Inicial Docente.

CAPACIDADES

Son recursos para actuar de manera competente. Estos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones más específicas en relación con las operaciones implicadas en las competencias.

Los conocimientos son las teorías y conceptos legados por la humanidad en distintos campos del saber. Son conocimientos contruidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que se inserta la institución formadora. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos; de ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos.

Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras.

Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a UN sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a partir de las experiencias y educación recibida (Ministerio de Educación, 2016b)

ESTANDARES

Son descripciones del desarrollo de las competencias profesionales docentes en niveles de creciente complejidad que contribuyen a establecer expectativas de lo que deben saber y deben saber hacer los estudiantes de FID para asegurar una formación de calidad en distintos momentos (Meckes, 2014; Ingvarson, 2013).

De manera análoga en que ocurre el aprendizaje visto de forma longitudinal (Gysling & Meckes, 2011), esta secuencia se concibe como un conjunto de criterios comunes que describen cualitativamente el desarrollo de competencias profesionales docentes. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia al modo en que las capacidades se ponen en acción articuladamente al resolver o enfrentar situaciones auténticas y complejas.

Los estándares de Formación Inicial Docente se constituyen como referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de los estudiantes de FID. Su valor reside en que permiten reconocer la diversidad de niveles de desarrollo de las competencias que muestran los estudiantes. Por lo mismo, no deben ser considerados mínimos, metas o puntos de corte, sino referentes de lo que espera el sistema educativo en la Formación Inicial Docente con respecto al desarrollo de competencias profesionales docentes.

ENFOQUES TRANSVERSALES DE LA FID, EN LA EESPP. “DAVID SÁNCHEZ INFANTE”

Los Programas de Formación docente que oferta la Escuela Superior Pedagógica Pública, Piura, recogen lo señalado por Diseños Curriculares Básicos Nacionales de los Programas de Formación Inicial Docente de nuestro país (DIFOID MINEDU, 2019), en los que se precisa, que cada uno de los Enfoques Transversales, cumple el rol orientador del desarrollo de las Competencias Profesionales de los Docentes en Formación,

Debemos tener en cuenta que los enfoques transversales ofrecen concepciones muy importantes y cruciales sobre las personas, las relaciones que estas sostienen entre sí y con su entorno, así como con el espacio común en que interactúan. A partir de dichas concepciones, establecen valores y promueven actitudes imprescindibles para una vida social democrática, intercultural y con igualdad de oportunidades para todos, asumiéndose valores y actitudes en formas específicas de actuar en el desarrollo de las competencias profesionales. (DIFOID MINEDU, 2019)

Los enfoques transversales que la propuesta curricular de la Profesionalización Docente PPD de los diversos Programa, debe incorporar en la formación docente son los siguientes:

- Enfoque de derechos
- Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad
- Enfoque intercultural
- Enfoque de igualdad de género
- Enfoque ambiental
- Enfoque de orientación al bien común
- Enfoque de la búsqueda de la excelencia

Tratamiento de Enfoques Transversales a Nivel Institucional en los PPD

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES
1. Enfoque de Derechos: Reconoce a las personas como sujetos con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, concibe que las personas son ciudadanos con deberes que participan del mundo social. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia y contribuye a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos. Además, fortalece la convivencia y transparencia en las instituciones educativas, reduce las situaciones de inequidad y procura la resolución pacífica de los conflictos.	Derechos Humanos, Libertades Individuales, Equidad, Participación, Democracia, Ciudadanía, Convivencia.	Reconocen y valoran los derechos individuales y colectivos. Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables. Eligen voluntaria y responsablemente la forma de actuar dentro de la sociedad

2. Enfoque inclusivo o atención a la diversidad: Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades. Asume que todas las personas tienen derecho no solo a oportunidades educativas que les permitan desarrollar sus potencialidades, sino también a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, de condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.	Igualdad, Inclusión atención a las diferencias	Reconocen el valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia. Brindan/reciben las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzar los resultados esperados. Tienen las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias.
3. Enfoque intercultural: En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas. La interculturalidad se orienta a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. Este enfoque contribuirá a revertir prácticas discriminatorias y relaciones asimétricas que históricamente, se han producido en el Perú y que en particular afectan a los pueblos indígenas u originarios.	Respeto a: La Identidad Cultural, Diversidad Socio Cultural y Lingüísticas, Interculturalidad.	Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie debido a su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias. Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales. Reflexionan críticamente sobre las bases históricas y sociales sobre las que se ha asumido el modelo de diálogo intercultural.

4. Enfoque de igualdad de género: Parte del reconocimiento de que hombres y mujeres cuentan con los mismos derechos, responsabilidades y oportunidades para desarrollarse en el ámbito social, económico, político y cultural. La implementación de este enfoque considera y reconoce la diversidad de intereses y prioridades tanto para hombres como para mujeres, para favorecer su autonomía y empoderamiento, especialmente de los grupos que se encuentran en mayor situación de vulnerabilidad.	Igualdad de Género.	Reconocen el valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género. Brindan a cada quien lo que le corresponde sin que se vea perjudicado por desigualdades de género. Reflexionan críticamente sobre los aportes del enfoque de género al sistema educativo. Asumen una comprensión sistémica del género en la vida de las personas, que comprende el cuerpo, pensamientos, emociones, afectos, sensibilidad, valores, actitudes y conductas.
5. Enfoque ambiental: Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión de riesgo de desastres y, finalmente, también implica desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.	Conservación y gestión ambiental, solidaridad.	Participan activamente, con mirada ética, en el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras. Participan activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta. Valoran y cuidan toda forma de vida desde una mirada sistémica y global. Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios. Conocen las potencialidades, problemas y posibilidades del entorno local. Reflexionan críticamente para propiciar un clima institucional que garantice una perspectiva amplia de análisis de las problemáticas ambientales que afectan a las poblaciones, y sus repercusiones en la calidad de vida de las personas.
6. Enfoque de orientación al bien común: El enfoque del bien común orienta a las personas a proponer proyectos de vida que no estén centrados únicamente en su individualidad, sino que puedan contribuir con el bienestar de la sociedad en general. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.	Solidaridad, bienestar común.	Comparten los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia. Demuestran solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación. Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes.

7. Enfoque de la búsqueda de la excelencia: La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.	Excelencia, aceptación del cambio. Búsqueda de mejora continua de la persona éxito personal y social.	Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES SEGÚN DOMINIOS

Tabla 12. Competencias y capacidades según dominios

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.
	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.
	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.
DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa,	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.

teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.
DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
	Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje

ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

Fuente: DIFOID, 2019

ESTÁNDARES DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

Los estándares son descripciones del desarrollo de las competencias profesionales docentes en niveles de creciente complejidad. Los estándares plantean criterios comunes que describen cualitativamente dicho desarrollo. Por ello, contribuyen a establecer expectativas de lo que deben saber y deben saber hacer los estudiantes de FID para asegurar una formación de calidad en distintos momentos (Meckes, 2013; Ingvarson, 2013).

En ese sentido, se tiene que los estándares de Formación Inicial Docente son referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de los estudiantes. El enfoque adoptado en la elaboración de estándares de la Formación Inicial Docente es el de la progresión de las competencias del perfil, que establece la secuencia del desenvolvimiento de cada una de las competencias en niveles de desarrollo a lo largo del plan de estudios. Por ello, conviene tener en cuenta los siguientes puntos:

- La definición de progresiones de la competencia se enmarca en la formación profesional y se alinea con las tendencias en la educación superior.
- Las progresiones se elaboran utilizando la investigación disponible sobre el aprendizaje en el área o sobre el desarrollo de la competencia (Hess, 2010).
- Las progresiones se refieren a desempeños de comportamientos o ejecuciones observables que articulan las capacidades de una competencia y se expresan en movimientos crecientes de desarrollo de la competencia.
- La progresión de una competencia implica la construcción de modelos de la realidad que evolucionan a partir de información y de la propia experiencia del sujeto. En términos del desarrollo profesional, esta construcción supone actuaciones en entornos cada vez más complejos.
- Se desarrollan a lo largo de la trayectoria curricular de manera progresiva y continua, lo cual no necesariamente significa que se trate de un proceso uniforme. El logro es incremental de un nivel al otro, pero no por ello los tiempos requeridos para alcanzar el logro son proporcionales de un nivel a otro.

- La progresión responde a las necesidades y dinámica de cada competencia. Su desarrollo obedece a una serie de factores, como los propios procesos de maduración de la persona, la oportunidad de integración con otras competencias y contextos prácticos de intervención.

Los estándares de Formación Inicial Docente se plantean como el centro del currículo, pues permiten conocer cuáles son las expectativas esperadas en los estudiantes para determinar cuán cerca o lejos se encuentran en su formación inicial de las expectativas compartidas por el sistema educativo. Los estándares permitirán también hacer ajustes en la implementación del plan de estudios para asegurar que los estudiantes alcancen el nivel de competencia esperado al egreso.

Los estándares de Formación Inicial Docente permiten operativizar las competencias profesionales docentes en niveles de desarrollo, lo que facilita una visión coherente y gradual de la formación de los estudiantes de FID, así como su evaluación y retroalimentación.

Los estándares presentan dos niveles de desarrollo de competencias durante los diez ciclos de formación. El primero de ellos se espera al término del quinto ciclo de la FID y se centra en la comprensión de distintas bases que permiten el ejercicio de la práctica docente. En este primer nivel no se describe una comprensión puramente teórica o abstracta; más bien, se resalta que la comprensión también se demuestra en actuaciones en situaciones complejas (Perkins, 1992; Wiggins, 1998), donde se usan conocimientos y habilidades y actitudes de forma articulada.

El segundo describe el nivel de desarrollo de las competencias profesionales docentes que se espera en los estudiantes hacia el final de la Formación Inicial Docente. Este nivel sirve como referente para el sistema educativo ya que expresa lo que se espera en un docente que egresa de la formación cuando se enfrenta a las situaciones propias del ejercicio docente.

Los estándares de Formación Inicial Docente están articulados a los de competencias profesionales docentes, es decir, a los que describen los niveles de desarrollo de las competencias de quienes ya ejercen profesionalmente la docencia. Para mantener esa articulación, los estándares presentados en el DCBN incluyen un tercer nivel que precisamente corresponde a lo que se espera de los docentes en servicio. Este tercer nivel sirve para describir a aquellos estudiantes que superan las expectativas antes de concluir la Formación Inicial Docente y posibilita un trabajo coherente en la formación continua de los docentes.

DOMINIOS, COMPETENCIAS Y ESTÁNDARES DEL PERFIL DE EGRESO DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE FID

Tabla 13. Estándares del dominio 1 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan diversos tipos de necesidades, impactan en dicho aprendizaje. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la Educación Básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen actuaciones complejas por parte de los estudiantes. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.	Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.

OMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias			
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea como docente es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y	Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos. Además, brinda

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Contextos culturales.	soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.	cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.	indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes, así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje en función de los propósitos planteados.	Evalúa los aprendizajes involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.	Evalúa los aprendizajes involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta interpretación, toma acciones para modificar su práctica, de manera que responda a las necesidades de aprendizaje más comunes en el grupo. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución o red educativa. Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. De ser el caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experticia.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.	Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio en donde se inserta la institución o red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Comunica en la lengua de las familias los aprendizajes que tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. Las acoge cuando se acercan y escucha con respeto sus opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural. Promueve su colaboración en el desarrollo de los aprendizajes.

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias			
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente	Reflexiona metódicamente y con apoyo de sus pares sobre su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes. Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la dimensión política de su identidad docente
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones	Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.	Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación. Reconoce cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, considera las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia, de ser necesario

Fuente: DIFOID, 2019

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad	Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en el asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.	Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de Educación Básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los	Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y limitaciones. Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones. Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan los derechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura

		espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.	hacia personas con perspectivas y procedencias socioculturales distintas a la suya. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones interpersonales y busca trabajar en ellos para relacionarse cada vez mejor con las personas de su entorno y la comunidad educativa.

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación y la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, organiza convenientemente e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone	Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello, elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información	Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y prioriza las más relevantes. A partir esto, plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a

	respuestas o explicaciones a las mismas. En función de ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función de los objetivos definidos previamente.	y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.	profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace evidente las múltiples perspectivas –de sus colegas y compañeros de trabajo– sobre esa realidad de la cual forma parte. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y, en su lugar de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una cultura de investigación entre sus pares.

Fuente: DIFOID, 2019 -2020



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Para Renovar Licenciamiento

ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

La Formación Inicial Docente (FID) en el Perú responde a una visión común e integral de las competencias profesionales que requieren los docentes para atender las demandas del sistema educativo. Para ello, el currículo de la FID establece el Perfil de egreso como centro de una propuesta formativa integral orientada al desarrollo de competencias personales y profesionales en los estudiantes que les permitan desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente. El perfil de egreso de la FID se alinea a los dominios y competencias establecidas en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD), a la vez adiciona competencias vinculadas a la formación integral que requieren los docentes en el siglo XXI.

En el año 2015 se realizó la evaluación de los Diseños Curriculares Básicos Nacionales de la FID aprobados en el año 2010, así como los de carácter experimental, aprobados entre el 2011 y 2014, a fin de definir su vigencia y alineación al conjunto de políticas normativas del sistema educativo peruano y al contexto y las exigencias para la formación docente. A partir de dicha evaluación se estableció la necesidad de diseñar nuevos currículos, alineándolos a las políticas sectoriales vigentes, a las demandas educativas del siglo XXI, así como a las características, cultura, lengua, intereses, demandas y expectativas de los estudiantes de FID.

El proceso de construcción curricular estuvo guiado por el perfil de egreso y por lo establecido en la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y su reglamento. Asimismo, implicó la revisión de marcos teóricos y de diversas experiencias nacionales y extranjeras para definir y sustentar las decisiones asumidas en la elaboración de la propuesta. Durante el proceso de construcción y validación del currículo de la FID se propiciaron diversos espacios para la participación, revisión y diálogo en torno a los avances en la propuesta curricular.

Como parte del proceso de validación se han realizado mesas de trabajos con expertos nacionales e internacionales, así como con especialistas de diversas instancias del Ministerio de Educación en torno a los enfoques y modelos curriculares de la educación superior basada en competencias, el dominio disciplinar, la gestión curricular, entre otros. Asimismo, se han realizado talleres de revisión de los avances con directivos y docentes de las instituciones formadoras de docentes. Los alcances, sugerencias y comentarios realizados por todos los participantes han contribuido a enriquecer la propuesta inicial hasta convertirse en el presente Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN).

El DCBN de la FID es el documento de política educativa que presenta el Perfil de egreso y las competencias profesionales docentes, así como los niveles de desarrollo de dichas competencias. Establece un plan de estudios de diez ciclos académicos que incluye una serie de cursos y módulos organizados en tres componentes curriculares: formación general, formación específica y formación en la práctica e investigación. Presenta el modelo curricular, las descripciones de los cursos y módulos y las orientaciones pedagógicas generales para el desarrollo de las competencias.

El DCBN está propuesto en el marco de la reforma de la educación superior pedagógica para brindar una formación profesional docente de calidad. Contribuye al establecimiento de una cultura democrática e inclusiva, que responda a las demandas sociales y culturales, orientada a la construcción de una ciudadanía intercultural en el proceso formativo de los estudiantes de FID para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la educación básica.

Fundamentación

Una tendencia a nivel mundial desde finales del siglo XX es que la educación superior en su totalidad ingresó en un proceso de expansión, reestructuración, masificación y reorientación (Altbach, Reisberg & Rumbley, 2009; Biggs, 2005), esta expansión permitió el incremento global de la tasa de ingresantes y matriculados en la educación superior, quienes presentan edades, capacidades, aptitudes académicas, motivaciones, niveles socioeconómicos, características culturales y experiencias previas diversas (Gallo, 2005).

Aunque esta situación enmarca la Formación Inicial Docente en distintas latitudes, en América Latina hay algunos aspectos peculiares que no pueden entenderse fuera del contexto demográfico, económico, laboral y sociocultural de la región (Vaillant, 2013). En los países latinoamericanos existe una enorme demanda de todos los sectores sociales para que los gobiernos aumenten la cobertura de las escuelas públicas a fin de satisfacer el acceso a la educación básica. Esto ha significado generar mecanismos de selección de personal para cubrir miles de plazas docentes en cortos periodos. Entre los vacíos detectados en la Formación Inicial Docente en Latinoamérica es posible evidenciar la falta de conexión entre teoría y práctica, la poca actualización en el manejo de competencias digitales, la escasa articulación con reformas curriculares, la débil e insuficiente formación en las áreas de contenido disciplinario, así como un enfoque muy fragmentado de lo que se enseña y aprende en las instituciones de formación docente (Vaillant, 2013; Navarro, 2002).

La Formación Inicial Docente en el Perú vive una situación similar a la descrita; en nuestro país, esta formación es impartida por las Universidades bajo la denominación común de estudios de pregrado brindada por las facultades de Educación y, como tal, por los Institutos de Educación Superior Pedagógica (IESP); En el caso de los IESP, para comprender esta situación en todas sus dimensiones, es necesario partir de las prácticas pedagógicas y de su efectividad en los aprendizajes y de otras fuentes.

En el 2016, la Oficina de Seguimiento y Evaluación Estratégica (OSEE) realizó el monitoreo en aula a 324 docentes formadores correspondientes a 76 IESP públicos y 125 estudiantes de Formación Inicial Docente a nivel nacional, los resultados arrojaron que solamente el 20.3 % de docentes formadores desarrollaba actividades en el aula que promovían el pensamiento crítico en los estudiantes de FID; en los otros casos, se lograba medianamente o no se lograba. También se demostró que el 14 % de docentes formadores prestaba atención a las dificultades, dudas y/o errores de sus estudiantes y les brindaba retroalimentación; en los otros casos, se lograba medianamente o no se lograba.

Una caracterización de los docentes formadores que también resulta relevante para comprender esta situación y las posibilidades de un cambio curricular proviene de los resultados del censo y mapeo de puestos del personal de las instituciones públicas de Formación Inicial Docente a nivel nacional, realizado por la Dirección de Formación Inicial Docente (DIFOID) en el 2018, en los que puede identificarse que la edad promedio de docentes formadores hombres es 52 años y la de mujeres es 47 años. Asimismo, se observa que el 82.98 % de los docentes formadores tiene 20 o más años de experiencia laboral. Finalmente, en relación con estudios de posgrado, el 69 % de los docentes formadores nombrados tiene el grado de maestro o es egresado de maestría y el 23 % tiene el grado de doctor o es egresado del doctorado.

Además, se necesitan docentes con nuevas concepciones sobre su rol en los espacios escolares y ámbitos sociales, como el desarrollar un trabajo colaborativo entre docentes para articular conocimientos y experiencias pedagógicas y contribuir en nuevas formas de pensar sobre la actividad y el aprendizaje de los estudiantes (Buelga, 2018). Ello implica la comprensión de que las instituciones educativas se construyen sobre prácticas escolares y que es necesario promover cambios en ellas. Por esta razón, se requiere que la relación entre teoría y práctica pedagógica se aborde desde un enfoque totalizador en el que se integren disciplinas, conceptos y categorías de análisis de las acciones educativas junto con líneas más instrumentales (Vezub, 2007).

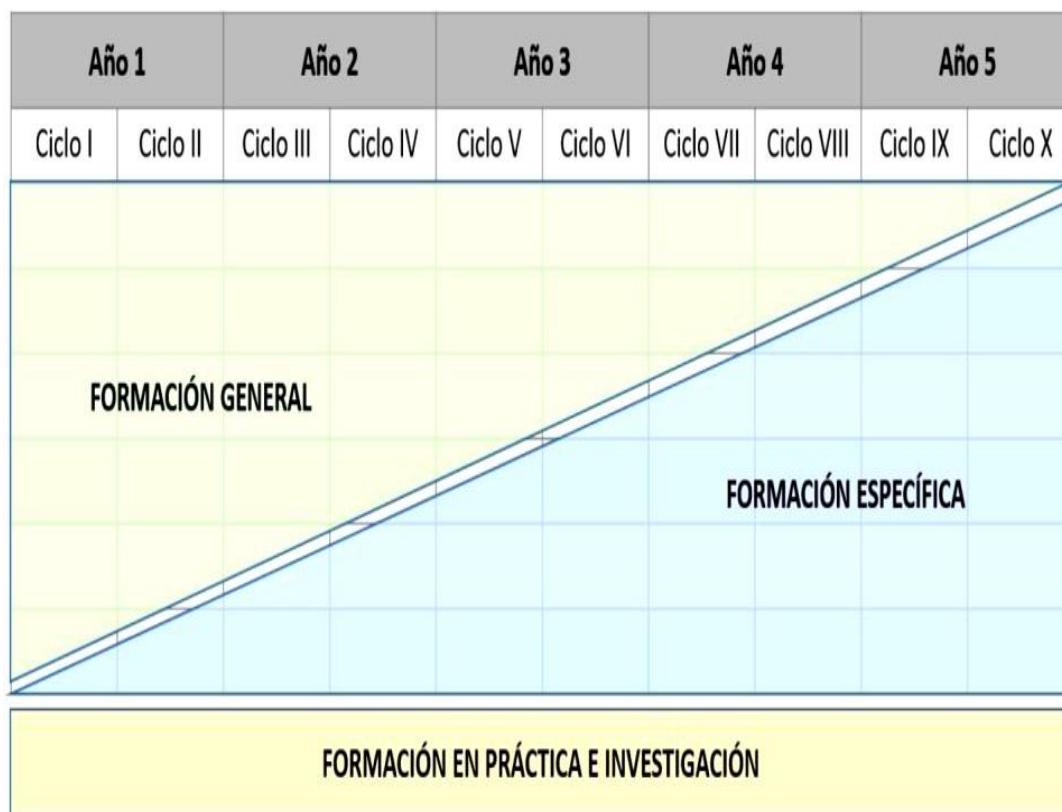
Componentes curriculares de los Programas de estudios

El DCBN de la Formación Inicial Docente se organiza en tres componentes curriculares, formación general, formación específica y formación en práctica e investigación, de acuerdo al establecido en el Reglamento

de la Ley N° 30512 (Ministerio de Educación, 2017a). Asimismo, desde la flexibilidad curricular, el DCBN ofrece la posibilidad de complementar la formación del estudiante de la FID con cursos que el estudiante elige de forma autónoma de acuerdo a sus intereses.

Esta forma de organización contribuye a la formación integral del estudiante de FID desde una visión sistémica y coherente donde ya no se trabajan contenidos atomizados, sino que se promueve el desarrollo sinérgico de las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso.

Figura 12. Componentes curriculares de la Formación Inicial Docente



Los tres componentes curriculares se desarrollan durante todo el plan de estudios. En primer lugar, la Formación General tiene una mayor incidencia durante los primeros ciclos y se va reduciendo hacia el final del itinerario formativo debido a que busca desarrollar y fortalecer las capacidades, habilidades y conocimientos esenciales que todo docente debe tener. Por su parte, la Formación Específica se va incrementando progresivamente a lo largo del itinerario formativo.

Esto responde a la necesidad de poner al estudiante de FID en contacto con su especialidad desde el primer ciclo e incrementar gradualmente su inserción a la misma. Finalmente, la Formación en la Práctica e Investigación se extiende a lo largo de todo el plan de estudios; promueve un aprendizaje situado en escenarios reales que articula los cursos de la formación general y la formación específica con el desarrollo de habilidades investigativas orientadas al recojo, análisis e interpretación de evidencias y la crítica reflexiva de la propia práctica como parte de un proceso de autoevaluación y mejora continua.

Formación general

Este componente agrupa una serie de cursos que ofrecen un conjunto de oportunidades para el desarrollo profesional de los estudiantes de FID, en el contexto de la reconfiguración de las sociedades, de los procesos de construcción de las identidades socioculturales y de la necesidad de desenvolverse en la sociedad del conocimiento. Para lograrlo, se requiere de una formación integral, humanista e interdisciplinaria, centrada en aprendizajes para la vida, que fomenta el desarrollo personal, la comunicación intercultural, la comprensión de la diversidad en todas sus manifestaciones y la gestión de la incertidumbre de la contemporaneidad. Por eso, este componente permite fortalecer las siguientes capacidades: Desarrolla una profunda comprensión de la persona en su relación consigo misma, con la sociedad y con su entorno, así como el sentido de pertenencia, el asertividad y el trabajo en equipo como base para la colegialidad, el pensamiento crítico y creativo, el uso social de lenguas para comunicarse en diversos contextos y con personas de distintas perspectivas y procedencias dentro de un marco ético. Subraya la necesidad de construir paradigmas y estereotipos que mantienen inequidades de todo tipo (epistemológicas, sociales, género, entre otras), reconociendo las variables que organizan las desigualdades en el Perú. Asimismo, promueve un diálogo de saberes entre diversas formas de comprender el mundo y producir conocimiento, como los que son parte de los pueblos indígenas u originarios. Promueve el ejercicio de su ciudadanía para comprender, deliberar y actuar frente a problemas locales, regionales, nacionales o globales que impactan en el bienestar de las personas y en la garantía de derechos o la posibilidad de ejercerlos, en el marco de una perspectiva histórica e intercultural dentro de las complejas relaciones de un mundo globalizado. Profundiza el desarrollo de actuaciones competentes a partir del pensamiento científico y matemático como base para el desarrollo de la capacidad de análisis, interpretación, reflexión y evaluación crítica en la solución de situaciones problemáticas y su aplicación en otros contextos, introduciendo puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso de construcción permanente y cooperativa, con implicaciones éticas y transformadoras en la sociedad.

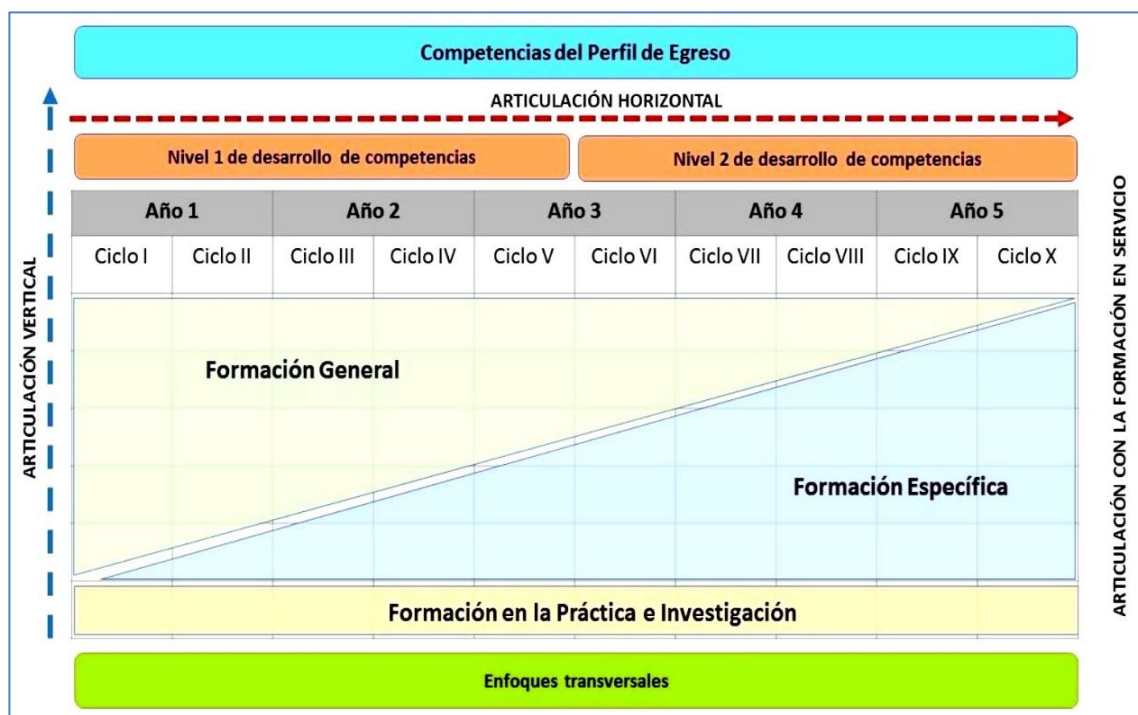
Formación en la práctica e investigación

La articulación entre la práctica y la investigación se sustenta en la apropiación y transformación de los aportes y conocimientos de diferentes disciplinas, la combinación de saberes, capacidades y habilidades, la consolidación de actuaciones pedagógicas, así como en la comprensión e intervención efectiva en la realidad educativa con sustento en evidencias. La práctica brinda las experiencias concretas de contacto e intervención progresiva en la realidad educativa y la investigación brinda las herramientas para el registro, organización, análisis y comprensión de la realidad. En ese sentido, se considera a la práctica como un espacio investigativo que permite comprender y mejorar la realidad educativa, así como reflexionar sobre las implicancias de la labor docente. La práctica permite integrar los diferentes conocimientos desarrollados por los estudiantes de FID a partir de su intervención pedagógica en la realidad educativa y la reflexión crítica de la misma. Para ello, establece un conjunto organizado y sistemático de experiencias de intervención pedagógicas situadas en contextos reales y diversos que brinden a los estudiantes de FID amplias oportunidades para observar, practicar, reflexionar y evaluar su desempeño pedagógico en los escenarios de práctica. La investigación supone el desarrollo de habilidades para indagar, analizar, reflexionar e interpretar críticamente la realidad y poder adaptar su acción al contexto, generando nuevas propuestas que mejoren la realidad educativa (Piñero, Rondón & Piña, 2007). Asimismo, brinda a los estudiantes de FID la oportunidad de aprender, reflexionar, generar nuevo conocimiento y evaluar su desempeño profesional en el contexto de su intervención como una estrategia de mejora continua. Esto se realiza a partir del recojo, análisis e interpretación de información de su propia experiencia en la institución educativa de Educación Básica, el trabajo con la comunidad, el análisis de la problemática educativa, el

dominio disciplinar y el manejo de los procesos didácticos vinculados a su nivel y/o especialidad en el marco del diálogo de saberes

Articulación horizontal y vertical El currículo de Formación Inicial Docente implica la articulación de cursos y módulos para la formación desde los diferentes componentes curriculares como condición para alcanzar los niveles de competencia esperados. En ese sentido, el proceso de construcción del currículo responde a la necesidad de mantener una visión sistémica y coherente en el desarrollo de competencias a lo largo del plan de estudios (UNESCO, 2016b; Tobón, 2013). Para asegurar la coherencia entre los distintos componentes del currículo, se proponen dos tipos de articulación: la horizontal y la vertical.

Figura 13. Articulación horizontal y vertical del DCBN de Formación Inicial Docente



Fuente: DIFOID, 2019

Formación específica

Este componente agrupa una serie de cursos que ofrecen un conjunto de oportunidades para desarrollar las competencias profesionales docentes, vinculándolos estrechamente a los marcos pedagógicos del nivel o especialidad. A su vez, agrupa cursos orientados a la mirada disciplinar e interdisciplinar partiendo de actuaciones en situaciones complejas que remiten a las que típicamente suelen presentarse en el ejercicio profesional. Este componente permite fortalecer la Formación Inicial Docente en los siguientes aspectos:

Promueve una comprensión profunda sobre el desarrollo integral del estudiante de educación primaria. Esto supone un conjunto de estrategias que debe manejar el docente para atender, acompañar y retroalimentar a sus estudiantes desde las necesidades, características, intereses y problemáticas que presentan, tanto en forma individual como colectiva, para el desarrollo de aprendizajes en contextos socioculturales diversos.

Prepara para la gestión curricular en los diversos espacios educativos desde un trabajo de análisis, reflexión y construcción, atendiendo a la diversidad de los estudiantes y sus contextos, en cuanto a sexo, género, pertenencia étnica, lengua materna, etc. Esto supone participar de un conjunto de debates sobre los paradigmas en que se sostiene el sistema educativo —como, por ejemplo, el enfoque por competencias—. De igual forma, se promueve el trabajo estratégico que debe considerarse para involucrar a las familias, a la comunidad y otros actores, considerando las diversas modalidades y formas de atención, sobre todo en zonas rurales.

Subraya las actuaciones pedagógicas que los estudiantes de FID deben dominar para desarrollar aprendizajes de calidad en los estudiantes de Educación Básica. Estas actuaciones se vinculan estrechamente con las competencias y enfoques transversales del currículo vigente y ofrecen oportunidades para desarrollar procesos pedagógicos pertinentes. En ese sentido, aunque los cursos de este componente enfatizan claramente el dominio de conocimientos disciplinares, estos nunca se enseñan de forma aislada. Más bien, desde la formación basada en competencias, tales conocimientos se articulan a los enfoques de las disciplinas, a las estrategias didácticas, conocimiento sobre el estudiante de Educación Básica y las formas en que estos aprenden, así como el propio conocimiento curricular. Con ello se pretende trabajar de forma coherente e integral, tanto disciplinar como interdisciplinariamente, el conocimiento pedagógico del contenido.

Articulación horizontal

Esta articulación se sustenta en la progresión de las competencias profesionales docentes a lo largo del plan de estudios, a partir de lo cual se define la secuenciación y organización de los cursos y módulos de los tres componentes curriculares. Este tipo de articulación hace posible el desarrollo de las competencias profesionales establecidas en el Perfil de egreso a lo largo de toda la trayectoria de la formación. Además, asegura que las competencias tengan suficientes oportunidades de ser desarrolladas y evidenciadas, ya sea a través de cursos organizados en torno a una misma disciplina y cursos que desarrollan disciplinas diferentes de manera integrada, como los de práctica e investigación.

El desarrollo de competencias a lo largo de la trayectoria de la FID se evidencia en dos niveles de los estándares de la Formación Inicial Docente. En este sentido, los cursos y módulos de los ciclos I al V contribuyen a alcanzar el primer nivel de estándares de la FID. Ello implica que en tales espacios puedan abordarse dichas competencias de manera frecuente, ya que no basta que una competencia sea abordada solo una vez a lo largo de la formación para señalar que se está cumpliendo con el desarrollo de la misma. De esta manera, los cursos y módulos de los ciclos VI al X buscan desarrollar el segundo y último nivel de los estándares para el desarrollo de las doce competencias de FID. Asimismo, es importante que las competencias sean abordadas en cursos y módulos en diálogo con los enfoques transversales.

La secuencia y gradualidad de los cursos y módulos a lo largo de la formación de la FID se visualizan en el mapa curricular.

El Mapa curricular es una herramienta que hace visible la articulación entre el Perfil de egreso y el plan de estudios. Se plasma en una tabla que permite identificar la relación entre cursos y módulos del plan de estudios con las competencias del Perfil de egreso. Asimismo, muestra el nivel de desarrollo que alcanzan las competencias en los cursos y módulos del plan de estudios. En esa medida, constituye el insumo fundamental para poder crear el sistema de monitoreo del progreso de las competencias para determinar si se alcanzan o no las expectativas descritas en los estándares de Formación Inicial Docente.

Esta representación gráfica presenta información que se complementa con la articulación vertical.

Articulación vertical

La articulación vertical vincula los cursos y módulos de un mismo año a través de un proyecto integrador que funciona como eje estructurador para buscar evidencias del desarrollo de las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso. El desarrollo del proyecto anual se concreta a través de los módulos de práctica e investigación.

El propósito del proyecto es promover aprendizajes colaborativos y en relaciones de interdisciplinaridad para entender y tratar de resolver situaciones, comprender conflictos, dar soluciones a necesidades reales, construir propuestas de innovación, entre otros. De igual forma, buscan fortalecer una actitud reflexiva que invite a los estudiantes a participar activamente en espacios de discusión y análisis conceptual y metodológico, propiciando la generación de saberes pedagógicos que puedan compartir con sus pares, formando comunidades de aprendizaje, capaces de instalar una espiral de mejora continua en la práctica del estudiante de FID.

Cursos y módulos

La formación centrada en el desarrollo de competencias profesionales docentes ha cambiado las nociones sobre curso y módulo. Ambos promueven aprendizajes complejos, de manera individual, colectiva, colaborativa y situada, ampliando las posibilidades de aprendizaje para el desarrollo de competencias mediante múltiples oportunidades para combinar activamente teoría y práctica.

Cursos

Se centra en el estudiante y está orientado al desarrollo de las competencias del Perfil de egreso. El curso propone situaciones complejas a partir de las cuales promueve desempeños específicos estrechamente articulados a las competencias de dicho perfil. Para ello, moviliza desempeños específicos que son parte de las competencias explícitas del Perfil de egreso, a través de la enseñanza situada, del descubrimiento y la reflexión. Por otro lado, el curso profundiza la reflexión sobre teorías, marcos conceptuales y procedimientos para la construcción de conocimientos indispensables para la práctica docente y la toma de decisiones a partir de dichas situaciones.

Módulos

Se centra en el desarrollo de las competencias del Perfil de egreso y tiene una mirada sistémica y un carácter integrador. De acuerdo a Monereo (2008), un módulo se centra en el desarrollo de competencias e impulsa la autonomía de los estudiantes de forma progresiva. Combina dos elementos fundamentales, la teoría y la práctica, esta última con énfasis significativo en la experiencia en contextos reales. Está organizado en torno a dos momentos diferenciados de formación: el primero, de trabajo dirigido por el docente formador y de carácter presencial; y el segundo, que impulsa la autonomía en espacios fuera de la institución formadora, en el centro de práctica. Ambos momentos brindan oportunidades para el trabajo en equipo, la colaboración y la experiencia simulada y/o situada.

El desarrollo de cada módulo se orienta a partir de la identificación y del planteamiento de problemas vinculados a situaciones auténticas de la vida académica y profesional. Esto genera un alto grado de trabajo interdisciplinar que articula distintos tipos de saberes en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como el trabajo articulado con varias competencias.

Criterios	Cursos	Módulos
Naturaleza	Teórico Práctico	Teórico Práctico
Propósito	Se orienta al desarrollo priorizado de las competencias del perfil de egreso a través del desarrollo de habilidades concretas y el logro evidenciado de los aprendizajes. Promueve el aprendizaje y la adquisición de habilidades a través de situaciones significativas que pueden ser auténticas o simuladas, integrando espacios de teoría y práctica. Promueve la reflexión y profundización sobre teorías, conceptos y procedimientos que ayudan a informar y comprender la práctica. Los estudiantes demuestran en la práctica, aquello que se ha revisado en la teoría y que se ha diseñado como producto del curso.	Se orienta al desarrollo y practica articulada de las competencias profesionales del perfil del egreso. Promueve la sistematización y reflexión sobre la práctica a partir de la teoría.
Abordaje	Disciplinar o interdisciplinario	Interdisciplinario
Enseñanza situada	Se desarrolla en contextos auténticos o simulados. Pueden incluir el análisis de la práctica docente, estudio de casos, reflexión sobre la teoría, intercambio de experiencias y opiniones que no solamente susciten los conocimientos, habilidades y actitudes, sino la transferencia desde la teoría hacia su aplicación práctica.	Se desarrolla en contextos reales, en el lugar del ejercicio docente.
Duración de las experiencias	Dedica la mayor parte del tiempo a la reflexión y a la transferencia de lo aprendido a experiencias auténticas, simuladas o reales.	Dedica la mayor parte del tiempo a las experiencias reales.
Participación de estudiantes	Centrado en el estudiante. Promueve el trabajo individual, colaborativo y el estudio autónomo del estudiante.	Centrado en el estudiante. Promueve el trabajo individual o colaborativo
Contenidos abordados	Desarrolla contenidos dentro de los espacios de formación de los componentes curriculares de Formación General y Formación Específica. Los contenidos tienen el propósito de coadyuvar en el proceso del desarrollo y adquisición de las competencias del Perfil de Egreso y de sustentar la práctica al interior del curso o módulo.	Integra contenidos de diferentes espacios de formación. Refuerza contenidos que emergen como necesidades durante la etapa de reflexión y deconstrucción.
Proyecto Integrador	Aporta al proyecto integrador.	Da los criterios para su elaboración, evaluación y ejecución.
Evaluación	Se basa en una evaluación formativa y auténtica cuyo propósito es evidenciar que las competencias del Perfil de Egreso se desarrollan de acuerdo al nivel del estándar correspondiente a los ciclos que dan origen al proyecto integrador.	Se basa en la evaluación formativa y auténtica. Busca evidenciar, interdisciplinariamente, que las competencias del Perfil de Egreso, sean evidenciadas de manera integral en el actuar, de acuerdo a los niveles de los estándares propuestos.

Horas y créditos

La distribución total de las horas y créditos para lograr el nivel de desarrollo esperado de las competencias del Perfil de Egreso, sugiere que la asignación de las horas se realice de la siguiente manera:

Componente Curricular	Horas y créditos				Totales	
	Teoría		Práctica			
	HT	Créditos	HP	Créditos	H	Créditos
Formación General	34	34	34	17	68	51
Formación en la Práctica e Investigación	40	40	74	37	114	77
Formación Específica	66	66	52	26	118	92
Total general	140	140	160	80	300	220

HT= N° horas de teoría del plan de estudios, por semana

HP= N° horas de práctica del plan de estudios, por semana

H= N° horas del plan de estudios, por semana

* Las horas consignadas en la presente tabla se expresan en **horas por semana**. Para determinar el número de horas de trabajo académico se debe multiplicar por el número de semanas del ciclo académico. Fuente: DIFOID, 2019.

Total de semana por ciclo	Total de horas por semana	Total de horas por ciclo	Total de Horas de trabajo Académico del programa de estudios.
16	30	480	4800

Fuente: DIFOID, 2019

PROYECTOS INTEGRADORES ANUALES (PIA)

Características del PIA.

Criterios	Características del Proyecto Integrador
Naturaleza	Teórico – práctico
Propósito	• Brinda reiteradas oportunidades formativas relevantes para el desarrollo de competencias a lo largo de la trayectoria formativa. • Fortalece una actitud reflexiva a través de espacios de discusión y análisis. • Genera comunidades profesionales de aprendizaje.
Énfasis	• Integra habilidades, conocimientos, estrategias y actitudes desarrolladas en los diferentes cursos. • Favorece la reflexión en y desde la práctica pedagógica. • Incluye oportunidades para adquirir habilidades y conocimientos dentro de un contexto real y situación determinada.
Abordaje	Interdisciplinario
Enseñanza situada	Se desarrolla en contextos auténticos y reales
Duración de las experiencias	Dos ciclos
Participación de estudiantes	• Centrado en el estudiante. • Promueve el trabajo colaborativo.
Contenidos abordados	• Se relaciona con los contenidos abordados por el curso de Práctica e investigación. • Profundiza contenidos relevantes para el desarrollo del propio proyecto.
Evaluación	Se basa en una evaluación formativa y auténtica cuyo propósito es evidenciar que las competencias del Perfil de Egreso se desarrollan de acuerdo al nivel del estándar correspondiente a los ciclos que dan origen al proyecto integrador.

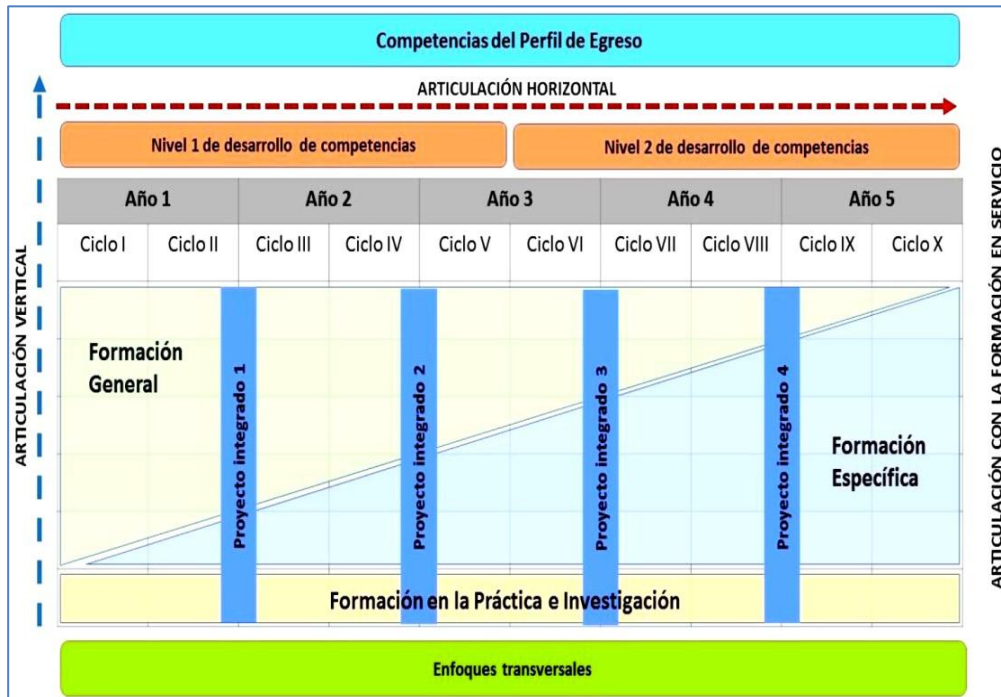
Fuente: DIFOID

Para la organización de los proyectos integradores se deben tomar en cuenta los siguientes criterios:

- La articulación y aplicación de los proyectos integradores se realiza a través de los módulos de práctica e investigación.
- El proyecto integrador se formula en base a situaciones problemáticas complejas. Por ello, se sugiere que se utilicen las preguntas prototípicas que se trabajan en práctica e investigación.
- Los cursos o módulos de los tres componentes curriculares deben contribuir, en mayor o menor medida, al desarrollo del proyecto integrador. Por ello, un requisito imprescindible del proyecto es que desarrollen las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso.
- El proyecto utiliza o retoma el desarrollo de competencias, así como insumos, herramientas, productos o estrategias desarrollados en los diferentes cursos y módulos de la formación general, formación específica y formación en práctica e investigación, desarrollados en cada año (02 ciclos).
- El proyecto integrador requiere de un trabajo colegiado por parte de los docentes formadores, quienes deben acordar cómo es que los cursos o módulos de todo un año contribuirán al proyecto. De este modo, el DCBN fomenta la constitución de comunidades profesionales de aprendizaje en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica.

- La evaluación de la implementación del proyecto integrador se realiza a través de los módulos de práctica e investigación.

Figura 14. Organización de los Proyectos Integradores



Fuente: DIFOID

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Tabla 15.

Mapa Curricular del Programa de Estudios de Educación Inicial en correspondencia con el Perfil de Egreso: Nivel 1

NOMBRE DEL CURSO Y MÓDULO	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos 1	1							1			1	
Desarrollo Personal I						1			1	1		
práctica e Investigación I	1						1	1				
Fundamentos de la Educación Inicial	1						1		1			
Interacciones de calidad y desarrollo en la Primera Infancia I	1		1				1					
CICLO II												
comunicación Oral en Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos 2	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Práctica e Investigación II			1							1		1
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje I	1	1			1							
Interacciones de calidad y desarrollo en la Primera Infancia II	1	1					1					
CICLO III												
Arte, Creatividad y Aprendizaje										1		1
Inglés para Principiantes I/ Beginner English I										1		
Desarrollo Personal II			1						1	1		
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1				
Desarrollo personal y social en la primera infancia	1	1		1								
Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	1		1					1				
Curso Electivo 1												
CICLO IV												
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Inglés para Principiantes II/ Beginner English II A1										1		
Deliberación y Participación			1			1	1					
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	1		1						1			
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje II		1			1	1						
Curso Electivo 2												
CICLO V												
Literatura y Sociedad en contextos diversos							1			1		1

Inglés para Principiantes III/ Beginner English III A2										1		
Práctica e Investigación V		1		1				1		1		
Desarrollo del Pensamiento	1	1			1							
Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	1	1		1								
Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	1	1					1					
Curso Electivo 3												

Tabla 16.

Mapa Curricular del Programa de Estudios de Educación Inicial en correspondencia con el Perfil de Egreso: Nivel 2

NOMBRE DEL CURSO Y MÓDULO	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Alfabetización Científica	2										2	
Inglés para Principiantes IV / Beginner English IV A2										2		
Práctica e Investigación VI		2		2	2			2				2
Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia		2	2						2			
Desarrollo de la Matemática en la primera Infancia	2			2	2							
Expresión del Arte en la Primera Infancia			2				2			2		
Curso Electivo 4												
CICLO VII												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2		2	2
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2			2
Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	2	2		2								
Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia		2					2			2		
Aprendizaje y enseñanza de la Ciencia en ciclo II	2	2										2
Curso Electivo 5												
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2			2	2
Políticas y Gestión para el Servicio Educativo						2	2		2			
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje III		2			2	2						
Atención a las Necesidades Educativas Especiales	2		2							2		
Curso Electivo 6												
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial								2	2	2		
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2		2		2	2
Escuela, Familia y Comunidad						2	2		2			

Módulos, Cursos y Créditos del Programa de Estudios de Educación Inicial

Tabla 15. Cuadro comparativo de cursos y módulos del Programa de Estudios de Educación Inicial

Criterios	Cursos	Módulos
Naturaleza	Teórico Práctico	Teórico Práctico
Propósito	Se orienta al desarrollo priorizado de las competencias del perfil e egreso a través del desarrollo de habilidades concretas y el logro evidenciado de los aprendizajes. Promueve el aprendizaje y la adquisición de habilidades a través de situaciones significativas que pueden ser auténticas o simuladas, integrando espacios de teoría y práctica. Promueve la reflexión y profundización sobre teorías, conceptos y procedimientos que ayudan a informar y comprender la práctica. Los estudiantes demuestran en la práctica, aquello que se ha revisado en la teoría y que se ha diseñado como producto del curso.	Se orienta al desarrollo y practica articulada de las competencias profesionales del perfil del egreso. Promueve la sistematización y reflexión sobre la práctica a partir de la teoría.
Abordaje	Disciplinar o interdisciplinario	Interdisciplinario
Enseñanza situada	Se desarrolla en contextos auténticos o simulados. Pueden incluir el análisis de la práctica docente, estudio de casos, reflexión sobre la teoría, intercambio de experiencias y opiniones que no solamente susciten los conocimientos, habilidades y actitudes, sino la transferencia desde la teoría hacia su aplicación práctica.	Se desarrolla en contextos reales, en el lugar del ejercicio docente.
Duración de las experiencias	Dedica la mayor parte del tiempo a la reflexión y a la transferencia de lo aprendido a experiencias auténticas, simuladas o reales.	Dedica la mayor parte del tiempo a las experiencias reales.
Participación de estudiantes	Centrado en el estudiante. Promueve el trabajo individual, colaborativo y el estudio autónomo del estudiante.	Centrado en el estudiante. Promueve el trabajo individual o colaborativo
Contenidos abordados	Desarrolla contenidos dentro de los espacios de formación de los componentes curriculares de Formación General y Formación Específica. Los contenidos tienen el propósito de coadyuvar en el proceso del desarrollo y adquisición de las competencias del Perfil de Egreso y de sustentar la práctica al interior del curso o módulo.	Integra contenidos de diferentes espacios de formación. Refuerza contenidos que emergen como necesidades durante la etapa de reflexión y deconstrucción.
Proyecto Integrador	Aporta al proyecto integrador.	Da los criterios para su elaboración, evaluación y ejecución.
Evaluación	Se basa en una evaluación formativa y auténtica cuyo propósito es evidenciar que las competencias del Perfil de Egreso se desarrollan de acuerdo al nivel del estándar correspondiente a los ciclos que dan origen al proyecto integrador.	Se basa en la evaluación formativa y auténtica. Busca evidenciar, interdisciplinariamente, que las competencias del Perfil de Egreso, sean evidenciadas de manera integral en el actuar, de acuerdo a los niveles de los estándares propuestos.

Fuente: DIFOID, 2019

HORAS Y CREDITOS

Tabla 17. Distribución de horas* y créditos del plan de estudios por componente curricular

Componente Curricular	Horas y créditos				Totales	
	Teoría		Práctica			
	HT	Créditos	HP	Créditos	H	Créditos
Formación General	34	34	34	17	68	51
Formación en la Práctica e Investigación	40	40	74	37	114	77
Formación Específica	66	66	52	26	118	92
Total, general	140	140	160	80	300	220

HT= N° horas de teoría del plan de estudios, por semana

HP= N° horas de práctica del plan de estudios, por semana

H= N° horas del plan de estudios, por semana

* Las horas consignadas en la presente tabla se expresan en **horas por semana**. Para determinar el número de horas de trabajo académico se debe multiplicar por el número de semanas del ciclo académico. Fuente: DIFOID, 2019

Total, de semana por ciclo	Total, de horas por semana	Total, de horas por ciclo	Total, de Horas de trabajo Académico del programa de estudios.
16	30	480	4800

Fuente: DIFOID, 2019

Malla Curricular y Plan de Estudios del Programa de Estudios de Educación Inicial

Figura 15. Malla Curricular y Plan de Estudios del Programa de Estudios de Educación Inicial

Año 1		Año 2		Año 3		Año 4		Año 5	
Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X
01/FG Lectura y Escritura en la Educación Superior 4H-3CR/2T-2P	01/FG Comunicación Oral en la Educación Superior 4H-3CR/2T-2P	04/FG Arte, Creatividad y Aprendizaje 4H-3CR/2T-2P	11/FG Ciencia y Epistemologías 4H-3CR/2T-2P	03/FG Literatura y Sociedad en Contextos Diversos 4H-3CR/2T-2P	12/FG Alfabetización Científica 4H-3CR/2T-2P	17/FG Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico 4H-3CR/2T-2P	08/FPI Práctica e Investigación VIII 12H-8CR/4T-8P	09/FPI Práctica e Investigación IX 28H-16CR/4T-24P	11/FPI Práctica e Investigación X 28H-16CR/4T-24P
09/FG Resolución de Problemas Matemáticos I 4H-3CR/2T-2P	10/FG Resolución de Problemas Matemáticos II 4H-3CR/2T-2P	05/FG Inglés para Principiantes I/Beginner English I 4H-3CR/2T-2P	06/FG Inglés para Principiantes II/Beginner English II 4H-3CR/2T-2P	07/FG Inglés para Principiantes III/Beginner English III 4H-3CR/2T-2P	08/FG Inglés para Principiantes IV/Beginner English IV 4H-3CR/2T-2P	07/FPI Práctica e Investigación VII 10H-7CR/4T-6P	06/FE Políticas y Gestión para el Servicio Educativo 4H-3CR/2T-2P	07/FE Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial 2H-2CR/2T	08/FE Escuela, Familia y Comunidad 2H-2CR/2T
13/FG Desarrollo Personal I 4H-3CR/2T-2P	15/FG Historia, Sociedad y Diversidad 4H-3CR/2T-2P	14/FG Desarrollo Personal II 4H-3CR/2T-2P	16/FG Deliberación y Participación 4H-3CR/2T-2P	05/FPI Práctica e Investigación V 6H-5CR/4T-2P	06/FPI Práctica e Investigación VI 6H-5CR/4T-2P	05/FE Gestión de la Atención y Cuidado Infantil 4H-3CR/2T-2P	04/FE Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III 6H-5CR/4T-2P	LEYENDA FG FORMACIÓN GENERAL FPI FORMACIÓN PRÁCT. E INVEST. FE FORMACIÓN ESPECÍFICA ELECTIVOS H: Horas CR: Créditos T: Teoría P: Práctica	
01/FPI Práctica e Investigación I 6H-5CR/4T-2P	02/FPI Práctica e Investigación II 6H-5CR/4T-2P	03/FPI Práctica e Investigación III 6H-5CR/4T-2P	04/FPI Práctica e Investigación IV 6H-5CR/4T-2P	17/FE Desarrollo del Pensamiento 4H-3CR/2T-2P	16FE Convivencia y ciudadanía en la Primera Infancia 4H-3CR/2T-2P	20/FE Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia 4H-3CR/2T-2P	22/FE Atención a las Necesidades Educativas Especiales 4H-3CR/2T-2P		
01/FE Fundamentos de la Educación Inicial 6H-5CR/4T-2P	02/FE Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I 6H-5CR/4T-2P	14/FE Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia 4H-3CR/2T-2P	12/FE Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad 4H-3CR/2T-2P	13/FE Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia 4H-3CR/2T-2P	18/FE Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia 4H-3CR/2T-2P	21/FE Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en Ciclo II 4H-3CR/2T-2P			
09/FE Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I 6H-5CR/4T-2P	10/FE Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia II 6H-5CR/4T-2P	11/FE Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia 4H-3CR/2T-2P	03/FE Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II 4H-3CR/2T-2P	15/FE Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia 4H-3CR/2T-2P	19/FE Expresión del Arte en la Primera Infancia 4H-3CR/2T-2P				
ELECTIVO 2		ELECTIVO 3		ELECTIVO 4		ELECTIVO 5		ELECTIVO 6	
ELECTIVO 1									

Tabla 18. Cuadro resumen del Plan de Estudios del Programa de Estudios de Educación Inicial

COMPONENTE	Tipo	CURSOS Y MODULOS	CICLOS										TOTAL	
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	H	Cr
			H	H	H	H	H	H	H	H	H	H		
			Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr		
Formación General	c	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4										4	3
	c	Comunicación Oral en la Educación Superior	4	4									8	6
	c	Arte, Creatividad y Aprendizaje	4		4								8	6
	c	Ciencia y Epistemologías		4									4	3
	c	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos		4									4	3
	c	Alfabetización Científica			4								4	3
	c	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico			4	4							8	6
	c	Resolución de Problemas Matemáticos I - II					4	4					8	6
	c	Inglés para Principiantes / Beginner English I - II (A1) y III - IV (A2)				4							4	3
	c	Desarrollo Personal I - II			4								4	3
	c	Historia, Sociedad y Diversidad					4						4	3
	c	Deliberación y Participación						4					4	3
		SUB TOTAL	12	12	12	12	8	8	4	0	0	0	68	51
Práctica e Investigación	M	Práctica e Investigación I – II-III-IV-V-VI-VII-VIII-IX X	6	6	6	6	6	6	10	12	26	26	110	75
		SUB TOTAL	6	6	6	6	6	6	10	12	26	26	110	75
Formación específica	c	Fundamentos de la Educación Inicial	6	6									12	10
	c	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I-II	6										6	5
	c	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I-II-II		6		4				6			16	13
	c	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia			4		4		4				12	9
	c	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia			4								4	3
	c	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad				4							4	3
	c	Desarrollo del Pensamiento					4		4				8	6
	c	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia					4		4				8	6
	c	Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia						4					4	3
	c	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia						4					4	3
	c	Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia						4		4			8	6
	c	Expresión del Arte en la Primera Infancia								4			4	3
	c	Gestión de la Atención y Cuidado Infantil									4		4	3
	c	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia										4	4	3
	C	Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en ciclo II							4				4	3
	C	Políticas y Gestión para el Servicio Educativo								4	3		4	3
	C	Atención a las Necesidades Educativas Especiales								4	3		4	3
	C	Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial									2	2	2	2
	C	Escuela, Familia y Comunidad										2	2	2
		SUB TOTAL	12	12	8	8	12	12	12	14	4	4	94	74
	c	Electivos		4	4	4	4	4	4			24		18
		TOTAL	30	30	30	30	30	30	30	30	30	300		220
			24	24	23	23	23	23	22	22	18	18		

Plan de Estudios del Programa de Estudios de Educación Inicial

Año 1

Formación General: LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

CICLO: I

Componente curricular			Formación General								
Curso:			LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3		
Competencias					1,8 y 11						

Es un curso que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo renovado, que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que los estudiantes tengan oportunidades de usar la variedad estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo preciso de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos. Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo que presentan información especializada, interpretando sus premisas e implicancias considerando el contexto, y evaluando la credibilidad de fuentes y autores.
- Escribe textos académicos –como reseñas, ensayos, artículos de investigación– sobre un tema específico, adecuándolo a la situación comunicativa, relacionando y organizando ideas entre sí de forma coherente y cohesionada, con el fin de explicar o sustentar ideas.
- Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, y reflexiona sobre la necesidad de utilizarla en situaciones formales sin menoscabar otras variedades en otros contextos.

Formación General: RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS I
CICLO: I

Componente curricular			Formación General							
Curso:			RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS I							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)				Créditos		3			
Competencias				1,8 y 11						
Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos del mundo que lo rodea que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que los estudiantes de FID tengan oportunidades de cuantificar diversas situaciones empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a los conjuntos numéricos, operaciones, incertidumbre y gestión de datos y explica los procesos matemáticos involucrados en la solución. • Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar para el análisis, interpretación y reflexión usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno que contribuirán en su formación docente. • Aplica estrategias para trabajar con los datos, recopilarlos, organizarlos, representarlos y determinar sus medidas descriptivas a partir de una situación real utilizando recursos informáticos y justifica como las tecnologías digitales facilitan su aprendizaje.										

Formación General: DESARROLLO PERSONAL I
CICLO: I

Componente curricular			Formación General							
Curso:			DESARROLLO PERSONAL I							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					6,9 y 10					
Es un curso que promueve que el estudiante de FID se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto a la diversidad. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias de los estudiantes de FID a partir de las cuales podrán identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que les ayudarán a reelaborar las maneras en cómo se auto perciben y perciben a los demás. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Reconoce sus propias emociones, pensamientos y valores, evaluando el modo en que influyen en su comportamiento. • Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones. • Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos.										

FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I
CICLO: I

Componente curricular			Formación General							
Curso:			PRACTICA E INVESTIGACION I							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)						Créditos		5	
Competencias					1,7 y 8					
El módulo está diseñado para generar oportunidades de contacto inicial del estudiante de FID con la IE de educación básica a través de un proceso de inmersión. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, socio crítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID identifique y seleccione diversas fuentes de información confiables y respetando el derecho de autor para conocer la realidad educativa durante el desarrollo de inmersión en la IE, utilizando para ello técnicas e instrumentos físicos y digitales para el recojo de información. Asimismo, con la orientación del docente formador, inicia la elaboración del portafolio docente y comprende el diseño y finalidad del diario de campo como importante evidencia para la reflexión y mejora de la práctica. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para reflexionar acerca de la importancia de la investigación educativa para la mejora de la práctica pedagógica, para valorar y contextualizar los saberes y conocimientos de los estudiantes, sus familias y la comunidad, para apropiarse de los estilos, recursos y normas de escritura específicas del discurso académico, así como para identificar las características de la institución educativa y las interacciones entre los diversos actores que la integran. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes: • Explica la importancia del análisis de evidencias organizadas en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica. • Identifica las características de los estudiantes y del contexto utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información durante la inmersión en la IE de educación básica. • Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.										

FORMACIÓN ESPECÍFICA: FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL
CICLO: I

Componente curricular			Formación Específica							
Curso:			FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)						Créditos		5	
Competencias					1,7 y 9					
El propósito del curso es que los estudiantes de FID comprendan los principales fundamentos teóricos (filosóficos, antropológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos, históricos y culturales) que dieron lugar al surgimiento de la educación, la educación infantil en el mundo y la educación inicial en el Perú. En base a esta comprensión se analiza, desde un enfoque sociocrítico, la concepción del niño y la educación inicial, su transformación a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos (acuerdos internacionales y políticos educativos) para dar respuesta a problemas sociales. Para ello analiza los retos y exigencias del docente como gestor de los procesos educativos para comprender, mejorar y transformar las prácticas pedagógicas para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, así como las políticas educativas en la sociedad. En este proceso, reconoce los roles y responsabilidades de las familias y la comunidad y otros actores educativos que favorecen el proceso de aprendizaje y el cumplimiento del derecho a una educación de calidad. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Analiza críticamente, desde el enfoque sociocrítico, los fundamentos teóricos que sustentan la educación Inicial, a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos. • Contrasta las diversas prácticas educativas y patrones de crianza de diversos contextos sociales y culturales y reflexiona sobre sus implicancias en el aprendizaje de los niños. • Realiza con responsabilidad las tareas asignadas en espacios de interacción con los niños velando por el bienestar integral y derechos de ellos.										

FORMACIÓN ESPECÍFICA: INTERACCIONES DE CALIDAD Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA

I

CICLO: I

Componente curricular			Formación Específica							
Curso:			INTERACCIONES DE CALIDAD Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)						Créditos		5	
Competencias					1,3 y 7					
Curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan que los entornos de calidad favorecen y garantizan el desarrollo saludable de los niños, en donde se consideran de forma primordial las interacciones positivas y de calidad, según el contexto sociocultural en el que se desarrollan. Reflexionan sobre las implicancias de las primeras relaciones que se establecen desde los primeros años de vida con la madre, padre o adulto cuidador, a partir de las cuales se va formando la personalidad y la autoestima. Todo ello se desarrolla a partir de la internalización de los conocimientos abordados, la reflexión de experiencias en la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica y digital; y el análisis y tratamiento de casos. Por ello el curso, permite profundizar sobre las concepciones del desarrollo, maduración y crecimiento en la primera infancia; analizar y profundizar en las teorías que fundamentan el desarrollo evolutivo del niño y las teorías psicológicas del aprendizaje, concepciones que explican la relación entre enseñanza y desarrollo, y su implicancia en la formación integral de los niños. Asimismo, el curso propicia una reflexión sobre los aportes de la neurociencia y su importancia como base del desarrollo de la personalidad; factores que inciden en el desarrollo cerebral; y el aprendizaje de los niños en la primera infancia. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Explica cómo las interacciones de calidad, a partir del contexto socio cultural, favorecen los procesos de desarrollo y maduración. • Elabora propuestas donde considera la participación del adulto cuidador para promover entornos de calidad que favorezcan el bienestar y la seguridad del niño. Comprende que la reflexión es una oportunidad de mejora de la práctica docente, tomando como referente los espacios de observación										

FORMACIÓN GENERAL: COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR
CICLO: II

Componente curricular			Formación General							
Curso:			COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACION SUPERIOR							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					3,9 y 10					
Es un curso que propicia el desarrollo de competencias comunicativas en la educación superior pedagógica. Para ello, trabaja detalladamente diversos géneros discursivos orales además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, los estudiantes de FID no solo utilizan recursos orales verbales, sino también profundizan el uso de los no verbales y para verbales. Los estudiantes de FID seleccionan y revisan críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales para sustentar y contra argumentar ideas. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Se comunica adecuadamente en una variedad de situaciones formales considerando diversos propósitos e interlocutores de diversos contextos socioculturales, empleando recursos no verbales y para verbales. • Desarrolla oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información de forma coherente y cohesionada. • Debate con sus compañeros y formadores, reconociendo sus diferencias con ellos e intercambiando sus puntos de vista sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores.										

FORMACIÓN GENERAL: RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS II
CICLO: II

Componente curricular			Formación General							
Curso:			RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS II							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos		3		
Competencias					1,8 y 11					
Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos del mundo que lo rodea que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que los estudiantes de FID tengan oportunidades de organizar y relacionar propiedades de las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, describir su ubicación a través de sistemas de referencia. Así como, interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a las formas bidimensionales y tridimensionales, ubicación de objetos, patrones, igualdades, desigualdades, relaciones de cambio y funciones, y explica los procesos matemáticos involucrados en la solución. • Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar para el análisis, interpretación y reflexión usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno que contribuirán en su formación docente. • Utiliza recursos informáticos para relacionar propiedades de las formas, medir objetos, interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio y modelarlas mediante funciones, y justifica como las tecnologías facilitan su aprendizaje.										

Formación General: HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD
CICLO: II

Componente curricular			Formación General							
Curso:			HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					1,3,y 7					
Este curso busca que los estudiantes de FID reflexionen críticamente sobre la diversidad de nuestro país, a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID seleccionen y problematicen dos situaciones actuales en relación a los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión, b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible, c) procesos de democratización y participación ciudadana, d) diversidad cultural y globalización. Los estudiantes de FID analizan y explican dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formulan preguntas e hipótesis, indagan en fuentes especializadas, asumen y argumentan posiciones, desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo los estudiantes comprenden y discuten las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales. • Argumenta críticamente sobre cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales, y cómo estas repercuten en el futuro. • Debate con sus pares en torno a problemáticas históricas y sociales, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas.										

FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II
CICLO: II

Componente curricular			Formación en la práctica e investigación							
Curso:			PRACTICA E INVESTIGACION II							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)				Créditos			5		
Competencias				3,10 y 12						
El módulo está diseñado para generar, con mayor ocurrencia, oportunidades de contacto del estudiante de FID con la IE de educación básica a través de ayudantías de carácter pedagógico, realizadas primero en parejas y luego en forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite fortalecer las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. El módulo considera los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa. Desde los enfoques crítico reflexivo, Sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID comprenda, identifique y formule problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía. Así mismo, indague y analice información bibliográfica confiable y respetando el derecho de autor sobre los problemas identificados en la IE para analizar y reflexionar sobre su intervención con miras a favorecer el clima de aula. Todo ello, le permitirá al mismo gestionar su desarrollo personal a partir de la comprensión de sus fortalezas, limitaciones y expectativas identificadas en el diario de campo. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, organizar y registrar información del proyecto integrador, comprender la utilidad de la situación significativa en los diferentes niveles de planificación curricular, así como contrastar lo declarado en el currículo vigente con la realidad educativa. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes: • Utiliza las experiencias de ayudantía para identificar y formular problemas de investigación. • Realiza un balance de información bibliográfica sobre los problemas identificados en el centro de práctica. • Reflexiona sobre su intervención para favorecer el clima de aula en el centro de práctica a partir del diálogo reflexivo entre pares. Identifica sus fortalezas, limitaciones y expectativas a partir del diario de campo para gestionar su desarrollo personal.										

FORMACIÓN ESPECÍFICA:

PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE I
CICLO: II

Componente curricular			Formación Específica							
Curso:			PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE I							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		5	
Competencias					1,2 y 5					
El curso se centra en la comprensión de la función y sentido que cumple un currículo en la organización del sistema educativo en sus diferentes niveles (nacional, regional, institucional, aula). Asimismo, comprende el enfoque por competencias y su importancia para la educación en el mundo actual. Además, explica la estructura del currículo vigente y su importancia en los procesos educativos. Esto implica la identificación de fundamentos (enfoques, paradigmas, modelos pedagógicos) que sustentan a las competencias establecidas en el currículo vigente, así como las prácticas de enseñanza para desarrollarlas. Desde el enfoque por competencias, se ofrecen oportunidades que permiten al estudiante de FID, reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación, que conlleva a organizar procesos de aprendizaje coherentes con las expectativas curriculares, a partir de las necesidades, intereses y características de los niños. Se ofrecen oportunidades al estudiante de FID para analizar diversas planificaciones en un contexto específico que le permita comprender las características, los elementos esenciales que la componen y las relaciones entre estos, a partir del análisis de la estructura del currículo vigente, sus características y otras fuentes teóricas. El curso introduce al estudiante en la evaluación formativa y en la planificación en reversa, desarrollando una comprensión inicial sobre estas y sus repercusiones en el sistema educativo y en el aprendizaje de los niños. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Comprende e interpreta diversas teorías, enfoques y paradigmas de la planificación y evaluación formativa y su importancia en los procesos educativos y sus implicancias. • Diseña situaciones de aprendizaje que guardan correspondencia con los propósitos de aprendizaje del currículo vigente. • Analiza críticamente y reflexiona sobre los fundamentos de la evaluación formativa y su estrecha vinculación con la planificación curricular y su implicancia en los aprendizajes de los niños.										

FORMACIÓN ESPECÍFICA:
INTERACCIONES DE CALIDAD Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA II
CICLO: II

Componente curricular			Formación Específica							
Curso:			INTERACCIONES DE CALIDAD Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA II							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		5	
Competencias					1,2 y 7					
El curso tiene como propósito abordar temáticas relacionadas al desarrollo del niño de cero a cinco años, en los aspectos: cognitivo, socio afectivo y psicomotor. Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad que promueve el aprendizaje y desarrollo en los niños. Así mismo, se abordan las condiciones que favorecen las interacciones de calidad en los servicios educativos, como la organización con los niños y los adultos que participan en las actividades pedagógicas; la organización del espacio de aprendizaje y la preparación anticipada de los materiales educativos. Comprende las interacciones que caracterizan la dinámica familiar y cómo inciden en el desarrollo integral del niño, valorando sus saberes y recursos culturales. Los estudiantes de FID, a partir de la apropiación de los conocimientos abordados, la reflexión de experiencias en la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica, el análisis y tratamiento de casos; fundamentan y promueven situaciones de aprendizaje con interacciones de calidad en la familia y los servicios educativos, el contexto sociocultural en el que se desarrollan, la atención a la diversidad y su rol como educador en el marco del socio constructivismo. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Describe los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el desarrollo del niño que sustentan las interacciones de calidad. • Propone situaciones de aprendizaje donde se consideren interacciones de calidad que responden a los propósitos de aprendizaje del currículo vigente. • Explica cómo los saberes de la familia y la comunidad son condiciones que favorecen las interacciones positivas para el desarrollo del niño.										

Año 2

Formación General: ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE

CICLO: III

Componente curricular		Formación General									
Curso:		ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE									
Ciclo	C		I	II	V	I	II	V	III	X	
Total de Horas	T	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)				Créditos			3		
Competencias					7,10 Y 12						
Es un curso que sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender por qué las artes y las tradiciones culturales son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias centrales para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, subraya la relación del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que los estudiantes de FID exploren, investiguen y se involucren creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes. El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico y divergente para la solución de problemas tanto desde el conocimiento de las diversas expresiones artísticas, como desde diversos pueblos indígenas u originarios. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Analiza y comprende críticamente las diversas formas de las artes y tradiciones culturales como manifestaciones de diversos entornos socioculturales, desde la apreciación y la producción artística. • Distingue los estereotipos y prejuicios sociales sobre las manifestaciones artísticas que influyen en su apreciación y producción artística. • Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras.											

FORMACIÓN GENERAL: INGLÉS PARA PRINCIPIANTES I /BEGINNER ENGLISH I A1

Componente curricular			Formación General							
Curso:			INGLÉS PARA PRINCIPIANTES I /BEGINNER ENGLISH I A1							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					10					
El Enfoque Comunicativo (desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas) permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. Así, comienza la adquisición de funciones básicas de lenguaje que le permiten la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, mediante frecuentes oportunidades de interacción en cada sesión. Se comunica con otros de manera muy elemental y limitada. Utiliza algunas palabras comunes y conocidas y expresiones formuladas, en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. El curso está orientado al desarrollo de la comunicación, en un nivel inicial, a través de la comprensión auditiva, la producción de textos orales muy básicos y al desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos muy simples. El curso, que es íntegramente conducido en inglés, introduce al estudiante en los primeros pasos hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. La vinculación del curso con el MCER, permite al estudiante complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero. Algunos de los Desempeños Específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés, dentro del nivel inicial de A1 del MCER, para comunicarse, de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, e identificando sus valores y motivaciones. • Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles. • Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición para la mejora personal.										

FORMACIÓN GENERAL: DESARROLLO PERSONAL II

CICLO: III

Componente curricular			Formación General							
Curso:			DESARROLLO PERSONAL II							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					3,9 Y 10					
El curso tiene por propósito promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y liderazgo orientado a al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde el enfoque de derechos y principios democráticos, el curso propone que los estudiantes, a partir de sus propias vivencias, discutan y planteen alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre la intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Explica por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad. • Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas. • Desarrolla estrategias para colaborar con otros y para resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo.										

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III
CICLO: III

Componente curricular				Formación en la práctica e investigación							
Curso:				PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)					Créditos		5			
Competencias				1, 3, 4, 6 y 8							
El módulo está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de EB a través del proceso de inmersión, las ayudantías individuales, así como la planificación y ejecución de situaciones de aprendizaje, primero en parejas y luego en forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID utilice técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para el recojo de información sobre las características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y la diversidad del contexto de la IE. Incentive, durante la ayudantía y la conducción de actividades de aprendizaje, la construcción de normas para la resolución democrática de los conflictos. Promueva que los estudiantes de EB comprendan que las situaciones de aprendizaje se desarrollan en el marco del propósito de la sesión de aprendizaje. Desarrolle el proyecto integrador considerando su contribución a la visión compartida de la IE donde realiza su práctica. Tome conciencia del impacto de sus interacciones pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes de EB. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para conocer los paradigmas de la investigación, analizar y comparar diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la Investigación cuantitativa y cualitativa, definir la muestra o sujetos de estudio, identificar cómo la IE desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad, así como analizar la aplicación de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. En el módulo se inicia la concreción del segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes: • Recoge información sobre las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE, utilizando diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos. • Explica la necesidad de la construcción de acuerdos con los estudiantes de EB para una buena convivencia y para promover su autonomía durante los procesos de ayudantía y la conducción de situaciones de aprendizaje. • Desarrolla situaciones de aprendizaje de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de EB. • Diseña e implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas en la IE para contribuir en construcción de la visión compartida de la IE. • Reflexiona sobre sus interacciones pedagógicas durante el proceso de inmersión, las ayudantías individuales, la planificación y ejecución de actividades de aprendizaje en la IE para tomar conciencia de cómo estas impactan en el aprendizaje de los estudiantes de EB											

Formación Específica: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN LA PRIMERA INFANCIA

CICLO: III

Componente curricular		Formación Específica								
Curso:		DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN LA PRIMERA INFANCIA								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos		3		
Competencias				1, 2 y 4						
El curso busca que los estudiantes de FID desarrollen competencias socioemocionales en los niños del nivel inicial. Para ello se requiere que comprendan críticamente el desarrollo afectivo, corporal y espiritual de los niños, la construcción de la identidad considerando la autonomía, la expresión y reconocimiento de las emociones, y la regulación del comportamiento. Esta comprensión parte de reconocer los primeros vínculos de los niños que son establecidos en la familia, como el vínculo del apego, y comprender las características de los niños como sus creencias, costumbres y tradiciones culturales. El curso brindará posibilidades para que el estudiante de FID comprenda críticamente y profundice sobre el desarrollo de las competencias asociadas al desarrollo personal y la construcción de una ciudadanía democrática e intercultural. Asimismo, se profundiza en el proceso de la construcción de la identidad haciendo énfasis en que los niños son sujetos de derecho, de acción, únicos y con grandes potencialidades. Asimismo, los estudiantes de FID reflexionan y comprenden la necesidad del trabajo conjunto con la familia y comunidad como parte de la construcción de la identidad de cada niño. El curso propicia que el estudiante de FID plantee actividades a partir de la identificación de las características, costumbres y formas de vida propias de los niños y las prácticas de crianza de las familias, considerando que las interacciones de calidad ayudan a la construcción de la imagen de los niños y que el desarrollo de su autonomía de manera progresiva les da la posibilidad de descubrir sus potencialidades como sujetos de acción. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Explica por qué el desarrollo afectivo, corporal, espiritual, así como interacciones de calidad son importantes para la construcción de la identidad y la autonomía. • Plantea situaciones de aprendizaje que consideran las condiciones necesarias e interacciones de calidad para el desarrollo personal y social de los niños, el espacio y los materiales, en coherencia con los propósitos de aprendizaje. • Comprende que las interacciones pedagógicas permiten a los niños relacionarse con los demás y con su entorno para construir una convivencia democrática.										

Formación Específica: JUEGO, DESARROLLO Y APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA
CICLO: III

Componente curricular			Formación Específica							
Curso:			JUEGO, DESARROLLO Y APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					1, 3 y 8					
Este curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan al juego como un dinamizador del desarrollo y aprendizaje integral de los niños y como un rasgo distintivo de la primera infancia, así como su valor e impacto en el desarrollo y aprendizaje (motriz, social, emocional, cognitivo), en espacios donde se vivencien diversas situaciones lúdicas. Además, el curso propicia la reflexión crítica de la importancia de promover el juego, por ser un derecho fundamental (Declaración de los derechos del niño) y uno de los principios que orientan la atención educativa en el Nivel de Educación Inicial. Los estudiantes de FID reflexionan a partir de registros de observación identificando sus fortalezas y debilidades ante el uso de esta técnica. Consideran la importancia de salvaguardar el juego libre frente a las presiones culturales, sociales y estilos de vida familiares, generando y diseñando entornos, situaciones y oportunidades que lo promuevan, de acuerdo a las características madurativas, necesidades y contexto de los niños (geografía, cultura y recursos de la zona), dentro de una convivencia democrática basada en el respeto y reconocimiento de las diferencias. Los estudiantes de FID analizan y profundizan en la comprensión del valor e importancia del juego en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños desde la revisión y análisis de teorías psicológicas y diferentes propuestas educativas. A partir de esta comprensión, se abordan conceptos de juegos y su evolución de acuerdo al desarrollo madurativo del niño en diversos contextos. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Sustenta que el juego es un medio valioso para el desarrollo motriz, social, emocional, cognitivo y el aprendizaje. • Explica la importancia de promover un clima respetuoso, reconociendo las necesidades y diferencias para la construcción de una convivencia armónica. • Reflexiona a partir de evidencias identificando sus fortalezas y debilidades para el registro de observación.										

Formación General: CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS**CICLO: IV**

Componente curricular			Formación General							
Curso:			CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					1, 7 y 12					
En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa, es decir entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y cuya práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permitirá analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera permitirá identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias, para determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Comprende que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella. • Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento. • Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta.										

Formación General: INGLÉS PARA PRINCIPIANTES II/BEGINNER ENGLISH II A1

CICLO: IV

Componente curricular			Formación General								
Curso:			INGLÉS PARA PRINCIPIANTES II/BEGINNER ENGLISH II A1								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)				Créditos				3		
Competencias				10							
El Enfoque Comunicativo (desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas) permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. Tiene mayor comprensión y uso de una variedad de expresiones cotidianas frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas. La comunicación con otros sigue siendo elemental pero con una mayor precisión en el uso del lenguaje. Utiliza, con más espontaneidad, una mayor colección de expresiones comunes y conocidas y expresiones formuladas siempre que estén dentro de las funciones que conoce, y que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. El curso es íntegramente conducido en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación a nivel inicial, a través de la comprensión auditiva; a la producción de textos orales básicos y; al desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. Así va adquiriendo nuevas funciones y estructuras básicas de lenguaje que le permiten la consolidación del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER, al seguir sumando funciones de lenguaje a las adquiridas en los cursos previos. La vinculación del curso con el MCER, permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero. Algunos de los Desempeños Específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas e identificando sus valores y motivaciones, dentro del nivel A1 del MCER, sobre la base de lo adquirido en el curso previo. • Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles. • Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A1 del MCER en el que el estudiante se encuentra haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.											

Formación General: DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN**CICLO: IV**

Componente curricular		Formación General								
Curso:		DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)				Créditos			3		
Competencias				3, 6 y 7						
El curso propone que los estudiantes de FID comprendan y deliberen sobre la institucionalidad, la participación ciudadana, y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. El curso propone que los estudiantes de FID problematicen situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente, de una institución educativa de educación básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad. Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados el bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, e) enfoque intercultural. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID expliquen y planteen acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Todo esto permite que los estudiantes reflexionen sobre derechos humanos, derechos colectivos y derechos consuetudinarios.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales y su impacto en la convivencia democrática. • Participa mediante acciones que favorezcan el bien común incorporando los saberes de los miembros de la comunidad. • Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación.										

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV
CICLO: IV

Componente curricular		Formación en la práctica e investigación								
Curso:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)				Créditos			5		
Competencias			2, 4, 5, 8 y 12							
El módulo está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE a través de ayudantías individuales y la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje en parejas. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID utilice técnicas e instrumentos físicos y virtuales cuantitativos y cualitativos para el recojo de información que le permitan reflexionar sobre su práctica pedagógica. Sistematice las actividades del proyecto integrador y presente los resultados. Comprenda que la planificación de la enseñanza se sustenta en la vinculación entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran. Comprenda que todas las actividades que se realizan dentro de una sesión de aprendizaje responden a un propósito de aprendizaje previsto. Planifique y conduzca sesiones de aprendizaje utilizando estrategias y tareas de evaluación que permitan recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para conocer diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprender el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación, definir una hipótesis, identificar los pasos y elementos de un diagnóstico de aula, comprender el diseño de la sesión de aprendizaje como un proceso, además de identificar los fines y propósitos de los espacios, recursos y materiales en la IE. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.										
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes: • Reflexiona sobre su práctica pedagógica a partir de la información recogida mediante técnicas e instrumentos físicos y virtuales cuantitativos y cualitativos. • Presenta y fundamenta los resultados del proyecto integrador a partir de la sistematización de las actividades realizadas. • Planifica sesiones de aprendizaje explicitando la vinculación entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran. • Gestiona interacciones pedagógicas para facilitar la construcción de los aprendizajes, fomentando que los estudiantes de educación básica comprendan que las actividades que realizan responden al propósito de aprendizaje previsto. • Usa estrategias y tareas de evaluación que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto.										

Formación Específica: INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

CICLO: IV

Componente curricular			Formación Específica							
Curso:			INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias			1, 3 y 9							
El propósito del curso es que los estudiantes de FID conozcan respuestas educativas desde el enfoque inclusivo y la atención a la diversidad para que todos los niños sin excepción desarrollen competencias. La organización del curso permite a los estudiantes de FID reflexionar sobre la importancia de una educación inclusiva donde las instituciones educativas adoptan medidas de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad basada en una oferta heterogénea para romper las barreras educativas, y sociales. Asimismo, el curso propicia una reflexión crítica sobre la diversidad en donde se reconozca las trayectorias educativas de los niños a fin de generar propuestas que propicien el desarrollo de aprendizajes de todos ellos tanto de los niños con NEE como de niños y niñas de poblaciones vulnerables. El curso propicia que los estudiantes de FID conozcan y comprendan las características de la escuela inclusiva, ofreciendo herramientas y estrategias básicas para efectuar ajustes razonables en la planificación y evaluación de situaciones de aprendizaje y brindarles una apuesta educativa oportuna, pertinente y de calidad. Las cuales respondan a las potencialidades, necesidades e intereses de niños NEE desde una perspectiva de inclusión; favoreciendo la convivencia democrática, donde se incorporen estrategias para propiciar la participación de los niños en las escuelas, evitando cualquier forma de discriminación. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Conoce los fundamentos de las Necesidades Educativas Especiales para comprender las diversas características de los niños cuando asiste a las prácticas. • Comprende críticamente sobre las diversas formas de asumir la diversidad y cómo esta debe ser abordada. • Propone situaciones orientadas para la participación de todos los estudiantes.										

Formación Específica: PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE II

CICLO: IV
Año 3

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE II									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias				2, 5 y 6							
En este curso tiene por propósito la comprensión de categorías curriculares que son clave para la planificación y evaluación (competencias, capacidades, estándares, desempeños y enfoques transversales). Se profundiza en la planificación en reversa y la evaluación formativa considerándolos como aspectos centrales de un mismo proceso en el marco del currículo vigente. Se analiza críticamente las implicancias de una planificación centrada en los aprendizajes, que responde al diagnóstico situacional de la IE, a las características y necesidades de aprendizaje de los niños y a las demandas de los diversos contextos sociales y culturales. Esta información permitirá al estudiante de FID formular una planificación de largo y corto plazo, articulada con la evaluación formativa para proponer situaciones de aprendizaje significativas y pertinentes, que guarden correspondencia con los propósitos establecidos en el currículo. El proceso de evaluación parte de contar con criterios explícitos y previamente compartidos para valorar las evidencias de aprendizaje de los niños, considerando técnicas de observación, así como el uso de registros, que permitan obtener información acerca lo que sucede con los niños, y retroalimentándolos efectiva y oportunamente en función de los propósitos de aprendizaje. Finalmente, el curso permite al estudiante de FID valorar los niveles de logro de la competencia en función a las evidencias recogidas a través de conclusiones descriptivas y calificaciones cualitativas. Asimismo, hace uso de esta información para la toma decisiones oportunas en el proceso de aprendizaje, asegurando la continuidad del proceso educativo en el año y el tránsito de una edad y ciclo al otro de aprendizaje. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Diseña la planificación de largo y corto plazo que garantice la secuencia y articulación de los componentes y enfoques curriculares en correspondencia a las necesidades y características de los niños. • Interpreta evidencias de aprendizaje en base a criterios explícitos para diseñar o proponer estrategias de retroalimentación para el logro de aprendizajes de los niños en contextos sociales y culturales diversos. • Comprende que la toma de decisiones en la institución educativa es asumida como una visión compartida que asegura la continuidad del proceso educativo y garantiza el involucramiento de la familia y comunidad.											

Formación General: LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS**CICLO: V**

Componente curricular		Formación General									
Curso:		LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias				7, 10 y 12							
Es un curso que amplía el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. Para ello, se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. Se discutirá la forma en que el concepto de “literatura” cambia según lugares y épocas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas, como las literaturas populares y orales. También se discutirán los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras. El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones presenciales o mediante redes sociales sobre libros, o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Explica la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas. • Explica cómo la idea de “literatura” ha variado de acuerdo a los cambios sociales y culturales, y cómo dicha idea enmarca las formas en que la gente interpreta los textos literarios. Elabora interpretaciones sobre cómo el uso del lenguaje en textos literarios configura personajes, sensaciones e ideas que están situados en una época y un lugar, y la forma en que los textos literarios se relacionan con ideologías y representaciones sociales.											

Formación General: INGLÉS PARA PRINCIPIANTES III/BEGINNER ENGLISH III**CICLO: V**

Componente curricular				Formación General						
Curso:				INGLÉS PARA PRINCIPIANTES III/BEGINNER ENGLISH III						
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3	
Competencias					10					
El Enfoque Comunicativo permite al estudiante demostrar mayor solvencia en la negociación simple de significados mediante las oportunidades de interacción en contextos situados. Así, comprende frases y expresiones de uso frecuente vinculadas a necesidades inmediatas, experiencias y temas cotidianos o de relevancia personal. Se comunica a través intercambios sencillos y directos sobre cuestiones conocidas o habituales, en situaciones formales e informales. Describe oralmente y por escrito, aspectos de su pasado y entorno, temas relacionados con su vida familiar, rutina, necesidades inmediatas y experiencias, usando términos sencillos. El curso es conducido íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación, y en particular, al desarrollo de la comprensión auditiva, la producción de textos orales básicos, y de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. Permite al estudiante, a la vez de consolidar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER e intensificar la práctica de las funciones adquiridas en los dos cursos previos, iniciar el desarrollo de competencias básicas y nuevas funciones del idioma, que lo introducen al nivel de Usuario Básico - Plataforma de A2 del MCER. La vinculación del curso con el MCER, permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero. Algunos de los Desempeños Específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, e identificando sus valores y motivaciones, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio, dentro del nivel inicial de A2 del MCER, sobre la base de lo adquirido en los cursos previos. • Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel inicial de A2 del MCER, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles. • Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A2 del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.										

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V

CICLO: V

Componente curricular			Formación en la práctica e investigación								
Curso:			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6H (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		5		
Competencias					2, 4, 8 y 10						

El módulo está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de educación básica a través del proceso de inmersión, ayudantías individuales, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID analice y triangule diversas fuentes de información para realizar una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, las características sociales y culturales de los estudiantes de educación básica. Identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo. Planifique sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto. Genere condiciones para lograr aprendizajes significativos durante la conducción del proceso de enseñanza. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para examinar y utilizar diversas metodologías y herramientas para el análisis de información cualitativa y cuantitativa, aplicar procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación, contrastar las políticas de desempeño docente con la práctica pedagógica en la IE, así como analizar la aplicación de los métodos y técnicas para el proceso de enseñanza aprendizaje. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:

- Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las necesidades de aprendizaje y características socio culturales de los estudiantes de educación básica.
- Conduce el proceso de enseñanza generando condiciones para lograr aprendizajes significativos.
- Analiza y triangula diversas fuentes de información para realizar una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, las características de los estudiantes de educación básica y el contexto.
- Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, para orientar su desarrollo profesional y personal.

Formación Específica: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

CICLO: V

Componente curricular		Formación Específica								
Curso:		DESARROLLO DEL PENSAMIENTO								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)				Créditos			3		
Competencias				1,2 y 5						
El propósito del curso es que los estudiantes de FID comprendan el proceso de desarrollo del pensamiento en la primera infancia desde el análisis de diversas teorías del desarrollo para generar condiciones y oportunidades que favorezcan en los niños el desarrollo de habilidades cognitivas básicas fundamentales para el aprendizaje, la resolución de problemas y la construcción del conocimiento; a partir de la interacción y acción con su entorno (exploración, actividad autónoma, juego, actividades lúdicas). Desde el enfoque por competencias se reflexiona sobre la importancia de privilegiar enfoques y prácticas educativas que promueven el desarrollo de las habilidades del pensamiento en los niños (aprender a pensar), dejando de lado los aprendizajes memorísticos y repetitivos. Los estudiantes de FID revisan y profundizan en las teorías y propuestas más relevantes del desarrollo del pensamiento, conocen las habilidades cognitivas (percepción, atención concentración, memoria) y procesos básicos para la construcción y organización del conocimiento (observación, comparación, clasificación, etc.). Reflexionan sobre la importancia de las actividades de exploración y manipulación, asociadas a la actividad motriz, para el desarrollo del pensamiento en los primeros años de vida. Identifican los hitos de la trayectoria del desarrollo cognitivo de acuerdo al desarrollo madurativo (permanencia del objeto, función simbólica: juegos de representación, representación gráfica, uso de signos no convencionales). Identifican las nociones básicas para futuras operaciones del pensamiento (noción de orden espacial, temporal, de causalidad, cantidad). Proponen y realizan actividades de aprendizaje donde a partir de estas puedan recoger evidencias que le permitan reflexionar para retroalimentar y acompañar. Valoran la importancia de observar las características, necesidades y las diversas formas de aprender de los niños en relación al espacio y los objetos para promover el desarrollo de su pensamiento desde una visión integral. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Explica el proceso de desarrollo del pensamiento, a través del análisis crítico y revisión de enfoques y prácticas educativas en la primera infancia. • Propone situaciones de aprendizaje donde se puedan observar las características del desarrollo del niño y sus diversas formas de aprender según sus contextos. • Recoge evidencias acerca de las características y diversas formas de aprender de los niños, con el propósito de retroalimentar y acompañarlos de manera efectiva.										

Formación Específica: DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA**CICLO: V**

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias				1, 2 y 4							
- El curso tiene como propósito comprender, revisar y analizar de manera crítica los fundamentos de la psicomotricidad desde las diferentes posturas y teorías del desarrollo que sustentan el trabajo con el niño a partir de las características socioculturales. Desde el enfoque de la corporeidad, los estudiantes de FID proponen situaciones e intervenciones para favorecer el itinerario de maduración de los niños en la primera infancia tomando en cuenta los dispositivos (materiales y espacios) y el rol del adulto (trabajo personal permanente) que contribuya a la construcción de la corporeidad de los niños en relación con las etapas del desarrollo psicomotor en la primera infancia. Los estudiantes de FID profundizan en temáticas como la construcción del esquema corporal, la identidad personal y social del niño, el itinerario de maduración del niño, el desarrollo de la comunicación, la creación y la interacción social con las personas y el entorno. Proponen y conducen actividades a partir del análisis de propuestas psicomotrices, respetando las características, necesidades y contextos de los niños menores de 5 años; haciendo énfasis en la expresión, el juego y el movimiento creativo, tomando en cuenta sus posibilidades de acción en interacción permanente con su entorno. - Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: - Sustenta de manera crítica los fundamentos de la psicomotricidad desde las diferentes posturas y teorías del desarrollo que sustentan el trabajo con el niño. - Explica y fundamenta la importancia de una planificación para el desarrollo de la psicomotricidad a través de actividades lúdicas en coherencia a los propósitos de aprendizaje del currículo. - Conduce situaciones de aprendizaje para la expresión, juego y el movimiento creativo, tomando en cuenta el espacio, los materiales y respetando las características, necesidades y contextos del niño.											

Formación Específica: DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA
CICLO: V

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias					1, 2 y 7						
Este curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia, así como el proceso de adquisición del sistema de escritura considerando las características de los niños y la diversidad de contextos socioculturales de donde provienen los niños. Desde el enfoque comunicativo y de las prácticas sociales del lenguaje situado en contextos socio culturales distintos, los estudiantes de FID aprenden a identificar y desarrollar situaciones comunicativas en las que los niños exploran y usan el lenguaje oral, escrito y multimodal; seleccionan literatura clásica y contemporánea utilizando criterios estéticos de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños, que les permita iniciarse como lector literario. También propicia interacciones de calidad, espontáneas o planificadas, que ayuden a los niños a enriquecer su lenguaje oral, a expresar, dialogar y conversar en su lengua, a escuchar mejor, a realizar inferencias. Comprende los aportes de las investigaciones sobre el sistema de escritura, a partir de las prácticas sociales del lenguaje. Además, los estudiantes de FID reflexionan sobre la importancia de incluir, en la planificación y evaluación, situaciones comunicativas con prácticas sociales del lenguaje de las familias y la comunidad. En este proceso, los estudiantes de FID tienen oportunidades para profundizar conocimientos disciplinares y didácticos asociados al aprendizaje del lenguaje, alfabetización inicial, psicogénesis de la escritura, enfoque comunicativo, práctica sociales del lenguaje y literatura en el nivel inicial. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Explica el desarrollo de lenguaje oral y multimodal, así como los procesos de adquisición del sistema de escritura y su relación con el enfoque por competencias del currículo vigente. • Selecciona literatura de diversos contextos socioculturales para propiciar prácticas lectoras con los niños. • Propone situaciones comunicativas que promuevan prácticas sociales del lenguaje, de acuerdo a las características y contexto de los niños.											

Formación General:

ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA

CICLO: VI

Componente curricular		Formación General									
Curso:		ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias				1 y 11							
Es un curso que contribuye a entender la importancia de la alfabetización científica y tecnológica, a partir de las comprensiones que ha ido elaborando la ciencia, como, por ejemplo, mecanismos de los seres vivos, biodiversidad, tierra y universo y materia y energía, como un espacio para comprender el mundo y evaluar las implicancias del saber científico y tecnológico orientado al desarrollo del pensamiento crítico a partir de cuestiones paradigmáticas o sociocientíficas. Desde una aproximación intercultural, identifica distintas maneras de abordar estas comprensiones y reflexiona sobre sus implicancias para la vida. El curso también aborda los límites que presenta el conocimiento científico y subraya la necesidad de establecer un diálogo de saberes con otras formas de comprender el mundo que nos rodea, como las que promueven los pueblos indígenas u originarios. Permite el empleo de diferentes herramientas digitales que contribuyen a la búsqueda de fuentes confiables de información, su procesamiento y comunicación. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Comprende los fundamentos teóricos del aprendizaje de la ciencia y la tecnología desde el punto de vista constructivista. • Comprende la organización de los conocimientos de los de la perspectiva de las grandes ideas de la ciencia y los utiliza desde el enfoque de competencias.											

Formación General: INGLÉS PARA PRINCIPIANTES IV (A1+)/BEGINNER ENGLISH IV (A1+)
CICLO: VI

Componente curricular		Formación General									
Curso:		INGLÉS PARA PRINCIPIANTES IV (A1+)/BEGINNER ENGLISH IV (A1+)									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias				10							
El enfoque comunicativo permite al estudiante demostrar mayor solvencia en la negociación simple de significados mediante las oportunidades de interacción en contextos situados. Así, comprende frases y expresiones de uso frecuente vinculadas a necesidades inmediatas, experiencias y temas cotidianos o de relevancia personal. Se comunica a través intercambios sencillos y directos sobre cuestiones conocidas o habituales, en situaciones formales e informales. Describe oralmente y por escrito, aspectos de su pasado y entorno, temas relacionados con su vida familiar, rutina, necesidades inmediatas y experiencias, usando términos sencillos. El curso es íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación, y en particular, al desarrollo de la comprensión auditiva, la producción de textos orales básicos, y de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. Permite al estudiante consolidar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER e intensificar la práctica de las funciones adquiridas en los tres cursos previos, a la vez que inicia el desarrollo de competencias básicas y nuevas funciones del idioma, dentro del nivel de Usuario Básico - Plataforma de A2 del MCER. La vinculación del curso con el MCER, permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Utiliza funciones de lenguaje básicas, en contextos situados, para la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio. • Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel A1 consolidado del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles. • Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A1 consolidado del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles.											

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI

CICLO: VI

Componente curricular		Formación en la práctica e investigación									
Curso:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6H (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			5		
Competencias				2, 4, 5, 8 y 12							
El enfoque comunicativo permite al estudiante demostrar mayor solvencia en la negociación simple de significados mediante las oportunidades de interacción en contextos situados. Así, comprende frases y expresiones de uso frecuente vinculadas a necesidades inmediatas, experiencias y temas cotidianos o de relevancia personal. Se comunica a través intercambios sencillos y directos sobre cuestiones conocidas o habituales, en situaciones formales e informales. Describe oralmente y por escrito, aspectos de su pasado y entorno, temas relacionados con su vida familiar, rutina, necesidades inmediatas y experiencias, usando términos sencillos. El curso es íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación, y en particular, al desarrollo de la comprensión auditiva, la producción de textos orales básicos, y de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. Permite al estudiante consolidar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER e intensificar la práctica de las funciones adquiridas en los tres cursos previos, a la vez que inicia el desarrollo de competencias básicas y nuevas funciones del idioma, dentro del nivel de Usuario Básico - Plataforma de A2 del MCER. La vinculación del curso con el MCER, permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Utiliza funciones de lenguaje básicas, en contextos situados, para la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio. • Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel A1 consolidado del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles. • Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A1 consolidado del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles.											

Formación Específica: CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA EN LA PRIMERA INFANCIA

CICLO: VI

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA EN LA PRIMERA INFANCIA									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias				2, 3 y 9							
Desde el enfoque del desarrollo personal y la ciudadanía activa, se profundiza en el proceso de la construcción de la identidad de los niños enfatizando en que son sujetos de derecho, de acción, únicos y con grandes potencialidades. A partir de ello se les asegura el ejercicio de su ciudadanía brindándoles diversas oportunidades para participar de la vida en comunidad tanto de la escuela como fuera de ella, reflexionando acerca de los asuntos que les conciernen a su edad, dando soluciones y participando de actividades en búsqueda del bien común. El curso propicia la comprensión de las interacciones que se establecen entre los niños como sujetos de derechos, y cómo a partir de ello, se crea un clima de respeto. Está diseñado para que los estudiantes de FID tengan la oportunidad de reflexionar y comprendan la importancia de una convivencia en donde las relaciones e interacciones entre los niños sean de respeto a las diferencias, solidaridad y valoración de la diversidad, planificando y evaluando situaciones de aprendizaje que las promuevan de manera progresiva, individual y con sus pares. Con todo ello, los estudiantes de FID promoverán espacios adecuados de atención y resolución de conflictos a través del respeto por los acuerdos y normas, la escucha y el diálogo, manteniendo un clima de respeto para el beneficio de todos, demostrando compromiso y responsabilidad como estudiante en las relaciones que establece con los niños. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Se relaciona con los niños estableciendo un clima de respeto para una buena convivencia y promoción de la autonomía. • Fundamenta la importancia de la construcción de la identidad y el respeto las diferencias. • Interactúa con los niños durante los espacios de práctica docente, demostrando responsabilidad, respeto y compromiso.											

Formación Específica: DESARROLLO DE LA MATEMÁTICA EN LA PRIMERA INFANCIA

CICLO: VI

Componente curricular		Formación en la práctica e investigación									
Curso:		DESARROLLO DE LA MATEMÁTICA EN LA PRIMERA INFANCIA									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias				1, 4 y 5							
El curso tiene por propósito preparar con dominio disciplinar y didáctico de la matemática al estudiante de FID para favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo II. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, los estudiantes identifican y generan situaciones que permitan a los niños explorar el entorno para construir sus primeras nociones de número, a través de clasificaciones, seriaciones, correspondencias, conservaciones, conteo espontáneo, así como nociones espaciales asociadas a ubicaciones y distancias; y comprenden los procesos que intervienen en esta construcción. El estudiante de FID identifica actividades de aprendizaje que promuevan la exploración del entorno a través del reconocimiento de las formas y atributos, estableciendo relaciones con los objetos y el espacio. Se proponen situaciones de aprendizaje que empleen materiales concretos y sean de carácter lúdico; seleccionando, combinando y adaptando los recursos, estrategias y procedimientos de acuerdo a los propósitos de aprendizaje y diversos contextos. En ese proceso, los estudiantes profundizan en los contenidos disciplinares, los principios que explican los comportamientos de los niños del ciclo II. Se investiga sobre cuáles son las condiciones necesarias para desarrollar estos conceptos, así como las principales dificultades que podrían presentarse en su comprensión y se contrasta con el recojo de evidencias de aprendizaje para reconocer las brechas existentes con respecto a la expectativa del currículo. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: - Fundamenta el dominio disciplinar y didáctico de la matemática para los niños del ciclo II, tomando como referencia el currículo vigente. - Propone situaciones que permitan al niño explorar el entorno, seleccionando, combinando y adaptando los recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de acuerdo a los propósitos de aprendizaje, diversos contextos y modalidades. - Interpreta evidencias de aprendizaje sobre nociones numéricas de acuerdo a criterios de evaluación en relación a la expectativa de aprendizajes establecidas en el currículo vigente.											

Formación Específica: EXPRESIÓN DEL ARTE EN LA PRIMERA INFANCIA

CICLO: VI

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		EXPRESIÓN DEL ARTE EN LA PRIMERA INFANCIA									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias				3, 7, y 10							
El curso tiene como propósito desarrollar la capacidad creativa y artística en los estudiantes de FID a partir de la exploración y conocimiento de los lenguajes artísticos (artes visuales, sonoras-musicales, dramatización y danza-movimiento creativa), el análisis de la competencia del currículo vigente y el diseño de entornos, medios y materiales para su desarrollo. Desde los enfoques multicultural e interdisciplinario, el curso ofrece posibilidad para explorar las diversas posibilidades del arte, valorar los saberes y recursos del contexto para la expresión artística, apreciar la propia cultura y la de otros e integrar los distintos lenguajes artísticos. Asimismo, destacan la importancia que estos tienen en el desarrollo de la imaginación, expresión y la creatividad, y mostrar apertura frente a personas con perspectivas distintas a la suya. El curso está diseñado para permitir a los estudiantes de FID una nueva actitud ante el arte integrado, como forma de expresión y de apreciación estética, que permitirá entender cómo los niños usan los diversos lenguajes para imaginar, crear, expresar algo acerca de sí mismos y de su entorno, disfrutar y apreciar la naturaleza y las distintas manifestaciones artístico-culturales, simbolizar sus experiencias e ir comprendiendo el mundo, con una actitud respetuosa, reconociendo sus necesidades afectivas y aprovechando sus intereses para promover sus participación. Se resalta lo importante de favorecer la exploración de los diversos lenguajes artísticos en la infancia para una formación integral y auténtica. Se proponen actividades que desarrollan la creatividad, reflexión y criticidad en los estudiantes de FID. Asimismo, se favorece la apreciación y disfrute de manifestaciones artístico-culturales, para promover el desarrollo de la sensibilidad estética frente al entorno y las artes, reconociendo sus emociones, fortalezas, intereses y la interacción con sus pares, en un clima de confianza y respeto donde se reconoce la diversidad y la inclusión de todos. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Propone situaciones que permitan al niño participar en el entorno en un clima armonioso, seleccionando, combinando y adaptando los recursos y estrategias para entender cómo se usan los diversos lenguajes artísticos. • Comprende la importancia de incluir los saberes y recursos culturales de las familias y comunidad para desarrollar aprendizajes.											

Año 4

Los cursos y módulos del cuarto año (ciclo VII y VIII) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto Integrador N° 04. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

Formación General: ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO

CICLO: VII

Componente curricular		Formación General									
Curso:		ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias				9, 11 y 12							
El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de FID mediante la generación de discusiones filosóficas, referidas principalmente al ámbito de la ética. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelven los estudiantes de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Reflexiona críticamente sobre los principios éticos, valores y prioridades en las relaciones sociales de la convivencia en diversos contextos sociales y culturales en los que se desenvuelve. • Incorpora eficientemente herramientas tecnológicas al intercambiar contenidos y sustentar opiniones sobre dilemas morales que enfrenta en las diversas situaciones educativas a través de plataformas digitales.											

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII
CICLO: VII

Componente curricular		Formación en la práctica e investigación									
Curso:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	10H (4 horas de teoría- 6 horas de práctica)					Créditos			7		
Competencias				1, 2, 4, 5, 6, 9 y 12							
El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa a partir de los conocimientos, habilidades y experiencias desarrollados en los módulos anteriores. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión, para desarrollar en la IE el proceso de inmersión, la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades realizadas en el IE incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la elaboración de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID promueva la participación de todos los estudiantes de educación básica durante el proceso de aprendizaje, promoviendo el respeto de todas las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación. Planifique y conduzca sesiones de aprendizaje considerando propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas establecidas en el currículo vigente e incorpore herramientas y recursos digitales que contribuyan con el logro del propósito de aprendizaje previsto. Brinde una retroalimentación oportuna a los estudiantes de educación básica, considerando sus características y el contexto. Delimite el problema de investigación teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información, las características de los estudiantes de educación básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la práctica. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender la coherencia de la estructura del proyecto de investigación, revisar las normas de redacción de textos académicos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes: • Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica, promoviendo el respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación. • Planifica sesiones de aprendizaje coherentes con la visión compartida de la IE de educación básica y con el desarrollo de las actividades institucionales, estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje y tiempos suficientes para su realización. • Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes a las características de los estudiantes de educación básica y al contexto, explicando los criterios de evaluación y su utilidad para brindar una retroalimentación oportuna. • Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características de los estudiantes de EB, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE de educación básica.											

Formación Específica: GESTIÓN DE LA ATENCIÓN Y CUIDADO INFANTIL

CICLO: VII

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		GESTIÓN DE LA ATENCIÓN Y CUIDADO INFANTIL									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)					Créditos		5			
Competencias			1, 2 y 4								
El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID a partir de sus experiencias en la práctica, reflexionen y planteen situaciones de aprendizaje en búsqueda del bienestar de los niños, desarrollando herramientas para participar y promover activamente en la promoción de espacios seguros y saludables basadas en el respeto y la protección para los niños en los primeros años. Para ello, el curso propicia que los estudiantes de FID reconozcan los momentos de cuidado infantil como oportunidades privilegiadas para potenciar en el niño la toma de conciencia de sus características e intereses. El curso brindará insumos para comprender las necesidades de los niños, la lectura de su reloj biológico en interacciones respetuosas y cálidas con un adulto que está presente y garantice la salud física y emocional, y el proceso desde la dependencia a la progresiva autonomía. El estudiante de FID considera que el niño se desenvuelve en una familia y en una comunidad en la cual participa desde que nace pero desde la perspectiva del adulto. Por ello, es necesario considerar las necesidades de interacciones de calidad, cuando los niños transitan en los diferentes espacios de la comunidad de acuerdo a su entorno sociocultural, en los servicios de atención públicas o privadas para la atención de salud, alimentación, seguridad, legal, seguridad emocional etc. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Propicia entornos que favorecen el desarrollo y aprendizaje durante los cuidados, relevando a la alimentación responsiva para una buena nutrición. • Analiza críticamente y comprende el rol del adulto que interactúa de manera cálida y respetuosa con el niño para favorecer su desarrollo y aprendizaje, su salud física y emocional y el proceso progresivo de la autonomía. • Propone situaciones de aprendizaje que promueven el respeto y bienestar del niño, a través del uso de recursos, y espacios seguros y saludables en contextos sociales y culturales diversos. • Regula actividades de atención y cuidado de acuerdo a las necesidades y al reloj biológico del niño, independientemente de rutinas y acciones colectivas, respetando la individualidad y características del niño.											

Formación Específica: DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA

CICLO: VII

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4(2 horas de teoría- 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias			2, 7 y 10								
El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan las condiciones psicológicas que marcan el hito del desarrollo de la creatividad en la primera infancia, como el pensamiento representativo, la función simbólica, la imaginación, etc., además de los enfoques sobre el desarrollo de la creatividad y su importancia en la formación del niño. Asimismo, que comprendan las condiciones que ofrece el entorno educativo relacionado con el clima del aula, la organización del espacio de aprendizaje y el rol del docente como mediador del desarrollo de la creatividad en los niños. Además, se abordarán diversas estrategias para promover el desarrollo de la creatividad en la primera infancia como: expresión artística, juego de roles, juego de construcción, enseñanza problémica y la indagación, entre otros. De igual forma, en el curso se revisarán los factores relacionados con el entorno familiar y comunitario que favorezcan el desarrollo de la creatividad en los niños, así como aquellos que limitan su desarrollo, para darle una atención oportuna y minimizar su impacto. Los estudiantes de FID, a partir de la internalización de las temáticas abordadas, la reflexión de experiencias desde la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica y el análisis y tratamiento de casos a nivel individual y colegiado, desarrollarán situaciones de aprendizajes, con propósitos orientados a promover la creatividad en la primera infancia, teniendo en cuenta el contexto socio cultural, la atención a la diversidad y la búsqueda de la excelencia. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Diseña situaciones de aprendizaje orientadas al desarrollo de la creatividad con propósitos definidos de acuerdo al currículo vigente. • Propone situaciones que involucren a los actores educativos en diversas situaciones de aprendizaje a partir de sus saberes y recursos culturales.											

Formación Específica: APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA CIENCIA

CICLO: VII

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA CIENCIA									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6(4 horas de teoría- 2 horas de práctica)					Créditos		5			
Competencias			1, 2, y 11								
El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan el desarrollo del pensamiento científico de acuerdo a las características y necesidades de aprendizaje en contextos diversos, teniendo como base la exploración, la curiosidad y el cuestionamiento en la búsqueda que tienen los niños para comprenderse y comprender el mundo que los rodea. Desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica los estudiantes de FID proponen experiencias de aprendizaje que sean pertinentes y coherentes con las características de desarrollo de los niños y niñas, que contribuyan a la curiosidad y la observación, y favorezcan la formulación de preguntas, el planteamiento de hipótesis y predicciones, la experimentación (planificada o por ensayo-error), el registro de datos, la formulación de sus propias conclusiones y la comunicación de sus hallazgos incrementando progresivamente la complejidad de las situaciones de aprendizaje, reflexionando sobre su práctica y su rol de adulto. El curso promueve que los estudiantes de FID desarrollen su pensamiento científico y tecnológico en el marco del aprendizaje situado y el aprendizaje significativo que aseguren el desarrollo de las competencias científicas y el aprendizaje de comprensiones como: Mecanismos de los seres vivos, Biodiversidad, le tierra y el universo, Materia y energía, en el marco del enfoque de la indagación y alfabetización científica y tecnológica. Los conocimientos implicados en estas comprensiones deberán ser planteados desde los aportes de la historia y filosofía de las ciencias y las cuestiones socio científicas como sustrato para su aprendizaje en diversos escenarios. Además, promueve el diseño y uso de material de bajo costo no estructurado y estructurado para el aprendizaje de ciencia y tecnología, así como el uso de entornos virtuales. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Comprende las ideas de la ciencia y los aportes de los pueblos originarios que pueden ser abordadas por los niños. • Construye propuestas de situaciones de aprendizaje fundamentadas en las teorías de aprendizaje científicas, pertinentes y coherentes con las características de desarrollo de los niños. • Utiliza recursos tecnológicos que favorecen la construcción de conceptos científicos y tecnológicos.											

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII

CICLO: VIII

Componente curricular	Formación en la práctica e investigación									
Curso:	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	12H(4 horas de teoría- 8 horas de práctica)				Créditos			8		
Competencias			1, 3, 4, 5, 8, 11 y 12							
El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades desarrolladas en la IE incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para culminar la elaboración de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID pueda conducir el proceso de aprendizaje generando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica, propiciando que todos participen y recogiendo información sobre el logro de los aprendizajes. Utilice herramientas y recursos digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar. Emplee diversas fuentes y evidencias para reflexionar sobre su práctica pedagógica y realizar acciones específicas de mejora de su desempeño docente. Elabore el proyecto de investigación considerando las normas de redacción académica y la utilización de diversas herramientas digitales. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción del proyecto de investigación, preparar la sustentación del proyecto de investigación, de construir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año. Asimismo, permite concretizar la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes: • Conduce el proceso de aprendizaje generando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica y utilizando estrategias y tareas de evaluación pertinentes para recoger información sobre el logro de los aprendizajes. • Utiliza, en base al dominio disciplinar, herramientas y recursos digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando su coherencia y pertinencia con los procesos didácticos desarrollados y los propósitos de aprendizaje de una sesión. • Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas a través del diálogo con los estudiantes de EB, brindando oportunidades para que todos participen. • Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente, así como de la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de educación básica. • Elabora el proyecto de investigación a partir del marco teórico y las fuentes de información revisadas, considerando las normas de redacción académica y la utilización de diversas herramientas digitales.										

Formación Específica: POLÍTICAS Y GESTIÓN PARA EL SERVICIO EDUCATIVO

CICLO: VIII

Componente curricular		Formación Específica								
Curso:		POLÍTICAS Y GESTIÓN PARA EL SERVICIO EDUCATIVO								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4(2 horas de teoría- 2 horas de práctica)				Créditos			3		
Competencias			6, 7, 9							
Desde el enfoque basado en procesos y liderazgo pedagógico, el estudiante de FID reflexiona y analiza las condiciones y situaciones existentes en una IE para plantear alternativas que ayuden a tomar decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes en el marco de una gestión educativa estratégica. Para ello, parte por abordar la gestión centrada en los aprendizajes, la gestión participativa y la gestión por procesos que se promueve desde el Estado en las Instituciones Educativas de EB. El estudiante de FID analiza críticamente los documentos orientadores de las políticas públicas y acuerdos nacionales e internacionales referidos especialmente al Desarrollo Infantil Temprano (DIT), identificando los paradigmas, enfoques y teorías que los sustentan. Además, revisa y discute investigaciones sobre políticas educativas implementadas en el país, así como sus resultados, identificando evidencias exitosas. Revisa la normatividad vigente y examina la organización, funcionamiento, prácticas instaladas en la gestión escolar y la forma en que participan los diferentes actores educativos en la IE, con la intención de comprender las dinámicas que influyen en la gestión escolar y discutir sobre estrategias que generen cambios positivos en la calidad de la educación. En este proceso, reconoce las dimensiones y características del liderazgo pedagógico en los procesos de gestión escolar. Para ello sistematiza diversas prácticas de gestión que evidencian motivaciones personales y compartidas por la comunidad educativa presencial y virtual. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID reflexionen sobre las responsabilidades y roles de los actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva política, técnica y pedagógica, en la revisión, elaboración, implementación y evaluación de instrumentos de gestión escolar. Además, el curso ofrece espacios de diálogo sobre los criterios de calidad de la gestión institucional, así como de reflexión sobre lo que implica atender a la diversidad: respetar, recoger y valorar los aportes, intereses y necesidades de los actores educativos de contextos sociales y culturales a los que pertenecen. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Participa en procesos para el diseño e implementación de acuerdos y propuestas de mejora continua considerando la gestión centrada en los aprendizajes, participativa y por procesos que se dan con la participación de la comunidad educativa. • Incorpora en la planificación los saberes y recursos culturales de los niños y sus familias. • Reflexiona sobre las responsabilidades y roles como estudiante de FID que garantizan el bienestar y el respeto a los derechos del niño al plantear los instrumentos de gestión institucional.										

Formación Específica: PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE III**CICLO: VIII**

Componente curricular		Formación Específica								
Curso:		PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE III								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6(4 horas de teoría- 2 horas de práctica)				Créditos			5		
Competencias			2, 5, 6							
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID planifique y evalúe aprendizajes desafiantes y motivadores considerando tiempos, recursos y evidencias con el fin de desarrollar aprendizajes en los niños desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica. En este proceso, vincula con coherencia el aprendizaje, la evaluación y la planificación para la toma de decisiones. Desde el enfoque por competencias, analiza de manera crítica la planificación y evaluación centrada en los aprendizajes. Se desarrollan diferentes estrategias y técnicas para su uso en diversas situaciones pedagógicas auténticas, variadas y significativas en diversos contextos sociales y culturales a partir de modalidades de atención de la educación en aulas polidocentes, multiedad y unidocentes, en servicios escolarizados y no escolarizados, con participación e involucramiento de las familias y la comunidad. Con ello, contribuye de manera democrática y en forma colegiada en la construcción de la visión compartida de la IE, para asegurar aprendizajes de calidad tanto en el ciclo I como en el ciclo II en todas las actividades de la jornada diaria, incidiendo en los momentos de atención y cuidado, juego libre y aprendizaje autónomo. El estudiante de FID considera la evaluación formativa para diseñar e implementar diversas acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno y de calidad que aseguren aprendizajes en los niños teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos. Incorpora el uso de una variedad de herramientas tecnológicas y entornos virtuales para recopilar, analizar e interpretar con regularidad evidencias sobre los aprendizajes y facilitar la toma de decisiones oportuna. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Planifica experiencias de aprendizajes desafiantes, flexibles y dinámicas considerando tiempos, recursos y evidencias y explica cómo las mismas, favorecen el desarrollo de aprendizajes en los niños de diversos contextos y modalidades. • Diseña e implementa instrumentos de evaluación, acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno en base a evidencias de aprendizaje, identificando los distintos niveles del desarrollo de las competencias y las necesidades de los niños. • Participa de manera democrática y en forma colegiada en la construcción de la visión compartida de la IE, involucrando a la familia en el desarrollo de aprendizajes de los niños.										

Formación Específica: ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

CICLO: VIII

Componente curricular		Formación Específica								
Curso:		ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6(4 horas de teoría- 2 horas de práctica)					Créditos			5	
Competencias			1, 3 y 10							
El propósito del curso es que los estudiantes de FID reflexionen sobre lo que significa una escuela inclusiva que apuesta por entornos en los que todos los niños aprenden juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. Promueve el conocimiento y la reflexión de los conceptos y estrategias relacionados a las necesidades educativas especiales con y sin discapacidad y la atención de las mismas en el ámbito escolar. Desde el enfoque de atención a la diversidad aborda las necesidades educativas especiales (NEE), asociadas a discapacidad (física, intelectual, auditiva, visual, trastornos del espectro autista y sordo ceguera) como las no asociadas (trastorno específico del aprendizaje, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, trastorno específico del aprendizaje, trastornos mentales y del comportamiento, talento y superdotación, enfermedades raras, talla baja y estudiantes en condición de hospitalización). El curso propicia que los estudiantes de FID conozcan y comprendan las características de los niños de 0 a 5 años, además ofrece herramientas y estrategias básicas para efectuar los ajustes razonables para brindarles una apuesta educativa oportuna, pertinente y de calidad, planificando actividades que respondan a las potencialidades, necesidades e intereses de niños NEE desde una perspectiva de inclusión. Asimismo, el curso favorece la convivencia democrática, donde se incorporen estrategias para propiciar la participación de los niños, evitando cualquier forma de discriminación. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID desarrollen una visión real de sí mismos, identificando sus fortalezas, limitaciones y expectativas, que le han de servir para superar sus propios desafíos y riesgos en diversas situaciones de interacción con los estudiantes, familia, comunidad y los servicios pertinentes. Además, se promueve la participación de los estudiantes de FID en comunidades virtuales para compartir conocimientos y generar espacios de discusión que promuevan soluciones ante situaciones problemáticas que se presenten en la atención de los niños NEE en la institución educativa y/o espacios educativos donde realizan las prácticas. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Conoce los fundamentos de las Necesidades Educativas Especiales, para comprender las diversas características de los niños cuando asiste a las prácticas. • Propone situaciones orientadas a la participación de todos los estudiantes. • Demuestra una actitud de seguridad en sus acciones reconociendo sus fortalezas y limitaciones.										

Año 5

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX

CICLO: IX

Componente curricular		Formación en la práctica e investigación									
Curso:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	28 H (4 horas de teoría- 24 horas de práctica)					Créditos		16			
Competencias			1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11 y 12								
El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la familia, la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades realizadas en la IE se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño del estudiante de FID desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID planifique la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo, criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de la EB así como a las demandas del contexto sociocultural. Realice la conducción del proceso de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias. Propone mejoras en su planificación a partir de los resultados de aprendizaje y la reflexión de la propia práctica. Haga uso de los resultados de evaluación aplicando estrategias de retroalimentación. Utilice estrategias de retroalimentación los resultados Organice y analice la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, procesar y analizar la información, de construir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se inicia el recojo y análisis de información del proyecto de investigación aplicada. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes: - Planifica la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo y estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y del contexto sociocultural. - Conduce el proceso de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias, propiciando un clima de respeto y empatía. - Reajusta la planificación de la enseñanza a partir los resultados de la evaluación de los estudiantes de EB y la reflexión de la propia práctica. - Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos.											

Formación Específica: GESTIÓN DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INICIAL

CICLO: IX

Componente curricular			Formación Específica							
Curso:			ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	2(2 horas de teoría)					Créditos			2	
Competencias			8,9 y 10							
El curso propone una reflexión crítica sobre la gestión educativa centrada en las personas y en las condiciones para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños de la Primera Infancia. Desde el enfoque de liderazgo pedagógico se revisan los diversos tipos de servicios educativos que existen en el nivel de Educación Inicial: escolarizados y no escolarizados tanto en el ciclo I como en el ciclo II, las funciones de docentes, directivos, profesor coordinador, promotoras educativas comunales, personal auxiliar y otros, desde la normatividad existente. Además, se presentan los principales instrumentos de gestión que se manejan en una institución educativa escolarizada y servicios no escolarizados. El curso está organizado para permitir a los estudiantes de FID desarrollar capacidades para reflexionar de manera dialogante acerca de las diversas formas de atención y espacios en los que se desarrolla la educación inicial, realizando visitas de observación y acompañamiento a los servicios de atención no escolarizados. Además, ofrece la oportunidad de analizar el perfil de empleabilidad y los diversos contextos laborales que ofrece la educación inicial e identificar sus responsabilidades profesionales para atender a las demandas de la comunidad con pertinencia en las diferentes situaciones que enfrenta en su práctica. Ofrece oportunidades para que los estudiantes desarrollen una visión real de sí mismos, identificando sus fortalezas, limitaciones y expectativas, que le han de servir para superar sus propios desafíos y riesgos en diversas situaciones de interacción con los niños, familia y comunidad, en los tipos de servicios que se ofrecen. Algunos de los Desempeños Específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Evalúa los hallazgos en su práctica acerca de su participación en la institución educativa o servicio educativo para realizar acciones de mejora. • Desarrolla actividades de aprendizaje demostrando responsabilidad desde las acciones propuestas. • Demuestra una actitud de seguridad en sus acciones reconociendo sus fortalezas y limitaciones										

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN
CICLO: X

Componente curricular		Formación Específica								
Curso:		ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	28 H (4 horas de teoría- 24 horas de práctica)					Créditos		16		
Competencias			1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11 y 12							
El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID planifique la enseñanza considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Evidencie durante la conducción del proceso de aprendizaje, dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes de educación básica y sus familias. Brinde retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica teniendo como base las evidencias generadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes. Promueva el respeto de los derechos de los estudiantes de educación básica fomentando un clima de respeto y empatía. Redacte y divulgue los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Contraste los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifique los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de EB o de la práctica docente. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para realizar concluir la investigación aplicada redactar el informe final del estudio, preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se culmina la redacción formal del informe de investigación aplicada. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes: • Planifica la enseñanza considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo, incluyendo instrumentos de evaluación acordes a los criterios de evaluación y respondiendo a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de EB así como a la diversidad y demandas del contexto sociocultural. • Conduce el proceso de aprendizaje evidenciando dominio disciplinar y gestionando los saberes y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias. • Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica en base a las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes. • Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de EB y actuando frente a situaciones que atenten contra ellos. • Participa en las actividades institucionales estableciendo relaciones de respeto con los demás miembros de la IE y promoviendo la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes. • Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada. • Contrasta la teoría y otras investigaciones o estudios con los resultados obtenidos en la investigación aplicada, identificando los aportes para la mejora de la realidad educativa.										

Formación Específica: ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

CICLO: X

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	2(2 horas de teoría)					Créditos			2		
Competencias			6, 7 y 9								
El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID promuevan el desarrollo integral de los niños, a través de un trabajo sostenido con la familia y la comunidad, desarrollando habilidades parentales, en un marco de respeto a la diversidad cultural, el intercambio de saberes y las prácticas de crianza para que de manera conjunta se acompañe el desarrollo de los aprendizajes de los niños. El curso propiciará que los estudiantes de FID aborden la importancia de la familia y la comunidad en su rol educador y en el desarrollo del ser humano, la diversidad en las familias, la evolución histórica de la familia, los problemas más frecuentes de la familia en la actualidad; además de temas como violencia doméstica y de género; la disciplina, las separaciones y su influencia en el desarrollo infantil. Los estudiantes de FID participarán en diferentes espacios en la institución educativa donde realizan sus prácticas, desarrollando relaciones respetuosas, reconociendo sus derechos y estableciendo acuerdos de convivencia con los diversos actores educativos, a través de relaciones cordiales que generen diálogos respetuosos con todos los actores educativos, considerando sus modos de vida y diversidad cultural, con el propósito de optimizar los entornos de interacción de los niños. Se utilizarán estrategias como entrevistas, encuestas, talleres, alianzas estratégicas con otros profesionales, visitas domiciliarias, trabajo con padres en las actividades de aprendizaje, aulas abiertas, etc., en búsqueda de identificar e implementar propuestas de mejora continua, para promover respeto a los derechos de los niños como parte de su responsabilidad y función social que contribuye al desarrollo de aprendizajes. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Establece relaciones de respeto y diálogo con la familia y la comunidad educativa, promoviendo una estrecha articulación entre esta y la escuela, reconociendo sus derechos, modos de vida y perspectivas en diferentes contextos sociales y culturales. • Diseña estrategias como entrevistas, encuestas, talleres y visitas domiciliarias para involucrar a la familia en el desarrollo de los aprendizajes del niño, respetando la interculturalidad, el intercambio de saberes y las prácticas de crianza. • Reflexiona y analiza críticamente, a partir de dilemas morales, la concepción de la familia, su evolución y las condiciones que rigen la dinámica familiar en un contexto determinado.											

CURSOS ELECTIVOS

Tabla 19.

CURSOS ELECTIVOS PARA EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

ELECTIVO	Ciclo	Horas	Crédito
<u>Electivo 1</u> Educación de la salud y Nutrición	III	4	3
<u>Electivo 2</u> Realidad Nacional y Ciudadanía	IV	4	3
<u>Electivo 3</u> Herramientas Informáticas y Tecnológicas	V	4	3
<u>Electivo 4</u> Habilidades Artísticas	VI	4	3
<u>Electivo 5</u> Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía	VII	4	3
<u>Electivo 6</u> Didáctica para la indagación científica en la primera infancia	VIII	4	3

Tabla 20.

Correlación de los cursos electivos del programa de estudios de EDUCACION INICIAL

PROGRAMA	CURSO ELECTIVO	AÑO 1		AÑO 2		AÑO 3		AÑO 4	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
EDUCACION INICIAL	Educación de la salud y Nutrición			X					
	Realidad Nacional y Ciudadanía				X				
	Herramientas Informáticas y Tecnológicas					X			
	Habilidades Artísticas						X		
	Corporeidad Y Motricidad Para El Aprendizaje Y La Autonomía							X	
	Didáctica para la indagación científica en la primera infancia								X

Tabla 21

Descripción de los Tipos de Cursos Electivos

TIPO	DESCRIPCIÓN
Profundización	Proporcionar mayor conocimiento sobre aspectos o temáticas que permita desarrollar un nivel de experticia, vinculados con el desarrollo profesional del estudiante de FID.
Formación para la Investigación	Centradas, por lo general, en el desarrollo de metodologías y procedimientos para la investigación.
Aplicación	Analizan las alternativas de aplicación de determinadas teorías, técnicas y metodologías.

Tabla 22
Tipo de Cursos electivos para el programa de estudios de Educación Inicial

TIPO DE CURSO	DENOMINACION	CICLO DE ESTUDIO
Aplicativo	Educación de la salud y Nutrición	III
Aplicativo	Realidad Nacional y Ciudadanía	IV
Aplicativo	Herramientas Informáticas y Tecnológicas	V
Aplicativo	Habilidades Artísticas	VI
Aplicativo	Corporeidad Y Motricidad Para El Aprendizaje Y La Autonomía	VII
Aplicativo	Didáctica para la indagación científica en la primera infancia	VIII

Tabla 23:
Detalle de Cursos electivos para el programa de estudios de Educación Inicial

Componente Curricular	Electivo 1									
Curso	Educación de la salud y Nutrición									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total Horas	4 (2 horas teóricas y 2 horas practicas)									
Crédito	3									
Tipo	Aplicativo									
Competencias	La alimentación y nutrición infantil constituye una de las áreas de mayor importancia dentro de la Educación para la Salud. Esta acción promotora de la salud debe iniciarse en la fase temprana del desarrollo y aprendizaje, como es la etapa preescolar. El análisis del tema climatológico en nuestras zonas rurales promueve campañas de salud integral y es una valiosa herramienta para iniciar la salud y alimentación infantil, la cual puede y debe ser abordada en el ámbito educativo desde la consideración del calendario comunal y cultural, visión de los sabios sabias. Por ello, nuestro objetivo de incluir en los Planes de estudio de la formación inicial docente.									

Componente Curricular	Electivo 2									
Curso	Realidad Nacional y Ciudadanía									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total Horas	4 (2 horas teóricas y 2 horas practicas)									
Crédito	3									
Tipo	Aplicativo									
Competencias	Interpreta la realidad social, cultural, ambiental, económica y política de nuestro país, con conciencia ciudadana, acorde a las exigencias de la era contemporánea, incorporando formas de comportamiento que le faciliten el convivir en una sociedad multicultural, respetando la diversidad y formándose un pensamiento.									

Componente Curricular	Electivo 3									
Curso	Herramientas Informáticas y Tecnológicas									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total Horas	4 (2 horas teóricas y 2 horas practicas)									
Crédito	3									
Tipo	Aplicativo									
Competencias	2, 7, 11									
El curso se ha diseñado con el propósito de capacitar a los estudiantes de FID en la incorporación efectiva de tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje. A lo largo de este programa, los participantes adquirirán habilidades en el uso de diversas tecnologías, que incluyen dispositivos móviles, software educativo, plataformas en línea y recursos digitales, con el objetivo de mejorar significativamente la experiencia educativa en el aula. Se enfatizarán estrategias pedagógicas que aprovechen al máximo el potencial de la tecnología, promoviendo la participación activa de los estudiantes, la personalización del aprendizaje y el desarrollo de habilidades digitales esenciales. Además, se abordarán aspectos cruciales como la seguridad en línea, la ética digital y la evaluación de resultados. El curso se centra en empoderar a los estudiantes para que utilicen la tecnología de manera efectiva como una herramienta pedagógica que enriquece la calidad de la educación en el aula, al tiempo que crea un ambiente propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la apreciación de la diversidad en todas sus manifestaciones. Se promoverán relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Los estudiantes serán talentosos a aprovechar sus conocimientos y recursos en los procesos educativos, y se fomentará la gestión de entornos digitales para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, siempre respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes ya los contextos socioculturales.										

Componente Curricular	Electivo 4									
Curso	HABILIDADES ARTÍSTICAS									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total Horas	4 (2 horas teóricas y 2 horas practicas)									
Crédito	3									
Tipo	Aplicativo									
Competencias	La habilidad artística contribuye al desarrollo integral de las personas; enriquece el desarrollo cognitivo, desarrolla habilidades y destrezas como la creatividad y la curiosidad. Las actividades artísticas son fundamentales para el desarrollo social de las personas y desarrollar su sistema sensorial, motor, cognitivo y emocional, lo que les permite a los niños aprender a aprender sobre todo desde las edades tempranas. La educación artística por lo tanto contribuye al desarrollo integral y pleno de las estudiantes FID, aportando a la formación de habilidades y destrezas como la creatividad, la innovación o la curiosidad; despierta el poder imaginativo, estimula la fantasía, contribuye a la formación de la personalidad, la confianza en sí mismo, el respeto y la tolerancia.									

Componente Curricular	Electivo 5									
Curso	Corporeidad Y Motricidad Para El Aprendizaje Y La Autonomía									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total Horas	4 (2 horas teóricas y 2 horas practicas)									
Crédito	3									
Tipo	Aplicativo									
Competencias	El curso promueve que los estudiantes de FID comprendan la necesidad de desarrollar la corporeidad y motricidad como aspecto indisoluble de una educación integral. Desde un enfoque de la corporeidad, el estudiante de FID interrelaciona aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales, con una mirada holística e integral, desarrollando experiencias desde el aprendizaje de la motricidad y la articulación de las competencias para todos los estudiantes de educación primaria. El curso brinda a los estudiantes de FID la oportunidad de planificar y conducir situaciones pedagógicas auténticas, variadas y significativas que permitan a los estudiantes de educación primaria comprender el sentido y propósito de las actividades realizadas. Esta comprensión se desarrolla en concordancia con el currículo vigente y al desarrollo evolutivo, características y necesidades individuales y colectivas de los estudiantes de educación primaria. Asimismo, el curso brinda oportunidades para diseñar y aplicar instrumentos de evaluación para recoger, analizar e interpretar los logros alcanzados por los estudiantes de educación primaria con base en evidencias motrices, perceptivo motrices y sensorio motrices.									

Componente Curricular	Electivo 6									
Curso	Didáctica para la indagación científica en la primera infancia									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total Horas	4 (2 horas teóricas y 2 horas practicas)									
Crédito	3									
Tipo	Aplicativo									
Competencias	El curso se ha diseñado con el propósito de diseñar la estrategia didáctica que contribuirá a fomentar la Indagación científica en la primera infancia, asimismo el de diagnosticar el estado actual acerca de la competencia, la sistematización de los fundamentos científicos de la competencia, elaboración y validación de la estrategia didáctica para fomentar la competencia de indagación científica.									

PROYECTOS INTEGRADORES ANUALES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL

AÑO 1		PROYECTO INTEGRADOR 1	AÑO 2		PROYECTO INTEGRADOR 2	AÑO 3		PROYECTO INTEGRADOR 3	AÑO 4		PROYECTO INTEGRADOR 4
I	II		III	IV		V	VI		VII	VIII	
Comprendemos las interacciones, vivencias y saberes de los Integrantes de la comunidad educativa para generar aprendizajes en diversos contextos de las Instituciones educativas.			Identifica necesidades de atención a la diversidad del aprendizaje en Educación Básica Regular- Nivel Inicial y su contexto.			Desarrollamos programas de retroalimentación en los estudiantes de Educación Básica Regular – Nivel Inicial en el marco de la evaluación formativa.			Desarrollo de Talleres cómo educar a los padres para desarrollar competencias en los niños y niñas.		

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL 1

Título:

Comprendemos las interacciones, vivencias y saberes de los integrantes de la comunidad educativa para generar aprendizajes en diversos contextos de las instituciones educativas, 2024 - 2025.

DATOS GENERALES

Institución : EESP “David Sánchez Infante”

Programa de estudios : Educación Inicial

Responsable : Lilian Carolina Gallardo Saldaña

Docentes del Programa de estudios de Educación Inicial a cargo de cursos y módulos
Coordinadora del Programa de Estudios de Educación Inicial

Duración : Un año académico

Periodo académico : 2024 - II / 2025 - I

Cursos y módulos a integrar

Curso/ Módulo	Denominación	Ciclo
C-FG	Lectura y escritura en la educación superior	I
C-FG	Resolución de problemas matemáticos I	
C-FG	Desarrollo personal I	
M-PeI	Práctica e Investigación I	
C-FE	Fundamentos de la Educación Inicial	
C-FE	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I	
Curso/ Módulo	Denominación	Ciclo
C-FG	Comunicación Oral en la Educación Superior	II
C-FG	Resolución de Problemas Matemáticos II	
C-FG	Historia, Sociedad y Diversidad	
M-PeI	Práctica e Investigación II	
C-FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	
C-FE	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia II	

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL

PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR DEL PRIMER AÑO 2024-2025	PROPÓSITO CONTEXTUALIZADO DEL PROYECTO INTEGRADOR DEL PRIMER AÑO 2024-2025
¿Cuáles son las interacciones, vivencias y saberes de los miembros de la comunidad educativa que generan aprendizajes en diversos contextos?	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID integre sus experiencias de aprendizaje desarrollados en los diferentes espacios formativos del primer año de formación para explicar las interacciones, vivencias y saberes que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa, reconociendo la influencia del contexto y el tipo de relaciones que se establecen entre los diferentes miembros de la comunidad educativa a partir de diversas estrategias y herramientas que al mismo tiempo le permitan fortalecer sus competencias comunicativas.

SITUACIÓN / PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR DE PRIMER AÑO 2024-2025	
¿Cuáles son las interacciones, vivencias y saberes de los miembros de la comunidad educativa que generan aprendizajes en diversos contextos?	
CICLO I	COMPETENCIAS MAPEADAS
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1 - 8 - 11
Resolución de Problemas Matemáticos I	1 - 8 - 11
Desarrollo Personal I	6 - 9 - 10
Práctica e Investigación I	1 - 7 - 8
Fundamentos de la Educación Inicial	1 - 7 - 9
Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I	1 - 3 - 7
CICLO II	COMPETENCIAS MAPEADAS
Comunicación Oral en la Educación Superior	3 - 9 - 10
Resolución de Problemas Matemáticos II	1 - 8 - 11
Historia, Sociedad y Diversidad	1 - 3 - 7
Práctica e Investigación II	3 - 10 - 12
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	1 - 2 - 5
Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia II	1 - 2 - 7

APRENDIZAJES SEGÚN CURSOS, MÓDULOS EN RELACIÓN AL PROYECTO INTEGRADOR Y ACTIVIDADES

CICLO I		
CURSO / MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
Lectura y Escritura en la Educación Superior. 1 ,8 ,11	El proyecto integrador permite a los estudiantes de Formación Inicial Docente (FID) aplicar sus experiencias de aprendizaje de los ciclos I y II en instituciones educativas reales. Utilizan diversas herramientas y estrategias para recopilar información, lo que les ayuda a fortalecer sus habilidades pedagógicas A través de este proyecto, se espera que los estudiantes integren los conocimientos adquiridos en su primer año de formación. El objetivo es que comprendan y analicen las dinámicas dentro de los contextos educativos, basándose en sus observaciones en la institución de práctica. Además, deberán proponer soluciones para mejorar las interacciones dentro de la comunidad educativa.	• Desarrollar habilidades para crear textos de diversos tipos (instructivos, argumentativos, expositivos, ensayos) y aplicar estrategias de comprensión lectora, como se ejemplifica con "El soldadito de plomo". • Fomentar la lectura y el análisis de textos de distintos géneros. • Énfasis en el uso correcto de la gramática para una comunicación clara y coherente. • Utilización de herramientas digitales para la elaboración de textos, la búsqueda de información y la producción de artículos. • Realización de trabajos de investigación y desarrollo de proyectos que incorporan entornos y herramientas digitales, culminando en la sustentación de los mismos.
Resolución de Problemas Matemáticos I. 1, 8, 11	El curso de Resoluciones de Problemas Matemáticos I tiene como objetivo principal potenciar las habilidades de análisis, interpretación, reflexión y evaluación de los estudiantes. Esto se logra mediante una ayudantía en una Institución Educativa de Educación Básica Regular (EBR), donde los estudiantes revisarán un diagnóstico. Esta experiencia les servirá para desarrollar un proyecto integrador exploratorio. El curso promueve la indagación y la investigación, permitiendo a los estudiantes gestionar y explicar datos reales. Además,	• Manejo y organización de información que surge de situaciones de la vida diaria. • Explican los pasos y métodos matemáticos que se usan para solucionar diversos problemas. • Aborda la solución de problemas que involucran figuras bidimensionales (como cuadrados, círculos) y tridimensionales (como cubos, esferas). También incluye el trabajo con igualdades, desigualdades, relaciones y funciones. • Explicar cómo se realizan los cálculos mentales y los procedimientos para resolver problemas específicos, a

	enfatisa la reflexión sobre la importancia de las interacciones para una convivencia escolar democrática, positiva y afectiva, lo que contribuye al manejo emocional y habilidades sociales saludables	menudo evaluados mediante prácticas calificadas.
Desarrollo Personal 6, 9, 10	El presente curso permitirá que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de las interacciones para lograr una convivencia democrática basada en relaciones positivas, afectivas logrando de esta manera un adecuado manejo emocional, desarrollo adecuado de habilidades sociales que coadyuven a lograr la consolidación del Proyecto integrador.	• Introducción al Desarrollo de Identidad Personal y Habilidades Sociales democrática y Crítica • Relaciones Interpersonales y Respeto Trabajo Colegiado y Aprendizajes Compartidos Innovación Educativa y Propuestas de Mejora
Práctica e Investigación I. 1, 7, 8	Este proyecto busca que los estudiantes de Formación Inicial Docente (FID) apliquen, de forma conjunta, todo lo aprendido durante el primer año de su carrera. En la institución educativa donde realizan sus prácticas, utilizarán diversas herramientas (estrategias, técnicas, instrumentos y tecnología) para recopilar información y así mejorar sus habilidades pedagógicas. El objetivo es que logren integrar sus conocimientos para entender y analizar las dinámicas, experiencias y saberes de los entornos educativos observados, y a partir de esto, propongan soluciones para mejorar la calidad de las interacciones dentro de la comunidad educativa	• Visión general de la organización y niveles educativos en el Perú. • Relevancia de la Constitución Política del Perú y la Ley General de Educación N° 28044 como fundamentos del sistema. • Directrices y consideraciones para la investigación en entornos educativos. • Realización de visitas a comunidades educativas para comprender y describir su realidad específica. • Esquemas de trabajo y guías técnicas para la observación (observación libre, importancia de criterios). • Diseño y aplicación de cuestionarios de encuesta y fichas de observación. • Tipos, modalidades y servicios ofrecidos en esta etapa educativa. • Recopilación de información sobre la relación entre la familia, la comunidad y la escuela.

		• Aplicación de técnicas de comprensión lectora y fichado para el análisis de textos. • Su valor como herramienta para recopilar y organizar el trabajo y aprendizaje.
Fundamentos de la Educación Inicial. 1, 7, 9	El presente curso permitirá que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de las interacciones para lograr una convivencia escolar democrática, positiva, afectiva realizando el aporte que permita organizar los fundamentos en educación inicial de esta manera un adecuado manejo emocional, lo cual les permitirá desarrollar adecuadamente habilidades sociales y conservamos el ambiente social y natural de manera saludable y sostenible.	• Antecedentes históricos y precursores de la Educación Inicial. • Principales precursores de la educación inicial • Nacimiento de la escuela nueva. • Concepciones de la educación en la infancia. • La educación inicial en los sistemas educativos latinoamericanos para los niños, niñas de 3, 4 y 5 años • Historia de la educación inicial en el Perú • Aportes de la psicología en la concepción del niño • Con mentes psicopedagógicas actuales que abordan el desarrollo de la educación de la primera infancia. • Evaluación de los aprendizajes de la I Unidad • Avance del portafolio digital. • Avance del proyecto e integrador • Rol y retos en la formación de la docente de educación inicial
Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I 1, 3, 7	Fundamenta la importancia del clima afectivo positivo para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, en un marco de convivencia democrática y valoración de la diversidad. Fomenta un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Estudio de caso: identifica los factores y condiciones para generar un clima afectivo positivo en el aula de práctica	• Observa los procesos del desarrollo, maduración y crecimiento en la primera infancia. • Analiza y explica los patrones típicos del desarrollo: características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes. • Representa los procesos del desarrollo y maduración a partir de las interacciones de calidad en el contexto socio cultural • El presente curso permitirá que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de las interacciones para lograr una

		convivencia democrática basada en relaciones positivas, afectivas logrando de esta manera un adecuado manejo emocional, desarrollo adecuado de habilidades sociales que coadyuven a lograr la consolidación del Proyecto integrador

CICLO II		
CURSO / MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
Comunicación Oral en la Educación Superior 3, 9, 10		
Resolución de Problemas Matemáticos II 1, 8, 11		
Historia, Sociedad y Diversidad 1, 3, 7		
Práctica e Investigación II 3, 10, 12		
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I 1, 2, 5		
Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia II 1, 2, 7		

ETAPAS, ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

ETAPAS	ACTIVIDADES	ESPONSABLE	CRONOGRAMA											
			2024- II						2025 -I					
			A	M	J	J	A	S	O	N	D			
ANTES DEL PROYECTO	Coordinación con la Institución Educativa de EB, en el marco de los términos del convenio de práctica.	Autoridades de la EESPP. "David Sánchez Infante".												
	Revisión con los estudiantes del Reglamento de Práctica.	Práctica e Investigación I.												
	Sensibilización a los estudiantes de FID para la realización del proyecto.	Práctica e Investigación I.												
	Organización con los estudiantes de FID para el desarrollo del proyecto (Los estudiantes pueden incluir algunas actividades).	Práctica e Investigación I.												
DURANTE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO	Revisión de fuentes sobre el trabajo de campo, técnicas e instrumentos para el recojo de información	Práctica e Investigación I.												
	Discusión dirigida en torno a la lectura y escritura como prácticas sociales para pensar, aprender y construir identidades enmarcadas en comunidades socioculturales	Lectura y Escritura en la Educación Superior												
	Revisión de fuentes sobre el trabajo de campo, técnicas e instrumentos para el recojo de información	Práctica e Investigación I.												
	Discusión dirigida en torno a la lectura y escritura como prácticas sociales para pensar, aprender y construir identidades enmarcadas en comunidades socioculturales	Lectura y Escritura en la Educación Superior												
	Determinación de referentes o parámetros en torno al lenguaje y la comunicación como prácticas sociales que orienten el recojo de información durante la inmersión para su posterior análisis confrontando teoría y práctica.	Lectura y Escritura en la Educación Superior												
	Búsqueda de soluciones o información ante situaciones relacionadas con la pregunta del proyecto que le permita profundizar los conocimientos matemáticos.	Resolución de Problemas Matemáticos I												
	Cuantificación de datos recogidos durante la inmersión; empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones.	Resolución de Problemas Matemáticos I												
	Socialización de las vivencias y/o registros de los estudiantes de FID durante la inmersión.	Desarrollo Personal I												

[illegible]

[illegible]

	Exposición de los hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador	Práctica e Investigación II											
	Jornada de Autoevaluación y coevaluación de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la EESP Pública "David Sánchez Infante"	Todos los Cursos y Módulos del ciclo II											

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL 2

Título:

Identifica necesidades de atención a la diversidad del aprendizaje en Educación Básica Regular – Nivel Inicial su contexto.

DATOS GENERALES

Institución : EESP “David Sánchez Infante”

Programa de estudios : Educación Inicial

Responsable : Lilian Carolina Gallardo Saldaña

Docentes del Programa de estudios de Educación Inicial a cargo de cursos y módulos

Coordinadora del Programa de Estudios de Educación Inicial

Duración : Un año académico

Periodo académico : 2025 - I / 2025 - II

Cursos y módulos a integrar

Curso/ Módulo	Denominación	Ciclo
C-FG	Arte creatividad y aprendizaje	III
C-FG	Inglés para principiantes/Beginner English III (A2)	
C-FG	Desarrollo personal II	
M-PeI	Práctica e Investigación III	
C-FE	Desarrollo Personal Social en la Primera Infancia	
C-FE	Juego Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	
Curso/ Módulo	Denominación	Ciclo
C-FG	Ciencia y Epistemología	IV
C-FG	Inglés para principiantes/Beginner English IV (A2)	
C-FG	Deliberación y Participación	
M-PeI	Práctica e Investigación IV	
C-FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II	
C-FE	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL

PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR DEL PRIMER AÑO 2025	PROPÓSITO CONTEXTUALIZADO DEL PROYECTO INTEGRADOR DEL PRIMER AÑO 2025
¿Cómo desarrollamos aprendizajes significativos con atención a la diversidad de los estudiantes del nivel Inicial y sus contextos?	Se espera que con este proyecto las/os estudiantes de Formación Inicial Docente (FID) consoliden sus aprendizajes hasta el segundo año de formación profesional, que les permita comprender y argumentar cómo se desarrollan aprendizajes significativos, considerando las etapas de desarrollo de los estudiantes del nivel inicial, los factores culturales y sociales, los cambios y demandas de la sociedad, y la atención a la diversidad, incidiendo en los diferentes niveles de desarrollo, estilos y ritmos de aprendizaje, diversidad cultural y lingüística, de los estudiantes de instituciones unidocentes, multigrado y polidocente del ámbito de la provincia de Pacasmayo; así como de sus necesidades educativas especiales.

SITUACIÓN / PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR DE PRIMER AÑO 2025	
¿Cómo desarrollamos aprendizajes significativos con atención a la diversidad de los estudiantes del nivel inicial y sus contextos?	
CICLO III	COMPETENCIAS MAPEADAS
Arte creatividad y aprendizaje	7, 10 y 12
Inglés para principiantes I/Beginner English I (A1)	10
Desarrollo Personal II	3, 9 y 10
Práctica e Investigación III	1, 3, 4, 6 y 8
Desarrollo Personal Social en la Primera Infancia	1, 2, y 4
Juego Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	1, 3 y 8
CICLO IV	COMPETENCIAS MAPEADAS
Ciencia y Epistemología	1, 7 y 12
Inglés para principiantes II/Beginner English II(A1)	10
Deliberación y Participación	3, 6 y 7
Práctica e Investigación IV	2, 4, 5, 8 y 12
Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	1, 3 y 9
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II	2, 5 y 6

APRENDIZAJES SEGÚN CURSOS, MÓDULOS EN RELACIÓN AL PROYECTO INTEGRADOR Y ACTIVIDADES

CICLO III		
CURSO / MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
Arte creatividad y aprendizaje 7, 10 y 12	Para que los estudiantes realmente aprendan de manera profunda, es fundamental que los profesores entiendan y valoren cómo cada uno de ellos percibe el mundo a través del arte y la creatividad. Esto significa que los maestros deben identificar y potenciar las habilidades únicas de cada alumno, tomando en cuenta sus conocimientos, sus recursos culturales y los de sus familias y el colegio. Al impulsar el arte y la creatividad, se fomenta una convivencia respetuosa entre los estudiantes, donde priman la comunicación asertiva, la empatía y la capacidad de pensar por sí mismos.	• Investigan las expresiones artísticas del país, la región y, si es posible, de la comunidad local. • Elabora un escrito que defiende la relevancia del arte y cómo se vincula con el proceso de aprendizaje. • Poner práctica y dan a conocer las diversas formas de arte popular, folclórico, tradicional y las expresiones artísticas propias de la zona.
Inglés para principiantes I/Beginner English I (A1) 10	El curso apoya tu proyecto integrador al ofrecer oportunidades para practicar y mejorar tus habilidades comunicativas en inglés. Se enfoca en situaciones reales y cotidianas, proporcionando retroalimentación basada en tus necesidades de aprendizaje específicas. Esto te ayudará a alcanzar el nivel A2 del MCER y a comunicarte de manera asertiva, confianza y empática.	• Participan en conversaciones cortas. • Leen y redactan textos sencillos. • Pueden saludar, hacer preguntas elementales y responderlas. • Trabajo colaborativo en tareas conjuntas. • Se involucran en simulaciones, juegos de rol y otras dinámicas usando el inglés.
Desarrollo personal II 3, 9 y 10	El curso tiene como propósito principal ayudar a desarrollar habilidades socioemocionales clave. Con estas herramientas, podrás mejorar tus relaciones interpersonales tanto con tus compañeros como en distintos ámbitos: académico, familiar,	• Representar situaciones donde se demuestran habilidades interpersonales que les permite practicar y observar cómo interactúan con otros en diversos escenarios. • Ponen en práctica los

	social y laboral. También te permitirá fomentar la colaboración mutua y desarrollar un liderazgo efectivo que te guíe hacia el logro de metas compartidas, incluso en entornos diversos. A través de tus propias experiencias, te invita a reflexionar, debatir y proponer soluciones a problemas relevantes de nuestro contexto, como la violencia de género, la corrupción y la discriminación. Analizaremos juntos las intenciones, los medios, las consecuencias y los resultados de las soluciones que plantees.	procedimientos establecidos para manejar conflictos en el ámbito educativo a fin de garantizar que los participantes sepan cómo actuar de manera efectiva cuando surgen desacuerdos o problemas. • Analizan su propio comportamiento en las situaciones presentadas y proponen compromisos para mejorar su forma de actuar en el futuro. • Elaboración un proyecto de vida personal que ayude a los participantes a definir sus metas, valores y el camino que desean seguir.
Práctica e Investigación III 1, 3, 4, 6 y 8	La práctica docente permite a los estudiantes de formación inicial docente (FID) comparar la teoría pedagógica con la realidad del aula. Esta inmersión fomenta una reflexión útil sobre su propio aprendizaje. Además, a través de la investigación científica, aplicarán distintos paradigmas, técnicas e instrumentos de evaluación para entender las características y necesidades de los estudiantes en diversos entornos. Todo esto se logra mediante experiencias prácticas en instituciones educativas, incluyendo ayudantías individuales y en parejas, y participando en la planificación y ejecución de las actividades de aprendizaje.	• Recopilación de información usando diversas técnicas e instrumentos, y forma de procesar la información. • Identificación y estudio crítico de situaciones y desafíos en el aprendizaje, incluyendo las estrategias de retroalimentación utilizadas. • Evaluación detallada y reflexiva de las clases o sesiones observadas durante la ayudantía. • Desarrollar e implementar reglas para la convivencia en las aulas de práctica, y su posterior evaluación para asegurar su efectividad.
Desarrollo Personal Social en la Primera Infancia 1, 2 y 4	El curso de Desarrollo personal y social de la primera infancia, se vincula con el Proyecto integrador a partir de que el estudiante de FID comprenda las características de los niños como sus creencias, costumbres y tradiciones culturales, profundizando en el proceso de la construcción de la identidad	• Reconocen y valoran tanto los derechos individuales como los colectivos. • Reflexionan sobre cómo se ejercen los derechos, especialmente en grupos y poblaciones en situación de vulnerabilidad. • Distribuyen los bienes disponibles con un sentido de equidad y justicia.

	haciendo énfasis en que los niños son sujetos de derecho, de acción, únicos y con grandes potencialidades	• Demuestran solidaridad con los miembros de la comunidad en todas las circunstancias. • Participan en acciones democráticas que promueven la solidaridad y el trabajo cooperativo para metas comunes.
Juego Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia 1, 3 y 8	El objetivo de este curso es que las estudiantes entiendan que el juego no es solo diversión, sino un catalizador esencial para el desarrollo integral y el aprendizaje de los niños. A través del juego, los niños obtienen conocimientos de forma continua a lo largo de su vida. Este proceso simultáneo impulsa su desarrollo cognitivo, psicomotor y social, ya que les brinda la oportunidad de interactuar con sus iguales, lo que lo convierte en un elemento indispensable para su crecimiento personal.	• El juego como un dinamizador del desarrollo y aprendizaje integral de los niños. • El juego tiene un valor e impacto en el desarrollo y aprendizaje (motriz, social, emocional, cognitivo), en espacios donde se vivencien diversas situaciones lúdicas. • El juego como un derecho fundamental del niño. • Analizan y profundizan en la comprensión del valor e importancia del juego en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños desde la revisión y análisis de teorías psicológicas y diferentes propuestas educativas.

CICLO IV		
CURSO / MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
Ciencia y Epistemología 1, 7 y 12	Este espacio busca que los estudiantes de FID reflexionen sobre cómo se desarrollan los conocimientos científicos y tecnológicos, considerando la complejidad del pensamiento y la era de la información. Esto les ayudará a comprender que el conocimiento es cambiante y a valorar el diálogo con otras formas de saber, como las de los pueblos indígenas. Además, les permitirá identificar y aplicar estrategias pedagógicas para atender la diversidad de los estudiantes y mejorar el aprendizaje	• Escribe un ensayo que detalle cómo los avances científicos y tecnológicos surgen de las necesidades inherentes de la sociedad. • Diseña una tabla que contraste el progreso del conocimiento científico, la perspectiva contemporánea de la ciencia y su desarrollo evolutivo en relación con otros campos del saber. • Prepara y modera un debate en clase donde se exploren diversas perspectivas sobre cómo el conocimiento generado en una comunidad puede beneficiar a otra.
Inglés para principiantes II/Beginner English II (A1) 10	Este texto describe un enfoque que proporciona a los estudiantes las herramientas necesarias para comprender y dominar las cuatro habilidades del inglés (lectura, escritura, conversación y comprensión auditiva). Estas habilidades se entienden como prácticas socioculturales que se desarrollan en contextos específicos, sirviendo como base para el pensamiento, el aprendizaje y la construcción de identidades. Además, el programa utilizará la experiencia y la información recopilada durante la inmersión de los estudiantes. Este material se analizará y discutirá para determinar el papel de las prácticas de lectura, escritura, conversación y comprensión auditiva dentro de la diversidad lingüística, las relaciones de poder y su impacto en el ámbito escolar. Todo esto contribuirá al Proyecto Integrador Anual, que tiene un carácter exploratorio.	• Participa activamente en una mesa redonda enfocada en las cuatro habilidades principales del inglés (comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura). El objetivo es analizar cómo estas habilidades actúan como herramientas sociales para el pensamiento, el aprendizaje y la construcción de identidades dentro de diferentes contextos socioculturales. • Creación de video donde se muestren frases y expresiones comunes, especialmente aquellas que se usan para compartir información personal básica o para comunicar necesidades inmediatas. • Diseña y lleva a cabo una exposición utilizando correctamente elementos gramaticales, vocabulario apropiado, pronunciación clara y una estructura

		discursiva coherente. Para esto, deberás aprovechar los recursos educativos que tengas disponibles y que se ajusten a tu entorno.
Deliberación y Participación 3, 6 y 7	Este espacio busca que los estudiantes de FID (Formación Inicial Docente) reflexionen sobre la construcción del conocimiento científico y tecnológico dentro del pensamiento complejo y la sociedad de la información. El objetivo es comprender que el conocimiento evoluciona y que es crucial fomentar el diálogo de saberes, incluyendo las perspectivas de los pueblos indígenas. Además, permitirá explorar diversas estrategias pedagógicas para atender la diversidad estudiantil y mejorar el aprendizaje.	• Prepara un texto que destaque cómo los avances en ciencia y tecnología surgen directamente de las demandas y problemas de la sociedad. • Crea una tabla comparativa que muestre cómo ha progresado el conocimiento científico, su perspectiva actual y cómo se interconecta con otras disciplinas del saber. • Organiza un panel de discusión sobre el intercambio de conocimientos entre comunidades. Dirige un foro en el aula donde se debatan diferentes puntos de vista sobre cómo el conocimiento generado en una comunidad puede beneficiar a otra distinta
Práctica e Investigación IV 2, 4, 5, 8 y 12	Durante esta inmersión, tendrás amplias oportunidades para comparar la teoría con la práctica y viceversa. Desde el campo, analizarás la institución educativa y las interacciones pedagógicas. También aprenderás a investigar, recolectar y analizar información para tu primer Proyecto Integrador anual, que se centrará en cómo interactúan los miembros de la comunidad educativa entre sí y con su entorno.	• Realizar el trabajo de campo • Observar de forma efectiva, incluyendo la observación libre y la importancia de definir criterios claros para tu estudio. • Observar y documentar aspectos pedagógicos tanto en entornos sociales como educativos reales. • Conocerás técnicas e instrumentos para obtener datos sobre el entorno, los individuos y las funciones dentro de una Institución Educativa (IE). • Reconocer las fuentes de información más relevantes para tu investigación • Selección de artículos: buscar y elegir artículos académicos sobre observación pedagógica, entornos educativos, participación

		familiar y comunitaria. • comprender y analizar estos artículos utilizando técnicas como el fichaje.
Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad 1, 3 y 9	Este curso se beneficiará de la comprensión profunda de cómo la evaluación formativa es una herramienta esencial para identificar las necesidades individuales de cada estudiante, permitiendo así una retroalimentación diferenciada y personalizada. Los conocimientos sobre diseño universal de aprendizaje (DUA) y adaptaciones curriculares serán fundamentales para crear programas de retroalimentación que sean accesibles y efectivos para todos los estudiantes, independientemente de sus diversas capacidades y estilos de aprendizaje. Asimismo, la capacidad de identificar y eliminar barreras para el aprendizaje y la participación, inherente a la inclusión educativa, será crucial para asegurar que los programas de retroalimentación no solo evalúen, sino que también promuevan activamente el desarrollo de competencias en un entorno equitativo y de apoyo.	• Debaten situaciones reales de diversidad en el aula, proponiendo estrategias inclusivas y soluciones efectivas. Esto fomenta la aplicación de conocimientos teóricos a escenarios concretos. • Realizan sesiones interactivas para que los estudiantes aprendan a aplicar los principios del DUA en la planificación de sus clases, creando materiales y actividades accesibles para todos los alumnos, independientemente de sus características. • Elaboración recursos educativos personalizados (como guías, juegos o fichas) que respondan a las necesidades específicas de estudiantes con diversas condiciones o estilos de aprendizaje. • Trabajan en equipos para diseñar e implementar micro-proyectos en los que se promueva la participación activa de todos los alumnos, aplicando los principios de la inclusión y la atención a la diversidad en un contexto simulado o real.
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II 2, 5 y 6	Este curso promueve el diálogo sobre la relevancia de planificar las clases centrándose en los aprendizajes de los alumnos. Para ello, se conecta con una evaluación formativa que utiliza criterios claros para crear actividades de aprendizaje y medir el desarrollo de las competencias en estudiantes de primaria. Además, ofrece a los futuros docentes la oportunidad de entender que tanto la	• Crean y explican proyectos educativos que se ajusten a lo que cada estudiante necesita y al contexto en el que se encuentra. • Diseñan y utilizan herramientas de evaluación para entender qué han aprendido los estudiantes. Esto se hace con un enfoque de evaluación formativa, donde el objetivo principal es guiar y mejorar el proceso de

	planificación como la evaluación deben considerar los conocimientos específicos de cada materia y sus métodos de enseñanza, así como las necesidades y estilos de aprendizaje diversos de los niños de primaria. También aprenderán a usar diversas estrategias e instrumentos de evaluación con criterios explícitos.	aprendizaje, no solo calificar. • Resalta la importancia de que los docentes colaboren para ponerse de acuerdo en cómo planificar la enseñanza por competencias y cómo evaluar el progreso de los estudiantes. Trabajar juntos ayuda a unificar criterios y a asegurar que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades

ETAPAS, ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

ETAPAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA 2025										
			A	M	J	J	A	S	O	N	D		
ANTES DEL PROYECTO	Coordinación con la institución Educativa de EBR, en el marco de los términos de convenio de Práctica.	Autoridades de la EESP "DSI"	X										
	Sensibilización y revisión con los estudiantes del Reglamento de Práctica.	Práctica e Investigación III	X										
	Organización de los estudiantes de FID para la realización del Proyecto.	Práctica e Investigación III	X										
	Organización con los docentes de FID para la realización del proyecto.	Práctica e Investigación III	X										
DURANTE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO	Investigar el arte del contexto nacional, regional y preferentemente local.	Arte, Creatividad y Aprendizaje	X	X									
	Comprender e incentivar el arte visual y la cultura de la comunidad.	Arte, Creatividad y Aprendizaje		X									
	Elabora un texto argumentativo sobre la importancia del arte en el desarrollo humano, educativo y en la sociedad.	Arte, Creatividad y Aprendizaje			X								
	Elabora organizadores visuales explicando los estereotipos y prejuicios sociales que influyen en la apreciación y creación de manifestaciones artístico- culturales.	Arte, Creatividad y Aprendizaje				X							
	Se comunica en el aula, utilizando el idioma inglés, a partir de	Inglés para principiantes/begnnier English/I A1	X										

diálogos cortos y comunicativos básicos.											
Lee y escribe textos básicos a partir de escenas cotidianas en el idioma inglés.	Inglés para principiantes/begnnier English/I A1		X	X							
Expresa de manera cotidiana saludos, preguntas básicas, respuestas en el idioma inglés.	Inglés para principiantes/begnnier English/I A1				X						
Dramatiza situaciones en las que se evidencia relaciones de respeto y confianza que contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad.	Desarrollo personal II	X	X								
Analiza casos, aplicando estrategia para colaborar con otros y para resolver posibles problemas que se presentan en al ámbito educativo.	Desarrollo personal II		X		x						
Reflexionan sobre cómo se ejercen los derechos, especialmente en grupos y poblaciones en situación de vulnerabilidad.	Desarrollo Personal Social en la Primera Infancia	X	X								
Demuestran solidaridad con los miembros de la comunidad en todas las circunstancias.	Desarrollo Personal Social en la Primera Infancia			X	X						
Participan en acciones democráticas que promueven la solidaridad y el trabajo cooperativo para metas comunes.	Desarrollo Personal Social en la Primera Infancia										
Realiza un video en la que se evidencie	Inglés para Principoientes/ Beginner Eenglish II A1		X								

	Planifica y ejecuta una exposición haciendo uso de elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos; haciendo uso de recursos educativos disponibles de acuerdo al contexto.	Inglés para Principoientes/ Beginner English II A1			X	X						
	Diseña y participa de su sociodrama dando a conocer acciones que favorezcan el bien común incorporando los saberes de los miembros de su comunidad.	Deliberación y Participación	X									
	Elabora un texto argumentativo dando a conocer su punto de vista sobre la importancia de conocer los saberes, perspectivas culturales de la localidad.	Deliberación y Participación		X								
	Elabora una línea de tiempo explicando cómo se ha ido dando las relaciones de poder entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales y su impacto en la convivencia democrática.	Deliberación y Participación			X							
	Elabora una lista de acciones que conlleven al recojo de información y análisis de la misma a partir de su experiencia de su ayudantía.	Práctica e Investigación IV					X					
	Diseña y desarrolla una sesión de aprendizaje en parejas como parte de su práctica, con énfasis en los diferentes niveles del	Práctica e Investigación IV						X				

desarrollo de aprendizaje, estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.											
Redacta y presenta el informe de hallazgos y/o conclusiones producto de la ejecución del proyecto integrador.	Práctica e Investigación IV							X	X		
El juego como un dinamizador del desarrollo y aprendizaje integral de los niños.	Juego Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia					X	X				
El juego tiene un valor e impacto en el desarrollo y aprendizaje (motriz, social, emocional, cognitivo), en espacios donde se vivencien diversas situaciones lúdicas	Juego Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia							X			
Analizan y profundizan en la comprensión del valor e importancia del juego en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños desde la revisión y análisis de teorías psicológicas y diferentes propuestas educativas.	Juego Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia								X		
Planifica y explica proyectos de aprendizaje de acuerdo a las necesidades del estudiantes y contexto.	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II										X
Diseña y explica instrumentos de evaluación, así como para valorar evidencias de aprendizaje de acuerdo al enfoque de evaluación formativa.	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II					X	X				

Expone la importancia de realizar un trabajo colegiado a fin de unificar criterios para comprender el propósito de las actividades realizadas.	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II								X	X	
Debaten situaciones reales de diversidad en el aula, proponiendo estrategias inclusivas y soluciones efectivas. Esto fomenta la aplicación de conocimientos teóricos a escenarios concretos.	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	X	X								
Realizan sesiones interactivas para que los estudiantes aprendan a aplicar los principios del DUA en la planificación de sus clases, creando materiales y actividades accesibles para todos los alumnos, independientemente de sus características.	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad		X	X							
Elaboración recursos educativos personalizados (como guías, juegos o fichas) que respondan a las necesidades específicas de estudiantes con diversas condiciones o estilos de aprendizaje.	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad				X						
Aplica técnicas e instrumentos de recojo de información, así mismo su elaboración y aplicación, análisis de los resultados explicando	Práctica e Investigación III	X									

las características y necesidades de los estudiantes y su contextos y propuestas de solución a la problemática encontrada.											
Observa y analiza el desarrollo de sesión (es) en la ayudantía a fin de identificar y superar problemas de aprendizaje, mediante la aplicación de una retroalimentación adecuada.	Práctica e Investigación III		X	X							
Fichas de acompañamiento y monitoreo sobre su práctica.	Práctica e Investigación III				X						
Elabora un cuadro descriptivo sobre los avances de la ciencia y la tecnología, que se originan a partir de las necesidades de la sociedad.	Ciencia y Epistemología	X									
Elabora un cuadro comparativo sobre el avance del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento.	Ciencia y Epistemología		X								
Organiza un panel fórum en aula adoptando diferentes posturas acerca de cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta.	Ciencia y Epistemología			X	X						

	Participa en una discusión dirigida en torno a las cuatro habilidades del idioma inglés, como planificar por competencias y la evaluación para los aprendizajes.	Inglés para Principiantes/ Beginner English II A1	X								
DESPUES DEL PROYECTO	Socialización del informe de hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador.	Práctica e Investigación IV									
	Jornada de Autoevaluación y coevaluación de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la EESP Pública "David Sánchez Infante"	Todos los Cursos y Módulos del ciclo II							X	X	

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL 3

Título:

“Desarrollemos Programas de Retroalimentación en los estudiantes de Educación Básica Regular - Nivel Inicial en el Marco de la Evaluación Formativa para el logro de competencias”

DATOS GENERALES

Institución : EESP Pública “David Sánchez Infante”
Lugar : San Pedro de Lloc – Pacasmayo – La Libertad
Programa de Estudios : Educación Inicial
Responsables :
Docente del Módulo:
 Marli Pérez Arrisvaplata
Duración : Un año académico
Periodo académico : 2025-I / 2025-II
Cursos y módulos a integrar

Curso / Módulo	Denominación	Ciclo
C-FG	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	V
C-FG	Inglés para Principiantes / Beginner English III A2	
M-Pel	Práctica e Investigación V	
C-FE	Desarrollo del Pensamiento	
C-FE	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	
C-FE	Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	
Curso/ Módulo	Denominación	Ciclo
C-FG	Alfabetización Científica	VI
C-FG	Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2	
M-Pel	Práctica e Investigación VI	
C-FE	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	
C-FE	Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia	
C-FE	Expresión Artística en la Primera Infancia	

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL

PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR DEL PRIMER AÑO	PROPÓSITO CONTEXTUALIZADO DEL PROYECTO INTEGRADOR DEL PRIMER AÑO
¿Cómo desarrollamos los programas de retroalimentación en los estudiantes de Educación Básica Regular - Nivel Inicial, teniendo en cuenta la Evaluación Formativa para el logro de las competencias?	Se espera que con este proyecto las y los estudiantes de Formación Inicial Docente (FID) consoliden lo aprendido hasta el tercer año (V y VI ciclos) de su formación profesional, que les permita comprender el sentido de la evaluación formativa e implementen estrategias de retroalimentación a los estudiantes del Nivel Inicial del ámbito de la Provincia de Pacasmayo, pertinentes a los criterios de evaluación de los aprendizajes y sus respectivas evidencias, recogidas durante el desarrollo de situaciones y experiencias de aprendizaje, con la finalidad de desarrollar sus competencias.

SITUACIÓN / PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR DE PRIMER AÑO 2024	
¿Cómo desarrollamos los programas de retroalimentación en los estudiantes del nivel primario, teniendo en cuenta la Evaluación Formativa para el logro de las competencias?	
CICLO V	COMPETENCIAS MAPEADAS
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	7, 10, 12
Inglés para Principiantes / Beginner English III A2	10
Práctica e Investigación V	2, 4, 8, 10
Desarrollo del Pensamiento	1, 2, 5
Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	1, 2, 4
Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	1, 2, 7
CICLO VI	COMPETENCIAS MAPEADAS
Alfabetización Científica	1, 11
Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2	10
Práctica e Investigación VI	2, 4, 5, 8, 12
Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	2, 3, 9
Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia	1, 4, 5
Expresión Artística en la Primera Infancia	3, 7, 10

APRENDIZAJES SEGÚN CURSOS, MÓDULOS EN RELACIÓN AL PROYECTO INTEGRADOR Y ACTIVIDADES

CICLO V		
CURSO / MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos 7, 10, 11	Este curso desarrolla las competencias comunicativas al explorar cómo el lenguaje literario crea significado e interactúa con fuerzas socioculturales. Se analiza cómo el concepto de "literatura" varía y cómo las literaturas peruanas forman un sistema sociocultural diverso, incluyendo las populares y orales. También se discuten los criterios de selección de textos literarios para fomentar comunidades lectoras. El curso involucra a los estudiantes en prácticas de lectores literarios, como la escritura creativa, la narración oral, la discusión de libros y la producción de antologías.	• Diseñar y elaborar narrativas, poesías o canciones que reflejen la pluralidad cultural, lingüística y social de los niños, promoviendo la inclusión y el respeto. • Realizar proyectos de investigación sobre el uso de la literatura como herramienta de cohesión social y rescate de tradiciones orales en diferentes comunidades. • Organizar sesiones prácticas donde los estudiantes exploren la literatura a través de diversas manifestaciones artísticas (música, teatro, danza) inspiradas en expresiones culturales de distintos pueblos.
Inglés para Principiantes / Beginner English III A2 10	Este enfoque mejora la habilidad del estudiante para negociar significados en interacciones cotidianas. Comprende y usa frases frecuentes, comunicándose oralmente y por escrito sobre su vida y entorno con términos sencillos. El curso, dictado íntegramente en inglés, desarrolla comprensión auditiva, producción oral básica, comprensión lectora elemental y escritura simple. Consolida el nivel A1 del MCER e introduce al estudiante al nivel A2, complementando el aprendizaje con plataformas autónoma	• Diseñar, en equipos, materiales sencillos (ej. flashcards, carteles con vocabulario básico, cuentos cortos ilustrados) que puedan usar con niños pequeños, integrando el inglés de forma lúdica y contextualizada a su futura práctica docente. • Describir objetos, personas o rutinas diarias usando vocabulario y estructuras gramaticales básicas, o que realicen breves presentaciones sobre temas de su interés relacionados con la educación inicial. • Promover la discusión en inglés sobre temas relevantes a la educación inicial (ej. rutinas en el aula, juegos para niños, canciones infantiles) en pequeños grupos, incentivando la interacción y el aprendizaje entre pares.
Práctica e Investigación V 2, 4, 7, 8, 10	Este módulo busca fortalecer la conexión de los estudiantes de Formación Inicial Docente (FID) con la educación básica mediante	• Diseñando estrategias y actividades que aborden necesidades específicas de aprendizaje o desarrollo socioemocional, evaluando su impacto.

	inmersión y ayudantías. Es un espacio de investigación y reflexión para comprender la realidad educativa, impulsando una intervención pedagógica ética y basada en evidencia. A través de enfoques crítico-reflexivos, los estudiantes planifican sesiones de aprendizaje considerando el contexto sociocultural y analizan su práctica. Además, exploran metodologías para analizar información y reflexionan sobre la ética investigativa, contrastando políticas docentes con la práctica. El módulo integra conocimientos para iniciar un proyecto	• Investigan y debaten sobre la legislación vigente y las directrices curriculares en educación inicial, proponiendo mejoras o adaptaciones a contextos específicos. • Sistematización de experiencias profesionales y elaboración de portafolios docentes, reflexionan sus vivencias y aprendizajes en las prácticas, consolidando un portafolio que evidencie el desarrollo de sus competencias y habilidades pedagógicas. •
Desarrollo del 1, 2, 5	Este curso busca que los estudiantes de Formación Inicial Docente (FID) comprendan el desarrollo del pensamiento infantil, basándose en diversas teorías. El objetivo es que creen ambientes que promuevan habilidades cognitivas cruciales para el aprendizaje y la resolución de problemas, enfatizando la interacción y el juego. Se prioriza el "aprender a pensar" sobre el aprendizaje memorístico. Los estudiantes explorarán teorías, habilidades cognitivas básicas y la importancia de la exploración motriz. Identificarán hitos del desarrollo cognitivo y nociones fundamentales, diseñando actividades de aprendizaje para acompañar y retroalimentar el proceso.	• Elaboran una lista de características de aulas multigrado y polidocentes, para el logro de las competencias. • Redactan situaciones de aprendizaje, resaltando los propósitos de aprendizajes pertinentes y la evaluación formativa. • Identifican y reflexionan sobre los saberes y recursos culturales en la comunidad donde se ubica la Institución Educativa multigrado. • Implementa experiencias de aprendizaje incorporando los saberes culturales como conocimientos y recursos culturales como recursos didácticos.
Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia 1, 7, 4	Este curso explora críticamente los fundamentos de la psicomotricidad, analizando diversas teorías del desarrollo infantil desde una perspectiva sociocultural. Se enfoca en cómo la corporeidad influye en el desarrollo de los niños en la	• Realizarán visitas a nidos o jardines de infancia para observar el desarrollo psicomotor de niños y niñas de diferentes edades, documentando sus habilidades y desafíos. Luego, en aula, se analizarán estos casos a la luz de las teorías del desarrollo y las competencias esperadas según el DCBN, identificando estrategias de intervención pedagógica adecuadas. • Elaborarán planes de sesiones prácticas que incluyan actividades lúdicas y motrices (ej. circuitos de obstáculos, juegos de equilibrio,

	primera infancia. Los estudiantes de FID diseñan intervenciones que consideran materiales, espacios y el rol del adulto para apoyar la maduración psicomotriz. El curso profundiza en temas como el esquema corporal, la identidad, la comunicación y la interacción social. Finalmente, los estudiantes aprenden a crear actividades psicomotrices que respeten las necesidades de los niños menores de 5 años, priorizando el juego, la expresión y el movimiento creativo	manipulación de materiales) adaptadas a las edades y necesidades de la primera infancia. Estas sesiones serán implementadas y evaluadas en entornos reales, fomentando la reflexión crítica sobre su impacto. • Desarrollarán prototipos de materiales y recursos (ej. colchonetas, túneles, bloques, objetos sensoriales) que promuevan el movimiento libre y la exploración en los niños. Además, se diseñarán propuestas de organización de espacios que estimulen el desarrollo de la motricidad fina y gruesa en el aula y fuera de ella. • Investigarán diversas corrientes y metodologías en el campo de la psicomotricidad infantil, comparando sus fundamentos y aplicaciones. Se promoverá el análisis crítico de cómo estos enfoques se articulan con las competencias y estándares del Currículo Nacional de la Educación Básica en el área de desarrollo psicomotor.
Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia 1, 2, 7	Este curso capacita a estudiantes de Formación Inicial Docente (FID) para comprender el desarrollo del lenguaje oral y la adquisición de la escritura en la primera infancia, considerando la diversidad sociocultural. Se enfoca en el desarrollo de situaciones comunicativas donde los niños exploran el lenguaje oral, escrito y multimodal, seleccionando literatura de calidad. Asimismo, fomenta interacciones que enriquecen el lenguaje oral de los niños y su capacidad de diálogo. Los estudiantes reflexionan sobre la inclusión de prácticas lingüísticas familiares y comunitarias en la planificación y evaluación, profundizando sus conocimientos en alfabetización inicial y psicogénesis de la escritura.	• Identificarán y analizarán diversas estrategias lúdicas (juegos de roles, títeres, cuentacuentos) que promuevan la expresión y comprensión oral de los niños de primera infancia. Luego, diseñarán secuencias didácticas concretas aplicando estos recursos para estimular las primeras interacciones comunicativas y la ampliación del vocabulario. • Creación de materiales (libros de tela, álbumes de imágenes, objetos sonoros) que favorezcan el acercamiento temprano a la lectura. Los futuros docentes practicarán cómo utilizar estos materiales para generar interés por los textos y desarrollar habilidades pre-lectoras en los niños, reconociendo la importancia de la experiencia multisensorial. • Visitas a instituciones educativas de nivel inicial para observar directamente las dinámicas comunicativas entre niños y docentes. Utilizarán instrumentos de registro para analizar los tipos de interacciones, los logros y las necesidades en el desarrollo del lenguaje oral y no verbal de los pequeños. • Desarrollar talleres o guías para padres, enfocados en cómo promover la comunicación efectiva con sus hijos desde los primeros meses. Se abordarán temas como la importancia del diálogo constante, la lectura de cuentos en casa y la creación de un ambiente rico en estímulos lingüísticos

CICLO VI		
CURSO / MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
Alfabetización Científica 1, 11	Este curso fomenta la alfabetización científica y tecnológica al explorar conceptos como los seres vivos, biodiversidad, Tierra, universo, materia y energía. Su objetivo es desarrollar el pensamiento crítico a través de cuestiones sociocientíficas y una aproximación intercultural que considera diversas formas de conocimiento, incluyendo las de los pueblos indígenas. También aborda los límites de la ciencia y promueve el diálogo de saberes, utilizando herramientas digitales para la búsqueda y procesamiento de información confiable.	• Diseñar actividades donde los estudiantes observen fenómenos naturales simples y realicen experimentos guiados, registrando sus hallazgos para desarrollar el pensamiento crítico y la curiosidad científica. • Presentar y analizar casos relevantes de la historia de la ciencia o descubrimientos recientes, fomentando el debate y la argumentación basada en evidencia. • Diseñar y elaborar materiales didácticos atractivos y adecuados para niños pequeños, promoviendo conceptos científicos básicos y el uso de la observación y la exploración. • Desarrollar proyectos donde los estudiantes planifiquen e implementen pequeñas investigaciones dentro del aula de Educación Inicial, aplicando el método científico y reflexionando sobre su impacto en el aprendizaje de los niños.
Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2 10	El Enfoque Comunicativo forma al estudiante para negociar significados en contextos reales, desarrollando la oralidad, comprensión lectora y producción de textos hasta un nivel A2 del MCER. Los alumnos consolidan una comprensión básica del inglés para la vida cotidiana, comunicándose de forma sencilla sobre temas conocidos, su pasado, entorno y planes futuros. Este enfoque refuerza las funciones previas y fomenta el aprendizaje autónomo.	• Simulan situaciones cotidianas como ir de compras, presentarse o pedir indicaciones, utilizando vocabulario y estructuras básicas aprendidas para desarrollar fluidez y confianza en el habla. • Reproducen audios cortos y videos simples (canciones infantiles, cuentos breves) relacionados con la vida diaria o el ámbito educativo, seguido de preguntas de comprensión para verificar la asimilación del mensaje. • Diseñan y elaborarán flashcards, carteles o pequeños cuentos en inglés y español, aplicando el vocabulario y las estructuras gramaticales vistas para reforzar su aprendizaje y preparar recursos para su futura práctica. • Preparan y exponen brevemente sobre su familia, sus hobbies o un día típico en la universidad, utilizando frases simples y

		demostrando la capacidad de comunicarse de manera básica pero efectiva.
Práctica e Investigación VI 2, 4, 5, 8, 12	El módulo busca que futuros docentes interactúen con escuelas, planifiquen y ejecuten clases, y reflexionen sobre la realidad educativa. Esto les permite desarrollar una práctica pedagógica ética y basada en evidencia. A través de enfoques crítico-reflexivos y sociocríticos, se enfoca en que los estudiantes diseñen e impartan sesiones considerando el contexto, evalúen el aprendizaje y analicen su desempeño. Culmina con un proyecto integrador que aplica los conocimientos adquiridos.	• Planifican, ejecutan y evalúan proyectos que aborden problemáticas identificadas en el contexto de la educación inicial, aplicando métodos de investigación y estrategias pedagógicas innovadoras. • Análisis profundo de situaciones reales de niños en edad inicial, identificando patrones de desarrollo, necesidades específicas e implicaciones para la intervención educativa. • Colaborarán con profesionales de la educación, compartiendo experiencias, recursos y conocimientos, fomentando el aprendizaje colectivo y la mejora continua de la práctica. • Documentan y presentan sus mejores prácticas, proyectos exitosos o hallazgos relevantes de sus investigaciones, contribuyendo a la construcción de conocimiento pedagógico y a la difusión de la innovación educativa.
Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia 2, 3, 9	Este texto, enfocado en el desarrollo personal y la ciudadanía activa, aborda la construcción de la identidad infantil, reconociendo a los niños como sujetos de derecho, únicos y capaces. Se promueve su participación en la comunidad escolar y externa, fomentando la reflexión y la búsqueda del bien común. El curso busca que los futuros docentes comprendan la importancia de una convivencia basada en el respeto, la solidaridad y la valoración de la diversidad, capacitándolos para gestionar conflictos mediante el diálogo y el respeto a las normas.	• Examinarán situaciones reales o hipotéticas que plantean desafíos en la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía en la primera infancia, desarrollando juicios críticos y propuestas de intervención. • Elaborarán y simularán proyectos pedagógicos innovadores que promuevan valores democráticos, resolución pacífica de conflictos y participación infantil activa en entornos educativos. • Realizan visitas guiadas a instituciones de educación inicial para observar dinámicas de convivencia y ciudadanía, documentando buenas prácticas y áreas de mejora. • Participan en discusiones estructuradas con expertos en primera infancia, derechos del niño y formación ciudadana, ampliando su perspectiva y conocimientos sobre el tema.
Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia	Este curso capacita a futuros docentes para enseñar matemáticas en el ciclo II, enfocándose en la resolución de	• Analizarán cómo los niños construyen nociones matemáticas (clasificación, seriación, cantidad) a través del juego libre y actividades

1, 4, 5	problemas. Los estudiantes aprenderán a crear actividades lúdicas con materiales concretos, que permitan a los niños explorar su entorno para construir nociones de número y espacio. También investigarán las dificultades comunes en el aprendizaje y cómo abordarlas, analizando evidencias para cerrar brechas con el currículo.	diarias, identificando oportunidades de aprendizaje. • Crean y aplican de actividades que promuevan el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, utilizando materiales concretos y situaciones reales para los niños. • Desarrollarán materiales innovadores y estrategias de evaluación que les permitan identificar los avances de los niños en sus competencias matemáticas y ajustar su práctica pedagógica.
Expresión Artística en la Primera Infancia 3, 7, 10	Este curso busca potenciar la creatividad y expresión artística en estudiantes de FID, explorando diversos lenguajes del arte (visuales, musicales, dramáticos, danza). Se enfoca en diseñar entornos y materiales que desarrollen estas habilidades, promoviendo una actitud abierta hacia el arte integrado y la comprensión multicultural. El objetivo es que los futuros docentes valoren el arte como medio de expresión y apreciación, facilitando el desarrollo integral de los niños	• Promover talleres prácticos donde los estudiantes experimenten con técnicas y materiales artísticos (pintura, modelado, música, dramatización) adecuados para la primera infancia, desarrollando su propia creatividad y sensibilidad artística, lo cual tributa a la competencia 3 (Diseña, implementa y evalúa experiencias de aprendizaje que desarrollan la autonomía, la iniciativa y el pensamiento crítico de los niños y niñas, desde un enfoque de juego libre y el respeto a la diversidad). • Realizar estudios de caso de experiencias artísticas exitosas en la primera infancia y el análisis crítico de sus fundamentos pedagógicos. A partir de ello, los estudiantes diseñarán proyectos de expresión artística innovadores y pertinentes para contextos educativos diversos, vinculándose con la competencia 7 (Gestiona el currículo de la Educación Inicial, a partir del diálogo intercultural y la diversificación, en concordancia con el Diseño Curricular Básico Nacional y las necesidades y características de los niños y niñas, sus familias y la comunidad). • Integrar herramientas tecnológicas para la creación de recursos didácticos audiovisuales, la musicalización de cuentos o la edición de pequeñas producciones artísticas. Se fomentará la investigación y aplicación de plataformas digitales para compartir y enriquecer las experiencias de expresión artística, en línea con la competencia 10 (Utiliza las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) de manera

		crítica, creativa y ética en los procesos de enseñanza-aprendizaje, investigación y gestión, para fortalecer la formación integral de los niños y niñas y el desarrollo profesional docente)..

ETAPAS, ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

ETAPAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA 2025											
			A	M	J	J	A	S	O	N	D			
ANTES DEL PROYECTO	Coordinación con la Institución Educativa de EB, en el marco de los términos del convenio de práctica.	Autoridades de la EESP Pública "DSI"	X											
	Sensibilización y revisión con los estudiantes del Reglamento del módulo de Práctica e Investigación.	Práctica e Investigación V	X											
	Organización con los estudiantes de FID para la realización del proyecto.	Práctica e Investigación V	X											
DURANTE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO	Elaboración de instrumentos de evaluación: Rúbrica y Lista de Cotejo.	Práctica e Investigación V	X											
	Socialización de Fichas de acompañamiento y monitoreo sobre el módulo.	Práctica e Investigación V	X											
	Intervención pedagógica: Diseña y ejecuta sesiones de aprendizaje	Práctica e Investigación V	X											
	Selecciona y elabora recursos didácticos de manera creativa.	Práctica e Investigación V	X											
	Elaboración del informe del módulo de Práctica e Investigación.	Práctica e Investigación V	X											
	Formatos para considerar los saberes y las tradiciones socioculturales de la comunidad.	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	X											
	Informe sobre manifestaciones literarias costumbristas del distrito de San Pedro de Lloc y Región La Libertad.	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	X											
	Presentación de testimonios de textos literarios orales de las diferentes regiones del Perú.	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	X											
	Informes sobre análisis de estereotipos de personajes en el texto literario.	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	X											

Presenta trabajos de forma oral considerando la retroalimentación en cada tema, utilizando el idioma inglés	Inglés para Principiantes / Beginner English III A2		X								
Realiza prácticas calificadas utilizando el idioma inglés considerando un modelo de retroalimentación en la práctica de la escritura. X(writing) Realiza un vídeo sobre la explicación de un tema considerando la retroalimentación de acuerdo al nivel A2 del MCER.	Inglés para Principiantes / Beginner English III A2		X								
Escribe en una ficha las características de desarrollo relevantes de aulas multigrado, para el logro de las competencias.	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I	X									
Identifica saberes y recursos culturales en la comunidad donde se ubica la Institución Educativa multigrado.	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I			X	X						
Ejecuta sesión de aprendizaje implementada con estrategias y recursos educativos para aulas multigrados	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I			X	X						
Realiza juego de roles identificando situaciones comunicativas en las que los estudiantes de educación primaria usan el lenguaje oral, escrito y multimodal.	Aprendizaje de la Comunicación I			X	X						
Incorpora pedagógicamente las herramientas digitales generando aprendizajes como parte de la retroalimentación.	Aprendizaje de la Comunicación I			X	X						
Diseña situaciones de aprendizaje que desarrollen la lectura y escritura a partir de géneros discursivos que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes del ciclo III de EB.	Aprendizaje de la Comunicación I			X	X						
Exposiciones sobre las principales dificultades que pueden presentar los estudiantes de primaria en el	Aprendizaje de las Matemáticas II	X			X						

	tránsito de la generalización hacia la formalización y simbolización.												
	Aplica instrumentos de evaluación formativa en el módulo de práctica e investigación analizando e interpretando evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria sobre las nociones de números, regularidad, equivalencia y cambio.	Aprendizaje de las Matemáticas II		X		X							
	Elaboración de Organizadores visuales y Glosario de palabras relacionadas a la naturaleza del curso.	Legislación Educativa	X	X	X	X							
	Exposiciones individuales y grupales, teniendo en cuenta instrumentos de evaluación: Rúbrica.	Legislación Educativa			X	X							
	Ensayo argumentativo referente a la Ley General de Educación y Ley de la Reforma Magisterial	Legislación Educativa			X	X							
	Presenta trabajos de forma oral considerando la retroalimentación en el uso de la práctica de la expresión oral (speaking)	Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2		X	X	X							
	Realiza prácticas calificadas utilizando el idioma inglés siguiendo el modelo de la retroalimentación en la práctica de la escritura (writing).	Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2				X							
	Realiza un vídeo sobre la explicación de un tema considerando las cuatro habilidades del idioma inglés de acuerdo al nivel A2 del MCER (listening, speaking, reading and writing) teniendo en cuenta la retroalimentación.	Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2				X							
	Elaboración de organizadores visuales sobre la realidad educativa local de acuerdo a su zona de intervención	Práctica e Investigación VI				X							
	Conversatorio sobre las características de los estudiantes y su contexto de la EB, en el proceso de ayuda individual	Práctica e Investigación VI				X							
	Elabora su diario de campo, como herramienta de reflexión, identificando fortalezas y aspectos a	Práctica e Investigación VI				X							

[illegible]

	Elabora una lista de acciones y actitudes identificando aspectos que no favorecen el desarrollo de la capacidad de liderazgo.	Liderazgo Transformacional				X					
	Plantea propuestas de mejora que involucre actitudes de liderazgo dentro de su práctica.	Lidreazgo Transformacional				X					
DESPUÉS DEL PROYECTO	Socializacion del informe de hallazgo y o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador	Práctica e Investigacion VI				X					
	Autoevaluacion del estudiante de FID					X					

San Pedro de Lloc, abril de 2025.

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL 4

Título:

“Conocimiento y Difusión de los saberes culturales de la comunidad para desarrollar aprendizajes de los estudiantes del Nivel Inicial”

DATOS GENERALES

Institución : EESP Pública “David Sánchez Infante”
Lugar : San Pedro de Lloc – Pacasmayo – La Libertad
Programa de Estudios : Educación Inicial
Responsables :
Docente del Módulo:
 Janny Ramírez Tejada
Duración : Un año académico
Periodo académico : 2025-I / 2025-II
Cursos y módulos a integrar

Curso / Módulo	Denominación	Ciclo
C-FG	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	VII
M-Pel	Práctica e Investigación VII	
C-FE	Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	
C-FE	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia	
C-FE	Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en Ciclo II	
Curso/ Módulo	Denominación	Ciclo
M-Pel	Práctica e Investigación VI	VIII
C-FE	Políticas y Gestión para el Servicio Educativo	
C-FE	Planificación por Competencia y Evaluación para el Aprendizaje III	
C-FE	Atención a las Necesidades Educativas Especiales	

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL

PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR DEL PRIMER AÑO	PROPÓSITO CONTEXTUALIZADO DEL PROYECTO INTEGRADOR DEL PRIMER AÑO
¿Cómo desarrollamos Conocimiento y Difusión de los saberes culturales de la comunidad para desarrollar aprendizajes de los estudiantes del Nivel Inicial?	El proyecto integrador articula los conocimientos, habilidades y actitudes abordados en los diferentes módulos y cursos, desde una perspectiva interdisciplinar e integral, así mismo, se orienta a que los y las estudiantes de Formación Inicial Docente (FID) consoliden lo aprendido hasta el cuarto año (Ciclos VII y VIII) de su formación profesional, contextualizando su práctica pedagógica y trabajo de investigación con los saberes culturales del ámbito de la Provincia de Pacasmayo, con propuestas para el logro de aprendizajes significativos en estudiantes del nivel inicial, asimismo, reflexionen críticamente sobre las características de una buena práctica educativa.

SITUACIÓN / PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR DE PRIMER AÑO 2025	
¿Cómo desarrollamos los programas de retroalimentación en los estudiantes del nivel primario, teniendo en cuenta la Evaluación Formativa para el logro de las competencias?	
CICLO VII	COMPETENCIAS MAPEADAS
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	9, 10, 12
Práctica e Investigación VII	1, 2, 4, 5, 6, 9, 12
Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	1, 2, 4
Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia	2, 7, 10
Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en Ciclo II	1, 2, 11
CICLO VIII	COMPETENCIAS MAPEADAS
Práctica e Investigación VI	1, 3, 4, 5, 8, 11, 12
Políticas y Gestión para el Servicio Educativo	6, 7, 9
Planificación por Competencia y Evaluación para el Aprendizaje III	2, 5, 6
Atención a las Necesidades Educativas Especiales	1, 3, 10

APRENDIZAJES SEGÚN CURSOS, MÓDULOS EN RELACIÓN AL PROYECTO INTEGRADOR Y ACTIVIDADES

CICLO VII		
CURSO / MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico 7, 10, 11	Este curso busca desarrollar el pensamiento crítico en futuros docentes, centrándose en la ética y los valores sociales para analizar dilemas morales en la práctica educativa y reflexionar sobre su identidad y responsabilidades. Además, promueve el uso de tecnologías digitales para la gestión de información y la comunicación.	• Debates guiados sobre la importancia ética de salvaguardar el patrimonio cultural y cómo la transmisión intergeneracional de conocimientos locales impacta el desarrollo de la identidad y el pensamiento crítico en los niños. • Estudio de casos de experiencias exitosas donde la filosofía y ética de diversas culturas han sido incorporadas al currículo de educación inicial, evaluando su impacto en el desarrollo de la autonomía y el pensamiento crítico de los estudiantes. • Elaboración de propuestas pedagógicas que, desde una perspectiva filosófica y ética, promuevan el respeto, la valoración y la difusión de los saberes culturales de la comunidad en el aula de educación inicial, fomentando la reflexión crítica en los futuros docentes.
Práctica e Investigación VII 1, 2, 4, 5, 6, 9, 12	Este módulo de práctica e investigación busca que los futuros docentes de Nivel Inicial mejoren su desempeño mediante experiencias reales en instituciones educativas. A través de la inmersión, la planificación y la conducción de sesiones, promueve la reflexión crítica y el desarrollo de proyectos de investigación aplicada. El objetivo es articular saberes, promover el respeto y eliminar la discriminación, incorporando herramientas digitales y brindando retroalimentación oportuna.	• Identifican, documentan y analizan los saberes culturales de la comunidad (historias, danzas, juegos, tradiciones) a través de la observación participante y entrevistas a miembros de la comunidad. Esta investigación se orientará a determinar cómo estos saberes pueden ser integrados en las experiencias de aprendizaje de los niños de educación inicial, fomentando la valoración de la identidad cultural y la diversidad. • Diseñarán e implementarán unidades didácticas o proyectos de aula que incorporen los saberes culturales locales como eje transversal. Se pondrá énfasis en la creación de materiales didácticos innovadores y contextualizados que promuevan la participación activa de los niños y sus familias, y que a su vez se alineen con el currículo de educación inicial. • Organizan eventos o actividades (ferias culturales, presentaciones artísticas, talleres interactivos) donde se difundan los saberes culturales investigados y las experiencias pedagógicas

		desarrolladas. Esta actividad buscará socializar con la comunidad educativa y local los resultados del proyecto, destacando la importancia de la cultura en el desarrollo integral de los niños y fortaleciendo el vínculo escuela-comunidad
Gestión de la Atención y Cuidado Infantil 1, 2, 4	Este curso busca que futuros docentes de educación inicial reflexionen sobre sus prácticas para crear experiencias de aprendizaje que promuevan el bienestar infantil. Se enfoca en el desarrollo de herramientas para establecer espacios seguros y saludables basados en el respeto, reconociendo el cuidado como una oportunidad para potenciar la autoconciencia en los niños. Además, se considera la interacción del niño con su familia y comunidad, enfatizando la importancia de interacciones de calidad en diversos entornos socioculturales y servicios de atención para su desarrollo integral	• Realizan diagnóstico comunitario para identificar y documentar prácticas de crianza, juegos tradicionales, canciones de cuna y cuentos propios de la comunidad, que promuevan el cuidado y el desarrollo infantil. Esto incluye entrevistas a padres, madres, abuelos y líderes comunales. • Desarrollan actividades lúdicas y pedagógicas que integren los saberes culturales investigados, fomentando el apego seguro, la autonomía y la socialización en los niños y niñas, y que puedan ser replicadas en el aula o en el hogar. Se priorizará el uso de materiales de la región. • Elaboran materiales didácticos (libros de cuentos, juegos, canciones) basados en los saberes culturales, y organizar talleres o eventos comunitarios para compartir estos recursos y sensibilizar a las familias sobre la importancia de la transmisión cultural en el cuidado y desarrollo de sus hijos.
Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia 2, 7, 10	Este curso busca que futuros docentes entiendan cómo la creatividad se desarrolla en la primera infancia, considerando aspectos psicológicos (pensamiento simbólico, imaginación) y enfoques pedagógicos. También aborda el rol del entorno educativo (clima, espacio, docente) y diversas estrategias (expresión artística, juego) para fomentarla. Se analizarán factores familiares y comunitarios que influyen en la creatividad infantil, preparando a los estudiantes para diseñar experiencias de aprendizaje que la promuevan, adaptadas al contexto y la diversidad.	• Conocen y emplean técnicas ancestrales, permitiendo a los estudiantes experimentar libremente con arcilla, tejidos o tintes naturales, inspirados en motivos locales. • Investigarán narrativas orales de la comunidad y crearán títeres, disfraces o escenarios con materiales reciclados, fomentando la imaginación y el juego simbólico en la recreación de historias. • Recolectarán y exhibirán objetos cotidianos, instrumentos musicales o alimentos tradicionales, desarrollando actividades que estimulen la percepción visual, táctil, auditiva y gustativa de los niños. • Explorarán ritmos y letras de canciones tradicionales,

		adaptándolas para la primera infancia y diseñando movimientos corporales que promuevan la expresión creativa y el reconocimiento de la identidad cultural.
Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en Ciclo II 1, 2, 11	Este curso busca que los estudiantes de FID (Formación Inicial Docente) entiendan cómo se desarrolla el pensamiento científico en niños de nivel inicial, basándose en su curiosidad y exploración del mundo. Los futuros docentes diseñarán experiencias de aprendizaje que fomenten la indagación científica, desde la formulación de preguntas hasta la comunicación de hallazgos. Se promueve el aprendizaje situado y significativo para desarrollar competencias científicas en temas como biodiversidad, materia y energía, utilizando materiales de bajo costo y entornos virtuales.	• Diseñarán y llevarán a cabo indagaciones científicas sencillas utilizando materiales, técnicas o conceptos derivados de los saberes culturales locales (ej. propiedades de tintes naturales, técnicas ancestrales de tejido o cerámica), explica el mundo físico • Elaborarán propuestas pedagógicas para niños de nivel inicial, donde se integren los conocimientos científicos con los saberes culturales de la comunidad para explicar fenómenos naturales o tecnológicos. • Crearán recursos didácticos (cuentos, juegos, maquetas) que representen conceptos científicos a través de narrativas o elementos visuales propios de la cultura local, promoviendo la comprensión y valoración de ambos. • Presentarán los resultados de sus investigaciones y materiales didácticos, simulando una feria de ciencias o una jornada cultural para la comunidad o con niños de inicial.

CICLO VIII

CURSO / MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
Práctica e Investigación VI 1, 2, 4, 5, 6, 9, 12	El módulo forma a futuros docentes en investigación y práctica educativa, enfocándose en la mejora del desempeño y la planificación de sesiones para el nivel inicial. Las estudiantes desarrollan proyectos de investigación aplicada y reflexionan sobre su práctica pedagógica utilizando herramientas digitales. El objetivo es generar interacciones que promuevan la participación de todos, culminando con un proyecto integrador que articula los saberes del año.	• Identifican, registran y analizan saberes culturales (mitos, leyendas, danzas, gastronomía, etc.) relevantes para el nivel inicial, desarrollando habilidades de investigación y comprensión del contexto local. Esto permitirá el diseño de propuestas pedagógicas que integren estos saberes en el aula. • Implementan secuencias didácticas, proyectos o talleres que articulen los saberes culturales investigados con los contenidos curriculares del nivel inicial. Esto fomentará la aplicación práctica de conocimientos y la creación de ambientes de aprendizaje significativos y contextualizados. • Organizarán eventos (ferias, exposiciones, presentaciones artísticas) para compartir los conocimientos adquiridos y los saberes culturales de la comunidad con la población escolar y la comunidad en general. Esto fortalecerá las competencias de comunicación, gestión y el rol de promotor cultural del futuro docente.
Políticas y Gestión para el Servicio Educativo 6, 7, 10	Este curso capacita a futuros docentes para analizar críticamente las políticas educativas y la gestión escolar, identificando oportunidades de mejora en instituciones educativas. Se enfoca en la gestión centrada en el aprendizaje, la participación y los procesos, con especial atención al Desarrollo Infantil Temprano. Los estudiantes reflexionan sobre el liderazgo pedagógico y los roles de la comunidad educativa para implementar cambios que mejoren la calidad educativa y atiendan a la diversidad	• Investigan y debaten las políticas educativas nacionales y regionales que promueven o limitan la incorporación de los saberes culturales en el currículo de Educación Inicial. Se realizarán estudios de caso de instituciones que hayan implementado exitosamente proyectos de rescate cultural. • Elaboran planes de gestión que involucren a la comunidad (padres, líderes, artesanos) en la identificación y difusión de sus saberes culturales, asegurando su integración en las actividades pedagógicas de los estudiantes de nivel inicial. Se fomentará la creación de materiales didácticos basados en estos saberes. • Desarrollan herramientas para evaluar el impacto de la incorporación de los saberes culturales en el aprendizaje de los niños, y sistematizar las experiencias exitosas para su replicabilidad. Se presentarán propuestas para

		fortalecer la difusión de estos saberes a nivel institucional y comunitario.
Planificación por Competencia y Evaluación para el Aprendizaje III 2, 5, 6	El curso busca que los futuros docentes de educación inicial diseñen y evalúen experiencias de aprendizaje desafiantes, vinculando coherentemente la planificación, evaluación y toma de decisiones. Se enfoca en estrategias para diversos contextos educativos, incluyendo aulas polidocentes y servicios no escolarizados, promoviendo la participación familiar y comunitaria. El propósito es asegurar aprendizajes de calidad en los niños, utilizando la evaluación formativa y herramientas tecnológicas para una retroalimentación y acompañamiento diferenciados	• Elaborarán unidades didácticas y proyectos de aprendizaje que integren los saberes culturales locales, utilizando metodologías activas y contextualizadas a la realidad de la educación inicial. • Realizar visitas a instituciones educativas o espacios comunitarios para identificar cómo se abordan los saberes culturales y analizar las estrategias de evaluación formativa empleadas. • Diseñan y pilotean herramientas evaluativas (rúbricas, listas de cotejo, portafolios) que permitan valorar el desarrollo de aprendizajes relacionados con los saberes culturales, en colaboración con la comunidad.
Atención a las Necesidades Educativas Especiales 1, 3, 10	El curso busca que las futuras docentes promuevan una escuela inclusiva para niños de 0 a 5 años, reconociendo y abordando diversas NEE (con y sin discapacidad). Ofrece herramientas para ajustes razonables, planificando actividades que potencien a los niños y fomentando la convivencia democrática sin discriminación. Este curso contribuye al Proyecto Integrador "Conocimiento y Difusión de los saberes culturales de la comunidad" al equipar a los estudiantes con estrategias inclusivas que respetan la diversidad y promueven la participación de todos los niños en el aprendizaje cultura	• Realizan estudios de caso sobre niños con NEE en la comunidad, identificando cómo los saberes culturales locales pueden ser un recurso para su inclusión y aprendizaje significativo. • Desarrollar sesiones de aprendizaje que integren elementos de los saberes culturales (narrativas, juegos, música) para atender diversas NEE, evaluando su impacto en el desarrollo integral de los infantes. • Crean materiales didácticos basados en la riqueza cultural de la comunidad, adaptados para niños con NEE, y planificar estrategias para su difusión y uso en la práctica docente de educación inicial.

ETAPAS, ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

ETAPAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA 2025

			A	M	J	J	A	S	O	N	D
ANTES DEL PROYECTO	Coordinación con la Institución Educativa de EB, en el marco de los términos del convenio de práctica.	Autoridades de la EESP Pública "DSI"	X								
	Sensibilización y revisión con los estudiantes del Reglamento del modulo de Practica e Investigacion.	Práctica e Investigación V	X								
	Organización con los estudiantes de FID para la realización del proyecto.	Práctica e Investigación V	X								
DURANTE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO	Elaboración de instrumentos de evaluación: Rúbrica y Lista de Cotejo.	Práctica e Investigación V	X								
	Socialización de Fichas de acompañamiento y monitoreo sobre el modulo.	Práctica e Investigación V	X								
	Intervención pedagógica: Diseña y ejecuta sesiones de aprendizaje	Práctica e Investigación V	X								
	Selecciona y elabora recursos didácticos de manera creativa.	Práctica e Investigación V	X								
	Elaboración del informe del modulo de Práctica e Investigación.	Práctica e Investigación V	X								
	Formatos para considerar los saberes y las tradiciones socioculturales de la comunidad.	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	X								
	Informe sobre manifestaciones literarias costumbristas del distrito de San Pedro de Lloc y Región La Libertad.	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	X								
	Presentación de testimonios de textos literarios orales de las diferentes regiones del Perú.	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	X								
	Informes sobre análisis de estereotipos de personajes en el texto literario.	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	X								
	Presenta trabajos de forma oral considerando la retroalimentación en cada tema, utilizando el idioma inglés	Inglés para Principiantes / Beginner English III A2		X							
	Realiza prácticas calificadas utilizando el idioma inglés considerando un modelo de retroalimentación en la	Inglés para Principiantes / Beginner English III A2		X							

práctica de la escritura. X(writing) Realiza un vídeo sobre la explicación de un tema considerando la retroalimentación de acuerdo al nivel A2 del MCER.										
Escribe en una ficha las características de desarrollo relevantes de aulas multigrado, para el logro de las competencias.	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I	X								
Identifica saberes y recursos culturales en la comunidad donde se ubica la Institución Educativa multigrado.	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I			X	X					
Ejecuta sesión de aprendizaje implementada con estrategias y recursos educativos para aulas multigrados	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I			X	X					
Realiza juego de roles identificando situaciones comunicativas en las que los estudiantes de educación primaria usan el lenguaje oral, escrito y multimodal.	Aprendizaje de la Comunicación I			X	X					
Incorpora pedagógicamente las herramientas digitales generando aprendizajes como parte de la retroalimentación.	Aprendizaje de la Comunicación I			X	X					
Diseña situaciones de aprendizaje que desarrollen la lectura y escritura a partir de géneros discursivos que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes del ciclo III de EB.	Aprendizaje de la Comunicación I			X	X					
Exposiciones sobre las principales dificultades que pueden presentar los estudiantes de primaria en el tránsito de la generalización hacia la formalización y simbolización.	Aprendizaje de las Matemáticas II	X			X					
Aplica instrumentos de evaluación formativa en el módulo de práctica e investigación analizando e interpretando evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria sobre las nociones de números,	Aprendizaje de las Matemáticas II		X		X					

	regularidad, equivalencia y cambio.												
	Elaboración de Organizadores visuales y Glosario de palabras relacionadas a la naturaleza del curso.	Legislación Educativa	X	X	X	X							
	Exposiciones individuales y grupales, teniendo en cuenta instrumentos de evaluación: Rúbrica.	Legislación Educativa			X	X							
	Ensayo argumentativo referente a la Ley General de Educación y Ley de la Reforma Magisterial	Legislación Educativa			X	X							
	Presenta trabajos de forma oral considerando la retroalimentación en el uso de la práctica de la expresión oral (speaking)	Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2		X	X	X							
	Realiza prácticas calificadas utilizando el idioma inglés siguiendo el modelo de la retroalimentación en la práctica de la escritura (writing).	Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2				X							
	Realiza un vídeo sobre la explicación de un tema considerando las cuatro habilidades del idioma inglés de acuerdo al nivel A2 del MCER (listening, speaking, reading and writing) teniendo en cuenta la retroalimentación.	Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2				X							
	Elaboración de organizadores visuales sobre la realidad educativa local de acuerdo a su zona de intervención	Práctica e Investigación VI				X							
	Conversatorio sobre las características de los estudiantes y su contexto de la EB, en el proceso de ayudantía individual	Práctica e Investigación VI				X							
	Elabora su diario de campo, como herramienta de reflexión, identificando fortalezas y aspectos a mejorar con énfasis en la evaluación de los aprendizajes	Práctica e Investigación VI				X							
	Elabora su portafolio de su práctica con los trabajos más significativos de su proceso formativo	Práctica e Investigación VI				X							

	Brindar orientaciones para la realización de la practica de la ayudantía individual	Práctica e Investigacion VI				X						
	Elaboracion del proyecto de innovacion	Práctica e Investigacion VI				X						
	Elaboracion y sistematizacion de su informe de practica	Práctica e Investigacion VI				X						
	Elabora situaciones de aprendizajes para diferentes contextos sociales y culturales	Aprendizajes de la Ciencia Sociales				X						
	Elabora situaciones de aprendizajes desde un enfoque de la ciudadanía activa.	Aprendizaje de la Ciencia Sociales				X						
	Elabora estrategias didacticas, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes EB.	Aprendizaje de las Ciencias Sociales				X						
	Elabora una infografía de concientización ambiental	Aprendizaje de las ciencias I				X						
	Selecciona herramientas tecnológicas, pertinentes para sus estudiantes de EB	Aprendizajes de las Ciencias I				X						
	Elaboracion de una sesión de aprendizaje, considerando la retroalimentación como parte de la evaluación formativa.	Aprendizajes de las Ciencias I				X						
	Reaaliza la entrevista a un personaje destacado de la comunidad.	Artes Integradas para el Aprendizaje				X						
	Participa de las danzas de su comunidad de manera grupal o individual.	Artes Integradas para el Aprendizaje				X						
	Elabora una sesión de aprendizaje con énfasis en retroalimentación como parte de la evaluación formativa.	Artes Integradas para el Aprendizaje				X						
	Analisis de situaciones donde se evidencien aspectos relacionados a la toma de desiciones y solución de conflictos.	Lidersago Transformacional				X						
	Elabora una lista de acciones y actitudes identificando aspectos que no favorecen el desarrollo de la capacidad de liderazgo.	Liderazgo Transformacional				X						
	Plantea propuestas de mejora que involucre actitudes de liderazgo dentro de su práctica.	Lidreasgo Transformacional				X						

DESPUÉS DEL PROYECTO	Socialización del informe de hallazgo y o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador	Práctica e Investigación VI				X					
	Autoevaluación del estudiante de FID					X					

San Pedro de Lloc, abril de 2025.



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Para Renovar Licencia

EL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, enmarca este documento como orientador curricular en el marco del PER, PEN, PER, PEL Y PEI institucional, con orientaciones de diversificación curricular para atender las demandas de la formación docente, centrada en los saberes disciplinares, que dada la velocidad con que este se transforma y la marcada complejidad e incertidumbre que caracteriza la vida contemporánea. Este escenario lleva a replantear los tipos de enseñanza que se impartirán en la escuela superior y a hacerse las siguientes preguntas: en un mundo cambiante y globalizado, ¿cuáles son las modalidades y tipos de aprendizajes que deben promoverse en la formación superior?

La tendencia frente a estos cambios es que la formación en las instituciones de educación superior se oriente al desarrollo de competencias. Una formación de esta naturaleza ofrece a los estudiantes de FID la posibilidad de aprender a aprender, lo que asegura un desarrollo profesional más allá de los cinco años de formación. También permite articular estratégicamente la teoría y la práctica, y enriquecer las experiencias formativas con la resolución de problemas complejos provenientes de contextos auténticos.

Además, promueve una formación activa hacia una visión interdisciplinaria del trabajo pedagógico, indispensable para desarrollar aprendizajes desafiantes centrada en el desarrollo de competencias tiene diversas fuentes y perspectivas. El término competencia se comenzó a emplear en la década de 1970 y desde entonces ha mantenido un carácter abiertamente polisémico. Incluso, si el concepto se ubica en el campo educativo, este es definido y utilizado desde diferentes teorías del aprendizaje y cada cual le imprime un énfasis particular.

EL PROGRAMA DE ESTUDIO en el marco del DCBN, tiene claro y asume responsablemente las competencias en Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD) y la complementa con la del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), es decir, entendiéndola como una actuación en situaciones complejas. El MBDD asume estos dominios, pero introduce uno adicional, con lo cual las competencias se organizan en cuatro dominios que, en conjunto, conforman el ejercicio profesional de la docencia.

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Tabla 24. Mapa Curricular del Programa de Estudios de Educación Primaria en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C
CICLO I												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Desarrollo y Aprendizaje I	1		1				1					
Fundamentos para la Educación Primaria	1						1		1			
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Práctica e Investigación II			1							1		1
Desarrollo y Aprendizaje II	1		1					1				
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	1	1			1							
CICLO III												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Inglés para Principiantes / Beginner English I A1										1		
Desarrollo Personal II			1						1	1		
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1			
Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía	1	1		1								
Aprendizaje de las Matemáticas I	1	1			1							
CICLO IV												
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Inglés para Principiantes / Beginner English II A1										1		
Deliberación y Participación			1			1	1					
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	1	1					1					
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II		1			1	1						
CICLO V												
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1			1		1
Inglés para Principiantes / Beginner English III A2										1		
Práctica e Investigación V		1		1			1	1		1		
Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I	1	1					1					
Aprendizaje de la Comunicación I			1				1				1	
Aprendizaje de las Matemáticas II	1			1	1							

LEYENDA:

1: Nivel 1 de desarrollo de la competencia

FUENTE: DIFOID, 2019

Tabla 25. Mapa Curricular del Programa de Estudios de Educación Primaria en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 2

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Alfabetización Científica	2										2	
Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2										2		
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2
Aprendizaje de las Ciencias Sociales	2		2					2				
Aprendizaje de las Ciencias I	2	2									2	
Artes Integradas para el Aprendizaje		2	2							2		
CICLO VII												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2		2	2
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2			2
Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje II	2		2							2		
Aprendizaje de las Matemáticas III	2			2				2				
Aprendizaje de la Comunicación II	2	2					2					
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2
Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje		2	2							2		
Aprendizaje de las Ciencias II	2			2							2	
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III		2			2	2						
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Políticas y Gestión Educativa						2	2		2			
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Tutoría y Orientación Educativa						2	2		2			

LEYENDA:

2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2019

A. Módulos, Cursos y Créditos del Programa de Estudios de Educación Primaria

Tabla 26.

Cuadro comparativo de cursos y módulos del Programa de Estudios de Educación Primaria

Criterios	Módulo	Curso
Componente curricular	Se desarrolla en el componente de la práctica e investigación, aunque los otros dos componentes aportan a su realización.	Se desarrolla en los componentes curriculares de formación general y formación específica.
Naturaleza	Teórico - práctica	
Propósito	Se orienta al desarrollo de las competencias del Perfil de egreso a través de la reflexión y la generación de evidencia en y desde la práctica pedagógica.	Se orienta al desarrollo de las competencias del Perfil de egreso a partir de la naturaleza, intencionalidad y especificidad de los saberes abordados en el curso, así como en la interrelación que estos establecen desde una perspectiva interdisciplinar.
Enseñanza situada	Fomenta el análisis de la práctica docente, estudio de casos, reflexión sobre la teoría, intercambio de experiencias y opiniones que movilicen y combinen distintos conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes de FID.	
Énfasis	Favorece la reflexión en y desde la práctica pedagógica articulada a la vida de la comunidad.	Profundiza saberes específicos y propone relaciones complejas entre ellos.
	Propicia activamente la generación de evidencia para la desconstrucción de las prácticas y para la mejora continua. Fomenta el diálogo de saberes de acuerdo a las tradiciones culturales de contextos situados.	Fomenta el diálogo de saberes considerando la diversidad de tradiciones culturales y perspectivas epistémicas.
Abordaje	Interdisciplinario e intercultural. Se centra fundamentalmente en situaciones profesionales en contextos reales y en comunidades específicas, así como en los principales hallazgos y desafíos que plantean las teorías o la evidencia empírica.	Interdisciplinario e intercultural. Se centra en situaciones auténticas de formación profesional, ya sean reales o simuladas, así como en los principales hallazgos y desafíos que plantean las teorías o la evidencia empírica. Fomenta la transferencia y aplicabilidad de lo aprendido en diversas situaciones y contextos.
Participación de los estudiantes de FID	Promueve la participación activa de los estudiantes de FID, la autonomía, el trabajo individual y colaborativo. Permite vivenciar los enfoques transversales.	

Evaluación	Evalúa el nivel de desarrollo de las competencias a partir del involucramiento progresivo en la práctica pedagógica, la reflexión y la generación de evidencia.	Evalúa el nivel de desarrollo de las competencias a través de desempeños específicos articulados a los estándares de FID y que consideran la naturaleza de cada curso.

Tabla 27. Distribución de horas* y créditos del Plan de Estudios del Programa de Estudios de Educación Primaria por componente curricular

Componentes curricular	Cursos/Módulos	Horas y Créditos				Totales	
		Teoría		Práctica			
		HT	Créditos	HT	Créditos	H	Créditos
Formación general	17	34	34	34	17	68	51
Formación en la práctica	10	40	40	70	35	110	75
Formación específica	22	54	54	44	22	98	76
Efectivos	6	12	12	12	6	24	18
Total general	55	140	140	160	80	300	220

HT= N° horas de teoría del plan de estudios, por semana

HP= N° horas de práctica del plan de estudios, por semana

H= N° horas del plan de estudios, por semana

* Las horas consignadas en la presente tabla se expresan en **horas por semana**. Para determinar el número de horas de trabajo académico se debe multiplicar por el número de semanas del ciclo académico. Fuente: DIFOID, 2019

Total de semanas por ciclo	Total de horas por semana	Total de horas por ciclo	Total de horas de trabajo académico del programa de estudios
16	30	480	4800

Fuente: DIFOID, 2019

B. Malla Curricular del Programa de Estudios de Educación Primaria

Figura 16. Malla Curricular y Plan de Estudios del Programa de Estudios de Educación Primaria

Año 1		Año 2		Año 3		Año 4		Año 5	
Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X
01/FG Lectura y Escritura en la Educación Superior 4H-3CR/2T-2P	01/FG Comunicación Oral en la Educación Superior 4H-3CR/2T-2P	04/FG Arte, Creatividad y Aprendizaje 4H-3CR/2T-2P	11/FG Ciencia y Epistemologías 4H-3CR/2T-2P	03/FG Literatura y Sociedad en Contextos Diversos 4H-3CR/2T-2P	12/FG Alfabetización Científica 4H-3CR/2T-2P	17/FG Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico 4H-3CR/2T-2P	08/FPI Práctica e Investigación VIII 12H-8CR/4T-8P	09/FPI Práctica e Investigación IX 28H-16CR/4T-24P	11/FPI Práctica e Investigación X 28H-16CR/4T-24P
09/FG Resolución de Problemas Matemáticos I 4H-3CR/2T-2P	10/FG Resolución de Problemas Matemáticos II 4H-3CR/2T-2P	05/FG Inglés para Principiantes I/Beginner English I A1 4H-3CR/2T-2P	06/FG Inglés para Principiantes II/Beginner English II A1 4H-3CR/2T-2P	07/FG Inglés para Principiantes III/Beginner English III A2 4H-3CR/2T-2P	08/FG Inglés para Principiantes IV/Beginner English IV A2 4H-3CR/2T-2P	07/FPI Práctica e Investigación VII 10H-7CR/4T-6P	06/FE Políticas y Gestión para el Servicio Educativo 4H-3CR/2T-2P	07/FE Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial 2H-2CR/2T	08/FE Escuela, Familia y Comunidad 2H-2CR/2T
13/FG Desarrollo Personal I 4H-3CR/2T-2P	15/FG Historia, Sociedad y Diversidad 4H-3CR/2T-2P	14/FG Desarrollo Personal II 4H-3CR/2T-2P	16/FG Deliberación y Participación 4H-3CR/2T-2P	05/FPI Práctica e Investigación V 6H-5CR/4T-2P	06/FPI Práctica e Investigación VI 6H-5CR/4T-2P	05/FE Gestión de la Atención y Cuidado Infantil 4H-3CR/2T-2P	04/FE Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III 6H-5CR/4T-2P	FG FPI FE ELECTIVOS H: Horas CR: Créditos T: Teoría P: Práctica	
01/FPI Práctica e Investigación I 6H-5CR/4T-2P	02/FPI Práctica e Investigación II 6H-5CR/4T-2P	03/FPI Práctica e Investigación III 6H-5CR/4T-2P	04/FPI Práctica e Investigación IV 6H-5CR/4T-2P	17/FE Desarrollo del Pensamiento 4H-3CR/2T-2P	16/FE Convivencia y ciudadanía en la Primera infancia 4H-3CR/2T-2P	20/FE Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia 4H-3CR/2T-2P	22/FE Atención a las Necesidades Educativas Especiales 4H-3CR/2T-2P		
01/FE Fundamentos de la Educación Inicial 6H-5CR/4T-2P	02/FE Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I 6H-5CR/4T-2P	14/FE Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia 4H-3CR/2T-2P	12/FE Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad 4H-3CR/2T-2P	13/FE Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia 4H-3CR/2T-2P	18/FE Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia 4H-3CR/2T-2P	21/FE Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en Ciclo II 4H-3CR/2T-2P			
09/FE Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I 6H-5CR/4T-2P	10/FE Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia II 6H-5CR/4T-2P	11/FE Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia 4H-3CR/2T-2P	03/FE Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II 4H-3CR/2T-2P	15/FE Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia 4H-3CR/2T-2P	19/FE Expresión del Arte en la Primera Infancia 4H-3CR/2T-2P				

ELECTN 4H-3 C	ELECTI 2 4H-3 C	ELECTI 3 4H-3 C	ELECTI 4 4H-3 C	ELECTI 5 4H-3 C	ELECTIVO 6 4H-3 CR

FG	12H - 9CR	12H - 9CR	12H - 9CR	12H - 9CR	8H - 6CR	8H - 6CR	4H - 3CR				68H - 51CR
FPI	6H - 5CR	6H - 5CR	6H - 5CR	6H - 5CR	6H - 5CR	6H - 5CR	10H - 7CR	12H - 8CR	28H - 16CR	28H - 16CR	114H - 77CR
FE	12H - 10CR	12H - 10CR	8H - 6CR	8H - 6CR	12H - 9CR	12H - 9CR	12H - 9CR	14H - 11CR	2H - 2CR	2H - 2CR	94H - 74CR
ELECTIVOS			4H - 3CR	4H - 3CR	4H - 3CR	4H - 3CR	4H - 3CR	4H - 3CR			24H - 18CR
TOTALES	30 H - 24 CR	30 H - 24 CR	30 H - 23 CR	30 H - 23 CR	30 H - 23 CR	30 H - 23 CR	30 H - 22 CR	30 H - 22 CR	30 H - 18 CR	30 H - 18 CR	300H - 220CR

Tabla 28. Cuadro resumen del Plan de Estudios del Programa de Estudios de Educación Primaria

CC	Tipo	CICLOS Horas v créditos CURSOS Y MODULOS	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	TOTAL	
			H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H	Cr
Formación General	c	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4 3										4 3	
	c	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	4 3	4 3									8 6	
	c	Desarrollo Personal I - II	4 3		4 3								8 6	
	c	Comunicación Oral en la Educación Superior		4 3									4 3	
	c	Historia, Sociedad y Diversidad		4 3									4 3	
	c	Arte, Creatividad y Aprendizaje			4 3								4 3	
	c	Inglés para Principiantes / Beginner English I-II (A1)			4 3	4 3							8 6	
	c	Inglés para Principiantes / Beginner English III - IV (A2)					4 3	4 3					8 6	
	c	Ciencia y Epistemologías				4 3							4 3	
	c	Deliberación y Participación				4 3							4 3	
	c	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos					4 3						4 3	
	c	Alfabetización Científica						4 3					4 3	
	c	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico							4 3				4 3	
		SUB TOTAL	12 9	12 9	12 9	12 9	8 6	8 6	4 3	0 0	0 0	0 0	68 51	
Práctica e Investigación	M	Práctica e Investigación I - X	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	10 7	12 8	26 15	26 15	110 75	
		SUB TOTAL	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	10 7	12 8	26 15	26 15	110 75	
Formación específica	c	Desarrollo y Aprendizaje I - II	6 5	6 5									12 10	
	c	Fundamentos para la Educación Primaria	6 5										6 5	
	c	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I - III		6 5		4 3				6 5			16 13	
	c	Aprendizaje de las Matemáticas I - III			4 3		4 3		4 3				12 9	
	c	Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía			4 3								4 3	
	c	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía				4 3							4 3	
	c	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I - II					4 3		4 3				8 6	
	c	Aprendizaje de la Comunicación I - II					4 3		4 3				8 6	
	c	Aprendizaje de las Ciencias Sociales						4 3					4 3	
	c	Artes Integradas para el Aprendizaje						4 3					4 3	
	c	Aprendizaje de las Ciencias I - II						4 3		4 3			8 6	
	c	Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje								4 3			4 3	
	c	Políticas y Gestión Educativa									4 3		4 3	
	c	Tutoría y Orientación Educativa										4 3	4 3	
		SUB TOTAL	12 10	12 10	8 6	8 6	12 9	12 9	12 9	14 11	4 3	4 3	98 76	
	c	Electivos			4 3	4 3	4 3	4 3	4 3	4 3			24 18	
TOTAL			30 24	30 24	30 23	30 23	30 23	30 23	30 22	30 22	30 18	30 18	300 220	

Plan de Estudios del Programa de Estudios de Educación Primaria

Año 1:

Formación General: LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR
CICLO: I

Componente curricular			Formación General							
Curso:			LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					1,8 y 11					
Es un curso que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo renovado, que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que el estudiante tenga oportunidades de usar la variedad del castellano estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo precisos de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos. • Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo que presentan información especializada, interpretando sus premisas e implicancias, considerando el contexto, y evaluando la credibilidad de fuentes y autores. • Escribe textos académicos –como reseñas, ensayos, artículos de investigación– sobre un tema específico, adecuándolo a la situación comunicativa, y relacionando y organizando ideas entre sí de forma coherente y cohesionada con el fin de explicar o sustentar ideas. • Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, así como la necesidad de utilizarla en situaciones formales, sin menoscabar otras variedades en distintos contextos.										

Formación General: RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS I**CICLO: I**

Componente curricular		Formación General									
Curso:		RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS I									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos	3				
Competencias				1,8 y 11							
Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos del mundo que lo rodea que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que los estudiantes de FID tengan oportunidades de cuantificar diversas situaciones empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a los conjuntos numéricos, operaciones, incertidumbre y gestión de datos y explica los procesos matemáticos involucrados en la solución. • Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar para el análisis, interpretación y reflexión usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno que contribuirán en su formación docente. • Aplica estrategias para trabajar con los datos, recopilarlos, organizarlos, representarlos y determinar sus medidas descriptivas a partir de una situación real utilizando recursos informáticos y justifica como las tecnologías digitales facilitan su aprendizaje.											

Formación General: DESARROLLO PERSONAL I
CICLO: I

Componente curricular		Formación General									
Curso:		DESARROLLO PERSONAL I									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3	
Competencias						6,9 y 10					
Es un curso que promueve que el estudiante de FID se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto a la diversidad. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias de los estudiantes de FID a partir de las cuales podrán identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que les ayudarán a reelaborar las maneras en cómo se auto perciben y perciben a los demás. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Describe sus propias emociones, pensamientos y valores, explicando el modo en que influyen en su comportamiento. • Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones. • Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos. • Explica la importancia de autorregular sus emociones y cómo estas influyen en sus relaciones interpersonales.											

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I
CICLO: I

Componente curricular			Formación en la Practica e Investigación							
Curso:			PRACTICA E INVESTIGACION I							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)						Créditos		5	
Competencias					1,7 y 8					
El módulo está diseñado para generar oportunidades de contacto inicial del estudiante de FID con la IE de educación básica a través de un proceso de inmersión. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, socio crítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID identifique y seleccione diversas fuentes de información confiables y respetando el derecho de autor para conocer la realidad educativa durante el desarrollo de inmersión en la IE, utilizando para ello técnicas e instrumentos físicos y digitales para el recojo de información. Asimismo, con la orientación del docente formador, inicia la elaboración del portafolio docente y comprende el diseño y finalidad del diario de campo como importante evidencia para la reflexión y mejora de la práctica. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para reflexionar acerca de la importancia de la investigación educativa para la mejora de la práctica pedagógica, para valorar y contextualizar los saberes y conocimientos de los estudiantes, sus familias y la comunidad, para apropiarse de los estilos, recursos y normas de escritura específicas del discurso académico, así como para identificar las características de la institución educativa y las interacciones entre los diversos actores que la integran. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo. • Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes: • Describe las características de la IE a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo. • Identifica las características de los estudiantes y del contexto a partir de información recogida mediante técnicas e instrumentos aplicados durante el proceso de inmersión en la IE de Educación Básica. • Argumenta por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.										

Formación Específica: DESARROLLO Y APRENDIZAJE I
CICLO: I

Componente curricular			Formación Específica							
Curso:			DESARROLLO Y APRENDIZAJE I							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)						Créditos		5	
Competencias					1,3 y 7					
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo humano a lo largo del ciclo vital en sus diferentes dimensiones (biológica, cognitiva, motora, afectiva, moral y sociocultural) con el fin de reconocer sus características de acuerdo a cada etapa del desarrollo humano. Además, revisa fuentes bibliográficas sobre la diversidad en los contextos socioculturales, el género, las personalidades y la procedencia, y cómo esta se relaciona con los aprendizajes de los estudiantes. Por otro lado, desde el enfoque por competencias y desde diversas aproximaciones epistemológicas e históricas, se analizan teorías, paradigmas y enfoques del aprendizaje y cómo estos se concretizan en determinadas prácticas pedagógicas. Particularmente se revisan los principios del aprendizaje constructivo y socioconstructivo y los procesos que típicamente están involucrados en él, como por ejemplo la activación de saberes previos, el conflicto cognitivo, el establecimiento de relaciones sustantivas y no arbitrarias entre los esquemas cognitivos previos y lo nuevo, etc. De igual manera, el curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID explique los procesos cognitivos básicos (percepción, atención, memoria y lenguaje), procesos cognitivos superiores (metacognición, razonamiento y solución de problemas) y procesos auxiliares como la motivación, la recuperación y la transferencia. Asimismo, investiga los saberes y recursos culturales de las familias y la comunidad, y cuáles son las posibles influencias en los aprendizajes y el desarrollo del ser humano. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Explica cómo los contextos socioculturales, el género, la procedencia, entre otros factores, influyen en la diversidad de los procesos de desarrollo del ser humano. • Identifica las prácticas pedagógicas que contribuyen al desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes desde las diferentes teorías, paradigmas y enfoques del aprendizaje. • Describe la relación entre los saberes y recursos culturales de la familia y comunidad, y los procesos de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Básica.										

Formación Específica: FUNDAMENTOS PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA**CICLO: I**

Componente curricular			Formación Específica							
Curso:			FUNDAMENTOS PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)						Créditos		5	
Competencias					1,7 y 9					
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda y discuta críticamente las bases históricas, sociales y conceptuales de la Educación Básica, en general, y de la educación primaria, en particular, reconociendo su interdisciplinariedad. Tiene como punto de partida la comprensión de los desafíos, posibilidades y disyuntivas que tiene la educación en un mundo global, complejo y cambiante que exige promover distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona y una comprensión de la cultura escolar para propiciar cambios que respondan a las demandas educativas del siglo XXI. Además, propicia una reflexión conjunta sobre los diversos principios, concepciones, paradigmas y enfoques que sustentan la educación peruana. Asimismo, el curso se centra especialmente en el análisis de las concepciones de la niñez desde diferentes percepciones, y en los cambios educativos y su interrelación con las demandas sociales, culturales, políticas y económicas a lo largo del tiempo en la educación primaria. También se discute sobre la importancia y contribución de las familias, así como los roles y responsabilidades del docente, la familia, la comunidad y otros actores educativos para la consecución de los procesos de socialización y desarrollo de aprendizajes en el marco del derecho a la educación. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Explica críticamente cómo las diversas concepciones, paradigmas y enfoques educativos se relacionan con la forma de implementar la educación primaria en los diferentes contextos históricos. • Describe la relación entre los roles y responsabilidades de los diversos actores educativos en los diferentes contextos históricos y socioculturales. • Señala la importancia de los principios de la educación peruana y cómo estos orientan el desarrollo de aprendizajes desde una perspectiva de derechos.										

Formación General: COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR
CICLO: II

Componente curricular			Formación General							
Curso:			COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACION SUPERIOR							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					1,8 Y 11					
Es un curso que propicia el desarrollo de competencias comunicativas en la educación superior pedagógica. Para ello, trabaja detalladamente diversos géneros discursivos orales, además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, el estudiante de FID no solo utiliza recursos orales verbales, sino también profundiza el uso de los no verbales y paraverbales. El estudiante de FID selecciona y revisa críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales para sustentar y contraargumentar ideas. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Se comunica adecuadamente en distintas situaciones formales, empleando diversos recursos verbales, no verbales y paraverbales que permiten una comunicación eficaz sin transgredir el derecho de sus interlocutores a tener una perspectiva distinta a la suya. • Desarrolla oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información, e intercambiando puntos de vista con sus compañeros y docentes formadores sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores. • Evalúa el uso de la lengua oral en distintas situaciones orales formales, sustentando la necesidad de comprender la diversidad de contextos socioculturales que enmarcan interacción oral para comunicar puntos de vista, expresar emociones de forma asertiva y negociar constructivamente los desacuerdos.										

Formación General: RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS II
CICLO: II

Componente curricular			Formación General							
Curso:			RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS II							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3	
Competencias				1, 8, 11						
Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permitan organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de visualizar, modelar y transformar las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, y describir su ubicación a través de sistemas de referencia, así como de interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a las formas bidimensionales y tridimensionales, al movimiento y localización de objetos; relaciones de regularidad, equivalencia y cambio. • Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al analizar, interpretar y reflexionar usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno. • Utiliza recursos informáticos para interpretar y generalizar patrones, establecer relaciones de equivalencia y analizar situaciones de cambio, y justifica cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.										

Formación General: HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD
CICLO: II

Componente curricular			Formación General							
Curso:			HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					1, 3 y 7					
Este curso busca que los estudiantes de FID reflexionen críticamente sobre la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID seleccione y problematice dos situaciones actuales en relación con los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión; b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible; c) procesos de democratización y participación ciudadana; y d) diversidad cultural y globalización. El estudiante de FID analiza y explica dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formula preguntas e hipótesis, indaga en fuentes especializadas, asume y argumenta posiciones desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo, el estudiante comprende y discute las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales, locales, nacionales o mundiales. • Argumenta críticamente cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales y cómo estas repercuten en el futuro. • Debate con sus pares en torno a problemáticas históricas y sociales de su territorio o de otros contextos, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas.										

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II
CICLO: II

Componente curricular			Formación en la práctica e investigación								
Curso:			PRACTICA E INVESTIGACIÓN II								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			5		
Competencias				3,10 y 12							
Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID analice y reflexione sobre su intervención en la IE centrándose en las relaciones de respeto que entabla con los estudiantes en diversos espacios educativos. En este proceso, el estudiante tiene oportunidades de reflexionar sobre su desarrollo personal, reconociendo sus principales fortalezas y oportunidades de mejora con apoyo del diario de campo. Asimismo, se busca que identifique y formule problemas de investigación a partir de experiencias de ayudantía que contrasta con información bibliográfica confiable. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, organizar y registrar información del proyecto integrador respetando los derechos de autor, comprender la utilidad de la situación significativa en los diferentes niveles de planificación curricular, así como contrastar lo declarado en el currículo vigente con la realidad educativa. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa generando, con mayor frecuencia, oportunidades de contacto del estudiante de FID con la IE de Educación Básica a través de ayudantías de carácter pedagógico. Estas se realizan primero en parejas y luego en forma individual. Dichas experiencias de práctica se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo fortalece las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida, y culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del primer año. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes: - Describe cómo su intervención en la ayudantía contribuye al establecimiento de relaciones de respeto, así como a contrarrestar situaciones de prejuicios y discriminación en diversos espacios educativos. - Describe fortalezas y oportunidades de mejora personales con apoyo del diario de campo, explicando cómo estas pueden favorecer un mejor desempeño en su práctica. - Formula problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía en la IE para generar procesos investigativos en el marco del desarrollo de aprendizajes.											

Formación Específica: DESARROLLO Y APRENDIZAJE II
CICLO: II

Componente curricular			Formación Específica							
Curso:			DESARROLLO Y APRENDIZAJE II							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		5	
Competencias					1,3 y 8					
El curso permite que el estudiante de FID profundice los procesos cognitivos, afectivos y socioculturales de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria. Desde el enfoque por competencias, brinda oportunidades para que el estudiante de FID analice y explique las características del desarrollo de los estudiantes de educación primaria en la infancia y pubertad, y cómo estas influyen en la construcción de los aprendizajes. Para ello se revisarán estudios contemporáneos sobre el desarrollo humano con énfasis en aquellos que estudian los procesos de desarrollo en los ámbitos específicos del conocimiento (sistema de escritura, noción de número, nociones sociales, tecnologías digitales, etc.). También se enfatiza la continuidad del juego, los procesos de simbolización, el desarrollo de la autonomía y la descentración como conceptos importantes en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria. Se analizan las interrelaciones entre pares, así como entre docentes y estudiantes, explicando el modo en que los vínculos positivos o la atención a la diversidad impactan en los procesos de aprendizaje, autonomía moral y desarrollo integral de los estudiantes de educación primaria. Todo ello brinda al estudiante de FID la posibilidad de reflexionar, de manera individual y con sus pares, a partir de experiencias reales o simuladas, sobre los procesos de aprendizaje y las condiciones que los facilitan o limitan, así como sobre el rol mediador del docente y del entorno escolar en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria. • Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Explica la relación entre los procesos de aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes durante la niñez y pubertad. • Argumenta por qué un clima de aula positivo contribuye en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria.										

Formación Específica: PLANIFICACION POR COMPETENCIAS Y EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE I
CICLO: II

Componente curricular			Formación Específica							
Curso:			PLANIFICACION POR COMPETENCIAS Y EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE I							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		5	
Competencias					1,2 y 5					
El curso se centra en la comprensión de la función y sentido que cumple un currículo en la organización del sistema educativo en sus diferentes niveles (nacional, regional, institucional, aula). Asimismo, comprende el enfoque por competencias y discute su importancia para la educación en el mundo actual. Esto implica la identificación de fundamentos (enfoques, paradigmas, modelos pedagógicos) que sustentan dicho enfoque, así como las prácticas de enseñanza para desarrollarlas. El curso, además, introduce al estudiante de FID en la evaluación formativa y planificación, desarrollando una comprensión inicial sobre estas y sus repercusiones en el sistema educativo y en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria. A partir de la comprensión de lo que significa una actuación competente en un contexto específico, de las teorías sobre el aprendizaje y de los procesos cognitivos y afectivos, el estudiante de FID diseña experiencias de aprendizaje considerando características y elementos esenciales de la planificación, así como el currículo vigente. El curso ofrece oportunidades que permiten reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación como partes de un mismo proceso, lo que conlleva organizar procesos de aprendizaje coherentes con las expectativas curriculares a partir de las necesidades, intereses y características de los estudiantes de educación primaria. • Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Explica los conceptos fundamentales de diversas teorías, enfoques y paradigmas sobre la planificación y la evaluación, en especial, la planificación en reversa y la evaluación formativa, así como sus implicancias en los procesos educativos. • Diseña actividades que responden a los propósitos de aprendizaje definidos en el currículo vigente, considerando las teorías del aprendizaje, el desarrollo evolutivo y las principales características de los estudiantes de educación primaria. • Explica y fundamenta la relación entre la evaluación formativa y su vinculación con la planificación curricular para el desarrollo de los aprendizajes.										

AÑO 2:

CICLO: III

Formación General: ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE

Componente curricular			Formación General							
Curso:			ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					7,10 Y 12					
Es un curso que sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender por qué las artes y las expresiones culturales –de carácter tradicional, contemporáneo y emergente– son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, subraya la multidimensionalidad del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que el estudiante de FID explore, investigue y se involucre creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la <i>performance</i>, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes. El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico, creativo y divergente para la solución de problemas mediante el conocimiento de los diversos modos de creación artística, ya sea desde los diversos pueblos indígenas u originarios, como de otras sociedades y culturas Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Explica y fundamenta las diversas manifestaciones artístico-culturales tradicionales, contemporáneas y emergentes de diversos entornos socioculturales. • Distingue y explica los estereotipos y prejuicios sociales que influyen en la apreciación y creación de manifestaciones artístico-culturales. • Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la <i>performance</i>, las artes digitales, entre otras.										

Formación General: INGLÉS PARA PRINCIPIANTES / BEGINNER ENGLISH I A1

CICLO: III

Componente curricular			Formación General							
Curso:			INGLÉS PARA PRINCIPIANTES / BEGINNER ENGLISH I A1							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					10					
El enfoque comunicativo, orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. El curso, que es conducido íntegramente en inglés, introduce al estudiante en los primeros pasos hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. Está orientado al desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera, en un nivel inicial, a través de la comprensión auditiva, la producción de textos orales muy básicos, el desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. En este curso, el estudiante FID comienza la adquisición de funciones básicas de lenguaje que le permiten la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas mediante frecuentes oportunidades de interacción en cada sesión. Se comunica con otros de manera muy elemental y limitada. Utiliza algunas palabras comunes y conocidas, así como expresiones formuladas en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. Asimismo, permite al estudiante complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se alinee con el MCER. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés dentro del nivel inicial de A1 del MCER para comunicarse de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes relacionadas con necesidades personales inmediatas e identificando sus valores y motivaciones. • Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 <i>skills</i>: <i>listening, speaking, reading, writing</i>) dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles. • Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.										

Formación en la práctica e investigación: DESARROLLO PERSONAL II

CICLO: III

Componente curricular			Formación GENERAL							
Curso:			DESARROLLO PERSONAL II							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias				3,9,10						
El curso tiene por propósito promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y liderazgo orientado al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad. Desde una perspectiva del ejercicio de la ciudadanía que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde el enfoque de derechos y principios democráticos, el curso propone que el estudiante, a partir de sus propias vivencias, discuta y plantee alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre la intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Explica por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad. • Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas. • Desarrolla estrategias para colaborar con otros y para resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo.										

Formación de la Práctica e Investigación: PRACTICA E INVESTIGACION III

CICLO: III

Componente curricular		Formación de la Practica e Investigación									
Curso:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos	5			
Competencias				1, 3, 4, 6, 8, 9							
Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID se involucre con la práctica docente desarrollando interacciones pedagógicas en las que pone en juego conocimientos pedagógicos, contribuye a construir vínculos positivos con sus estudiantes y reflexiona sobre su quehacer pedagógico. Para ello, recoge información mediante técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos, identifica las principales características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB, así como la diversidad del contexto de la IE. Además, toma conciencia de que sus interacciones pedagógicas influyen en el aprendizaje de los estudiantes de EB, así como a la construcción de la visión compartida de la IE. En este proceso, y desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para conocer los paradigmas de la investigación, diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa, definir la muestra o sujetos de estudio, identificar cómo la IE desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad, así como analizar la aplicación de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de EB a través del proceso de inmersión, las ayudantías individuales, así como la planificación y ejecución de situaciones de aprendizaje, primero en parejas y luego en forma individual. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida e inicia el segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes: • Explica las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE con base en la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos. • Argumenta, a partir de sus experiencias de práctica en la IE, la necesidad de construir acuerdos de convivencia y explica cómo estos permiten resolver conflictos respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de EB. • Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de EB. • Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE. • Explica el impacto de las interacciones pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes de EB a partir de sus experiencias de práctica en la IE.											

Formación Específica: CORPOREIDAD Y MOTRICIDAD PARA EL APRENDIZAJE Y LA AUTONOMÍA

CICLO: III

Componente curricular			Formación Específica							
Curso:			CORPOREIDAD Y MOTRICIDAD PARA EL APRENDIZAJE Y LA AUTONOMÍA							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					1, 2, 4					
El curso promueve que los estudiantes de FID comprendan la necesidad de desarrollar la corporeidad y motricidad como aspecto indisociable de una educación integral. Desde un enfoque de la corporeidad, el estudiante de FID interrelaciona aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales, con una mirada holística e integral, desarrollando experiencias desde el aprendizaje de la motricidad y la articulación de las competencias para todos los estudiantes de educación primaria. El curso brinda a los estudiantes de FID la oportunidad de planificar y conducir situaciones pedagógicas auténticas, variadas y significativas que permitan a los estudiantes de educación primaria comprender el sentido y propósito de las actividades realizadas. Esta comprensión se desarrolla en concordancia con el currículo vigente y al desarrollo evolutivo, características y necesidades individuales y colectivas de los estudiantes de educación primaria. Asimismo, el curso brinda oportunidades para diseñar y aplicar instrumentos de evaluación para recoger, analizar e interpretar los logros alcanzados por los estudiantes de educación primaria con base en evidencias motrices, perceptivo motrices y sensorio motrices. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Establece relaciones entre las concepciones sobre la corporeidad, motricidad, psicomotricidad, recreación, pre deporte y deporte de forma vivencial, considerando los diversos contextos socioculturales. • Diseña situaciones de aprendizaje e instrumentos de evaluación para el desarrollo de la motricidad. • Emplea diversas interacciones pedagógicas, así como estrategias, técnicas y recursos, en diferentes situaciones para generar experiencias motrices lúdicas y recreativas desde el desarrollo de competencias.										

FORMACION ESPECIFICA: APRENDIZAJE DE LA MATEMATICAS I**CICLO: III**

Componente curricular			Formación Específica							
Curso:			APRENDIZAJE DE LA MATEMATICAS I							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					1,2 Y 5					
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los aspectos disciplinares y didácticos de la matemática que favorece el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo III de EB. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, el estudiante de FID genera situaciones del contexto que permitan al estudiante de educación primaria construir nociones matemáticas, y reflexiona sobre los procesos que intervienen al plantear y resolver problemas. El curso está diseñado para comprender los procesos que se llevan a cabo cuando los estudiantes de educación primaria construyen las nociones y significado de número, operaciones aditivas, equivalencia, patrones, formas geométricas y propiedades, organización espacial, lo posible o imposible de un suceso y manejo de datos, como también utilizar diversas representaciones de las nociones matemáticas. Se proponen actividades que propician dicha construcción, especialmente aquellas que emplean materiales concretos o tienen carácter lúdico, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, en correspondencia al currículo vigente y a contextos sociales y culturales diversos. Se aplican instrumentos para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria para identificar principales logros y dificultades en las nociones matemáticas. En ese proceso, el estudiante del curso profundiza en los contenidos disciplinares asociados a los temas abordados durante su desarrollo. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Explica los procesos que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas de los estudiantes del ciclo III de EB sustentado en el enfoque del área y las expectativas descritas en el currículo vigente. • Plantea situaciones de aprendizaje del contexto que respondan a determinados propósitos de aprendizaje que permitan al estudiante del ciclo III de EB construir sus nociones matemáticas. • Aplica instrumentos de evaluación en espacios de prácticas reales para identificar los aprendizajes matemáticos de los estudiantes del ciclo III de EB.										

Formación General: CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS**CICLO: IV**

Componente curricular			Formación General							
Curso:			CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					1, 7 y 12					
En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa, es decir entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y cuya práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permitirá analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera permitirá identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias, para determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Comprende que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella. • Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento. • Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta.										

Formación General: INGLÉS PARA PRINCIPIANTES II/BEGINNER ENGLISH II A1

CICLO: IV

Componente curricular		Formación General									
Curso:		INGLÉS PARA PRINCIPIANTES II/BEGINNER ENGLISH II A1									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias				10							
El enfoque comunicativo, orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. El curso es conducido íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación, en un nivel inicial, a través de la comprensión auditiva, la producción de textos orales básicos y el desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, así como la producción de textos escritos simples. En este nivel, el estudiante se comunica con otros de manera elemental y limitada. Utiliza una mayor colección de expresiones comunes y conocidas y expresiones formuladas, usualmente en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. En este curso, adquiere nuevas funciones básicas de lenguaje que le permiten la comprensión y uso de mayor variedad de expresiones cotidianas frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, a manera de una espiral ascendente en la que va sumando nuevas funciones de lenguaje a las desarrolladas en el curso previo, con el propósito de afianzar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. De igual forma, el curso permite al estudiante complementar y consolidar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se basa en el MCER. Algunos de los Desempeños Específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas e identificando sus valores y motivaciones, dentro del nivel A1 del MCER, sobre la base de lo adquirido en el curso previo. • Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles. • Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A1 del MCER en el que el estudiante se encuentra haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.											

Formación General: DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN

CICLO: IV

Componente curricular		Formación General									
Curso:		DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias				3, 6 y 7							
El curso propone que el estudiante de FID comprendan y deliberen sobre la institucionalidad, la participación ciudadana, y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. El curso propone que los estudiantes de FID problematicen situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente, de una institución educativa de educación básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad. Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados el bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, e) enfoque intercultural. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID expliquen y planteen acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Todo esto permite que los estudiantes reflexionen sobre derechos humanos, derechos colectivos y derechos consuetudinarios. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales y su impacto en la convivencia democrática. • Participa mediante acciones que favorezcan el bien común incorporando los saberes de los miembros de la comunidad. • Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación.											

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV

Ciclo: IV

Componente curricular		Formación en la práctica e investigación									
Curso:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)					Créditos			5		
Competencias			2, 4, 5, 8 y 12								
Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID establezca acciones de mejora en la planificación y conducción de situaciones de aprendizaje a partir de su intervención y con base en el recojo y sistematización de información cuantitativa y cualitativa. Asimismo, se busca que utilice estrategias y tareas de evaluación que respondan a los propósitos de aprendizaje previstos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para analizar y comparar diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprender el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación, definir una hipótesis, identificar los pasos y elementos de un diagnóstico de aula, comprender el diseño de situaciones de aprendizaje como un proceso, además de identificar los fines y propósitos de los espacios, recursos y materiales en la IE. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE a través de ayudantías individuales y la planificación y desarrollo de situaciones de aprendizaje en parejas. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida con la realidad educativa que se sustenta en evidencias. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del segundo año. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes: • Planifica situaciones de aprendizaje explicitando la coherencia entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran, evidenciando una comprensión del enfoque por competencias. • Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de EB elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista, asumiendo un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes. • Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación considerando criterios explícitos que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto. • Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida mediante diversas técnicas e instrumentos. • Presenta resultados del proyecto integrador y los fundamenta a partir de la sistematización de las actividades realizadas.											

Formación específica: CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD Y EJERCICIO DE LA CIUDADANIA

CICLO: IV

Componente curricular			Formación Específica							
Curso:			CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD Y EJERCICIO DE LA CIUDADANIA							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					1, 2 Y 7					
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los aspectos epistemológicos, disciplinares y didácticos que favorecen el proceso de construcción progresiva de la identidad y el ejercicio de la ciudadanía en los estudiantes de educación primaria. A partir del análisis de los enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa, el estudiante de FID revisa teorías, enfoques y paradigmas contemporáneos para comprender los procesos vinculados con la construcción de la identidad (autovaloración, identificación y regulación de emociones, reflexión ética, vivencia de su sexualidad de manera integral y responsable) y de la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía democrática e intercultural (deliberación de asuntos públicos, resolución de conflictos, reconocimiento del ser humano como sujeto de derechos, participación ciudadana, entre otros). Para ello, el estudiante de FID promueve el desarrollo del pensamiento crítico, analítico y reflexivo en los estudiantes de EB, así como el desarrollo de habilidades socioemocionales. Asimismo, el estudiante de FID diseña situaciones de aprendizaje para diferentes contextos sociales y culturales, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, los propósitos de aprendizaje y las orientaciones del currículo vigente, así como el uso pedagógico de herramientas tecnológicas y entornos virtuales. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Explica las teorías, enfoques y paradigmas que sustentan la construcción de la identidad y el ejercicio de la ciudadanía democrática e intercultural. • Diseña situaciones de aprendizaje que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes de educación primaria para la construcción de la identidad, la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía democrática e intercultural. • Propone actividades para involucrar a las familias y comunidad en el desarrollo de los aprendizajes.										

Formación Específica: PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE II
CICLO: IV

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE II									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias			2, 5 y 6								
El curso tiene por propósito discutir la importancia de una planificación centrada en los aprendizajes que se articula a una evaluación formativa con criterios explícitos para diseñar situaciones de aprendizaje y valorar el desarrollo de competencias en los estudiantes de educación primaria. Asimismo, se brindan oportunidades para que el estudiante de FID comprenda que la planificación y la evaluación requieren considerar conocimientos disciplinares y sus respectivas pedagogías, las necesidades y las diversas formas en las que aprenden los estudiantes de educación primaria, así como las prácticas familiares y comunales que intervienen en los procesos de aprendizaje. Los estudiantes de FID diseñan planificaciones de distinta duración (proyectos, unidades didácticas, entre otras) que permitan desarrollar progresivamente aprendizajes en los estudiantes de educación primaria en correspondencia a los propósitos establecidos en el currículo vigente. Asimismo, conoce y aplica diferentes estrategias e instrumentos utilizando criterios explícitos de evaluación. Todo ello le brinda al estudiante de FID una perspectiva amplia de la diversidad en el aula a fin de atenderla desde el trabajo colaborativo y colectivo. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Organiza situaciones de aprendizaje en proyectos de aprendizaje y unidades didácticas, relacionando los propósitos de aprendizaje con las necesidades y características de los estudiantes y los enfoques curriculares. • Utiliza criterios explícitos para diseñar y aplicar instrumentos de evaluación, así como para valorar evidencias de aprendizaje de acuerdo al enfoque de evaluación formativa. • Fundamenta y aplica estrategias de trabajo colegiado para la planificación por competencias y la evaluación para los aprendizajes.											

Año 3

Formación General: LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS

CICLO: V

Componente curricular		Formación General									
Curso:		LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos		3			
Competencias				7, 10 y 12							
Es un curso que amplía el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. Para ello, se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. Se discutirá la forma en que el concepto de “literatura” cambia según lugares y épocas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas, como las literaturas populares y orales. También se discutirán los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras. El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones presenciales o mediante redes sociales sobre libros, o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Sustenta la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios que consideran los saberes y las tradiciones socioculturales de la comunidad, y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas. • Explica cómo el uso del lenguaje en textos literarios configura personajes, sensaciones e ideas que están situados en una época y un lugar, y la forma en que los textos literarios discuten estereotipos y prejuicios sociales o culturales. • Elabora una investigación sobre cómo la noción de literatura varía de acuerdo a los cambios sociales y culturales, basándose en ejemplos concretos tomados de textos literarios y recurriendo a fuentes divergentes e información confiable y consistente.											

Formación General: INGLÉS PARA PRINCIPIANTES III/BEGINNER ENGLISH III

CICLO: V

Componente curricular		Formación General									
Curso:		INGLÉS PARA PRINCIPIANTES III/BEGINNER ENGLISH III									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias					10						
El enfoque comunicativo, orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. El curso es íntegramente conducido en inglés y está orientado al desarrollo de habilidades comunicativas del inglés como lengua extranjera, a nivel inicial, a través de la comprensión auditiva; a la producción de textos orales básicos; y al desarrollo de competencias elementales de comprensión de lectura y la producción de textos escritos simples. El estudiante tiene mayor comprensión y uso de una variedad de expresiones cotidianas frecuentes relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio. La comunicación con otros sigue siendo elemental, pero con una mayor precisión en el uso del lenguaje. Utiliza, con más espontaneidad, una mayor colección de expresiones comunes y conocidas y expresiones formuladas, siempre que estén dentro de las funciones que conoce, y que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. Permite al estudiante, a la vez de consolidar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER e intensificar la práctica de las funciones desarrolladas en los dos cursos previos, iniciar el desarrollo de competencias básicas y nuevas funciones del idioma, que lo introducen al nivel de Usuario Básico – Plataforma de A2 del MCER. El curso permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se basa en el MCER Algunos de los Desempeños Específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, e identifica sus valores y motivaciones en contextos situados a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio, dentro del nivel inicial de A2 del MCER, sobre la base de lo adquirido en los cursos previos. • Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 <i>skills</i>: <i>listening, speaking, reading, writing</i>) dentro del nivel inicial de A2 del MCER, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles. • Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A2 del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.											

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V**CICLO: V**

Componente curricular		Formación en la práctica e investigación									
Curso:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6H (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos		5			
Competencias				2, 4, 8 y 10							

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle una situación de aprendizaje como parte del proceso gradual de su intervención en la IE. Elabora una planificación que responde a las expectativas de aprendizaje y las articula a las características sociales y culturales de los estudiantes de EB. Para ello, indaga los saberes y recursos de la comunidad con el fin de contextualizar las expectativas de aprendizaje, organizando actividades en función de la complejidad del aprendizaje previsto. Del mismo modo, el módulo promueve que el estudiante de FID identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, ofreciéndole oportunidades para reflexionar sobre su desarrollo personal. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID examina y utiliza diversas metodologías y herramientas que permiten el análisis de información cualitativa y cuantitativa, aplica procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, reflexiona sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación, contrasta las políticas de desempeño docente con la práctica pedagógica en la IE, y analiza la aplicación de los métodos y técnicas para el proceso de enseñanza aprendizaje. En este sentido, este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID con la IE de EB. Esto es posible a través del proceso de inmersión, ayudantías individuales, así como la planificación y desarrollo de situaciones de aprendizaje de forma individual. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo V.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Planifica situaciones de aprendizaje organizando diversas actividades en función de la complejidad del aprendizaje previsto y considerando las características de los estudiantes de Educación Básica y de sus familias.
- Analiza y triangula diversas fuentes para contar con información que permita una planificación acorde a las características de los estudiantes de EB y a los principales saberes y recursos de las familias y la comunidad.
- Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de EB elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista desde un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.
- Formula compromisos para la mejora de su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, para orientar su desarrollo profesional y personal.

Formación Específica: ATENCION A LA DIVERSIDAD Y NECESIDADES AL APRENDIZAJE

CICLO: V

Componente curricular			Formación Específica							
Curso:			ATENCION A LA DIVERSIDAD Y NECESIDADES AL APRENDIZAJE							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3	
Competencias			1,2 y 7							
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID desarrolle habilidades para comprender y atender a la diversidad, a partir de la identificación de las características de los estudiantes, los contextos y modalidades en los que aprenden, en especial en aulas multigrado. El curso promueve que el estudiante de FID comprenda la diversidad cultural, social, étnica, religiosa, de género, así como situaciones de desigualdad de oportunidades, de vulnerabilidad, necesidades educativas especiales y de la diversidad en relación con el aprendizaje. Para ello, el curso propone una revisión crítica de teorías contemporáneas y enfoques que profundizan pedagogías de la diversidad, partiendo de intereses, necesidades y motivaciones que manifiestan los estudiantes de primaria, sus familias y los entornos de donde provienen. Asimismo, se revisan distintas políticas, nacionales e internacionales, que promueven condiciones de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad para proveer un servicio educativo de calidad y equidad sin exclusión ni discriminación. El curso se centra especialmente en que el estudiante de FID conozca y profundice el trabajo en aulas multigrado y que sea capaz de plantear planificaciones y desarrollar estrategias didácticas pertinentes, considerando el contexto y las características propias del entorno e involucrando a la familia y la comunidad. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Caracteriza a los estudiantes de educación primaria en sus necesidades e intereses individuales y colectivos, considerando aspectos socioculturales, evolutivos y necesidades especiales. • Plantea adaptaciones curriculares en la planificación de los aprendizajes, considerando diversas estrategias de organización y atención para aulas multigrado. • Diseña e implementa experiencias de aprendizaje que respondan a las diferencias individuales y que benefician a todos los estudiantes, donde se involucre a las familias y comunidad, identificando los apoyos y estableciendo relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad.										

Formación Específica: APRENDIZAJE DE LA COMUNICACIÓN I

CICLO: V

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		APRENDIZAJE DE LA COMUNICACIÓN I									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias				3,7,11							
Este curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo de la oralidad, la apropiación progresiva del sistema de escritura de acuerdo a las características de los estudiantes de EB en III ciclo, y de la diversidad de contextos socioculturales de donde provienen. Desde el enfoque comunicativo y de las prácticas sociales del lenguaje, el estudiante de FID aprende a identificar y desarrollar situaciones comunicativas en las que los estudiantes de educación primaria usan el lenguaje oral, escrito y multimodal. Al hacerlo, comprende el uso pedagógico de las herramientas digitales y las incorpora para generar aprendizajes. Asimismo, el estudiante tiene oportunidades para reconocer criterios de selección de literatura y de utilizarlos para promover la construcción de comunidades lectoras. Para lograr todo esto, el curso se centra en propiciar interacciones de calidad, espontáneas o planificadas, para desarrollar competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje. También promueve la construcción de un ambiente de respeto, confianza y empatía para involucrar a los estudiantes de educación primaria. Además, el estudiante de FID reflexiona sobre la importancia de incluir en la planificación los usos y prácticas sociales de las familias y la comunidad. En este proceso, se ofrecen oportunidades para profundizar conocimientos disciplinares y didácticos asociados al aprendizaje de lenguas, alfabetización inicial, enfoque comunicativo, gramática funcional, tradiciones orales y géneros discursivos letrados, en particular los literarios. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Interactúa con los estudiantes de educación primaria, compartiendo sus ideas y puntos de vista con respeto y apertura. • Diseña situaciones de aprendizaje que desarrollen la lectura y escritura a partir de una variedad de géneros discursivos y secuencias textuales que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes del ciclo III de EB. • Diseña situaciones de aprendizaje para desarrollar competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje que incluyan el uso pedagógico de herramientas digitales. • Explica el proceso de apropiación del sistema de escritura en los estudiantes de educación primaria y desarrolla interacciones pedagógicas para promoverlo.											

Formación Específica: APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS II
CICLO: V

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS II									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias				1,4,5							
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los aspectos disciplinares y didácticos de la matemática que favorece el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo IV y V de EB. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, los estudiantes de FID generan situaciones del contexto que permitan al estudiante de educación primaria construir nociones matemáticas, y reflexionan sobre los procesos que intervienen al plantear y resolver problemas. El curso permite comprender los procesos que movilizan los estudiantes de educación primaria al aprender las nociones de número natural, fracción y decimal, sus diferentes representaciones, estrategias y algoritmos de cálculo y estimación, construcción e identificación de patrones, relaciones de equivalencia y cambio. Se investiga sobre cuáles son las principales dificultades que pueden presentar los estudiantes de primaria durante el aprendizaje de estos conceptos, especialmente en el tránsito de la generalización hacia la formalización y simbolización. Se identifican fenómenos del entorno que permitan la construcción de las nociones matemáticas mencionadas, creando situaciones de aprendizaje que impliquen la combinación de las capacidades y el uso de recursos y materiales; se discute cómo modificar o ampliar actividades de modo que demanden la evolución de las competencias matemáticas en correspondencia al currículo vigente. Asimismo, se diseñan y aplican instrumentos para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria que permitan identificar principales logros y dificultades en las nociones matemáticas. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Explica los procesos que intervienen en el aprendizaje de las nociones de número, de regularidad, equivalencia y cambio, y las principales dificultades que se presentan en su aprendizaje. • Interactúa pedagógicamente en la construcción de nociones de número, regularidad, equivalencia o cambio a partir de situaciones problemáticas del contexto. • Aplica instrumentos de evaluación en espacios de prácticas reales para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria sobre las nociones de número, regularidad, equivalencia y cambio.											

Formación General: ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA

CICLO: VI

Componente curricular			Formación General								
Curso:			ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)				Créditos			3			
Competencias				1 y 11							
Es un curso que contribuye a entender la importancia de la alfabetización científica y tecnológica, a partir de las comprensiones que ha ido elaborando la ciencia, como, por ejemplo, mecanismos de los seres vivos, biodiversidad, tierra y universo y materia y energía, como un espacio para comprender el mundo y evaluar las implicancias del saber científico y tecnológico orientado al desarrollo del pensamiento crítico a partir de cuestiones paradigmáticas o sociocientíficas. Desde una aproximación intercultural, identifica distintas maneras de abordar estas comprensiones y reflexiona sobre sus implicancias para la vida. El curso también aborda los límites que presenta el conocimiento científico y subraya la necesidad de establecer un diálogo de saberes con otras formas de comprender el mundo que nos rodea, como las que promueven los pueblos indígenas u originarios. Permite el empleo de diferentes herramientas digitales que contribuyen a la búsqueda de fuentes confiables de información, su procesamiento y comunicación. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: Sustenta los modos en que los fundamentos del aprendizaje de la ciencia y la tecnología pueden ser enseñados desde la perspectiva del socio constructivismo y bajo un enfoque centrado en el desarrollo de competencias. Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para gestionar información sobre mecanismos de los seres vivos, biodiversidad, tierra y universo, y materia y energía, así como debatir sobre evaluar las implicancias de la alfabetización científica en la sociedad											

Formación General: INGLÉS PARA PRINCIPIANTES IV (A1+)/BEGINNER ENGLISH IV (A1+)

CICLO: VI

Componente curricular		Formación General									
Curso:		INGLÉS PARA PRINCIPIANTES IV (A1+)/BEGINNER ENGLISH IV (A1+)									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias				10							
El enfoque comunicativo, orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante demostrar mayor solvencia en la negociación simple de significados mediante las oportunidades de interacción en contextos situados. El curso es conducido íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera y, en particular, al desarrollo de la comprensión auditiva, la producción de textos orales básicos y de competencias elementales de comprensión de la lectura y la producción de textos escritos simples. En este curso, el estudiante FID comprende frases y expresiones de uso frecuente vinculadas a necesidades inmediatas, experiencias y temas cotidianos o de relevancia personal. Se comunica a través intercambios sencillos y directos sobre cuestiones conocidas o habituales en situaciones formales e informales. Describe oralmente y por escrito aspectos de su pasado y entorno, temas relacionados con su vida familiar, rutina, necesidades inmediatas y experiencias, usando términos sencillos. El curso permite al estudiante consolidar el nivel de Usuario Básico – Plataforma A2 del MCER e intensificar la práctica de las funciones desarrolladas en los tres cursos previos. El curso con el MCER permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se alinee con el MCER. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse de forma asertiva y empática, e identificando sus valores y motivaciones, en contextos situados sobre necesidades inmediatas, experiencias cotidianas de relevancia personal, aspectos de su pasado y entorno, vida familiar, rutina en situaciones formales e informales, dentro del nivel A2 consolidado del MCER, sobre la base de lo adquirido en los cursos previos. • Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 <i>skills</i>: <i>241</i>listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel A2 consolidado del MCER, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles. • Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A2 consolidado del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.											

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI

CICLO: VI

Componente curricular		Formación en la práctica e investigación									
Curso:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6H (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			5		
Competencias			2, 4, 5, 8 y 12								
Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle situaciones de aprendizaje demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje previstas, y que aplique instrumentos de evaluación válidos y confiables. Para ello, organiza diversas actividades en función de la complejidad del aprendizaje y las características sociales y culturales de los estudiantes de EB a través de una planificación consistente que responde a las expectativas de aprendizaje y a los saberes y demandas de la comunidad. Además, sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes a partir del recojo de información en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, y poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID con la IE de EB. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. Esto es posible a través de ayudantías individuales, así como la planificación y desarrollo de situaciones de aprendizaje de forma individual. En el módulo se culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del tercer año. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes: • Diseña situaciones de aprendizaje organizando diversas actividades en función de la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, las características socioculturales de las familias y el contexto. • Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de EB demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica para el logro de aprendizajes. • Explica la validez y confiabilidad de los instrumentos que utiliza para la evaluación de los aprendizajes. • Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes a partir de la información registrada en el diario de campo. • Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas.											

Formación Específica: APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES

CICLO: VI

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias			1,3,8								
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda en forma crítica los aspectos disciplinares y didácticos para favorecer el aprendizaje de las ciencias sociales desde un enfoque de la ciudadanía activa. A partir del análisis de teorías, enfoques y paradigmas contemporáneos sobre el aprendizaje y la función de las ciencias sociales en la EB, el estudiante FID comprende cómo se desarrollan en los estudiantes de educación primaria los procesos de construcción del pensamiento y la conciencia histórica, de la construcción y transformación del espacio y el territorio, y de la comprensión de las interacciones entre las instituciones y agentes económicos, en función de las expectativas establecidas en el currículo vigente. Asimismo, el estudiante de FID planifica, diseña y conduce situaciones de aprendizaje para diferentes contextos sociales y culturales. Para ello, considera las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, los propósitos de aprendizaje, las orientaciones del currículo vigente y el uso pedagógico de herramientas tecnológicas y entornos virtuales. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Explica cómo las ciencias sociales contribuyen al ejercicio ciudadano activo y gestiona interacciones en los espacios educativos que lo faciliten. • Planifica situaciones de aprendizaje considerando los aportes de la psicología cognitiva para facilitar el desarrollo de las competencias de ciencias sociales del currículo vigente. • Propone estrategias didácticas para promover en el estudiante de educación primaria el rol como actor social, transformador y gestor de recursos, con posibilidades de actuar en forma individual y colectiva. • Participa en diálogos sobre su experiencia en situaciones de aprendizaje que realiza con estudiantes de educación primaria de diferentes contextos sociales y culturales.											

Formación Específica: APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS I

CICLO: VI

Componente curricular		Formación en la práctica e investigación									
Curso:		APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS I									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias			1, 2,11								
El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo del pensamiento científico y tecnológico en los estudiantes del ciclo III de EB considerando sus características y necesidades de aprendizaje en contextos diversos. Desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, analiza los elementos disciplinares y didácticos de los fenómenos naturales y artificiales que tienen implicancias sociales y ambientales, basados en la apropiación progresiva de las comprensiones o ideas científicas fundamentales sobre los mecanismos de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, así como estableciendo relaciones con otras formas de comprender el mundo con el fin de tomar decisiones y resolver situaciones diversas. La apropiación progresiva de las comprensiones se alinea a las orientaciones para la enseñanza de las ciencias del currículo vigente. En este curso, el estudiante de FID diseña propuestas didácticas que promueven el uso de materiales y recursos educativos variados en situaciones auténticas para desarrollar en los estudiantes de educación primaria habilidades científicas, construir y de construir conocimientos científicos para resolver situaciones, y valorar los beneficios y limitaciones de la ciencia y la tecnología. Asimismo brinda oportunidades para el aprendizaje y desarrollo de prácticas comunicativas propias de la ciencia y tecnología en diversos escenarios con la participación de la familia, escuela y comunidad. También aprende a seleccionar y usar herramientas tecnológicas y entornos virtuales con sentido crítico para generar aprendizajes diferenciados y autónomos. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Explica los fenómenos naturales y artificiales que tienen implicancias sociales y ambientales desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica. • Plantea situaciones de aprendizaje y estrategias coherentes con el enfoque de indagación y alfabetización científica que incluyan el uso de materiales educativos diversos y respondan a la diversidad de intereses y necesidades de los estudiantes del ciclo III de educación primaria. • Selecciona herramientas tecnológicas y entornos virtuales al diseñar situaciones pedagógicas que promuevan aprendizajes diferenciados y autónomos.											

Formación Específica: ARTES INTEGRADAS PARA EL APRENDIZAJE

CICLO: VI

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		ARTES INTEGRADAS PARA EL APRENDIZAJE									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias			2,3,10								
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los principales enfoques para la enseñanza de las artes y la valoración de las culturas para promover la apreciación y creación artística en los estudiantes de educación primaria. Desde el enfoque multicultural e interdisciplinario, explora creativamente manifestaciones artístico-culturales locales, nacionales y globales, ya sean tradicionales, contemporáneas o emergentes. El estudiante de FID analiza estrategias, métodos, técnicas y recursos que profundizan conocimientos disciplinares y didácticos indispensables para el desarrollo de proyectos que promueven pedagogías integradoras de las artes. El curso ofrece oportunidades para la reflexión sobre las relaciones entre las artes y la identidad territorial, así como los modos en que las artes permiten comprender y valorar los diferentes puntos de vista e identidades de los estudiantes de educación primaria. Por ello, un aspecto crucial de este curso es que el estudiante de FID aprenda a comunicar sus ideas y opiniones con claridad y a mostrar apertura hacia personas con perspectivas distintas. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Incorpora en la planificación recursos, estrategias, procedimientos y técnicas para desarrollar proyectos que integren la apreciación crítica de expresiones artístico-culturales de la localidad y de la creación individual y colectiva. • Plantea estrategias para promover entre los estudiantes de educación primaria el análisis de problemas, toma de decisiones y resolución de conflictos en el desarrollo de proyectos artísticos. • Argumenta y contrasta las diversas perspectivas sobre las manifestaciones artístico-culturales, locales, nacionales y globales como expresión de la identidad territorial y de diferenciación ciudadana.											

AÑO 4:

Formación General: ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO

CICLO: VII

Componente curricular		Formación General									
Curso:		ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias			9, 11 y 12								
El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de FID mediante la generación de discusiones filosóficas y éticas desde diferentes perspectivas culturales. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelven los estudiantes de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Sustenta una postura sobre los principios éticos, valores y prioridades en las relaciones sociales de la convivencia en diversos contextos sociales y culturales en los que se desenvuelve. • Incorpora eficientemente tecnologías digitales al intercambiar contenidos y sustentar opiniones sobre dilemas morales que enfrenta en las diversas situaciones educativas a través de plataformas digitales.											

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII

CICLO: VII

Componente curricular	Formación en la práctica e investigación									
Curso:	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	10H (4 horas de teoría- 6 horas de práctica)					Créditos			7	
Competencias			1, 2, 4, 5, 6, 9 y 12							
Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle situaciones de aprendizaje demostrando conocimiento pedagógico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje previstos. En este proceso pone en juego su conocimiento sobre las características de los estudiantes y el contexto, así como su conocimiento didáctico y disciplinar para generar aprendizajes. Además fomenta el respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en distintos espacios educativos. El módulo ofrece oportunidades para que los estudiantes de FID elaboren planificaciones que respondan a las expectativas de aprendizaje y a evidencias que las demuestren con base en criterios de evaluación definidos y vinculados a las intencionalidades de la IE. Asimismo, sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica pedagógica y las relaciones interpersonales que establece con sus pares y con los miembros de la comunidad educativa con los que se relaciona en la IE a partir de la información recabada en el diario de campo; delimita el problema de su investigación aplicada, teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información, las características de los estudiantes de Educación Básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender la coherencia de la estructura del proyecto de investigación, revisar las normas de redacción de textos académicos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión que permite la elaboración de proyectos de investigación aplicada, así como la deconstrucción y mejora del desempeño docente para la mejora de la realidad educativa. De igual manera, permite consolidar la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Para ello, en el módulo se realizan actividades formativas de mayor complejidad y duración en la IE respecto a las desarrolladas en los ciclos anteriores, tales como la inmersión en una IE de EB, la planificación en distintos niveles de concreción, el desarrollo de situaciones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos hasta ese momento. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes: • Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes y contextualizados que permitan identificar niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes de EB. • Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características de los estudiantes de EB, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE de Educación Básica. • Diseña situaciones de aprendizaje vinculadas con la visión compartida de la IE de Educación Básica y con el desarrollo de las actividades institucionales. • Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas con los estudiantes de Educación Básica en el marco del respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en diversos espacios educativos.										

Formación Específica: ATENCION A LA DIVERSIDAD Y NECESIDADES DE APRENDIZAJE II

CICLO: VII

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		ATENCION A LA DIVERSIDAD Y NECESIDADES DE APRENDIZAJE II									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)					Créditos		3			
Competencias			1, 3,10								
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID desarrolle habilidades para la atención de las necesidades educativas especiales, considerando ajustes razonables y medidas de apoyo para garantizar su derecho a la educación con equidad y promover ambientes de aprendizaje de calidad. El curso promueve que el estudiante de FID conozca las diversas características de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad desde el modelo social y necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad (problemas de aprendizaje como discalculia, dislexia, TDAH, TEA, condición de salud, enfermedades raras o huérfanas, entre otros) en el aula de educación primaria. Asimismo, aborda el estudio de diversas concepciones, paradigmas, principios y normas legales vigentes (nacionales e internacionales) y diferentes modelos de servicio educativo que den a conocer las oportunidades de aplicar estrategias para desarrollar competencias desde pedagogías de la diversidad. El curso permite realizar adecuaciones necesarias que faciliten la accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad del servicio educativo, y promuevan las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados sin discriminación. Asimismo, da a conocer las prácticas de gestión que se requieren implementar en las instituciones educativas que generen condiciones favorables de aprendizaje para todos los estudiantes, así como estrategias para el trabajo con familias y comunidad que impulse la generación de altas expectativas sobre los estudiantes. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Propone acciones de atención pedagógica a partir de la identificación de las características, necesidades e intereses particulares y las diferencias individuales de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad. • Plantea estrategias para la afirmación y respeto a la diversidad, considerando las características de los estudiantes con necesidades educativas especiales. • Interactúa de manera asertiva y empática en contextos diversos, regulando sus emociones y generando vínculos positivos en la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales.											

Formación Específica: APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS III

CICLO: VII

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS III									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4(2 horas de teoría- 2 horas de práctica)					Créditos		3			
Competencias			1,4,8								
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los aspectos disciplinares y didácticos de la matemática que favorece el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo IV y V de EB. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, el estudiante de FID genera situaciones del contexto que permiten al estudiante de educación primaria construir nociones matemáticas, y reflexiona sobre los procesos que intervienen al plantear y resolver problemas. El curso aborda la comprensión de las formas bidimensionales y tridimensionales con uso de estrategias de visualización y procedimientos de modelación. Así también, considera el procesamiento de datos e interpretación de información, y la construcción de la noción de probabilidad. Se investiga sobre cuáles son las principales dificultades que pueden presentar los estudiantes de educación primaria durante el aprendizaje de estos conceptos, especialmente las asociadas al desarrollo del pensamiento aleatorio, a la lectura de datos y al desarrollo del pensamiento geométrico. Se identifican situaciones del contexto que pueden ser estudiadas mediante actividades o problemas que requieren la construcción de nociones matemáticas mencionadas; se discute cómo modificar o ampliar actividades y hacer uso de diversos recursos, de modo que demanden la progresión de las competencias matemáticas asociadas. Para ello, considera las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, en correspondencia al currículo y a contextos sociales y culturales diversos, y ofrece oportunidades para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria para reflexionar sobre su práctica pedagógica. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Explica los procesos que intervienen en el aprendizaje de las nociones de forma, movimiento, localización, gestión de datos e incertidumbre y las principales dificultades que se presentan en su aprendizaje, así como el desarrollo del pensamiento geométrico y el pensamiento aleatorio. • Interactúa pedagógicamente en la construcción de nociones de forma, movimiento, localización, gestión de datos e incertidumbre a partir de situaciones problemáticas del contexto, brindando oportunidades para que los estudiantes elaboren sus propias ideas y relaciones significativas. • Identifica los aspectos de mejora de su práctica a partir del registro y análisis de evidencias de aprendizaje de sus estudiantes de educación primaria en el desarrollo de su práctica.											

Formación Específica: APRENDIZAJE DE LACOMUNICACION II

CICLO: VII

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		APRENDIZAJE DE LACOMUNICACION II									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4(2 horas de teoría- 2 horas de práctica)					Créditos		3			
Competencias			1, 2, y 7								
Este curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes de IV y V ciclo de EB en el marco de las prácticas sociales del lenguaje. Se profundiza en las situaciones comunicativas que promueven la lectura crítica, apelando a conceptos como intertextualidad, y de escritura de diversos textos adecuados, coherentes y cohesionados. Asimismo, el estudiante de FID comprende la importancia de la planificación para desarrollar aprendizajes cada vez más complejos en los estudiantes de educación primaria a través del uso de géneros formales orales y escritos. Además, comprende las distintas preconcepciones sobre el aprendizaje de la lectura, oralidad y escritura que típicamente aparecen en la educación primaria, y las utiliza como oportunidades para el aprendizaje. Para lograr todo esto, el curso se centra en brindar interacciones de calidad, espontáneas o planificadas, y de distintos recursos y estrategias con el fin de desarrollar competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje. En este proceso, se ofrecen oportunidades para profundizar conocimientos disciplinares y didácticos asociados a la lectura y la escritura de diversos géneros discursivos, así como a la oralidad formal. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Elabora interpretaciones orales y escritas sobre distintas teorías o estudios acerca de cómo los estudiantes de educación primaria aprenden géneros comunicativos formales orales y escritos. • Diseña situaciones de aprendizaje en las que se promueven prácticas de lectura y escritura intertextual utilizando conocimientos disciplinares y didácticos pertinentes. • Planifica el desarrollo de competencias en el marco del enfoque intercultural, utilizando saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, que previamente investigó y sistematizó.											

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII

Componente curricular			Formación en la Práctica e Investigación								
Curso:			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	12 (4 horas de teoría, 8 horas de práctica)						Créditos		8		
Competencias			1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12								
Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle situaciones de aprendizaje incorporando tecnologías digitales y demostrando dominio disciplinar y didáctico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje. En este proceso, promueve el diálogo con los estudiantes de EB y brinda oportunidades para que todos participen demostrando regulación de sus propias emociones. Para ello, planifica la enseñanza con base en actividades significativas que responda a las expectativas de aprendizaje y a evidencias que las demuestren a partir de criterios de evaluación definidos; sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica pedagógica a partir de la información recabada en el diario de campo; delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información, las características de los estudiantes de Educación Básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, socio crítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción del proyecto de investigación, preparar la sustentación del proyecto de investigación, de construir su práctica pedagógica, y analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión que permite la culminación de proyectos de investigación aplicada, así como la deconstrucción y mejora del desempeño docente para la mejora de la realidad educativa. Asimismo, permite consolidar la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Para ello, en el módulo se realizan actividades como la planificación en distintos niveles de concreción, el desarrollo de situaciones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. Asimismo, se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del cuarto año. Asimismo, permite concretizar la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes: • Utiliza tecnologías digitales en el desarrollo de situaciones de aprendizaje demostrando dominio disciplinar, así como coherencia y pertinencia con los procesos didácticos desarrollados y los propósitos de aprendizaje. • Interactúa con los estudiantes de EB demostrando regulación de sus emociones y promoviendo el diálogo con el fin de que todos participen. • Desarrolla estrategias y tareas de evaluación pertinentes, explicando los criterios de evaluación y utilizándolos para retroalimentar a los estudiantes de EB. • Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente y la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de Educación Básica. • Elabora el proyecto de investigación a partir del marco teórico y las fuentes de información revisadas, considerando las normas de redacción académica.											

Formación específica: ESPIRITUALIDAD Y MANIFESTACIONES RELIGIOSAS PARA EL APRENDIZAJE
CICLO: VIII

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		ESPIRITUALIDAD Y MANIFESTACIONES RELIGIOSAS PARA EL APRENDIZAJE									
Ciclo		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3		
Competencias				2, 3, 10							
El curso reconoce el valor de la espiritualidad y las manifestaciones religiosas en el desarrollo de la formación humana y cómo trasciende y se extiende a todas las facetas de la vida. Desde el enfoque humanista y comunitario el estudiante de FID, integra la espiritualidad y las manifestaciones religiosas a la vida familiar, escolar y social para una convivencia fraterna y solidaria. El curso favorece el diálogo con las diferentes manifestaciones religiosas de su entorno para comprender la visión del ser humano y el mundo. El curso también brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda el hecho y el pensamiento religioso, las grandes religiones del mundo y religiones reveladas, además del aporte de la religión cristiana a la construcción del mundo occidental. Además, el estudiante podrá conocer las principales bases de la doctrina cristiana y de las diferentes manifestaciones religiosas presentes en el Perú. El curso brinda oportunidades para un diálogo interdisciplinario entre la fe, la cultura, la ciencia y otras cosmovisiones para actuar con libertad, autonomía y responsabilidad; contribuye en la revisión, análisis e interpretación de fuentes como la biblia, encíclicas, entre otras. El estudiante de FID diseña y planifica situaciones pedagógicas que permitan al estudiante de educación primaria participar en proyectos de ayuda social, puesta en valores, espacios de reflexión individual y colectiva, y oportunidades para acercarlo a experiencias y manifestaciones religiosas en diferentes contextos sociales y culturales. Asimismo, diseña situaciones de evaluación que permitan recoger evidencias sobre los progresos de los estudiantes de educación primaria en su desarrollo espiritual, personal y comunitario. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Diseña y planifica situaciones pedagógicas que permitan al estudiante de educación primaria participar en proyectos de ayuda social, puesta en valores, espacios de reflexión individual y colectiva, y oportunidades para acercarlo a experiencias religiosas en diferentes contextos sociales y culturales. • Participa mediante diálogos interdisciplinarios sobre la fe, cultura, ciencia y otras cosmovisiones para actuar con libertad, autonomía y responsabilidad. • Elabora su proyecto de vida señalando su compromiso en el desarrollo de su espiritualidad desde la vivencia de experiencias religiosas y de contemplación.											

Formación Específica: APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS II
CICLO: VIII

Componente curricular				Formación Específica							
Curso:				APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS II							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos		3			
Competencias				1, 4, 11							
El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda cómo se desarrolla en los estudiantes de IV y V ciclo de EB el pensamiento científico y tecnológico considerando sus características y necesidades de aprendizajes en contextos diversos en función de las expectativas establecidas en el currículo vigente. Desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, comprende los elementos disciplinares y didácticos de los fenómenos naturales y artificiales que tienen implicancias sociales y ambientales, basados en la apropiación progresiva de las comprensiones o ideas científicas fundamentales sobre los mecanismos de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, así como estableciendo relaciones con otras formas de comprender el mundo con el fin de tomar decisiones y resolver situaciones diversas. La apropiación progresiva de las comprensiones se alinea a las orientaciones para la enseñanza de las ciencias del currículo vigente. En este curso, el estudiante de FID diseña y conduce propuestas didácticas que promueven el uso de materiales y recursos educativos variados en situaciones auténticas para desarrollar en los estudiantes de educación primaria habilidades científicas, construir y de construir conocimientos científicos para resolver situaciones, y valorar los beneficios y limitaciones de la ciencia y la tecnología. Asimismo, brinda oportunidades para el aprendizaje y desarrollo de prácticas comunicativas propias de la ciencia y tecnología en diversos escenarios con la participación de la familia, escuela y comunidad. También usa herramientas tecnológicas y entornos virtuales con sentido crítico y responsable para generar aprendizajes diferenciados y autónomos (laboratorios, trabajos de campo, etc.) Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Argumenta las implicancias de la ciencia y la tecnología en la sociedad y el ambiente a partir de cuestiones socio científicas en situaciones reales o simuladas. • Desarrolla situaciones de aprendizaje reales o simuladas en escenarios diversos que incluyan estrategias pertinentes y el uso de materiales educativos que permitan desarrollar en los estudiantes de IV y V ciclo de EB habilidades científicas a partir de la construcción y deconstrucción de sus saberes y conocimientos. • Plantea situaciones de aprendizaje que promueven la construcción de conocimientos científicos con el uso responsable de herramientas tecnológicas y entornos virtuales.											

**Formación Específica: PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y
EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE III
CICLO: VIII**

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE III									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		5		
Competencias			2, 5, 6								
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID profundice críticamente sobre las implicancias de una planificación y evaluación centrada en los aprendizajes. Para ello, el estudiante de FID tiene oportunidades de planificar a partir de propósitos de aprendizaje alineados a expectativas de aprendizaje, propuestos en el currículo vigente. Asimismo, considera las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria en el marco del diagnóstico situacional de la IE y las demandas del contexto social y cultural. Ello requerirá, además, comprender los aspectos esenciales de la cultura escolar, cuáles son las relaciones que se establecen y cómo son las interacciones al interior de esta. El curso ofrece la posibilidad de revisar críticamente y proponer planificaciones a largo plazo para diversos ámbitos y formas de atención de la educación primaria en aulas unidocente, multigrado y polidocente. Estas planificaciones se construyen en el marco de los instrumentos de gestión institucional. A partir de ello, diseña situaciones de aprendizaje considerando la atención simultánea y diferenciada y los saberes locales de los diversos contextos culturales. Asimismo, el curso pone especial énfasis en la propuesta de estrategias y oportunidades para la retroalimentación con base en las evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Diseña una planificación a largo plazo considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, el diagnóstico situacional de la IE, los ámbitos y formas de atención, y las demandas del contexto social y cultural. • Plantea estrategias de retroalimentación que indiquen a los estudiantes de educación primaria dónde se encuentra con respecto a las expectativas planteadas en el currículo vigente y cuáles son los aspectos que debe mejorar para alcanzarlas. • Explica cómo los resultados de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria permiten responder a la visión compartida de la institución.											

AÑO 5:**Formación en la Práctica e Investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN**

IX

CICLO: IX

Componente curricular		Formación en la Práctica e Investigación									
Curso:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	26 (4 horas de teoría, 22 horas de práctica)					Créditos		15			
Competencias			1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12								
Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle situaciones de aprendizaje demostrando dominio disciplinar y didáctico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje previstas. En este proceso, considera los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias. Además, propicia un clima de respeto y empatía brindando oportunidades para que todos participen. El módulo también brinda oportunidades para que el estudiante de FID planifique la enseñanza con base en actividades que promuevan el pensamiento complejo y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente. Además, la planificación realizada responde a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y del contexto sociocultural. De la misma manera, interpreta los resultados de la evaluación de los estudiantes de EB para implementar mejoras en su práctica pedagógica, y organiza y analiza la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, procesar y analizar la información, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa que permite la culminación de proyectos de investigación aplicada, así como la deconstrucción y mejora del desempeño docente para la mejora de la realidad educativa. De esta manera, se va consolidando la intervención pedagógica efectiva, ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa y sustentada en evidencias. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, el desarrollo de situaciones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del cuarto año y se concretiza la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes: • Planifica la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo, articulando criterios de evaluación, expectativas de aprendizaje, características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y del contexto. • Desarrolla situaciones de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias, propiciando un clima de respeto y empatía. • Interpreta los resultados de la evaluación de los estudiantes de EB para implementar mejoras en su práctica pedagógica. • Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos.											

Formación Específica: POLÍTICAS Y GESTIÓN EDUCATIVA

CICLO: IX

Componente curricular			Formación Específica							
Curso:			POLÍTICAS Y GESTIÓN EDUCATIVA							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos		3		
Competencias			6,7,9							
Desde el enfoque basado en procesos y liderazgo pedagógico, el estudiante de FID reflexiona y analiza las condiciones, situaciones y la cultura escolar existentes en una IE para plantear alternativas que ayuden a tomar decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes en el marco de una gestión educativa estratégica. Para ello, parte por abordar la gestión centrada en las personas, los aprendizajes, la gestión participativa y la gestión por procesos que se promueve desde el Estado en las instituciones educativas de educación primaria. El estudiante de FID analiza críticamente los documentos orientadores de las políticas públicas y acuerdos nacionales e internacionales referidos especialmente a la Educación Básica, revisando los paradigmas, enfoques y teorías que los sustentan. Estudia la normatividad vigente y examina la organización, funcionamiento, prácticas instaladas en la cultura escolar y la participación de los diferentes actores educativos en los diversos ámbitos y formas de atención de las instituciones educativas de educación primaria. En este proceso, reconoce las dimensiones y características del liderazgo pedagógico en los procesos de gestión escolar. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID reflexione sobre las responsabilidades y roles de los actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva política, técnica y pedagógica, en la revisión, elaboración, implementación y evaluación de instrumentos de gestión escolar. Además, el curso ofrece espacios de diálogo sobre los criterios de calidad de la gestión institucional, así como de reflexión sobre lo que implica atender a la diversidad: respetar, recoger y valorar los aportes, intereses y necesidades de los actores educativos de contextos sociales y culturales a los que pertenecen. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Participa en procesos para el diseño e implementación de propuestas de mejora continúa considerando la gestión por procesos, centrada en los aprendizajes y con la participación de la comunidad educativa. • Propone un plan de actividades, centrado en los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria para la atención a la diversidad, en el marco del PAT y de los saberes y prácticas culturales de los estudiantes y sus familias. • Argumenta sobre cómo sus desempeños profesionales, en los procesos de interacciones pedagógicas, contribuyen a garantizar el derecho a la educación de los estudiantes de educación primaria.										

Formación en la Práctica e Investigación

CICLO: X

Componente curricular			Formación en la Práctica e Investigación							
Curso:			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN X							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	26 (4 horas de teoría, 22 horas de práctica)						Créditos		15	
Competencias			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 12							
Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID planifique la enseñanza considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Asimismo, se centra en que evidencie dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes de Educación Básica y sus familias, durante la conducción del proceso de aprendizaje, brindando una retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de Educación Básica; contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes; promueva el respeto de los derechos de los estudiantes de Educación Básica fomentando un clima de respeto y empatía; redacte y divulgue los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. De la misma forma, el módulo busca que el estudiante de FID contraste los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifique los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de EB o de la práctica docente. Desde los enfoques crítico reflexivo, socio crítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para concluir la investigación aplicada, redactar el informe final del estudio, preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos, de construir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa de la IE. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, el desarrollo de situaciones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades se incrementan progresivamente en complejidad y duración, a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Las experiencias de práctica situada se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. En el módulo se culmina la redacción formal del Informe de Investigación Aplicada. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes: • Planifica la enseñanza considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo, incluyendo instrumentos de evaluación acordes a los criterios de evaluación y respondiendo a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de EB, así como a la diversidad y demandas del contexto sociocultural. • Desarrolla situaciones de aprendizaje evidenciando una mayor profundidad y extensión del dominio disciplinar con énfasis en la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias como resultado de la reflexión de su práctica. • Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos, promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de EB. • Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de Educación Básica con base en las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes. • Participa asumiendo una postura ética en las actividades institucionales estableciendo relaciones de respeto con los demás miembros de la IE, promoviendo la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes. • Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada. • Contrasta los resultados obtenidos en la investigación aplicada con la teoría y otras investigaciones o estudios, identificando aspectos que permitan mejorar la realidad educativa.										

Formación Específica: TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA
CICLO: X

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)				Créditos			3			
Competencias		6, 7, 9									
Desde un enfoque holístico e interdisciplinario, el estudiante de FID analiza diversas situaciones educativas que facilitan o dificultan los procesos de aprendizaje en los estudiantes de educación primaria. Asimismo, el estudiante de FID desarrolla habilidades para orientar y acompañar a los estudiantes de educación primaria y a las familias para atender factores de riesgo o dificultades que puedan incidir en los aprendizajes, en su desarrollo y en la convivencia escolar. También analiza críticamente los paradigmas, enfoques, teorías y modelos de la tutoría y orientación al estudiante. En este sentido, el curso brinda oportunidades para desarrollar habilidades en el estudiante de FID que permitan el desarrollo integral, mejorar los logros de aprendizaje, prevenir conductas de riesgo y desarrollar competencias emocionales y sociales para la vida y el bienestar personal y familiar en los estudiantes de educación primaria según sus características, intereses y necesidades. Para ello, revisa las normas vigentes y también comprende que tutoría y orientación en educación primaria es formativa, preventiva, permanente, personalizada, integral, inclusiva, recuperadora y no terapéutica. En este proceso, el estudiante de la FID profundiza aspectos relacionados con la convivencia, resolución de conflictos, estrategias de intervención, manejo de protocolos y el trabajo con la familia y comunidad educativa, todo ello para favorecer la autonomía, la autoestima, la seguridad, la regulación de emociones y el trabajo colaborativo de los estudiantes de educación primaria. El curso permite que el estudiante de FID reconozca y valore las prácticas de crianza y la cultura de las familias y la comunidad, en especial aquellas que influyen en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Propone estrategias de acompañamiento socioafectivo a los estudiantes de educación primaria considerando los diferentes contextos, la diversidad, las habilidades sociales y la promoción de prácticas saludables. • Diseña y organiza diversas estrategias de involucramiento de la familia en el proceso de aprendizaje y fortalecimiento de sus vínculos como jornadas, encuentros familiares, comunidades de aprendizaje, entre otros. • Diseña estrategias y usa técnicas para promover el bienestar y el ejercicio de los derechos de los estudiantes de educación primaria.											

CURSOS ELECTIVOS

Tabla 29.
CURSOS ELECTIVOS PARA EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ELECTIVO	Ciclo	Horas	Crédito
<u>Electivo 1</u> Educación de la salud y Nutrición	III	4	3
<u>Electivo 2</u> Realidad Nacional y Ciudadanía	IV	4	3
<u>Electivo 3</u> Herramientas Informáticas y Tecnológicas	V	4	3
<u>Electivo 4</u> Habilidades Artísticas	VI	4	3
<u>Electivo 5</u> Neurociencias y Educación	VII	4	3
<u>Electivo 6</u> Didáctica para la indagación científica en la segunda infancia	VIII	4	3

Tabla 30.

Correlación de los cursos electivos del programa de estudios de EDUCACION PRIMARIA

PROGRAMA	CURSO ELECTIVO	AÑO 1		AÑO 2		AÑO 3		AÑO 4	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
EDUCACION PRIMARIA	Educación de la salud y Nutrición			X					
	Realidad Nacional y Ciudadanía				X				
	Herramientas Informáticas y Tecnológicas					X			
	Habilidades Artísticas						X		
	Neurociencias y Educación							X	
	Didáctica para la indagación científica en la segunda infancia								X

Tabla 31.

Descripción de los Tipos de Cursos Electivos

TIPO	DESCRIPCIÓN
Profundización	Proporcionar mayor conocimiento sobre aspectos o temáticas que permita desarrollar un nivel de experticia, vinculados con el desarrollo profesional del estudiante de FID.
Formación para la Investigación	Centradas, por lo general, en el desarrollo de metodologías y procedimientos para la investigación.
Aplicación	Analizan las alternativas de aplicación de determinadas teorías, técnicas y metodologías.

Tabla 32.

Tipo de Cursos Electivos del Programa de Estudios de Educación Primaria

TIPO DE CURSO	DENOMINACION	CICLO DE ESTUDIO
Aplicativo	Educación de la salud y Nutrición	III
Aplicativo	Realidad Nacional y Ciudadanía	IV
Aplicativo	Herramientas Informáticas y Tecnológicas	V
Aplicativo	Habilidades Artísticas	VI
Profundización	Neurociencias y Educación	VII
Formación para la Investigación	Didáctica para la indagación científica en la segunda infancia	VIII

Tabla 33.

Detalle de Cursos electivos para el programa de estudios de Educación Primaria

Componente Curricular	Electivo 1									
Curso	Educación de la salud y Nutrición									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total Horas	4 (2 horas teóricas y 2 horas practicas)									
Crédito	3									
Tipo	Aplicativo									
Competencias	La alimentación y nutrición infantil constituye una de las áreas de mayor importancia dentro de la Educación para la Salud. Esta acción promotora de la salud debe iniciarse en la fase temprana del desarrollo y aprendizaje, como es la etapa preescolar. El análisis del tema climatológico en nuestras zonas rurales promueve campañas de salud integral y es una valiosa herramienta para iniciar la salud y alimentación infantil, la cual puede y debe ser abordada en el ámbito educativo desde la consideración del calendario comunal y cultural, visión de los sabios sabias. Por ello, nuestro objetivo de incluir en los Planes de estudio de la formación inicial docente.									

Componente Curricular	Electivo 2									
Curso	Realidad Nacional y Ciudadanía									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total Horas	4 (2 horas teóricas y 2 horas practicas)									
Crédito	3									
Tipo	Aplicativo									
Competencias	Interpreta la realidad social, cultural, ambiental, económica y política de nuestro país, con conciencia ciudadana, acorde a las exigencias de la era contemporánea, incorporando formas de comportamiento que le faciliten el convivir en una sociedad multicultural, respetando la diversidad y formándose un pensamiento.									

Componente Curricular	Electivo 3									
Curso	Herramientas Informáticas y Tecnológicas									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total Horas	4 (2 horas teóricas y 2 horas practicas)									
Crédito	3									
Tipo	Aplicativo									
Competencias	2, 7, 11									
El curso se ha diseñado con el propósito de capacitar a los estudiantes de FID en la incorporación efectiva de tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje. A lo largo de este programa, los participantes adquirirán habilidades en el uso de diversas tecnologías, que incluyen dispositivos móviles, software educativo, plataformas en línea y recursos digitales, con el objetivo de mejorar significativamente la experiencia educativa en el aula. Se enfatizarán estrategias pedagógicas que aprovechen al máximo el potencial de la tecnología, promoviendo la participación activa de los estudiantes, la personalización del aprendizaje y el desarrollo de habilidades digitales esenciales. Además, se abordarán aspectos cruciales como la seguridad en línea, la ética digital y la evaluación de resultados. El curso se centra en empoderar a los estudiantes para que utilicen la tecnología de manera efectiva como una herramienta pedagógica que enriquece la calidad de la educación en el aula, al tiempo que crea un ambiente propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la apreciación de la diversidad en todas sus manifestaciones. Se promoverán relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Los estudiantes serán talentosos a aprovechar sus conocimientos y recursos en los procesos educativos, y se fomentará la gestión de entornos digitales para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, siempre respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes ya los contextos socioculturales.										

Componente Curricular	Electivo 4									
Curso	HABILIDADES ARTÍSTICAS									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total Horas	4 (2 horas teóricas y 2 horas practicas)									
Crédito	3									
Tipo	Aplicativo									
Competencias	La habilidad artística contribuye al desarrollo integral de las personas; enriquece el desarrollo cognitivo, desarrolla habilidades y destrezas como la creatividad y la curiosidad. Las actividades artísticas son fundamentales para el desarrollo social de las personas y desarrollar su sistema sensorial, motor, cognitivo y emocional, lo que les permite a los niños aprender a aprender sobre todo desde las edades tempranas. La educación artística por lo tanto contribuye al desarrollo integral y pleno de las estudiantes FID, aportando a la formación de habilidades y destrezas como la creatividad, la innovación o la curiosidad; despierta el poder imaginativo, estimula la fantasía, contribuye a la formación de la personalidad, la confianza en sí mismo, el respeto y la tolerancia.									

Componente Curricular	Electivo 5									
Curso	Neurociencias y Educación									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total Horas	4 (2 horas teóricas y 2 horas practicas)									
Crédito	3									
Tipo	Aplicativo									
Competencias	Este es un curso innovador que permite aplicar técnicas pedagógicas, considerando aspectos biológicos y emocionales relacionados con el aprendizaje. El objetivo del curso es el de capacitar en elementos teórico-prácticos para conocer y manejar la perspectiva teórica y práctica sobre neurociencia, mediante estrategias que favorece la innovación pedagógica. El egresado del curso desarrollara diseños y acciones coordinadas en la escuela para enfrentar problemas en el aula como déficit atencional y conductuales gracias a la comprensión profunda de las bases neurobiológicas y los aportes de la neurociencia a la pedagogía. Con este programa tendrán la capacidad de comprender la relación entre la neurociencia y la educación para proponer estrategias que asocien el aprendizaje con la función física cerebral; en el cual se podrá describir y desarrollar buenas prácticas docentes derivadas de la neurociencia.									

Componente Curricular	Electivo 6									
Curso	Didáctica para la indagación científica en la segunda infancia									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total Horas	4 (2 horas teóricas y 2 horas practicas)									
Crédito	3									
Tipo	Aplicativo									
Competencias	El curso se ha diseñado con el propósito de diseñar la estrategia didáctica que contribuirá a fomentar la Indagación científica en la primera infancia, asimismo el de diagnosticar el estado actual acerca de la competencia, la sistematización de los fundamentos científicos de la competencia, elaboración y validación de la estrategia didáctica para fomentar la competencia de indagación científica									

PROYECTOS INTEGRADORES ANUALES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION PRIMARIA

AÑO 1			AÑO 2			AÑO 3			AÑO 4		
I	II		III	IV		V	VI		VII	VIII	
Comprendemos las interacciones, vivencias y saberes de los integrantes de la comunidad educativa para generar aprendizajes en diversos contextos de las instituciones educativas del nivel primario.		PROYECTO INTEGRADOR 1	Identificamos necesidades de atención a la diversidad para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes del nivel primario.		PROYECTO INTEGRADOR 2	Desarrollemos Programas de Retroalimentación en los estudiantes del nivel primario, teniendo en cuenta la Evaluación Formativa para el logro de competencias.		PROYECTO INTEGRADOR 3	Conocimiento y difusión de los saberes culturales de la comunidad para desarrollar aprendizajes de los estudiantes del nivel primario.		PROYECTO INTEGRADOR 4

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL 1

Título:

“Comprendemos las interacciones, vivencias y saberes de los integrantes de la comunidad educativa para generar aprendizajes en diversos contextos de las instituciones educativas del nivel primario”

DATOS GENERALES

1.1. Institución : EESP Pública “David Sánchez Infante”

1.2. Programa de estudios : Educación Primaria

1.3. Responsables :

Coordinador del Programa:

- José Luis Montoya Zuñiga

Docente de Módulo:

-

1.4. Duración : Un año académico

1.5. Periodo académico : 2024-II / 2025-I

1.6. Cursos y módulos a integrar

Curso/ Módulo	Denominación	Ciclo
C-FG	Lectura y escritura en la educación superior	I
C-FG	Resolución de problemas matemáticos I	
C-FG	Desarrollo personal I	
M-Pel	Práctica e Investigación I	
C-FE	Desarrollo y Aprendizaje I	
C-FE	Fundamentos para la Educación Primaria	
Curso/ Módulo	Denominación	Ciclo
C-FG	Resolución de problemas matemáticos II	II
C-FG	Comunicación Oral en la Educación Superior	
C-FG	Historia, Sociedad y Diversidad	
M-Pel	Práctica e Investigación II	
C-FE	Desarrollo y Aprendizaje II	
C-FE	Planificación por competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL

PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR DEL PRIMER AÑO 2024 -2025	PROPÓSITO CONTEXTUALIZADO DEL PROYECTO INTEGRADOR DEL PRIMER AÑO 2024 - 2025
¿Cuáles son las interacciones, vivencias y saberes de los miembros de la comunidad educativa que generan aprendizajes en diversos contextos?	El proyecto integrador pone en práctica y de manera articulada las experiencias de aprendizaje de los estudiantes de Formación Inicial Docente (FID), durante el primer año (ciclos I y II) de su formación profesional, aplicando técnicas e instrumentos de recojo de información, que le permita comprender y explicar las características, interacciones, vivencias y saberes propios de las instituciones educativas y actores socioeducativos del nivel primario, en el ámbito de influencia de la EESP Pública “David Sánchez Infante”.

SITUACIÓN / PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR DE PRIMER AÑO 2024-2025	
¿Cuáles son las interacciones, vivencias y saberes de los miembros de la comunidad educativa que generan aprendizajes en diversos contextos?	
CICLO I	COMPETENCIAS MAPEADAS
Lectura y escritura en la educación superior	1 - 8 - 11
Resolución de problemas matemáticos I	1 - 8 - 11
Desarrollo personal I	6 - 9 - 10
Práctica e Investigación I	1 - 7 - 8
Desarrollo y Aprendizaje I	1 - 3 - 7
Fundamentos para la Educación Primaria	1 - 7 - 9
CICLO II	COMPETENCIAS MAPEADAS
Resolución de problemas matemáticos II	1 - 8 - 11
Comunicación Oral en la Educación Superior	3 - 9 - 10
Historia, Sociedad y Diversidad	1 - 3 - 7
Práctica e Investigación II	3 - 10 - 12
Desarrollo y Aprendizaje II	1 - 3 - 8
Planificación por competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	1 - 2 - 5

APRENDIZAJES SEGÚN CURSOS, MÓDULOS EN RELACIÓN AL PROYECTO INTEGRADOR Y ACTIVIDADES

CICLO: I		
CURSO / MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
Lectura y escritura en la educación superior. Competencias: 1, 8	Facilita herramientas conceptuales para comprender la lectura y escritura como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos como base para pensar, aprender y construir identidades. En tal sentido, se aprovechará la experiencia e información recabada durante la inmersión de los estudiantes para su posterior análisis y discusión sobre cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder y su impacto en la escuela. Todo ello como insumo para el Proyecto Integrador Anual de carácter exploratorio.	• Discusión dirigida en torno a la lectura y escritura como prácticas sociales para pensar, aprender y construir identidades enmarcadas en comunidades socioculturales. • Determinación de referentes o parámetros en torno al lenguaje y la comunicación como prácticas sociales que orienten el recojo de información durante la inmersión para su posterior análisis confrontando teoría y práctica.
Resolución de problemas matemáticos I. Competencias: 1, 8	Desde el enfoque de resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones o información ante la pregunta del proyecto que le permita profundizar los conocimientos matemáticos para que los estudiantes de FID tengan oportunidades de cuantificar empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones; con miras a la realización del proyecto integrado de carácter exploratorio.	• Búsqueda de soluciones o información ante situaciones relacionadas con la pregunta del proyecto que le permita profundizar los conocimientos matemáticos. • Cuantificación de datos recogidos durante la inmersión; empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones
Desarrollo personal I Competencias: 9	Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias de los estudiantes	• Socialización de las vivencias y/o registros de los estudiantes de FID durante la inmersión. • Análisis de casos para promover la comprensión

	aprovechando las experiencias durante la inmersión para promover la comprensión de sí mismo, de su entorno y la construcción de vínculos con los miembros de las comunidades donde se desenvuelve; aportando de esta manera en la realización del Proyecto Integrador Anual de carácter exploratorio.	de sí mismo, de su entorno y la construcción de vínculos con los miembros de las comunidades donde se realizó la inmersión.
Práctica e Investigación I. Competencias: 1, 7, 8	La experiencia durante la inmersión proporcionará múltiples oportunidades para que se confronte la teoría con la práctica y viceversa. Del mismo modo, desde la unidad de práctica se analizarán aspectos relacionados a la institución educativa y a interacciones pedagógicas. Asimismo, desde la unidad de investigación se abordarán orientaciones para el trabajo de campo, técnicas e instrumentos para el recojo de información durante las visitas de inmersión, la identificación y selección de fuentes de información, así como para el procesamiento y análisis de artículos académicos. El módulo está diseñado para que los estudiantes de FID inicien el desarrollo del primer Proyecto Integrador Anual, de carácter exploratorio, con énfasis a la interacción de los miembros de la comunidad educativa entre sí y con el contexto.	• Revisión de fuentes sobre el trabajo de campo, técnicas e instrumentos para el recojo de información. • Recojo de información y/o evidencias durante la inmersión. • Inicio del desarrollo del primer proyecto integrador, de carácter exploratorio, con énfasis a la interacción de los miembros de la comunidad educativa entre sí y con el contexto.
Desarrollo y Aprendizaje I Competencias: 1, 7	El curso Desarrollo y Aprendizaje I se orienta a la comprensión de los procesos de socialización que se dan en la familia, escuela y comunidad; así como la diversidad en los contextos socioculturales, el género, las personalidades y procedencia, y cómo estas se relacionan con los aprendizajes. Todo ello, permitirá comprender la interacción de la comunidad educativa entre sí y con el contexto	• Indagación en fuentes confiables sobre los procesos de socialización que se dan en la familia, escuela y comunidad. • Confrontación de la teoría con las vivencias y/o registros sobre la interacción de la comunidad educativa entre sí y con el contexto.

	en el marco del Proyecto Integrador Anual de carácter exploratorio.	• Formulación de hallazgos o conclusiones sobre la interacción de la comunidad educativa entre sí y con el contexto.
Fundamentos para la educación primaria Competencias: 1, 7, 9	Permite el análisis y reflexión de las concepciones de la niñez desde diferentes percepciones, los cambios educativos y su interrelación con las demandas sociales, culturales, políticas y económicas a lo largo del tiempo en la educación primaria. Además, permite analizar las diferentes formas de intervención en escenarios educativos, así como los alcances y límites de categorías teóricas y propuestas metodológicas sobre el aprendizaje. De esta manera contribuirá al desarrollo del primer Proyecto Integrador Anual analizando las prácticas pedagógicas que observó durante la inmersión, las contrasta con revisión bibliográfica y propone alternativas desde distintas perspectivas con sustento pedagógico.	• Registro de las relaciones establecidas entre actores educativos durante la inmersión. • Análisis de casos en torno a las experiencias y registro de información producto de la inmersión para confrontar teoría y práctica. • Formulación de hallazgos o conclusiones sobre las prácticas pedagógicas que observó del docente titular en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, las contrasta con revisión bibliográfica y propone alternativas desde distintas perspectivas, con sustento pedagógico.

CICLO: II		
CURSO / MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
Resolución de problemas matemáticos II Competencias: 1, 8	El curso Aporta elementos desde la matemática para el desarrollo de la capacidad de análisis, interpretación, reflexión y evaluación de los hallazgos encontrados en la revisión del diagnóstico de la I.E. de EBR donde realizará la ayudantía que finamente dotará de información complementaria para sistematizar el proyecto integrador de carácter exploratorio. El presente curso permitirá que los estudiantes reflexionen los temas de estudio alineándose con todos los cursos y módulo del ciclo II, donde permite el análisis y reflexión de la importancia de las interacciones para lograr una convivencia escolar democrática, positiva, afectiva logrando de esta manera un adecuado manejo emocional, lo cual les permitirá desarrollar adecuadamente habilidades sociales de manera saludable y sostenible.	• Gestión de datos relacionados con situaciones de la vida diaria. • Explica los procesos matemáticos involucrados en la solución. • Resuelve problemas asociados a las formas bidimensionales y tridimensionales. Así como, igualdades y desigualdades, relaciones y funciones. • Explica el procedimiento y cálculo mental utilizado para resolver problemas relacionados con los contenidos, mediante prácticas calificadas
Comunicación oral en la educación superior Competencias: 3, 10	Se orienta a trabajar detalladamente diversos géneros discursivos orales, además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales; por tanto, facilitará las herramientas conceptuales e instrumentales necesarias para la presentación y exposición de los hallazgos y sistematización del proyecto integrador que será de carácter exploratorio. El presente curso permitirá que los estudiantes explicar las influencia de las interacciones, vivencias y saberes que se establecen entre	• Se comunica adecuadamente en una variedad de situaciones formales considerando diversos propósitos e interlocutores de diversos contextos socioculturales, empleando recursos no verbales y paraverbales. Elaboración de texto explicativo. Organizador de la información. •

	los miembros de la comunidad educativa en la generación de aprendizajes diversos	
Historia, Sociedad y Diversidad. Compentecias: 1, 3	El presente curso permitirá que los estudiantes reflexionen sobre la importancia del desarrollo y el aprendizaje en la diversidad en los contextos socioculturales, el género, las personalidades y la procedencia, y cómo esta se relacionan e influencias el aprendizaje, investiga los saberes y recursos culturales de la familia y la comunidad conducentes a “Cuidamos y conservamos el ambiente social y natural de manera saludable y sostenible”	• Informe de las características del contexto histórico de las comunidades de sus Centros de Práctica. • Elabora un ensayo sobre la peruanidad y la globalización. •
Práctica e Investigación II Competencias: 3, 9	La revisión de diversas fuentes de información sobre la realidad de la educación no presencial realizada el ciclo anterior, así como el procesamiento de las entrevistas realizadas se complementarán con las actividades de ayudantía (previstas para este segundo ciclo). Esto permitirá que el estudiante de FID profundice en la reflexión sobre las interacciones que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa y su contexto. Del mismo modo, desde el módulo se profundiza en el análisis del Currículo Nacional de Educación Básica, la situación significativa y los procesos de la planificación curricular incidiendo en la importancia del diagnóstico como punto de partida para orientar la intervención pedagógica. Así mismo, desde la investigación formativa se abordarán orientaciones sobre la investigación bibliográfica, la selección de conceptos y categorías, así como las pautas para realizar el informe de sistematización del Proyecto Integrador Anual del primer año. En este módulo se realizará el informe	• Conceptúa y establece la relación entre clima, cultura y convivencia escolar. • Ejemplifica e ilustra las formas de conocimiento. • Elabora fichas bibliográficas, textuales y de resumen respecto a información relacionada con el Respeto, prejuicios y discriminación. • Escribe un texto explicativo sobre la temática estudiada. • Esquematiza la evolución del concepto de currículo y sus enfoques. • Establece relación entre los niveles de planificación curricular. • Diseña y aplica instrumentos de observación para la ayudantía pedagógica como fichas, encuestas, listas comparativas. Elabora diario de campo

	y se socializarán los hallazgos del primer proyecto integrador de carácter exploratorio en base al aporte de los cursos desarrollados en el primer y segundo ciclo. El presente Módulo Práctica e Investigación II, se vincula con el proyecto integrador a través de la formulación de problemas de investigación pertinente a la realidad de cada una de las diversas instituciones educativas en las que realiza su intervención pedagógica.	
Desarrollo y Aprendizaje II Competencias: 1, 3, 8	Explicar la influencia de las interacciones, vivencias y saberes que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa en la generación de aprendizajes diversos.	• Argumenta por qué un clima de aula positivo contribuye en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria. • Analiza y reflexiona, individualmente y con sus pares, sobre las actuaciones docentes que contribuyen con el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria.
Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I. Competencias: 1	El curso ofrece oportunidades que le permiten al estudiante de FID reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación como partes de un mismo proceso, que conlleva a organizar procesos de aprendizaje coherentes con las expectativas curriculares a partir de las necesidades, intereses y características de los estudiantes. Todo ello le permite al estudiante de FID participar en las tareas de ayudantía de práctica, así como el registro de las interacciones pedagógicas del docente titular con sus estudiantes que se incorporan en la sistematización del Proyecto Integrador Anual. El curso de Planificación por Competencias y Evaluación para el	• Comprende las características individuales, evolutivas y socio-culturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. • Organizadores de la Información/ Escalas de estimación. •

	Aprendizaje I, se vincula con el Proyecto integrador a partir de que el estudiante de FID que las interacciones, vivencia y saberes son la base que debemos partir para generar conocimiento y desarrollar competencias acordes a su perfil profesional, conociendo como se planifica por competencias, generando situaciones de aprendizaje significativas y acordes a su edad, así mismo reflexionando este punto desde la práctica en las instituciones.	

ETAPAS, ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

ETAPAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA 2024 - 2025									
			A	S	O	N	D	A	M	J	J	
ANTES DEL PROYECTO	Coordinación con la Institución Educativa de EB, en el marco de los términos del convenio de práctica.	Autoridades de la EESP. “David Sánchez Infante”.	X									
	Revisión con los estudiantes del Reglamento de Práctica.	Práctica e investigación I.	X									
	Sensibilización a los estudiantes de FID para la realización del proyecto.	Práctica e investigación I.	X									
	Organización con los estudiantes de FID para el desarrollo del proyecto (Los estudiantes pueden incluir algunas actividades).	Práctica e investigación I.	X									
DURANTE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO	Revisión de fuentes sobre el trabajo de campo, técnicas e instrumentos para el recojo de información	Práctica e investigación I.	x									
	Discusión dirigida en torno a la lectura y escritura como prácticas sociales para pensar, aprender y construir identidades enmarcadas en comunidades socioculturales	Lectura y escritura en la educación superior	x									
	Determinación de referentes o parámetros en torno al lenguaje y la comunicación como prácticas sociales que orienten el recojo de información durante la inmersión para su posterior análisis confrontando teoría y práctica.	Lectura y escritura en la educación superior		x								
	Búsqueda de soluciones o información ante situaciones relacionadas con la pregunta del proyecto que le permita	Resolución de problemas matemáticos I	x									

profundizar los conocimientos matemáticos.											
Cuantificación de datos recogidos durante la inmersión; empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones.	Resolución de problemas matemáticos I			x							
Socialización de las vivencias y/o registros de los estudiantes de FID durante la inmersión.	Desarrollo personal I	x									
Análisis de casos para promover la comprensión de sí mismo, de su entorno y la construcción de vínculos con los miembros de las comunidades donde se realizó la inmersión.	Desarrollo personal I		x								
Indagación en fuentes confiables sobre los procesos de socialización que se dan en la familia, escuela y comunidad (teoría).	Desarrollo y aprendizaje I	x									
Confrontación de la teoría con las vivencias y/o registros sobre la interacción de la comunidad educativa entre sí y con el contexto.	Desarrollo y aprendizaje I		x	x							
Formulación de hallazgos o conclusiones sobre la interacción de la comunidad educativa entre sí y con el contexto.	Desarrollo y aprendizaje I			x	x						
Registro de las relaciones establecidas entre los actores educativos durante la inmersión.	Fundamentos para la educación primaria		x								
Análisis de casos en torno a las experiencias y registro de información producto de la inmersión para confrontar teoría y práctica.	Fundamentos para la educación primaria		x	x	x						

Formulación de hallazgos o conclusiones sobre las prácticas pedagógicas que observó del docente en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, las contrasta con revisión bibliográfica y propone alternativas desde distintas perspectivas, con sustento pedagógico.	Fundamentos para la educación primaria					x					
Prepara a los estudiantes de FID para la exposición de los hallazgos producto de la realización del proyecto integrador.	Comunicación oral en la educación superior.						x				
Orienta la presentación formal del informe de la realización del proyecto integrador.	Práctica e Investigación I						x				
Ejercita la capacidad de análisis, interpretación, reflexión y evaluación de los estudiantes de FID en torno al registro y/o hallazgos producto del proyecto integrador.	Resolución de problemas matemáticos II						x	x			
Revisión de fuentes de información sobre cambios y continuidades en los entornos geográficos y socioculturales de los estudiantes, sus familias y la comunidad educativa donde se realizó la inmersión.	Historia, sociedad y diversidad						x	x			
Análisis de casos en torno a las experiencias y registro de información producto de la inmersión para confrontar teoría y práctica.	Historia, sociedad y diversidad						x	x	x		
Formulación de hallazgos o conclusiones sobre las características particulares de la comunidad educativa y sus actores, así como de los cambios y permanencias de la comunidad donde se ha realizado la inmersión.	Historia, sociedad y diversidad.								x	x	
Discusión dirigida en torno a las teorías del	Desarrollo y aprendizaje II						x	x			

desarrollo, las etapas del desarrollo evolutivo de los niños durante la infancia y la pubertad; así como de las características y condiciones pedagógicas para atender la diversidad.										
Análisis de casos en torno a las experiencias e información registrada tanto en la inmersión como en las actividades de las ayudantías, propiciando la integración de elementos teóricos con experiencias situadas desde la práctica.	Desarrollo y aprendizaje II						x	x		
Indagación sobre enfoques, procesos y elementos curriculares actuales, proporcionando las bases conceptuales y herramientas metodológicas que le permitan al estudiante de FID reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación como partes de un mismo sistema, que conlleva a organizar procesos de aprendizaje coherentes que le permita desarrollar ayudantías y registrar evidencias de interacciones pedagógicas.	Planificación por competencias y evaluación para el Aprendizaje I					x	x			
Actividades de ayudantía en dúos y en forma individual a un docente titular.	Práctica e Investigación II					x	x	x	x	x
Recojo de información y/o evidencias durante el desarrollo de las ayudantías, con énfasis en la interacción de los miembros de la comunidad educativa entre sí y con el contexto.	Práctica e Investigación II					x	x	x	x	x
Consolidación de los hallazgos y/o	Práctica e Investigación II							x	x	

	conclusiones elaboradas en los diferentes cursos, con énfasis a la interacción de los miembros de la comunidad educativa entre sí y con el contexto.									
	Discusión dirigida en torno a las principales categorías del Currículo Nacional de Educación Básica y la importancia del diagnóstico como punto de partida para orientar la intervención pedagógica.	Práctica e Investigación II					x	x		
	Exposición del Proyecto Integrador.	Todos los cursos y módulos del ciclo II				x				
DESPUES DEL PROYECTO	Presentación formal del informe de hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador.	Práctica e Investigación II.							x	x
	Exposición de los hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador.	Práctica e Investigación II								x
	Jornada de Autoevaluación y coevaluación de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria de la EESPP. David Sánchez Infante".	Todos los cursos y módulos del ciclo II								x

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL 2

Título:

“Identificamos necesidades de atención a la diversidad para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes del nivel primario”

DATOS GENERALES

1.7. Institución : EESP Pública “David Sánchez Infante”
 1.8. Programa de estudios : Educación Primaria
 1.9. Responsables :

Coordinador del Programa:

- José Luis Montoya Zúñiga

Docente de Módulo:

- José Humberto Amambal Paucar

1.10. Duración : Un año académico

1.11. Periodo académico : 2025-I / 2025-II

1.12. Cursos y módulos a integrar :

Curso/ Módulo	Denominación	Ciclo
Cursos	Arte creatividad y aprendizaje	III
	Ingles para principiantes/begnnier English/I A1	
	Desarrollo personal II.	
	Corporeidad y motricidad para el aprendizaje y la autonomía	
	Aprendizajes de las matemáticas I	
	Web. 2.0 (Electivo)	
Módulo	Práctica e Investigación III	
Cursos	Ciencia y Epistemología	IV
	Inglés para principiantes/begnnier English/II A1	
	Deliberación y participación	
	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II	
	Redacción Científica (Electivo)	
Módulo	Práctica e Investigación IV	

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL

PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR DEL SEGUNDO AÑO	PROPÓSITO CONTEXTUALIZADO DEL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL DEL SEGUNDO AÑO
¿Cómo desarrollamos aprendizajes significativos con atención a la diversidad de los estudiantes del nivel primario y sus contextos?	Se espera que con este proyecto las/os estudiantes de Formación Inicial Docente (FID) consoliden sus aprendizajes hasta el segundo año de formación profesional, que les permita comprender y argumentar cómo se desarrollan aprendizajes significativos, considerando las etapas de desarrollo de los estudiantes del nivel primario, los factores culturales y sociales, los cambios y demandas de la sociedad, y la atención a la diversidad, insidiendo en los diferentes niveles de desarrollo, estilos y ritmos de aprendizaje, diversidad cultural y lingüística, de los estudiantes de instituciones unidocentes, multigrado y polidocente del ámbito de la provincia de Pacasmayo; así como de sus necesidades educativas especiales.

SITUACIÓN / PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR DE SEGUNDO AÑO	
¿Cómo desarrollamos aprendizajes significativos con atención a la diversidad de los estudiantes del nivel primario y sus contextos?	
CICLO III	COMPETENCIAS MAPEADAS
Arte, Creatividad y Aprendizaje	7, 10, 12
Inglés para Principiantes / Beginner English I A1	3
Desarrollo Personal II	3, 10
Práctica e Investigación III	1, 4, 10
Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía	1, 2, 4
Aprendizaje de las Matemáticas I	1, 2
Web 2.0 (Electivo)	
CICLO IV	COMPETENCIAS MAPEADAS
Ciencia y Epistemologías	1, 7, 12
Inglés para Principiantes / Beginner English II A1	10, 12
Deliberación y Participación	3, 7
Práctica e Investigación IV	2, 4, 12
Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	1, 2, 7
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II	2
Redacción Científica (Electivo)	4

APRENDIZAJES SEGÚN CURSOS, MÓDULOS EN RELACIÓN AL PROYECTO INTEGRADOR Y ACTIVIDADES

CICLO III		
CURSO / MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
Arte, Creatividad y Aprendizaje 7, 10, 12	Para lograr los aprendizajes significativos en los estudiantes es fundamental atender las necesidades de atención a la diversidad. Esto significa que existen varias formas de interpretar el mundo a través del arte, la creatividad y el aprendizaje. Es importante que los docentes promuevan las habilidades en los estudiantes, lo cual requiere saber los recursos y saberes culturales de ellos, sus familias y el entorno escolar. El aprendizaje del arte y la creatividad facilita una interacción respetuosa entre los estudiantes, basada en la asertividad, empatía y el desarrollo del pensamiento propio.	• Investigan las manifestaciones artísticas del contexto nacional, regional y, de preferencia, local. • Elaboración de un texto argumentativo sobre la importancia del arte y su relación con el aprendizaje. • Practican y difunden las artes populares, folclóricas, tradicionales y locales.
Inglés para Principiantes / Beginner English I A1 3	El curso contribuye al desarrollo del proyecto Integrador, brindando oportunidades para desarrollar competencias comunicativas en el idioma inglés con situaciones reales y cotidianas, brindando retroalimentación en base a evidencias que sustentan sus necesidades de aprendizaje para desarrollar dichas competencias, vinculadas al nivel A2 del MCER (Marco Común Europeo de Referencia) y comunicarse de forma asertiva y empática.	• Participan en diálogos cortos. • Leen y escriben textos básicos. • Expresan saludos, preguntas básicas y respuesta. • Interacción en la realización de trabajos colaborativos. • Participación en actividades participativas (simulaciones, juegos de roles, entre otros) haciendo del idioma inglés.

Desarrollo Personal II 3, 10	Tiene como propósito promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales con sus pares y en diversos entornos académicos, familiares, sociales y laborales, la colaboración mutua y liderazgo orientado al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad, el curso propone que el estudiante de FID, a partir de sus propias vivencias, discuta y plantee alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre la intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas.	• Dramatización de situaciones en las que se evidencia habilidades interpersonales. • Aplican protocolos de atención a situaciones de conflicto del ámbito educativo. • Reflexionan sobre su actuar y proponen compromisos. • Elaboración de su proyecto de vida.
Práctica e Investigación III 1, 4, 10	La Práctica aporta la oportunidad de contrastar la teoría con la práctica (conocimientos pedagógicos), a partir de la inmersión en la práctica, lo que contribuye a su vez a una reflexión constructiva respecto a sus aprendizajes, en el aula. A partir de la de la investigación científica, el estudiante de la FID, utilizará los diferentes paradigmas de investigación así también las diferentes técnicas e instrumentos de evaluación con la finalidad de determinar las características y necesidades de los estudiantes en diversos contextos. Todo esto a partir de experiencias en la institución educativa, en la inmersión mediante la ayudantía individual y en parejas, en la planificación y ejecución de aprendizajes.	• Recojo de información aplicando diversas técnicas e instrumento de recojo de información y su procesamiento. • Identificación y análisis de casos y problemas de aprendizajes y forma de retroalimentación. • Analizan críticamente sesiones observadas en la ayudantía. • Elaboración y evaluación de normas de convivencia en aulas de Práctica.
Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía	El curso de corporeidad, motricidad para el aprendizaje y autonomía, promueve que los estudiantes del FID interrelacionen aspectos cognitivos, motrices, efectivos y	• Identificación de aprendizajes propios en la primera infancia. • Crea espacios de aprendizaje en atención a

1, 2, 4	sociales. Los estudiantes tienen la oportunidad de consolidar sus aprendizajes de corporeidad y motricidad para aprendizaje en situaciones pedagógicas, variadas y significativas que permitan a los estudiantes de educación primaria comprender el sentido y propósito de los niveles de desarrollo de aprendizajes, estilos y ritmos de aprendizaje a través de la corporeidad y niveles de motricidad.	las necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y respeto a los derechos humanos. • Propone actividades para el aprendizaje autónomo, cooperativo.
Aprendizaje de las Matemáticas I 1, 2	El curso de Aprendizajes de la Matemática I, se vincula con el Proyecto Integrador a partir de que el estudiante del FID identifique, aplique y genere el los escolares de Educación Primaria, el Desarrollo de los Procesos Didácticos de los estudiantes, proyectándose así al logro de Competencias Matemáticas estipuladas en el Programa de Educación Primaria.	• Propone situaciones problemáticas y acompaña al desarrollo de su aprendizaje. • Análisis de una sesión de aprendizaje vinculada al área de matemática y las dificultades que presentan los estudiantes de EBR. • Análisis, diseño y elaboración de materiales y recursos didácticos.
Web 2.0 (Electivo) 11	El curso promueve el desarrollo del pensamiento creativo, crítico y reflexivo a partir de la investigación, producción y aplicación de herramientas web 2.0 educativas pertinentes para el aprendizaje. Además, permitirá generar contenido y la capacidad de interactuar respetando y atendiendo la diversidad estudiantil para el logro de aprendizajes significativos.	• Reflexión sobre las ventajas y desventajas del uso de las TIC. • Promueve el uso de las TIC. • Producen material digital vinculadas a sus actividades académicas y lo comparten via internet.

CICLO IV		
CURSO / MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
Ciencia y Epistemologías 1, 7, 12	Genera un espacio de Reflexión en los alumnos de FID sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información, permite entender que los conocimientos se van modificando epistemológicamente y el aprendizaje de la ciencia subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimientos, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera, permitirá identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias a fin de atender a la diversidad de los estudiantes por lograr aprendizajes.	• Elabora un texto descriptivo sobre los avances de la ciencia, y la tecnología que se originan a partir de las necesidades de la sociedad. • Elabora un cuadro comparativo sobre el avance del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución vinculadas con otras áreas del conocimiento. • Organiza un panel fórum en aula adoptando diferentes posturas acerca de cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta.
Inglés para Principiantes / Beginner English II A1 10, 12	Facilita herramientas conceptuales para comprender y dominar las cuatro habilidades del idioma inglés (leer, escribir, hablar y entender) como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos como base para pensar, aprender y construir identidades. En tal sentido, se aprovechará la experiencia e información recabada durante la inmersión de los estudiantes para su posterior análisis y difusión sobre cual es el lugar de las prácticas de listening speaking, reading and writing, en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder y su impacto en la escuela. Todo ello como insumo para el Proyecto	• Participa de la discusión dirigida en torno a las cuatro habilidades del idioma inglés, como prácticas sociales para pensar, aprender y construir identidades enmarcadas en comunidades socioculturales. • Realiza un video en el que se evidencia expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con la información personal básica y necesidades inmediatas. • Planifica y ejecuta una exposición haciendo uso de elementos gramaticales, léxicos fonológicos y discursivos, haciendo uso de recursos educativos disponibles de acuerdo al contexto.

	integrador Annual de character exploratorio.	
Deliberación y Participación 3, 7	Permite que el estudiante de FD comprende y delibere sobre la institucionalidad, la participación ciudadana y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. El curso propone que los estudiantes de FID problematice situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente,	• Diseña y participa de un sociodrama dando a conocer acciones que favorezcan el bien común incorporando los saberes de los miembros de una comunidad. • Elabora un texto argumentativo dando a conocer su punto de vista sobre la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad. • Elabora una línea de tiempo explicando cómo se ha ido dando relaciones de poder entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales y su impacto en la convivencia democrática.
Práctica e Investigación IV 2, 4, 12	El Módulo de Práctica e Investigación IV, contribuye a establecer mejoras y a la conducción de situaciones de aprendizaje a partir de su intervención y con base en el recojo y sistematización de información cuantitativa y cualitativa. Se orienta a que el estudiante pueda utilizar estrategias de E-A y evaluación, desde un enfoque crítico reflexivo masi como, identificar los propósitos de los espacios, recursos y materiales en la Institución Educativa, identificando un problema de investigación científica, elaborar un problema y formular una hipótesis.	• Elabora una lista de acciones que conlleven al recojo de información y análisis, a partir de su experiencia en la ayudantía. • Diseña y desarrolla una sesión de aprendizaje en parejas, con énfasis en los diferentes niveles de desarrollo de aprendizaje, estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. • Redacta y presenta el informe de hallazgos y conclusiones producto de la ejecución del proyecto integrador.
Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía 1, 2, 7	El curso busca que el estudiante explique y plantee acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad, el	• Analiza dilemas morales con énfasis en la construcción de la identidad y el ejercicio de la ciudadanía democrática e intercultural. • Diseña y simula en aula una situación de aprendizaje que

	ejercicio de la ciudadanía en los estudiantes de educación primaria, el estudiante de FID promueve el desarrollo del pensamiento crítico, analítico y reflexivo en los estudiantes de EB, así como el desarrollo de habilidades socioemocionales, dadas las situaciones de aprendizaje para diferentes contextos sociales y culturales, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria.	responda a los intereses y necesidades de los estudiantes. • Organiza una actividad con la participación de las familias y comunidad en el desarrollo de los aprendizajes.
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II 2	El curso fomenta la discusión sobre la importancia de una planificación centrada en los aprendizajes que se articula a una evaluación formativa con criterios explícitos para diseñar situaciones de aprendizaje y valorar el desarrollo de competencias en los estudiantes de educación primaria. Brinda oportunidades para que el estudiante FID comprenda que la planificación y la evaluación requieren considerar conocimientos disciplinares y sus respectivas pedagogías, las necesidades y las diversas formas en las que aprenden los estudiantes de educación primaria. Asimismo, conoce y aplica diferentes estrategias e instrumentos utilizando criterios explícitos de evaluación.	• Planifica y explica proyectos de aprendizaje, de acuerdo a las necesidades del estudiante y contexto. • Diseña y aplica instrumentos de evaluación, así como para valorar evidencias de aprendizaje de acuerdo al enfoque de evaluación formativa. • Expone la importancia de realizar un trabajo colegiado a fin de unificar criterios para la planificación por competencias y la evaluación para los aprendizajes.
Redacción Científica (Electivo) 4	El curso de Redacción Científica propicia espacios para marcar la diferencia entre los textos literarios de los científicos, iniciando sus actividades de redacción científica analizando la estructura de los mismos, observando las faltas más comunes en la redacción, utilizando para ello textos referentes a la diversidad	• Utiliza una ficha para listar una serie de textos de diferentes tipos, los clasifica y determina su naturaleza, luego selecciona los de carácter científico y analiza sus contenidos y estructura. • Expone como parte de la investigación que ha realizado las faltas y errores más comunes

	partiendo de sus características y necesidades. Elabora artículos científicos a partir de temas de investigación personal, relacionados con sus propios intereses; aplicando para ello las normas establecidas. Elabora artículos científicos atendiendo a la diversidad, para lo cual utiliza el proceso partiendo del análisis de un problema de investigación, donde establece causas y consecuencias.	que se producen al tiempo de realizar la elaboración de un texto. • Elabora un artículo científico como producto del análisis de un problema de investigación detectado dentro de su práctica

ETAPAS, ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

ETAPAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA 2025									
			A	M	J	J	A	S	O	N	D	
ANTES DEL PROYECTO	Coordinación con la institución Educativa de EBR, en el marco de los términos de convenio de Práctica.	Autoridades de la EESP “DSI”	X									
	Sensibilización y revisión con los estudiantes del Reglamento de Práctica.	Práctica e Investigación III	X									
	Organización de los estudiantes de FID para la realización del Proyecto.	Práctica e Investigación III	X									
	Organización con los docentes de FID para la realiación del proyecto.	Práctica e Investigación III	X									
DURANTE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO	Investigar el arte del contexto nacional, regional y preferentemente local.	Arte, Creatividad y Aprendizaje	X	X								
	Comprender e incentivar el arte visual y la cultura de la comunidad.	Arte, Creatividad y Aprendizaje		X								
	Elabora un texto argmentativo sobre la importancia del rte en el desarrollo humano, educativo y en la sociedad.	Arte, Creatividad y Aprendizaje			X							
	Elabora organizadores visuales explicando los estereotipos y prejuicios sociales que influyen en la apreciación y creación de manifestaciones artístico-culturales.	Arte, Creatividad y Aprendizaje				X						
	Se comunica en el aula, utilizando el idioma inglés, a partir de diálogos cortos y comunicativos básicos.	Inglés para principiantes/begnnier English/I A1	X									
	Lee y escribe textos básicos a partir de escenas cotidianas en el idioma inglés.	Inglés para principiantes/begnnier English/I A1		X	X							
	Expresa de manera cotidiana saludos, preguntas básicas, respuestas en el idioma inglés.	Inglés para principiantes/begnnier English/I A1				X						
	Dramatiza situaciones en las que se evidencia relaciones de respeto y confianza que contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad.	Desarrollo personal II	X	X								
	Analiza casos, aplicando estrategia para colaborar con otros y para resolver posibles problemas que se presentan en al ámbito educativo.	Desarrollo personal II		X		x						
	Escribe en una ficha actividades que orienten al desarrollo, de aspectos cognitivos, motrices, efectivos y sociales, en los estudiantes.	Corporiedad y motricidad para el aprendizaje y la autonomía	X	X								
	Planifica y ejecuta, actividades significativas, a partir de situaciones auténticas que orienten a los estudiantes del nivel primario a prácticas sociales para pensar, aprender y construir identidades enmarcadas en comunidades socioculturales.	Corporiedad y motricidad para el aprendizaje y la autonomía			X	X						

	Realiza un video en la que se evidencie	Inglés para Principiantes/ Beginner English II A1		X							
	Planifica y ejecuta una exposición haciendo uso de elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos; haciendo uso de recursos educativos disponibles de acuerdo al contexto.	Inglés para Principiantes/ Beginner English II A1			X	X					
	Diseña y participa de su sociodrama dando a conocer acciones que favorezcan el bien común incorporando los saberes de los miembros de su comunidad.	Deliberación y Participación	X								
	Elabora un texto argumentativo dando a conocer su punto de vista sobre la importancia de conocer los saberes, perspectivas culturales de la localidad.	Deliberación y Participación		X							
	Elabora una línea de tiempo explicando cómo se ha ido dando las relaciones de poder entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales y su impacto en la convivencia democrática.	Deliberación y Participación			X						
	Elabora una lista de acciones que conlleven al recojo de información y análisis de la misma a partir de su experiencia de su ayudantía.	Práctica e Investigación IV					X				
	Diseña y desarrolla una sesión de aprendizaje en parejas como parte de su práctica, con énfasis en los diferentes niveles del desarrollo de aprendizaje, estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.	Práctica e Investigación IV						X			
	Redacta y presenta el informe de hallazgos y/o conclusiones producto de la ejecución del proyecto integrador.	Práctica e Investigación IV							X	X	
	Analiza dilemas morales con énfasis en la construcción de la identidad y el ejercicio de la ciudadanía democrática e intercultural.	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía					X	X			
	Diseña y simula en aula una situación de aprendizaje que responda a los intereses y necesidades de los estudiantes.	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía							X		
	Organiza una actividad con la participación de las familias y comunidad en el desarrollo de los aprendizajes.	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía								X	
	Planifica y explica proyectos de aprendizaje de acuerdo a las necesidades del estudiantes y contexto.	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II									X
	Diseña y explica instrumentos de evaluación, así como para valorar evidencias de aprendizaje de acuerdo al enfoque de evaluación formativa.	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II					X	X			
	Expone la importancia de realizar un trabajo colegiado a fin de unificar criterios para comprender el propósito de las actividades realizadas.	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II							X	X	

Elabora organizadores visuales explicando los procesos que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas de los estudiantes del ciclo III de EBR en relación con el enfoque del área y currículo vigente.	Aprendizajes de la Matemática I	X	X								
Expone sobre las principales dificultades que pueden presentar los estudiantes del III ciclo de EBR en la construcción de las nociones y significado de número.	Aprendizajes de la Matemática I		X	X							
Elabora y aplica instrumentos de evaluación en su práctica pre profesional para identificar los aprendizajes matemáticos de los estudiantes del ciclo III de EB.	Aprendizajes de la Matemática I				X						
Analiza situaciones de su cotidianidad y brinda soluciones haciendo uso del pensamiento computacional.	Web. 2.0 (Electivo)	X									
Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.	Web. 2.0 (Electivo)		X								
Analiza casos reales sobre el mal uso de los entornos digitales y brinda soluciones.	Web. 2.0 (Electivo)			X							
Elabora organizadores visuales sobre los principales entornos digitales, que se evidencian en el contexto sociocultural en el que se encuentre como parte de su práctica.	Web. 2.0 (Electivo)				X						
Aplica técnicas e instrumentos de recojo de información, así mismo su elaboración y aplicación, análisis de los resultados explicando las características y necesidades de los estudiantes y su contextos y propuestas de solución a la problemática encontrada.	Práctica e Investigación III	X									
Observa y analiza el desarrollo de sesión (es) en la ayudantía a fin de identificar y superar problemas de aprendizaje, mediante la aplicación de una retroalimentación adecuada.	Práctica e Investigación III		X	X							
Fichas de acompañamiento y monitoreo sobre su práctica.	Práctica e Investigación III				X						
Elabora un cuadro descriptivo sobre los avances de la ciencia y la tecnología, que se originan a partir de las necesidades de la sociedad.	Ciencia y Epistemología	X									
Elabora un cuadro comparativo sobre el avance del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento.	Ciencia y Epistemología		X								
Organiza un panel fórum en aula adoptando diferentes posturas acerca de cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta.	Ciencia y Epistemología			X	X						

	Participa en una discusión dirigida en torno a las cuatro habilidades del idioma inglés, como planificar por competencias y la evaluación para los aprendizajes.	Inglés para Principiantes/ Beginner English II A1	X								
	Utiliza una ficha para listar una serie de textos de diferentes tipos, los clasifica y determina su naturaleza, luego seleccione los de carácter científico.	Redacción Científica (Electivo)							X		
	Expone como parte de la investigación que ha realizado las faltas y errores más comunes que se producen al tiempo de realizar la elaboración de un texto.	Redacción Científica (Electivo)								X	
	Elabora un artículo científico como producto del análisis de un problema de investigación detectado dentro de su práctica.	Redacción Científica (Electivo)									X
DESPUES DEL PROYECTO	Sociaización del informe de hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador.	Práctica e Investigación IV							X	X	
	Autoevaluación del estudiante de FID.	Práctica e Investigación IV									X

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL 3

Título:

“Desarrollemos Programas de Retroalimentación en los estudiantes del nivel primario, teniendo en cuenta la Evaluación Formativa para el logro de competencias”

DATOS GENERALES

- 1.13. Institución** : EESP Pública “David Sánchez Infante”
- 1.14. Lugar** : San Pedro de Lloc – Pacasmayo – La Libertad
- 1.15. Programa de Estudios** : Educación Primaria
- 1.16. Responsables** :
- Coordinador del Programa:**
- José Luis Montoya Zuñiga
- Docente del Módulo:**
- Belcerina García Abanto
- 1.17. Duración** : Un año académico
- 1.18. Periodo académico** : 2025-I / 2025-II
- 1.19. Cursos y módulos a integrar**
- 1.20.**

Curso / Módulo	Denominación	Ciclo
C-FG	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	V
C-FG	Inglés para Principiantes / Beginner English III A2	
M-Pel	Práctica e Investigación V	
C-FE	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I	
C-FE	Aprendizaje de la Comunicación I	
C-FE	Aprendizaje de las Matemáticas II	
E	Legislación Educativa	
Curso/ Módulo	Denominación	Ciclo
C-FG	Alfabetización Científica	VI
C-FG	Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2	
M-Pel	Práctica e Investigación VI	
C-FE	Aprendizaje de las Ciencias Sociales	
C-FE	Aprendizaje de las Ciencias I	
C-FE	Artes Integradas para el Aprendizaje	
E	Liderazgo Transformacional	

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL

PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR DEL PRIMER AÑO 2025	PROPÓSITO CONTEXTUALIZADO DEL PROYECTO INTEGRADOR DEL PRIMER AÑO 2025
¿Cómo desarrollamos los programas de retroalimentación en los estudiantes del nivel primario, teniendo en cuenta la Evaluación Formativa para el logro de las competencias?	Se espera que con este proyecto las y los estudiantes de Formación Inicial Docente (FID) consoliden lo aprendido hasta el tercer año (V y VI ciclos) de su formación profesional, que les permita comprender el sentido de la evaluación formativa e implementen estrategias de retroalimentación a los estudiantes del nivel primario del ámbito de la Provincia de Pacasmayo, pertinentes a los criterios de evaluación de los aprendizajes y sus respectivas evidencias, recogidas durante el desarrollo de situaciones y experiencias de aprendizaje, con la finalidad de desarrollar sus competencias.

SITUACIÓN / PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR DE PRIMER AÑO 2025	
¿Cómo desarrollamos los programas de retroalimentación en los estudiantes del nivel primario, teniendo en cuenta la Evaluación Formativa para el logro de las competencias?	
CICLO V	COMPETENCIAS MAPEADAS
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	7, 10, 12
Inglés para Principiantes / Beginner English III A2	10
Práctica e Investigación V	2, 4, 7, 8, 10
Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I	1, 2, 7
Aprendizaje de la Comunicación I	3, 7, 11
Aprendizaje de las Matemáticas II	1, 4, 5
Legislación Educativa	6, 8
CICLO VI	COMPETENCIAS MAPEADAS
Alfabetización Científica	1, 11
Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2	10
Práctica e Investigación VI	2, 4, 5, 7, 8, 12
Aprendizaje de las Ciencias Sociales	1, 3, 8
Aprendizaje de las Ciencias I	1, 2, 11
Artes Integradas para el Aprendizaje	2, 3, 10
Liderazgo Transformacional	7, 10

APRENDIZAJES SEGÚN CURSOS, MÓDULOS EN RELACIÓN AL PROYECTO INTEGRADOR Y ACTIVIDADES

CICLO V		
CURSO / MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos 7, 10, 11	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide todo lo aprendido hasta el segundo año de su formación que le permita brindar retroalimentación a los estudiantes del nivel primario con base a evidencias que sustenten sus necesidades de aprendizaje para desarrollar las competencias comunicativas, considerando las evidencias recogidas a partir de los diversos instrumentos de evaluación elaborados para determinar el nivel de desarrollo de las competencias.	• Investigan los saberes y tradiciones socioculturales de la comunidad. • Aplicación de fichas de seguimiento del proyecto cultural sobre literatura oral y escrita del Valle Jequeteque. • Producción de textos literarios. • Informe sobre las manifestaciones culturales y costumbres de la provincia de Pacasmayo y de la Región La Libertad. • Recojo de testimonios e historias locales.
Inglés para Principiantes / Beginner English III A2 10	El presente curso contribuye al desarrollo del Proyecto Integrador, brindando oportunidades para desarrollar competencias comunicativas en el idioma inglés con situaciones reales y cotidianas, brindando retroalimentación en base a evidencias que sustenten sus necesidades de aprendizaje para desarrollar dichas competencias, vinculadas al nivel A2 del MCER (Marco común Europeo de Referencia) y comunicarse de forma asertiva y empática.	• Redactan artículos en inglés, haciendo uso de la plataforma office A2 del MCER. • Producen un vídeo en inglés haciendo uso de la plataforma office A2 del MCER.
Práctica e Investigación V 2, 4, 7, 8, 10	El módulo de Práctica e Investigación tiene como propósito que el estudiante FID establezca acciones de mejora en la planificación y conducción de situaciones de aprendizaje a partir de su intervención y con	• Planifican y ejecutan actividades de aprendizaje, considerando las características del contexto local.

	base en el recojo y sistematización de información cuantitativa y cualitativa, comprender el sentido y finalidad del marco teórico en la Investigación, definir una hipótesis, identificar los pasos y elementos de un diagnóstico de aula, comprender el diseño de situaciones de aprendizaje como un proceso	• Elaboran diversos materiales para implementar sesiones de aprendizaje. • Reflexionan y sistematizan los aprendizajes a partir de su Práctica. • Elaboran y sustentan su Informe.
Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I 1, 2, 7	El curso Atención a la Diversidad y Necesidades de aprendizaje I, contribuye dando las orientaciones para realizar las adaptaciones curriculares en la planificación de sesiones de aprendizajes para aula multigrados que respondan a las necesidades de aprendizaje individual y colectivo, involucrando a las familias.	• Elaboran una lista de características de aulas multigrado y polidocentes, para el logro de las competencias. • Redactan situaciones de aprendizaje, resaltando los propósitos de aprendizajes pertinentes y la evaluación formativa. • Identifican y reflexionan sobre los saberes y recursos culturales en la comunidad donde se ubica la Institución Educativa multigrado. • Implementa experiencias de aprendizaje incorporando los saberes culturales como conocimientos y recursos culturales como recursos didácticos.
Aprendizaje de la Comunicación I 3, 7, 11	Este curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo de la oralidad, la apropiación progresiva del sistema de escritura de acuerdo a las características de los estudiantes de EBR y de la diversidad de contextos socioculturales Creando un clima caracterizado con relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes.	• Participan de juegos de roles para identificar situaciones comunicativas. • Uso pedagógico de las herramientas digitales para desarrollar aprendizajes en el nivel primario. • Redactan propuestas de estrategias para que las familias se involucren en el aprendizaje de los estudiantes.
Aprendizaje de las Matemáticas II	El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los aspectos disciplinares y	• Exposición de las dificultades de los estudiantes del nivel

1, 4, 5	didácticos de la matemática que favorece el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo IV y V de EB. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, los estudiantes de la FID generan situaciones del contexto que permitan al estudiante de educación primaria construir nociones matemáticas, y reflexiona sobre los procesos que intervienen al plantear y resolver problemas.	primario para desarrollar sus competencias matemáticas. • Aplican estrategias y procesos didácticos pertinentes.
Legislación Educativa 6, 8	Se centra en consolidar lo aprendido hasta el tercer año de su formación que le permita brindar retroalimentación a los estudiantes con base a evidencias que sustenten sus necesidades de aprendizaje para desarrollar las competencias, considerando las evidencias recogidas a partir de los diversos instrumentos de evaluación elaborados con la finalidad de determinar el nivel de desarrollo de las competencias.	• Sistematización en organizadores visuales. • Elaboración de un glosario de términos. • Exposiciones individuales y grupales. • Redacción de textos argumentativos sobre normatividad educativa general y propia del nivel primario.

CICLO VI		
CURSO / MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
Alfabetización Científica 1, 11	Brinda espacios de reflexión sobre lo aprendido hasta el tercer año de su formación de manera que pueda brindar retroalimentación a los estudiantes, comprendiendo el mundo y evaluar las implicancias del saber científico y tecnológico orientado al desarrollo del pensamiento crítico que contribuya la búsqueda de fuentes confiables, con la finalidad de determinar el nivel de desarrollo de las competencias.	• Fichas de evaluación del saber científico y tecnológico. • Elabora un proyecto, empleando fuentes confiables, donde implique el saber científico y tecnológico.
Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2 10	Facilita herramientas conceptuales para comprender y dominar las cuatro habilidades del idioma inglés (leer, escribir, hablar y entender) desarrollaremos programas de retroalimentación en los estudiantes del nivel primario, teniendo en cuenta la evaluación formativa. En tal sentido, se aprovechará la experiencia e información recabada durante las ayudantías de los estudiantes para su posterior análisis y discusión sobre cual es el lugar de las prácticas del Listening, Speaking, Reading and Writing.	• Realiza discursos del nivel A2 del MCER. • Realiza un video generando situaciones formales e informales de rutinas, haciendo uso de las funciones básicas del inglés.
Práctica e Investigación VI 2, 4, 5, 7, 8, 12	Los estudiantes sistematizan y analizan los aspectos de su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes, desde	• Elaboración de organizadores visuales sobre la realidad educativa local de acuerdo a su zona de intervención.

	diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria: multigrado y polidocente, a través de la ayudantía individual, en planificación y desarrollo de situaciones de aprendizaje	• Foro sobre las características de los estudiantes y su contexto de la EBR, en el proceso de ayudantía individual. • Realiza su diario de campo, identificando fortalezas y aspectos a mejorar con énfasis en la evaluación de los aprendizajes • Portafolio del estudiante con evidencias y reflexiones sobre el proceso de ayudantía individual. • Orientaciones para la realización de la practica de la ayudantía individual. • Elaboracion y sistematización de su informe de práctica.
Aprendizaje de las Ciencias Sociales 1, 3, 8	Aporta la comprensión critica de los aspectos disciplinarios y didácticos de las ciencias sociales desde un enfoque de la ciudadanía activa. Brinda espacios para el análisis de las teorías, enfoques y paradigmas. Desarrolla procesos de construcción del pensamiento critico y conciencia histórica, de la construccion y tranformacion del espacio y el territorio en función de las expectativas establecidas en el currículo vigente.	• Elabora situaciones de aprendizajes para diferentes contextos sociales y culturales. • Elabora situaciones de aprendizaje desde un enfoque de la ciudadanía activa. • Elabora estrategias didacticas, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario.
Aprendizaje de las Ciencias I 1, 2, 11	Tributa a que el estudiante desarrolle el pensamiento científico y tecnológico, considerando sus caracteriticas y necesidades de aprendizaje, desde un enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnologioga.	• Elaboracion de materiales estructurados y no estructurados con énfasis en el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica. • Selecciona herramientas tecnológicas, pertinentes para sus estudiantes. • Elabora una infografía de concientización ambiental.

		• Elaboración de una sesión de aprendizaje, considerando la retroalimentación como parte de la evaluación formativa.
Artes Integradas para el Aprendizaje 2, 3, 10	Desde el enfoque multicultural e interdisciplinario, se emplea estrategias, permitiendo revalorar y ser participe de las culturas de su comunidad, región y a nivel nacional; participando activamente en eventos artísticos culturales, danzas, pinturas visita a museos, entre otros; teniendo como punto principal la identidad cultural.	• Realiza la entrevista a un personaje destacado de la comunidad. • Participa de las danzas de su comunidad de manera grupal o individual. • Realiza un ensayo de la cultura de su comunidad.
Liderazgo Transformacional 7, 10	Favorece la construcción de la identidad, como principio básico para su desarrollo profesional. Fomenta el autoconocimiento, de emociones aspectos indispensables para realizar la retroalimentación a los estudiantes del nivel primario.	• Análisis de situaciones donde se evidencien aspectos relacionados a la toma de decisiones y solución de conflictos. • Elabora una lista de acciones y actitudes identificando aspectos que no favorecen el desarrollo de la capacidad de liderazgo. Plantea propuestas de mejora que involucre actitudes de liderazgo dentro de su práctica.

ETAPAS, ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

ETAPAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA 2025									
			A	M	J	J	A	S	O	N	D	
ANTES DEL PROYECTO	Coordinación con la Institución Educativa de EB, en el marco de los términos del convenio de prnáctica.	Autoridades de la EESP Pública “DSI”	X									
	Sensibilización y revisión con los estudiantes del Reglamento del modulo de Practica e Investigacion.	Práctica e Investigación V	X									
	Organización con los estudiantes de FID para la realización del proyecto.	Práctica e Investigación V	X									
DURANTE LA IMPLERMENTACIÓN DEL PROYECTO	Elaboración de instrumentos de evaluación: Rúbrica y Lista de Cotejo.	Práctica e Investigación V	X									
	Socialización de Fichas de acompañamiento y monitoreo sobre el modulo.	Práctica e Investigación V	X									
	Intervención pedagógica: Diseña y ejecuta sesiones de aprendizaje	Práctica e Investigación V	X									
	Selecciona y elabora recursos didácticos de manera creativa.	Práctica e Investigación V	X									
	Elaboración del informe del modulo de Práctica e Investigación.	Práctica e Investigación V	X									
	Formatos para considerar los saberes y las tradiciones socioculturales de la comunidad.	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	X									
	Informe sobre manifestaciones literarias costumbristas del distrito de San Pedro de Lloc y Región La Libertad.	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	X									
	Presentación de testimonios de textos literarios orales de las diferentes regiones del Perú.	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	X									
	Informes sobre análisis de estereotipos de personajes en el texto literario.	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	X									
	Presenta trabajos de forma oral considerando la retroalimentación en cada tema, utilizando el idioma inglés	Inglés para Principiantes / Beginner English III A2		X								
	Realiza prácticas calificadas utilizando el idioma inglés considerando un modelo de retroalimentación en la práctica de la escritura. X(writing) Realiza un vídeo sobre la explicación de un tema considerando la retroalimentación de acuerdo al nivel A2 del MCER.	Inglés para Principiantes / Beginner English III A2		X								
	Escribe en una ficha las características de desarrollo	Atención a la Diversidad v	X									

	Realiza un vídeo sobre la explicación de un tema considerando las cuatro habilidades del idioma inglés de acuerdo al nivel A2 del MCER (listening, speaking, reading and writing) teniendo en cuenta la retroalimentación.	Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2				X					
	Elaboración de organizadores visuales sobre la realidad educativa local de acuerdo a su zona de intervención	Práctica e Investigación VI				X					
	Conversatorio sobre las características de los estudiantes y su contexto de la EB, en el proceso de ayudantía individual	Práctica e Investigación VI				X					
	Elabora su diario de campo, como herramienta de reflexión, identificando fortalezas y aspectos a mejorar con énfasis en la evaluación de los aprendizajes	Práctica e Investigación VI				X					
	Elabora su portafolio de su práctica con los trabajos más significativos de su proceso formativo	Práctica e Investigación VI				X					
	Brindar orientaciones para la realización de la práctica de la ayudantía individual	Práctica e Investigación VI				X					
	Elaboración del proyecto de innovación	Práctica e Investigación VI				X					
	Elaboración y sistematización de su informe de práctica	Práctica e Investigación VI				X					
	Elabora situaciones de aprendizajes para diferentes contextos sociales y culturales	Aprendizajes de la Ciencia Sociales				X					
	Elabora situaciones de aprendizajes desde un enfoque de la ciudadanía activa.	Aprendizaje de la Ciencia Sociales				X					
	Elabora estrategias didácticas, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes EB.	Aprendizaje de las Ciencias Sociales				X					
	Elabora una infografía de concientización ambiental	Aprendizaje de las ciencias I				X					
	Selecciona herramientas tecnológicas, pertinentes para sus estudiantes de EB	Aprendizajes de las Ciencias I				X					
	Elaboración de una sesión de aprendizaje, considerando la retroalimentación como parte de la evaluación formativa.	Aprendizajes de las Ciencias I				X					
	Realiza la entrevista a un personaje destacado de la comunidad.	Artes Integradas para el Aprendizaje				X					
	Participa de las danzas de su comunidad de manera grupal o individual.	Artes Integradas para el Aprendizaje				X					
	Elabora una sesión de aprendizaje con énfasis en retroalimentación como parte de la evaluación formativa.	Artes Integradas para el Aprendizaje				X					

	Analisis de situaciones donde se evidencien aspectos relacionados a la toma de desiciones y solución de conflictos.	Lidersago Transformacional				X					
	Elabora una lista de acciones y actitudes identificando aspectos que no favorecen el desarrollo de la capacidad de liderazgo.	Liderazgo Transformacional				X					
	Plantea propuestas de mejora que involucre actitudes de liderazgo dentro de su práctica.	Lidreaso Transformacional				X					
DESPUÉS DEL PROYECTO	Socializacion del informe de hallazgo y o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador	Práctica e Investigacion VI				X					
	Autoevaluacion del estudiante de FID					X					

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL 4

Título

“Conocimiento y difusión de los saberes culturales de la comunidad para desarrollar aprendizajes de los estudiantes del nivel primario”

DATOS GENERALES

1.21. Institución : EESP Pública “David Sánchez Infante”

1.22. Programa de estudios : Educación Primaria

1.23. Responsable :

Coordinador del Programa

- José Luis, MONTOYA ZUÑIGA.

Docente del Módulo

- José Humberto Amambal Paucar.

1.24. Duración : Un año académico

1.25. Periodo académico : 2025-I / 2025-II

1.26. Cursos y Módulos a integrar

Curso/ Módulo	Denominación	Ciclo
C-FG	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	VII
C-FE	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje II	
C-FE	Aprendizaje de las Matemáticas III	
C-FE	Aprendizaje de la Comunicación II	
M-Pel	Práctica e Investigación VII	
C-FE	Artes Integradas para el Aprendizaje	
C-FE	Aprendizaje de las Ciencias I	
C-FG	Inglés para Principiantes/Beginer English IV A2	
M-Pel	Práctica e Investigación VII	
C-FE	Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el	

	Aprendizaje	VIII
C-FE	Aprendizaje de las Ciencias II	
C-FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III	
C-FE	Aprendizaje de la Comunicación II	
M-PeI	Práctica e Investigación VIII	

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL

PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR DEL CUARTO AÑO	PROPÓSITO CONTEXTUALIZADO DEL PROYECTO INTEGRADOR DEL CUARTO AÑO
¿Cómo generar aprendizajes de los estudiantes de EB en una evaluación formativa para el desarrollo de competencias?	El proyecto integrador articula los conocimientos, habilidades y actitudes abordados en los diferentes módulos y cursos, desde una perspectiva interdisciplinar e integral, así mismo, se orienta a que los y las estudiantes de Formación Inicial Docente (FID) consoliden lo aprendido hasta el cuarto año (Ciclos VII y VIII) de su formación profesional, contextualizando su práctica pedagógica y trabajo de investigación con los saberes culturales del ámbito de la Provincia de Pacasmayo, con propuestas para el logro de aprendizajes significativos en estudiantes del nivel primario, asimismo, reflexionen críticamente sobre las características de una buena práctica educativa.
SITUACIÓN / PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR DE CUARTO AÑO 2025	
¿Cómo generar aprendizajes de los estudiantes de EB en una evaluación formativa para el desarrollo de competencias?	
CICLO VII	COMPETENCIAS MAPEADAS
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	9, 11, 12
Aprendizaje de las Matemáticas III	1, 4, 8

Atención a la diversidad y necesidades de aprendizaje II	1,3,10
Artes Integradas para el Aprendizaje	2, 3, 10
Aprendizaje de las Ciencias I	1, 2, 11
Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2	10
Práctica e Investigación VII	1, 2, 4, 5, 6, 9, 12
Aprendizaje de la Comunicación II	1, 2, 7
CICLO VIII	COMPETENCIAS MAPEADAS
Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje	2, 3, 10
Aprendizaje de las Ciencias II	1, 4, 11
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III	2, 5, 6
Práctica e Investigación VIII	1, 3, 4, 5, 8,10, 11, 12
Aprendizaje de la Comunicación II	1, 2, 7

APRENDIZAJES SEGÚN CURSOS, MÓDULO EN RELACIÓN AL PROYECTO INTEGRADOR Y ACTIVIDADES

CICLO VII		
CURSO / MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico Competencia 12	El curso de Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico para el Aprendizaje, se vincula con el Proyecto integrador a partir de que el estudiante de FID promueve el desarrollo del Pensamiento Crítico en los estudiantes, mediante la generación de discusiones filosóficas y éticas desde diferentes perspectivas culturales.	• Sustentación de textos referentes a los principios éticos y valores. • Expone de manera grupal sobre los principios éticos del docente
Aprendizaje de las Matemáticas III Competencia: 1	Razonamiento analítico y crítico Entendimiento interpersonal Alfabetización cuantitativa Trabajo en equipo Manejo de las tecnologías de la información y comunicación	• Observación de la problemática en su contexto real o simulado. • Selección o diseño de instrumentos o formas de evaluación de la realidad • Sistematización de los resultados • Conclusiones y recomendaciones
Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje II Competencia 1, 10	En el curso de Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje II, se vincula con el Proyecto Integrador Anual 4, orientado a que el estudiante de FID pueda realizar adecuaciones necesarias que faciliten la adaptabilidad del servicio educativo y promueva las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, sin discriminación.	• Analiza críticamente conceptos referentes a la diversidad y educación inclusiva. • Investiga y sustenta características de las estudiantes referidas a las Necesidades Educativas Especiales (NEE). • Elabora organizadores visuales y fichas de lectura sobre NNE no asociadas a la discapacidad (Dislcalculia, Dislexia, TDAH, TEA).

Artes Integradas para el Aprendizaje	Identificación y registro de las Artes, teniendo en cuenta la Literatura Popular y de saberes de la comunidad relacionando con la utilidad en el área de Arte y Cultura para promover la apreciación y creación artística en los estudiantes de Educación Primaria.	• Creación de cuentos. • Recopilación de cuentos, mitos y leyendas de la zona.
Competencia 2, 10		
Aprendizaje de las Ciencias I	Desde el enfoque de Indagación y alfabetización científica y tecnológica, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones o información ante la pregunta del proyecto que le permitirá profundizar sus conocimientos de las ciencias para que los estudiantes de Formación Inicial Docente (FID) tengan oportunidades de explicar los fenómenos naturales y artificiales que tienen implicancias sociales y ambientales, planteen situaciones de aprendizaje, estrategias coherentes incluyendo el uso de materiales educativos diversos y herramientas tecnológicas que promuevan aprendizajes diferenciados y autónomos en ellos mismos y en estudiantes de Educación Básica enfatizando en el área de Ciencia y Tecnología.	• Indagación de soluciones o información ante situaciones relacionadas con la pregunta del proyecto que le permita profundizar los conocimientos de las ciencias naturales. • Observación y registro de datos e información referido a fenómenos naturales y artificiales que tienen implicancia social y ambiental. • Determinación de referentes en torno al planteamiento de situaciones de aprendizaje, estrategias, materiales educativos en el contexto de la diversidad social, cultural y natural para el aprendizaje-enseñanza de los fenómenos naturales y artificiales en el III de Educación Básica.
Competencia 1, 2		
Inglés Para	Facilita herramientas conceptuales para comprender y dominar las cuatro habilidades del	• Discusión dirigida en torno a las cuatro habilidades del idioma inglés, como prácticas sociales para

Principiantes/Beginner English IV A2	idioma inglés (leer, escribir, hablar, y entender) como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos como base para pensar, aprender y construir identidades. En tal sentido, se aprovechará la experiencia e información recabada durante la inmersión de los estudiantes para su posterior análisis y discusión sobre cual es el lugar de las prácticas del listening, speaking, Reading and writing, en el marco de la diversidad lingüísticas, las relaciones de poder y su impacto en la escuela. Todo ello como insumo para el Proyecto integrador Anual de carácter exploratorio.	pensar, aprender y construir identidades enmarcadas en comunidades socioculturales. • Determinación de referentes o parámetros en torno al lenguaje y la comunicación como prácticas sociales que orientan el recojo de información durante la inmersión para su posterior análisis confrontando teoría y práctica
Práctica e Investigación VII	La experiencia durante el proceso de inmersión e intervención pedagógica le permitirá al estudiante desarrollar situaciones de aprendizaje, confrontando la teoría con la práctica y viceversa. Desde la Práctica se diseñará, ejecutará y evaluará sesiones de aprendizaje y recojo de la literatura popular que le permita desarrollar y conducir sesiones de aprendizaje. Asimismo, desde la investigación se abordará orientaciones para el proceso del problema de investigación, marco teórico y metodológico, tipo y diseño de la investigación aplicada.	• Recojo de la literatura popular utilizando técnicas de recojo de información. • Planifica, ejecuta y evalúa sesiones de Aprendizaje de Educación Primaria de manera individual considerando las características y necesidades de los estudiantes y su contexto, durante su proceso de intervención pedagógica. • Elabora instrumentos de evaluación de los aprendizajes confrontando la Teoría y la práctica. • Elabora el primer informe del Proyecto Integrador Anual • Planifica y ejecuta actividades lúdicas como parte del trabajo con la comunidad.
Competencia 10		
Competencia 1, 2, 12		

		• Participa en la gestión institucional del centro donde realiza su práctica.
Curso Electivo 5 Neurociencia y Educación	El curso de Neurociencia y Educación se vincula con el Proyecto Integrador por cuanto contribuye a que los estudiantes de FID la comprensión y aplicación de las neurociencias a fin de que explique el comportamiento del sujeto en una situación de aprendizaje, a partir de las actividades en relación a la estructura, funciones, bases moleculares y patologías; especialmente del encéfalo, y cómo estas células están influenciadas por el medio ambiente.	• Explica los procesos cerebrales y su importancia en el aprendizaje. • Ejercicios para estimular los hemisferios. • Presenta situaciones donde se evidencien el funcionamiento de los Sistemas Sensoriales.

CICLO VIII		
CURSO / MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
Aprendizaje de las Ciencias II Competencia 1	Identificación y registro de la Literatura Popular y de saberes de la comunidad relacionando con la utilidad en el área de Ciencia y Tecnología para fortalecer el conocimiento en estudiantes del IV y V ciclo de Educación Básica Regular	•Elabora línea de tiempo sobre evolución del pensamiento científico. •Escribe texto argumentativo sobre problemática y perspectivas de la tecnología en la sociedad actual. •Elabora esquema gráfico sobre contenidos disciplinares de Ciencia y Tecnología según currículo vigente de EBR - Primaria
Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje Competencias Competencias 2 y 10	El curso de Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje, se vincula con el Proyecto integrador a partir de que el estudiante de FID conoce, comprende y valora los saberes culturales de diversas comunidades enfocados desde el punto de vistas religioso, revalorando sus costumbres y tradiciones, generando así un saber significativo y transcendental.	•Observa, Pregunta e investiga sobre las manifestaciones religiosas de su comunidad y del Perú •Realiza un informe sobre las manifestaciones religiosas de su comunidad y del Perú •Expone de manera grupal sobre las Manifestaciones Religiosas de su comunidad y del Perú.
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III Competencia 2	El curso de Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III se vincula con el Proyecto integrador a partir de que el estudiante de FID conoce, comprende y valora los saberes culturales de diversas comunidades con la finalidad de incorporar en la Planificación curricular anual y de corta duración de Educación Primaria.	•Indagación sobre el proceso de Planificación e indagación como parte de un mismo sistema que conlleva a organizar procesos y actividades coherentes, que le permita desarrollar su proceso de intervención pedagógica
Práctica e Investigación VIII	La experiencia durante el proceso de intervención pedagógica le proporcionará al estudiante desarrollar situaciones de aprendizaje,	•Elabora materiales educativos, situaciones y sesiones de aprendizaje relacionados con la literatura popular, como

Competencia 1 y 12	confrontando la teoría con la práctica y viceversa. Desde la Práctica se analizará aspectos relacionados a la institución educativa y a la comunidad; planificará, ejecutará, evaluará sesiones de aprendizaje y elaborará materiales educativos, situaciones y sesiones de aprendizaje relacionados con la literatura popular que le permita identificar y registrar información referente a los saberes culturales de la comunidad; del ámbito donde realizan sus práctica e investigación ; con la finalidad de fortalecer los aprendizajes de los estudiantes de Educación Primaria Asimismo; desde la investigación se abordará el proyecto de investigación Aplicada. En este módulo los estudiantes de FID socializarán y sistematizarán el Proyecto Integrador de carácter aplicativo.	parte del proyecto integrador anual. • Escribe un texto descriptivo-explicativo referente a su experiencia durante su práctica en el proceso de intervención pedagógica, trabajo con la comunidad y participación en la gestión institucional. • Elabora el informe final del Proyecto Integrador anual. • Planifica, ejecuta y evalúa sesiones de Aprendizaje de Educación Primaria de manera individual con énfasis en la regulación de emociones y el uso de tecnologías digitales. • Planifica y ejecuta actividades lúdicas como parte del trabajo con la comunidad. • Participa en la gestión institucional del centro donde realiza su práctica. • Redacta y sustenta el proyecto de investigación aplicada.
Aprendizaje de la Comunicación II Competencias: 1 y 2	Identificación y registro de la Literatura Popular y de saberes de la comunidad relacionando con la utilidad en el área de Comunicación para fortalecer el conocimiento en estudiantes del IV y V ciclo de Educación Básica Regular.	• Elabora guiones de la Literatura Popular de la comunidad • Dramatizaciones • Elaboración de rimas, • Elaboración de poesías • Elaboración de guiones relacionados con la Literatura Popular
Curso Electivo 6 Necesidades Educativas Especiales	El curso de Atención a las Necesidades Educativas Especiales se vincula con el proyecto integrador “Conocimiento y Difusión de los Saberes Culturales: Literatura Popular de la Comunidad para Desarrollar Aprendizajes de los Estudiantes” ya que	• Diseña, elabora y sustenta cartillas orientadoras dirigidas a los adultos encargados y/o cuidadores de niños y niñas con NEE asociadas y no asociadas a discapacidad en los diferentes tipos y espacios de su entorno con estrategias metodológicas de inclusión

	contribuye a que las estudiantes de la FID conozcan las NEE que presentan los niños y niñas en las escuelas y se preparen para enfrentar este desafío en el trabajo con los niños y padres de familia con estrategias, herramientas pertinentes así mismo con la adaptación y/o creación de cuentos interactivos para fomentar la inclusión de los niños y niñas para el logro de una educación de calidad evitando cualquier forma de discriminación	para un mejor aprendizaje y adaptaciones curriculares.

ETAPAS, ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

ETAPAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA 2025								
			A	M	J	J	A	S	O	N	D
ANTES DEL PROYECTO	Reuniones colegiadas con los docentes del Programa de Estudios de Educación Primaria.	Docentes del Programa de Estudios de Educación Primaria.	X	X							
	Coordinación con las Instituciones de Educación Básica Regular, nivel Primaria, en el marco de lo términos del convenio de práctica.	Autoridades de la EESP Pública "DSI"		X							
	Revisión del Reglamento de Práctica y normas referidas a la Práctica conjuntamente con los estudiantes de FID.	Equipo de Práctica e Investigación VII		X							
	Sensibilización a los estudiantes para la realización del proyecto.	Docente del módulo de Práctica e Investigación VII		X							
	Organización de los estudiantes de FID para la realización del proyecto.	Docente del módulo de Práctica e Investigación VII		X							
	Recojo de la Literatura popular a través de un viaje de estudio.	Docentes del Programa de Estudios de Educación Primaria.		X							
DURANTE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO	Recojo de la literatura popular utilizando técnicas de recojo de información.	Práctica e Investigación VII		X							
	Planifica, ejecuta y evalúa sesiones de Aprendizaje de Educación Primaria de manera individual considerando las características y necesidades de los estudiantes y su contexto, durante su proceso de intervención pedagógica.	Práctica e Investigación VII		X	X	X					
	Elabora instrumentos de evaluación de los aprendizajes confrontando	Práctica e Investigación VII		X	X	X					

[illegible]

mitos y leyendas de la zona.	para el Aprendizaje											
Elaboración de guiones relacionados con la Literatura Popular	Artes Integradas para el Aprendizaje			X								
Indagación de soluciones o información ante situaciones relacionadas con la pregunta del proyecto que le permita profundizar los conocimientos de las ciencias naturales.	Aprendizaje de las Ciencias I				X							
Observación y registro de datos e información referido a fenómenos naturales y artificiales que tienen implicancia social y ambiental.	Aprendizaje de las Ciencias I			X								
Determinación de referentes en torno al planteamiento de situaciones de aprendizaje, estrategias, materiales educativos en el contexto de la diversidad social, cultural y natural para el aprendizaje-enseñanza de los fenómenos naturales y artificiales en el III de Educación Básica.	Aprendizaje de las Ciencias I				X							
Discusión dirigida en torno a las cuatro habilidades del idioma inglés, como prácticas sociales para pensar, aprender y construir identidades enmarcadas en comunidades socioculturales.	Inglés Para Principiantes/Beginer English IV A2			X								
Determinación de referentes o parámetros en torno al lenguaje y la comunicación como prácticas sociales que orientan el recojo de información durante la inmersión para su posterior análisis confrontando teoría y práctica.	Inglés Para Principiantes/Beginer English IV A2			X								
Explica los procesos cerebrales y su importancia en el aprendizaje. Ejercicios para estimular los hemisferios.	Curso Electivo 5 Neurociencia y Educación			X								

Presenta situaciones donde se evidencien el funcionamiento de los Sistemas Sensoriales.												
Elabora materiales educativos y diseña sesiones de aprendizaje relacionados con la literatura popular.	Práctica e Investigación VIII							X	X	X	X	
Escribe un texto descriptivo- explicativo referente a su experiencia durante su práctica en el proceso de intervención pedagógica, trabajo con la comunidad y participación en la gestión institucional.	Práctica e Investigación VIII							X	X	X	X	
Elabora el informe final del Proyecto Integrador Anual	Práctica e Investigación VIII							X	X	X	X	
Planifica, ejecuta y evalúa sesiones de Aprendizaje de Educación Primaria de manera individual con énfasis en la regulación de emociones y el uso de tecnologías digitales.	Práctica e Investigación VIII							X	X	X		
Participa en la gestión institucional del centro donde realiza su práctica.	Práctica e Investigación VIII							X	X	X		
Redacta y sustenta el proyecto de investigación aplicada.	Práctica e Investigación VIII							X	X	X	X	
Elabora línea de tiempo sobre evolución del pensamiento científico.	Aprendizaje de las Ciencias II										X	
Escribe texto argumentativo sobre problemática y perspectivas de la tecnología en la sociedad actual.	Aprendizaje de las Ciencias II										X	
Elabora esquema gráfico sobre contenidos disciplinares de Ciencia y Tecnología según currículo vigente de EBR – Primaria	Aprendizaje de las Ciencias II										X	

	Observa, indaga e investiga sobre las manifestaciones religiosas de su comunidad y del Perú.	Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje.							X		
	Realiza un informe sobre las manifestaciones religiosas de su comunidad y del Perú.	Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje.								X	
	Expone de manera grupal sobre las Manifestaciones Religiosas de su comunidad y del Perú.	Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje.								X	
	Indagación sobre el proceso de Planificación e indagación como parte de un mismo sistema que conlleva a organizar procesos y actividades coherentes, que le permita desarrollar su proceso de intervención pedagógica.	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III.								X	
	Elabora guiones de la Literatura Popular de la comunidad.	Aprendizaje de la Comunicación II							X		
	Dramatizaciones	Aprendizaje de la Comunicación II							X		
	Elaboración de rimas	Aprendizaje de la Comunicación II								X	
	Elaboración de guiones relacionados con la Literatura Popular.	Aprendizaje de la Comunicación II								X	
	Diseña y sustenta cartillas orientadoras dirigidas a los adultos encargados y/o cuidadores de niños y niñas con NEE asociadas y no asociadas a discapacidad.	Curso Electivo 6: Necesidades Educativas Especiales								X	
	Exposición del Proyecto Integrador.	Todos los cursos y módulos del ciclo VIII									
DE SP UE	Presentación formal del informe de hallazgos y/o	Práctica e									X

	conclusiones producto de la realización del proyecto integrador.	Investigación VIII										
	Exposición de los hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador.	Práctica e Investigación VIII										X
	Jornada de Autoevaluación y coevaluación de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria de la EESP Pública "David Sánchez Infante".	Todos los cursos y módulos del ciclo VIII										X



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA

En Proceso de Licenciamiento

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA

La Formación Inicial Docente (FID) en el Perú responde a una visión común e integral de las competencias profesionales que requieren los docentes para atender las demandas del sistema educativo. Para ello, el currículo de la FID establece el Perfil de egreso como centro de una propuesta formativa integral orientada al desarrollo de competencias personales y profesionales en los estudiantes que les permitan desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente. El perfil de egreso de la FID se alinea a los dominios y competencias establecidas en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD), a la vez adiciona competencias vinculadas a la formación integral que requieren los docentes en el siglo XXI.

En el año 2015 se realizó la evaluación de los Diseños Curriculares Básicos Nacionales de la FID aprobados en el año 2010, así como los de carácter experimental, aprobados entre el 2011 y 2014, a fin de definir su vigencia y alineación al conjunto de políticas normativas del sistema educativo peruano y al contexto y las exigencias para la formación docente. A partir de dicha evaluación se estableció la necesidad de diseñar nuevos currículos, alineándolos a las políticas sectoriales vigentes, a las demandas educativas del siglo XXI, así como a las características, cultura, lengua, intereses, demandas y expectativas de los estudiantes de FID.

El proceso de construcción curricular estuvo guiado por el perfil de egreso y por lo establecido en la Ley Nº 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y su reglamento. Asimismo, implicó la revisión de marcos teóricos y de diversas experiencias nacionales y extranjeras para definir y sustentar las decisiones asumidas en la elaboración de la propuesta. Durante el proceso de construcción y validación del currículo de la FID se propiciaron diversos espacios para la participación, revisión y diálogo en torno a los avances en la propuesta curricular.

Como parte del proceso de validación se han realizado mesas de trabajos con expertos nacionales e internacionales, así como con especialistas de diversas instancias del Ministerio de Educación en torno a los enfoques y modelos curriculares de la educación superior basada en competencias, el dominio disciplinar, la gestión curricular, entre otros. Asimismo, se han realizado talleres de revisión de los avances con directivos y docentes de las instituciones formadoras de docentes. Los alcances, sugerencias y comentarios realizados por todos los participantes han contribuido a enriquecer la propuesta inicial hasta convertirse en el presente Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN).

El DCBN de la FID es el documento de política educativa que presenta el Perfil de egreso y las competencias profesionales docentes, así como los niveles de desarrollo de dichas competencias. Establece un plan de estudios de diez ciclos académicos que incluye una serie de cursos y módulos organizados en tres componentes curriculares: formación general, formación específica y formación en la práctica e investigación. Presenta el modelo curricular, las descripciones de los cursos y módulos y las orientaciones pedagógicas generales para el desarrollo de las competencias.

El DCBN está propuesto en el marco de la reforma de la educación superior pedagógica para brindar una formación profesional docente de calidad. Contribuye al establecimiento de una cultura

democrática e inclusiva, que responda a las demandas sociales y culturales, orientada a la construcción de una ciudadanía intercultural en el proceso formativo de los estudiantes de FID para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la educación básica.

- **FUNDAMENTACIÓN**

Una tendencia a nivel mundial desde finales del siglo XX es que la educación superior en su totalidad ingresó en un proceso de expansión, reestructuración, masificación y reorientación (Altbach, Reisberg & Rumbley, 2009; Biggs, 2005), esta expansión permitió el incremento global de la tasa de ingresantes y matriculados en la educación superior, quienes presentan edades, capacidades, aptitudes académicas, motivaciones, niveles socioeconómicos, características culturales y experiencias previas diversas (Gallo, 2005).

Aunque esta situación enmarca la Formación Inicial Docente en distintas latitudes, en América Latina hay algunos aspectos peculiares que no pueden entenderse fuera del contexto demográfico, económico, laboral y sociocultural de la región (Vaillant, 2013). En los países latinoamericanos existe una enorme demanda de todos los sectores sociales para que los gobiernos aumenten la cobertura de las escuelas públicas a fin de satisfacer el acceso a la educación básica. Esto ha significado generar mecanismos de selección de personal para cubrir miles de plazas docentes en cortos periodos.

Entre los vacíos detectados en la Formación Inicial Docente en Latinoamérica es posible evidenciar la falta de conexión entre teoría y práctica, la poca actualización en el manejo de competencias digitales, la escasa articulación con reformas curriculares, la débil e insuficiente formación en las áreas de contenido disciplinario, así como un enfoque muy fragmentado de lo que se enseña y aprende en las instituciones de formación docente (Vaillant, 2013; Navarro, 2002).

La Formación Inicial Docente en el Perú vive una situación similar a la descrita; en nuestro país, esta formación es impartida por las Universidades bajo la denominación común de estudios de pregrado brindada por las facultades de Educación y, como tal, por los Institutos de Educación Superior Pedagógica (IESP); En el caso de los IESP, para comprender esta situación en todas sus dimensiones, es necesario partir de las prácticas pedagógicas y de su efectividad en los aprendizajes y de otras fuentes.

En el 2016, la Oficina de Seguimiento y Evaluación Estratégica (OSEE) realizó el monitoreo en aula a 324 docentes formadores correspondientes a 76 IESP públicos y 125 estudiantes de Formación Inicial Docente a nivel nacional, los resultados arrojaron que solamente el 20.3 % de docentes formadores desarrollaba actividades en el aula que promovían el pensamiento crítico en los estudiantes de FID; en los otros casos, se lograba medianamente o no se lograba. También se demostró que el 14 % de docentes formadores prestaba atención a las dificultades, dudas y/o errores de sus estudiantes y les brindaba retroalimentación; en los otros casos, se lograba medianamente o no se lograba.

Una caracterización de los docentes formadores que también resulta relevante para comprender esta situación y las posibilidades de un cambio curricular proviene de los resultados del censo y mapeo de puestos del personal de las instituciones públicas de Formación Inicial Docente a nivel nacional, realizado por la Dirección de Formación Inicial Docente (DIFOID) en el 2018, en los que

puede identificarse que la edad promedio de docentes formadores hombres es 52 años y la de mujeres es 47 años. Asimismo, se observa que el 82.98 % de los docentes formadores tiene 20 o más años de experiencia laboral. Finalmente, en relación con estudios de posgrado, el 69 % de los docentes formadores nombrados tiene el grado de maestro o es egresado de maestría y el 23 % tiene el grado de doctor o es egresado del doctorado.

Además, se necesitan docentes con nuevas concepciones sobre su rol en los espacios escolares y ámbitos sociales, como el desarrollar un trabajo colaborativo entre docentes para articular conocimientos y experiencias pedagógicas y contribuir en nuevas formas de pensar sobre la actividad y el aprendizaje de los estudiantes (Buelga, 2018). Ello implica la comprensión de que las instituciones educativas se construyen sobre prácticas escolares y que es necesario promover cambios en ellas. Por esta razón, se requiere que la relación entre teoría y práctica pedagógica se aborde desde un enfoque totalizador en el que se integren disciplinas, conceptos y categorías de análisis de las acciones educativas junto con líneas más instrumentales (Vezub, 2007).

MAPA CURRICULAR PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION FISICA

Tabla 34. Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso. Nivel 1

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Educación y Sociedad en el siglo XXI						1		1	1			
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Práctica e Investigación II			1							1		1
Niñez y Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	1		1						1			
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I		1		1	1							
CICLO III												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Inglés para Principiantes I / Beginner English I (A1)										1	1	
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1			
Niñez, Adolescencias y Aprendizajes	1			1					1			
Didáctica General de la Educación Física	1				1							1
Corporeidad y Motricidad	1				1							1
Anatomía y Fisiología del cuerpo humano I	1	1									1	
CICLO IV												
Deliberación y Participación			1			1	1					
Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A1)										1	1	
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Educación Sexual Integral			1			1			1			
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II		1		1	1							
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales I		1			1						1	
Anatomía y Fisiología del cuerpo humano II	1			1	1							
CICLO V												
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1			1		1
Práctica e Investigación V		1		1		1	1	1		1		
Culturas Escolares y Cambio Educativo						1	1	1				
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales II	1	1										1
Psicología en la actividad física y el deporte	1				1			1				
Teoría y Práctica de los Juegos	1	1									1	

LEYENDA:

1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2019

Tabla 35. Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso. Nivel 2

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2	2		2
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III		2			2	2						
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes de combate	2		2								2	
Nutrición y Calidad de Vida	2			2	2							
Cultura Escolar: Recreación, Ocio y Tiempo Libre				2				2			2	
CICLO VII												
Desarrollo Personal II			2						2	2		
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2	2		
Convivencia Escolar y Orientación Educativa			2			2	2					
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos I	2									2		2
Actividad Física Terapéutica y Primeros Auxilios	2										2	2
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2
Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad			2				2		2			
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos II	2	2				2						
Educación Física Inclusiva	2					2					2	
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Educación Física y Deporte para el desarrollo	2								2		2	
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo						2	2	2				

LEYENDA:

2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2019

Plan de estudios del Programa de Educación Física

CC	CURSOS O MÓDULOS	CICLOS		I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		TOTAL	
		Horas y Créditos		Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.		
Formación General	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	3																				4	3	
	Resolución de Problemas Matemáticos I-II	4	3	4	3																		8	6	
	Historia, Sociedad y Diversidad	4	3																				4	3	
	Desarrollo Personal I - II	6	5										4	3									10	8	
	Comunicación Oral en la Educación Superior			4	3																		4	3	
	Ciencia y Epistemologías			4	3																		4	3	
	Inglés para Principiantes I - II / Beginner English I (A1)					4	3	4	3														8	6	
	Deliberación y Participación							4	3														4	3	
	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos									4	3												4	3	
	Arte, Creatividad y Aprendizaje					4	3																4	3	
	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico											4	3										4	3	
	SUB TOTAL	18	14	12	9	8	6	8	6	4	3	4	3	4	3	4	3	0	0	0	0	0	0	58	44
Práctica Investigación	Práctica e Investigación I - X	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	26	15	26	15			110	75
	SUB TOTAL	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	26	15	26	15			110	75
Formación Específica	Educación y Sociedad en el siglo XXI	6	5																				6	5	
	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I - II - III			6	5			4	3			4	3										14	11	
	Niñez y Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades			6	5																		6	5	
	Niñez, Adolescencias y Aprendizajes					4	3																4	3	
	Didáctica General de la Educación Física					4	3																4	3	
	Corporeidad y Motricidad					4	3																4	3	
	Anatomía y Fisiología del cuerpo humano I - II					4	3	4	3														8	6	
	Educación Sexual Integral							4	3														4	3	
	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales I - II							4	3	4	3												8	6	
	Culturas Escolares y Cambio Educativo									4	3												4	3	
	Psicología en la actividad física y el deporte									4	3												4	3	
	Teoría y Práctica de los Juegos									4	3												4	3	
	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes de combate											4	3										4	3	
	Nutrición y Calidad de Vida											4	3										4	3	
	Cultura Escolar: Recreación, Ocio y Tiempo Libre											4	3										4	3	
	Convivencia Escolar y Orientación Educativa													4	3								4	3	
	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos I-II													4	3	4	3						8	6	
	Actividad Física Terapéutica y Primeros Auxilios													4	3								4	3	
	Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad															4	3						4	3	
	Educación Física Inclusiva															6	5						6	5	
	Educación Física y Deporte para el desarrollo																	4	3				4	3	
	Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo																				4	3	4	3	
	SUB TOTAL	6	5	12	10	16	12	16	12	16	12	16	12	12	9	14	11	4	3	4	3			116	89
Electivos I - II - III - IV	Electivos I - II - III - IV									4	3	4	3	4	3	4	3						16	12	
	TOTAL	30	24	30	24	30	23	30	23	30	23	30	23	30	22	30	22	30	18	30	18		300	220	

COMPONENTES CURRICULARES

El DCBN de la Formación Inicial Docente se organiza en tres componentes curriculares, formación general, formación específica y formación en práctica e investigación, de acuerdo al establecido en el Reglamento de la Ley N° 30512 (Ministerio de Educación, 2017a). Asimismo, desde la flexibilidad curricular, el DCBN ofrece la posibilidad de complementar la formación del estudiante de la FID con cursos que el estudiante elige de forma autónoma de acuerdo a sus intereses.

Esta forma de organización contribuye a la formación integral del estudiante de FID desde una visión sistémica y coherente donde ya no se trabajan contenidos atomizados, sino que se promueve el desarrollo sinérgico de las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso.

Figura 18. Componentes curriculares de la Formación Inicial Docente



Los tres componentes curriculares se desarrollan durante todo el plan de estudios. En primer lugar, la Formación General tiene una mayor incidencia durante los primeros ciclos y se va reduciendo hacia el final del itinerario formativo debido a que busca desarrollar y fortalecer las capacidades, habilidades y conocimientos esenciales que todo docente debe tener. Por su parte, la Formación Específica se va incrementando progresivamente a lo largo del itinerario formativo. Esto responde a la necesidad de poner al estudiante de FID en contacto con su especialidad desde el primer ciclo e incrementar gradualmente su inserción a la misma. Finalmente, la Formación en la Práctica e Investigación se extiende a lo largo de todo el plan de estudios; promueve un aprendizaje situado en escenarios reales que articula los cursos de la formación general y la formación específica con el desarrollo de habilidades investigativas orientadas al recojo, análisis e interpretación de evidencias y la crítica reflexiva de la propia práctica como parte de un proceso de autoevaluación y mejora continua.

Formación general

Este componente agrupa una serie de cursos que ofrecen un conjunto de oportunidades para el desarrollo profesional de los estudiantes de FID, en el contexto de la reconfiguración de las sociedades, de los procesos de construcción de las identidades socioculturales y de la necesidad de desenvolverse en la sociedad del

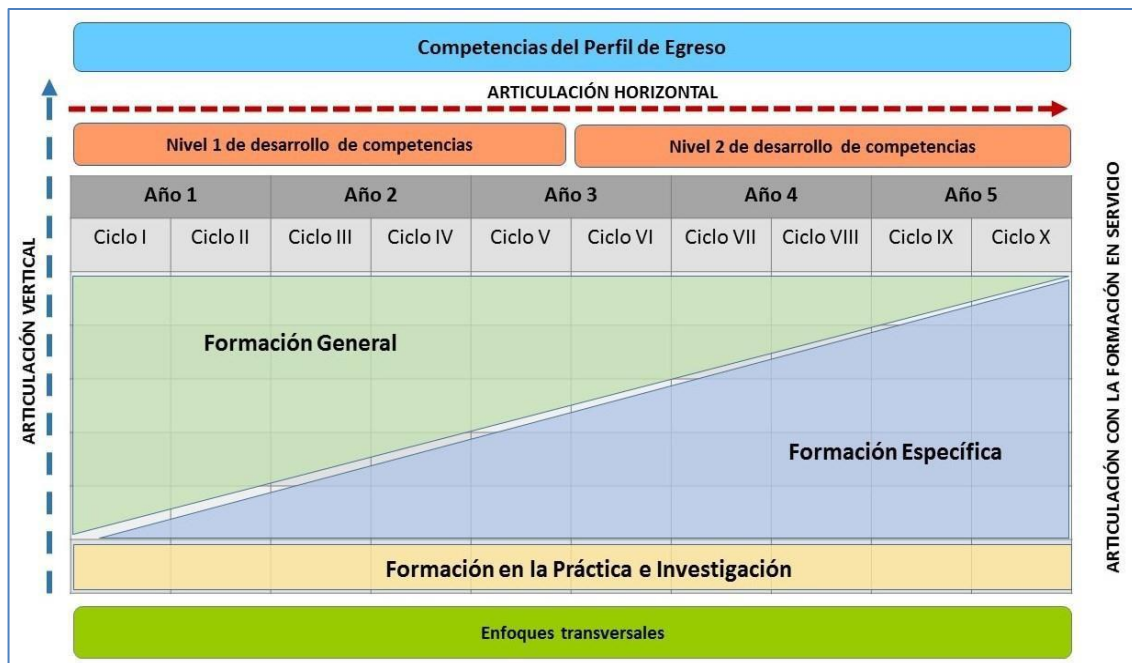
conocimiento. Para lograrlo, se requiere de una formación integral, humanista e interdisciplinaria, centrada en aprendizajes para la vida, que fomenta el desarrollo personal, la comunicación intercultural, la comprensión de la diversidad en todas sus manifestaciones y la gestión de la incertidumbre de la contemporaneidad. Por eso, este componente permite fortalecer las siguientes capacidades: Desarrolla una profunda comprensión de la persona en su relación consigo misma, con la sociedad y con su entorno, así como el sentido de pertenencia, el asertividad y el trabajo en equipo como base para la colegialidad, el pensamiento crítico y creativo, el uso social de lenguas para comunicarse en diversos contextos y con personas de distintas perspectivas y procedencias dentro de un marco ético. Subraya la necesidad de construir paradigmas y estereotipos que mantienen inequidades de todo tipo (epistemológicas, sociales, género, entre otras), reconociendo las variables que organizan las desigualdades en el Perú. Asimismo, promueve un diálogo de saberes entre diversas formas de comprender el mundo y producir conocimiento, como los que son parte de los pueblos indígenas u originarios. Promueve el ejercicio de su ciudadanía para comprender, deliberar y actuar frente a problemas locales, regionales, nacionales o globales que impactan en el bienestar de las personas y en la garantía de derechos o la posibilidad de ejercerlos, en el marco de una perspectiva histórica e intercultural dentro de las complejas relaciones de un mundo globalizado. Profundiza el desarrollo de actuaciones competentes a partir del pensamiento científico y matemático como base para el desarrollo de la capacidad de análisis, interpretación, reflexión y evaluación crítica en la solución de situaciones problemáticas y su aplicación en otros contextos, introduciendo puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso de construcción permanente y cooperativa, con implicaciones éticas y transformadoras en la sociedad.

a) Formación en la práctica e investigación

La articulación entre la práctica y la investigación se sustenta en la apropiación y transformación de los aportes y conocimientos de diferentes disciplinas, la combinación de saberes, capacidades y habilidades, la consolidación de actuaciones pedagógicas, así como en la comprensión e intervención efectiva en la realidad educativa con sustento en evidencias. La práctica brinda las experiencias concretas de contacto e intervención progresiva en la realidad educativa y la investigación brinda las herramientas para el registro, organización, análisis y comprensión de la realidad. En ese sentido, se considera a la práctica como un espacio investigativo que permite comprender y mejorar la realidad educativa, así como reflexionar sobre las implicancias de la labor docente. La práctica permite integrar los diferentes conocimientos desarrollados por los estudiantes de FID a partir de su intervención pedagógica en la realidad educativa y la reflexión crítica de la misma. Para ello, establece un conjunto organizado y sistemático de experiencias de intervención pedagógicas situadas en contextos reales y diversos que brinden a los estudiantes de FID amplias oportunidades para observar, practicar, reflexionar y evaluar su desempeño pedagógico en los escenarios de práctica. La investigación supone el desarrollo de habilidades para indagar, analizar, reflexionar e interpretar críticamente la realidad y poder adaptar su acción al contexto, generando nuevas propuestas que mejoren la realidad educativa (Piñero, Rondón & Piña, 2007). Asimismo, brinda a los estudiantes de FID la oportunidad de aprender, reflexionar, generar nuevo conocimiento y evaluar su desempeño profesional en el contexto de su intervención como una estrategia de mejora continua. Esto se realiza a partir del recojo, análisis e interpretación de información de su propia experiencia en la institución educativa de Educación Básica, el trabajo con la comunidad, el análisis de la problemática educativa, el dominio disciplinar y el manejo de los procesos didácticos vinculados a su nivel y/o especialidad en el marco del diálogo de saberes

Articulación horizontal y vertical El currículo de Formación Inicial Docente implica la articulación de cursos y módulos para la formación desde los diferentes componentes curriculares como condición para alcanzar los niveles de competencia esperados. En ese sentido, el proceso de construcción del currículo responde a la necesidad de mantener una visión sistémica y coherente en el desarrollo de competencias a lo largo del plan de estudios (UNESCO, 2016b; Tobón, 2013). Para asegurar la coherencia entre los distintos componentes del currículo, se proponen dos tipos de articulación: la horizontal y la vertical.

Figura 19. Articulación horizontal y vertical del DCBN de Formación Inicial Docente



Fuente: DIFOID, 2020

b) Formación específica

Este componente agrupa una serie de cursos que ofrecen un conjunto de oportunidades para desarrollar las competencias profesionales docentes, vinculándolos estrechamente a los marcos pedagógicos del nivel o especialidad. A su vez, agrupa cursos orientados a la mirada disciplinar e interdisciplinar partiendo de actuaciones en situaciones complejas que remiten a las que típicamente suelen presentarse en el ejercicio profesional. Este componente permite fortalecer la Formación Inicial Docente en los siguientes aspectos:

Promueve una comprensión profunda sobre el desarrollo integral del estudiante de educación primaria. Esto supone un conjunto de estrategias que debe manejar el docente para atender, acompañar y retroalimentar a sus estudiantes desde las necesidades, características, intereses y problemáticas que presentan, tanto en forma individual como colectiva, para el desarrollo de aprendizajes en contextos socioculturales diversos.

Prepara para la gestión curricular en los diversos espacios educativos desde un trabajo de análisis, reflexión y construcción, atendiendo a la diversidad de los estudiantes y sus contextos, en cuanto a sexo, género, pertenencia étnica, lengua materna, etc. Esto supone participar de un conjunto de debates sobre los paradigmas en que se sostiene el sistema educativo —como, por ejemplo, el enfoque por competencias—. De igual forma, se promueve el trabajo estratégico que debe considerarse para involucrar a las familias, a la comunidad y otros actores, considerando las diversas modalidades y formas de atención, sobre todo en zonas rurales.

Subraya las actuaciones pedagógicas que los estudiantes de FID deben dominar para desarrollar aprendizajes de calidad en los estudiantes de Educación Básica. Estas actuaciones se vinculan estrechamente con las competencias y enfoques transversales del currículo vigente y ofrecen oportunidades para desarrollar procesos pedagógicos pertinentes. En ese sentido, aunque los cursos de este componente enfatizan claramente el dominio de conocimientos disciplinares, estos nunca se enseñan de forma aislada. Más bien, desde la formación basada en competencias, tales conocimientos se articulan a los enfoques de las disciplinas, a las estrategias didácticas, conocimiento sobre el estudiante de Educación Básica y las formas en que estos aprenden, así como el propio conocimiento curricular. Con ello se pretende trabajar de forma coherente e integral, tanto disciplinar como interdisciplinariamente, el conocimiento pedagógico del contenido.

➤ **Articulación horizontal**

Esta articulación se sustenta en la progresión de las competencias profesionales docentes a lo largo del plan de estudios, a partir de lo cual se define la secuenciación y organización de los cursos y módulos de los tres componentes curriculares. Este tipo de articulación hace posible el desarrollo de las competencias profesionales establecidas en el Perfil de egreso a lo largo de toda la trayectoria de la formación. Además, asegura que las competencias tengan suficientes oportunidades de ser desarrolladas y evidenciadas, ya sea a través de cursos organizados en torno a una misma disciplina y cursos que desarrollan disciplinas diferentes de manera integrada, como los de práctica e investigación. El desarrollo de competencias a lo largo de la trayectoria de la FID se evidencia en dos niveles de los estándares de la Formación Inicial Docente. En este sentido, los cursos y módulos de los ciclos I al V contribuyen a alcanzar el primer nivel de estándares de la FID. Ello implica que en tales espacios puedan abordarse dichas competencias de manera frecuente, ya que no basta que una competencia sea abordada solo una vez a lo largo de la formación para señalar que se está cumpliendo con el desarrollo de la misma. De esta manera, los cursos y módulos de los ciclos VI al X buscan desarrollar el segundo y último nivel de los estándares para el desarrollo de las doce competencias de FID. Asimismo, es importante que las competencias sean abordadas en cursos y módulos en diálogo con los enfoques transversales.

La secuencia y gradualidad de los cursos y módulos a lo largo de la formación de la FID se visualizan en el mapa curricular.

El Mapa curricular es una herramienta que hace visible la articulación entre el Perfil de egreso y el plan de estudios. Se plasma en una tabla que permite identificar la relación entre cursos y módulos del plan de estudios con las competencias del Perfil de egreso. Asimismo, muestra el nivel de desarrollo que alcanzan las competencias en los cursos y módulos del plan de estudios. En esa medida, constituye el insumo fundamental para poder crear el sistema de monitoreo del progreso de las competencias para determinar si se alcanzan o no las expectativas descritas en los estándares de Formación Inicial Docente.

Esta representación gráfica presenta información que se complementa con la articulación vertical.

➤ **Articulación vertical**

La articulación vertical vincula los cursos y módulos de un mismo año a través de un proyecto integrador que funciona como eje estructurador para buscar evidencias del desarrollo de las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso. El desarrollo del proyecto anual se concreta a través de los módulos de práctica e investigación.

El propósito del proyecto es promover aprendizajes colaborativos y en relaciones de interdisciplinaridad para entender y tratar de resolver situaciones, comprender conflictos, dar soluciones a necesidades reales, construir propuestas de innovación, entre otros. De igual forma, buscan fortalecer una actitud reflexiva que invite a los estudiantes a participar activamente en espacios de discusión y análisis conceptual y metodológico, propiciando la generación de saberes pedagógicos que puedan compartir con sus pares, formando comunidades de aprendizaje, capaces de instalar una espiral de mejora continua en la práctica del estudiante de FID.

CURSOS Y MÓDULOS

La formación centrada en el desarrollo de competencias profesionales docentes ha cambiado las nociones sobre curso y módulo. Ambos promueven aprendizajes complejos, de manera individual, colectiva, colaborativa y situada, ampliando las posibilidades de aprendizaje para el desarrollo de competencias mediante múltiples oportunidades para combinar activamente teoría y práctica.

a) CURSO

Se centra en el estudiante y está orientado al desarrollo de las competencias del Perfil de egreso. El curso propone situaciones complejas a partir de las cuales promueve desempeños específicos estrechamente articulados a las competencias de dicho perfil. Para ello, moviliza desempeños específicos que son parte de las competencias explícitas del Perfil de egreso, a través de la enseñanza situada, del descubrimiento y la reflexión. Por otro lado, el curso profundiza la reflexión sobre teorías, marcos conceptuales y procedimientos para la construcción de conocimientos indispensables para la práctica docente y la toma de decisiones a partir de dichas situaciones.

b) MÓDULOS

Se centra en el desarrollo de las competencias del Perfil de egreso y tiene una mirada sistémica y un carácter integrador. De acuerdo a Monereo (2008), un módulo se centra en el desarrollo de competencias e impulsa la autonomía de los estudiantes de forma progresiva. Combina dos elementos fundamentales, la teoría y la práctica, esta última con énfasis significativo en la experiencia en contextos reales. Está organizado en torno a dos momentos diferenciados de formación: el primero, de trabajo dirigido por el docente formador y de carácter presencial; y el segundo, que impulsa la autonomía en espacios fuera de la institución formadora, en el centro de práctica. Ambos momentos brindan oportunidades para el trabajo en equipo, la colaboración y la experiencia simulada y/o situada.

El desarrollo de cada módulo se orienta a partir de la identificación y del planteamiento de problemas vinculados a situaciones auténticas de la vida académica y profesional. Esto genera un alto grado de trabajo interdisciplinar que articula distintos tipos de saberes en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como el trabajo articulado con varias competencias.

Criterios	Cursos	Módulos
Naturaleza	Teórico Práctico	Teórico Práctico
Propósito	Se orienta al desarrollo priorizado de las competencias del perfil e egreso a través del desarrollo de habilidades concretas y el logro evidenciado de los aprendizajes. Promueve el aprendizaje y la adquisición de habilidades a través de situaciones significativas que pueden ser auténticas o simuladas, integrando espacios de teoría y práctica. Promueve la reflexión y profundización sobre teorías, conceptos y procedimientos que ayudan a informar y comprender la práctica. Los estudiantes demuestran en la práctica, aquello que se ha revisado en la teoría y que se ha diseñado como producto del curso.	Se orienta al desarrollo y practica articulada de las competencias profesionales del perfil del egreso. Promueve la sistematización y reflexión sobre la práctica a partir de la teoría.
Abordaje	Disciplinar o interdisciplinario	Interdisciplinario
Enseñanza situada	Se desarrolla en contextos auténticos o simulados. Pueden incluir el análisis de la práctica docente, estudio de casos, reflexión sobre la teoría, intercambio de experiencias y opiniones que no solamente susciten los conocimientos, habilidades y actitudes, sino la transferencia desde la teoría hacia su aplicación práctica.	Se desarrolla en contextos reales, en el lugar del ejercicio docente.
Duración de las experiencias	Dedica la mayor parte del tiempo a la reflexión y a la transferencia de lo aprendido a experiencias auténticas, simuladas o reales.	Dedica la mayor parte del tiempo a las experiencias reales.
Participación de estudiantes	Centrado en el estudiante. Promueve el trabajo individual, colaborativo y el estudio autónomo del estudiante.	Centrado en el estudiante. Promueve el trabajo individual o colaborativo
Contenidos abordados	Desarrolla contenidos dentro de los espacios de formación de los componentes curriculares de Formación General y Formación Específica. Los contenidos tienen el propósito de coadyuvar en el proceso del desarrollo y adquisición de las competencias del Perfil de Egreso y de sustentar la práctica al interior del curso o módulo.	Integra contenidos de diferentes espacios de formación. Refuerza contenidos que emergen como necesidades durante la etapa de reflexión y deconstrucción.
Proyecto Integrador	Aporta al proyecto integrador.	Da los criterios para su elaboración, evaluación y ejecución.
Evaluación	Se basa en una evaluación formativa y auténtica cuyo propósito es evidenciar que las competencias del Perfil de Egreso se desarrollan de acuerdo al nivel del estándar correspondiente a los ciclos que dan origen al proyecto integrador.	Se basa en la evaluación formativa y auténtica. Busca evidenciar, interdisciplinariamente, que las competencias del Perfil de Egreso, hayan sean evidenciadas de manera integral en el actuar, de acuerdo a los niveles de los estándares propuestos.

c) HORAS Y CREDITOS

La distribución total de las horas y créditos para lograr el nivel de desarrollo esperado de las competencias del Perfil de Egreso, sugiere que la asignación de las horas se realice de la siguiente manera:

Componente Curricular	Horas y créditos				Totales	
	Teoría		Práctica		H	Créditos
	HT	Créditos	HP	Créditos		
Formación General	34	34	34	17	68	51
Formación en la Práctica e Investigación	40	40	74	37	114	77
Formación Específica	66	66	52	26	118	92
Total general	140	140	160	80	300	220

HT= N° horas de teoría del plan de estudios, por semana

HP= N° horas de práctica del plan de estudios, por semana

H= N° horas del plan de estudios, por semana

* Las horas consignadas en la presente tabla se expresan en **horas por semana**. Para determinar el número de horas de trabajo académico se debe multiplicar por el número de semanas del ciclo académico.

Fuente: DIFOID, 2020

Total de semana por ciclo	Total de horas por semana	Total de horas por ciclo	Total de Horas de trabajo Académico del programa de estudios.
16	30	480	4800

Fuente: DIFOID, 2020

d) PROYECTOS INTEGRADORES ANUALES

Tabla 36. Características del Proyecto Integrador

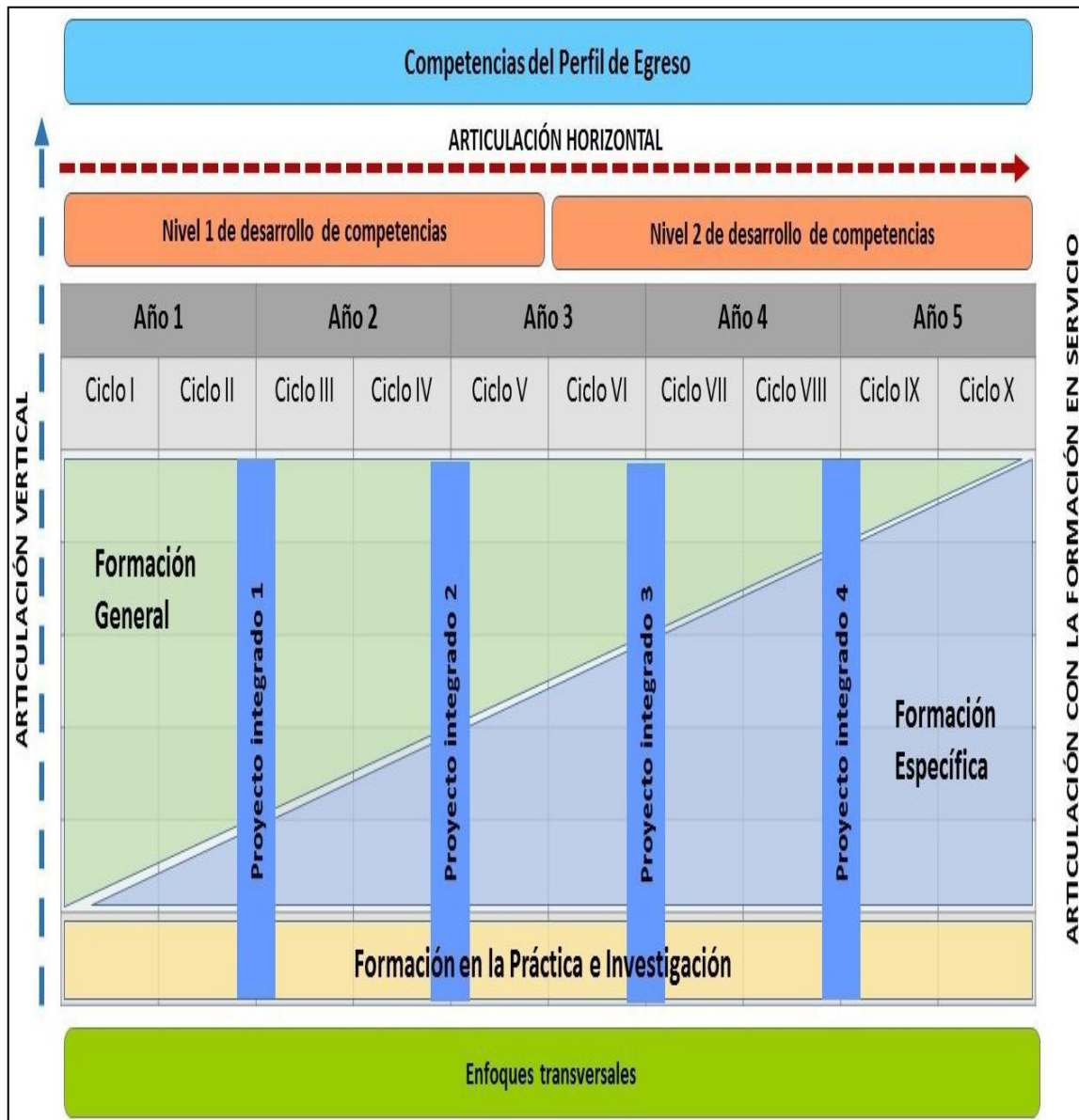
Criterios	Características del Proyecto Integrador
Naturaleza	Teórico – práctico
Propósito	• Brinda reiteradas oportunidades formativas relevantes para el desarrollo de competencias a lo largo de la trayectoria formativa. • Fortalece una actitud reflexiva a través de espacios de discusión y análisis. • Genera comunidades profesionales de aprendizaje.
Énfasis	• Integra habilidades, conocimientos, estrategias y actitudes desarrolladas en los diferentes cursos. • Favorece la reflexión en y desde la práctica pedagógica. • Incluye oportunidades para adquirir habilidades y conocimientos dentro de un contexto real y situación determinada.
Abordaje	Interdisciplinario
Enseñanza situada	Se desarrolla en contextos auténticos y reales
Duración de las experiencias	Dos ciclos
Participación de estudiantes	• Centrado en el estudiante. • Promueve el trabajo colaborativo.
Contenidos abordados	• Se relaciona con los contenidos abordados por el curso de Práctica e investigación. • Profundiza contenidos relevantes para el desarrollo del propio proyecto.
Evaluación	Se basa en una evaluación formativa y auténtica cuyo propósito es evidenciar que las competencias del Perfil de Egreso se desarrollan de acuerdo al nivel del estándar correspondiente a los ciclos que dan origen al proyecto integrador.

Fuente: DIFOID

Para la organización de los proyectos integradores se deben tomar en cuenta los siguientes criterios:

- La articulación y aplicación de los proyectos integradores se realiza a través de los módulos de práctica e investigación.
- El proyecto integrador se formula en base a situaciones problemáticas complejas. Por ello, se sugiere que se utilicen las preguntas prototípicas que se trabajan en práctica e investigación.
- Los cursos o módulos de los tres componentes curriculares deben contribuir, en mayor o menor medida, al desarrollo del proyecto integrador. Por ello, un requisito imprescindible del proyecto es que desarrollen las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso.
- El proyecto utiliza o retoma el desarrollo de competencias, así como insumos, herramientas, productos o estrategias desarrollados en los diferentes cursos y módulos de la formación general, formación específica y formación en práctica e investigación, desarrollados en cada año (02 ciclos).
- El proyecto integrador requiere de un trabajo colegiado por parte de los docentes formadores, quienes deben acordar cómo es que los cursos o módulos de todo un año contribuirán al proyecto. De este modo, el DCBN fomenta la constitución de comunidades profesionales de aprendizaje en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica.
- La evaluación de la implementación del proyecto integrador se realiza a través de los módulos de práctica e investigación.

Figura 20. Articulación de las Competencias del Perfil de egreso



Fuente: DIFOID

PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA
Año 1

Formación General: LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

CICLO: I

Componente curricular			Formación General								
Curso:			LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3		
Competencias					1,8 y 11						
Es un curso que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo renovado, que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que los estudiantes tengan oportunidades de usar la variedad estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo preciso de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: ▪ Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos, y que le permiten discutir y reflexionar su formación como docente. ▪ Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo, interpretando sus premisas e implicancias y evaluando la credibilidad de fuentes y autores, y usando la información para reflexionar sobre su formación como docente ▪ Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, así como la necesidad de utilizarla en situaciones formales, explicando la importancia para los docentes de no menoscabar otras variedades en distintos contextos.											

Formación General: RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS I**CICLO: I**

Componente curricular		Formación General									
Curso:		RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS I									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos		3			
Competencias				1,8 y 11							
Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos del mundo que lo rodea que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que los estudiantes de FID tengan oportunidades de cuantificar diversas situaciones empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicio que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: - Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a cantidad, gestión de datos e incertidumbre. - Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al usar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno. - Utiliza estrategias para traducir cantidades a expresiones numéricas, recopilar y representar datos, estimar y calcular, incorporando recursos informáticos y justificando cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.											

Formación General: HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD**CICLO: I**

Componente curricular			Formación General								
Curso:			HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3		
Competencias						1, 3, 7					
Este curso busca que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID seleccione y problematice dos situaciones actuales en relación con los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión; b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible; c) procesos de democratización y participación ciudadana; y d) diversidad cultural y globalización. El estudiante de FID analiza y explica dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formula preguntas e hipótesis, indaga en fuentes especializadas, asume y argumenta posiciones desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo, el estudiante comprende y discute las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales, en especial en ámbitos educativos. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: ▪ Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales, locales, nacionales o mundiales. ▪ Argumenta críticamente cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales y cómo estas repercuten en los ambientes de aprendizaje. ▪ Sustenta su opinión en debates con sus pares sobre problemáticas históricas y sociales de su territorio o de otros contextos, en especial vinculados a aspectos educativos, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas.											

Componente curricular			Formación General								
Curso:			DESARROLLO PERSONAL I								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3	
Competencias						6,9 y 10					
Es un curso que promueve que el estudiante de FID se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto de la diversidad, así como de su valoración. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias del estudiante de FID a partir de las cuales pueda identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que le ayudarán a reelaborar las maneras en que se percibe así mismo y a los demás. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: - Describe sus propias emociones, pensamientos y valores, explicando el modo en que influyen en su comportamiento, considerando su rol como estudiante de FID. - Argumenta por qué es importante la autorregulación emocional o la comprensión de que sus acciones eventualmente involucran a otros, en especial en interacciones con estudiantes de educación básica. - Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos desde el ámbito educativo.											

FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I
CICLO: I

Componente curricular			FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN							
Curso:			PRACTICA E INVESTIGACION I							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)						Créditos		5	
Competencias					1,7 y 8					
Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conozca las características de los estudiantes y del contexto durante el desarrollo de la inmersión en una IE de educación básica. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID tenga oportunidades para identificar las características de la IE de educación básica y las interacciones que establecen los estudiantes y los miembros que integran la comunidad educativa. Todo ello se realiza a través de la observación y el registro de distintas situaciones cotidianas en los diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad, con particular énfasis en los vínculos afectivos y sociales, las dinámicas y las dimensiones que favorecen el desarrollo integral del estudiante. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para aproximarse a la realidad educativa a partir del contacto inicial del estudiante de FID con la IE de educación básica bajo un proceso de inmersión. Asimismo, en el módulo se inicia el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo I. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes: ▪ Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo. ▪ Explica las características del servicio educativo y el tipo de interacciones que establecen los estudiantes en diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información. ▪ Argumenta por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.										

FORMACIÓN ESPECÍFICA: EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN EL SIGLO XXI**CICLO: I**

Componente curricular			Formación Específica							
Curso:			EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN EL SIGLO XXI							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)						Créditos		5	
Competencias					6, 8 y 9					
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID reflexione sobre las demandas educativas del siglo XXI desde una aproximación a las distintas propuestas nacionales y supranacionales de las políticas educativas y curriculares. En especial, se centra en discutir críticamente las implicancias de tales políticas en la formación integral de los estudiantes en las instituciones educativas y en la educación básica. El punto de partida es la discusión sobre sentidos y propósitos de distintos acuerdos, agendas y otros hitos en la política educativa del siglo XXI — por ejemplo, los Objetivos de Desarrollo Sostenible y su alcance en el ámbito educativo. Ello permite analizar y comparar diferentes políticas educativas nacionales e internacionales, reconociendo la forma en que responden a los principales retos educativos en el mundo contemporáneo. Del mismo modo, el curso promueve la comprensión del currículo como un instrumento de política educativa y una construcción sociocultural que concreta los fines establecidos por los Estados en el marco de un diálogo indispensable entre las demandas educativas locales, regionales, nacionales y globales. Asimismo, plantea la necesidad de comprender la gestión sistemática, coherente y longitudinal de cada uno de los elementos que lo componen. A lo largo del curso, el estudiante de FID establece una posición razonada y crítica sobre los principios que rigen las políticas educativas y curriculares abordadas, así como las repercusiones que tienen en el ámbito educativo. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: ▪ Elabora interpretaciones orales o escritas sobre cómo un trabajo en equipo que involucre sistemáticamente a toda la comunidad educativa es una de las condiciones esenciales para implementar una política educativa. ▪ Sustenta su posición sobre cómo diversas propuestas y tendencias sobre políticas educativas nacionales y supranacionales contribuyen a dar una respuesta a las demandas de la sociedad contemporánea. ▪ Argumenta en favor de los principios de equidad, inclusión y calidad educativa sostenidas por la Agenda 2030.										

FORMACIÓN GENERAL: COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**CICLO: II**

Componente curricular			Formación General							
Curso:			COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACION SUPERIOR							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3	
Competencias					3,9 y 10					
Es un curso que propicia el desarrollo de competencias comunicativas en la educación superior pedagógica. Para ello trabaja detalladamente diversos géneros discursivos orales, además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, el estudiante de FID no solo utiliza recursos orales verbales, sino también profundiza el uso de los no verbales y paraverbales. El estudiante de FID selecciona y revisa críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales para sustentar y contraargumentar ideas. A lo largo del curso, se insiste en la idea de que la comunicación oral contribuye no solo al desenvolvimiento en contextos académicos, sino que también permite construir acuerdos y negociar constructivamente los conflictos, en especial en el aula. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: ▪ Se comunica adecuadamente en distintas situaciones formales empleando diversos recursos verbales, no verbales y paraverbales, desarrollando oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información. ▪ Participa de diversas prácticas comunicativas orales formales en las que intercambia puntos de vista con pares y formadores sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores, aun cuando esta pueda ser contraria. ▪ Evalúa el uso de la lengua oral en distintas situaciones orales formales, sustentando la necesidad de comprender la diversidad de contextos socioculturales que enmarcan interacción oral para comunicar puntos de vista, expresar emociones de forma asertiva y negociar constructivamente los desacuerdos.										

FORMACIÓN GENERAL: RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS II
CICLO: II

Componente curricular			Formación General							
Curso:			RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS II							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos		3		
Competencias					1,8 y 11					
Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permitan organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de visualizar, modelar y transformar las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, y describir su ubicación mediante sistemas de referencia, así como de interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicio que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para llevar a cabo todo lo anterior, puede hacer uso de su pensamiento computacional y diversos recursos informáticos. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: ▪ Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a las formas bidimensionales y tridimensionales, al movimiento y localización de objetos, y a relaciones de regularidad, equivalencia y cambio. ▪ Identifica cuáles son sus fortalezas y qué aspectos debe mejorar al usar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno. ▪ Utiliza recursos informáticos para interpretar y generalizar patrones, establecer relaciones de equivalencia y analizar situaciones de cambio, y justifica cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje										

Formación General: CIENCIAS Y EPISTEMOLOGÍAS
CICLO: II

Componente curricular			Formación General							
Curso:			HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					1, 7 y 12					
En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa. Permite entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y que su práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permite analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia, subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera, permite identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias a fin de determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes, considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias, experimentando los principios de la educación STEAM. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: ▪ Explica que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella. ▪ Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta. ▪ Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento a partir de investigaciones que realiza.										

FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II
CICLO: II

Componente curricular			Formación en la práctica e investigación								
Curso:			PRACTICA E INVESTIGACION II								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			5		
Competencias				3,10 y 12							

módulo tiene como propósito que el estudiante de FID analice y reflexione sobre su intervención en una IE de educación básica, centrándose en el reconocimiento de las diversas formas de aprender de los estudiantes en el entorno familiar, comunal y con sus pares, y en el establecimiento de relaciones de respeto que establece con todos ellos en los diversos espacios educativos. En este proceso, el estudiante de FID tiene oportunidades de reflexionar sobre su desarrollo personal, reconociendo sus principales fortalezas y oportunidades de mejora identificados en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo ofrece oportunidades al estudiante de FID para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, y para organizar y registrar información del proyecto integrador respetando los derechos de autor. El problema de investigación se plantea a partir de experiencias de ayudantía que realiza el estudiante de FID, el cual será contrastado con información bibliográfica confiable. Asimismo, el estudiante de FID contrasta estas aproximaciones con otras formas de acceder y construir conocimiento. En este módulo se concibe la práctica como un espacio investigativo para que el estudiante tenga oportunidades de interactuar en una IE de educación básica mediante ayudantías de carácter pedagógico, las cuales estarán centradas en la relevancia de la situación significativa en los diversos niveles de planificación curricular. Estas ayudantías se realizan primero en parejas y luego en forma individual. En este módulo se desarrollan competencias profesionales para una intervención oportuna y pertinente de una educación intercultural, ética y comprometida. Se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del primer año.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Describe cómo su intervención en la ayudantía contribuye a crear un clima de aula libre de violencia, prejuicios y discriminación.
- Describe fortalezas y oportunidades de mejora personales con apoyo del diario de campo, explicando cómo estas pueden favorecer un mejor desempeño en su práctica
- Formula problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía en la IE de educación básica.

FORMACIÓN ESPECÍFICA: PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES I**CICLO: II**

Componente curricular			Formación Específica							
Curso:			PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES I							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		5	
Competencias					2,4 y 5.					
El curso se centra en la comprensión de las posibilidades y desafíos del enfoque por competencias en la educación básica, así como en una reflexión sobre sus implicancias en las prácticas pedagógicas. Para ello se revisan y discuten los fundamentos que sustentan dicho enfoque y sus conceptos principales, como actuación competente, esquemas de actuación, situaciones desafiantes, persona en acción y situación, contextualización, recursos, entre otros. Se revisa, además, la relación entre el enfoque, el pensamiento complejo y los principios básicos del constructivismo y socioconstructivismo. Esa discusión introduce al estudiante de FID en la planificación por competencias y en la evaluación formativa centrada en el aprendizaje, ofreciendo oportunidades para comprender el diseño de experiencias de aprendizaje que consideren la diversidad de los estudiantes de educación básica. El curso promueve que el estudiante de FID argumente cuáles son las mediaciones que facilitan el desarrollo de competencias y cómo los procesos didácticos contribuyen a dicho desarrollo. A lo largo del curso, se reflexiona sobre el sentido de la planificación y la evaluación como procesos estrechamente relacionados. Además, se propicia la comprensión de las categorías curriculares desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica del currículo, enfatizando en la articulación de las expectativas curriculares de aprendizaje con las diversas necesidades, intereses y características de los estudiantes de educación básica. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: ▪ Explica las premisas principales del enfoque por competencias en el marco del pensamiento complejo, así como sus implicancias en una planificación centrada en el desarrollo de aprendizajes. ▪ Propone situaciones de aprendizaje que responden a las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, y que promueven que estos utilicen sus saberes previos y confronten sus puntos de vista. ▪ Sustenta la necesidad de relacionar la planificación por competencias y la evaluación formativa en el desarrollo de competencias en contextos diversos.										

FORMACIÓN ESPECÍFICA: NIÑEZ Y ADOLESCENCIAS: DESARROLLO, CAMBIOS E IDENTIDADES
CICLO: II

Componente curricular			Formación Específica							
Curso:			NIÑEZ Y ADOLESCENCIAS: DESARROLLO, CAMBIOS E IDENTIDADES.							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		5	
Competencias					1,3 y 9					
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo humano, enfocándose especialmente en los cambios y procesos producidos en la niñez y adolescencia. Para ello, se discuten teorías y conceptos que permiten una comprensión del desarrollo de los niños y adolescentes, así como sus vínculos con las etapas previas y posteriores del desarrollo humano, incidiendo en sus dimensiones cognitiva, biológica, social, cultural y moral, entre otras. Esa discusión sirve de marco para centrarse en la comprensión de las características, potencialidades y desafíos de la niñez y las adolescencias, discutiendo los aportes y limitaciones de la psicología cognitiva, neurociencias, de los estudios longitudinales y de los análisis sobre individuo y cultura. El curso se centra especialmente en deconstruir la idea de la niñez o adolescencia como una etapa universal, centrándose más bien en la interpretación de las diversas trayectorias e individualidades de los propios sujetos, y sus interacciones en contextos como la familia, grupo de pares, escuela, trabajo y cultura. El curso ofrece oportunidades para que el estudiante de FID cuestione mitos y supuestos sobre niños y adolescentes, e identifique los retos y potencialidades que estos presentan, abordando desafíos relacionados con el desarrollo de la identidad, la autonomía moral y la gestión de emociones en el marco de una convivencia democrática. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: ▪ Elabora interpretaciones orales o escritas sobre los patrones típicos en el desarrollo cognitivo, socioemocional o moral repercuten en niños y adolescentes, en especial en el ámbito educativo. ▪ Sustenta por qué es importante considerar las trayectorias individuales y la diversidad sociocultural en la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje. ▪ Explica por qué se necesita comprender a profundidad a niños y adolescentes para garantizar su derecho como estudiantes a una educación de calidad y con equidad, así como para afrontar adecuadamente diversos tipos de dilemas en ámbitos educativos.										

Año 2

Formación General: ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE

CICLO: III

Componente curricular		Formación General									
Curso:		ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos		3			
Competencias				7,10 Y 12							
Es un curso que sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender por qué las artes y las expresiones culturales —de carácter tradicional, contemporáneo y emergente— son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, subraya la multidimensionalidad del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que el estudiante de FID explore, investigue y se involucre creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la <i>performance</i>, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes. El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico, creativo y divergente para la solución de problemas mediante el conocimiento de los diversos modos de creación artística, ya sea desde los diversos pueblos indígenas u originarios, como de otras sociedades y culturas. A lo largo del curso se insiste en establecer conexiones oportunas con la especialidad. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: ▪ Explica y fundamenta las diversas manifestaciones artístico-culturales tradicionales, contemporáneas y emergentes como forma de comprender diversos entornos socioculturales. ▪ Distingue y explica los estereotipos y prejuicios sociales que influyen en la apreciación, comunicación y creación de manifestaciones artístico-culturales. ▪ Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la <i>performance</i>, las artes digitales, entre otros aspectos											

FORMACIÓN GENERAL: INGLÉS PARA PRINCIPIANTES I /BEGINNER ENGLISH I A1

CICLO: III

Componente curricular		Formación General									
Curso:		INGLÉS PARA PRINCIPIANTES I /BEGINNER ENGLISH I A1									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3		
Competencias					10, 11						
El enfoque comunicativo orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas permite al estudiante iniciarse en la construcción de significados y compartirlos para comprenderse con otros en contextos situados. El curso, que es conducido íntegramente en inglés, introduce al estudiante en los primeros pasos hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. Está orientado al desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera, en un nivel inicial y a partir de la comprensión auditiva, la producción de textos orales muy básicos, el desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. En este curso el estudiante FID comienza la adquisición de funciones básicas de lenguaje que le permiten comprender y usar expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, mediante frecuentes oportunidades de interacción en cada sesión. Se comunica con otros de manera muy elemental y limitada. Asimismo, utiliza algunas palabras comunes y conocidas, así como expresiones formuladas, en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. Asimismo, el curso permite al estudiante complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se alinee con el MCER. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: ▪ Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés dentro del nivel inicial de A1 del MCER para comunicarse de forma asertiva y empática en contextos situados, a partir de expresiones cotidianas muy frecuentes relacionadas con necesidades personales inmediatas e identificando sus valores y motivaciones. ▪ Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (<i>4 skills: listening, speaking, reading, writing</i>) dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles. ▪ Demuestra conocimiento competente y en práctica situada de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.											

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III

CICLO: III

Componente curricular			Formación en la práctica e investigación							
Curso:			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)						Créditos	5		
Competencias				1, 3, 4, 6 y 8						
Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID se involucre con la práctica docente desarrollando interacciones pedagógicas en las que ponga en juego conocimientos pedagógicos, contribuya a construir vínculos positivos con los estudiantes y reflexione sobre su quehacer pedagógico. Reconoce que estas interacciones, sean del ámbito escolar, comunal, familiar o social, influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Recoge información mediante técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para identificar las principales características, necesidades e intereses de los estudiantes, así como de la diversidad del contexto. En este proceso, y desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda y analice críticamente los paradigmas de la investigación, diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa, y defina la muestra o sujetos de estudio. Además, permite que identifique cómo la IE de educación básica desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con una IE de educación básica mediante el proceso de inmersión y las ayudantías individuales. Estas ayudantías se realizan en forma individual y están centradas en el análisis de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de educación básica de diversos ámbitos niveles y modelos de atención de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo permite desarrollar las competencias profesionales docentes para una intervención intercultural, ética y comprometida. En este módulo se inicia el segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes: ▪ Explica las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE de educación básica sobre la base de la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos. ▪ Argumenta la necesidad de construir acuerdos de convivencia a partir de sus experiencias de práctica en la IE de educación básica y explica cómo estos permiten prevenir y resolver conflictos, respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de educación básica. ▪ Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de educación básica. ▪ Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE de educación básica. ▪ Explica cómo sus interacciones pedagógicas durante la práctica influyen en el bienestar de los estudiantes.										

Formación Específica: NIÑEZ, ADOLESCENCIAS Y APRENDIZAJES
CICLO: III

Componente curricular			Formación Específica								
Curso:			NIÑEZ, ADOLESCENCIAS Y APRENDIZAJES								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos		3			
Competencias				1, 4 y 9							
El curso promueve una comprensión profunda sobre las formas en que aprenden los niños y adolescentes en diversos entornos socioculturales. Para ello, se profundizan los principios fundamentales de la psicología del aprendizaje, del constructivismo y del socioconstructivismo, centrándose en conceptos como conflicto cognitivo, la activación de saberes previos, aprendizaje situado y profundo, entre otros. Además, se discute el rol crucial que tienen la socialización y las emociones en el aprendizaje, así como aportes y limitaciones de la neurociencia y los estudios longitudinales. A partir de ello, se promueven discusiones y distintas comprensiones sobre cómo aprenden niños y adolescentes en el marco de los procesos cognitivos, sociales y emocionales que viven. El curso se centra en la comprensión de las condiciones e interacciones para que niños y adolescentes desarrollen progresivamente sus potencialidades, como el desarrollo de procesos de simbolización, la importancia del juego, el surgimiento gradual del pensamiento formal abstracto, el control de los mecanismos de procesamiento de la información o la evaluación de argumentos basados en evidencias. Finalmente, se reflexiona sobre cómo los niños y adolescentes son capaces de atribuir significados y construir sentidos en base a sus propias trayectorias y contextos socioculturales Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: ▪ Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las implicancias de diversas teorías del aprendizaje en las prácticas pedagógicas. ▪ Sustenta la importancia de las interacciones de calidad que permitan que los niños y adolescentes puedan elaborar sus propias ideas y soluciones, estableciendo relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros ▪ Explica, desde el enfoque de derechos, la importancia de considerar asuntos relevantes del contexto, intereses comunes y potencialidades de niños y adolescentes en el diseño de experiencias de aprendizaje.											

Formación Específica: DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA
CICLO: III

Componente curricular			Formación Específica							
Curso:			DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					1, 5, 12					
El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda los fundamentos que sustentan el enfoque de la corporeidad en el proceso de desarrollo de las competencias propias de la Educación Física. Se analizan tales competencias en el marco de una formación integral de los estudiantes de EB. Se ofrecen oportunidades para comparar las diferentes tendencias, enfoques y estilos de enseñanza de la Educación Física. Se presentan experiencias significativas a través del juego como medio fundamental de la Educación Física en la formación de hábitos relacionados con el bienestar físico, psicológico y emocional, el desarrollo de habilidades motrices y capacidades físicas. Asimismo, se familiariza al estudiante de FID con el proceso de planificación y evaluación por competencias, estableciendo vinculación entre los componentes del proceso pedagógico y articulando la teoría con la práctica. A partir del enfoque de corporeidad y las exigencias del Currículo Nacional, se busca potenciar las habilidades profesionales y la capacidad investigativa, garantizando la búsqueda de soluciones a los problemas de la Educación Física apoyado en los fundamentos de la investigación educativa. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: ▪ Elabora interpretaciones orales y escritas sobre los fundamentos teóricos y metodológicos de la Didáctica de la Educación Física en su práctica pedagógica. ▪ Explica la importancia de evaluar formativamente las competencias del currículo escolar vigente considerando los conceptos desarrollados en el curso. ▪ Recopila información proveniente de investigaciones para sustentar su posición en debates y explica la importancia en su formación como docente de educación física										

Formación Específica: CORPOREIDAD Y MOTRICIDAD**CICLO: III**

Componente curricular			Formación Específica								
Curso:			CORPOREIDAD Y MOTRICIDAD								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos		3			
Competencias				1, 5, 12							
Este curso promueve que los estudiantes de FID comprendan la corporeidad desde el enfoque por competencias. Se centra en la necesidad de promover el desarrollo integral, en las que la corporeidad y motricidad constituyen un proceso que reafirma la construcción de identidades en estudiantes de educación básica, así como en su capacidad de expresión e individualidad. A partir de la comprensión del enfoque de la corporeidad, se discuten e interrelacionan aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales en base a nociones teóricas y estudios de caso, desarrollando experiencias desde el aprendizaje de la motricidad en todas sus dimensiones, de manera individual y como parte de un grupo. Se brindan a los estudiantes de FID oportunidades de planificar situaciones de aprendizaje, así como de comprender nociones básicas de la evaluación formativa aplicada a la educación física. También promueve la investigación sobre problemas que inciden en el aprendizaje motor de los estudiantes de educación básica Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: ▪ Establece relaciones entre las concepciones sobre corporeidad, motricidad, psicomotricidad y deporte de forma vivencial, considerando los diversos contextos socioculturales. ▪ Describe evidencias de aprendizaje de estudiantes de educación básica a partir de instrumentos que plantea y aplica durante sus experiencias de práctica. ▪ Investiga sobre las causas que inciden en el desarrollo motor de los estudiantes, definiendo los objetivos y métodos para recoger información											

Formación Específica: ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA DEL CUERPO HUMANO I**CICLO: III**

Componente curricular			Formación Específica								
Curso:			ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA DEL CUERPO HUMANO I								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos		3			
Competencias				1, 2, 11							
El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan la relación entre la estructura del cuerpo humano y su funcionamiento, así como la relación del organismo con el entorno, para posteriormente, comprender los cambios internos que ocurren en este. Todo ello garantiza la integración de los conocimientos y la interpretación de los procesos y fenómenos que ocurren en el organismo humano como una de las condiciones para comprender la relación entre el cuerpo humano y la actividad física. A lo largo del curso se ofrecen oportunidades para que los estudiantes utilicen este conocimiento para familiarizarse con una planificación centrada en los aprendizajes y en las características y necesidades de los estudiantes de educación básica. Además, se recurre constantemente a distintas herramientas y entornos digitales para compartir, profundizar y discutir los conocimientos abordados. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: - Describe la relación entre el conocimiento del cuerpo humano y el desarrollo de la educación física en estudiantes de educación básica, utilizando conceptos y casos abordados en el curso. - Argumenta a favor de la importancia de utilizar el currículo escolar vigente para una planificación que articule propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación. - Explica de qué modo distintas plataformas y tecnologías digitales promueven un aprendizaje autónomo en anatomía y fisiología.											

Formación General: INGLÉS PARA PRINCIPIANTES II/BEGINNER ENGLISH II A1
CICLO: IV

Componente curricular		Formación General									
Curso:		INGLÉS PARA PRINCIPIANTES II/BEGINNER ENGLISH II A1									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos				3	
Competencias				10, 11							
El Enfoque Comunicativo (desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas) permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. Tiene mayor comprensión y uso de una variedad de expresiones cotidianas frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas. La comunicación con otros sigue siendo elemental pero con una mayor precisión en el uso del lenguaje. Utiliza, con más espontaneidad, una mayor colección de expresiones comunes y conocidas y expresiones formuladas siempre que estén dentro de las funciones que conoce, y que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. El curso es íntegramente conducido en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación a nivel inicial, a través de la comprensión auditiva; a la producción de textos orales básicos y; al desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. Así va adquiriendo nuevas funciones y estructuras básicas de lenguaje que le permiten la consolidación del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER, al seguir sumando funciones de lenguaje a las adquiridas en los cursos previos. La vinculación del curso con el MCER, permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero. Algunos de los Desempeños Específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas e identificando sus valores y motivaciones, dentro del nivel A1 del MCER, sobre la base de lo adquirido en el curso previo. • Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles. • Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A1 del MCER en el que el estudiante se encuentra haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.											

Formación General: DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN
CICLO: IV

Componente curricular		Formación General								
Curso:		DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos		3		
Competencias				3, 6 y 7						
El curso propone que los estudiantes de FID comprendan y deliberen sobre la institucionalidad, la participación ciudadana, y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. El curso propone que los estudiantes de FID problematicen situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente, de una institución educativa de educación básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad. Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados el bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, e) enfoque intercultural. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID expliquen y planteen acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Todo esto permite que los estudiantes reflexionen sobre derechos humanos, derechos colectivos y derechos consuetudinarios. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales y su impacto en la convivencia democrática. • Participa mediante acciones que favorezcan el bien común incorporando los saberes de los miembros de la comunidad. • Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación.										

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV
CICLO: IV

Componente curricular		Formación en la práctica e investigación									
Curso:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)				Créditos			5			
Competencias				2, 4, 5, 8 y 12							
Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID incorpore acciones de mejora en la planificación y conducción de situaciones de aprendizaje para desarrollar aprendizajes significativos que atiendan la diversidad, en el marco del diálogo de saberes. Se busca que el estudiante de FID identifique los elementos de un diagnóstico de aula y comprenda el diseño de la sesión de aprendizaje como un proceso e identifique la finalidad de los espacios, recursos y materiales en la IE de educación básica. A partir de ello, propicia situaciones significativas y estrategias que respondan a los propósitos de aprendizaje previstos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID analice y compare diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprenda el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación y defina una hipótesis. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa y genera oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de educación básica mediante ayudantías. Estas se realizan en parejas y pone especial atención en el desarrollo de estrategias de aprendizaje simultáneas y diferenciadas que le permitan atender las necesidades de los estudiantes de los diversos ámbitos, niveles y modelos de atención de la educación básica. Además, planifica y conduce una sesión de aprendizaje. El módulo permite desarrollar competencias profesionales docentes sobre la base de evidencias para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida con la atención a la diversidad y la realidad educativa. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del segundo año. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes: - Planifica actividades de aprendizaje considerando el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes en diálogo con las expectativas planteadas en el currículo vigente. - Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de educación básica elaboren ideas, confronten puntos de vista y exploren soluciones asumiendo un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes. - Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación considerando criterios explícitos que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto. - Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida con diversas técnicas e instrumentos. - Presenta resultados del proyecto integrador y los fundamenta a partir de la sistematización de las actividades realizadas.											

Formación Específica: PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE II
CICLO: IV

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE II									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)				Créditos			3			
Competencias				2, 4,5							
El curso tiene como propósito profundizar las implicancias del enfoque por competencias en procesos de aprendizaje, mediación y evaluación para el desarrollo de aprendizajes cada vez más complejos. Con este fin, se revisan y discuten los fundamentos del pensamiento complejo, sistémico y crítico, el enfoque globalizador, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad. El curso brinda oportunidades de diseñar experiencias de aprendizaje basadas en interacciones de calidad bajo diferentes formas de construir situaciones desafiantes que promueven el aprendizaje autónomo y colaborativo, así como la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje. Asimismo, se exploran las bases de pedagogías integradoras y metodologías como el aprendizaje basado en problemas y por proyectos. A lo largo del curso, el estudiante de FID argumenta cuáles son las mediaciones que favorecen las habilidades de orden superior. También se proponen múltiples maneras de usar el conocimiento pedagógico y disciplinar de la Educación Física para el desarrollo progresivo de competencias de acuerdo a la diversidad de los estudiantes o a la relación imprescindible con distintos contextos socioculturales o conocimientos locales, considerando diferentes ámbitos, niveles y modelos de atención en educación básica. Finalmente se aborda la importancia de una planificación centrada en los aprendizajes que se articule estrechamente a una evaluación formativa mediante criterios explícitos para recoger y valorar el desarrollo de competencias Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: ▪ Propone situaciones que incorporan aspectos del contexto e intereses comunes del grupo de estudiantes de educación básica, y que promueven activamente el aprendizaje colaborativo. ▪ Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las formas en que se promueven la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje en los estudiantes de EB. ▪ Sustenta la importancia de contar con criterios explícitos para construir instrumentos de evaluación, interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes											

Formación Específica: EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL**CICLO: IV**

Componente curricular		Formación Específica								
Curso:		EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)				Créditos			3		
Competencias				3,6,9						
El curso tiene como propósito que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre los tabúes, creencias y prejuicios en torno a la sexualidad, y deconstruya ideas asociadas a ello, así como los roles y estereotipos de género contruidos a lo largo tiempo que se reproducen en diversos contextos socioculturales. Desde los enfoques de derechos, igualdad de género e interculturalidad, el estudiante de FID reflexiona acerca de las múltiples dimensiones de la sexualidad (psicológica, sociocultural, emocional, política, ética y espiritual, entre otras) y reconoce diversas perspectivas y cosmovisiones, como la de los pueblos indígenas. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda que la sexualidad es uno de los aspectos básicos de la vida de todas las personas, así como el surgimiento de nuevas feminidades y masculinidades. Se busca que el estudiante de FID aprenda a actuar y diseñar estrategias que contribuyan a que los estudiantes de educación básica puedan asumir la sexualidad de forma responsable y segura de acuerdo a su proceso de desarrollo, lo cual implica la mejora del autoconcepto, el fortalecimiento de la autoestima y el establecimiento de vínculos afectivos seguros de amistad, pareja o familia. Asimismo, se espera que el estudiante de FID promueva el respeto y cuidado de la vivencia de la sexualidad, protegiendo la salud integral y fortaleciendo comportamientos de cuidado ante situaciones de riesgo. El curso también promueve la eliminación de todo tipo de discriminación y violencia asociadas al género, fomentando el respeto y ejercicio de los derechos de todas las personas. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: ▪ Explica cómo el establecimiento de vínculos afectivos seguros son condiciones esenciales que permiten deconstruir roles y estereotipos de género contruidos históricamente. ▪ Propone acciones destinadas a promover la educación sexual integral en las que participen activamente todos los docentes de la institución educativa. ▪ Sustenta cómo la formación en educación sexual integral destinada a docentes contribuye a la eliminación de la violencia asociada al género.										

Formación Específica: ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA DEL CUERPO HUMANO II**CICLO: IV**

Componente curricular		Formación Específica								
Curso:		ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA DEL CUERPO HUMANO II								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)				Créditos			3		
Competencias			1 4,5							
El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID conozcan la relación entre la estructura del cuerpo humano, su funcionamiento y adaptación a la actividad física y deportiva. Serán capaces de explicar las bases biológicas y fisiológicas de los movimientos y la terminología anatómica. Comprenderán los procesos bioquímicos, de inhibición y excitación y los tipos de trabajo muscular asociados a la actividad física y el deporte, lo que garantizará la integración de los conocimientos y la interpretación de los procesos del organismo al realizar algún tipo de actividad física. Por otra parte, estudiarán la repercusión del proceso de planificación, aplicación y control de las cargas en el mejoramiento de la calidad de vida y en los resultados deportivos. También se ofrecen oportunidades para comprender los fundamentos de la mediación pedagógica y la calidad de las interacciones didácticas al conducir actividades de aprendizaje. A lo largo del curso se discuten los fundamentos de la evaluación por competencias en la educación física y se aplican instrumentos para recoger evidencias de aprendizaje. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: ▪ Explica los cambios que experimenta el organismo al realizar actividades físicas o deportivas y discute de qué modo ello repercute en los aprendizajes. ▪ Propone situaciones de aprendizaje que posibilitan que los estudiantes de EB desarrollen competencias vinculadas a la educación física. ▪ Describe evidencias de aprendizaje de estudiantes de educación básica relacionadas con el funcionamiento del cuerpo humano a partir de lo que indica el currículo escolar vigente y de los conceptos desarrollados en el curso.										

Formación Específica: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES INDIVIDUALES I**CICLO: IV**

Componente curricular		Formación Específica								
Curso:		DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES INDIVIDUALES I								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)				Créditos			3		
Competencias				2,5,11						
El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID conozcan los principales fundamentos del aprendizaje y la enseñanza de los deportes individuales, como Gimnasia y Natación, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física. En este curso estudiarán la evolución histórica de ambos deportes y su desarrollo en el Perú. Discutirán nociones teóricas y estudios de casos sobre didácticas en Gimnasia y la Natación, enfocándose en la solución de problemas en situaciones de juego. El curso propone oportunidades para que los estudiantes se familiaricen con la evaluación formativa de estos deportes. Además, conocerán las pruebas y normas para la selección de talentos deportivos facilitando la organización de los equipos representativos de la I.E en los juegos deportivos escolares. El curso también brinda oportunidades para el uso de la tecnología digital en la realización de debates sobre decisiones arbitrales en Gimnasia y Natación relacionadas con la aplicación del reglamento. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: - Planifica situaciones de aprendizaje para desarrollar en sus estudiantes la comprensión del espacio proponiendo considerando las orientaciones y expectativas del currículo escolar vigente. - Elabora instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje durante la conformación de los equipos deportivos de la I.E, considerando propósitos de aprendizaje. - Promueve debates, apoyándose en el uso de la tecnología digital, sobre decisiones arbitrales en Gimnasia y Natación relacionadas con la aplicación del reglamento										

Año 3

Formación General: LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS

CICLO: V

Componente curricular		Formación General									
Curso:		LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias				7, 10 y 12							
Es un curso que amplía el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. Para ello, se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. Se discutirá la forma en que el concepto de “literatura” cambia según lugares, épocas y culturas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas orales y escritas. También se discutirán los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras desde una perspectiva interdisciplinaria. El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones sobre libros (presenciales o mediante redes sociales) o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales. A lo largo del curso, se insiste en la importancia de la literatura en el desarrollo de una literacidad integral, así como su utilidad en la formación de docentes que se comunican de forma crítica y creativa. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: ▪ Sustenta la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios que consideran los saberes y las tradiciones socioculturales de la comunidad, y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas. ▪ Explica cómo el uso del lenguaje en textos literarios configura personajes, sensaciones e ideas que están situados en una época y un lugar, y la forma en que los textos literarios discuten estereotipos y relaciones de poder. ▪ Investiga sobre cómo la noción de literatura varía de acuerdo a los cambios sociales y culturales basándose en ejemplos concretos tomados de textos literarios y recurriendo a fuentes divergentes e información confiable y consistente.											

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V
CICLO: V

Componente curricular			Formación en la práctica e investigación								
Curso:			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6H (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		5		
Competencias					2, 4, 6, 7,10						
Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca una sesión de aprendizaje sobre la base de una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, características socioculturales, intereses de los estudiantes y en correspondencia al ámbito, nivel o modelo de servicio de la IE de educación básica. Para ello, indaga los saberes y recursos de la familia y comunidad con el fin de contextualizar y diseñar actividades en función del aprendizaje previsto. El módulo promueve que el estudiante de FID identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo y le ofrece oportunidades para reflexionar sobre su desarrollo personal. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID utilice diversas metodologías y herramientas que le permitan analizar información cualitativa y cuantitativa, aplicar procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, y reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación. El módulo concibe a la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID en una IE de educación básica. Esto es posible por el proceso de inmersión y ayudantías, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo V. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes: - Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función del aprendizaje previsto, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. - Analiza y triangula diversas fuentes de información para tomar decisiones que fomenten una planificación acorde a las características de los estudiantes de educación básica y a los principales saberes y recursos de las familias y la comunidad. - Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de educación básica elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista desde un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes. - Formula compromisos para la mejora de su práctica pedagógica a partir de la información registrada y analizada en el diario de campo a fin de orientar su desarrollo profesional y personal											

Formación Específica: CULTURAS ESCOLARES Y CAMBIO EDUCATIVO**CICLO: V**

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		CULTURAS ESCOLARES Y CAMBIO EDUCATIVO									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias				6,7,8							
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID reflexione sobre la cultura escolar y desarrolle herramientas para deconstruirla, generando cambios positivos en las instituciones educativas. Para ello, revisan críticamente distintos marcos teóricos sobre la cultura escolar, subrayando la importancia de comprenderla desde las prácticas y las interacciones de los actores involucrados en la comunidad escolar. A partir de ello se analizan y discuten casos y experiencias en las que es posible observar la relevancia de las creencias, actitudes, tradiciones y supuestos en la vida cotidiana de la escuela, y cómo todo ello se entreteje para construir relaciones de poder y desigualdades de distinto orden. El curso permite que el estudiante de FID analice cómo la cultura escolar se vincula estrechamente a los contextos socioculturales, reflexionando sobre las posibilidades de modificarla en favor de un ambiente propicio para la convivencia democrática e intercultural y la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje. A lo largo del curso se brindan herramientas desde el planeamiento estratégico y la implementación de los instrumentos de gestión escolar para favorecer un cambio en las concepciones y prácticas escolares. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: ▪ Propone acciones concretas en las que se trabaja el cambio educativo desde una visión compartida por todos los miembros de la comunidad educativa ▪ Diseña estrategias para promover una cultura escolar donde los diferentes actores de la comunidad se reconozcan como sujetos de derechos. ▪ Argumenta, oralmente o por escrito, de qué modo las interacciones entre los actores de la comunidad educativa impactan en el aprendizaje, la evaluación, la enseñanza y la convivencia.											

Formación Específica: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES INDIVIDUALES II**CICLO: V**

Componente curricular			Formación Específica								
Curso:			DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES INDIVIDUALES II								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias				1, 2 y 12							
El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID conozcan los principales fundamentos del proceso de aprendizaje y enseñanza del Atletismo, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física para el desarrollo integral de los estudiantes y el mejoramiento de su calidad de vida. El curso desarrolla la evolución histórica del Atletismo y su desarrollo en el Perú, así como, sus diferentes pruebas de carreras, saltos y lanzamientos. También plantea experiencias significativas sobre la metodología de enseñanza en la iniciación deportiva y las vías para motivar a quienes lo practican. El curso promueve el conocimiento de las pruebas y normas para la selección de talentos deportivos para organizar los equipos representativos de las IE en los juegos deportivos escolares, además, las reglas vigentes del Atletismo. A lo largo del curso, se investiga sobre este deporte y sus implicancias en la educación física y planifican experiencias de aprendizaje para estudiantes de educación básica. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: - Conoce y emplea los fundamentos de la enseñanza del Atletismo en su práctica pedagógica, así como el reglamento vigente. - Diseña situaciones de aprendizaje del Atletismo en diversos contextos, considerando las expectativas establecidas en el diseño curricular y las estrategias de enseñanza más pertinentes. - Investiga sobre las principales problemáticas en la enseñanza del atletismo y utiliza la información para proponer soluciones en base a su experiencia en la práctica											

Formación Específica: PSICOLOGÍA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE**CICLO: V**

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		PSICOLOGÍA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias				1, 5, 8							
El curso tiene por propósito el análisis, interpretación y reflexión de los estudiantes de FID al estudiar los cambios conductuales y psicológicos de las personas, además, del proceso de construcción de identidad a través de las interacciones que establece con sus pares en educación física. Los estudiantes de FID desarrollan criterios y conceptos para comprender el comportamiento humano durante la práctica de actividades físicas o deportivas, además, del desarrollo de habilidades socioemocionales individuales y grupales. Se abordan aspectos psicológicos que inciden en el rendimiento deportivo. De manera complementaria se busca el análisis, interpretación y reflexión de los estudiantes de FID al explorar las diferentes esferas que involucran el desarrollo humano en base a estudios de caso y marcos teóricos. También se promueve el análisis y reflexión sobre la práctica docente, tomando como experiencias documentadas propias o de los pares. El curso promueve que los estudiantes de FID elaboren instrumentos de evaluación para recoger evidencias sobre el aprendizaje al identificar manifestaciones de conductas en la práctica deportiva Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: ▪ Elabora interpretaciones orales y escritas sobre las teorías del desarrollo humano y el comportamiento de los seres humanos durante la práctica de actividades físicas y deportivas. ▪ Interpreta evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación básica enfocadas en lo desarrollado en el curso a partir de las expectativas definidas en el currículo escolar vigente. ▪ Reconoce fortalezas y oportunidades de mejora en la forma en que comprende y desarrolla interacciones que permitan aprendizajes en educación física en sus estudiantes de educación básica, tomando como referencia lo abordado en el curso y sus experiencias en la práctica											

Formación Específica: TEORÍA Y PRÁCTICA DE LOS JUEGOS**CICLO: V**

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		PSICOLOGÍA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias				1, 2, 11							
Este curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan el juego como un dinamizador del desarrollo integral de los niños y adolescentes, como un factor decisivo en la socialización de las infancias y adolescencias, así como su valor e impacto en el aprendizaje. Además, propicia la reflexión crítica de la importancia de promover el juego, por ser un derecho fundamental los estudiantes de educación básica, en especial de la primera infancia. Los estudiantes de FID discuten sobre la importancia de sostener el juego libre frente a las demandas culturales, sociales y estilos de vida, generando oportunidades que lo promuevan de acuerdo a las culturas, tradiciones y contextos geográficos dentro de una convivencia democrática. Se ofrecen oportunidades para que los estudiantes de FID debatan diferentes conceptos de juego, su evolución, estructura y metodología de aplicación, y el desarrollo de las habilidades motrices a partir de este. Por otra parte, proponen situaciones de aprendizaje donde se pongan en práctica diferentes tipos de juegos lúdicos en correspondencia con su entorno, apoyados en el uso de herramientas y entornos digitales. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: ▪ Sustenta la importancia del juego como derecho y recurso pedagógico que permite a estudiantes de diversas edades desarrollar aprendizajes diversos. ▪ Propone situaciones de aprendizaje donde se pongan en práctica diferentes tipos de juegos en correspondencia con su entorno, considerando estrategias de enseñanza en correspondencia con propósitos de aprendizaje. ▪ Utiliza entornos digitales para potenciar situaciones que consideren el juego como vía de desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes de educación básica.											

Formación General: ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO
CICLO: VI

Componente curricular		Formación General									
Curso:		ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias				9,10,12							
El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en el estudiante de FID mediante la generación de discusiones filosóficas y éticas desde diferentes perspectivas culturales. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelve el estudiante de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: ▪ Explica cómo las responsabilidades profesionales son cruciales para garantizar los derechos de los estudiantes de educación básica. ▪ Participa de las discusiones filosóficas propuestas, sustentando una posición ante un dilema ético y mostrando apertura e interés por perspectivas diferentes, incluso si son completamente opuestas a la suya. ▪ Elabora una interpretación oral o escrita sobre los criterios éticos que rigen las responsabilidades profesionales de los docentes utilizando distintas fuentes de información.											

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI

CICLO: VI

Componente curricular			Formación en la práctica e investigación							
Curso:			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6H (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			5	
Competencias				2, 4, 5, 7, 8, 12						
Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca actividades de acuerdo a la complejidad de los aprendizajes previstos, demostrando conocimiento disciplinar, dominio de la didáctica, y conocimiento de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación básica. Este proceso se realiza sobre la base de una planificación que considera las características socioculturales de los estudiantes, sus necesidades e intereses y el diseño de instrumentos de evaluación válidos y confiables. Asimismo, sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica referidos al clima de aula y sus interacciones con la familia y comunidad a partir del recojo de información en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, y poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias y fortalecer la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID en los diversos ámbitos, niveles y modelos de servicio de la educación básica. Esto es posible en las ayudantías, así como en la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del tercer año. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes: - Planifica actividades de aprendizaje en función de la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las características socioculturales de los estudiantes de educación básica, el contexto y el ámbito, nivel o modelo de servicio. - Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de educación básica demostrando conocimiento disciplinar y de la didáctica, así como manejo de los saberes y formas de aprender de los estudiantes. - Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes a partir de la información registrada en el diario de campo. - Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas.										

Formación Específica: PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES III
CICLO: VI

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES III									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias				2, 5,6							
El curso tiene por propósito que el estudiante FID comprenda las implicancias de planificar y evaluar para fortalecer los aprendizajes y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Profundiza en la evaluación formativa, centrándose en la interpretación de evidencias para la identificación de los niveles de desarrollo de las competencias vinculadas con la Educación Física, así como en el rol fundamental que cumple la retroalimentación. A lo largo del curso se discuten críticamente distintos tipos de retroalimentación, considerando marcos teóricos y conceptos clave, así como las estrategias que se derivan de estos, con especial énfasis en la atención a la diversidad en los espacios educativos. A lo largo del curso se promueve la elaboración y aplicación de distintos instrumentos en coherencia con criterios explícitos establecidos en la planificación que permitan valorar el desarrollo de competencias vinculadas con la Educación Física. El curso propicia la reflexión sobre el sentido y propósito de la evaluación de aula y su relación con la evaluación de sistema, discutiendo el uso de la información que proveen evaluaciones estandarizadas y factores asociados. El curso también reflexiona sobre utilidad del trabajo colegiado en la planificación y la evaluación para promover la mejora continua de los aprendizajes desde una visión compartida de la institución educativa. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: ▪ Explica las principales características y ventajas de la evaluación formativa, particularmente de la retroalimentación pertinente al desarrollo de los aprendizajes. ▪ Diseña evaluaciones que permitan valorar el proceso de desarrollo y el nivel de logro alcanzado en las competencias. ▪ Analiza de manera colegiada los resultados de las pruebas estandarizadas, tomando en cuenta la información sobre factores asociados y esbozando acciones de mejora.											

Formación Específica: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES DE COMBATE

CICLO: VI

Componente curricular		Formación en la práctica e investigación									
Curso:		DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES DE COMBATE									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias				1, 3, 11							
El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID identifiquen los principales fundamentos del proceso de aprendizaje y enseñanza de los deportes de combate, como Karate, Judo y Tae kwon do, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física para el desarrollo integral de los estudiantes y el mejoramiento de su calidad de vida. Se estudia la evolución histórica de dichos deportes y su desarrollo en Perú, además, se analizan experiencias significativas sobre la metodología de la enseñanza en la iniciación deportiva de los mismos. Por otra parte, analizan distintas estrategias didácticas que promueven los aprendizajes esperados considerando el diseño curricular y las necesidades formativas de los estudiantes de educación básica. Analizan las pruebas y normas para la selección de talentos deportivos y las usarán como referentes para organizar los equipos en los juegos deportivos escolares. Promueve el análisis de decisiones arbitrales en Karate, Judo y Tae kwon do relacionadas con la aplicación del reglamento, apoyándose en herramientas digitales. A lo largo del curso, se discute la importancia de fomentar ambientes de aprendizaje seguros, libres de acoso y violencia, utilizando el deporte para promover los enfoques transversales. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: ▪ Explica los conceptos clave en los deportes de combate abordados en el curso y cómo tales conceptos pueden ser útiles en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica. ▪ Fomenta la participación de los estudiantes de educación básica, aplicando estrategias que permiten tanto a mujeres como a varones construir aprendizajes en ambientes de confianza, seguros y estimulantes para el aprendizaje de deportes de combate. ▪ Utiliza entornos digitales y aplicaciones para compartir y construir, de forma colectiva y cada vez más autónoma, conocimientos sobre deportes de combate y la aplicación del reglamento en situaciones polémicas											

Formación Específica: NUTRICIÓN Y CALIDAD DE VIDA
CICLO: VI

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		NUTRICIÓN Y CALIDAD DE VIDA									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias			1,4,5								
El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID desarrollen conocimientos sobre alimentación saludable optimizando los procesos de prevención, promoción y educación para la salud en el marco de la educación física. El curso discute el marco teórico de la nutrición vinculada a la actividad física y el deporte, lo que contribuye a que el estudiante de FID pueda orientar a las personas en la adopción de estilos de vida saludables aplicados desde la actividad física y el deporte. El curso promueve la reflexión sobre la calidad de vida como concepto importante en la educación física a partir del análisis de sus estilos de alimentación efectuando una comparación y evaluación diaria de los tipos de alimentos que consumen. De manera específica los estudiantes conocen las bases de una alimentación balanceada, composición de las dietas, vitaminas y nutrientes, los ciclos y cadenas alimentarias. Por otra parte, promueven espacios de reflexión y análisis, apoyados en el uso de la tecnología digital, tomando en cuenta los aportes alimenticios de las diversas regiones del país en correspondencia con su geografía y condiciones climáticas. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: ▪ Compara los tipos de alimentos y nutrientes y su repercusión en la calidad de vida, explicando detalladamente cómo esto repercute en aprendizajes fundamentales vinculados con la educación física ▪ Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas en espacios de reflexión y análisis sobre los aportes alimenticios y los estilos de alimentación. ▪ Utiliza criterios explícitos para diseñar y aplicar estrategias de evaluación en espacios de prácticas reales, e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes en relación a la nutrición y la calidad de vida desde la educación física											

Formación Específica: CULTURA ESCOLAR: RECREACIÓN, OCIO Y TIEMPO LIBRE
CICLO: VI

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		CULTURA ESCOLAR: RECREACIÓN, OCIO Y TIEMPO LIBRE									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias				4, 8, 11							
Este curso tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle conocimientos y habilidades específicas sobre la recreación. Sus contenidos comprenden conceptos básicos de la especialidad, formas de realización de las actividades físicas-recreativas, manifestaciones de la recreación física, diseños metodológicos, recomendaciones para su práctica y técnicas de actividades recreativas en la naturaleza. Estos conocimientos le permiten al estudiante comprende y discutir la importancia de la recreación en la formación integral del estudiante de EB, como una forma de ocupación de su tiempo libre y una vía de interrelación disciplinaria. Diseña y conduce actividades prácticas donde los estudiantes de la EB proponen diferentes tipos de juegos recreativos en los que aplica instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje. Se presentan experiencias significativas que permiten evidenciar una cultura de protección del medio ambiente, el cuidado de la salud, instalaciones deportivas, la igualdad de género, la inclusión y el pensamiento crítico. Se promueve la reflexión sobre tales experiencias, apoyándose en herramientas digitales. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: ▪ Promueve interacciones pedagógicas en las que los estudiantes de educación básica realizan actividades recreativas a partir de la vinculación con el entorno y el contexto sociocultural. ▪ Explica los progresos y oportunidades de mejora a partir de la reflexión sobre su rol docente a partir del uso del registro y análisis de evidencias de aprendizaje de sus estudiantes de educación básica. ▪ Utiliza distintas herramientas para compartir opiniones y discutir con sus pares sobre el impacto de su práctica en los aprendizajes de los estudiantes de educación básica											

Año 4

Formación General: DESARROLLO PERSONAL II

CICLO: VII

Componente curricular		Formación General									
Curso:		DESARROLLO PERSONAL II									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias				3, 9. 10							
El curso tiene por propósito promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y el liderazgo orientado al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad y del ejercicio de su profesión. Desde una perspectiva del ejercicio de la ciudadanía que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde el enfoque de derechos y principios democráticos, el curso propone que el estudiante, a partir de sus propias vivencias, discuta y plantee alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre las intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas. A lo largo del curso, se reflexiona sobre la importancia del desarrollo personal del docente como uno de los factores que propician una convivencia democrática, intercultural, así como en la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: ▪ Sustenta, con evidencia bibliográfica y empírica, por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad. ▪ Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, explicando de qué modo desde su rol puede contribuir a soluciones que garanticen el bienestar de los estudiantes. ▪ Desarrolla estrategias para colaborar con otros y resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas.											

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII

CICLO: VII

Componente curricular		Formación en la práctica e investigación									
Curso:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	10H (4 horas de teoría- 6 horas de práctica)					Créditos			7		
Competencias				1, 2, 4, 5, 6, 9, 10							
Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje y demuestre conocimiento pedagógico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de los aprendizajes previstos. Este proceso se realiza con base en una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje y a criterios de evaluación definidos donde se consideren las características, necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto y el nivel o modelo de servicio educativo. En las interacciones que realiza, promueve el respeto de los derechos de los estudiantes en distintos espacios educativos, fomenta el diálogo y valora positivamente la diversidad cultural. A partir de la información recabada en el diario de campo, analiza sus fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica, en particular en el establecimiento de relaciones interpersonales con pares y miembros de la comunidad educativa con los que se relaciona en la IE de educación básica. Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la educación básica a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión de la práctica pedagógica que permite la elaboración de proyectos de investigación aplicada para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa, sustentada en evidencias. Para ello, en el módulo se realizan actividades formativas de mayor complejidad y duración respecto a las desarrolladas en los ciclos anteriores, tales como la inmersión en la IE de educación básica, la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos hasta ese momento. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes: ▪ Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características los estudiantes de educación básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE. ▪ Planifica actividades de aprendizaje vinculadas a la visión compartida de la IE y con el desarrollo de las actividades institucionales. ▪ Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes y contextualizados que permitan identificar niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes de educación básica. ▪ Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas con los estudiantes de educación básica en el marco del respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en diversos espacios educativos.											

Formación Específica: CONVIVENCIA ESCOLAR Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA
CICLO: VII

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		CONVIVENCIA ESCOLAR Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)					Créditos			5		
Competencias			3,6,7								
El curso tiene por propósito que el estudiante FID comprenda que la orientación educativa y la convivencia escolar democrática, intercultural e inclusiva son elementos centrales en la atención de las necesidades emocionales, sociales y cognitivas de los estudiantes de educación básica, así como en la formación de ciudadanos orientados a la búsqueda del bien común. Desde los enfoques de derechos, interculturalidad, igualdad de género y de inclusión, el estudiante de FID reflexiona sobre el rol del docente como orientador educativo y modelo de actuación para los estudiantes de educación básica, tanto al interior como fuera de la institución educativa. El curso propicia la reflexión crítica sobre las interacciones entre pares niños y adolescentes, entre adultos y entre estudiantes y adultos, las relaciones de género, la diversidad cultural, las normas de convivencia, las prácticas instaladas en la escuela, así como sobre las relaciones asimétricas de poder, discriminación y comportamientos violentos que se presentan en la institución educativa y la sociedad. Asimismo, se promueve la revisión de teorías, enfoques, procesos y estrategias que permitan desarrollar la autoestima, autorregulación y autonomía moral de los estudiantes de educación básica, promover estilos de vida saludable, prevenir situaciones de riesgo, gestionar y resolver conflictos, contribuir con la construcción de la identidad individual y grupal, así como involucrar a las familias y diversos actores de la comunidad. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: ▪ Diseña estrategias para establecer vínculos afectivos con los estudiantes de educación básica, basados en el respeto y la confianza. ▪ Diseña estrategias de orientación educativa priorizando las necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto, la familia y la comunidad. ▪ Explica cómo puede contribuir a gestionar una convivencia democrática, intercultural e inclusiva desde su rol docente.											

Formación Específica: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES COLECTIVOS I
CICLO: VII

Componente curricular			Formación Específica								
Curso:			DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES COLECTIVOS I								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4(2 horas de teoría- 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias			1, 10, 12								
El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID conozcan los principales fundamentos del proceso de aprendizaje y enseñanza de deportes colectivos, centrándose en Fútbol y Basketball, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física. En este curso se estudia la evolución histórica del Fútbol y el Basketball y su desarrollo en el Perú. Se analizan experiencias significativas de la metodología de la enseñanza en la iniciación deportiva, por otra parte, debaten tratamientos didácticos centrados en tareas motrices donde prime la solución de problemas en situaciones de juego, proponiendo formas para regular emociones y asumiendo posturas éticas en diferentes situaciones de conflicto. El curso ofrece oportunidades para que los estudiantes de FID analicen las pruebas y normas para la selección de talentos deportivos y las usarán como referentes para organizar los equipos para los juegos deportivos escolares. Además, se identifican los problemas más significativos que inciden en el logro de los resultados deportivos de su IE relacionados con Fútbol o el Basketball. A lo largo del curso, se enfatiza la importancia del trabajo en equipo para el desarrollo de estos deportes colectivos, así como su desarrollo en la educación básica. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: ▪ Plantea situaciones de aprendizaje para abordar deportes colectivos, teniendo en perspectiva las principales nociones teóricas abordadas, así como la necesidad de que sus estudiantes de educación básica desarrollen el pensamiento estratégico. ▪ Comunica con claridad sus puntos de vista éticos frente a problemas públicos y muestra apertura hacia personas con diferente perspectiva a la suya en espacios de formación profesional. ▪ Investiga sobre las principales dificultades de aprendizaje en el desarrollo de deportes colectivos, estableciendo para ello un marco teórico											

Formación Específica: ACTIVIDAD FÍSICA TERAPEÚTICA Y PRIMEROS AUXILIOS
CICLO: VII

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		ACTIVIDAD FÍSICA TERAPEÚTICA Y PRIMEROS AUXILIOS									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6(4 horas de teoría- 2 horas de práctica)					Créditos		5			
Competencias			1, 2, y 11								
El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan las afectaciones que se ocasionan en el aparato locomotor por la actividad física y cómo reducir estos riesgos a través de determinados ejercicios físicos. El estudiante de FID profundiza principales afecciones del aparato locomotor, la detección y tratamiento de deformidades ortopédicas, las enfermedades crónicas no transmisibles más comunes, trastornos del sistema cardiovascular y respiratorio, y diferentes modalidades de masajes. También se discute las posibilidades y limitaciones de la labor docente al tratar dichos casos, entendiendo en qué momento es necesario derivar a especialistas en tales temas. Asimismo, el curso propone algunas habilidades y conocimientos para que los estudiantes de FUD puedan brindar primeros auxilios y atender situaciones de emergencia hasta disponer de tratamiento especializado. El curso promueve la investigación de los aspectos abordados en el curso, así como el compartir información, construir conocimiento de forma colectiva, y discutir las implicancias de la actividad terapéutica en la educación física, en el marco de la ciudadanía digital. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: ▪ Explica la acción de distintos procedimientos de ejercicios físicos con relación a afecciones y deformidades del aparato locomotor. ▪ Ejerce su ciudadanía digital de forma ética y responsable al interactuar o participar en espacios o comunidades virtuales de diversa naturaleza, y discute de qué modo promover dicho ejercicio en sus estudiantes de educación básica sobre los aspectos relacionados al curso. ▪ Desarrolla un trabajo de investigación sobre la relación entre actividad física terapéutica y su relevancia en la formación de docentes de educación física											

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII
CICLO: VIII

Componente curricular	Formación en la práctica e investigación									
Curso:	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	12H(4 horas de teoría- 8 horas de práctica)				Créditos			8		
Competencias			1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12							
Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje incorporando tecnologías digitales y demostrando dominio disciplinar y didáctico, conocimiento de los saberes y de las formas de aprender de los estudiantes de educación básica. En este proceso, desarrolla interacciones de calidad con los estudiantes y brinda oportunidades para que todos participen. Para ello, planifica situaciones significativas sobre la base de las características, necesidades e intereses de los estudiantes, así como a partir del análisis de evidencias y expectativas de aprendizaje. El estudiante de FID sistematiza, analiza y reflexiona sobre las debilidades, fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica a partir de la información recabada en el diario de campo. Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la educación básica a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El estudiante de FID tiene oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción y preparar la sustentación de su proyecto de investigación. El módulo se constituye en un espacio de investigación y de reflexión que permite culminar proyectos de investigación aplicada para la mejora de la práctica pedagógica, sustentada en evidencias. En este espacio, el estudiante de FID ejerce éticamente sus funciones y se compromete con el cumplimiento de sus responsabilidades para la mejora de la realidad educativa. En el módulo se realizan actividades como la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el desarrollo de un trabajo colaborativo con las familias y otros actores de la comunidad para recoger sus percepciones y propuestas sobre el proceso formativo, y la participación en la gestión institucional. Asimismo, culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del cuarto año concretando la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes: ▪ Utiliza tecnologías digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar y didáctico, así como de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación básica. ▪ Interactúa con los estudiantes de educación básica demostrando regulación de sus emociones, promoviendo el diálogo y brindando oportunidades para que todos participen. ▪ Desarrolla estrategias y tareas de evaluación pertinentes explicando los criterios de evaluación y utilizándolos para retroalimentar a los estudiantes de educación básica. ▪ Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir de la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente y la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de educación básica. ▪ Elabora el proyecto de investigación a partir de diversas fuentes de información revisadas, considerando marcos referenciales y normas de redacción académica. ▪ Diseña estrategias para establecer relaciones de cooperación con las familias y la comunidad para el desarrollo de la formación integral de los estudiantes de educación básica.										

Formación Específica: GESTIÓN DE APRENDIZAJES PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
CICLO: VIII

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		GESTIÓN DE APRENDIZAJES PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4(2 horas de teoría- 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias			3,7, 9								
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID desarrolle habilidades y estrategias para gestionar los aprendizajes para la atención de las necesidades educativas específicas que se presentan con mayor recurrencia en el aula. El curso coloca especial énfasis en las discapacidades de aprendizaje, trastorno de hiperactividad del déficit de atención (TDAH), trastorno del espectro autista (TEA), discapacidad intelectual (leve y moderada), trastornos del comportamiento, discapacidades físicas y deficiencias sensoriales con el fin de garantizar el derecho de los niños y adolescentes a una educación con calidad y equidad en ambientes de aprendizaje estimulantes y seguros. Desde el enfoque de inclusión y de atención a la diversidad, el curso promueve la deconstrucción de prejuicios y estereotipos en torno a los estudiantes con discapacidad que asegure un servicio educativo de calidad y con equidad sin exclusión ni discriminación. Para ello ofrece oportunidades para que los estudiantes revisen y debatan críticamente sobre teorías contemporáneas y políticas educativas que profundizan las pedagogías de la diversidad y la inclusión, así como estrategias prácticas sobre cómo ayudar y enseñar a los estudiantes con estas discapacidades y que permiten atender tales necesidades educativas desde un ambiente de respeto, confianza y empatía. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: ▪ Explica las habilidades y estrategias que pueden emplearse en el aula con estudiantes con necesidades educativas específicas a fin de detener cualquier tipo de discriminación ▪ Diseña situaciones de aprendizaje en las que incluye acciones para atender a los estudiantes con algunas necesidades específicas que han sido previamente identificadas. ▪ Propone actividades que permiten la deconstrucción de prejuicios y estereotipos en torno a los estudiantes con discapacidad o con necesidades específicas desde una perspectiva ética											

Formación Específica: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES COLECTIVOS II

CICLO: VIII

Componente curricular			Formación Específica								
Curso:			DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES COLECTIVOS II								
			III								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6(4 horas de teoría- 2 horas de práctica)					Créditos			5		
Competencias			1, 2,6								
El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID conozcan los principales fundamentos del proceso de aprendizaje y enseñanza de deportes colectivos, centrándose en el Voleibol y Handball, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física. En este curso estudian la evolución histórica del Voleibol y Handball y su desarrollo en el Perú. Debaten estrategias didácticas sobre la metodología de la enseñanza del Voleibol y Handball en la iniciación deportiva. Los estudiantes de FID conocen las pruebas y normas para la selección de talentos deportivos y las usarán como referentes para organizar los equipos en los juegos deportivos escolares. Por otra parte, se familiarizan con tratamientos didácticos centrados en tareas motrices donde primen la solución de problemas en situaciones de juego. También participan de manera respetuosa en competencias y debates sobre las reglas del Voleibol y Handball, dando solución a casuísticas en su institución educativa. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: ▪ Sustenta la aplicación de los fundamentos de la enseñanza del Voleibol y Handball en su práctica pedagógica, explicando cómo se vinculan al desarrollo físico, cognitivo y socioemocional de un determinado grupo de estudiantes. ▪ Diseña situaciones de aprendizaje del Voleibol y Handball, en las que se evidencia la articulación entre los propósitos de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. ▪ Trabaja en equipo para proponer competencias deportivas en la institución educativa y la comunidad mostrando una conducta ética y respetuosa											

Formación Específica: EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA**CICLO: VIII**

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6(4 horas de teoría- 2 horas de práctica)					Créditos			5		
Competencias			1,6, 11								
El curso busca que los estudiantes de FID comprendan el enfoque de la atención a la diversidad, centrado en la integración de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, tanto a nivel físico como psíquico, considerando factores como lo étnico-cultural, lo socioeconómico y el rendimiento durante la práctica de actividades físicas y deportivas. Se analizan las particularidades de la Educación Física para personas con NEE: i) las peculiaridades del desarrollo de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes con NEE; ii) los recursos educativos y medios de enseñanza adaptados para la Educación Física de las personas con NEE; y, iii) actividades de rehabilitación física para este grupo de personas. Todos estos elementos son imprescindibles para promover competencias de alto nivel y la coherencia entre los componentes del proceso pedagógico para que generen aprendizajes de calidad. Los estudiantes de FID identifican las diversidades físicas, intelectuales y psicológicas y participan activamente con actitud democrática y colaborativa, en la atención a todos los estudiantes de EBE con estrategias diferenciadas inclusivas. Este curso ofrece oportunidades para que los estudiantes de FID usen herramientas digitales para revisar y asumir reflexión crítica sobre la inclusión, evitando cualquier forma de discriminación y propiciando el intercambio de opiniones. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: ▪ Explica los fundamentos teóricos y metodológicos de la atención a la diversidad y su tratamiento pedagógico en el área curricular de Educación Física. ▪ Participa activamente con actitud democrática y colaborativa en el desarrollo de las actividades físicas, deportivas y recreativas fomentando la inclusión social. ▪ Utiliza herramientas digitales para construir conocimientos e intercambiar opiniones informadas sobre el proceso de inclusión y manifestaciones de discriminación											

Año 5**Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX****CICLO: IX**

Componente curricular			Formación en la práctica e investigación							
Curso:			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	28 H (4 horas de teoría- 24 horas de práctica)					Créditos		16		
Competencias			1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12							
Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje demostrando dominio disciplinar, didáctico y conocimiento de los saberes de los estudiantes de educación básica, propiciando un clima de respeto y empatía para que todos participen. Para ello, el estudiante de FID planifica sesiones de aprendizaje que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes, y que consideren el interés, saberes y prácticas culturales de los estudiantes y sus familias. El estudiante de FID toma en cuenta criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente e interpreta los resultados de evaluación para retroalimentar a los estudiantes en la mejora de sus aprendizajes y práctica pedagógica. El estudiante de FID organiza y analiza la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. Asimismo, tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, y procesar y analizar la información. El módulo se constituye en un espacio de investigación y de reflexión que permite el desarrollo de proyectos de investigación aplicada para la mejora de la práctica pedagógica, sustentada en evidencias. En este espacio, el estudiante de FID ejerce éticamente sus funciones y se compromete a cumplir sus responsabilidades en las IIEE de educación básica en sus diversos ámbitos, niveles y modalidades de atención para la mejora de la realidad educativa. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes: - Planifica considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que respondan a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de educación básica. - Conduce el proceso de aprendizaje considerando los saberes y prácticas culturales de los estudiantes de educación básica, propiciando un clima de respeto y empatía. - Interpreta los resultados de la evaluación de los estudiantes de educación básica para implementar mejoras en su práctica pedagógica. - Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos. - Sistematiza los aportes de las familias, la escuela y la comunidad al proceso de desarrollo integral de los estudiantes de educación básica.										

Formación Específica: EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE PARA EL DESARROLLO

CICLO: IX

Componente curricular			Formación Específica							
Curso:			EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE PARA EL DESARROLLO							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	2(2 horas de teoría)				Créditos			2		
Competencias			1,9,11							
El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID analicen las situaciones coyunturales y estructurales que afectan la calidad de la gestión pedagógica en la institución educativa y promuevan a través de la Educación Física y el deporte, el reconocimiento de los estudiantes como sujetos de derecho, hasta la mejora del clima de convivencia en la IE. Propone alternativas que ayudan a tomar decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes en el marco de una gestión educativa estratégica y territorial sustentada en el enfoque por competencias del currículo vigente. Los estudiantes de FID comprenden la gestión por procesos, centrada en los aprendizajes, y la gestión participativa promovida desde el Estado en las instituciones educativas. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID reconozcan las dimensiones y características del liderazgo pedagógico en los procesos de gestión y reflexione sobre las responsabilidades y roles de los actores de la comunidad educativa. Proponen un enfoque desde el derecho y la gestión técnica y pedagógica, para implementar actividades físicas y deportivas como una forma de expresión de un derecho y espacio de expresión del bien común empleando para ello plataformas digitales. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: ▪ Argumenta y valora positivamente la función social del docente como líder pedagógico y promotor del bienestar y el respeto a los derechos de los estudiantes a partir de la promoción de actividad física y deporte. ▪ Promueve espacios de reflexión para discutir situaciones que atentan contra bienestar y los derechos de niños y adolescentes a la práctica de la EF y el deporte. ▪ Evalúa el uso de tecnologías digitales de acuerdo a las posibilidades y limitaciones que brinda para intercambiar opiniones sobre el derecho a la práctica de actividades físicas y deportivas.										

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN X

CICLO: X

Componente curricular		Formación Específica									
Módulo		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN X									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	28 H (4 horas de teoría- 24 horas de práctica)					Créditos			16		
Competencias			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12								
Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID planifique los procesos de enseñanza y aprendizaje considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Evidencia durante la conducción del proceso de aprendizaje, dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, brindando una retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes. El módulo busca que el estudiante de FID contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE de educación básica, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes, y que promueva el respeto de los derechos de los estudiantes fomentando un clima de respeto y empatía. Asimismo, redacta y divulga los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Además, contrasta los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifica los aportes para la mejora de los aprendizaje de los estudiantes y de la práctica docente. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para concluir la investigación aplicada, redactar el informe final del estudio, y preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos. Asimismo, deconstruye las formas en las cuales ha aprendido a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y su propia práctica pedagógica a partir del análisis y reflexión de las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada para contribuir a la mejora de la realidad educativa. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichos procesos se incrementan progresivamente en complejidad y duración, a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. En el módulo se culmina la redacción formal del Informe de Investigación Aplicada. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes: Planifica la enseñanza considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo, incluyendo instrumentos de evaluación acordes a los criterios de											

evaluación y respondiendo a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de educación básica, así como a la diversidad y demandas del contexto sociocultural.

- Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos, promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de educación básica.
- Conduce el proceso de aprendizaje evidenciando una mayor profundidad y extensión del dominio disciplinar y gestionando los saberes y recursos culturales de los estudiantes de educación básica.
- Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica con base en las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes.
- Participa asumiendo una postura ética en las actividades institucionales estableciendo relaciones de respeto con los demás miembros de la comunidad educativa y promueve su integración para la mejora de los aprendizajes.
- Contrasta los resultados obtenidos en la investigación aplicada con la teoría y otras investigaciones o estudios, identificando aspectos que permitan mejorar la realidad educativa.
- Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada.

ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD: POLÍTICAS Y GESTIÓN TERRITORIAL DEL SERVICIO EDUCATIVO

CICLO: X

Componente curricular		Formación Específica								
Curso:		POLÍTICAS Y GESTIÓN TERRITORIAL DEL SERVICIO EDUCATIVO								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 HORAS (2 teoría y 2 prácticas)				Créditos			3		
Competencias			6, 7 y 9							
El curso tiene como propósito que el estudiante FID comprenda que la pertinencia y calidad del servicio de educación secundaria se sustenta en la gestión territorial descentralizada y que tiene en los instrumentos de gestión escolar la oportunidad de generar prácticas de gestión institucional y pedagógica orientadas a la construcción de la visión compartida de la institución educativa como un proyecto participativo para brindar un servicio educativo pertinente y de calidad aprovechando las potencialidades que el espacio histórico, sociolingüístico y geográfico le ofrece. Desde el enfoque territorial y la gestión por el estudiante de FID reconoce la importancia de construir una visión compartida de la institución educativa a partir de la identificación de características, condiciones, necesidades, potencialidades y aliados de los diversos contextos sociales, culturales y políticos presentes en los contextos y escenarios en que se ofrecen los servicios educativos. En este curso, el estudiante de FID delibera críticamente sobre políticas educativas locales, regionales y nacionales y su repercusión en la pertinencia de los diversos modelos de los servicios de la educación secundaria. También se brindan oportunidades para comprender la necesidad de una articulación intersectorial que permita sostener cambios positivos y transformadores en favor de una educación de calidad y con equidad. A lo largo del curso, el estudiante de FID se ejercita en la elaboración, implementación y evaluación de los instrumentos de gestión escolar, reflexionando sobre las responsabilidades y roles de los diversos actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva no solo pedagógica, sino también ética y política. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: ▪ Argumenta críticamente de qué modo la gestión territorial sustenta la pertinencia y calidad del servicio educativo en los diversos ámbitos, niveles y modelos de atención de la educación básica. ▪ Propone un plan de actividades centrada en los aprendizajes, los saberes y prácticas culturales de los estudiantes de educación básica involucrando a las familias y comunidad, en el marco de distintos servicios y modelos educativos. ▪ Argumenta la importancia de los instrumentos de gestión escolar para brindar un servicio educativo pertinente y de calidad en el marco del enfoque de gestión territorial.										

CURSOS ELECTIVOS:

Tabla 37.

CURSOS ELECTIVOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA

Electivos	Ciclo	Horas	Créditos
Electivo 1 Herramientas Informáticas y Tecnológicas	V	4	3
Electivo 2 Marketing Deportivo	VI	4	3
Electivo 2 Reglamento y Reglas de Arbitraje	VII	4	3
Electivo 4 Gestión Deportiva	VIII	4	3

Tabla 38.

Correlación de los cursos electivos del programa de estudios de EDUCACION FISICA

PROGRAMA	CURSO ELECTIVO	AÑO 1		AÑO 2		AÑO 3		AÑO 4	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
EDUCACION FISICA	Herramientas Informáticas y Tecnológicas					X			
	Marketing Deportivo						X		
	Reglamento y Reglas de Arbitraje							X	
	Gestión Deportiva								X

Tabla 39.

Descripción de los tipos de cursos lectivos.

TIPO	DESCRIPCIÓN
Profundización	Proporcionar mayor conocimiento sobre aspectos o temáticas que permita desarrollar un nivel de experticia, vinculados con el desarrollo profesional del estudiante de FID.
Formación para la Investigación	Centradas, por lo general, en el desarrollo de metodologías y procedimientos para la investigación.
Aplicación	Analizan las alternativas de aplicación de determinadas teorías, técnicas y metodologías.

Fuente: DIFOID, 2019

Tabla 40.

Tipos de cursos electivos para el programa de estudios de Educación Física

TIPO DE CURSO	DENOMINACION	CICLO DE ESTUDIO
Aplicativo	Herramientas Informáticas y Tecnológicas	V
Aplicativo	Marketing Deportivo	VI
Aplicativo	Reglamento y Reglas de Arbitraje	VII
Aplicativo	Gestión Deportiva	VIII

Tabla 41.

Detalle de los Cursos electivos del Programa de Estudios de Educación Física

Componente Curricular	Electivo I										
Curso	Herramientas Informáticas y Tecnológicas										
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total Horas	4 (2 horas teóricas y 2 horas practicas)										
Crédito	3										
Tipo	Aplicativo										
Competencias	2, 7, 11										
El curso se ha diseñado con el propósito de capacitar a los estudiantes de FID en la incorporación efectiva de tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje. A lo largo de este programa, los participantes adquirirán habilidades en el uso de diversas tecnologías, que incluyen dispositivos móviles, software educativo, plataformas en línea y recursos digitales, con el objetivo de mejorar significativamente la experiencia educativa en el aula. Se enfatizarán estrategias pedagógicas que aprovechen al máximo el potencial de la tecnología, promoviendo la participación activa de los estudiantes, la personalización del aprendizaje y el desarrollo de habilidades digitales esenciales. Además, se abordarán aspectos cruciales como la seguridad en línea, la ética digital y la evaluación de resultados. El curso se centra en empoderar a los estudiantes para que utilicen la tecnología de manera efectiva como una herramienta pedagógica que enriquece la calidad de la educación en el aula, al tiempo que crea un ambiente propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la apreciación de la diversidad en todas sus manifestaciones. Se promoverán relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Los estudiantes serán talentosos a aprovechar sus conocimientos y recursos en los procesos educativos, y se fomentará la gestión de entornos digitales para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, siempre respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes ya los contextos socioculturales.											

Componente Curricular	Electivo II									
Curso	Marketing Deportivo									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total Horas	4 (2 horas teoricas y 2 horas practicas)									
Crédito	3									
Tipo	Aplicativo									
Competencias	El presente curso tiene como objetivo principal comprender los fundamentos de marketing y aplicarlos a la gestión deportiva. Capacitando en el uso de las herramientas del marketing operativo que mejorarán tus resultados como profesional del marketing deportivo. Considerando las siguientes competencias: i) Conocer las herramientas de análisis y diagnóstico para la investigación de mercados. ii) Conocer, analizar, y valorar las estrategias de desarrollo, lanzamiento y posicionamiento de nuevos productos. iii) Analizar y valorar las estrategias de marketing para la internacionalización de la actividad deportiva. iv) Dominar las herramientas tecnológicas para el aprovechamiento de los recursos del negocio a través del Marketing. v) Conocer, analizar, y valorar el papel de las comunidades digitales y las redes sociales en la empresa del deporte. vi) Conocer las herramientas básicas del marketing digital.									

Componente Curricular	Electivo III									
Curso	Reglamento y Reglas de Arbitraje									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total Horas	4 (2 horas teóricas y 2 horas practicas)									
Crédito	3									
Tipo	Aplicativo									
Competencias	El curso tiene como objetivo principal brindar a los estudiantes de FID una formación integral en el ámbito del arbitraje deportivo, con un enfoque en los deportes colectivos e individuales. Durante el desarrollo del curso, se busca desarrollar competencias fundamentales que permitan a los estudiantes de FID reflexionar sobre su práctica y experiencia institucional, fomentando un aprendizaje continuo tanto a nivel individual como colectivo, promoviendo la construcción y afirmación de la identidad y responsabilidad profesional de los estudiantes, reconociendo la importancia de la constante formación y la adaptación a las dinámicas cambiantes del mundo deportivo, además de ejercer su profesión desde una ética sólida basada en el respeto de los derechos fundamentales de las personas, aplicando principios de honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso en todas sus acciones y decisiones, demostrando una conducta ejemplar en su función social. El curso se enfocará en proporcionar a los estudiantes de FID un conocimiento profundo de las reglas y reglamentos específicos de los deportes colectivos, así como las habilidades necesarias para aplicar dichas normativas de manera imparcial y efectiva durante la competencia, enfatizando la importancia de la toma de decisiones rápidas. y precisa, la comunicación con los equipos y el mantenimiento de la integridad durante el desarrollo de los deportes.									

Componente Curricular	Electivo IV									
Curso	Gestión Deportiva									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total Horas	4 (2 horas teóricas y 2 horas practicas)									
Crédito	3									
Tipo	Aplicativo									
Competencias	Gestión Deportiva es un programa que profundiza en los aspectos fundamentales de la gestión aplicada al deporte, ofreciéndote conocimientos y experiencias que te ayudarán en tu desarrollo como profesional del deporte. El presente curso tiene como propósito brindar conocimientos, técnicas y herramientas en Gestión Deportiva para una eficiente administración de los recursos en las áreas de administración, operaciones y marketing en propiedades deportivas como clubes, federaciones, empresas relacionadas al deporte, etc. COMPETENCIAS Entender y aplicar la visión estratégica, global y objetiva de la industria del deporte desde una perspectiva de negocio. Detectar los factores clave para liderar equipos profesionales y obtener sus mejores resultados. Interpretar los estados financieros de una organización deportiva y crear estrategias de financiación para nuevos proyectos y empresas. Entender y aplicar las herramientas de gestión operativa de una instalación deportiva.									

PROYECTOS INTEGRADORES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA

Tabla 42.

Proyectos integradores del programa de estudios de EDUCACION FISICA

AÑO 1			AÑO 2			AÑO 3			AÑO 4		
I	II		III	IV		V	VI		VII	VIII	
"Características de los niños, la familia, la escuela y la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Educación Básica, de acuerdo al programa de Educación Física"		PROYECTO INTEGRADOR 1	"La alimentación y nutrición en la formación corporal de los estudiantes"		PROYECTO INTEGRADOR 2	"Influencia de la infraestructura y los recursos deportivos en el aprendizaje deportivo de los estudiantes"		PROYECTO INTEGRADOR 3	"La formación de talleres en la búsqueda de los talentos deportivos en los centros de Práctica"		PROYECTO INTEGRADOR 4

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL 1

Título.

Título: Características de los niños, la familia, la escuela y la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Educación Básica, de acuerdo al programa de Educación Física.

DATOS GENERALES

Institución : EESP “David Sánchez Infante”
Programa de estudios : Educación Física
Coordinador de Área Académica: JOSÉ HUMBERTO AMAMBAL PAUCAR

Responsable del Módulo de Práctica:

Wilmer Chachaima Vásquez

Duración : Un año académico

Periodo académico : 2025-I / 2025-II

Cursos y módulo a integrar

Componentes curriculares de la FID	Curso / Módulo	Ciclo
FORMACION GENERAL	Lectura y Escritura en la Educación Superior	I
	Resolución de Problemas Matemáticos	
	Historia, Sociedad y Diversidad	
	Desarrollo Personal	
FPI	Práctica e Investigación I	
FORMACIÓN ESPECÍFICA	educación y sociedad en el siglo XXI	
LECTIVO	Opcional I / Seminario	
	Curso/ Módulo	Ciclo
FORMACION GENERAL	Comunicación Oral en la Educación Superior	II
	I Resolución de Problemas Matemáticos II	
	Ciencia y Epistemologías	
FPI	Práctica e Investigación II	
FORMACIÓN ESPECÍFICA	I Niñez y Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	
	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I	

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL

PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR DEL TERCER AÑO 2024	PROPÓSITO CONTEXTUALIZADO DEL PROYECTO INTEGRADOR DEL PRIMER AÑO 2024
1. ¿Cómo influye la actividad física en la prevención de problemas de salud y en la mejora del bienestar?	El propósito del Proyecto Integrador de Aprendizajes (PIA) es fomentar en los estudiantes de Educación Física una comprensión integral y aplicada de los contenidos aprendidos en los cursos del primero y segundo ciclo. articula las experiencias de aprendizaje de los estudiantes del programa de estudios de educación física de Formación Inicial Docente (FID), desarrollados en los diferentes cursos y espacios formativos durante el I y II ciclo de su formación profesional, lo cual les permitirá desarrollar adecuadamente habilidades sociales.

SITUACIÓN / PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR DE TERCER AÑO 2024	
CICLO I	COMPETENCIAS MAPEADAS
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1, 8, 11
Resolución de Problemas Matemáticos	1, 8, 11
Historia, Sociedad y Diversidad	1, 3, 7
Desarrollo Personal	6, 7, 10
Práctica e Investigación I	1, 7, 8
Educación y sociedad en el siglo XXI	6, 8, 9
CICLO II	COMPETENCIAS MAPEADAS
Comunicación Oral en la Educación Superior	3, 9, 10
I Resolución de Problemas Matemáticos II	1, 8, 11
Ciencia y Epistemologías	1, 7, 12
Práctica e Investigación II	3, 10, 12
Niñez y Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	1, 3, 9
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I	2, 4, 5

APRENDIZAJES SEGÚN CURSOS, MÓDULO EN RELACIÓN AL PROYECTO INTEGRADOR Y ACTIVIDADES

CICLO I:		
CURSO / MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
Lectura y Escritura en la Educación Superior	Capacidad de los estudiantes para redactar informes y ensayos críticos sobre los beneficios de la actividad física.	Redacción de informes y ensayos críticos sobre los beneficios de la actividad física.
Resolución de Problemas Matemáticos	Aplicación de estadísticas y análisis de datos para evaluar la efectividad del programa	Análisis de datos para evaluar la efectividad del programa
Historia, Sociedad y Diversidad	Análisis de cómo la actividad física ha sido promovida y percibida en diferentes contextos históricos y culturales.	Percepción en diferentes contextos históricos y culturales.
Desarrollo Personal	Reflexión sobre el desarrollo personal y profesional a través de la implementación del proyecto.	Implementación del proyecto.
Práctica e Investigación I	Desarrollo y aplicación de habilidades investigativas en el diagnóstico y evaluación del proyecto.	Diagnóstico y evaluación del proyecto.
Educación y sociedad en el siglo XXI	Comprensión del rol de la educación física en la promoción de una sociedad saludable.	Propuesta de Alternativas para la promoción de una sociedad saludable.

CICLO II		
CURSO / MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
Comunicación Oral en la Educación Superior	Aportan herramientas y habilidades que son cruciales para el éxito del proyecto integrador en el programa de Educación Física. Estas habilidades mejoran la interacción, la enseñanza, la participación comunitaria y la gestión de proyectos, contribuyendo a un entorno educativo más efectivo y colaborativo.	Presentación efectiva de los resultados del proyecto a diferentes audiencias.
I Resolución de Problemas Matemáticos II	desarrollar habilidades de pensamiento crítico, análisis y resolución de problemas, Habilidades Analíticas, Razonamiento Cuantitativo	Aplicación de estadísticas y análisis de datos para evaluar la efectividad del programa, Análisis de Actividades Físicas, Problemas del Mundo Real
Ciencia y Epistemologías	El Curso desarrollan habilidades críticas en los estudiantes, como el pensamiento crítico, la comprensión de la naturaleza del conocimiento, y la aplicación de métodos científicos y epistemológicos en la práctica educativa, así también integración de conocimientos, como también empoderamiento de los estudiantes y docente	Realizar proyectos de investigación, métodos científicos, estudio de casos, reflexión crítica, Discusión y Debate sobre conocimientos, que exploren temas relevantes en la educación física, como la eficacia de diferentes métodos de enseñanza o el impacto de la actividad física en la salud de los estudiantes.
Práctica e Investigación II	desarrollan habilidades prácticas y de investigación que son esenciales para la implementación y evaluación de programas educativos efectivos, Habilidades de Investigación, Aplicación Práctica: Implementación de Proyectos, Evaluación y Retroalimentación, Integración Teórico-Práctica, Empoderamiento de Estudiantes: Aprendizaje Autonomo y participación activa.	Desarrollo y aplicación de habilidades investigativas en el diagnóstico y evaluación del proyecto. Prácticas: Observación y Participación, Implementación de Proyectos, Trabajo Colaborativo, Evaluación y Reflexión
Niñez y Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	Curso de "Niñez y Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades" aportan conocimientos esenciales sobre el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de niños y adolescentes. Estos aprendizajes son fundamentales para diseñar y ejecutar proyectos educativos que respondan adecuadamente a las necesidades y características de los estudiantes en el programa de Educación Física. Comprensión del Desarrollo Humano, Identidades y Diversidad, fomento al desarrollo personal	Comprensión del impacto de la actividad física en el desarrollo físico, emocional y social de niños y adolescentes. Así también Observación y Evaluación del Desarrollo, Diseño de Actividades Inclusivas

Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I	El fundamental para el desarrollo de competencias en la gestión educativa, específicamente en la planificación efectiva, la mediación pedagógica y la evaluación del aprendizaje. Estos aprendizajes son esenciales para el éxito del proyecto integrador del programa de Educación Física y Fomento del Trabajo Colaborativo	Diseño y evaluación del programa de actividad física basado en principios pedagógicos.

ETAPAS, ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

ETAPAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA 2025									
			A	M	J	J	A	S	O	N	D	
ANTES DEL PROYECTO	Coordinación con la Institución Eductiva de EB, en el marco de los términos del convenio de práctica.	Autoridades de la EESP “DSI”										
	Sensibilización y revisión con los estudiantes del Reglamento de Práctica.	Práctica e investigación I										
	Organización con los estudiantes de FID para la realización del proyecto.	Práctica e investigación I										
DURANTE LA IMPLEMENTACIÓN	Elaboración de instrumentos de evaluación: Rúbrica y Lista de Cotejo.	Práctica e investigación I										
	Socialización de Fichas de acompañamiento y monitoreo sobre su práctica preprofesional.	Práctica e investigación I										
	Intervención pedagógica: Diseña y ejecuta sesiones de aprendizaje	Práctica e investigación I										
	Selecciona y elabora recursos didácticos de manera creativa.	Práctica e investigación I										
	Elaboración del informe de Práctica e Investigación.	Práctica e investigación I										
	Formatos para considerar los saberes y las tradiciones socioculturales de la comunidad.	Lectura y Escritura en la Educación Superior										
	Informe sobre manifestaciones literarias costumbristas del distrito de San Pedro de Lloc y la región La Libertad.	Lectura y Escritura en la Educación Superior										
	Presentación de testimonios de textos literarios orales de las diferentes regiones del Perú.	Lectura y Escritura en la Educación Superior										

	Informes sobre análisis de estereotipos de personajes en el texto literario.	Lectura y Escritura en la Educación Superior										
	Presenta trabajos de forma oral considerando la retroalimentación en cada tema, utilizando el idioma inglés	Historia, Sociedad y Diversidad										
	Realiza prácticas calificadas utilizando el idioma inglés considerando un modelo de retroalimentación en la práctica de la escritura. (writing) Realiza un vídeo sobre la explicación de un tema	Historia, Sociedad y Diversidad										
	considerando la retroalimentación de acuerdo al nivel A2 del MCER.											
	Escribe en una ficha las características de desarrollo relevantes de aulas multigrado, para el logro de las competencias.	Comunicación Oral en la Educación Superior										
	Identifica saberes y recursos culturales en la comunidad donde se ubica la Institución Educativa multigrado.	Comunicación Oral en la Educación Superior										
	Ejecuta sesión de aprendizaje implementada con estrategias y recursos educativos para aulas multigrados	Comunicación Oral en la Educación Superior										
	Realiza juego de roles identificando situaciones comunicativas en las que los estudiantes de educación primaria usan el lenguaje oral, escrito y multimodal.	Comunicación Oral en la Educación Superior										
	Incorpora pedagógicamente las herramientas digitales generando aprendizajes como parte de la retroalimentación.	Desarrollo Personal										
	Diseña situaciones de aprendizaje que desarrollen la lectura y escritura a partir de géneros discursivos que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes del ciclo III de EB.	Desarrollo Personal										

	Exposiciones sobre las principales dificultades que pueden presentar los estudiantes de primaria en el tránsito de la generalización hacia la formalización y simbolización.	Desarrollo Personal										
	Aplica instrumentos de evaluación formativa en sus prácticas pre profesionales, analizando e interpretando evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria sobre las nociones de número, regularidad, equivalencia y cambio.	Desarrollo Personal										
	Elaboración de Organizadores visuales y Glosario de palabras relacionadas a la naturaleza del curso.	Resolución de Problemas Matemáticos										
	Exposiciones individuales y grupales, teniendo en cuenta instrumentos de evaluación: Rúbrica.	Resolución de Problemas Matemáticos										
	Ensayo argumentativo referente a la Ley General de Educación y Ley de la Reforma Magisterial	Resolución de Problemas Matemáticos										
	Presenta trabajos de forma oral considerando la retroalimentación en el uso de la práctica de la expresión oral (speaking)	educación y sociedad en el siglo XXI										
	Realiza prácticas calificadas utilizando el idioma inglés siguiendo el modelo de la retroalimentación en la práctica de la escritura (writing).	educación y sociedad en el siglo XXI										
	Realiza un vídeo sobre la explicación de un tema considerando las cuatro habilidades del idioma inglés de acuerdo al nivel A2 del MCER (listening, speaking, reading and writing) teniendo en cuenta la retroalimentación.	educación y sociedad en el siglo XXI										
Despues del Proyecto	Presentación formal del informe de hallazgos y/o conclusiones Producto de la realización del PIA.	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I										

	Auto Evaluación del estudiante de FID	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I										
	Sistematización de la práctica e investigación	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I										

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL 2

TITULO:

Identificamos necesidades de atención a la diversidad para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de Educación Básica Regular, 2025.

DATOS GENERALES

Institución : EESP “David Sánchez Infante”

Programa de estudios : Educac

Responsables :

Coordinadora del programa:

Luz Nery Urquiaga Fernández

Docente del Módulo:

Miguel Antonio Guzmán Cordova

Duración : Un año académico

Periodo académico : 2025-I / 2025-II

Cursos y módulo a integrar

Curso / Módulo	Denominación	Ciclo
C-FG	Arte, Creatividad y Aprendizaje	III
C-FG	Inglés para Principiantes /Beginner English I (A1)	
M-Pel	Práctica e Investigación III	
C-FE	Niñez, adolescencias y aprendizajes	
C-FE	Didáctica General de la Educación Física I	
C-FE	Corporeidad y Motricidad	
C-FE	Anatomía y Fisiología del Cuerpo Humano I	
	Curso/ Módulo	Ciclo
C-FG	Deliberación y Participación.	IV
C-FG	Inglés para Principiantes /Beginner English II (A1)	
M-Pel	Práctica e Investigación IV	
C-FE	Educación Sexual Integral	
C-FE	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II	
C-FE	Didáctica de la Educación Física a través de los Deportes Individuales I	
C-FE	Anatomía y Fisiología del Cuerpo Humano II	

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL

PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR DEL SEGUNDO AÑO 2025	PROPÓSITO CONTEXTUALIZADO DEL PROYECTO INTEGRADOR DEL SEGUNDO AÑO 2025
¿Como Identificamos necesidades de atención a la diversidad y logramos aprendizajes significativos en los estudiantes de Educación Básica Regular?	Se espera que con este proyecto los estudiantes de Formación Inicial Docente (FID) consoliden sus aprendizajes hasta el segundo año de formación profesional, que les permita argumentar cómo se desarrollan aprendizajes significativos, considerando las etapas de desarrollo de los estudiantes de Educación Básica Regular, los factores culturales y sociales, los cambios y demandas de la sociedad en el ámbito de la Provincia de Pacasmayo , y la atención a la diversidad , entendida como diferentes niveles de desarrollo de aprendizaje, estilos y ritmos de aprendizaje, diversidad cultural y lingüística, niveles y modalidades del servicio educativo; así como necesidades educativas especiales.

SITUACIÓN / PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR DE SEGUNDO AÑO 2025	
¿Como Identificamos necesidades de atención a la diversidad y logramos aprendizajes significativos en los estudiantes de Educación Básica Regular?	
CICLO III	COMPETENCIAS MAPEADAS
Arte, Creatividad y Aprendizaje	7, 10, 12
Inglés para Principiantes /Beginner English I (A1)	10, 11
Práctica e Investigación III	1, 3, 4, 6, 8, 9
Niñez, adolescencias y aprendizajes	1, 4, 9
Didáctica General de la Educación Física I	1, 5, 12
Corporeidad y Motricidad	1, 5, 12
Anatomía y Fisiología del Cuerpo Humano I	1, 2, 11
CICLO IV	COMPETENCIAS MAPEADAS
Deliberación y Participación.	3, 6, 7
Inglés para Principiantes /Beginner English II (A1)	10, 11
Práctica e Investigación IV	2, 4, 5, 8, 12
Educación Sexual Integral	3, 6, 9
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II	2, 4, 5
Didáctica de la Educación Física a través de los Deportes Individuales I	2, 5, 11
Anatomía y Fisiología del Cuerpo Humano II	1, 4, 5

APRENDIZAJES SEGÚN CURSOS, MÓDULO EN RELACIÓN AL PROYECTO INTEGRADOR Y ACTIVIDADES

CICLO III		
CURSO / MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
Arte, Creatividad y Aprendizaje 7, 10, 12	El curso destaca la importancia de las artes en el desarrollo humano y la educación, ofreciendo una exploración interdisciplinaria e intercultural de diversas expresiones artísticas. Promueve el desarrollo de la imaginación, el pensamiento crítico y la creatividad, habilidades esenciales para identificar y atender las necesidades de diversidad, logrando así aprendizajes significativos en estudiantes de Educación Básica Regular.	• Elaboran recursos didácticos visuales, táctiles o auditivos que incorporen elementos de arte y creatividad, adaptados a diversas necesidades de atención para promover la participación activa en actividades de Educación Física. • Realizan de sesiones prácticas donde los estudiantes de Educación Física exploren el movimiento, la danza y el juego simbólico, desarrollando propuestas que consideren las particularidades de los niños con diferentes habilidades. • Investigan de casos exitosos sobre la aplicación del arte y la creatividad en la educación física inclusiva, para luego diseñar secuencias didácticas que conecten estas áreas con el logro de aprendizajes significativos en la diversidad.
Inglés para Principiantes /Beginner English I (A1) 10, 12	El curso desarrolla competencias lingüísticas para la comunicación básica en inglés, enfocándose en expresiones cotidianas y necesidades personales inmediatas. Contribuye al Proyecto Integrador al permitir a los estudiantes de Educación Básica Regular iniciarse en la comprensión y uso elemental del inglés, apoyando así la atención a la diversidad y el logro de aprendizajes significativos en el 2025. Los estudiantes desarrollan habilidades comunicativas iniciales (auditiva, oral, lectora y escrita) y complementan su aprendizaje con práctica autónoma en plataformas alineadas al MCER.	• Aprenden y practican vocabulario relacionado con habilidades, adaptaciones, equipos y estrategias para la inclusión de estudiantes con diversas necesidades en actividades de educación física. Se realizarán diálogos sencillos sobre cómo identificar y abordar estas necesidades. • A través de juegos de roles, los futuros docentes simularán interacciones en inglés con estudiantes con diversas necesidades, practicando frases para dar instrucciones, ofrecer apoyo y fomentar la participación de todos en la educación física. Esto permitirá aplicar el vocabulario aprendido en situaciones prácticas. • Preparan y presentan en inglés descripciones cortas de estrategias o materiales adaptados que podrían utilizarse para apoyar a estudiantes con necesidades específicas en clases de educación física, utilizando estructuras gramaticales básicas y vocabulario relevante.

Práctica e Investigación III 1, 3, 4, 6, 8, 9	El curso busca que los futuros docentes se involucren en la práctica pedagógica, desarrollando interacciones y reflexionando sobre su quehacer. Para el proyecto integrador, el módulo brinda herramientas de investigación cuantitativa y cualitativa para identificar necesidades de atención a la diversidad y promover aprendizajes significativos en estudiantes de Educación Básica Regular. Esto se logra mediante la inmersión en instituciones educativas y ayudantías individuales, iniciando el segundo proyecto integrador para articular los saberes del ciclo.	• Realizan estudios de caso y observaciones en instituciones de Educación Básica Regular para identificar diversas necesidades de atención (físicas, cognitivas, socioemocionales) en el área de Educación Física, utilizando herramientas de evaluación y registro. • Desarrollan planes de sesión y materiales didácticos diferenciados que consideren las particularidades de los estudiantes, promoviendo la participación activa y el logro de aprendizajes significativos en contextos de diversidad. • Aplican estrategias diseñadas en entornos reales, documentando el proceso, analizando los resultados obtenidos y ajustando sus propuestas en función de la retroalimentación y la evidencia empírica. • Elaboran informes de investigación que sintetizan los hallazgos, las metodologías empleadas y las conclusiones sobre la atención a la diversidad en Educación Física, contribuyendo al conocimiento y la mejora de la práctica docente.
Niñez, adolescencias y aprendizajes 1, 4, 9	El curso profundiza en cómo aprenden niños y adolescentes, explorando teorías como el constructivismo y el socioconstructivismo, y el impacto de la socialización y las emociones. Esto contribuye al Proyecto Integrador al proporcionar herramientas para identificar necesidades diversas y crear aprendizajes significativos, promoviendo el desarrollo de las potencialidades estudiantiles y la construcción de sentido en sus contextos socioculturales.	• Estudio y discusión de situaciones reales donde se presenten diversas necesidades de atención en estudiantes de Educación Básica Regular durante las clases de Educación Física, identificando posibles adaptaciones curriculares. • Elaboran planes de sesión de Educación Física que incorporen metodologías y recursos para atender a la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje, promoviendo la participación de todos los estudiantes. • Visitas a instituciones educativas para observar clases de Educación Física, enfocándose en la identificación de necesidades específicas de los estudiantes y la elaboración de un diagnóstico que fundamente propuestas de intervención. • Creación de materiales concretos y juegos adaptados para las sesiones de Educación Física que permitan a estudiantes con diversas necesidades participar activamente y alcanzar aprendizajes significativos.

Didáctica General de la Educación Física I 1, 5, 12	Este curso busca que los estudiantes de Formación Inicial Docente (FID) entiendan la corporeidad como base para desarrollar competencias en Educación Física, analizando enfoques de enseñanza y el juego como herramienta para el bienestar. También se enfoca en la planificación y evaluación por competencias, uniendo teoría y práctica, y fomentando la investigación para resolver problemas en el campo	• Permite comprender cómo las experiencias corporales individuales influyen en el aprendizaje, facilitando la adaptación de estrategias. • Ayuda a entender las diversas habilidades y necesidades de los estudiantes, promoviendo una visión inclusiva. • Proporciona herramientas didácticas flexibles y motivadoras que pueden ser adaptadas a diferentes estilos de aprendizaje y niveles. • Desarrolla habilidades para diseñar experiencias educativas que atiendan a la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje, y para evaluar de manera formativa. • Fomenta la búsqueda de soluciones innovadoras y basadas en evidencia para abordar los desafíos de la diversidad en la Educación Física.
Corporeidad y Motricidad 1, 5, 12	El curso busca que los futuros docentes entiendan la corporeidad y motricidad como ejes del desarrollo integral y la construcción de identidad en estudiantes de educación básica, promoviendo la planificación de aprendizajes y la evaluación formativa en educación física, además de fomentar la investigación.	• Investigan y modifican juegos tradicionales o contemporáneos para incluir variantes que atiendan a diversas capacidades físicas, cognitivas y sociales, fomentando la participación de todos. • Crean circuitos que integren diferentes desafíos corporales, asegurando la accesibilidad y la progresión de las actividades para estudiantes con distintos niveles de desarrollo y necesidades especiales. • Realizan observaciones sistemáticas de niños con diversas características durante actividades motrices, identificando sus fortalezas y áreas de apoyo para planificar intervenciones pedagógicas diferenciadas. • Desarrollan materiales lúdicos que estimulen múltiples sentidos (táctil, visual, auditivo, propioceptivo) y promuevan la exploración corporal, beneficiando a estudiantes con estilos de aprendizaje variados y diversidades sensoriales.
Anatomía y Fisiología del Cuerpo Humano I 1, 2, 11	El curso de Anatomía y Fisiología del Cuerpo Humano I busca que los estudiantes de formación docente entiendan la relación entre la estructura, función del cuerpo y su entorno. Esto les permitirá comprender los cambios internos, integrar conocimientos para la actividad física y planificar la enseñanza según las necesidades de	• Análisis de casos de diversidad, Estudiar condiciones como el TDAH, trastornos del espectro autista o discapacidades motoras, vinculando su base anatómica y fisiológica con las implicaciones en la actividad física y el desarrollo motor de los niños. Esto permitirá a los futuros docentes adaptar estrategias pedagógicas.

	los estudiantes, utilizando herramientas digitales.	• Diseñan rutinas de ejercicios o juegos que consideren las particularidades del desarrollo osteomuscular, nervioso y cardiorrespiratorio en niños con diversas necesidades, promoviendo la inclusión y el logro de aprendizajes significativos en Educación Física. • Realizan estudios de campo o videos para identificar diferencias en la postura, la coordinación y el equilibrio, correlacionándolas con los principios anatómicos y fisiológicos, a fin de desarrollar intervenciones pedagógicas individualizadas.

CICLO IV		
CURSO / MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
Deliberación y Participación 3, 6, 7	El curso busca que los estudiantes comprendan la institucionalidad y participación ciudadana en contextos de diversidad, diseñando propuestas para abordar problemáticas educativas desde un marco democrático e intercultural. Esto contribuye al proyecto integrador al permitir identificar necesidades de atención a la diversidad y promover aprendizajes significativos a través de la reflexión sobre derechos y la participación activa en la comunidad escolar.	• Estudian situaciones reales o ficticias donde se presenten desafíos relacionados con la diversidad en el aula de Educación Física, para que los estudiantes deliberen sobre posibles soluciones inclusivas. • Trabajan en grupos para crear e implementar actividades de Educación Física que promuevan la participación equitativa de todos, considerando la diversidad de capacidades y ritmos de aprendizaje. • Identifican necesidades en el proyecto integrador, los futuros docentes desarrollarán un plan detallado para abordar la diversidad en un contexto de Educación Física, incluyendo estrategias de evaluación y seguimiento. Planifican y organizan acciones concretas para la inclusión.
Inglés para Principiantes /Beginner English II (A1) 10, 11	Este curso contribuye al Proyecto Integrador al desarrollar competencias comunicativas que permiten al estudiante negociar significados en inglés, incluso de manera elemental. Adquieren funciones lingüísticas básicas para comprender y usar expresiones cotidianas, consolidando el nivel A1 del MCER. Además, complementan y refuerzan aprendizajes mediante práctica autónoma en plataformas basadas en el MCER	• Uso de materiales auténticos y la creación de listas de vocabulario bilingües relacionadas con el proyecto integrador de atención a la diversidad. Los estudiantes practicarán la pronunciación y el uso de estas palabras en contextos sencillos. • Producción oral y escrita de frases simples para describir diferentes necesidades y estrategias de apoyo, utilizando el vocabulario aprendido y estructuras gramaticales básicas. Esto podría incluir la descripción de adaptaciones en clases de Educación Física.

		• Desarrollan materiales visuales o breves exposiciones orales utilizando el inglés básico, para comunicar ideas clave del proyecto integrador, demostrando así la aplicación de su aprendizaje del idioma.
Práctica e Investigación IV 2, 4, 5, 8, 12	El módulo busca que los estudiantes de FID identifiquen necesidades de atención a la diversidad para diseñar y conducir situaciones de aprendizaje significativas. Esto implica comprender el diagnóstico de aula, planificar sesiones considerando espacios y recursos, y aplicar enfoques crítico-reflexivos e investigativos. Se enfatiza la práctica en instituciones educativas, incluyendo ayudantías y planificación de sesiones, culminando en un proyecto integrador que articula los saberes del segundo año para desarrollar competencias docentes	• Investigan y crean herramientas para identificar diversas necesidades (cognitivas, emocionales, físicas) en niños de Educación Básica Regular, enfocándose en la aplicación a contextos de Educación Física. • Desarrollan planes de sesión de Educación Física que incorporen adaptaciones curriculares y metodológicas para atender la diversidad, promoviendo aprendizajes significativos. • Aplican estrategias diseñadas en escenarios reales de práctica pre-profesional, registrando y analizando los resultados obtenidos en relación a la diversidad. • Documentan el proceso de identificación de necesidades y la efectividad de las intervenciones, proponiendo recomendaciones para futuras prácticas inclusivas en Educación Física.
Educación Sexual Integral 3, 6, 9	El curso de busca que los estudiantes de formación docente (FID) deconstruyan prejuicios sobre la sexualidad y los roles de género, promoviendo una visión reflexiva e integral de la sexualidad desde los enfoques de derechos, igualdad de género e interculturalidad. Esto les permitirá diseñar estrategias para que los estudiantes de educación básica asuman su sexualidad de forma responsable y segura, mejorando el autoconcepto, la autoestima y las relaciones afectivas. Además, el curso busca fomentar el respeto, el cuidado de la salud integral, la prevención de riesgos y la eliminación de la discriminación y violencia de género	• Análisis de situaciones reales de diversidad sexual y de género en la Educación Básica Regular (EBR), especialmente en el contexto de Educación Física, para diseñar actividades y materiales didácticos inclusivos que promuevan la ESI y atiendan las necesidades específicas de cada estudiante. • Realizan una pequeña investigación en centros de práctica para identificar percepciones y prácticas relacionadas con la diversidad y ESI en docentes y estudiantes de EBR. A partir de los hallazgos, propondrán y ejecutarán intervenciones pedagógicas piloto que fomenten la atención a la diversidad y el respeto.
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II 2, 4, 5	El curso profundiza en el enfoque por competencias, desarrollando habilidades para diseñar experiencias de aprendizaje desafiantes y mediaciones que promuevan la autonomía y la metacognición. Se enfoca en pedagogías integradoras y metodologías activas para atender la	• Aprenden a crear situaciones desafiantes que promuevan el aprendizaje autónomo y colaborativo, considerando la diversidad de los estudiantes y sus contextos socioculturales. • Exploran estrategias para favorecer el desarrollo de habilidades de orden

	diversidad y el contexto sociocultural, culminando en la planificación centrada en el aprendizaje y la evaluación formativa.	superior y la autorregulación en estudiantes con diversas necesidades. • Revisan enfoques como el aprendizaje basado en problemas y por proyectos, esenciales para adaptar la enseñanza a la diversidad y lograr aprendizajes significativos. • Enfatiza la importancia de una planificación que se articule con una evaluación formativa, permitiendo recoger y valorar el desarrollo de competencias en todos los estudiantes.
Didáctica de la Educación Física a través de los Deportes Individuales I 2, 5,11	Este curso busca que estudiantes de FID comprendan la didáctica de deportes individuales (Gimnasia, Natación) como medios de Educación Física, enfocándose en la evaluación formativa, la identificación de talentos, y el uso de tecnología digital para la comprensión de reglamentos, todo ello contribuyendo a atender la diversidad y lograr aprendizajes significativos en estudiantes de Educación Básica Regular.	• Investigan y adaptan actividades de deportes individuales para atender diversas necesidades educativas (motrices, cognitivas, sensoriales, etc.) en niños de Educación Física, fomentando su participación inclusiva. • Desarrollan y ejecutan micro-sesiones de Educación Física centradas en deportes individuales, incorporando materiales y metodologías diferenciadas que promuevan la participación activa y el aprendizaje significativo de todos los estudiantes. • Crean y presentan materiales innovadores (visuales, táctiles, auditivos) y adaptaciones de equipamiento que faciliten la comprensión y ejecución de los movimientos propios de los deportes individuales, considerando las características evolutivas y las particularidades de la diversidad.
Anatomía y Fisiología del Cuerpo Humano II 1, 4, 5	• El curso busca que futuros docentes comprendan la relación entre la estructura, función y adaptación del cuerpo humano a la actividad física y deportiva, explicando bases biológicas, procesos bioquímicos y tipos de trabajo muscular. Esto les permitirá interpretar las respuestas del organismo al ejercicio, aplicar la planificación de cargas para mejorar la calidad de vida y resultados deportivos, y comprender la mediación pedagógica y evaluación por competencias en educación física.	• Diseñan e implementan actividades físicas y deportivas que consideren las particularidades fisiológicas y anatómicas de cada estudiante, atendiendo a la diversidad de capacidades y necesidades. • Comprenden cómo el conocimiento del cuerpo humano y sus procesos se traduce en estrategias didácticas inclusivas, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de sus características, logren aprendizajes significativos en educación física. • Aplican principios de evaluación por competencias que permitan identificar el progreso individual y las necesidades de apoyo, ajustando las intervenciones pedagógicas para

		maximizar el potencial de cada estudiante.

ETAPAS, ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

ETAPAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA 2025 I - II									
			A	M	J	J	A	S	O	N	D	
ANTES DEL PROYECTO	Coordinación con las instituciones educativas de EB.R.. en el marco de os términos del convenio de practica	Autoridades de la EESP “David Sánchez Infante”	X									
	Revisión con los estudiantes del Reglamento de Practica	Docente del módulo de Práctica e Investigación III	X									
	Sensibilización a los estudiantes de FID para la realización del proyecto	Docente del módulo de práctica Practica e Investigación III	X									
	Organización con los estudiantes de FID para la realización del proyecto (Los estudiantes pueden incluir algunas actividades)	Docente del módulo de Práctica e Investigación III	X									
DURANTE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO	Revisión de fuentes sobre el trabajo de campo, técnicas e instrumentos para el recojo de información	Docente del módulo de Practica e Investigación III	X									
	Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento a partir de investigaciones que realiza	Docente del curso de Ciencia y Epistemologías.	X									
	Actividades en relación a la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras.	Docente del curso de Arte creatividad y Aprendizaje		X								
	Sustenta la importancia de las interacciones de calidad que permitan que los niños y adolescentes puedan elaborar sus propias ideas y soluciones, estableciendo relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros	Docente del curso de Niñez adolescencia y aprendizajes	X									
	Analisis desde el enfoque de derechos, la importancia de considerar asuntos relevantes del contexto, intereses comunes y potencialidades de niños y adolescentes en el diseño de experiencias de aprendizaje.	Docente del curso de Niñez adolescencia y aprendizajes			X							

Explica las premisas principales del enfoque por competencias en el marco del pensamiento complejo, así como sus implicancias en una planificación centrada en el desarrollo de aprendizajes	Docente del curso Planificación, Mediación y evaluación de los aprendizajes	X									
Socialización de situaciones de aprendizaje que responden a las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, y que promueven que estos utilicen sus saberes previos y confronten sus puntos de vista.	Docente del curso Planificación, Mediación y evaluación de los aprendizajes		X								
Socialización de situaciones de aprendizaje que responden a las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, y que promueven que estos utilicen sus saberes previos y confronten sus puntos de vista	Docente del curso Planificación, Mediación y evaluación de los aprendizajes	X									
Redacta e infiere información en inglés sobre acontecimientos, sentimientos y deseos en el contexto de su labor como docente. Utiliza diversos entornos para desarrollar progresivamente sus competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera e interactuar con sus pares y docentes.	Docente del curso de English III		x	X							
Elabora textos con enunciados sencillos en inglés, el modo en que el respeto y el reconocimiento de las diferencias contribuyen a generar aprendizajes de calidad.	Docente del curso de English III			x	X						
Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE de Educación Básica.	Docente del módulo de Práctica e Investigación III		X								
Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE de Educación Básica	Docente del módulo de Práctica e Investigación III		x	x	X						
Conclusiones del desarrollo de las diferentes actividades con propuestas y alternativas con diferentes perspectivas en relación al proyecto .	Docente del módulo de Práctica e Investigación III				X						

Prepara a los estudiantes de FID para la exposición de los hallazgos producto de la realización del proyecto integrador.	Docente del módulo de Práctica e Investigación III				X				
Orienta la presentación formal del informe del proyecto integrador.	Docente del módulo de Práctica e Investigación III					X			
Análisis de casos respecto a la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación-	Docente del curso de Deliberación y participación.						X	x	
Promueve acciones destinadas a la educación sexual integral, en la que participan activamente todos los docentes de la institución educativa.	Docente Educación sexual integral						X	X	
Organiza actividades para optimizar el uso del discurso en el idioma Inglés (<i>teacher talking</i>) para fomentar la oralidad de los estudiantes.	Docente de Approaches and methods in language teaching						X	X	
Elabora, un discurso en inglés, en relación a la construcción de vínculos sociales y afectivos en la construcción de una convivencia democrática.	Docente English IV							X	X
Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida con diversas técnicas e instrumentos.	Docente de Práctica e Investigación IV						X	X	
Análisis de casos en torno a las experiencias e información registrada tanto en la inmersión como en las actividades de las ayudantías, propiciado la integración de elementos teóricos con experiencias situadas desde la práctica.	Docente de Práctica e Investigación IV						X	X	
Indagación sobre enfoques, procesos y elementos curriculares actuales, proporcionando las bases conceptuales y herramientas metodológicas que le permitan al estudiante de FID reflexionar sobre el sentido de la planificación, y la evaluación como partes de un mismo sistema, que conlleva a organizar procesos de aprendizaje coherentes que le permita desarrollar ayudantías y registrar evidencias de interacciones pedagógicas	Docente de Práctica e Investigación IV						X	X	

	Actividades de ayudantía en dúos y en forma individual a un docente titular	Docente del Módulo de Práctica e investigación IV						X	X	X	X
	Recojo de información y/o evidencias durante el desarrollo de las ayudantías, con énfasis en la interacción de los miembros de la comunidad educativa entre sí y con el contexto	Docente del Módulo de Práctica e investigación IV						X	X	X	X
	Consolidación de los hallazgos y/o conclusiones elaboradas en los diferentes cursos, con énfasis a la interacción de los miembros de la comunidad educativa entre sí y con el contexto	Docente del Módulo de Práctica e investigación IV							X	X	
	Exposición respecto a problemas detectado en proceso de ayudantía por los estudiantes	Docente del Módulo de Práctica e investigación IV								X	
	Exposición del proyecto integrador	Todos los cursos y módulos ciclo IV									X
DESPUÉS DEL PROYECTO	Presentación formal del informe de hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador	Docente del Módulo de Práctica e investigación IV									X
	Exposición de los hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador	Docente del curso de Práctica e investigación IV									X
	Jornada de Autoevaluación y coevaluación de los estudiantes del Programa de Estudios de Idiomas-Ingles de la EESPP. David Sánchez Infante.	Todos los cursos y módulo ciclo IV									X

San Pedro de Lloc, abril de 2025

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL 3

Título:

“Desarrollemos Programas de Retroalimentación en los estudiantes de Educación Física, teniendo en cuenta la Evaluación Formativa para el logro de competencias”

DATOS GENERALES

Institución : EESP Pública “David Sánchez Infante”
Lugar : San Pedro de Lloc – Pacasmayo – La Libertad
Programa de Estudios : Educación Física
Responsables :
 Coordinador del Programa:
 Luz Nery Urquiaga Fernández
 Docente del Módulo:
 Estuardo Abanto Cosavalente
Duración : Un año académico
Periodo académico : 2024-II / 2025-I
Cursos y módulos a integrar

Curso / Módulo	Denominación	Ciclo
C-FG	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	V
M-Pel	Práctica e Investigación V	
C-FE	Culturas Escolares Cambio Educativo	
C-FE	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales II	
C-FE	Psicología en la Actividad física y el deporte	
C-FE	Teoría y Práctica de los Juegos	
Curso/ Módulo	Denominación	Ciclo
C-FG	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	VI
M-Pel	Práctica e Investigación VI	
C-FE	Planificación, Mediación Evaluación de los Aprendizajes II	
C-FE	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes de Combate	
C-FE	Nutrición de Calidad de Vida	
C-FE	Cultura Escolar: Recreación, Ocio y Tiempo Libre	

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL

PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR DEL TERCER AÑO 2024 - 2025	PROPÓSITO CONTEXTUALIZADO DEL PROYECTO INTEGRADOR DEL TERCER AÑO 2024 - 2025
¿Cómo desarrollamos los programas de retroalimentación en los estudiantes del nivel primario, teniendo en cuenta la Evaluación Formativa para el logro de las competencias?	Se espera que con este proyecto las y los estudiantes de Formación Inicial Docente (FID) consoliden lo aprendido hasta el tercer año (V y VI ciclos) de su formación profesional, que les permita comprender el sentido de la evaluación formativa e implementen estrategias de retroalimentación a los estudiantes del nivel primaria, secundaria del ámbito de la Provincia de Pacasmayo, pertinentes a los criterios de evaluación de los aprendizajes y sus respectivas evidencias, recogidas durante el desarrollo de situaciones y experiencias de aprendizaje, con la finalidad de desarrollar sus competencias.

SITUACIÓN / PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR DE TERCER AÑO 2024 - 2025	
¿Cómo desarrollamos los programas de retroalimentación en los estudiantes del nivel primario, teniendo en cuenta la Evaluación Formativa para el logro de las competencias?	
CICLO V	COMPETENCIAS MAPEADAS
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	7, 10, 12
Práctica e Investigación V	2, 4, 6, 7, 8, 10
Culturas Escolares Cambio Educativo	6, 7, 8
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales II	1, 2, 12
Psicología en la Actividad física y el deporte	1, 5, 8
Teoría y Práctica de los Juegos	1, 2, 11
CICLO VI	COMPETENCIAS MAPEADAS
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	9, 10, 12
Práctica e Investigación VI	2, 4, 5, 7, 8, 12
Planificación, Mediación Evaluación de los Aprendizajes II	2, 5, 6
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes de Combate	1, 3, 11
Nutrición de Calidad de Vida	1, 4, 5
Cultura Escolar: Recreación, Ocio y Tiempo Libre	4, 8, 11

APRENDIZAJES SEGÚN CURSOS, MÓDULOS EN RELACIÓN AL PROYECTO INTEGRADOR Y ACTIVIDADES

CICLO V		
CURSO / MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos 7, 10, 12	El curso busca ampliar las competencias comunicativas, enfocándose en cómo el lenguaje literario crea significado y se relaciona con fuerzas socioculturales. Discute la evolución del concepto de "literatura" y cómo en Perú articula diversas expresiones orales y escritas, seleccionando textos según el contexto e intereses. Prepara a los estudiantes de Formación Inicial Docente (FID) para participar en prácticas lectoras como escritura creativa, narración oral, y organización de conversaciones sobre libros, promoviendo la literacidad integral y la comunicación crítica-creativa en futuros docentes.	• Seleccionan y analizan cuentos, poemas o fábulas que aborden temáticas de inclusión, diversidad y valores, discutiendo cómo estos textos pueden influir en la percepción de la sociedad y en la formación de actitudes en niños de educación inicial, preparando así la base para entender la retroalimentación en contextos educativos. • A partir de la lectura de obras literarias infantiles representativas, los futuros docentes crearán propuestas de actividades lúdicas y didácticas que permitan observar y registrar el progreso de los niños en diversas competencias, sentando las bases para la comprensión de la evaluación formativa. • Practicarán cómo formular comentarios constructivos y guías para mejorar el desarrollo de los niños en sus interacciones con textos literarios, lo cual se vinculará directamente con la retroalimentación en Educación Física.
Práctica e Investigación V 2, 4, 6, 7, 8, 10	El curso V busca que futuros docentes planifiquen y ejecuten sesiones de aprendizaje contextualizadas, basándose en la investigación de saberes comunitarios. Este módulo promueve la reflexión crítica sobre la práctica pedagógica y el análisis de información cualitativa/cuantitativa, concibiendo la práctica como un espacio de investigación para una intervención intercultural y ética. Inicia el proyecto integrador articulando los conocimientos del ciclo para difundir saberes culturales en educación física.	• Diseño e implementación de talleres prácticos sobre estrategias de retroalimentación formativa, aplicándolos a situaciones reales en el contexto de la Educación Física. Esto permitirá desarrollar las competencias de gestión de proyectos y aplicación de conocimientos pedagógicos. • Creación de materiales y recursos innovadores para la evaluación formativa en Educación Física, como rúbricas, listas de cotejo y guías de observación, promoviendo el desarrollo de competencias de investigación y diseño de materiales educativos. • Realizan proyectos de investigación-acción para evaluar el impacto de los programas de

		retroalimentación en el logro de competencias en estudiantes de Educación Física, analizando casos concretos y proponiendo mejoras, fortaleciendo las competencias de investigación y análisis crítico.
Culturas Escolares Cambio Educativo 6, 7, 8	Este curso busca que los estudiantes de formación docente analicen críticamente la cultura escolar, entendiendo cómo las interacciones y creencias dentro de la comunidad educativa generan dinámicas y desigualdades. El objetivo es que desarrollen herramientas para transformar estas culturas, promoviendo ambientes de convivencia democrática e intercultural	• Crearán y analizarán rúbricas, listas de cotejo y escalas de valoración adaptadas a la Educación Física, enfocándose en la retroalimentación efectiva y el seguimiento del progreso individual para el logro de competencias. • Realizan talleres prácticos donde simularán la aplicación de técnicas de retroalimentación oral y escrita, así como la implementación de estrategias diferenciadas para atender las necesidades de los estudiantes de Educación Física. • Diseñan un plan de acción que incorpore los principios de la evaluación formativa y la retroalimentación constructiva, específicamente para la enseñanza de la Educación Física, promoviendo el cambio educativo y la innovación en el aula.
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales II 1, 2, 12	Este curso enseña a futuros docentes los fundamentos de la enseñanza del atletismo, su historia, reglas y pruebas (carreras, saltos, lanzamientos). Se enfoca en la metodología de iniciación deportiva, la motivación y la selección de talentos, promoviendo el deporte como medio para el desarrollo integral y la mejora de la calidad de vida de los estudiantes de educación básica.	• Elaborar planes de sesión que integren deportes individuales, enfocándose en la evaluación formativa y la retroalimentación para desarrollar las competencias motrices y socioemocionales de los niños de Educación Inicial. • Aplicar y analizar diversas estrategias de retroalimentación (descriptiva, por descubrimiento, etc.) durante la práctica de deportes individuales, ajustándolas a las necesidades de los estudiantes para potenciar su aprendizaje. • Estudiar casos prácticos de evaluación formativa en Educación Física y diseñar programas específicos de retroalimentación para la mejora continua del desempeño en deportes individuales, en línea con el proyecto integrador.
Psicología en la Actividad física y el deporte	El curso busca que los estudiantes de FID analicen cambios conductuales y psicológicos en la actividad física, la construcción de identidad y el desarrollo socioemocional. Aborda aspectos psicológicos del rendimiento	• Análisis de casos de retroalimentación deportiva existentes en el ámbito deportivo y de la actividad física, identificando sus fortalezas y debilidades.

1, 5, 8	deportivo y promueve la reflexión sobre la práctica docente. Los estudiantes diseñan instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje en la práctica deportiva	• Diseño de planes de retroalimentación formativa adaptados a diferentes niveles de desarrollo en educación física inicial, aplicando principios de evaluación formativa y psicología del deporte. • Realizan prácticas simuladas donde los estudiantes desempeñarán roles de docentes o entrenadores, brindando retroalimentación formativa a "estudiantes" o "deportistas". Esto fortalecerá las habilidades prácticas en la aplicación de los conocimientos adquiridos.
Teoría y Práctica de los Juegos 1, 2, 11	El curso busca que los estudiantes de FID entiendan el juego como un elemento clave para el desarrollo integral, la socialización y el aprendizaje de niños y adolescentes, reconociéndolo como un derecho fundamental. Se promueve el debate sobre cómo mantener el juego libre ante las demandas actuales, adaptándolo a diversas culturas y contextos. Finalmente, se exploran diferentes conceptos de juego y su aplicación, incluyendo el uso de herramientas digitales para crear situaciones de aprendizaje lúdicas.	• Diseño de juegos cooperativos y reglas adaptables, crearán y aplican juegos que fomenten la colaboración, permitiendo modificaciones en tiempo real según la respuesta de los participantes. • Análisis y retroalimentación entre pares de sesiones lúdicas, observan mutuamente en la implementación de juegos, ofreciendo críticas constructivas enfocadas en el impacto del juego en el desarrollo de los niños. • Desarrollan e implementan herramientas sencillas para evaluar durante el juego el progreso de los niños en habilidades motrices y sociales.

CICLO VI		
CURSO / MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico 9, 10, 12	El curso busca que los estudiantes de Formación Inicial Docente (FID) desarrollen pensamiento crítico a través de discusiones éticas y filosóficas, analizando valores sociales y derechos humanos. Esto les permite reflexionar sobre su identidad docente, enfrentar dilemas morales escolares, y gestionar información con tecnologías digitales. Para el proyecto "Conocimiento y Difusión de los saberes culturales de la comunidad para desarrollar aprendizajes de los estudiantes del Nivel Inicial", el curso aporta la capacidad de análisis crítico de valores culturales, la reflexión ética sobre la práctica docente en contextos comunitarios y el uso de herramientas digitales para difundir saberes.	• Investigan y debaten dilemas éticos relacionados con la equidad, la justicia y la responsabilidad al proporcionar retroalimentación a los estudiantes, asegurando un enfoque crítico y reflexivo. • Aplican conceptos de corrientes filosóficas como el pragmatismo o el constructivismo para diseñar programas de retroalimentación que promuevan el pensamiento crítico y la autonomía en los estudiantes de Educación Física. • Desarrollarán protocolos o rúbricas de retroalimentación que integren la ética profesional y la filosofía del aprendizaje, fomentando su rol como facilitadores del pensamiento crítico en los futuros docentes de Educación Física.
Práctica e Investigación VI 2, 4, 5, 7, 8, 12	Este módulo interdisciplinario capacita a los futuros docentes para planificar y llevar a cabo actividades educativas considerando el contexto sociocultural de los estudiantes. Los prepara para evaluar aprendizajes, reflexionar sobre su práctica pedagógica y mejorar la interacción con las familias y la comunidad. El módulo fomenta la investigación formativa, la comprensión de la realidad educativa y la aplicación de enfoques interculturales y éticos en su intervención pedagógica. Culmina con un proyecto integrador que articula los conocimientos del tercer año.	• Diseño e implementación de talleres dirigidos a futuros docentes de Educación Física, enfocándose en estrategias de retroalimentación efectiva para el desarrollo de competencias. • Realizan estudios de casos en instituciones educativas para analizar la influencia de programas de retroalimentación formativa en el rendimiento académico y desarrollo integral de estudiantes de Educación Física. • Elaboración de recursos educativos para la retroalimentación innovadores (guías, rúbricas, infografías) que faciliten la aplicación de la evaluación formativa y la retroalimentación en la práctica docente de Educación Física
Planificación, Mediación Evaluación de los Aprendizajes II 2, 5, 6	El curso busca que el estudiante de formación inicial docente (FID) comprenda la importancia de la planificación y evaluación formativa para fortalecer el desarrollo de competencias en estudiantes de Nivel Inicial, especialmente en Educación Física. Se enfoca en la interpretación de evidencias, la	• Análisis y Diseño de Estrategias de Retroalimentación Formativa: formativa para diseñar programas de retroalimentación específicos para los estudiantes de Educación Física. Esto incluirá la identificación de criterios de logro y la formulación de orientaciones claras y constructivas.

	retroalimentación diferenciada y la elaboración de instrumentos de evaluación. También promueve la reflexión sobre la evaluación de aula, las evaluaciones estandarizadas y el trabajo colegiado para la mejora continua	• Simulación y Aplicación de la Retroalimentación en Contextos Reales diseñadas, practicando cómo guiar a los estudiantes de Educación Física hacia la mejora de sus competencias motoras y de desempeño. Se fomentará la coevaluación y autoevaluación entre pares. • Elaboración y Socialización de Herramientas de Evaluación Formativa: (rúbricas, listas de cotejo, escalas de observación) adaptados al contexto de Educación Física, para monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias de retroalimentación según las necesidades identificadas.
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes de Combate 1, 3, 11	El curso capacita a futuros docentes en la enseñanza de deportes de combate (Karate, Judo, Taekwondo) como medio para el desarrollo integral y la mejora de la calidad de vida. Se explora la historia y evolución de estos deportes en Perú, metodologías de enseñanza, estrategias didácticas, y criterios de selección de talentos. También se analiza el arbitraje y la creación de entornos de aprendizaje seguros y libres de violencia.	• Análisis y diseño de sesiones de psicomotricidad y expresión corporal basadas en principios de los deportes de combate, adaptadas a la primera infancia. Esto permitirá a los estudiantes aplicar los conceptos de evaluación formativa para retroalimentar la adquisición de habilidades motrices fundamentales y la expresión corporal. • Elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación formativa para observar y registrar el progreso de los niños en actividades lúdicas con elementos de deportes de combate. La retroalimentación se centrará en el desarrollo de la coordinación, el equilibrio y la lateralidad, • Diseño de estrategias de retroalimentación diferenciadas para fomentar la resolución de conflictos y el control emocional en actividades de juego simbólico relacionadas con los deportes de combate.
Nutrición de Calidad de Vida 1, 4, 5	El curso capacita a estudiantes de FID en nutrición saludable para prevenir y promover la salud mediante la actividad física. Analizan dietas y estilos de vida, comprendiendo la composición de alimentos y ciclos alimentarios, e integran aportes alimenticios regionales con apoyo digital para reflexionar sobre la calidad de vida	• Análisis de Casos de Estudio en Nutrición Infantil y proponen soluciones basadas en la evaluación formativa y la retroalimentación. Esto permitirá desarrollar su capacidad para diagnosticar y ofrecer intervenciones nutricionales adecuadas, fomentando el logro de competencias. • Elaboran materiales didácticos y ejecutarán sesiones interactivas

		dirigidas a niños de educación inicial, enfocándose en hábitos alimenticios saludables y la importancia de una nutrición balanceada. Esta actividad promoverá la aplicación de estrategias pedagógicas efectivas y la evaluación de su impacto. • Diseñan herramientas visuales y prácticas (infografías, juegos, fichas) que faciliten la retroalimentación a padres y educadores sobre el progreso nutricional de los niños. Esto vinculará directamente el proyecto integrador con la aplicación de la evaluación formativa.
Cultura Escolar: Recreación, Ocio y Tiempo Libre 4, 8, 11	El curso Educación Física desarrollen conocimientos sobre alimentación saludable y nutrición deportiva para guiar estilos de vida sanos. Analizan la calidad de vida a través de sus propios hábitos alimenticios, aprenden sobre dietas balanceadas y promueven la reflexión sobre la alimentación regional con apoyo digital, contribuyendo a programas de retroalimentación en evaluación formativa.	• Elaborarán propuestas de actividades recreativas (Lúdicas) y de ocio que incorporen mecanismos de evaluación formativa, orientadas a brindar retroalimentación efectiva sobre el desempeño de los futuros docentes de Educación Física, desarrollando su capacidad de planificación y adaptabilidad. • Analizan programas existentes de recreación y ocio, identificando cómo contribuyen al logro de competencias específicas y proponiendo adaptaciones que incorporen la evaluación formativa como herramienta clave para la mejora continua del aprendizaje, fomentando el pensamiento crítico y la innovación.

ETAPAS, ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

ETAPAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA 2025									
			A	M	J	J	A	S	O	N	D	
ANTES DEL PROYECTO	Coordinación con la Institución Eductiva de EB, en el marco de los términos del convenio de prnáctica.	Autoridades de la EESP Pública “DSI”	X									
	Sensibilización y revisión con los estudiantes del Reglamento del modulo de Practica e Investigacion.	Práctica e Investigación V	X									
	Organización con los estudiantes de FID para la realización del proyecto.	Práctica e Investigación V	X									
DURANTE LA IMPLERMENTACIÓN DEL PROYECTO	Elaboración de instrumentos de evaluación: Rúbrica y Lista de Cotejo.	Práctica e Investigación V	X									
	Socialización de Fichas de acompañamiento y monitoreo sobre el modulo.	Práctica e Investigación V	X									
	Intervención pedagógica: Diseña y ejecuta sesiones de aprendizaje	Práctica e Investigación V	X									
	Selecciona y elabora recursos didácticos de manera creativa.	Práctica e Investigación V	X									
	Elaboración del informe del modulo de Práctica e Investigación.	Práctica e Investigación V	X									
	Formatos para considerar los saberes y las tradiciones socioculturales de la comunidad.	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	X									
	Informe sobre manifestaciones literarias costumbristas del distrito de San Pedro de Lloc y Región La Libertad.	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	X									
	Presentación de testimonios de textos literarios orales de las diferentes regiones del Perú.	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	X									
	Informes sobre análisis de estereotipos de personajes en el texto literario.	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	X									
	Presenta trabajos de forma oral considerando la retroalimentación en cada tema, utilizando el idioma inglés	Inglés para Principiantes / Beginner English III A2		X								
	Realiza prácticas calificadas utilizando el idioma inglés considerando un modelo de	Inglés para Principiantes / Beginner English III A2		X								

retroalimentación en la práctica de la escritura. X(writing) Realiza un vídeo sobre la explicación de un tema considerando la retroalimentación de acuerdo al nivel A2 del MCER.										
Escribe en una ficha las características de desarrollo relevantes de aulas multigrado, para el logro de las competencias.	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I	X								
Identifica saberes y recursos culturales en la comunidad donde se ubica la Institución Educativa multigrado.	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I			X	X					
Ejecuta sesión de aprendizaje implementada con estrategias y recursos educativos para aulas multigrados	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I			X	X					
Realiza juego de roles identificando situaciones comunicativas en las que los estudiantes de educación primaria usan el lenguaje oral, escrito y multimodal.	Aprendizaje de la Comunicación I			X	X					
Incorpora pedagógicamente las herramientas digitales generando aprendizajes como parte de la retroalimentación.	Aprendizaje de la Comunicación I			X	X					
Diseña situaciones de aprendizaje que desarrollen la lectura y escritura a partir de géneros discursivos que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes del ciclo III de EB.	Aprendizaje de la Comunicación I			X	X					
Exposiciones sobre las principales dificultades que pueden presentar los estudiantes de primaria en el tránsito de la generalización hacia la formalización y simbolización.	Aprendizaje de las Matemáticas II	X			X					
Aplica instrumentos de evaluación formativa en el módulo de práctica e investigación analizando e interpretando evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria sobre las nociones de números,	Aprendizaje de las Matemáticas II		X		X					

	regularidad, equivalencia y cambio.											
	Elaboración de Organizadores visuales y Glosario de palabras relacionadas a la naturaleza del curso.	Legislación Educativa	X	X	X	X						
	Exposiciones individuales y grupales, teniendo en cuenta instrumentos de evaluación: Rúbrica.	Legislación Educativa			X	X						
	Ensayo argumentativo referente a la Ley General de Educación y Ley de la Reforma Magisterial	Legislación Educativa			X	X						
	Presenta trabajos de forma oral considerando la retroalimentación en el uso de la práctica de la expresión oral (speaking)	Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2		X	X	X						
	Realiza prácticas calificadas utilizando el idioma inglés siguiendo el modelo de la retroalimentación en la práctica de la escritura (writing).	Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2				X						
	Realiza un vídeo sobre la explicación de un tema considerando las cuatro habilidades del idioma inglés de acuerdo al nivel A2 del MCER (listening, speaking, reading and writing) teniendo en cuenta la retroalimentación.	Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2				X						
	Elaboración de organizadores visuales sobre la realidad educativa local de acuerdo a su zona de intervención	Práctica e Investigación VI				X						
	Conversatorio sobre las características de los estudiantes y su contexto de la EB, en el proceso de ayudantía individual	Práctica e Investigación VI				X						
	Elabora su diario de campo, como herramienta de reflexión, identificando fortalezas y aspectos a mejorar con énfasis en la evaluación de los aprendizajes	Práctica e Investigación VI				X						
	Elabora su portafolio de su práctica con los trabajos más significativos de su proceso formativo	Práctica e Investigación VI				X						
	Brindar orientaciones para la realización de la práctica de la ayudantía individual	Práctica e Investigación VI				X						

	Elaboracion del proyecto de innovacion	Práctica e Investigacion VI				X					
	Elaboracion y sistematizacion de su informe de practica	Práctica e Investigacion VI				X					
	Elabora situaciones de aprendizajes para diferentes contextos sociales y culturales	Aprendizajes de la Ciencia Sociales				X					
	Elabora situaciones de aprendizajes desde un enfoque de la ciudadanía activa.	Aprendizaje de la Ciencia Sociales				X					
	Elabora estrategias didacticas, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes EB.	Aprendizaje de las Ciencias Sociales				X					
	Elabora una infografía de concientización ambiental	Aprendizaje de las ciencias I				X					
	Selecciona herramientas tecnológicas, pertinentes para sus estudiantes de EB	Aprendizajes de las Ciencias I				X					
	Elaboracion de una sesión de aprendizaje, considerando la retroalimentación como parte de la evaluación formativa.	Aprendizajes de las Ciencias I				X					
	Realiza la entrevista a un personaje destacado de la comunidad.	Artes Integradas para el Aprendizaje				X					
	Participa de las danzas de su comunidad de manera grupal o individual.	Artes Integradas para el Aprendizaje				X					
	Elabora una sesión de aprendizaje con énfasis en retroalimentación como parte de la evaluación formativa.	Artes Integradas para el Aprendizaje				X					
	Análisis de situaciones donde se evidencien aspectos relacionados a la toma de decisiones y solución de conflictos.	Lidersago Transformacional				X					
	Elabora una lista de acciones y actitudes identificando aspectos que no favorecen el desarrollo de la capacidad de liderazgo.	Liderazgo Transformacional				X					
	Plantea propuestas de mejora que involucre actitudes de liderazgo dentro de su práctica.	Lidreaso Transformacional				X					
DESPUÉS DEL PROYECTO	Socializacion del informe de hallazgo y o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador	Práctica e Investigacion VI				X					

	Autoevaluacion del estudiante de FID					X					

San Pedro de Lloc, abril de 2025.

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL 4

Título:

“Conocimiento y disusion de los saberes culturales de la comunidad para desarrollar aprendizajes de los estudiantes de Educación Básica Regular – Educación Física”

DATOS GENERALES

Institución : EESP Pública “David Sánchez Infante”
Lugar : San Pedro de Lloc – Pacasmayo – La Libertad
Programa de Estudios : Educación Física
Responsables :
Coordinador del Programa:
 Luz Nery Urquiaga Fernández
Docente del Módulo:
 Estuardo Abanto Cosavalente
Duración : Un año académico
Periodo académico : 2025-I / 2025-II
Cursos y módulos a integrar

Curso / Módulo	Denominación	Ciclo
C-FG	Desarrollo Personal II	VII
M-Pel	Práctica e Investigación VII	
C-FE	Convivencia Escolar y Orientacion Educativa	
C-FE	Didáctica de da Educación Física a través de los Deportes Colectivos I	
C-FE	Actividad Física Terapéutica y Primeros Auxilios	
Curso/ Módulo	Denominación	Ciclo
M-Pel	Práctica e Investigación VIII	VIII
C-FE	Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad	
C-FE	Didáctica de la Educación Física através de los Deportes Colectivos II	
C-FE	Educación Física Inclusiva	

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL

PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR DEL CUARTO AÑO 2025	PROPÓSITO CONTEXTUALIZADO DEL PROYECTO INTEGRADOR DEL CUARTO AÑO 2025
¿Cómo influyen el conocimiento y la difusión de los saberes culturales de la comunidad en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de Educación Básica Regular – Educación Física?	Se espera que con este proyecto las y los estudiantes de Formación Inicial Docente (FID) consoliden lo aprendido hasta el tercer año (VII y VIII ciclos) de su formación profesional, que les permita comprender el sentido de la evaluación formativa e implementen estrategias de retroalimentación a los estudiantes del nivel primaria, secundaria del ámbito de la Provincia de Pacasmayo, pertinentes a los criterios de evaluación de los aprendizajes y sus respectivas evidencias, recogidas durante el desarrollo de situaciones y experiencias de aprendizaje, con la finalidad de desarrollar sus competencias.

SITUACIÓN / PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR DE CUARTO AÑO 2025	
¿Cómo influyen el conocimiento y la difusión de los saberes culturales de la comunidad en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de Educación Básica Regular – Educación Física?	
CICLO VII	COMPETENCIAS MAPEADAS
Desarrollo Personal II	3, 9, 10
Práctica e Investigación VII	1, 2, 4, 5, 6, 9, 10
Convivencia Escolar y Orientación Educativa	3, 6, 7
Didáctica de la Educación Física a través de los Deportes Colectivos I	1, 10, 12
Actividad Física Terapéutica y Primeros Auxilios	1, 11, 12
CICLO VIII	COMPETENCIAS MAPEADAS
Práctica e Investigación VIII	1, 4, 5, 8, 10, 11, 12
Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad	3, 7, 9
Didáctica de la Educación Física a través de los Deportes Colectivos II	1, 2, 6
Educación Física Inclusiva	1, 6, 11

APRENDIZAJES SEGÚN CURSOS, MÓDULOS EN RELACIÓN AL PROYECTO INTEGRADOR Y ACTIVIDADES

CICLO VII		
CURSO / MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
Desarrollo Personal II 3, 9, 10	El curso busca potenciar tus habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones, la colaboración y el liderazgo. A partir de tus vivencias, discutirás y plantearás soluciones a problemáticas como la violencia de género y la discriminación, siempre desde una perspectiva de ciudadanía y derechos. Reflexionarás sobre el rol del docente en la creación de ambientes seguros y democráticos, aportando directamente al proyecto integrador "Conocimiento y difusión de los saberes culturales de la comunidad para desarrollar aprendizajes de los estudiantes de Educación Básica Regular – Educación Física" al fomentar la convivencia y el respeto.	• Realizan investigaciones bibliográficas y de campo (entrevistas, observación) sobre danzas, juegos tradicionales, rituales y otras manifestaciones culturales de la comunidad, vinculándolas con la Educación Física. Esto permite desarrollar la competencia 3 (comunicación efectiva) al interactuar con la comunidad y la 9 (pensamiento crítico) al analizar la información recopilada. • Elaborar sesiones de aprendizaje de Educación Física que integren los saberes culturales investigados, adaptándolos a las necesidades de los estudiantes de Educación Básica Regular. Esta actividad fomenta la competencia 10 (trabajo en equipo) al diseñar propuestas colaborativas y la 3 al presentarlas de forma clara y coherente. • Organizar eventos o talleres donde se presenten y compartan los saberes culturales a través de actividades lúdicas y motrices con niños de Educación Básica Regular. Esto fortalece la competencia 3 al interactuar con diversos públicos y la 9 al reflexionar sobre la aplicabilidad y el impacto de los conocimientos adquiridos.
Práctica e Investigación VII 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10	El curso busca que el estudiante de formación inicial docente (FID) dirija sesiones de aprendizaje, aplicando conocimientos pedagógicos y planificando según las necesidades del estudiante y el contexto. Además, fomenta el diálogo, valora la diversidad cultural y promueve la reflexión crítica sobre la práctica pedagógica para mejorarla. El curso culmina con un proyecto de investigación aplicada que integra saberes previos, enfocado en una intervención pedagógica intercultural y ética, basándose en la inmersión en	• Diseñar e implementar estudios de caso en instituciones de Educación Básica Regular para identificar, documentar y analizar la aplicación de saberes culturales locales en la enseñanza de la Educación Física. Esto incluye la elaboración de instrumentos de recolección de datos y el análisis crítico de las implicancias pedagógicas. • Desarrollar secuencias didácticas, materiales educativos y actividades lúdicas que integren los saberes culturales investigados con los contenidos curriculares de Educación Física, adaptándolos a

	la institución educativa y el trabajo comunitario.	las características y necesidades de los estudiantes de Educación Inicial. La propuesta debe ser piloteada y evaluada. •Organizar eventos, talleres o proyectos comunitarios que promuevan el conocimiento y la valoración de los saberes culturales locales relacionados con la motricidad y el juego, involucrando a la comunidad educativa y a las familias, y articulando estas acciones con la práctica docente de Educación Física.
Convivencia Escolar y Orientación Educativa 3, 6, 7	El curso busca que los futuros docentes comprendan la importancia de la orientación y la convivencia democrática para el desarrollo integral de los estudiantes de educación básica, promoviendo la ciudadanía y el bien común desde enfoques de derechos, interculturalidad, género e inclusión. Se reflexiona críticamente sobre las interacciones y dinámicas escolares, abordando la discriminación y la violencia. Además, el curso proporciona estrategias para fomentar la autoestima, la autorregulación, los estilos de vida saludables y la resolución de conflictos, involucrando a la familia y la comunidad.	•Análisis y reflexión crítica de los saberes culturales locales, las costumbres, tradiciones y prácticas deportivas de la comunidad, fomentando la identificación de su valor en la promoción de una convivencia escolar armónica y el desarrollo integral de los niños. •Diseño de estrategias pedagógicas inclusivas basadas en los saberes culturales de la comunidad para promover la convivencia pacífica y la orientación educativa, utilizando actividades lúdicas y motrices que involucren a los niños de Educación Inicial. •Elaboración y difusión de materiales educativos sobre convivencia y saberes culturales (cuentos, canciones, juegos) que articulen la importancia de la convivencia escolar con la riqueza cultural de la comunidad, promoviendo su difusión en el entorno educativo para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes.
Didáctica de la Educación Física a través de los Deportes Colectivos I 1, 10, 12	El curso se enfoca en la enseñanza y aprendizaje de fútbol y baloncesto como medios para la Educación Física. Se estudian sus fundamentos, evolución histórica y desarrollo en Perú, analizando metodologías de iniciación deportiva y tratamientos didácticos basados en la resolución de problemas en situaciones de juego. También se abordan la regulación emocional, posturas éticas, selección de talentos y problemas que afectan los resultados deportivos, enfatizando el trabajo en equipo	•Análisis de juegos tradicionales de la comunidad, adaptándolos para su aplicación didáctica en la Educación Física, fomentando el desarrollo motor y la socialización •Se elaborarán propuestas de sesiones de educación física que integren deportes colectivos y elementos de la cultura local, promoviendo el respeto por la diversidad y la valoración de las manifestaciones culturales •Implementación y evaluación de experiencias lúdicas comunitarias, los futuros docentes organizarán y ejecutarán actividades de iniciación deportiva con niños de Educación Básica Regular, incorporando los saberes culturales y evaluando su

		impacto en el desarrollo integral de los estudiantes
Actividad Física Terapéutica y Primeros Auxilios 1, 11, 12	Este curso capacita a futuros docentes de Educación Física para comprender y mitigar riesgos en el aparato locomotor derivados de la actividad física. Aborda afecciones comunes, deformidades ortopédicas, enfermedades crónicas y trastornos cardiorrespiratorios, enseñando cuándo derivar a especialistas. Además, desarrolla habilidades en primeros auxilios y fomenta la investigación colaborativa sobre la actividad física terapéutica en la ciudadanía digital.	• Taller práctico de adaptación de juegos tradicionales de la comunidad (identificados a través del proyecto integrador) para niños con necesidades especiales, aplicando principios de actividad física terapéutica y considerando la seguridad para prevenir lesiones. • Realizar simulacros de primeros auxilios utilizando escenarios que incorporen elementos de los saberes culturales de la comunidad (por ejemplo, accidentes durante danzas o juegos tradicionales), enfatizando la respuesta inmediata y el cuidado adecuado. • Elaborar recursos educativos (cuentos, canciones, infografías) en español y en una lengua originaria de la comunidad, promoviendo hábitos saludables, prevención de accidentes y acciones básicas de primeros auxilios.

CICLO VIII		
CURSO / MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
Práctica e Investigación VIII 1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12	El módulo busca que los estudiantes de Educación Física diseñen y ejecuten sesiones de aprendizaje innovadoras usando tecnología y saberes locales. Esto, a su vez, les permite investigar y reflexionar sobre su práctica pedagógica, abordando problemas y proponiendo mejoras basadas en evidencia. El propósito final es contribuir al proyecto "Conocimiento y difusión de los saberes culturales de la comunidad para desarrollar aprendizajes de los estudiantes de Educación Básica Regular – Educación Física".	• Diseñar e implementar proyectos de investigación-acción que involucren a la comunidad educativa en la identificación, registro y análisis de saberes culturales relevantes para la Educación Física, aplicando metodologías cualitativas y participativas para la recolección y sistematización de información. • Elaborar secuencias didácticas y proyectos educativos que integren los saberes culturales investigados con los contenidos curriculares de Educación Física, utilizando estrategias innovadoras y recursos didácticos contextualizados para promover aprendizajes significativos y el desarrollo de competencias en los estudiantes de Educación Básica Regular. • Organizar eventos, talleres o publicaciones para compartir los resultados de la investigación y las experiencias pedagógicas

		implementadas con la comunidad educativa, promoviendo el diálogo, la reflexión crítica y la construcción colectiva de conocimiento sobre la importancia de la valoración de la cultura local en la educación.
Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad 3, 7, 9	El curso busca que futuros docentes adquieran estrategias para gestionar el aprendizaje inclusivo, enfocándose en necesidades educativas especiales como TDAH, TEA y diversas discapacidades. Promueve la deconstrucción de prejuicios y el diseño de entornos de aprendizaje equitativos y seguros, basándose en teorías y políticas educativas contemporáneas para asegurar una educación de calidad sin discriminación.	•Elaborarán planes de sesión que integren los saberes culturales de la comunidad, adaptando metodologías y recursos para atender la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje, evaluando su pertinencia en el contexto de Educación Básica Regular – Educación Física. •Promover la investigación sobre prácticas inclusivas relacionadas con la difusión de saberes culturales en el ámbito de la Educación Física, culminando en la socialización de estrategias exitosas que evidencien el desarrollo de aprendizajes en estudiantes de Educación Básica Regular.
Didáctica de la Educación Física a través de los Deportes Colectivos II 1, 2, 6	Este curso capacita a futuros docentes de Educación Física en la enseñanza de voleibol y balonmano, abarcando su historia, evolución en Perú y estrategias didácticas para la iniciación deportiva. Los estudiantes aprenden a identificar talentos, organizar equipos escolares y aplicar metodologías que priorizan la resolución de problemas en situaciones de juego, promoviendo la participación respetuosa.	•Análisis y adaptación de saberes culturales a juegos motores y diseñarán sesiones de Educación Física que incorporen elementos de juegos tradicionales o expresiones corporales propias de la cultura local, adaptándolos para ser implementados con niños de Educación Inicial. •Diseño e implementación de estrategias didácticas inclusivas que integren deportes colectivos de manera lúdica y segura, promoviendo la participación activa de todos los niños, considerando la diversidad de habilidades y ritmos de aprendizaje, y difundiendo los valores culturales a través del movimiento.
Educación Física Inclusiva 1, 6, 11	El curso busca que los estudiantes comprendan la atención a la diversidad y la integración de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en Educación Física, considerando factores como lo étnico-cultural y socioeconómico. Se analizan las particularidades de la Educación Física para personas con NEE, incluyendo el desarrollo de la personalidad, recursos adaptados y actividades de rehabilitación. Los estudiantes identificarán diversas necesidades, aplicarán estrategias	•Realizar investigaciones de campo para identificar y analizar los saberes culturales de la comunidad relacionados con el movimiento y el juego. Se diseñarán sesiones de Educación Física Inclusiva que integren estos saberes, adaptándolos para atender la diversidad de los estudiantes de Educación Básica. •Elaborar materiales didácticos y lúdicos inclusivos basados en los saberes culturales, que promuevan la participación de todos los niños. Se organizarán eventos o talleres

	inclusivas y usarán herramientas digitales para reflexionar críticamente sobre la inclusión.	de difusión en la comunidad para compartir estos aprendizajes y sensibilizar sobre la importancia de la educación física inclusiva con pertinencia cultural.

ETAPAS, ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

ETAPAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA 2025									
			A	M	J	J	A	S	O	N	D	
ANTES DEL PROYECTO	Coordinación con la Institución Eductiva de EB, en el marco de los términos del convenio de prnáctica.	Autoridades de la EESP Pública “DSI”	X									
	Sensibilización y revisión con los estudiantes del Reglamento del modulo de Practica e Investigacion.	Práctica e Investigación V	X									
	Organización con los estudiantes de FID para la realización del proyecto.	Práctica e Investigación V	X									
DURANTE LA IMPLERMENTACIÓN DEL PROYECTO	Elaboración de instrumentos de evaluación: Rúbrica y Lista de Cotejo.	Práctica e Investigación V	X									
	Socialización de Fichas de acompañamiento y monitoreo sobre el modulo.	Práctica e Investigación V	X									
	Intervención pedagógica: Diseña y ejecuta sesiones de aprendizaje	Práctica e Investigación V	X									
	Selecciona y elabora recursos didácticos de manera creativa.	Práctica e Investigación V	X									
	Elaboración del informe del modulo de Práctica e Investigación.	Práctica e Investigación V	X									
	Formatos para considerar los saberes y las tradiciones socioculturales de la comunidad.	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	X									
	Informe sobre manifestaciones literarias costumbristas del distrito de San Pedro de Lloc y Región La Libertad.	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	X									
	Presentación de testimonios de textos literarios orales de las diferentes regiones del Perú.	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	X									
	Informes sobre análisis de estereotipos de personajes en el texto literario.	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	X									
	Presenta trabajos de forma oral considerando la	Inglés para Principiantes /		X								

retroalimentación en cada tema, utilizando el idioma inglés	Beginner English III A2										
Realiza prácticas calificadas utilizando el idioma inglés considerando un modelo de retroalimentación en la práctica de la escritura. X(writing) Realiza un vídeo sobre la explicación de un tema considerando la retroalimentación de acuerdo al nivel A2 del MCER.	Inglés para Principiantes / Beginner English III A2		X								
Escribe en una ficha las características de desarrollo relevantes de aulas multigrado, para el logro de las competencias.	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I	X									
Identifica saberes y recursos culturales en la comunidad donde se ubica la Institución Educativa multigrado.	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I			X	X						
Ejecuta sesión de aprendizaje implementada con estrategias y recursos educativos para aulas multigrados	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I			X	X						
Realiza juego de roles identificando situaciones comunicativas en las que los estudiantes de educación primaria usan el lenguaje oral, escrito y multimodal.	Aprendizaje de la Comunicación I			X	X						
Incorpora pedagógicamente las herramientas digitales generando aprendizajes como parte de la retroalimentación.	Aprendizaje de la Comunicación I			X	X						
Diseña situaciones de aprendizaje que desarrollen la lectura y escritura a partir de géneros discursivos que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes del ciclo III de EB.	Aprendizaje de la Comunicación I			X	X						
Exposiciones sobre las principales dificultades que pueden presentar los estudiantes de primaria en el tránsito de la generalización hacia la formalización y simbolización.	Aprendizaje de las Matemáticas II	X			X						

Aplica instrumentos de evaluación formativa en el módulo de práctica e investigación analizando e interpretando evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria sobre las nociones de números, regularidad, equivalencia y cambio.	Aprendizaje de las Matemáticas II		X		X						
Elaboración de Organizadores visuales y Glosario de palabras relacionadas a la naturaleza del curso.	Legislación Educativa	X	X	X	X						
Exposiciones individuales y grupales, teniendo en cuenta instrumentos de evaluación: Rúbrica.	Legislación Educativa			X	X						
Ensayo argumentativo referente a la Ley General de Educación y Ley de la Reforma Magisterial	Legislación Educativa			X	X						
Presenta trabajos de forma oral considerando la retroalimentación en el uso de la práctica de la expresión oral (speaking)	Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2		X	X	X						
Realiza prácticas calificadas utilizando el idioma inglés siguiendo el modelo de la retroalimentación en la práctica de la escritura (writing).	Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2				X						
Realiza un video sobre la explicación de un tema considerando las cuatro habilidades del idioma inglés de acuerdo al nivel A2 del MCER (listening, speaking, reading and writing) teniendo en cuenta la retroalimentación.	Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2				X						
Elaboración de organizadores visuales sobre la realidad educativa local de acuerdo a su zona de intervención	Práctica e Investigación VI				X						
Conversatorio sobre las características de los estudiantes y su contexto de la EB, en el proceso de ayuda individual	Práctica e Investigación VI				X						
Elabora su diario de campo, como herramienta de reflexión, identificando fortalezas y aspectos a mejorar con énfasis en la evaluación de los aprendizajes	Práctica e Investigación VI				X						

	Elabora su portafolio de su practica con los trabajos mas significativos de su proceso formativo	Práctica e Investigacion VI				X					
	Brindar orientaciones para la realización de la practica de la ayudantía individual	Práctica e Investigacion VI				X					
	Elaboracion del proyecto de innovacion	Práctica e Investigacion VI				X					
	Elaboracion y sistematizacion de su informe de practica	Práctica e Investigacion VI				X					
	Elabora situaciones de aprendizajes para diferentes contextos sociales y culturales	Aprendizajes de la Ciencia Sociales				X					
	Elabora situaciones de aprendizajes desde un enfoque de la ciudadanía activa.	Aprendizaje de la Ciencia Sociales				X					
	Elabora estrategias didacticas, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes EB.	Aprendizaje de las Ciencias Sociales				X					
	Elabora una infografía de concientización ambiental	Aprendizaje de las ciencias I				X					
	Selecciona herramientas tecnológicas, pertinentes para sus estudiantes de EB	Aprendizajes de las Ciencias I				X					
	Elaboracion de una sesión de aprendizaje, considerando la retroalimentación como parte de la evaluación formativa.	Aprendizajes de las Ciencias I				X					
	Realiza la entrevista a un personaje destacado de la comunidad.	Artes Integradas para el Aprendizaje				X					
	Participa de las danzas de su comunidad de manera grupal o individual.	Artes Integradas para el Aprendizaje				X					
	Elabora una sesión de aprendizaje con énfasis en retroalimentación como parte de la evaluación formativa.	Artes Integradas para el Aprendizaje				X					
	Análisis de situaciones donde se evidencien aspectos relacionados a la toma de decisiones y solución de conflictos.	Lidersago Transformacional				X					
	Elabora una lista de acciones y actitudes identificando aspectos que no favorecen el desarrollo de la capacidad de liderazgo.	Liderazgo Transformacional				X					

	Plantea propuestas de mejora que involucre actitudes de liderazgo dentro de su práctica.	Lidreazgo Transformacional				X					
DESPUÉS DEL PROYECTO	Socialización del informe de hallazgo y o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador	Práctica e Investigación VI				X					
	Autoevaluación del estudiante de FID					X					



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS, ESPECIALIDAD INGLÉS

En Proceso de Licenciamiento

PERFIL DE EGRESO

El Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente es la visión común e integral de las competencias profesionales docentes que deben desarrollar los estudiantes progresivamente durante el proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia. El Perfil de egreso permite establecer una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo.

El Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente se alinea a los dominios y competencias establecidos en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD). Este marco establece la profesión como un quehacer complejo y reconoce dimensiones compartidas con otras profesiones, pero también delimita las dimensiones que son propias de la docencia. Adicionalmente, el Perfil de egreso incluye competencias vinculadas a la formación integral que requieren los docentes en el siglo XXI. Estas competencias son de naturaleza transversal a las competencias profesionales docentes presentadas en el MBDD. No obstante, en la Formación Inicial, son esenciales para la construcción de la profesionalidad e identidad docente. Para efectos de organización del Perfil de egreso, se incluyen en el dominio 4. Tales competencias se orientan al fortalecimiento del desarrollo personal, al uso de tecnologías digitales y al manejo de habilidades investigativas que le permitan reflexionar y tomar decisiones para mejorar su práctica pedagógica con base en evidencias.

Dominio 1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes:

- Conoce los estudiantes, el contexto, los contenidos disciplinares, los enfoques y procesos pedagógicos.
- Planifica la enseñanza.
- Crea un clima propicio para el aprendizaje.

Dominio 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES - Conduce el proceso de enseñanza.

- Evalúa permanentemente el aprendizaje.

Dominio3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESC UELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD:

- Participa activamente en la gestión de la escuela.
- Establece relaciones de respeto y colaboración con las familias y la comunidad.

Dominio 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE: - Ejerce éticamente su profesión y gestiona su desarrollo personal.

- Reflexiona sobre su práctica.
- Gestiona su desarrollo personal.
- Gestiona entornos digitales
- Investiga la práctica docente.

El Perfil de Egreso de la FID está conformado por las siguientes categorías curriculares:

➤ **Dominio:** Se define como un “ámbito o campo del ejercicio docente” que da sentido y agrupa un conjunto de competencias y “desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes” (Ministerio de Educación, 2014, p. 24).

➤ **Competencia:** Se define como la facultad que tiene la persona de actuar en situaciones complejas, movilizando y combinando reflexivamente distintas capacidades con el fin de lograr un propósito y generar respuestas pertinentes a problemas, así como de tomar decisiones que incorporen criterios éticos.

Hay dos condiciones importantes dentro de esta definición que conviene resaltar. Por un lado, ser competente significa actuar reflexivamente, es decir, “leer la realidad y las propias posibilidades con las que cuenta uno para intervenir en ella”. Esto supone “identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito para luego tomar decisiones, y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada” (Ministerio de Educación, 2016). Por otro lado, se trata de tomar decisiones en un marco ético. Por ello, la noción de competencia es “más que un saber hacer en cierto contexto, pues implica compromisos, disposición a hacer las cosas con calidad, raciocinio, manejo de fundamentos conceptuales y comprensión de la naturaleza moral y las consecuencias sociales de sus decisiones” (Ministerio de Educación, 2014a).

Por ello, el desarrollo de las competencias puede ser comprendido como un aprendizaje a lo largo de la vida, es decir, “una construcción constante, deliberada y consciente” (Ministerio de Educación, 2016). Las competencias tienen una naturaleza sinérgica, es decir, trabajan en conjunto de forma sostenida y simultánea.

El DCBN de la FID se enfoca en las competencias profesionales docentes, es decir, en aquellas indispensables para el ejercicio de la docencia. Se denominan profesionales en la medida en que estas competencias subrayan el carácter reflexivo, ético, colegiado, relacional, cultural, político y pedagógico de la docencia (Ministerio de Educación, 2014a). Al hacerlo, enfatizan la naturaleza compleja del quehacer docente, cuyas competencias deben ser desarrolladas desde la Formación Inicial Docente.

➤ **Capacidades:** Son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones más específicas en relación con las operaciones implicadas en las competencias.

Los conocimientos son las teorías y conceptos legados por la humanidad en distintos campos del saber. Son conocimientos contruidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que se inserta la institución formadora. De la misma forma, los estudiantes también construyen

conocimientos. De ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos.

Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras.

Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida (Ministerio de Educación, 2016).

➤ **Estándares:** Son descripciones del desarrollo de las competencias profesionales docentes en niveles de creciente complejidad. Los estándares plantean criterios comunes que describen cualitativamente dicho desarrollo. Por ello, contribuyen a establecer expectativas de lo que deben saber y deben saber hacer los estudiantes de FID para asegurar una formación de calidad en distintos momentos (Meckes, 2013; Ingvarson, 2013).

De manera análoga en que ocurre el aprendizaje visto de forma longitudinal (Gysling & Meckes, 2011), esta secuencia se concibe como un conjunto de criterios comunes que describen cualitativamente el desarrollo de competencias profesionales docentes. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia al modo en que las capacidades se ponen en acción articuladamente al resolver o enfrentar situaciones auténticas y complejas. Los estándares de Formación Inicial Docente se constituyen como referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de los estudiantes de FID. Su valor reside en que permiten reconocer la diversidad de niveles de desarrollo de las competencias que muestran los estudiantes. Por lo mismo, no deben ser considerados mínimos, metas o puntos de corte, sino referentes de lo que espera el sistema educativo en la Formación Inicial Docente con respecto al desarrollo de competencias profesionales docentes.

Estándares de la formación inicial Docente

Los estándares de Formación Inicial Docente son referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de los estudiantes. El enfoque adoptado en la elaboración de estándares de la Formación Inicial Docente es el de la progresión de las competencias del perfil, que establece la secuencia del desenvolvimiento de cada una de las competencias en niveles de desarrollo a lo largo del plan de estudios. Por ello, conviene tener en cuenta los siguientes puntos:

- La definición de progresiones de la competencia se enmarca en la formación profesional y se alinea con las tendencias en la educación superior.
- Las progresiones se elaboran utilizando la investigación disponible sobre el aprendizaje en el área o sobre el desarrollo de la competencia (Hess, 2010).
- Las progresiones se refieren a desempeños de comportamientos o ejecuciones observables que articulan las capacidades de una competencia y se expresan en movimientos crecientes de desarrollo

de la competencia. La progresión de una competencia implica la construcción de modelos de la realidad que evolucionan a partir de información y de la propia experiencia del sujeto. En términos del desarrollo profesional, esta construcción supone actuaciones en entornos cada vez más complejos.

Se desarrollan a lo largo de la trayectoria curricular de manera progresiva y continua, lo cual no necesariamente significa que se trate de un proceso uniforme. El logro es incremental de un nivel al otro, pero no por ello los tiempos requeridos para alcanzar el logro son proporcionales de un nivel a otro.

La progresión responde a las necesidades y dinámica de cada competencia. Su desarrollo obedece a una serie de factores, como los propios procesos de maduración de la persona, la oportunidad de integración con otras competencias y contextos prácticos de intervención. Los estándares de Formación Inicial Docente se plantean como el centro del currículo, pues permiten conocer cuáles son las expectativas esperadas en los estudiantes para determinar cuán cerca o lejos se encuentran en su formación inicial de las expectativas compartidas por el sistema educativo. Los estándares permitirán también hacer ajustes en la implementación del plan de estudios para asegurar que los estudiantes alcancen el nivel de competencia esperado al egreso. Los estándares de Formación Inicial Docente permiten operativizar las competencias profesionales docentes en niveles de desarrollo, lo que facilita una visión coherente y gradual de la formación de los estudiantes de FID, así como su evaluación y retroalimentación.

Los estándares presentan dos niveles de desarrollo de competencias durante los diez ciclos de formación.

El primero de ellos se espera al término del quinto ciclo de la FID y se centra en la comprensión de distintas bases que permiten el ejercicio de la práctica docente. En este primer nivel no se describe una comprensión puramente teórica o abstracta; más bien, se resalta que la comprensión también se demuestra en actuaciones en situaciones complejas (Perkins, 1992; Wiggins, 1998), donde se usan conocimientos y habilidades y actitudes de forma articulada. El segundo describe el nivel de desarrollo de las competencias profesionales docentes que se espera en los estudiantes hacia el final de la Formación Inicial Docente. Este nivel sirve como referente para el sistema educativo ya que expresa lo que se espera en un docente que egresa de la formación cuando se enfrenta a las situaciones propias del ejercicio docente.

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS, ESPECIALIDAD INGLÉS

Tabla 42. Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Educación y Sociedad en el siglo XII						1		1	1			
Englis I - VIII	1									1	1	
CICLO II												
Comunidad Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Práctica e Investigación II			1							1		1
Niñez y adolescencia: Desarrollo cambios e Identidades	1		1						1			
English II	1									1	1	
CICLO III												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Niñez, adolescencia y aprendizaje	1			1					1			
Practica e Investigación III	1		1	1		1		1	1			
Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes I		1		1	1							
English III	1		1								1	
CICLO IV												
Planificación, Mediación y Evaluación de los aprendizajes II		1		1	1							
Educación Sexual Integral			1			1			1			
Deliberación y Participación			1			1	1					

Practica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Approaches and methods in language teaching		1		1	1							
English IV	1		1								1	
CICLO V												
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1			1		1
Práctica e Investigación v		1		1		1	1	1		1		
Cultura Escolares y Cambio Educativo						1	1	1				
Linguistics for English Teachers		1			1							1
English V	1		1								1	

Tabla 43 Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de Egreso: nivel 2

CURSOS Y MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Ética y filosofía para el Pensamiento Crítico									2	2		2
Práctica e Investigación VII		2		2	2		2	2				2
Planificación, Mediación y Evaluación de los aprendizajes III		2		2	2							
Literature perspectives I	2			2						2		
English VI	2										2	2
CICLO VII												
Desarrollo Personal II		2							2	2		
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2	2		
Convivencia Escolar y Orientación Educativa			2			2	2					
Applied linguistics		2		2	2							
English VII	2										2	2
CICLO VIII												

Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2
Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad			2				2		2			
Literature perspectives II	2			2								2
English VIII	2										2	2
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
English, communities and cultures			2			2			2			
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo						2	2	2				

Módulos, Cursos y Créditos – Idiomas, Especialidad Inglés

Tabla 44: Cuadro comparativo de módulo y curso- Idiomas, Inglés

Criterios	Módulo	Curso
Componente curricular	Se desarrolla en el componente de la práctica e investigación, aunque los otros dos componentes aportan a su realización.	Se desarrolla en los componentes curriculares de formación general y formación específica.
Naturaleza	Teórico-práctico	
Propósito	Se orienta al desarrollo de las competencias del Perfil de egreso a través de la reflexión y la generación de evidencia en y desde la práctica pedagógica.	Se orienta al desarrollo de las competencias del Perfil de egreso a partir de la naturaleza, intencionalidad y especificidad de los saberes abordados en el curso, así como en la interrelación que estos establecen desde una perspectiva interdisciplinar.
Enseñanza situada	Fomenta el análisis de la práctica docente, estudio de casos, reflexión sobre la teoría, intercambio de experiencias y opiniones que movilicen y combinen distintos conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes de FID	
Énfasis	Favorece la reflexión en y desde la práctica pedagógica articulada a la vida de la comunidad.	Profundiza saberes específicos y propone relaciones complejas entre ellos.

Criterios	Módulo	Curso
	Propicia activamente la generación de evidencia para la desconstrucción de las prácticas y para la mejora continua. Fomenta el diálogo de saberes de acuerdo a las tradiciones culturales de contextos situados.	Fomenta el diálogo de saberes considerando la diversidad de tradiciones culturales y perspectivas epistémicas.
Abordaje	interdisciplinario e intercultural. Se centra fundamentalmente en situaciones profesionales en contextos reales y en comunidades específicas, así como en los principales hallazgos y desafíos que plantean las teorías o la evidencia empírica.	Interdisciplinario e intercultural. Se centra en situaciones auténticas de formación profesional, ya sean reales o simuladas, así como en los principales hallazgos y desafíos que plantean las teorías o la evidencia empírica. Fomenta la transferencia y aplicabilidad de lo aprendido en diversas situaciones y contextos
Participación de los estudiantes de FID	Promueve la participación activa de los estudiantes de FID, la autonomía, el trabajo individual y colaborativo. Permite vivenciar los enfoques transversales.	
Evaluación	Evalúa el nivel de desarrollo de las competencias a partir del involucramiento progresivo en la práctica pedagógica, la reflexión y la generación de evidencia.	Evalúa el nivel de desarrollo de las competencias a través de desempeños específicos articulados a los estándares de FID y que consideran la naturaleza de cada curso.

Tabla 45: Distribución de horas y créditos del plan de estudios por componente curricular

Componentes curricular	Cursos/Módulos	Horas y Créditos				Totales	
		Teoría		Práctica			
		HT	Créditos	HT	Créditos	H	Créditos
Formación general	17	34	34	34	17	68	51
Formación en la práctica	10	40	40	70	35	110	75
Formación específica	22	54	54	44	22	98	76
Efectivos	6	12	12	12	6	24	18
Total general	55	140	140	160	80	300	220

Total de semanas por ciclo	Total de horas por semana	Total de horas por ciclo	Total de horas de trabajo académico del programa de estudios
16	30	480	4800

B. MALLA CURRICULAR: PROGRAMA DE ESTUDIOS DE IDIOMAS, ESPECIALIDAD INGLÉS**Tabla 46: Malla Curricular del DCBN del Programa de Estudios de Educación en Idiomas Inglés**

Año 1		Año 2		Año 3		Año 4		Año 5	
Cód. I		Cód. II		Cód. V		Cód. VII		Cód. IX	
4 H 3 Cr 2 T 2 P	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4 H 3 Cr 2 T 2 P	Deliberación y Participación	4 H 3 Cr 2 T 2 P	Literatura y Sociedades en Contextos Diversos	4 H 3 Cr 2 T 2 P	Desarrollo Personal III	26 H 15 Cr 4 T 22 P	Práctica e Investigación X
4 H 3 Cr 2 T 2 P	Resolución de Problemas Matemáticos I	4 H 3 Cr 2 T 2 P	Arte, Creatividad y Aprendizaje	6 H 5 Cr 4 T 2 P	Práctica e Investigación V	10 H 7 Cr 4 T 6 P	Práctica e Investigación VII	26 H 15 Cr 4 T 22 P	Práctica e Investigación IX
4 H 3 Cr 2 T 2 P	Resolución de Problemas Matemáticos II	4 H 3 Cr 2 T 2 P	Práctica e Investigación IV	6 H 5 Cr 4 T 2 P	Práctica e Investigación VI	4 H 3 Cr 2 T 2 P	Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad	4 H 3 Cr 2 T 2 P	Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo
4 H 3 Cr 2 T 2 P	Historia, Sociedad y Diversidad	4 H 3 Cr 2 T 2 P	Práctica e Investigación III	4 H 3 Cr 2 T 2 P	Culturas Escolares y Cambio Educativo	4 H 3 Cr 2 T 2 P	Convivencia Escolar y Orientación Educativa	4 H 3 Cr 2 T 2 P	English, community and cultures
4 H 3 Cr 2 T 2 P	Práctica e Investigación I	4 H 3 Cr 2 T 2 P	Práctica e Investigación II	4 H 3 Cr 2 T 2 P	Linguistics for English Teachers	4 H 3 Cr 2 T 2 P	Applied linguistics	4 H 3 Cr 2 T 2 P	
6 H 5 Cr 4 T 2 P		6 H 5 Cr 4 T 2 P	Niñez, adolescencia y aprendizajes	4 H 3 Cr 2 T 2 P	Planificación, Medición y Evaluación de los Aprendizajes II	6 H 5 Cr 4 T 2 P	English VIII	6 H 5 Cr 4 T 2 P	
6 H 5 Cr 4 T 2 P	Educación y sociedad en el siglo XXI	6 H 5 Cr 4 T 2 P	Planificación, Medición y Evaluación de los Aprendizajes I	4 H 3 Cr 2 T 2 P	English IV	4 H 3 Cr 2 T 2 P	English VI	4 H 3 Cr 2 T 2 P	
6 H 5 Cr 4 T 2 P	English I	6 H 4 Cr 2 T 4 P	English III	6 H 5 Cr 4 T 2 P	Electivo 1	4 H 3 Cr 2 T 2 P	Electivo 3	4 H 3 Cr 2 T 2 P	
6 H 4 Cr 2 T 4 P		6 H 4 Cr 2 T 4 P	English IV	6 H 4 Cr 2 T 4 P	Electivo 2	4 H 3 Cr 2 T 2 P	Electivo 4	4 H 3 Cr 2 T 2 P	
Proyecto Integrador 1									
Proyecto Integrador 2									
Proyecto Integrador 3									
Proyecto Integrador 4									
Informe de Investigación aplicada									

Fuente: DIFOID, 2020

Tabla 47 Cursos y módulos según Plan de estudios de Educación en Idiomas Inglés

CC	Tipo	CICLOS Horas y créditos CURSOS Y MODULOS	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	TOTAL	
			H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr
Formación General	c	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4 3										4 3	
	c	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	4 3	4 3									8 6	
	c	Desarrollo Personal I - II	4 3						4 3				8 6	
	c	Comunicación Oral en la Educación Superior		4 3									4 3	
	c	Historia, Sociedad y Diversidad		4 3									4 3	
	c	Ciencia y Epistemologías			4 3								4 3	
	c	Arte, Creatividad y Aprendizaje			4 3								4 3	
	c	Deliberación y Participación				4 3							4 3	
	c	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos					4 3						4 3	
	c	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico						4 3					4 3	
		SUB TOTAL	12 9	12 9	8 6	4 3	4 6	4 3	4 3	0 0	0 0	0 0	48 36	
Práctica e Investigación	M	Práctica e Investigación I - X	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	10 7	12 8	26 15	26 15	110 75	
		SUB TOTAL	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	10 7	12 8	26 15	26 15	110 75	
Formación Específica	c	Educación y sociedad en el siglo XXI	6 5										6 5	
	c	English I - VIII	6 4	6 4	6 4	6 4	6 5	6 5	4 3	6 5			46 34	
	c	Niñez y adolescencias: Desarrollo, cambios e Identidades		6 5									6 5	
	c	Niñez, adolescencias y aprendizajes			4 3								4 3	
	c	Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes I - II - III			6 5	4 3		4 3					14 11	
	c	Educación sexual integral				4 3							4 3	
	c	Approaches and methods Language teaching				6 5							6 5	
	c	Culturas escolares y cambio educativo					4 3						4 3	
	c	Linguistic for English Teachers					6 5						6 5	
	c	Literature perspectives I - II						6 5		4 3			4 3	
	c	Convivencia Escolar y orientación educativa							4 3				4 3	
	c	Applied linguistics							4 3				4 3	
	c	Gestión de los aprendizajes para la atención a la diversidad								4 3			4 3	
	c	English Community and cultures									4 3		4 3	
	c	Políticas y gestión territorial del servicio educativo										4 3	4 3	
		SUB TOTAL	12 9	12 9	16 12	20 15	16 13	16 13	12 9	14 11	4 3	4 3	126 97	
	c	Electivos					4 3	4 3	4 3	4 3			24 18	
TOTAL			30 23	30 23	30 23	30 23	30 24	30 24	30 22	30 22	30 18	30 18	300 220	

LEYENDA. H: Horas semanales

c: Curso

Cr: Créditos

M: Módulo

Fuente: DIFOID, 2020

PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS INGLÉS

Año 1:

Formación General: LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

CICLO: I

Componente curricular			Formación General							
Curso:			LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					1,8 y 11					
Es un curso que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que el estudiante tenga oportunidades de usar la variedad del castellano estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo precisos de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: ▪ Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos. ▪ Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo que presentan información especializada, interpretando sus premisas e implicancias, considerando el contexto, y evaluando la credibilidad de fuentes y autores. ▪ Escribe textos académicos –como reseñas, ensayos, artículos de investigación– sobre un tema específico, adecuándolo a la situación comunicativa, y relacionando y organizando ideas entre sí de forma coherente y cohesionada con el fin de explicar o sustentar ideas. ▪ Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, así como la necesidad de utilizarla en situaciones formales, sin menoscabar otras variedades en distintos contextos.										

Formación General: RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS I

CICLO: I

Componente curricular		Formación General									
Curso:		RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS I									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos	3				
Competencias				1,8 y 11							
Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centra en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de cuantificar diversas situaciones (demográficas, financieras, sociales, etc.) a partir de la comprensión y uso de los distintos conjuntos numéricos, sus representaciones, propiedades y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: ▪ Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a cantidad, gestión de datos e incertidumbre. ▪ Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al usar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno. ▪ Utiliza estrategias para traducir cantidades a expresiones numéricas, recopilar y representar datos, estimar y calcular, incorporando recursos informáticos y justificando cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.											

Formación General: DESARROLLO PERSONAL I
CICLO: I

Componente curricular			Formación General							
Curso:			DESARROLLO PERSONAL I							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					6,9 y 10					
Es un curso que promueve que el estudiante de FID se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto a la diversidad. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias de los estudiantes de FID a partir de las cuales podrán identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que les ayudarán a reelaborar las maneras en cómo se auto perciben y perciben a los demás. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: - Describe sus propias emociones, pensamientos y valores, explicando el modo en que influyen en su comportamiento. - Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones. - Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos. - Explica la importancia de autorregular sus emociones y cómo estas influyen en sus relaciones interpersonales.										

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I
CICLO: I

Componente curricular			Formación en la Practica e Investigación							
Curso:			PRACTICA E INVESTIGACION I							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)						Créditos		5	
Competencias					1,7 y 8					
Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conozca las características de los estudiantes y del contexto, durante el desarrollo de la inmersión en una IE de educación primaria o secundaria. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID tenga oportunidades para identificar las características de la IE de educación primaria o secundaria y las interacciones que establecen los estudiantes y los miembros que integran la comunidad educativa. Todo ello, se realiza a partir de la observación y el registro de distintas situaciones cotidianas en los diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad, con particular énfasis en los vínculos afectivos y sociales, las dinámicas y las dimensiones que favorecen el desarrollo integral del estudiante. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para aproximarse a la realidad educativa, a partir del contacto inicial del estudiante de FID con la IE de educación primaria o secundaria, mediante un proceso de inmersión. Asimismo, en el módulo se inicia el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo I. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes: - Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes de información de distinto tipo. - Explica las características del servicio educativo y el tipo de interacciones que establecen los estudiantes en diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información. - Argumenta por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.										

Formación Específica: EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN EL SIGLO XXI

CICLO: I

Componente curricular			Formación Específica							
Curso:			EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN EL SIGLO XXI							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)						Créditos		5	
Competencias					1,3 y 7					
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID reflexione sobre las demandas educativas del siglo XXI desde una aproximación a las distintas propuestas nacionales y supranacionales de las políticas educativas y curriculares. En especial, se centra en discutir críticamente las implicancias de tales políticas en la formación integral de los niños y adolescentes, en las instituciones educativas y en la Educación Básica. El punto de partida es la discusión sobre sentidos y propósitos de distintos acuerdos, agendas y otros hitos en la política educativa del siglo XXI –por ejemplo, los Objetivos de Desarrollo Sostenible y su alcance en el ámbito educativo. Ello permite analizar y comparar diferentes políticas educativas nacionales e internacionales, reconociendo la forma en que responden a los principales retos educativos en el mundo contemporáneo. Del mismo modo, el curso promueve la comprensión del currículo como un instrumento de política educativa y una construcción sociocultural que concreta los fines establecidos por los Estados, en el marco de un diálogo indispensable entre las demandas educativas locales, regionales, nacionales y globales. Asimismo, plantea la necesidad de comprender la gestión sistemática, coherente y longitudinal de cada uno de los elementos que lo componen. A lo largo del curso, el estudiante de FID establece una posición razonada y crítica sobre los principios que rigen las políticas educativas y curriculares abordadas, así como las repercusiones que tienen en el ámbito educativo. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: ▪ Elabora interpretaciones orales o escritas sobre cómo un trabajo en equipo que involucre sistemáticamente a toda la comunidad educativa es una de las condiciones esenciales para implementar una política educativa. ▪ Sustenta su posición sobre cómo diversas propuestas y tendencias sobre políticas educativas nacionales y supranacionales contribuyen a dar una respuesta a las demandas de la sociedad contemporánea. ▪ Argumenta en favor de los principios de equidad, inclusión y calidad educativa sostenidas por la Agenda 2030.										

Formación Específica: ENGLISH I (A2.1)**CICLO: I**

Componente curricular			Formación Específica							
Curso:			ENGLISH I (A2.1)							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)						Créditos		5	
Competencias					1,10,11					
El curso se realiza íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario A2.1 del MECR, según el cual el estudiante puede describir en términos sencillos aspectos de su entorno, así como cuestiones relacionadas con necesidades inmediatas y con el contexto de su labor como docente. El curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. Se ofrecen oportunidades para que el estudiante de FID pueda participar en conversaciones básicas sobre temas predecibles, comprender anuncios o instrucciones breves, así como completar formularios simples. A lo largo del curso se ofrecen oportunidades para que el estudiante de FID reflexione sobre su propio aprendizaje, identificando sus fortalezas y oportunidades de mejora en el idioma inglés. También se insiste en el uso de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: ▪ Encuentra y utiliza información específica y predecible en escritos en inglés sencillos y cotidianos, y relacionadas con su labor como docente, como anuncios publicitarios, menús de restaurantes, horarios, <i>lesson plans</i>. ▪ Explica las limitaciones al aprender una nueva lengua y establece un conjunto de estrategias para afrontarlas. ▪ Busca y accede a información básica en inglés empleando tecnologías digitales y administrando de forma pertinente su identidad digital.										

Formación General: COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

CICLO: II

Componente curricular			Formación General							
Curso:			COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACION SUPERIOR							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					3,9,10					
Es un curso que propicia el desarrollo de competencias comunicativas en la educación superior pedagógica. Para ello, trabaja detalladamente diversos géneros discursivos orales, además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, el estudiante de FID no solo utiliza recursos orales verbales, sino también profundiza el uso de los no verbales y paraverbales. El estudiante de FID selecciona y revisa críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales para sustentar y contraargumentar ideas. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: ▪ Se comunica adecuadamente en distintas situaciones formales, empleando diversos recursos verbales, no verbales y paraverbales que permiten una comunicación eficaz sin transgredir el derecho de sus interlocutores a tener una perspectiva distinta a la suya. ▪ Desarrolla oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información, e intercambiando puntos de vista con sus compañeros y docentes formadores sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores. ▪ Evalúa el uso de la lengua oral en distintas situaciones orales formales, sustentando la necesidad de comprender la diversidad de contextos socioculturales que enmarcan interacción oral para comunicar puntos de vista, expresar emociones de forma asertiva y negociar constructivamente los desacuerdos.										

Formación General: RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS II
CICLO: II

Componente curricular			Formación General							
Curso:			RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS II							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3	
Competencias				1, 8, 11						
Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centra en la búsqueda de soluciones situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permitan organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de visualizar, modelar y transformar las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, y describir su ubicación a través de sistemas de referencia, así como de interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de su pensamiento computacional y diversos recursos informáticos. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: ▪ Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a las formas bidimensionales y tridimensionales, al movimiento y localización de objetos, relaciones de regularidad, equivalencia y cambio. ▪ Identifica cuáles son sus fortalezas y qué aspectos debe mejorar al usar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno. ▪ Utiliza recursos informáticos para interpretar y generalizar patrones, establecer relaciones de equivalencia y analizar situaciones de cambio, y justifica cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.										

Formación General: HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD

CICLO: II

Componente curricular			Formación General							
Curso:			HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					1,3,y 7					
Este curso busca que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID seleccione y problematice dos situaciones actuales en relación con los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión; b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible; c) procesos de democratización y participación ciudadana; y d) diversidad cultural y globalización. El estudiante de FID analiza y explica dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formula preguntas e hipótesis, indaga en fuentes especializadas, y asume y argumenta posiciones desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo, el estudiante comprende y discute las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: ▪ Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales, locales, nacionales o mundiales. ▪ Argumenta críticamente cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales y cómo estas repercuten en el futuro. ▪ Debate con sus pares en torno a problemáticas históricas y sociales de su territorio o de otros contextos, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas.										

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II
CICLO: II

Componente curricular		Formación en la práctica e investigación									
Curso:		PRACTICA E INVESTIGACION II									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			5		
Competencias				3,10 y 12							
Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID analice y reflexione sobre su intervención en una IE de educación primaria o secundaria, centrándose en el reconocimiento de las diversas formas de aprender de los estudiantes en el entorno familiar, comunal y con sus pares, y en el establecimiento de relaciones de respeto que establece con todos ellos en los diversos espacios educativos. En este proceso, el estudiante de FID tiene oportunidades de reflexionar sobre su desarrollo personal, reconociendo sus principales fortalezas y oportunidades de mejora identificadas en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo ofrece oportunidades al estudiante de FID para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, y organizar y registrar información del proyecto integrador respetando los derechos de autor. El problema de investigación se plantea a partir de experiencias de ayudantía que realiza el estudiante de FID, el cual será contrastado con información bibliográfica confiable. Asimismo, el estudiante de FID contrasta estas aproximaciones con otras formas de acceder y construir conocimiento. En este módulo se concibe la práctica como un espacio investigativo para que el estudiante tenga oportunidades de interactuar en una IE de educación primaria o secundaria mediante ayudantías de carácter pedagógico, las cuales estarán centradas en la relevancia de la situación significativa en los diversos niveles de planificación curricular. Estas ayudantías se realizan primero en parejas y luego en forma individual. En este módulo se desarrollan competencias profesionales para una intervención oportuna y pertinente de una educación intercultural, ética y comprometida. Aquí culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del primer año. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes: - Describe cómo su intervención en la ayudantía contribuye a crear un clima de aula libre de violencia, prejuicios y discriminación. - Describe fortalezas y oportunidades de mejora personales con apoyo del diario de campo, explicando cómo estas pueden favorecer un mejor desempeño en su práctica. - Formula problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía en la IE de educación primaria y secundaria.											

Formación Específica: NIÑEZ Y ADOLESCENCIAS: DESARROLLO, CAMBIOS E IDENTIDADES

CICLO: II

Componente curricular			Formación Específica								
Curso:			NIÑEZ Y ADOLESCENCIAS: DESARROLLO, CAMBIOS E IDENTIDADES								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		5		
Competencias					1,3 y 9						
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo humano, enfocándose especialmente en los cambios y procesos producidos en la niñez y adolescencia. Para ello, se discuten teorías y conceptos que permiten una comprensión del desarrollo de los niños y adolescentes, así como sus vínculos con las etapas previas y posteriores del desarrollo humano, incidiendo en sus dimensiones cognitiva, biológica, social, cultural y moral, entre otras. Esa discusión sirve de marco para centrarse en la comprensión de las características, potencialidades y desafíos de la niñez y l adolescencias, discutiendo los aportes y limitaciones de la psicología cognitiva, neurociencias, de los estudios longitudinales y de los análisis sobre individuo y cultura. El curso se centra especialmente en deconstruir la idea de la niñez o adolescencia como una etapa universal, centrándose más bien en la interpretación de las diversas trayectorias e individualidades de los propios sujetos, y sus interacciones en contextos como la familia, grupo de pares, escuela, trabajo y cultura. El curso ofrece oportunidades para que el estudiante de FID cuestione mitos y supuestos sobre niños y adolescentes, e identifique los retos y potencialidades que estos presentan, abordando desafíos relacionados con el desarrollo de la identidad, la autonomía moral y la gestión de emociones en el marco de una convivencia democrática. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: ▪ Elabora interpretaciones orales o escritas sobre los patrones típicos en el desarrollo cognitivo, socioemocional o moral que repercuten en niños y adolescentes, en especial en el ámbito educativo. ▪ Sustenta por qué es importante considerar las trayectorias individuales y la diversidad sociocultural en la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje. ▪ Explica por qué se necesita comprender a profundidad a niños y adolescentes para garantizar su derecho como estudiantes a una educación de calidad y con equidad, así como para afrontar adecuadamente diversos tipos de dilemas en ámbitos educativos.											

Formación Específica: ENGLISH II (A2.2)**CICLO: II**

Componente curricular			Formación Específica							
Curso:			ENGLISH II (A2.2)							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		5	
Competencias					1,10,11					

El curso se realiza íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario A2.2 del MECR, según el cual el estudiante comprende expresiones de uso frecuente y puede comunicarse para llevar a cabo tareas simples y cotidianas, en el contexto de su labor como docente. El curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. Se ofrecen oportunidades para que el estudiante de FID pueda participar en conversaciones básicas sobre temas predecibles, comprender como anuncios o instrucciones breves, así como escribir notas que incluyen fechas de horas y lugares. A lo largo del curso se ofrecen oportunidades para que el estudiante de FID reflexione sobre su propio aprendizaje, centrándose especialmente en las dificultades comunes que tienen los aprendices en este nivel. También se insiste en el uso de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Mantiene intercambios sociales muy breves en los que se involucran asuntos cotidianos relacionados con su práctica docente.
- Explica las limitaciones al aprender una nueva lengua y establece un conjunto de estrategias para afrontarlas.
- Utiliza diversos entornos para desarrollar progresivamente sus competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera e interactuar con sus pares y docentes.

CICLO: III

Formación General: CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS

Componente curricular			Formación General							
Curso:			CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					1, 7, 12					
En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa. Permite entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y que su práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permite analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia, subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera, permite identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias a fin de determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes, considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias y experimentando los principios de la educación STEAM. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: ▪ Explica que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella. ▪ Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento. ▪ Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta.										

Formación General: ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE

CICLO: III

Componente curricular			Formación General							
Curso:			ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					7, 10, 12					
Es un curso que sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender por qué las artes y las expresiones culturales –de carácter tradicional, contemporáneo y emergente– son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, subraya la multidimensionalidad del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que el estudiante de FID explore, investigue y se involucre creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la <i>performance</i>, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes. El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico, creativo y divergente para la solución de problemas mediante el conocimiento de los diversos modos de creación artística, ya sea desde los diversos pueblos indígenas u originarios, como de otras sociedades y culturas. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: ▪ Explica y fundamenta las diversas manifestaciones artístico-culturales tradicionales, contemporáneas y emergentes de diversos entornos socioculturales. ▪ Distingue y explica los estereotipos y prejuicios sociales que influyen en la apreciación y creación de manifestaciones artístico-culturales. ▪ Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la <i>performance</i>, las artes digitales, entre otros.										

Formación de la Práctica e Investigación: PRACTICA E INVESTIGACION III

CICLO: III

Componente curricular		Formación de la Practica e Investigación									
Curso:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos	5			
Competencias				1, 3, 4, 6, 8, 9							
Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID se involucre con la práctica docente desarrollando interacciones pedagógicas en las que ponga en juego conocimientos pedagógicos, contribuya a construir vínculos positivos con los estudiantes y reflexione sobre su quehacer pedagógico. Reconoce que estas interacciones, sean del ámbito escolar, comunal, familiar y social influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Recoge información mediante técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para identificar las principales características, necesidades e intereses de los estudiantes; así como de la diversidad del contexto. En este proceso, y desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda y analice críticamente los paradigmas de la investigación, diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa, y defina la muestra o sujetos de estudio. Además, identifique cómo la IE de educación primaria y secundaria desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con una IE de educación primaria y secundaria mediante el proceso de inmersión y las ayudantías individuales. Estas ayudantías se realizan en forma individual y están centradas en el análisis de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de educación secundaria de diversos ámbitos y modelos de atención de la IE secundaria de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo permite desarrollar las competencias profesionales docentes para una intervención intercultural, ética y comprometida. Asimismo, con este módulo, se inicia el segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes: ▪ Explica las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE de educación primaria o de secundaria sobre la base de la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos Argumenta, a partir de sus experiencias de práctica en la IE de Educación Básica, la necesidad de construir acuerdos de convivencia y explica cómo estos permiten prevenir y resolver conflictos, respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de Educación Básica. ▪ Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de Educación Básica. ▪ Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE de Educación Básica. ▪ Explica cómo sus interacciones pedagógicas durante la práctica influyen en el bienestar de los estudiantes.											

Formación Específica: NIÑEZ, ADOLESCENCIAS Y APRENDIZAJES

CICLO: III

Componente curricular			Formación Específica							
Curso:			NIÑEZ, ADOLESCENCIAS Y APRENDIZAJES							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					1, 2, 4					
El curso promueve una comprensión profunda sobre las formas en que aprenden los niños y adolescentes en diversos entornos socioculturales. Para ello, se profundizan los principios fundamentales de la psicología del aprendizaje, del constructivismo y del socioconstructivismo, centrándose en conceptos como conflicto cognitivo, la activación de saberes previos, aprendizaje situado y profundo, entre otros. Además, se discute el rol crucial que tienen la socialización y las emociones en el aprendizaje, así como aportes y limitaciones de la neurociencia y los estudios longitudinales. A partir de ello, se promueven discusiones y distintas comprensiones sobre cómo aprenden niños y adolescentes en el marco de los procesos cognitivos, sociales y emocionales que viven. El curso se centra en la comprensión de las condiciones e interacciones para que niños y adolescentes desarrollen progresivamente sus potencialidades, como el desarrollo de procesos de simbolización, la importancia del juego, el surgimiento gradual del pensamiento formal abstracto, el control de los mecanismos de procesamiento de la información o la evaluación de argumentos basados en evidencias. Finalmente, se reflexiona sobre cómo los niños y adolescentes son capaces de atribuir significados y construir sentidos con base en sus propias trayectorias y contextos socioculturales. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: ▪ Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las implicancias de diversas teorías del aprendizaje en las prácticas pedagógicas. ▪ Sustenta la importancia de las interacciones de calidad que permitan que los niños y adolescentes puedan elaborar sus propias ideas y soluciones, estableciendo relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. ▪ Explica, desde el enfoque de derechos, la importancia de considerar asuntos relevantes del contexto, intereses comunes y potencialidades de niños y adolescentes en el diseño de experiencias de aprendizaje.										

FORMACION ESPECIFICA: PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**I****CICLO: III**

Componente curricular			Formación Específica							
Curso:			PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES I							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					2, 4, 5					
El curso se centra en la comprensión de las posibilidades y desafíos del enfoque por competencias en la Educación Básica, así como en una reflexión sobre sus implicancias en las prácticas pedagógicas. Para ello, revisa y discute los fundamentos que sustentan dicho enfoque y sus conceptos principales, como actuación competente, esquemas de actuación situaciones desafiantes, persona en acción y situación, contextualización, recursos, entre otros. Se revisa, además, la relación entre el enfoque, el pensamiento complejo y los principios básicos del constructivismo y socioconstructivismo. Esa discusión introduce al estudiante de FID en la planificación por competencias y en la evaluación formativa centrada en el aprendizaje, ofreciendo oportunidades para comprender el diseño de experiencias de aprendizaje que consideren la diversidad de los estudiantes de Educación Básica. El curso promueve que el estudiante de FID argumente cuáles son las mediaciones que facilitan el desarrollo de competencias y cómo los procesos matemáticos contribuyen a dicho desarrollo. A lo largo del curso, se reflexiona sobre el sentido de la planificación y la evaluación como procesos estrechamente relacionados. Además, se propicia la comprensión de las categorías curriculares desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica del currículo, enfatizando en la articulación de las expectativas curriculares de aprendizaje con las diversas necesidades, intereses y características de los estudiantes de Educación Básica. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: ▪ Explica las premisas principales del enfoque por competencias en el marco del pensamiento complejo, así como sus implicancias en una planificación centrada en el desarrollo de aprendizajes. ▪ Propone situaciones de aprendizaje que responden a las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, y que promueven que estos utilicen sus saberes previos y confronten sus puntos de vista. ▪ Sustenta la necesidad de relacionar la planificación por competencias y la evaluación formativa en el desarrollo de competencias en contextos diversos.										

FORMACION ESPECIFICA: ENGLISH III (B1.1)**CICLO: III**

Componente curricular			Formación Específica							
Curso:			ENGLISH III (B1.1)							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					1, 3, 11					
El curso se desarrolla íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario B1.1 del MEQR, según el cual el estudiante comprende los puntos principales de textos claros y en variedad estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas. Además, se comunica con textos orales y escritos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares, relacionados con su labor como docente, o en los que tiene un interés personal. El curso propone situaciones en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. A lo largo del curso se ofrecen oportunidades para que los estudiantes de FID reflexionen sobre las conexiones entre ambientes seguros y la calidad de los aprendizajes. También se insiste en el uso de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: ▪ Ubica e infiere información en correos electrónicos personales escritos en inglés sobre acontecimientos, sentimientos y deseos en el contexto de su labor como docente. ▪ Explica, con enunciados sencillos en inglés, el modo en que el respeto y el reconocimiento de las diferencias contribuyen a generar aprendizajes de calidad. ▪ Utiliza diversos entornos para desarrollar progresivamente sus competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera e interactuar con sus pares y docentes.										

Formación General: DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN
CICLO: IV

Componente curricular			Formación General							
Curso:			DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					1, 7 y 12					
El curso propone que el estudiante de FID comprenda y delimere sobre la institucionalidad, la participación ciudadana y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. El estudiante de FID se problematiza sobre situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente, de una institución educativa de Educación Básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática, e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad. Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados al bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, y e) enfoque intercultural. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID explique y plantee acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Todo esto permite que el estudiante reflexione sobre derechos humanos, colectivos y consuetudinarios. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: ▪ Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales y su impacto en la convivencia democrática. ▪ Participa en acciones que favorecen al bien común, incorporando los saberes de los miembros de la comunidad. ▪ Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación.										

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV

CICLO: IV

Componente curricular		Formación en la práctica e investigación									
Curso:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias				2, 4, 5, 8, 12							

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID incorpore acciones de mejora en la planificación y conducción de situaciones de aprendizaje para desarrollar aprendizajes significativos que atiendan la diversidad, en el marco del diálogo de saberes. Busca que el estudiante de FID identifique los elementos de un diagnóstico de aula, comprenda el diseño de la sesión de aprendizaje como un proceso e identifique la finalidad de los espacios, recursos y materiales en la IE de educación primaria y secundaria. A partir de ello, propicia situaciones significativas y estrategias que respondan a los propósitos de aprendizaje previstos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID analice y compare diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprenda el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación y defina una hipótesis. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa y genera oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de educación primaria y secundaria mediante ayudantías. Estas se realizan en parejas y pone especial atención en el desarrollo de estrategias de aprendizaje simultáneas y diferenciadas que le permitan atender las necesidades de los estudiantes de los diversos modelos de atención de la Educación Básica. Además, planifica y conduce una sesión de aprendizaje. El módulo permite, con base en evidencias, desarrollar competencias profesionales docentes para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida con la atención a la diversidad y la realidad educativa. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del segundo año.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Planifica actividades de aprendizaje considerando el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes en diálogo con las expectativas planteadas en el currículo vigente.
- Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de Educación Básica elaboren ideas, confronten puntos de vista y exploren soluciones asumiendo un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.
- Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación considerando criterios explícitos que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto.
- Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida con diversas técnicas e instrumentos.
- Presenta resultados del proyecto integrador y los fundamenta a partir de la sistematización de las actividades realizadas.

Formación específica: EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

CICLO: IV

Componente curricular		Formación específica									
Curso:		EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias				3, 6 y 9							
El curso tiene como propósito que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre los tabúes, creencias y prejuicios en torno a la sexualidad, y deconstruya ideas asociadas a ella, así como los roles y estereotipos de género contruidos a lo largo tiempo que se reproducen en diversos contextos socioculturales. Desde los enfoques de derechos, igualdad de género e interculturalidad, el estudiante de FID reflexiona acerca de las múltiples dimensiones de la sexualidad (psicológica, sociocultural, emocional, política, ética y espiritual, entre otras), reconociendo diversas perspectivas y cosmovisiones, como la de los pueblos indígenas. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda que la sexualidad es uno de los aspectos básicos de la vida de todas las personas, así como el surgimiento de nuevas feminidades y masculinidades. Además, busca que el estudiante de FID aprenda a actuar y diseñar estrategias que contribuyan a que los estudiantes de educación secundaria puedan asumir la sexualidad de forma responsable y segura de acuerdo a su proceso de desarrollo, lo cual implica la mejora del autoconcepto, el fortalecimiento de la autoestima y el establecimiento de vínculos afectivos seguros de amistad, pareja o familia. Asimismo, se espera que el estudiante de FID promueva el respeto y cuidado de la vivencia de la sexualidad, protegiendo la salud integral y fortaleciendo comportamientos de cuidado ante situaciones de riesgo. El curso también promueve la eliminación de todo tipo de discriminación y violencia asociadas al género, fomentando el respeto y el ejercicio de los derechos de todas las personas. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: ▪ Explica cómo el establecimiento de vínculos afectivos seguros son condiciones esenciales que permiten deconstruir roles y estereotipos de género contruidos históricamente. ▪ Propone acciones destinadas a promover la educación sexual integral, en la que participen activamente todos los docentes de la institución educativa ▪ Sustenta cómo la formación en educación sexual integral destinada a docentes contribuye a la eliminación de la violencia asociada al género.											

Formación Específica: PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES II
Ciclo: IV

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES II									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)					Créditos			5		
Competencias			2, 4, 5,								
El curso puede ser desarrollado en inglés. Tiene como propósito profundizar las implicancias del enfoque por competencias en procesos de aprendizaje, mediación y evaluación para el desarrollo de aprendizajes cada vez más complejos. Con este fin, se revisan y discuten los fundamentos del pensamiento complejo, sistémico y crítico, el enfoque globalizador, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad. El curso brinda oportunidades de diseñar experiencias de aprendizaje basadas en interacciones de calidad mediante diferentes formas de construir situaciones desafiantes que promueven el aprendizaje autónomo y colaborativo, así como la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje. A lo largo del curso, el estudiante de FID argumenta cuáles son las mediaciones que favorecen las habilidades de orden superior. El curso también propone múltiples maneras de usar el conocimiento pedagógico y disciplinar de la matemática para el desarrollo progresivo de competencias de acuerdo a la diversidad de los estudiantes, o a la relación imprescindible con distintos contextos socioculturales o conocimientos locales, considerando diferentes modelos de atención en Educación Básica. Finalmente, se aborda la importancia de una planificación centrada en los aprendizajes que se articule estrechamente a una evaluación formativa mediante criterios explícitos para recoger y valorar el desarrollo de competencias. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: ▪ Propone situaciones que incorporan aspectos del contexto e intereses comunes del grupo de estudiantes de Educación Básica, y que promueven activamente el aprendizaje colaborativo. ▪ Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las formas en que se promueve en los estudiantes de EB la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje. ▪ Sustenta la importancia de contar con criterios explícitos para construir instrumentos de evaluación, interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes											

Formación específica: APPROACHES AND METHODS IN LANGUAGE TEACHING

CICLO: IV

Componente curricular			Formación Específica							
Curso:			APPROACHES AND METHODS IN LANGUAGE TEACHING							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					2, 4, 5					
El curso es conducido en inglés, considerando que el estudiante se encuentra en un nivel B1. Brinda un panorama sobre los enfoques y métodos usados en la enseñanza de idiomas. En la primera parte del curso, se desarrolla el enfoque comunicativo, en sus versiones de enfoque nocional-funcional, centrado en el significado y no en la forma, y el enfoque por tareas, cuyo objetivo es fomentar el aprendizaje mediante el uso real de la lengua en el aula. En ese sentido, se hará énfasis en el enfoque orientado a la acción, presente en el Marco Común Europeo de Referencia, para el cual el estudiante que aprende una lengua es un agente social, es decir un miembro de una sociedad que tiene tareas (no solo relacionadas con la lengua) que llevar a cabo en una serie determinada de circunstancias, en un entorno específico y dentro de un campo de acción concreto. En la segunda parte del curso, se profundiza en la dimensión pragmática y sociolingüística del enfoque comunicativo, reflexionando sobre la importancia del contexto y las prácticas de comunicación en las comunidades de habla. A lo largo del curso, el estudiante de FID tiene oportunidades para utilizar lo aprendido en el diseño de experiencias de aprendizaje y en la selección de criterios explícitos para recoger e interpretar evidencias. Asimismo, se coloca un especial énfasis en comprender y reflexionar a profundidad sobre las interacciones más pertinentes para desarrollar competencias estableciendo relaciones significativas entre conocimientos previos y aprendizajes cada vez más complejos. La mirada siempre es crítica y se busca que el estudiante de FID reflexione sobre la pertinencia de estos enfoques de acuerdo a las demandas del contexto y a las características de los estudiantes de educación básica. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes: ▪ Diseña la planificación de unidades de aprendizaje siguiendo el enfoque por tareas. ▪ Argumenta por qué es importante optimizar el uso del tiempo de su discurso (<i>teacher talking time</i>) para fomentar la oralidad de sus estudiantes. ▪ Explica la función de las tareas comunicativas de vacío de información (<i>information gap tasks</i>) para evaluar a sus estudiantes.										

Formación Específica: ENGLISH IV (B1.2)

CICLO: IV

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		ENGLISH IV (B1.2)									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)				Créditos			3			
Competencias			1, 3, 11								
El curso se realiza íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario B1.2 del MECR, según el cual el estudiante adquiere capacidades conversacionales sobre asuntos familiares en el contexto de su labor como docente y es capaz de usar estrategias comunicativas para mantener conversaciones sobre cuestiones que le son conocidas. Además, se comunica con textos orales y escritos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. El curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. A lo largo del curso se ofrecen oportunidades para que los estudiantes de FID reflexionen sobre las conexiones entre ambientes seguros, convivencia democrática y la calidad de los aprendizajes. También se insiste en el uso de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: ▪ Extrae las ideas principales de textos orales cuando el discurso es claro y se tratan asuntos cotidianos de su práctica docente. ▪ Explica, mediante un discurso en inglés, cómo repercute la construcción de vínculos sociales y afectivos en la construcción de una convivencia democrática. ▪ Determina la validez de la información a la que accede a través de distintos dispositivos y entornos virtuales.											

Año 3

Formación General: LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS

CICLO: V

Componente curricular		Formación General									
Curso:		LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos		3			
Competencias				7, 10 y 12							
Es un curso que amplía el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. Para ello, se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. El curso discute la forma en que el concepto de “literatura” cambia según lugares y épocas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas, como las populares y orales. También discute los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras. El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones sobre libros (presenciales o mediante redes sociales), o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: ▪ Sustenta la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios que consideran los saberes y las tradiciones socioculturales de la comunidad, y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas. ▪ Explica cómo el uso del lenguaje en textos literarios configura personajes, sensaciones e ideas que están situados en una época y un lugar, y la forma en que los textos literarios discuten estereotipos y prejuicios sociales o culturales. ▪ Elabora una investigación sobre cómo la noción de literatura varía de acuerdo a los cambios sociales y culturales, basándose en ejemplos concretos tomados de textos literarios y recurriendo a fuentes divergentes e información confiable y consistente.											

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V

CICLO: V

Componente curricular		Formación en la práctica e investigación									
Curso:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6H (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos		5			
Competencias				2, 4, 6, 7, 8, 10							
Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca una sesión de aprendizaje sobre la base de una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, características socioculturales, intereses de los estudiantes y en correspondencia al modelo de servicio de la IE primaria y secundaria. Para ello, indaga los saberes y recursos de la familia y comunidad con el fin de contextualizar y diseñar actividades en función del aprendizaje previsto. El módulo promueve que el estudiante de FID identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica, a partir de la información registrada en el diario de campo y le ofrece oportunidades para reflexionar sobre su desarrollo personal. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID utilice diversas metodologías y herramientas que le permitan analizar información cualitativa y cuantitativa aplicar procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, y reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación. El módulo concibe a la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID en una IE de educación primaria y secundaria. Esto es posible por el proceso de inmersión, ayudantías, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo V. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes: - Planifica sesiones de aprendizaje al organizar diversas actividades en función del aprendizaje previsto, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica. - Analiza y triangula diversas fuentes de información para tomar decisiones que permitan una planificación acorde a las características de los estudiantes de educación primaria y secundaria y a los principales saberes y recursos de las familias y la comunidad. - Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de Educación Básica elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista desde un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes. - Formula compromisos para la mejora de su práctica pedagógica a partir de la información registrada y analizada en el diario de campo, para orientar su desarrollo profesional y personal.											

Formación Específica: CULTURAS ESCOLARES Y CAMBIO EDUCATIVO

CICLO: V

Componente curricular			Formación Específica								
Curso:			CULTURAS ESCOLARES Y CAMBIO EDUCATIVO								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias			1,2 y 7								
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID reflexione sobre la cultura escolar y desarrolle herramientas para deconstruirla, a fin de generar cambios positivos en las instituciones educativas. Para ello, revisa críticamente distintos marcos teóricos sobre la cultura escolar, y subraya la importancia de comprenderla desde las prácticas y las interacciones de los actores involucrados en la comunidad escolar. A partir de ello, el curso analiza y discute casos y experiencias en las que es posible observar la relevancia de las creencias, actitudes, tradiciones y supuestos en la vida cotidiana de la escuela, y cómo todo ello se entreteje para construir relaciones de poder y desigualdades de distinto orden. El curso permite que el estudiante de FID analice cómo la cultura escolar se vincula estrechamente a los contextos socioculturales y reflexiona sobre las posibilidades de modificarla en favor de un ambiente propicio para la convivencia democrática y la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje. A lo largo del curso, se brindan herramientas desde el planeamiento estratégico y la implementación de los instrumentos de gestión escolar para favorecer un cambio en las concepciones y prácticas escolares. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: ▪ Propone acciones concretas en las que se trabaja el cambio educativo desde una visión compartida por todos los miembros de la comunidad educativa. ▪ Diseña estrategias para promover una cultura escolar donde los diferentes actores de la comunidad se reconozcan como sujetos de derechos. ▪ Argumenta, oralmente o por escrito, de qué modo las interacciones entre los actores de la comunidad educativa impactan en el aprendizaje, la evaluación, la enseñanza y la convivencia.											

Formación Específica: LINGUISTICS FOR ENGLISH TEACHERS

CICLO: V

Componente curricular		Formación Específica								
Curso:		LINGUISTICS FOR ENGLISH TEACHERS								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3	
Competencias			2, 5, 12							
El curso es íntegramente conducido en inglés, considerando que el estudiante se encuentra en el nivel B1. El estudiante comprende y reflexiona críticamente sobre las estructuras y patrones más importantes del idioma inglés enmarcados en fonología (sonidos), morfología (estructura de la palabra) y sintaxis (estructura de la oración), relevantes para la enseñanza y el aprendizaje del idioma. Asimismo, el curso aproxima al estudiante a la reflexión acerca de la naturaleza lingüística por medio de herramientas analíticas con las cuales se pueda describir y explicar los diferentes niveles en que está organizado el inglés, con lo que desarrolla su conciencia metalingüística. El estudiante de FID planifica los aprendizajes de sus estudiantes, al reconocer elementos lingüísticos que puedan ser críticos en la adquisición de la lengua. Evalúa los aprendizajes considerando dichos elementos críticos e investiga cómo estos actúan en sus estudiantes para mejorar su práctica docente. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: ▪ Propone situaciones comunicativas en las que se realiza análisis fonológico. Por ejemplo, propone textos orales en los que existen sonidos cuya diferenciación no es perceptible en castellano, como en <i>sheep vs. ship, beat vs. bit, heat vs. hit</i>, etc. ▪ Brinda retroalimentación de calidad a sus estudiantes al explicitar la naturaleza del error cometido en el proceso de aprendizaje. Por ejemplo, usando el análisis morfológico, brinda retroalimentación para evitar la generalización del morfema “-s” a todas las conjugaciones del verbo en presente. ▪ Analiza los textos orales o escritos de sus estudiantes e interpreta los datos para diagnosticar el nivel de aprendizaje en que se encuentra el estudiante, usando el análisis sintáctico. Por ejemplo, observa la formulación de preguntas con <i>modal verbs</i> y, a partir del análisis sintáctico, diagnostica el nivel de aprendizaje										

Formación Específica: ENGLISH V (B1.3)**CICLO: V**

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		ENGLISH V (B1.3)									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias				1,4,5							
El curso se conduce íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario B1.3 del MEQR, según el cual el estudiante puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justifica brevemente sus opiniones o explicar sus planes. Además, produce y comprende textos escritos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares, relacionados con su práctica docente, o en los que tiene un interés personal. El curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. A lo largo del curso se ofrecen oportunidades para que los estudiantes de FID reflexionen sobre las conexiones entre ambientes seguros, convivencia democrática y la calidad de los aprendizajes. También se insiste en el uso de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: ▪ Participa espontáneamente en una conversación en inglés que trate temas cotidianos de interés personal, relacionados con su labor como docente, o que sean pertinentes para la vida diaria. ▪ Sustenta en inglés oral o por escrito por qué son importante los vínculos socioemocionales y la construcción de acuerdos con los estudiantes de educación básica para generar aprendizajes cada vez más autónomos. ▪ Adapta información proveniente de entornos virtuales o de distintos dispositivos digitales para almacenarla, intercambiarla o potenciar el desarrollo de competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera.											

Formación General: ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO

CICLO: VI

Componente curricular		Formación General									
Curso:		ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias				9,10,12							
El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en el estudiante de FID mediante la generación de discusiones filosóficas y éticas desde diferentes perspectivas culturales. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelve el estudiante de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, el curso propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. También ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: ▪ Explica cómo las responsabilidades profesionales son cruciales para garantizar los derechos de los estudiantes de Educación Básica. ▪ Participa de las discusiones filosóficas propuestas en el curso mostrando apertura e interés por perspectivas diferentes, incluso si son completamente opuestas a la suya. ▪ Elabora una interpretación oral o escrita sobre los criterios éticos que rigen las responsabilidades profesionales de los docentes utilizando distintas fuentes de información.											

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI

CICLO: VI

Componente curricular		Formación en la práctica e investigación									
Curso:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6H (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			5		
Competencias			2, 4, 5, 7, 8, 12								
Desde su naturaleza interdisciplinar, es módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca actividades de acuerdo a la complejidad de los aprendizajes previstos, demostrando conocimiento disciplinar, dominio de la didáctica, y conocimiento de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación primaria y secundaria. Este proceso se realiza con base en una planificación que considera las características socioculturales de los estudiantes, sus necesidades e intereses y el diseño de instrumentos de evaluación válidos y confiables. El módulo sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica referidos al clima de aula y sus interacciones con la familia y comunidad a partir del recojo de información en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, y poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias y fortalecer la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID con la IE de Educación Básica de los diversos modelos de servicio de la Educación Básica. Esto es posible en las ayudantías, así como en la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del tercer año. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes: - Planifica actividades de aprendizaje en función de la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las características socioculturales de los estudiantes de educación primaria y secundaria, el contexto y el modelo de servicio. - Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de Educación Básica demostrando conocimiento disciplinar y de la didáctica; así como manejo de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de Educación Básica. - Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes, a partir de la información registrada en el diario de campo. - Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas.											

Formación Específica: PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES III

CICLO: VI

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES III									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias			2,5,6								
El curso es desarrollado en inglés. Permite al estudiante de FID comprender de manera exhaustiva la evaluación formativa, auténtica y certificadora, poniendo énfasis en el diseño (planificación) de experiencias que generen evidencias consistentes y potentes para identificar niveles de logro y así alimentar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. El estudiante, aplica métodos y estrategias de evaluación formativa, integrada al proceso del trabajo cotidiano del aula para orientar la enseñanza y aprendizaje y tomar decisiones oportunas. Potencia la evaluación formativa aplicando métodos, estrategias y procedimientos de evaluación auténtica, centrada en los procesos, que incluye situaciones de aprendizaje de la vida real y problemas complejos significativos, a fin de averiguar qué sabe y es capaz de hacer el estudiante con el idioma. Comprende los diferentes ritmos de aprendizaje; valora el desarrollo de un pensamiento divergente y evalúa a los estudiantes diferenciadamente, estableciendo evidencias reales y diversas. Asimismo, valora los logros finales del proceso de aprendizaje, aplicando métodos y estrategias de evaluación certificadora para calificar, comparar, promover y diagnosticar errores frecuentes. Con esta base, diseña procesos e instrumentos de evaluación, adecuados y diferenciados, según intenciones pedagógicas y trayectoria educativa individual y grupal de niños y adolescentes; y los aplica en práctica simulada o real. Igualmente, registra datos y examina críticamente el impacto de la evaluación para identificar progreso y problemas de los estudiantes con relación a metas y estándares. Informa su práctica a partir de resultados y hallazgos y los utiliza para mejorar el desarrollo de la competencia comunicativa mediante procesos de planificación y conducción enriquecidos; también para reflexionar junto, a su estudiante, y retroalimentar inmediata y oportunamente, sobre calidad de desempeños, logros, áreas de mejora y acciones a seguir para acortar la brecha entre la situación actual y la ideal y mejorar con autonomía utilizando distintos tipos de retroalimentación, considerando marcos teóricos y conceptos clave, así como las estrategias que se derivan de estos, teniendo como finalidad la atención a la diversidad en los espacios educativos. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: ▪ Diseña planificaciones anuales, unidades y sesiones en forma articulada. ▪ Evalúa formativa, sumativa y auténticamente, con base en evidencias, las funciones de lenguaje específicas del inglés del currículo vigente, dentro sus cuatro habilidades, usando una variedad de criterios, estrategias y herramientas, y relacionando la teoría con la práctica. ▪ Participa activamente en los proyectos de innovación.											

Formación Específica: LITERATURE PERSPECTIVES I

CICLO: VI

Componente curricular		Formación en la práctica e investigación									
Curso:		LITERATURE PERSPECTIVES I									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias			1, 4, 10								
Este curso tiene por propósito desarrollar en los estudiantes de FID una comprensión profunda sobre la literatura como práctica estética. Para ello, el curso propone la lectura de un conjunto de textos literarios escritos por autores ingleses o norteamericanos que permitan establecer un breve recuento de lo ocurrido en narrativa y poesía en lengua inglesa en el siglo del XX. El curso se enfoca especialmente en discutir los textos leídos a partir de nociones propias de la teoría y la interpretación literaria, como autor, textos, géneros, o estilos. A partir de ello, el curso discute enfáticamente las prácticas de interpretación literaria convencionales que se centraron únicamente en la biografía del autor, el periodo literario o la interpretación de fragmentos aislados del texto. El curso ofrece oportunidades para que los estudiantes puedan compartir sus interpretaciones sobre los textos leídos y debatir acerca de la naturaleza del lenguaje que caracteriza a estos textos. También subraya la importancia de reflexionar y preguntarse por los tipos de mediación más convenientes para promover la lectura y debates de textos en los estudiantes de Educación Básica. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: ▪ Elabora interpretaciones orales o escritas sobre los textos leídos a partir de los conceptos de teoría e interpretación literaria abordados en el curso. ▪ Plantea actividades de aprendizaje que consideran interacciones pertinentes para promover la lectura y el debate de textos literarios en inglés. ▪ Evalúa sus fortalezas y oportunidades de mejora en relación a la interpretación de textos literarios y propone un conjunto de acciones para mejorar su desempeño.											

Formación Específica: ENGLISH VI (B2.1)

CICLO: VI

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		ENGLISH VI (B2.1)									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias				1, 11, 12							
El curso se conduce íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario B2.1 del MECR, según el cual el estudiante es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos. Además, se comunica mediante textos orales y escritos claros y detallados sobre temas diversos, incluso los relacionados con su labor como docente. El curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. A lo largo del curso se usan de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, colocando un especial énfasis en el acceso e interpretación de textos auténticos orales o escritos. Además, aprovecha la competencia comunicativa en inglés para aplicarla a la investigación, problematizando situaciones que se presentan en su práctica y contrastándola con revisión bibliográfica actual en inglés. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: ▪ Infiere información en artículos en inglés relativos a problemas contemporáneos en los que los autores adoptan posturas o puntos de vista concretos. ▪ Utiliza tecnologías digitales que permiten el acceso y la interpretación de textos auténticos de una complejidad adecuada al nivel de usuario B2 del MCER. ▪ Diseña e implementa un proyecto de investigación en el que describe las dificultades que tienen sus estudiantes en el proceso de aprendizaje del inglés.											

Formación General: DESARROLLO PERSONAL II

CICLO: VII

Componente curricular		Formación General									
Curso:		ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias			3, 9, 10								
El curso tiene por propósito promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y el liderazgo orientado al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad y del ejercicio de su profesión. Desde una perspectiva del ejercicio de la ciudadanía que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde el enfoque de derechos y principios democráticos, el curso propone que el estudiante, a partir de sus propias vivencias, discuta y plantee alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre las intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Explica por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad. • Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas. • Desarrolla estrategias para colaborar con otros y para resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo.											

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII

CICLO: VII

Componente curricular	Formación en la práctica e investigación									
Curso:	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	10H (4 horas de teoría- 6 horas de práctica)					Créditos			7	
Competencias			1, 2, 4, 5, 6, 9, 10							
Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje y demuestre conocimiento pedagógico de acuerdo con la complejidad de las expectativas de los aprendizajes previstos. Este proceso se realiza con base en una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje y a criterios de evaluación definidos, donde se consideren las características, necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto y el modelo de servicio educativo. En las interacciones que realiza, promueve el respeto de los derechos de los estudiantes en distintos espacios educativos, fomenta el diálogo y valora positivamente la diversidad cultural. A partir de la información recabada en el diario de campo, analiza sus fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica, en particular en el establecimiento de relaciones interpersonales con pares y miembros de la comunidad educativa con los que se relaciona en la IE de Educación Básica. Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la Educación Básica a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión de la práctica pedagógica que permite la elaboración de proyectos de investigación aplicada para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa, sustentada en evidencias. Para ello, en el módulo se realizan actividades formativas de mayor complejidad y duración respecto a las desarrolladas en los ciclos anteriores, tales como la inmersión en la IE de educación básica, la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos hasta ese momento. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes: ▪ Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características de los estudiantes de Educación Básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE. ▪ Planifica actividades de aprendizaje vinculadas a la visión compartida de la IE y con el desarrollo de las actividades institucionales.										

- Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes y contextualizados que permitan identificar niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes de educación primaria y secundaria.
- Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas con los estudiantes de Educación Básica en el marco del respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en diversos espacios educativos.

Formación Específica: CONVIVENCIA ESCOLAR Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA

CICLO: VII

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		CONVIVENCIA ESCOLAR Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)					Créditos		3			
Competencias			1, 3,10								
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda que la orientación educativa y la convivencia escolar democrática, intercultural e inclusiva son elementos centrales en la atención de las necesidades emocionales, sociales y cognitivas de los estudiantes de educación básica, así como en la formación de ciudadanos orientados a la búsqueda del bien común. Desde los enfoques de derechos, interculturalidad, igualdad de género y de inclusión, el estudiante de FID reflexiona sobre el rol del docente como orientador educativo y modelo de actuación para los estudiantes de educación básica, tanto al interior como fuera de la institución educativa. El curso propicia la reflexión crítica sobre las interacciones entre pares adolescentes, entre adultos y entre estudiantes y adultos, las relaciones de género, la diversidad cultural, las normas de convivencia, las prácticas instaladas en la escuela, así como sobre las relaciones asimétricas de poder, discriminación y comportamientos violentos que se presentan en la institución educativa y la sociedad. Asimismo, se promueve la revisión de teorías, enfoques, procesos y estrategias que permitan desarrollar la autoestima, autorregulación y autonomía moral de los estudiantes de educación básica, promover estilos de vida saludable, prevenir situaciones de riesgo, gestionar y resolver conflictos, contribuir con la construcción de la identidad individual y grupal, así como involucrar a las familias y diversos actores de la comunidad. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: ▪ Diseña estrategias para establecer vínculos afectivos con los estudiantes de Educación Básica, basados en el respeto y la confianza. ▪ Diseña estrategias de orientación educativa priorizando las necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto, la familia y la comunidad. ▪ Explica cómo, desde su rol docente, puede contribuir a gestionar una convivencia democrática, intercultural e inclusiva.											

Formación Específica: APPLIED LINGUISTICS

CICLO: VII

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		APPLIED LINGUISTICS									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4(2 horas de teoría- 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias			2,4,5								
El curso es íntegramente conducido en inglés, considerando que el estudiante se encuentra en el nivel B2.2 del MCER. Permite al estudiante diseñar y participar en experiencias de enseñanza para el desarrollo de las cuatro habilidades del idioma (<i>skills</i>), aplicando una variedad de estrategias para el desarrollo de la competencia comunicativa del inglés como lengua extranjera (y sus componentes sociocultural, discursivo e interactivo). Para lograrlo, investiga y analiza procesos de adquisición de segundas lenguas y el perfil psicolingüístico del estudiante: características individuales, efectos de la edad en la adquisición y el período crítico, lenguas adquiridas previamente, entorno institucional, motivación (hipótesis del filtro afectivo), etc. Este conocimiento sirve como insumo para conocer al estudiante y mejorar su práctica docente mediante el diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje efectivas, según las características de este. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: ▪ Establece propósitos de aprendizaje basados en el perfil de su estudiante, por ejemplo, en una ciudad en la que se habla una lengua originaria y cómo este bilingüismo puede facilitar el aprendizaje de una tercera lengua. ▪ Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes considerando su edad y el período crítico, para la realización de tareas comunicativas eficaces. ▪ Usa tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes, al diseñarlas según el perfil psicolingüístico de este.											

Formación Específica: ENGLISH VII (B2.2)

CICLO: VII

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		ENGLISH VII (B2.2)									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4(2 horas de teoría- 2 horas de práctica)					Créditos		3			
Competencias			1, 11, 12								
El curso se conduce íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario B2.2 del MECR, según el cual el estudiante puede defender un punto de vista sobre temas generales, indicando los pros y los contras de las distintas opciones. Además, se comunica con textos orales y escritos claros y detallados sobre temas relacionados con su práctica docente y otros diversos asuntos. El curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. A lo largo del curso se usan de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, colocando un especial interés en reflexionar sobre la utilidad de las tecnologías en el desarrollo de competencias comunicativas. Además, aprovecha la competencia comunicativa en inglés para aplicarla a la investigación, problematizando situaciones que se presentan en su práctica y contrastándola con revisión bibliográfica actual en inglés. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: ▪ Escribe informes transmitiendo información o proponiendo motivos que apoyen o refuten un punto de vista concreto en el contexto de su labor como docente. ▪ Evalúa el uso de tecnologías digitales de acuerdo a los posibles beneficios y costos que tienen en el desarrollo de sus competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera. ▪ Diseña e implementa un proyecto de investigación en el que explica las causas de las dificultades que tienen sus estudiantes en el proceso de aprendizaje del inglés.											

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII

VIII

Componente curricular			Formación en la Práctica e Investigación								
Curso:			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	12 (4 horas de teoría, 8 horas de práctica)						Créditos		8.		
Competencias			1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12								
Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje incorporando tecnologías digitales, demostrando dominio disciplinar y didáctico, así como conocimiento de los saberes y de las formas de aprender de los estudiantes de Educación Básica. En este proceso, desarrolla interacciones de calidad con los estudiantes y brinda oportunidades para que todos participen. Para ello, planifica situaciones significativas sobre la base de las características, necesidades e intereses de los estudiantes, y a partir del análisis de evidencias y expectativas de aprendizaje. El estudiante de FID sistematiza, analiza y reflexiona sobre las debilidades, las fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica a partir de la información recabada en el diario de campo. Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la Educación Básica a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El estudiante de FID tiene oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción y preparar la sustentación del proyecto de investigación. El módulo se constituye en un espacio de investigación y de reflexión que permite la culminación de proyectos de investigación aplicada para la mejora de la práctica pedagógica, sustentada en evidencias. En este espacio, el estudiante de FID ejerce éticamente sus funciones y se compromete con el cumplimiento de sus responsabilidades para la mejora de la realidad educativa. En el módulo se realizan actividades como la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el desarrollo de un trabajo colaborativo con las familias y otros actores de la comunidad para recoger sus percepciones y propuestas sobre el proceso formativo, y la participación en la gestión institucional. Asimismo, se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del cuarto año concretando la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes: ▪ Utiliza tecnologías digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar y didáctico, así como de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de Educación Básica. ▪ Interactúa con los estudiantes de educación primaria y secundaria demostrando regulación de sus emociones promoviendo el diálogo y brindando oportunidades para que todos participen. ▪ Desarrolla estrategias y tareas de evaluación pertinentes, explicando los criterios de evaluación y utilizándolos para retroalimentar a los estudiantes de educación secundaria. ▪ Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir de la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente y la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de educación secundaria.											

- Elabora el proyecto de investigación a partir de diversas fuentes de información revisadas, considerando marcos referenciales y normas de redacción académica.
- Diseña estrategias para establecer relaciones de cooperación con las familias y la comunidad para el desarrollo de la formación integral de los estudiantes de educación primaria y secundaria.

Formación específica: GESTIÓN DE APRENDIZAJES PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
CICLO: VIII

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		GESTIÓN DE APRENDIZAJES PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos	3			
Competencias			3,7,9								
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID desarrolle habilidades y estrategias para gestionar los aprendizajes para la atención de las necesidades educativas específicas que se presentan con mayor recurrencia en el aula. El curso coloca un especial énfasis en las discapacidades de aprendizaje, trastorno de hiperactividad del déficit de atención (TDAH), trastorno del espectro autista (TEA), discapacidad intelectual (leve y moderada), trastornos del comportamiento, discapacidades físicas y deficiencias sensoriales con el fin de garantizar el derecho de los adolescentes a una educación con calidad y equidad en ambientes de aprendizaje estimulantes y seguros. Desde el enfoque de inclusión y de atención a la diversidad, el curso promueve la deconstrucción de prejuicios y estereotipos en torno a los estudiantes con discapacidad que asegure un servicio educativo de calidad y con equidad sin exclusión ni discriminación. Para ello ofrece oportunidades para que los estudiantes revisen y debatan críticamente teorías contemporáneas y políticas educativas que profundizan las pedagogías de la diversidad y la inclusión, así como estrategias prácticas sobre cómo ayudar y enseñar a los estudiantes con estas discapacidades y que permiten atender tales necesidades educativas desde un ambiente de respeto, confianza y empatía. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: ▪ Explica las habilidades y estrategias que pueden emplearse en el aula con estudiantes con necesidades educativas específicas a fin de detener cualquier tipo de discriminación. ▪ Diseña situaciones de aprendizaje en las que incluye acciones para atender a los estudiantes con algunas necesidades específicas que han sido previamente identificadas. ▪ Desde una perspectiva ética, propone actividades que permiten la deconstrucción de prejuicios y estereotipos en torno a los estudiantes con discapacidad o con necesidades específicas.											

Formación Específica: LITERATURE PERSPECTIVES II

CICLO: VIII

Componente curricular				Formación Específica							
Curso:				LITERATURE PERSPECTIVES II							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos		3			
Competencias				1, 4, 11							
Este curso tiene por propósito desarrollar en los estudiantes de FID una comprensión profunda sobre la literatura como práctica social y cultural. Para ello, el curso ofrece dos alternativas en la lectura de un conjunto de textos literarios escritos: i) por autores del siglo XX o XXI no nacidos en Estados Unidos o Inglaterra pero que escriben en lengua inglesa; o, ii) traducciones al inglés de textos literarios escritos en otras lenguas. El curso se enfoca especialmente en discutir los textos a partir de nociones propias de la teoría y la interpretación literaria que permiten comprender las relaciones de los textos con los contextos sociales que los enmarcan. A partir de ello, el curso discute enfáticamente las prácticas de interpretación literaria convencionales que se centraron en leer los textos como efecto de la realidad inmediata. El curso ofrece oportunidades para que los estudiantes puedan compartir sus interpretaciones sobre los textos leídos y debatir acerca de la naturaleza del lenguaje que los caracteriza. El curso también subraya la importancia de reflexionar sobre las implicancias didácticas de lo abordado y preguntarse por los tipos de mediación más convenientes para promover la lectura y debates de textos en los estudiantes de Educación Básica. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: ▪ Explica cuáles son las relaciones entre los textos leídos y los contextos sociales, culturales históricos y políticos apelando a nociones abordadas en el curso. ▪ Plantea actividades de aprendizaje que consideran interacciones pertinentes para promover la lectura y el debate de textos literarios en inglés. ▪ Elabora una monografía sobre el autor que más le gustó, ampliando los conceptos abordados a partir de una investigación sostenida durante el curso.											

Formación Específica: ENGLISH VIII (B2.3 -Consolidación y preparación para examen de nivel internacional)

CICLO: VIII

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		ENGLISH VIII (B2.3 -Consolidación y preparación para examen de nivel internacional)									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		5		
Competencias			1, 11, 12								
El curso se conduce íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario B2.3 del MEQR, según el cual el estudiante puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores. Además, se comunica mediante textos orales y escritos claros y detallados sobre temas diversos, incluso los relacionados con su labor como docente. El curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. A lo largo del curso se usan diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Además, se aprovecha la competencia comunicativa en inglés para aplicarla a la investigación, problematizando situaciones que se presentan en su práctica y contrastándola con revisión bibliográfica actual en inglés. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: ▪ Interpreta artículos de opinión complejos escritos en inglés y comenta el sesgo en ellos, en el contexto de su práctica docente. ▪ Participa de conversaciones a distancia con hablantes nativos a partir del uso de diversas tecnologías digitales. ▪ Diseña e implementa un proyecto de investigación en el que propone soluciones para afrontar las dificultades que tienen sus estudiantes en el proceso de aprendizaje del inglés.											

Formación en la Práctica e Investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX
CICLO: IX

Componente curricular			Formación en la Práctica e Investigación							
Curso:			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	26 (4 horas de teoría, 22 horas de práctica)					Créditos		15		
Competencias			1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12							
Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje demostrando dominio disciplinar, didáctico y conocimiento de los saberes de los estudiantes de Educación Básica, propiciando un clima de respeto y empatía para que todos los estudiantes participen. Para ello, el estudiante de FID planifica sesiones de aprendizaje que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes, y que consideren el interés, saberes y prácticas culturales de los estudiantes y sus familias. El estudiante de FID toma en cuenta criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente e interpreta los resultados de evaluación para retroalimentar a los estudiantes en la mejora de sus aprendizajes y de su práctica pedagógica. El estudiante de FID organiza y analiza la información recabada durante el trabajo de campo o el uso de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. Asimismo, tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes, y para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, procesar y analizar la información. El módulo se constituye en un espacio de investigación y de reflexión que permite el desarrollo de proyectos de investigación aplicada, para la mejora de la práctica pedagógica, sustentada en evidencias. En este espacio, el estudiante de FID ejerce éticamente sus funciones y se compromete con el cumplimiento de sus responsabilidades en la IE de educación primaria y secundaria de diversas modalidades de atención de la educación básica para la mejora de la realidad educativa. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes: - Planifica considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que respondan a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de Educación Básica. - Conduce el proceso de aprendizaje considerando los saberes y prácticas culturales de los estudiantes de educación primaria y secundaria, propiciando un clima de respeto y empatía. - Interpreta los resultados de la evaluación de los estudiantes de Educación Básica para implementar mejoras en su práctica pedagógica Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos. - Sistematiza los aportes de las familias, la escuela y la comunidad al proceso de desarrollo integral de los estudiantes de educación primaria y secundaria.										

Formación Específica: ENGLISH, COMMUNITY & CULTURES

CICLO: IX

Componente curricular			Formación Específica							
Curso:			ENGLISH, COMMUNITY & CULTURES							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos		3		
Competencias			3, 6, 9.							
El curso es íntegramente conducido en inglés, considerando que el estudiante ha culminado el nivel B2 del MCER. Permite al estudiante de FID analizar el lenguaje como construcción social y su influencia en la cognición y en el aprendizaje. El curso promueve una revisión profunda de los fundamentos teóricos de la cognición y su aplicación para abordar cuestiones lingüísticas y sociales del lenguaje, en especial las relacionadas al aprendizaje de una lengua extranjera. Desde una perspectiva crítica e intercultural, se promueve la comprensión de los vínculos la construcción de identidades, las comunidades socioculturales y los usos del lenguaje en contextos de globalización y en el marco del derecho de los estudiantes de educación básica a considerar sus perspectivas, visiones de mundo y diferencias. El curso coloca un especial énfasis en analizar la relación entre aprendizaje, identidades, comunidades socioculturales y usos del lenguaje con una doble finalidad: i) comprender la importancia del reconocimiento de las diferencias para la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje; y, ii) establecer una visión compartida de la institución educativa que se sostenga en un trabajo colegiado y que permita prácticas de enseñanza centradas en aprendizajes autónomos y situados. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: ▪ Genera un ambiente de respeto y de valoración de la diversidad al incluir en tareas comunicativas que involucren entrevistas con miembros de la comunidad y proponer soluciones a problemas de esta. ▪ Trabaja de manera colegiada con sus compañeros para la puesta en marcha de un proyecto comunitario. ▪ Elabora interpretaciones orales o escritas en las que explica y sustenta las relaciones entre aprendizaje, comunidades socioculturales y enfoque de derechos.										

Formación en la Práctica e Investigación: PRÁCTICA e INVESTIGACIÓN X

CICLO: X

Componente curricular			Formación en la Práctica e Investigación								
Curso:			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN X								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	26 (4 horas de teoría, 22 horas de práctica)						Créditos		15		
Competencias			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12								
Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID planifique los procesos de enseñanza y aprendizaje considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Asimismo, el módulo evidencia dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias durante la conducción del proceso de aprendizaje, brindando una retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes. El módulo busca que el estudiante de FID contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE de Educación Básica, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes y que promueva el respeto de los derechos de los estudiantes fomentando un clima de respeto y empatía. Asimismo, redacta y divulga los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Además, contrasta los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifica los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y de la práctica docente. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para concluir la investigación aplicada, redactar el informe final del estudio, preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos. Asimismo, deconstruye las formas en las cuales ha aprendido a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y su propia práctica pedagógica mediante el análisis y la reflexión de las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada para contribuir a la mejora de la realidad educativa. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichos procesos se incrementan progresivamente en complejidad y duración, a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. En el módulo se culmina la redacción formal del informe de investigación aplicada. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes: Planifica la enseñanza considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo, incluyendo instrumentos de evaluación acordes a los criterios de evaluación y respondiendo a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de educación primaria y secundaria, así como a la diversidad y demandas del contexto sociocultural.											

- Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos, promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de Educación Básica.
- Conduce el proceso de aprendizaje evidenciando una mayor profundidad y extensión del dominio disciplinar y gestionando los saberes y recursos culturales de los estudiantes de educación primaria y secundaria.
- Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica con base en las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes.
- Participa asumiendo una postura ética en las actividades institucionales estableciendo relaciones de respeto con los demás miembros de la comunidad educativa y promueve su integración para la mejora de los aprendizajes.
- Contrasta los resultados obtenidos en la investigación aplicada con la teoría y otras investigaciones o estudios, identificando aspectos que permitan mejorar la realidad educativa.
- Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada.

Formación Específica: POLÍTICAS Y GESTIÓN TERRITORIAL DEL SERVICIO EDUCATIVO

CICLO: X

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		POLÍTICAS Y GESTIÓN TERRITORIAL DEL SERVICIO EDUCATIVO									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos		3			
Competencias		6, 7, 8									
El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda que la pertinencia y calidad del servicio de Educación Básica se sustenta en la gestión territorial descentralizada y que tiene en los instrumentos de gestión escolar la oportunidad de generar prácticas de gestión institucional y pedagógica orientadas a la construcción de la visión compartida de la institución educativa como un proyecto participativo para brindar un servicio educativo de calidad aprovechando las potencialidades que el espacio histórico y geográfico le ofrece. Desde el enfoque territorial y la gestión por procesos, el estudiante de FID reconoce la importancia de construir una visión compartida de la institución educativa a partir de la identificación de características, condiciones, necesidades, potencialidades y aliados de los diversos contextos sociales, culturales y políticos presentes en los contextos en que se ofrecen los servicios educativos. En este curso, el estudiante de FID delibera críticamente las políticas educativas locales, regionales y nacionales, así como su repercusión en la pertinencia de los diversos modelos de los servicios de la educación primaria y secundaria. También se brindan oportunidades para comprender la necesidad de una articulación intersectorial que permita sostener cambios positivos y transformadores en favor de una educación de calidad y con equidad. A lo largo del curso, el estudiante de FID se ejercita en la elaboración, implementación y evaluación de los instrumentos de gestión escolar, reflexionando sobre las responsabilidades y roles de los diversos actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva no solo pedagógica, sino también ética y política. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: ▪ Argumenta críticamente que la gestión territorial sustenta la pertinencia y calidad del servicio educativo en los diversos modelos de atención de la educación básica. ▪ Propone un plan de actividades centrada en los aprendizajes, los saberes y prácticas culturales de los estudiantes de educación primaria y secundaria involucrando a las familias y comunidad. ▪ Argumenta la importancia de los instrumentos de gestión escolar para brindar un servicio educativo pertinente y de calidad en el marco del enfoque de gestión territorial											

CURSOS ELECTIVOS

Tabla 48.

CURSOS ELECTIVOS PARA EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE IDIOMA,
ESPECIALIDAD INGLÉS

ELECTIVO	Ciclo	Horas	Crédito
Electivo 1 Herramientas Informáticas y Tecnológicas	V	4	3
Electivo 2 Habilidades Artísticas	VI	4	3
Electivo 3 Estrategias de Fonética y Fonología	VII	4	3
Electivo 4 Conocimiento de la Estructura Gramatical del Idioma Inglés	VIII	4	3

Tabla 49.

Correlación de los cursos electivos del programa de estudios de

EDUCACION EN IDIOMAS, ESPECIALIDAD INGLES

PROGRAMA	CURSO ELECTIVO	AÑO 1		AÑO 2		AÑO 3		AÑO 4	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
EDUCACION IDIOMAS, ESPECIALIDAD INGLES	Herramientas Informáticas y Tecnológicas					X			
	Habilidades Artísticas						X		
	Estrategias de Fonética y Fonología							X	
	Conocimiento de la Estructura Gramatical del Idioma Inglés								X

Tabla 50

Descripción de los tipos de cursos lectivos.

TIPO	DESCRIPCIÓN
Profundización	Proporcionar mayor conocimiento sobre aspectos o temáticas que permita desarrollar un nivel de experticia, vinculados con el desarrollo profesional del estudiante de FID.
Formación para la Investigación	Centradas, por lo general, en el desarrollo de metodologías y procedimientos para la investigación.
Aplicación	Analizan las alternativas de aplicación de determinadas teorías, técnicas y metodologías.

Tabla 51

Tipo de Cursos electivos para el programa de Educación en Idiomas, especialidad inglés

TIPO DE CURSO	DENOMINACION	CICLO DE ESTUDIO
Aplicativo	Herramientas Informáticas y Tecnológicas	V
Aplicativo	Habilidades Artísticas	VI
Aplicativo	Estrategias de Fonética y Fonología	VII
Aplicativo	Conocimiento de la Estructura Gramatical del Idioma Inglés	VIII

Tabla 52

Detalle de los Cursos electivos para el programa de Educación en Idiomas, especialidad inglés

Componente Curricular	Electivo I									
Curso	Herramientas Informáticas y Tecnológicas									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total Horas	4 (2 horas teóricas y 2 horas practicas)									
Crédito	3									
Tipo	Aplicativo									
Competencias	2, 7, 11									
El curso se ha diseñado con el propósito de capacitar a los estudiantes de FID en la incorporación efectiva de tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje. A lo largo de este programa, los participantes adquirirán habilidades en el uso de diversas tecnologías, que incluyen dispositivos móviles, software educativo, plataformas en línea y recursos digitales, con el objetivo de mejorar significativamente la experiencia educativa en el aula. Se enfatizarán estrategias pedagógicas que aprovechen al máximo el potencial de la tecnología, promoviendo la participación activa de los estudiantes, la personalización del aprendizaje y el desarrollo de habilidades digitales esenciales. Además, se abordarán aspectos cruciales como la seguridad en línea, la ética digital y la evaluación de resultados. El curso se centra en empoderar a los estudiantes para que utilicen la tecnología de manera efectiva como una herramienta pedagógica que enriquece la calidad de la educación en el aula, al tiempo que crea un ambiente propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la apreciación de la diversidad en todas sus manifestaciones. Se promoverán relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Los estudiantes serán talentosos a aprovechar sus conocimientos y recursos en los procesos educativos, y se fomentará la gestión de entornos digitales para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, siempre respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes ya los contextos socioculturales.										

Componente Curricular	Electivo II									
Curso	Habilidades Artísticas									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total Horas	4 (2 horas teóricas y 2 horas practicas)									
Crédito	3									
Tipo	Aplicativo									
Competencias										
La habilidad artística contribuye al desarrollo integral de las personas; enriquece el desarrollo cognitivo, desarrolla habilidades y destrezas como la creatividad y la curiosidad. Las actividades artísticas son fundamentales para el desarrollo social de las personas y desarrollar su sistema sensorial, motor, cognitivo y emocional, lo que les permite a los niños aprender a aprender sobre todo desde las edades tempranas. La educación artística por lo tanto contribuye al desarrollo integral y pleno de las estudiantes FID, aportando a la formación de habilidades y destrezas como la creatividad, la innovación o la curiosidad; despierta el poder imaginativo, estimula la fantasía, contribuye a la formación de la personalidad, la confianza en sí mismo, el respeto y la tolerancia.										

Componente Curricular	Electivo III									
Curso	Estrategias de Fonética y Fonología									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total Horas	4 (2 horas teóricas y 2 horas practicas)									
Crédito	3									
Tipo	Aplicativo									
Competencias										
El curso se ha diseñado con el objetivo estudiar las bases de la fonética para el desarrollo de habilidades orientadas al reconocimiento y producción de los sonidos del español, así como el conocimiento del sistema fonológico, sus fonemas y alófonos. El curso permitirá a los estudiantes lograr una mejor comprensión de cómo se adquieren y producen los sonidos del español. Su principal propósito formativo es que los estudiantes expliquen de forma básica los aspectos fonéticos y fonológicos expresivos del lenguaje pertinentes a su formación profesional. En relación a su ubicación en la malla, esta es la segunda asignatura de la línea de formación básica en lingüística.										

Componente Curricular	Electivo I V									
Curso	Conocimiento de la Estructura Gramatical del Idioma Inglés									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total Horas	4 (2 horas teóricas y 2 horas practicas)									
Crédito	3									
Tipo	Aplicativo									
Competencias	El curso es una introducción fundamental a la gramática y estructura del idioma inglés. A lo largo del curso, los estudiantes explorarán los diferentes tipos de palabras, aprenderán a clasificarlas según su función gramatical y desarrollarán habilidades para construir y analizar frases y oraciones correctas en inglés. Además, se enfocarán en el estudio de los adjetivos comparativos y superlativos. Competencias son: Identificar y nombrar los diferentes tipos de palabras en inglés Clasificar las palabras según su función gramatical Construir frases y oraciones correctas en inglés Analizar la estructura gramatical de frases y oraciones en inglés Reconocer y utilizar correctamente los adjetivos comparativos y superlativos en inglés									

PROYECTOS INTEGRADORES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION EN IDIOMAS, ESPECIALIDAD: INGLÉS

AÑO 1			AÑO 2			AÑO 3			AÑO 4		
I	II		III	IV		V	VI		VII	VIII	
Comprendemos las interacciones, vivencias y saberes de los integrantes de la comunidad educativa para generar aprendizajes en diversos contextos de las instituciones educativas de EBR – Idiomas: Inglés		PROYECTO INTEGRADOR 1	Identificamos necesidades de atención a la diversidad para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de Educación Básica Regular – idiomas; inglés		PROYECTO INTEGRADOR 2	Desarrollamos Programas de Retroalimentación en los estudiantes de Educación en idiomas, especialidad ingles, teniendo en cuenta la Evaluación Formativa para el logro de competencias.		PROYECTO INTEGRADOR 3	Conocimiento y difusión de los saberes culturales de la comunidad para desarrollar aprendizajes de los estudiantes de EBR – Educación en Idiomas, especialidad: Inglés.		PROYECTO INTEGRADOR 4

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL 1

Título:

“Comprendemos las interacciones, vivencias y saberes de los integrantes de la comunidad educativa para generar aprendizajes en diversos contextos de las instituciones educativas de Educación Básica Regular – Idiomas: Inglés”

DATOS GENERALES

Institución : EESP “David Sánchez Infante”

Programa de estudios : Idiomas -Inglés

Coordinador del Área Académica:

Luz Urquiaga Fernández

Docente del Módulo :

Roberto Carlos Alvites Vásquez

Duración : Un año académico

Periodo académico : 2025-I / 2025-II

Cursos y módulo a integrar

Curso/ Módulo	Denominación	Ciclo
C-FG	Lectura y Escritura en la Educación Superior	I
C-FG	Resolución de Problemas Matemáticos I	
C-FG	Desarrollo Personal I	
M-Pel	Práctica e Investigación I	
C-FE	Educación y Sociedad en el Siglo XXI	
C-FE	English I (A2.1)	
C-FE	Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje	II
C-FE	Aprendizaje de las Ciencias II	
C-FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III	
C-FE	Aprendizaje de la Comunicación II	
M-Pel	Práctica e Investigación VIII	

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL

PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR DEL PRIMER AÑO 2025	PROPÓSITO CONTEXTUALIZADO DEL PROYECTO INTEGRADOR DEL PRIMER AÑO 2025
¿Cuáles son las interacciones, vivencias y saberes de los miembros de la comunidad educativa que generan aprendizajes en diversos contextos?	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID integre sus experiencias de aprendizaje desarrollados en los diferentes espacios formativos del primer año de formación para explicar las interacciones, vivencias y saberes que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa, reconociendo la influencia del contexto y el tipo de relaciones que se establecen entre los diferentes miembros de la comunidad educativa, a partir de diversas estrategias y herramientas que al mismo tiempo le permitan fortalecer sus competencias comunicativas.

SITUACIÓN / PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR DE PRIMER AÑO 2025	
¿Cuáles son las interacciones, vivencias y saberes de los miembros de la comunidad educativa que generan aprendizajes en diversos contextos?	
CICLO I	COMPETENCIAS MAPEADAS
Lectura y escritura en la educación superior	1, 8, 11
Resolución de Problemas Matemáticos I	1, 8, 11
Desarrollo Personal I	6, 9, 10
Práctica e Investigación I	1, 7, 8
Educación y Sociedad en el siglo XXI	6, 8, 9
English I (A2.1)	1, 10, 11
CICLO II	COMPETENCIAS MAPEADAS
Comunicación Oral en la Educación Superior	3, 9, 10
Resolución de Problemas Matemáticos II	1, 8, 11
Historia, Sociedad y Diversidad	1, 3, 7
Práctica e Investigación II	3, 10, 12
Niñez y adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades,	1, 3, 9
English II (A2.2)	1, 10, 11

APRENDIZAJES SEGÚN CURSOS, MÓDULO EN RELACIÓN AL PROYECTO INTEGRADOR Y ACTIVIDADES

CICLO I		
CURSO / MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
Lectura y escritura en la educación superior 1, 8, 11	Facilita herramientas conceptuales para comprender la lectura y escritura como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos como base para pensar, aprender y construir identidades. En tal sentido, se aprovechará la experiencia e información recabada durante la inmersión de los estudiantes para su posterior análisis y discusión sobre cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder y su impacto en la escuela. Todo ello como insumo para el Proyecto Integrador Anual de carácter exploratorio.	Discusión dirigida en tomo a la lectura y escritura como prácticas sociales para pensar, aprender y construir identidades enmarcadas en comunidades socioculturales. Determinación de referentes o parámetros en torno al lenguaje y la comunicación como prácticas sociales que orienten el recojo de información durante la inmersión para su posterior análisis confrontando teoría y práctica.
Resolución de Problemas Matemáticos I 1, 8, 11	Desde el enfoque de resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones o información ante la pregunta del proyecto que le permita profundizar los conocimientos matemáticos para que los estudiantes de FID tengan oportunidades de cuantificar empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones; con miras a la realización del proyecto integrado de carácter exploratorio.	Búsqueda de soluciones o información ante situaciones relacionadas con la pregunta del proyecto que le permita profundizar los conocimientos matemáticos Cuantificación de datos recogidos durante la inmersión; empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones.
Desarrollo Personal I 6, 9, 10	Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias de los estudiantes aprovechando las experiencias durante la inmersión para promover la comprensión de sí mismo, de su entorno y la construcción de vínculos con los miembros de las comunidades donde se desenvuelve; aportando de esta manera en la realización del Proyecto.	Socialización de las vivencias y/o registros de los estudiantes de FID durante la inmersión. Análisis de casos para promover la comprensión de sí mismo, de su entorno y la construcción de vínculos con los miembros de las comunidades donde se realizó la inmersión.
Práctica e Investigación I 1, 7, 8	Para el trabajo de campo, técnicas e instrumentos para el recojo de información durante las visitas de inmersión, la identificación y selección de fuentes de información, así como para el procesamiento y análisis de artículos académicos. El módulo está diseñado para que los estudiantes de FID inicien el desarrollo del primer Proyecto Integrador Anual, de carácter exploratorio, con énfasis a la interacción de los miembros de	Revisión de fuentes sobre el trabajo de campo, técnicas e instrumentos para el recojo de información. Recojo de información y/o evidencias durante la inmersión. Inicio del desarrollo del primer proyecto integrador, de carácter exploratorio, con énfasis a la interacción de los miembros de la

	la comunidad educativa entre sí y con el contexto.	comunidad educativa entre sí y con el contexto.
Educación y Sociedad en el siglo XXI 6, 8, 9	El curso analiza críticamente las políticas educativas y curriculares del siglo XXI, incluyendo los ODS, y su impacto en la formación integral y las instituciones. Promueve la comprensión del currículo como instrumento de política que responde a demandas globales y locales. Estos aprendizajes tributan al proyecto integrador al facilitar la comprensión de las interacciones, vivencias y saberes de la comunidad educativa para generar aprendizajes en diversos contextos, especialmente en la Educación Básica Regular – Idiomas: Inglés.	Investigarán y discutirán cómo las interacciones, vivencias y saberes de las familias y la comunidad influyen en el aprendizaje de un segundo idioma (inglés) en niños de Educación Inicial, identificando desafíos y oportunidades. Crean propuestas didácticas que integren los saberes previos y las experiencias culturales de los niños, fomentando un ambiente de aprendizaje respetuoso y enriquecedor que promueva la interacción y el uso del inglés en diversos contextos.
English I (A.1) 1, 10, 11	Facilita herramientas conceptuales para comprender la lectura y escritura en el idioma inglés como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos como base para pensar, aprender y construir identidades. En tal sentido, se aprovechará la experiencia e información recabada durante la inmersión de los estudiantes para su posterior análisis y discusión sobre cuál es el lugar de las prácticas realizadas en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder y su impacto en la escuela. Todo ello como insumo para el Proyecto Integrador Anual de carácter exploratorio.	Discusión dirigida en torno a la gramática y lexicología del idioma inglés como prácticas sociales para pensar, aprender y construir identidades enmarcadas en comunidades socioculturales. Determinación de referentes o parámetros en torno al idioma y la comunicación como prácticas sociales que orienten el recojo de información durante la inmersión para su posterior análisis confrontando teoría y práctica.

CICLO II		
CURSO / MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
Comunicación Oral en la Educación Superior 3, 9, 10	Se orienta a trabajar detalladamente diversos géneros discursivos orales, además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales; por tanto, facilitará las herramientas conceptuales e instrumentales necesarias para la presentación y exposición de los hallazgos y sistematización del proyecto integrador que será de carácter exploratorio. El presente curso permitirá que los estudiantes explicar las influencia de las interacciones, vivencias y saberes que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa en la generación de aprendizajes diversos.	Se comunica adecuadamente en una variedad de situaciones formales considerando diversos propósitos e interlocutores de diversos contextos socioculturales, empleando recursos no verbales y paraverbales. Elaboración de texto explicativo. Organizador de la información.

Resolución de Problemas Matemáticos II 1, 8, 11	El curso aporta elementos desde la matemática para el desarrollo de la capacidad de análisis, interpretación, reflexión y evaluación de los hallazgos encontrados en la revisión del diagnóstico de la I.E. de EBR donde realizará la ayudantía que finamente dotará de información complementaria para sistematizar el proyecto integrador de carácter exploratorio. Permitirá que los estudiantes reflexionen los temas de estudio alineándose con todos los cursos y módulo del ciclo II, donde permite el análisis y reflexión de la importancia de las interacciones para lograr una convivencia escolar democrática, positiva, afectiva logrando de esta manera un adecuado manejo emocional, lo cual les permitirá desarrollar adecuadamente habilidades sociales de manera saludable y sostenible.	Gestión de datos relacionados con situaciones de la vida diaria Explica los procesos matemáticos involucrados en la solución de problemas. Resuelve problemas asociados a las formas bidimensionales y tridimensionales. Así como, igualdades y desigualdades, relaciones y funciones. Explica el procedimiento y cálculo mental utilizado para resolver problemas relacionados con los contenidos, mediante prácticas calificadas.
Historia, Sociedad y Diversidad 1, 3, 7	El presente curso permitirá que los estudiantes reflexionen sobre la importancia del desarrollo y el aprendizaje en la diversidad en los contextos socioculturales, el género, las personalidades y la procedencia, y cómo esta se relacionan e influencias el aprendizaje, investiga los saberes y recursos culturales de la familia y la comunidad conducentes a "Cuidamos y conservamos el ambiente social y natural de manera saludable y sostenible".	Informe de las características del contexto histórico de las comunidades de sus Centros de Práctica Elabora un ensayo sobre la peruanidad y la globalización.
Práctica e Investigación II 3, 10, 12	Para el trabajo de campo, técnicas e instrumentos para el recojo de información durante las visitas de inmersión, la identificación y selección de fuentes de información, así como para el procesamiento y análisis de artículos académicos. El módulo está diseñado para que los estudiantes de FID inicien el desarrollo del primer Proyecto Integrador Anual, de carácter exploratorio, con énfasis a la interacción de los miembros de la comunidad educativa entre sí y con el contexto.	Revisión de fuentes sobre el trabajo de campo, técnicas e instrumentos para el recojo de información. Recojo de información y/o evidencias durante la inmersión. Inicio del desarrollo del primer proyecto integrador, de carácter exploratorio, con énfasis a la interacción de los miembros de la comunidad educativa entre sí y con el contexto.
Niñez y adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades 1, 3, 9	Este curso permite comprender el desarrollo de niños y adolescentes, desmitificando etapas universales y enfocándose en sus diversas trayectorias e interacciones en contextos como la familia y la escuela. Se discuten teorías y conceptos clave para entender sus dimensiones cognitivas, biológicas, sociales y morales, abordando desafíos de identidad, autonomía y gestión emocional para una convivencia democrática. Estos aprendizajes son cruciales para el Proyecto Integrador "Comprendemos las interacciones, vivencias y saberes de los	Estudio de situaciones reales de niños y adolescentes en contextos educativos diversos, enfocándose en cómo las interacciones y vivencias influyen en su desarrollo e identidad. Creación de actividades pedagógicas que integren saberes y vivencias de la comunidad, utilizando el idioma inglés como herramienta para el aprendizaje y la expresión de identidades.

	integrantes de la comunidad educativa para generar aprendizajes en diversos contextos de las instituciones educativas de Educación Básica Regular – Idiomas: Inglés".	
English II (A2.2) 1, 10, 11	Facilita herramientas conceptuales para comprender la lectura y escritura en el idioma inglés como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos como base para pensar, aprender y construir identidades. En tal sentido, se aprovechará la experiencia e información recabada durante la inmersión de los estudiantes para su posterior análisis y discusión sobre cuál es el lugar de las prácticas realizadas en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder y su impacto en la escuela. Todo ello como insumo para el Proyecto Integrador Anual de carácter exploratorio.	Discusión dirigida en torno a la gramática y lexicología del idioma inglés como prácticas sociales para pensar, aprender y construir identidades enmarcadas en comunidades socioculturales. Determinación de referentes o parámetros en torno al idioma y la comunicación como prácticas sociales que orienten el recojo de información durante la inmersión para su posterior análisis confrontando teoría y práctica.

ETAPAS, ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

ETAPAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA 2025									
			A	M	J	J	A	S	O	N	D	
ANTES DEL PROYECTO	Coordinación con las instituciones educativas de EB.R.. en el marco de os términos del convenio de practica	Autoridades de la EESP “David Sánchez Infante”	X									
	Revisión con los estudiantes del Reglamento de Practica	Docente del módulo de Práctica e Investigación I	X									
	Sensibilización a los estudiantes de FID para la realización del proyecto	Docente del módulo de práctica Practica e Investigación I	X									
	Organización con los estudiantes de FID para la realización del proyecto (Los estudiantes pueden incluir algunas actividades)	Docente del módulo de Práctica e Investigación I	X									
DURANTE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO	Revisión de fuentes sobre el trabajo de campo, técnicas e instrumentos para el recojo de información	Docente del módulo de Practica e Investigación I	X									
	Discusión dirigida en torno a la lectura y escritura como practicas sociales para pensar, aprender y construir identidades enmarcadas en comunidades socioculturales	Docente del curso Lectura y escritura en la educación superior	X									

Determinación de referentes o parámetros en torno al lenguaje y a la comunicación como practicas sociales que orienten el recojo de información durante la inmersión para su posterior análisis confrontando teoría y práctica.	Docente del curso Lectura y escritura en la educación superior		X							
Búsqueda de soluciones o información ante situaciones relacionadas con la pregunta del proyecto que le permita profundizar los conocimientos matemáticos	Docente del curso de Resolución de problemas matemáticos I	X								
Cuantificación de datos recogidos durante la inmersión; empleando distintos conjuntos de numéricos, sus representaciones y operaciones	Docente del curso de Resolución de problemas matemáticos I			X						
Socialización de las vivencias y/o registros de los estudiantes de FID durante la inmersión.	Docente del curso Desarrollo personal I	X								
Análisis de casos para promover la comprensión de si mismo, de su entorno y la construcción de vínculos con los miembros de las comunidades donde se realizó la inmersión.	Docente del curso de Desarrollo personal I Práctica e Investigación I English I		X							
Indagación en fuentes confiables sobre los procesos de socialización que se dan en la familia, escuela y comunidad (teoría)	Docente del curso de Desarrollo y aprendizaje I	X								
Confrontación de la teoría con las vivencias y/o	Docente del curso de Desarrollo y aprendizaje I		x	X						

[illegible]

Ejercita la capacidad de análisis, interpretación, reflexión y evaluación de los estudiantes de FID en torno al registro y/o hallazgos producto del proyecto integrador	Docente del curso de Resolución de problemas matemáticos II						X	x		
Revisión de fuentes de información sobre cambios y continuidades en los entornos geográficos y socioculturales de los estudiantes, sus familias y la comunidad educativa donde se realizó la ayudantía	Docente del curso de Historia, sociedad y diversidad						X	X		
Análisis de casos en torno a las experiencias y registro de información producto de la ayudantía para confrontar teoría y práctica.	Docente del curso de Historia, sociedad y diversidad						X	X		
Formulación de hallazgos o conclusiones sobre las características particulares de la comunidad educativa y sus actores, así como de los cambios y permanencias de la comunidad donde se haya realizado la ayudantía.	Docente del curso de Historia, sociedad y diversidad							X	X	
Discusión dirigida en torno a las teorías del desarrollo, las etapas del desarrollo evolutivo de los niños durante la infancia y la pubertad; así como de las características y condiciones	Docente del curso de Docente del curso de Desarrollo y aprendizaje II						X	X		

pedagógicas para atender la diversidad													
Análisis de casos en torno a las experiencias e información registrada tanto en la inmersión como en las actividades de las ayudantías, propiciado la integración de elementos teóricos con experiencias situadas desde la práctica.	Docente del curso de Desarrollo y aprendizaje II English II							X	X				
Indagación sobre enfoques, procesos y elementos curriculares actuales, proporcionando las bases conceptuales y herramientas metodológicas que le permitan al estudiante de FID reflexionar sobre el sentido de la planificación, y la evaluación como partes de un mismo sistema, que conlleva a organizar procesos de aprendizaje coherentes que le permita desarrollar ayudantías y registrar evidencias de interacciones pedagógicas	Docente del curso de Planificación por competencias y evaluación para el Aprendizaje I							X	X				
Actividades de ayudantía en dúos y en forma individual a un docente titular	Docente del curso de Práctica e investigación II							X	X	X	X		
Recojo de información y/o evidencias durante el desarrollo de las ayudantías, con énfasis en la interacción de los miembros de la comunidad educativa entre sí y con el contexto	Docente del curso de Práctica e investigación II English II							X	X	X	X		
Consolidación de los hallazgos y/o conclusiones elaboradas en los diferentes cursos, con énfasis a la interacción de los miembros de la comunidad educativa entre sí y con el contexto	Docente del curso de Práctica e investigación II English II								X	X			
Exposición respecto a problemas detectado en proceso de ayudantía por los estudiantes	Docente del curso de Práctica e investigación II									X			

	Exposición del proyecto integrador	Todos los cursos y módulos ciclo II										X
DESPUÉS DEL PROYECTO	Presentación formal del informe de hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador	Docente del Módulo de Práctica e investigación II										X
	Exposición de los hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador	Docente del curso de Práctica e investigación II										X
	Jornada de Autoevaluación y coevaluación de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación en Idiomas, especialidad Inglés de la EESPP. David Sánchez Infante.	Todos los cursos y módulo ciclo II										X

San Pedro de Lloc, abril de 2025

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL 2

TITULO:

Identificamos necesidades de atención a la diversidad para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de Educación Básica Regular – Idiomas: Inglés

DATOS GENERALES

Institución : EESP “David Sánchez Infante”

Programa de estudios : Idiomas -Inglés

Responsables :

Coordinador del programa:

Luz Nery Urquiaga Fernández.

Docente del Módulo:

Roberto Carlos Alvites Vásquez.

Duración : Un año académico

Periodo académico : 2025-I / 2025-II

Cursos y módulo a integrar

Curso/ Módulo	Denominación	Ciclo
C-FG	Ciencia y Epistemologías.	III
C-FG	Arte, Creatividad y Aprendizaje	
M-Pel	Práctica e Investigación III	
C-FE	Niñez, adolescencias y aprendizajes	
C-FE	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I	
C-FE	English III (B1.1)	
	Curso/ Módulo	Ciclo
C-FG	Deliberación y participación.	IV
M-Pel	Práctica e investigación IV	
C-FE	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II	
C-FE	Educación sexual integral	
C-FE	Approaches and methods in language teaching.	
C-FE	English IV (B1.2)	

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL

PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR DEL SEGUNDO AÑO 2025	PROPÓSITO CONTEXTUALIZADO DEL PROYECTO INTEGRADOR DEL SEGUNDO AÑO 2025
¿Como Identificamos necesidades de atención a la diversidad y logramos aprendizajes significativos en los estudiantes de Educación Básica Regular?	Se espera que con este proyecto los estudiantes de Formación Inicial Docente (FID) consoliden sus aprendizajes hasta el segundo año de formación profesional, que les permita argumentar cómo se desarrollan aprendizajes significativos, considerando las etapas de desarrollo de los estudiantes de Educación Básica Regular, los factores culturales y sociales, los cambios y demandas de la sociedad en el ámbito de la Provincia de Pacasmayo , y la atención a la diversidad , entendida como diferentes niveles de desarrollo de aprendizaje, estilos y ritmos de aprendizaje, diversidad cultural y lingüística, niveles y modalidades del servicio educativo; así como necesidades educativas especiales.

SITUACIÓN / PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR DE SEGUNDO AÑO 2025	
¿Como Identificamos necesidades de atención a la diversidad y logramos aprendizajes significativos en los estudiantes de Educación Básica Regular?	
CICLO III	COMPETENCIAS MAPEADAS
Ciencia y Epistemologías.	1, 7, 12
Arte, Creatividad y Aprendizaje	7, 10, 12
Práctica e Investigación III	1, 3, 4, 6, 8, 9
Niñez, adolescencias y aprendizajes	1, 4, 9
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I	2, 4, 5
English III (B1.1)	1, 3, 11
CICLO IV	COMPETENCIAS MAPEADAS
Deliberación y participación.	3, 6, 7
Práctica e investigación IV	2, 4, 5, 8-12
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II	2, 4, 5
Educación sexual integral	3, 6, 9
Approaches and methods in language teaching.	2, 4, 5
English IV (B1.2)	1, 3, 11

APRENDIZAJES SEGÚN CURSOS, MÓDULO EN RELACIÓN AL PROYECTO INTEGRADOR Y ACTIVIDADES

CICLO III		
CURSO / MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
Ciencia y Epistemologías 1, 7, 12	El curso permite analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia, subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera, permite identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias a fin de determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes.	• Comprende que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella. • Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento a partir de investigaciones que realiza
Arte, Creatividad y Aprendizaje 7, 10, 12	El curso de Arte, creatividad y aprendizaje Ofrece diversas oportunidades para que los estudiantes de FID exploren, investiguen y se involucren creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, desde un enfoque de aprendizaje significativo y tener una perspectiva de la pedagogía integradora de las artes y exponer los hallazgos del proyecto integrador.	• Explica y fundamenta las diversas manifestaciones artístico-culturales tradicionales, contemporáneas y emergentes de diversos entornos socioculturales. • Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras.
Práctica e Investigación III	El presente modulo contribuye al desarrollo del Proyecto Integrador, brindando oportunidades para recoger	• Explica las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE de educación primaria

1, 3, 4, 6, 8, 9	información mediante técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para identificar las principales características, necesidades e intereses de los estudiantes; así como de la diversidad del contexto y lograr aprendizajes significativos cotidianos, en base a evidencias que sustenten sus necesidades de aprendizaje.	o de secundaria sobre la base de la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos. • Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE de Educación Básica.
Niñez, adolescencias y aprendizajes 1, 4, 9	El curso se centra en la comprensión de las condiciones e interacciones para que niños y adolescentes desarrollen progresivamente sus potencialidades, como el desarrollo de procesos de simbolización, la importancia del juego, el surgimiento gradual del pensamiento formal abstracto, el control de los mecanismos de procesamiento de la información o la evaluación de argumentos basados en evidencias.	• Sustenta la importancia de las interacciones de calidad que permitan que los niños y adolescentes puedan elaborar sus propias ideas y soluciones, estableciendo relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. • Explica, desde el enfoque de derechos, la importancia de considerar asuntos relevantes del contexto, intereses comunes y potencialidades de niños y adolescentes en el diseño de experiencias de aprendizaje.
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I 2, 4, 5	El curso promueve que el estudiante argumente cuáles son las mediaciones que facilitan el desarrollo de competencias. Se reflexiona sobre el sentido de la planificación y la evaluación como procesos estrechamente relacionados. Además, se propicia la comprensión de las categorías curriculares desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica del currículo, enfatizando en la articulación de las expectativas curriculares de aprendizaje con las diversas necesidades, intereses y características de los	• Explica las premisas principales del enfoque por competencias en el marco del pensamiento complejo, así como sus implicancias en una planificación centrada en el desarrollo de aprendizajes. • Propone situaciones de aprendizaje que responden a las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, y que promueven que estos utilicen sus saberes previos y

	estudiantes de Educación Básica.	confronten sus puntos de vista.
English III 1, 3, 11	El presente curso contribuye al desarrollo del Proyecto Integrador, brindando oportunidades para desarrollar competencias comunicativas en el idioma inglés y lograr aprendizajes significativos cotidianos, en base a evidencias que sustenten sus necesidades de aprendizaje para desarrollar dichas competencias, vinculadas al nivel B1 del MCER (Marco común Europeo de Referencia) y comunicarse de forma asertiva y empática.	• Ubica e infiere información en inglés sobre acontecimientos, sentimientos y deseos en el contexto de su labor como docente. • Explica, con enunciados sencillos en inglés, el modo en que el respeto y el reconocimiento de las diferencias contribuyen a generar aprendizajes de calidad. • Utiliza diversos entornos para desarrollar progresivamente sus competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera e interactuar con sus pares y docentes.

CICLO IV		
CURSO / MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
Deliberación y participación. 3, 6, 7	Se relaciona con la problematización sobre situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente, de una institución educativa de Educación Básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática, e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad.	• Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales y su impacto en la convivencia democrática. • Participa en acciones que favorecen al bien común, incorporando los saberes de los miembros de la comunidad. • Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño

		de propuestas de participación.
Práctica e Investigación IV Competencias 2, 4, 5, 8, 12	Incorpora acciones de mejora en la planificación y conducción de situaciones de aprendizaje para desarrollar aprendizajes significativos que atiendan la diversidad, en el marco del diálogo de saberes. Busca que el estudiante de identifique los elementos de un diagnóstico de aula, comprenda el diseño de la sesión de aprendizaje como un proceso e identifique la finalidad de los espacios, recursos y materiales en la IE de educación primaria y secundaria.	• Planifica actividades de aprendizaje considerando el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes en diálogo con las expectativas planteadas en el currículo vigente. • Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación considerando criterios explícitos que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto. • Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida con diversas técnicas e instrumentos. • Presenta resultados del proyecto integrador y los fundamenta a partir de la sistematización de las actividades realizadas.
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I 2, 4, 5	Brinda oportunidades de diseñar experiencias de aprendizaje basadas en interacciones de calidad mediante diferentes formas de construir situaciones desafiantes que promueven el aprendizaje autónomo y colaborativo, así como la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje.	• Propone situaciones que incorporan aspectos del contexto e intereses comunes del grupo de estudiantes de Educación Básica, y que promueven activamente el aprendizaje colaborativo. • Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las formas en que se promueve en los estudiantes de EB la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje. • Sustenta la importancia de contar con criterios explícitos para construir

		instrumentos de evaluación, interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes
Educación sexual integral 3, 8, 9	Reflexiona críticamente sobre los tabúes, creencias y prejuicios en torno a la sexualidad, y deconstruya ideas asociadas a ella, así como los roles y estereotipos de género construidos a lo largo tiempo que se reproducen en diversos contextos socioculturales. Desde los enfoques de derechos, igualdad de género e interculturalidad, el estudiante reflexiona acerca de las múltiples dimensiones de la sexualidad (psicológica, sociocultural, emocional, política, ética y espiritual, entre otras), reconociendo diversas perspectivas y cosmovisiones, como la de los pueblos indígenas. El curso brinda oportunidades para que el estudiante comprenda que la sexualidad es uno de los aspectos básicos de la vida de todas las personas, así como el surgimiento de nuevas feminidades y masculinidades.	• Explica cómo el establecimiento de vínculos afectivos seguros son condiciones esenciales que permiten deconstruir roles y estereotipos de género construidos históricamente. • Propone acciones destinadas a promover la educación sexual integral, en la que participen activamente todos los docentes de la institución educativa.
Approaches and methods in language teaching 2, 4, 5	Brinda un panorama sobre los enfoques y métodos usados en la enseñanza de idiomas. Desarrolla el enfoque comunicativo, en sus versiones de enfoque nocional-funcional, centrado en el significado y no en la forma, y el enfoque por tareas, cuyo objetivo es fomentar el aprendizaje mediante el uso real de la lengua en el aula. En ese sentido, se hará énfasis en el enfoque orientado a la acción, presente en el Marco Común	• Diseña la planificación de unidades de aprendizaje siguiendo el enfoque por tareas. • Argumenta por qué es importante optimizar el uso del tiempo de su discurso (teacher talking time) para fomentar la oralidad de sus estudiantes. • Explica la función de las tareas comunicativas de vacío de información (information gap tasks)

	Europeo de Referencia, para el cual el estudiante que aprende una lengua es un agente social, es decir un miembro de una sociedad que tiene tareas (no solo relacionadas con la lengua) que llevar a cabo en una serie determinada de circunstancias, en un entorno específico y dentro de un campo de acción concreto.	para evaluar a sus estudiantes -
English IV Competencias 1, 3, 11	El curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. Se ofrecen oportunidades para que los estudiantes de reflexionen sobre las conexiones entre ambientes seguros, convivencia democrática y la calidad de los aprendizajes.	• Extrae las ideas principales de textos orales cuando el discurso es claro y se tratan asuntos cotidianos de su práctica docente. • Explica, mediante un discurso en inglés, cómo repercute la construcción de vínculos sociales y afectivos en la construcción de una convivencia democrática. • Determina la validez de la información a la que accede a través de distintos dispositivos y entornos virtuales.

ETAPAS, ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

CRONOGRAMA 2025												
ETAPAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
ANTES DEL PROYECTO	Coordinación con las instituciones educativas de EB.R.. en el marco de os términos del convenio de practica	Autoridades de la EESP “David Sánchez Infante”	X									
	Revisión con los estudiantes del Reglamento de Practica	Docente del módulo de Práctica e Investigación III	X									
	Sensibilización a los estudiantes de FID para la realización del proyecto	Docente del módulo de práctica Practica e Investigación III	X									
	Organización con los estudiantes de FID para la realización del proyecto (Los estudiantes pueden	Docente del módulo de Práctica e Investigación III	X									

	incluir algunas actividades)												
DURANTE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO	Revisión de fuentes sobre el trabajo de campo, técnicas e instrumentos para el recojo de información	Docente del módulo de Practica e Investigación III	X										
	Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento a partir de investigaciones que realiza	Docente del curso de Ciencia y Epistemologías.	X										
	Actividades en relación a la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras.	Docente del curso de Arte creatividad y Aprendizaje		X									
	Sustenta la importancia de las interacciones de calidad que permitan que los niños y adolescentes puedan elaborar sus propias ideas y soluciones, estableciendo relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros	Docente del curso de Niñez adolescencia y aprendizajes	X										
	Análisis desde el enfoque de derechos, la importancia de considerar asuntos relevantes del contexto, intereses comunes y potencialidades de niños y adolescentes en el diseño de experiencias de aprendizaje.	Docente del curso de Niñez adolescencia y aprendizajes			X								
	Explica las premisas principales del enfoque por competencias en el marco del pensamiento complejo, así como sus implicancias en una planificación centrada en el desarrollo de aprendizajes	Docente del curso Planificación, Mediación y evaluación de los aprendizajes	X										
	Socialización de situaciones de aprendizaje que responden a las	Docente del curso Planificación, Mediación y		X									

expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, y que promueven que estos utilicen sus saberes previos y confronten sus puntos de vista.	evaluación de los aprendizajes									
Socialización de situaciones de aprendizaje que responden a las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, y que promueven que estos utilicen sus saberes previos y confronten sus puntos de vista	Docente del curso Planificación, Mediación y evaluación de los aprendizajes	X								
Redacta e infiere información en inglés sobre acontecimientos, sentimientos y deseos en el contexto de su labor como docente. Utiliza diversos entornos para desarrollar progresivamente sus competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera e interactuar con sus pares y docentes.	Docente del curso de English III		x	X						
Elabora textos con enunciados sencillos en inglés, el modo en que el respeto y el reconocimiento de las diferencias contribuyen a generar aprendizajes de calidad.	Docente del curso de English III			x	X					
Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE de Educación Básica.	Docente del módulo de Práctica e Investigación III		X							
Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones	Docente del módulo de Práctica e Investigación III		x	x	X					

problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE de Educación Básica										
Conclusiones del desarrollo de las diferentes actividades con propuestas y alternativas con diferentes perspectivas en relación al proyecto.	Docente del módulo de Práctica e Investigación III				X					
Prepara a los estudiantes de FID para la exposición de los hallazgos producto de la realización del proyecto integrador.	Docente del módulo de Práctica e Investigación III				X					
Orienta la presentación formal del informe del proyecto integrador.	Docente del módulo de Práctica e Investigación III				X					
Análisis de casos respecto a la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación-	Docente del curso de Deliberación y participación.						X	x		
Promueve acciones destinadas a la educación sexual integral, en la que participan activamente todos los docentes de la institución educativa.	Docente Educación sexual integral						X	X		
Organiza actividades para optimizar el uso del discurso en el idioma Inglés (<i>teacher talking</i>) para fomentar la oralidad de los estudiantes.	Docente de Approaches and methods in language teaching						X	X		
Elabora, un discurso en inglés, en relación a la construcción de vínculos sociales y afectivos en la construcción de una convivencia democrática.	Docente English IV							X	X	
Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida con diversas técnicas e instrumentos.	Docente de Práctica e Investigación IV						X	X		
Análisis de casos en torno a las experiencias e información registrada tanto en la inmersión como en las actividades	Docente de Práctica e Investigación IV						X	X		

	de las ayudantías, propiciado la integración de elementos teóricos con experiencias situadas desde la práctica.											
	Indagación sobre enfoques, procesos y elementos curriculares actuales, proporcionando las bases conceptuales y herramientas metodológicas que le permitan al estudiante de FID reflexionar sobre el sentido de la planificación, y la evaluación como partes de un mismo sistema, que conlleva a organizar procesos de aprendizaje coherentes que le permita desarrollar ayudantías y registrar evidencias de interacciones pedagógicas	Docente de Práctica e Investigación IV							X	X		
	Actividades de ayudantía en dúos y en forma individual a un docente titular	Docente del Módulo de Práctica e investigación IV							X	X	X	X
	Recojo de información y/o evidencias durante el desarrollo de las ayudantías, con énfasis en la interacción de los miembros de la comunidad educativa entre sí y con el contexto	Docente del Módulo de Práctica e investigación IV							X	X	X	X
	Consolidación de los hallazgos y/o conclusiones elaboradas en los diferentes cursos, con énfasis a la interacción de los miembros de la comunidad educativa entre sí y con el contexto	Docente del Módulo de Práctica e investigación IV								X	X	
	Exposición respecto a problemas detectado en proceso de ayudantía por los estudiantes	Docente del Módulo de Práctica e investigación IV									X	
	Exposición del proyecto integrador	Todos los cursos y módulos ciclo IV										X
DESPUÉS DEL PROYECTO	Presentación formal del informe de hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador	Docente del Módulo de Práctica e investigación IV										X

	Exposición de los hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador	Docente del curso de Práctica e investigación IV									X
	Jornada de Autoevaluación y coevaluación de los estudiantes del Programa de Estudios de Idiomas-Inglés de la EESPP. David Sánchez Infante.	Todos los cursos y módulo ciclo IV									X

San Pedro de Lloc, abril de 2025

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL 3

TITULO:

Desarrollamos programas de retroalimentación en los estudiantes de educación en Idiomas, especialidad Inglés teniendo en cuenta la evaluación formativa para el logro de competencias.

DATOS GENERALES

Institución : EESP “David Sánchez Infante”

Programa de estudios : Idiomas -Inglés

Responsables :

Coordinador del programa:

Luz Nery Urquiaga Fernández.

Docente del Modulo:

Aure Isolina Torres Vásquez.

Duración : Un año académico

Periodo académico : 2025-I / 2025-II

Cursos y módulo a integrar

Curso/ Módulo	Denominación	Ciclo
C-FG	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos.	V
M-Pel	Práctica e Investigación V	
C-FE	Culturas Escolares y Cambio Educativo	
C-FE	Linguistics For English Teachers	
C-FE	English V (B1.3)	
C-FG	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	VI
M-Pel	Práctica e Investigación Vi	
C-FE	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III	
C-FE	Literature Perspectives I	
C-FE	English VI (B2.1)	
C-FE	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL

PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR DEL TERCER AÑO 2025	PROPÓSITO CONTEXTUALIZADO DEL PROYECTO INTEGRADOR DEL TERCER AÑO 2025
¿Cómo se desarrollan los programas de retroalimentación en los estudiantes de Educación en Idiomas, especialidad Inglés, considerando la evaluación formativa para el logro de competencias?	Se espera que con este proyecto los estudiantes de Formación Inicial Docente (FID) consoliden sus aprendizajes hasta el segundo año de formación profesional, que les permita argumentar cómo se desarrollan aprendizajes significativos, considerando las etapas de desarrollo de los estudiantes de Educación Básica Regular, los factores culturales y sociales, los cambios y demandas de la sociedad en el ámbito de la Provincia de Pacasmayo, y la atención a la diversidad, entendida como diferentes niveles de desarrollo de aprendizaje, estilos y ritmos de aprendizaje, diversidad cultural y lingüística, niveles y modalidades del servicio educativo; así como necesidades educativas especiales.

SITUACIÓN / PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR DE TERCER AÑO 2025	
¿Cómo se desarrollan los programas de retroalimentación en los estudiantes de Educación en Idiomas, especialidad Inglés, considerando la evaluación formativa para el logro de competencias?	
CICLO I	COMPETENCIAS MAPEADAS
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos.	7, 10, 12
Práctica e Investigación V	2, 4, 6, 7, 8, 10
Culturas Escolares y Cambio Educativo	6, 7, 8
Linguistics For English Teachers	2, 5, 12
English V (B1.3)	1, 3, 11
CICLO II	COMPETENCIAS MAPEADAS
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	9, 10, 12
Práctica e Investigación Vi	2, 4, 5, 7, 8, 12
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III	2, 5, 6
Literature Perspectives I	1, 4, 10
English VI (B2.1)	1, 11, 12

APRENDIZAJES SEGÚN CURSOS, MÓDULO EN RELACIÓN AL PROYECTO INTEGRADOR Y ACTIVIDADES

CICLO V		
CURSO / MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos 7, 10, 12	El curso desarrolla competencias comunicativas al explorar cómo el lenguaje literario crea significado y se relaciona con tendencias socioculturales. Analiza la evolución del concepto de "literatura" en Perú, incluyendo las tradiciones populares y orales. También enseña a seleccionar textos literarios según el contexto e intereses de los estudiantes para formar comunidades lectoras y fomentar prácticas como la escritura creativa y la narración oral.	• Análisis crítico de obras literarias y su impacto social (cuentos, poemas, etc.) relevantes para la educación inicial que aborden diversas realidades sociales y culturales. La retroalimentación formativa se centrará en la profundidad del análisis, la conexión con los contextos educativos y la propuesta de estrategias para utilizar estas obras en el aula de educación inicial. • Implementan mini-programas de retroalimentación basados en la evaluación formativa, aplicando conceptos de la literatura infantil para fomentar la comprensión lectora y la expresión oral en niños de educación inicial. La evaluación de esta actividad se enfocará en la pertinencia de las estrategias, la claridad de la retroalimentación y su alineación con el desarrollo de competencias comunicativas en los niños.
Práctica e Investigación V 2, 4, 6, 7, 8, 10	Este módulo busca que los estudiantes de Idiomas, especialidad Inglés, desarrollen habilidades para implementar programas de retroalimentación basados en evaluación formativa. Para ello, planifican y conducen sesiones de aprendizaje considerando el contexto sociocultural, investigan recursos comunitarios y reflexionan sobre su práctica pedagógica a través de diarios de campo. Se promueve el análisis de información cualitativa y cuantitativa para la triangulación e interpretación de resultados, fortaleciendo una intervención pedagógica intercultural y ética en primaria y secundaria.	• Diseño de Instrumentos para evaluar el proceso de aprendizaje de inglés, enfocándose en la retroalimentación. • Implementación de diseños en contextos reales, analizando su impacto en el desarrollo de competencias lingüísticas. • Investigación-Acción sobre la efectividad de las estrategias de evaluación formativa en la mejora del rendimiento académico en inglés.
Culturas Escolares y	El curso busca que los estudiantes de Formación Inicial Docente (FID) reflexionen críticamente sobre la	• Análisis de prácticas de retroalimentación formativa en diferentes contextos escolares

Cambio Educativo 6, 7, 8	cultura escolar, analizando sus prácticas, interacciones, creencias y relaciones de poder. El objetivo es que los futuros docentes puedan deconstruir estas culturas y generar cambios positivos en las instituciones educativas, fomentando ambientes de convivencia democrática y comunidades de aprendizaje profesionales. Para el proyecto integrador de programas de retroalimentación, el curso aporta herramientas para comprender el contexto escolar y planificar estrategias de cambio que favorezcan una evaluación formativa efectiva.	de educación inicial y compararlos con las necesidades de los estudiantes de idiomas. • Diseño de retroalimentación específicos para el nivel inicial, que integren los principios de la evaluación formativa y el logro de competencias lingüísticas. • Elaboración de materiales para la difusión del cambio (guías, talleres, presentaciones) que promuevan la implementación de una cultura de retroalimentación formativa en las instituciones de educación inicial.
Linguistics For English Teachers 2, 5, 12	El curso contribuye al proyecto integrador al desarrollar la comprensión de estructuras del inglés (fonología, morfología, sintaxis) y la conciencia metalingüística. Capacita al estudiante para planificar y evaluar el aprendizaje, identificando elementos lingüísticos críticos para mejorar la práctica docente en la retroalimentación formativa	• Análisis y diseño de estrategias de retroalimentación lingüística para identificarán errores comunes en la adquisición del inglés por parte de niños de educación inicial y propondrán intervenciones formativas. • Elaboración de materiales didácticos basados en principios lingüísticos que faciliten la comprensión de estructuras gramaticales y fonológicas del inglés, adecuados para la edad y etapa de desarrollo de los niños. • En simulaciones de sesiones practican la aplicación de técnicas de retroalimentación efectivas, utilizando los materiales diseñados y adaptándolos a escenarios de evaluación formativa.
English V (B1.3) 1, 3, 11	El curso se enfoca en desarrollar las competencias comunicativas en inglés de los estudiantes de idiomas al nivel B1.3 del MECR. Esto les permite describir experiencias, justificar opiniones y comprender/producir textos sencillos, contribuyendo directamente al proyecto integrador sobre programas de retroalimentación y evaluación formativa. El curso utiliza situaciones cotidianas y entornos virtuales para reforzar el uso social del idioma y reflexionar sobre la convivencia democrática.	• Implementar sesiones prácticas donde los estudiantes diseñen y apliquen estrategias de retroalimentación formativa en inglés, utilizando escenarios simulados de aula de educación inicial. Esto aborda las competencias de comunicación oral y escrita, y la aplicación de conocimientos pedagógicos. • Crean recursos (rúbricas, listas de cotejo, juegos interactivos) en inglés específicos para la evaluación formativa de niños de educación inicial, enfocándose en la retroalimentación constructiva. Esto fomenta la creatividad y el diseño de materiales didácticos pertinentes.

		• Realizar un análisis crítico de situaciones reales o hipotéticas de evaluación formativa en inglés para educación inicial, identificando fortalezas, debilidades y proponiendo mejoras basadas en los principios de retroalimentación efectiva. Esto desarrolla el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

CICLO VI		
CURSO / MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico 9, 10, 12	El curso busca desarrollar el pensamiento crítico en futuros docentes mediante el análisis ético-filosófico de valores sociales y dilemas morales en la práctica educativa, fomentando su identidad docente y el uso de tecnologías digitales para la ciudadanía digital. Esto contribuye al proyecto integrador al formar docentes capaces de ofrecer retroalimentación formativa y éticamente responsable.	• Análisis crítico de casos éticos que surgen en la retroalimentación y evaluación formativa, especialmente en el contexto de la enseñanza de idiomas. Esto desarrollará su capacidad para discernir y argumentar soluciones éticas. • Debate filosófico sobre los principios de justicia y equidad al diseñar programas de retroalimentación. Se explorará cómo la filosofía puede informar prácticas de evaluación más inclusivas. • Basándose en conceptos filosóficos y éticos, crearán una guía que establezca pautas para una retroalimentación efectiva y éticamente responsable en el aprendizaje de idiomas. Esto integrará teoría y práctica para un impacto directo en el proyecto.
Práctica e Investigación VI 2, 4, 5, 7, 8, 12	El módulo busca que los estudiantes de FID, a través de actividades interdisciplinarias, demuestren conocimiento disciplinar y didáctico, considerando las características de los estudiantes y el diseño de evaluaciones. Fomenta la comprensión del análisis de confiabilidad y validez de la información y la aplicación de técnicas de evaluación. La práctica es un espacio investigativo para fortalecer la intervención pedagógica, culminando en un proyecto integrador que articula los saberes del tercer año	• Diseño e implementación y ejecutarán talleres prácticos dirigidos a alumnos de inglés, enfocándose en la aplicación de estrategias de retroalimentación formativa. • Realizarán un estudio de investigación-acción para analizar la efectividad de los programas de retroalimentación en la mejora de competencias en estudiantes de inglés. • Diseñan y producen materiales educativos digitales interactivos que faciliten la

		retroalimentación formativa en el aprendizaje del inglés.
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III 2, 5, 6	El curso de Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III capacita a los futuros docentes de inglés en evaluación formativa, auténtica y certificadora, permitiéndoles diseñar experiencias de aprendizaje que generen evidencia para la retroalimentación efectiva y diferenciada, crucial para el proyecto de desarrollar programas de retroalimentación en estudiantes de idiomas	• Análisis y diseño de instrumentos de evaluación formativa (rúbricas, listas de cotejo, escalas) adaptadas para evaluar el progreso en la retroalimentación de competencias en inglés. • Practicar escenarios donde se apliquen estrategias diferenciadas de retroalimentación a estudiantes de inglés, enfocándose en la mejora continua. • Desarrollar planes que articulen la evaluación formativa con la planificación y mediación, asegurando la coherencia en el logro de las competencias de idiomas.
Literature Perspectives I 1, 4, 10	El curso busca que los estudiantes comprendan la literatura inglesa y norteamericana del siglo XX como práctica estética, analizando textos desde la teoría literaria (autor, géneros, estilos) y debatiendo interpretaciones. Los aprendizajes de este curso contribuyen al proyecto integrador al desarrollar la capacidad de interpretar, analizar y debatir textos, habilidades fundamentales para comprender las necesidades de retroalimentación en estudiantes de idiomas y diseñar programas formativos que promuevan la lectura crítica y el debate.	• Seleccionarán cuentos o poemas infantiles y los analizarán desde diversas perspectivas literarias, identificando cómo estos textos contribuyen al desarrollo de la imaginación y el lenguaje en la primera infancia. Esto se relacionará con la creación de materiales de retroalimentación efectivos para programas de educación en idiomas, específicamente en la adaptación de contenido para diferentes niveles. • Diseñarán actividades lúdicas y materiales educativos (títeres, tarjetas, audios) inspirados en obras literarias, con un enfoque en el desarrollo de la comprensión lectora y la expresión oral en niños pequeños. Estos materiales servirán como ejemplos de herramientas de retroalimentación formativa aplicables a la enseñanza de idiomas. • A partir de la literatura infantil analizada, los estudiantes diseñarán estrategias de evaluación formativa para medir la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. Esto se vinculará directamente con el desarrollo de programas de

		retroalimentación en el proyecto integrador, aplicando los principios de la evaluación formativa.
English VI (B2.1) 1, 11, 12	El curso busca que los estudiantes de inglés alcancen un nivel B2.1 del MECR, permitiéndoles comprender textos complejos y comunicarse detalladamente sobre diversos temas, incluyendo su rol docente. Se enfoca en situaciones cotidianas, habilidades lingüísticas y gramática, utilizando entornos virtuales para interpretar textos auténticos. Los aprendizajes de este curso tributan al proyecto integrador al desarrollar competencias comunicativas y de investigación en inglés, esenciales para implementar programas de retroalimentación en la especialidad de inglés	• Diseñan y presentan breves sesiones de feedback en inglés para escenarios educativos de nivel inicial. • Crean materiales didácticos bilingües que promuevan la autoevaluación y coevaluación en niños pequeños. • Análisis crítico de metodologías de evaluación en inglés identificando fortalezas y áreas de mejora.

ETAPAS, ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

ETAPAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA 2025									
			A	M	J	J	A	S	O	N	D	
ANTES DEL PROYECTO	Coordinación con las instituciones educativas de EB.R.. en el marco de os términos del convenio de practica	Autoridades de la EESP “David Sánchez Infante”	X									
	Revisión con los estudiantes del Reglamento de Practica	Docente del módulo de Práctica e Investigación III	X									
	Sensibilización a los estudiantes de FID para la realización del proyecto	Docente del módulo de práctica Practica e Investigación III	X									
	Organización con los estudiantes de FID para la realización del proyecto (Los estudiantes pueden incluir algunas actividades)	Docente del módulo de Práctica e Investigación III	X									
DURANTE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO	Revisión de fuentes sobre el trabajo de campo, técnicas e instrumentos para el recojo de información	Docente del módulo de Practica e Investigación III	X									
	Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento a partir de investigaciones que realiza	Docente del curso de Ciencia y Epistemologías.	X									
	Actividades en relación a la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras.	Docente del curso de Arte creatividad y Aprendizaje		X								
	Sustenta la importancia de las interacciones de calidad que permitan que los niños y adolescentes puedan elaborar sus propias ideas y soluciones, estableciendo relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros	Docente del curso de Niñez adolescencia y aprendizajes	X									
	Analisis desde el enfoque de derechos, la importancia de considerar asuntos relevantes del	Docente del curso de Niñez adolescencia y aprendizajes			X							

contexto, intereses comunes y potencialidades de niños y adolescentes en el diseño de experiencias de aprendizaje.										
Explica las premisas principales del enfoque por competencias en el marco del pensamiento complejo, así como sus implicancias en una planificación centrada en el desarrollo de aprendizajes	Docente del curso Planificación, Mediación y evaluación de los aprendizajes	X								
Socialización de situaciones de aprendizaje que responden a las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, y que promueven que estos utilicen sus saberes previos y confronten sus puntos de vista.	Docente del curso Planificación, Mediación y evaluación de los aprendizajes		X							
Socialización de situaciones de aprendizaje que responden a las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, y que promueven que estos utilicen sus saberes previos y confronten sus puntos de vista	Docente del curso Planificación, Mediación y evaluación de los aprendizajes	X								
Redacta e infiere información en inglés sobre acontecimientos, sentimientos y deseos en el contexto de su labor como docente. Utiliza diversos entornos para desarrollar progresivamente sus competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera e interactuar con sus pares y docentes.	Docente del curso de English III		x	X						

Elabora textos con enunciados sencillos en inglés, el modo en que el respeto y el reconocimiento de las diferencias contribuyen a generar aprendizajes de calidad.	Docente del curso de English III			x	X						
Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE de Educación Básica.	Docente del módulo de Práctica e Investigación III		X								
Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE de Educación Básica	Docente del módulo de Práctica e Investigación III		x	x	X						
Conclusiones del desarrollo de las diferentes actividades con propuestas y alternativas con diferentes perspectivas en relación al proyecto.	Docente del módulo de Práctica e Investigación III				X						
Prepara a los estudiantes de FID para la exposición de los hallazgos producto de la realización del proyecto integrador.	Docente del módulo de Práctica e Investigación III				X						
Orienta la presentación formal del informe del proyecto integrador.	Docente del módulo de Práctica e Investigación III					X					
Análisis de casos respecto a la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación-	Docente del curso de Deliberación y participación.						X	x			
Promueve acciones destinadas a la educación sexual integral, en la que participan activamente todos los docentes de la institución educativa.	Docente Educación sexual integral						X	X			
Organiza actividades para optimizar el uso del discurso en el idioma Ingles (<i>teacher talking</i>)	Docente de Approaches and methods in language teaching						X	X			

	para fomentar la oralidad de los estudiantes.									
	Elabora, un discurso en inglés, en relación a la construcción de vínculos sociales y afectivos en la construcción de una convivencia democrática.	Docente English IV							X	X
	Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida con diversas técnicas e instrumentos.	Docente de Práctica e Investigación IV						X	X	
	Análisis de casos en torno a las experiencias e información registrada tanto en la inmersión como en las actividades de las ayudantías, propiciado la integración de elementos teóricos con experiencias situadas desde la práctica.	Docente de Práctica e Investigación IV						X	X	
	Indagación sobre enfoques, procesos y elementos curriculares actuales, proporcionando las bases conceptuales y herramientas metodológicas que le permitan al estudiante de FID reflexionar sobre el sentido de la planificación, y la evaluación como partes de un mismo sistema, que conlleva a organizar procesos de aprendizaje coherentes que le permita desarrollar ayudantías y registrar evidencias de interacciones pedagógicas	Docente de Práctica e Investigación IV						X	X	
	Actividades de ayudantía en dúos y en forma individual a un docente titular	Docente del Módulo de Práctica e investigación IV						X	X	X
	Recojo de información y/o evidencias durante el desarrollo de las ayudantías, con énfasis en la interacción de los miembros de la comunidad educativa entre sí y con el contexto	Docente del Módulo de Práctica e investigación IV						X	X	X

	Consolidación de los hallazgos y/o conclusiones elaboradas en los diferentes cursos, con énfasis a la interacción de los miembros de la comunidad educativa entre sí y con el contexto	Docente del Módulo de Práctica e investigación IV								X	X	
	Exposición respecto a problemas detectado en proceso de ayudantía por los estudiantes	Docente del Módulo de Práctica e investigación IV									X	
	Exposición del proyecto integrador	Todos los cursos y módulos ciclo IV										X
DESPUÉS DEL PROYECTO	Presentación formal del informe de hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador	Docente del Módulo de Práctica e investigación IV										X
	Exposición de los hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador	Docente del curso de Práctica e investigación IV										X
	Jornada de Autoevaluación y coevaluación de los estudiantes del Programa de Estudios de Idiomas-Inglés de la EESPP. David Sánchez Infante.	Todos los cursos y módulo ciclo IV										X

San Pedro de Lloc, abril de 2025

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL 4

TITULO:

Conocimiento y difusión de los saberes culturales de la comunidad para desarrollar aprendizajes de los estudiantes de Educación Básica Regular – Idiomas: Inglés

DATOS GENERALES

Institución : EESP “David Sánchez Infante”

Programa de estudios : Idiomas -Inglés

Responsables :

Coordinador del programa:

Luz Nery Urquiaga Fernández.

Docente del Módulo:

Aure Isolina Torres Vásquez.

Duración : Un año académico

Periodo académico : 2025-I / 2025-II

Cursos y módulo a integrar

Curso/ Módulo	Denominación	Ciclo
C-FG	Desarrollo Personal II	III
M-PeI	Práctica E Investigación VII	
C-FE	Convivencia Escolar y Orientación Educativa	
C-FE	Applied Linguistics	
C-FE	English VII (B2.2)	
C-FE	Desarrollo Personal II	
	Curso/ Módulo	Ciclo
M-PeI	Práctica e Investigación VIII	
C-FE	Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad	
C-FE	Literature Perspectives II	
C-FE	ENGLISH VIII (B2.3 -Consolidación y Preparación para Examen de Nivel Internacional)	

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL

PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR DEL CUARTO AÑO 2025	PROPÓSITO CONTEXTUALIZADO DEL PROYECTO INTEGRADOR DEL CURTO AÑO 2025
¿Cómo influye el conocimiento y la difusión de los saberes culturales de la comunidad en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de Educación Básica Regular en el área de idiomas, específicamente inglés?	Se espera que con este proyecto los estudiantes de Formación Inicial Docente (FID) consoliden sus aprendizajes hasta el segundo año de formación profesional, que les permita argumentar cómo se desarrollan aprendizajes significativos, considerando las etapas de desarrollo de los estudiantes de Educación Básica Regular, los factores culturales y sociales, los cambios y demandas de la sociedad en el ámbito de la Provincia de Pacasmayo, y la atención a la diversidad, entendida como diferentes niveles de desarrollo de aprendizaje, estilos y ritmos de aprendizaje, diversidad cultural y lingüística, niveles y modalidades del servicio educativo; así como necesidades educativas especiales.

SITUACIÓN / PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR DE PRIMER AÑO 2025	
¿Como Identificamos necesidades de atención a la diversidad y logramos aprendizajes significativos en los estudiantes de Educación Básica Regular?	
CICLO VII	COMPETENCIAS MAPEADAS
Desarrollo Personal II	3, 9, 10
Ráctica E Investigación VII	1, 2, 4, 5, 6, 9, 10
Convivencia Escolar y Orientación Educativa	3, 6, 7
Applied Linguistics	2, 4, 5
English VII (B2.2)	1, 11, 12
CICLO VIII	COMPETENCIAS MAPEADAS
Práctica e Investigación VIII	1, 3, 4, 5, 8 10, 11, 12
Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad	3, 7, 9
Literature Perspectives II	1, 4, 12
ENGLISH VIII (B2.3 -Consolidación y Preparación para Examen de Nivel Internacional)	1, 11, 12

APRENDIZAJES SEGÚN CURSOS, MÓDULO EN RELACIÓN AL PROYECTO INTEGRADOR Y ACTIVIDADES

CICLO VII		
CURSO / MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
Desarrollo Personal II 3, 9, 10	El curso busca fortalecer tus habilidades socioemocionales, incluyendo liderazgo y colaboración, para mejorar tus relaciones y desempeño profesional en entornos diversos. Te ayudará a analizar y proponer soluciones a problemas sociales como la violencia de género, la corrupción y la discriminación, basándose en tus experiencias y promoviendo una ciudadanía activa	• Comparten y reflexionen sobre sus propios saberes culturales, así como los de la comunidad, fomentando la competencia de valoración de la diversidad. Se enfocaría en identificar elementos culturales propios para su posterior difusión en inglés. • Crearán recursos educativos que integren el contenido cultural con el aprendizaje del inglés. Esta actividad potenciará la competencia de comunicación efectiva y la aplicación de conocimientos para el desarrollo de aprendizajes. • Organizan un evento donde los estudiantes presenten de forma lúdica y en inglés los saberes culturales investigados. Esto fortalecerá la competencia de trabajo en equipo y la capacidad de difusión de información.
Práctica e Investigación VII 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10	Este módulo busca que el estudiante de FID lidere sesiones de aprendizaje, aplique conocimientos pedagógicos según las necesidades de los alumnos y el contexto, y promueva la diversidad cultural. Se enfoca en la deconstrucción de la práctica pedagógica y la formulación de proyectos de investigación aplicada para intervenciones interculturales, basándose en la inmersión en la escuela y el trabajo comunitario.	• Documentan y analizan los saberes culturales locales a través de entrevistas y observación, identificando su potencial pedagógico. Esta fase se centrará en la recopilación de información relevante para la enseñanza del inglés. • Diseño de material innovador (juegos, cuentos, canciones) que integre los saberes culturales con el aprendizaje del inglés. El objetivo es desarrollar recursos atractivos y contextualizados para estudiantes de Educación Básica Regular.

		• Implementación y difusión materiales diseñados en aulas reales y organizarán eventos para difundir los saberes culturales y los aprendizajes logrados. Esto fortalecerá la conexión entre la comunidad y la educación, promoviendo el inglés de manera significativa.
Convivencia Escolar y Orientación Educativa 3, 6, 7	El curso busca que los futuros docentes comprendan la importancia de la orientación educativa y la convivencia democrática para el desarrollo integral de los estudiantes. Se enfatiza el rol del docente como modelo, promoviendo la reflexión crítica sobre interacciones, diversidad y problemáticas escolares desde enfoques de derechos e inclusión, para formar ciudadanos que busquen el bien común.	• Desarrollar talleres sobre el manejo de conflictos y la promoción del respeto a la diversidad cultural, utilizando ejemplos de los saberes locales para fomentar un ambiente escolar inclusivo. • Elaborar recursos didácticos (cuentos, canciones, juegos) que incorporen tanto el inglés como los saberes culturales de la comunidad, fortaleciendo la identidad y el aprendizaje de idiomas. • Organizar actividades de difusión de los saberes culturales en la comunidad educativa, donde los estudiantes de Educación Inicial participen activamente en la promoción del patrimonio local y el intercambio cultural.
Applied Linguistics 2, 4, 5	El curso, capacita a los estudiantes para diseñar experiencias de enseñanza que desarrollan las cuatro habilidades lingüísticas y la competencia comunicativa en inglés como lengua extranjera. Para ello, investiga la adquisición de segundas lenguas y el perfil psicolingüístico del estudiante, permitiendo mejorar la práctica docente a través de sesiones de aprendizaje efectivas, lo que contribuye directamente al proyecto integrador "Conocimiento y difusión de los saberes culturales de la comunidad para desarrollar aprendizajes de los estudiantes de	• Investigan cómo se integran las lenguas indígenas y el inglés en la enseñanza de saberes culturales, desarrollando así la competencia 4 (investigación). • Crean recursos pedagógicos innovadores que fusionen el inglés con los saberes locales, potenciando la competencia 5 (diseño y gestión de proyectos educativos). • Organizarán eventos o talleres para compartir los saberes culturales de la comunidad en inglés y lenguas locales, fortaleciendo

	Educación Básica Regular – Idiomas: Inglés".	la competencia 2 (comunicación intercultural).
English VII (B2.2) 1, 11, 12	Este curso de desarrolla competencias comunicativas en inglés a nivel B2.2 del MCER, permitiendo al estudiante debatir y comunicar ideas sobre su práctica docente y temas generales. Se enfoca en el uso social del idioma, incluyendo gramática y habilidades, y utiliza entornos virtuales y la investigación para aplicar y reflexionar sobre el aprendizaje del inglés	• Creación de materiales didácticos (cuentos, canciones, juegos) en inglés y español que aborden los saberes culturales locales. Esto fomentará la competencia comunicativa y la capacidad de crear recursos pedagógicos innovadores. • Realizan entrevistas a miembros de la comunidad para recopilar información sobre sus costumbres y tradiciones, presentándolas luego en inglés. Esta actividad desarrolla la expresión oral, la comprensión auditiva y la valoración del patrimonio cultural. • Elaboración de un glosario bilingüe cultural específico de los saberes culturales de la comunidad en inglés y español. Esto potenciará el desarrollo del léxico, la comprensión lectora y la capacidad de organizar información relevante.

CICLO VIII		
CURSO / MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
Práctica e Investigación VIII 1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12	El Módulo busca que los estudiantes de formación docente (FID) integren tecnologías digitales en sus clases, demostrando dominio disciplinar y didáctico, y conociendo las formas de aprender de sus alumnos. A través de la investigación aplicada y la reflexión crítica, el módulo les permite mejorar su práctica pedagógica y culminar su proyecto integrador, aplicando conocimientos de cursos previos para difundir saberes culturales y mejorar el aprendizaje del inglés.	• Identificarán saberes culturales locales relevantes y diseñarán recursos didácticos en inglés que integren estos conocimientos para Educación Básica Regular. • Implementación y evaluación de estrategias de difusión cultural y lingüística, aplicar las propuestas didácticas en contextos reales, fomentando la participación de la comunidad en la difusión de sus saberes. • Reflexión crítica y socialización de resultados de sus intervenciones, documentarán el proceso y compartirán sus hallazgos con la comunidad educativa.
Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad 3, 7, 9	El curso busca que futuros docentes adquieran estrategias para atender diversas necesidades educativas especiales (discapacidades de aprendizaje, TDAH, TEA, etc.), promoviendo la inclusión y equidad para todos los estudiantes. Se enfoca en la deconstrucción de prejuicios, el debate crítico de teorías y políticas, y estrategias prácticas para asegurar una educación de calidad sin exclusión	• Análisis y diseño de estrategias metodológicas para incorporar los saberes culturales locales al currículo de inglés. Esto implica investigar y crear materiales didácticos bilingües o culturalmente relevantes. • Realizarán entrevistas y observaciones para identificar saberes culturales y formas de aprendizaje tradicionales. Desarrollarán actividades de difusión que promuevan el patrimonio cultural y su conexión con el aprendizaje del inglés. • Diseño e implementación de proyectos de aula interdisciplinarios, ntegrarán los saberes culturales y el inglés en proyectos con estudiantes de EBR, utilizando metodologías activas. Se buscará fomentar la valoración de la diversidad y el multilingüismo.

Literature Perspectives II 1, 4, 12	El curso profundiza en la literatura como práctica social y cultural, analizando textos de autores no angloparlantes o sus traducciones al inglés, y discutiendo su relación con el contexto social. Este curso permite a los estudiantes de Educación Básica explorar interpretaciones literarias, reflexionar sobre la naturaleza del lenguaje y desarrollar estrategias didácticas para la promoción de la lectura y el debate de textos en el aula, enriqueciendo así el proyecto "Conocimiento y difusión de los saberes culturales de la comunidad" al ofrecer herramientas para analizar y difundir diversas expresiones culturales en inglés.	• Análisis crítico de la literatura infantil y juvenil regional; estudio de cuentos, mitos y leyendas locales para identificar valores y tradiciones, y su potencial didáctico en la enseñanza del inglés. • Creación de materiales didácticos bilingües basados en saberes ancestrales, poemas o canciones que integren vocabulario en inglés y conceptos culturales de la comunidad. • Implementación de estrategias pedagógicas para la difusión oral y escrita de cuentacuentos o lecturas dramatizadas en inglés, utilizando textos que reflejen la diversidad cultural local.
ENGLISH VIII (B2.3 - Consolidación y Preparación para Examen de Nivel Internacional) 1, 11, 12	El curso, busca que los estudiantes alcancen un nivel de fluidez B2.3 del MECR para comunicarse sin esfuerzo con hablantes nativos y producir textos claros sobre diversos temas. Se enfoca en el uso social del inglés, abarcando habilidades lingüísticas y aspectos gramaticales, e integra entornos virtuales y la investigación.	• Investigan aspectos culturales de la comunidad (tradiciones, leyendas, gastronomía) y prepararán presentaciones orales y escritas en inglés, utilizando vocabulario B2.3 y estructuras gramaticales complejas. • Creación de Material Didáctico Bilingüe (cuentos, canciones, juegos) bilingües (inglés-español) para niños de Educación Básica Regular, enfocados en la difusión de saberes culturales locales. • Simulación de intercambio cultural con roles (turista, guía local) en inglés, aplicando el conocimiento adquirido sobre la comunidad. Además, se practicarán formatos de examen internacional para consolidar las habilidades lingüísticas y preparar la evaluación de nivel.

ETAPAS, ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

ETAPAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA 2024											
			A	M	J	J	A	S	O	N	D			
ANTES DEL PROYECTO	Coordinación con las instituciones educativas de EB.R.. en el marco de os términos del convenio de practica	Autoridades de la EESP “David Sánchez Infante”	X											
	Revisión con los estudiantes del Reglamento de Practica	Docente del módulo de Práctica e Investigación III	X											
	Sensibilización a los estudiantes de FID para la realización del proyecto	Docente del módulo de práctica Practica e Investigación III	X											
	Organización con los estudiantes de FID para la realización del proyecto (Los estudiantes pueden incluir algunas actividades)	Docente del módulo de Práctica e Investigación III	X											
DURANTE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO	Revisión de fuentes sobre el trabajo de campo, técnicas e instrumentos para el recojo de información	Docente del módulo de Practica e Investigación III	X											
	Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento a partir de investigaciones que realiza	Docente del curso de Ciencia y Epistemologías.	X											
	Actividades en relación a la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras.	Docente del curso de Arte creatividad y Aprendizaje		X										
	Sustenta la importancia de las interacciones de calidad que permitan que los niños y adolescentes puedan elaborar sus propias ideas y soluciones, estableciendo relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos. entre otros	Docente del curso de Niñez adolescencia y aprendizajes	X											

[illegible]

	como lengua extranjera e interactuar con sus pares y docentes.										
	Elabora textos con enunciados sencillos en inglés, el modo en que el respeto y el reconocimiento de las diferencias contribuyen a generar aprendizajes de calidad.	Docente del curso de English III			x	X					
	Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE de Educación Básica.	Docente del módulo de Práctica e Investigación III		X							
	Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE de Educación Básica	Docente del módulo de Práctica e Investigación III		x	x	X					
	Conclusiones del desarrollo de las diferentes actividades con propuestas y alternativas con diferentes perspectivas en relación al proyecto.	Docente del módulo de Práctica e Investigación III				X					
	Prepara a los estudiantes de FID para la exposición de los hallazgos producto de la realización del proyecto integrador.	Docente del módulo de Práctica e Investigación III				X					
	Orienta la presentación formal del informe del proyecto integrador.	Docente del módulo de Práctica e Investigación III					X				
	Análisis de casos respecto a la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación-	Docente del curso de Deliberación y participación.						X	x		
	Promueve acciones destinadas a la educación sexual integral, en la que participan activamente todos los docentes de la institución educativa.	Docente Educación sexual integral						X	X		

Organiza actividades para optimizar el uso del discurso en el idioma Inglés (<i>teacher talking</i>) para fomentar la oralidad de los estudiantes.	Docente de Approaches and methods in language teaching						X	X		
Elabora, un discurso en inglés, en relación a la construcción de vínculos sociales y afectivos en la construcción de una convivencia democrática.	Docente English IV							X	X	
Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida con diversas técnicas e instrumentos.	Docente de Práctica e Investigación IV						X	X		
Análisis de casos en torno a las experiencias e información registrada tanto en la inmersión como en las actividades de las ayudantías, propiciado la integración de elementos teóricos con experiencias situadas desde la práctica.	Docente de Práctica e Investigación IV						X	X		
Indagación sobre enfoques, procesos y elementos curriculares actuales, proporcionando las bases conceptuales y herramientas metodológicas que le permitan al estudiante de FID reflexionar sobre el sentido de la planificación, y la evaluación como partes de un mismo sistema, que conlleva a organizar procesos de aprendizaje coherentes que le permita desarrollar ayudantías y registrar evidencias de interacciones pedagógicas	Docente de Práctica e Investigación IV						X	X		
Actividades de ayudantía en dúos y en forma individual a un docente titular	Docente del Módulo de Práctica e investigación IV						X	X	X	X
Recojo de información y/o evidencias durante el desarrollo de las ayudantías, con énfasis en la interacción de los miembros de la	Docente del Módulo de Práctica e investigación IV						X	X	X	X

	comodidad educativa entre sí y con el contexto											
	Consolidación de los hallazgos y/o conclusiones elaboradas en los diferentes cursos, con énfasis a la interacción de los miembros de la comunidad educativa entre sí y con el contexto	Docente del Módulo de Práctica e investigación IV								X	X	
	Exposición respecto a problemas detectado en proceso de ayudantía por los estudiantes	Docente del Módulo de Práctica e investigación IV									X	
	Exposición del proyecto integrador	Todos los cursos y módulos ciclo IV										X
DESPUÉS DEL PROYECTO	Presentación formal del informe de hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador	Docente del Módulo de Práctica e investigación IV										X
	Exposición de los hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador	Docente del curso de Práctica e investigación IV										X
	Jornada de Autoevaluación y coevaluación de los estudiantes del Programa de Estudios de Idiomas-Ingles de la EESPP. David Sánchez Infante.	Todos los cursos y módulo ciclo IV										X

San Pedro de Lloc, abril de 2025

CAPITULO VI. ORIENTACIONES PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE FID

ORIENTACIONES PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE FID

En esta parte se formulan las orientaciones específicas que permitirán la concreción de las directrices elaboradas en la propuesta de gestión pedagógica del PEI, dirigidas a desarrollar el proceso denominado “formación académica”. Dicho proceso, se concreta a través de la gestión curricular. Se concibe la Gestión Curricular como un conjunto de acciones orientadas a significar lo educativo desde procesos teóricos-prácticos para entretejer, sistematizar, construir y atribuir nuevos sentidos al currículo a través de sus elementos, concepciones y tendencias con miras a reducir la incertidumbre a nivel del contexto y el aula alcanzando nuevos estándares de formación para afianzar la calidad educativa a nivel del contexto y el aula. Visto de esta forma, los docentes gestionan las metodologías, los materiales curriculares y los instrumentos de evaluación” orientadas al desarrollo del pensamiento crítico y creativo, para el logro de las competencias del perfil de egreso.

En ese sentido, las orientaciones para esta etapa girarán en torno a los siguientes elementos curriculares:

- Planificación y diversificación curricular
- Desarrollo de estrategias metodológicas¹⁷⁸
- Materiales y recursos
- Evaluación de aprendizajes

Orientaciones para la Gestión Curricular:

Proceso de Planificación Curricular:

La implementación del DCBN requiere de un proceso de diversificación curricular que permita responder a las características sociales, culturales, lingüísticas y geográficas de acuerdo al contexto y necesidades de la EESPP “DSI”. Realizar la diversificación curricular implica comprender los tres niveles de concreción curricular por lo que se debe atravesar el DCBN hasta llegar a definir las situaciones de aprendizaje a desarrollar en el aula. Los tres niveles de implementación son:

El primer nivel de concreción curricular corresponde al DCBN aprobado por el Ministerio de Educación. El DCBN contiene el conjunto de apuestas e intencionalidades que el país asume como prioridades en la Formación Inicial Docente.

El segundo nivel de concreción curricular corresponde al PCI de la EESPP “DSI” donde se elabora una propuesta institucional que permite concretar las apuestas e intencionalidades nacionales a una propuesta acorde a nuestra realidad es por ello que en su elaboración participan toda la comunidad educativa de la Escuela.

El tercer nivel de concreción curricular corresponde a los Sílabos, desempeños específicos e instrumentos de evaluación de cada curso o módulo. Este nivel de concreción curricular implica el trabajo colegiado de los docentes formadores.

La planificación con centralidad en el aprendizaje, contribuye a crear escenarios en los que el estudiante de FID se convierte en el protagonista de su aprendizaje; considerar la necesidad de promover diversas oportunidades para desarrollar aprendizajes complejos a

lo largo de la vida; y, a partir del aprendizaje esperado, incorpora situaciones, estrategias o recursos que permiten que los estudiantes desarrollen los niveles de las competencias profesionales docentes.

Estrategias Metodológicas

Una estrategia metodológica, tiene como finalidad promover la formación y desarrollo de estrategias de aprendizaje, en los estudiantes de la EESPP “DSI” en esta línea, apela a Estrategias Metodológicas Activas, entre estas:

- Método de estudio de casos
- Método retroalimentación en pares.
- Método modelado de comportamiento
- Aprendizaje cooperativo.
- Clases o aula Invertida
- Aprendizaje basado en el pensamiento
- Pensamiento de diseño
- Aprendizaje basado en proyecto
- Gamificación

Las estrategias metodológicas que utiliza la EESPP “DSI” se circunscriben a la propuesta pedagógica presentada en el PEI institucional, además está relacionada con los lineamientos Académicos Generales (LAG).

Una competencia es más que conocimientos, habilidades, actitudes, entre otros. Integra, además, la capacidad para enfrentarse a demandas complejas, poniendo en acción, integralmente conocimiento, habilidades, destrezas, actitudes, valores o normas en situaciones concretas” (OECD, 2002, pág. 4). Las competencias son un actuar integral para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas con criterios de idoneidad y compromiso ético, desplegando los diversos saberes: ser, hacer y conocer. (Tobón, Pimienta y García, 2010)

La evaluación implica un cambio sustantivo y necesario para desarrollar un currículo orientado al desarrollo de competencias. Plantea un mayor involucramiento y compromiso del estudiante de FID en la reflexión y gestión de su propio aprendizaje, reconociendo sus avances, fortalezas, dificultades y necesidades, con el fin de que asuma nuevos retos para su desarrollo personal y profesional. El DCBN se centra en el enfoque de evaluación formativa que prioriza la identificación y valoración de los niveles de desarrollo de competencias de los estudiantes para poder realizar una retroalimentación oportuna orientada a la mejora permanente. La evaluación formativa tiene como referencia los estándares de la Formación Inicial Docente que establecen los niveles de desarrollo de cada una de las competencias a lo largo del plan de estudios. Estos estándares permiten conocer cuáles son las expectativas que se le plantean al estudiante de FID para determinar cuán cerca o lejos se encuentra en su formación inicial de una docencia de calidad.

Para realizar la evaluación formativa se deben tener muy en cuenta lo siguiente:

La evaluación centrada en el aprendizaje

El aprendizaje es el centro del proceso formativo. En ese sentido, la evaluación debe orientarse a promover una mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes y no solo a identificar su nivel de avance. La evaluación permite reconocer y atender las diversas necesidades y características de los estudiantes de FID y de su contexto, brindándoles oportunidades de aprendizaje diferenciadas en función del nivel alcanzado por cada uno, retroalimentando en forma oportuna para evitar problemas de deserción y abandono.

Así mismo el objeto de evaluación son las competencias, lo cual implica observar las producciones o actuaciones de las y los estudiantes y analizar, en estas, el uso combinado de las capacidades de las competencias frente a situaciones desafiantes, reales o simuladas, para valorar los recursos que pone en juego, retroalimentar los procesos y tomar decisiones oportunas.

La evaluación debe ser auténtica

El carácter auténtico de la evaluación se sustenta en su relación con los retos del ámbito profesional docente. Es decir, la evaluación se desarrolla en espacios reales o simulados (que cumplan con las condiciones mínimas para que se evidencie lo que se desea evaluar) donde el estudiante manifiesta, a través de su desempeño, el nivel de desarrollo de los estándares respectivos, enfrentando una situación problemática compleja, con exigencias cognitivas, sociales y emocionales en tareas semejantes a las que cualquier docente tendría que asumir. Esta forma de evaluación se centra más en los procesos que en los resultados y pretende que el estudiante combine y movilice conocimientos, habilidades, actitudes, emociones, entre otros, en sus diferentes actuaciones para fomentar su capacidad reflexiva al asumir progresivamente la responsabilidad de su propio aprendizaje y el conocimiento de su nivel de desarrollo con respecto a las competencias del Perfil de egreso

La retroalimentación debe basarse en criterios claros y compartidos

La retroalimentación debe propiciar que el estudiante pueda comparar, en el momento oportuno, lo que debió hacer y lo que efectivamente hizo, considerando las expectativas que han sido previamente establecidas. La retroalimentación debe basarse en criterios claros y compartidos que permitan describir el progreso de los aprendizajes a partir de evidencias.

Instrumentos de Evaluación

Se construyen instrumentos de evaluación por competencias cuyos criterios están en relación a las capacidades de las competencias. Las capacidades y los desempeños específicos son los atributos estrictamente necesarios y claves para observar el desarrollo de la competencia, orientados por los estándares de la FID.

Esta forma de evaluar nos permitirá una evaluación holística y analítica de la competencia de los estudiantes, porque nos permitirá observar no una capacidad de manera aislada, sino en su combinación con otras. En el caso de que un estudiante tenga un desenvolvimiento disminuido en algún criterio, se entiende que tiene un menor desarrollo de la competencia.

Son criterios a cumplir en la elaboración de un instrumento de evaluación: La validez y la confiabilidad. **Validez:** mide lo que tiene que medir. Es decir, cuando la información que se registra permite obtener la coherencia con los criterios y evidencias del producto, actividad, conocimiento, actitudes, entre otros.

Confiabilidad: un instrumento es confiable cuando al ser aplicado por distintas personas se obtienen resultados semejantes en situaciones iguales

Los instrumentos de evaluación que utilizamos son las siguientes:

- Lista de cotejo.
- Escalas de estimación: numérica, verbal y gráfica.
- Escala de estimación para la autoevaluación.
- Escala de estimación para la coevaluación.
- Registro anecdótico.
- Instrumentos de autorregulación.
- Portafolio de aprendizaje.
- Rúbrica de Evaluación
- Guía de observación de la práctica
- Guía de calificación de exposición
- Organizadores de la información
- Practica calificada
- Fichas grupales
- Apreciaciones de resultados

Materiales y recursos

Los materiales didácticos y/o recursos son los elementos que emplean los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software, cañón multimedia, televisores, pizarras inteligentes, centro de cómputo, biblioteca física, biblioteca virtual, intercambio de saberes con sabios comunales. Los materiales educativos y recursos seleccionados contribuyen a alcanzar los propósitos de aprendizaje a los cuales se les atribuyen dos funciones principales:

- Promover la motivación, el involucramiento y la responsabilidad social el desarrollo de las actividades formativas, favoreciendo su autonomía y reflexión crítica.
- Fortalecer el diálogo de saberes en las interacciones de los estudiantes a partir de su involucramiento en discusiones, debates, coloquios u otros, afianzando el pensamiento complejo, el trabajo colaborativo asumiendo los problemas y desafíos de la realidad.
- Ayudan a dinamizar la enseñanza en contacto con las realidades y producciones culturales lejanas en tiempo y espacio o imposibles de experimentar en forma directa o por otros medios.
- Exponen diferentes formas de representar la realidad e interactuar con ella. Vincular a los estudiantes con los lenguajes expresivos y comunicativos que circulan en la sociedad.
- Favorecen el acceso a distintos grados y cantidad de información estructurada según criterios lógicos, conceptuales y/o didácticos,

- Ofrecen una variedad de estrategias para la adquisición de conocimiento, adaptándose a las diferencias que presentan los individuos en cuanto a su forma de pensar y las vías por las que accede a la comprensión.
- Propician diferentes herramientas para la producción, organización y sistematización del conocimiento y la resolución de problemas.
- Promueven alternativas de propuestas didácticas. Fomentan diferentes centros de interés de los alumnos. Atienden a los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes.
- Uso de recursos y herramientas tecnológicas para complementar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Orientar el desarrollo del pensamiento crítico para lograr aprendizajes de calidad.

El desarrollo del pensamiento crítico en la escuela de educación superior pedagógica requiere un enfoque integral que involucre a docentes, estudiantes y la estructura misma del currículo. Las acciones específicas que se implementan para lograr aprendizajes de calidad se articulan de la siguiente manera:

- En Formación docente: Cada inicio de ciclo se capacita a los docentes formadores en estrategias y metodologías que fomenten el pensamiento crítico en el aula. Esto incluye la enseñanza de habilidades de pensamiento crítico, cómo plantear preguntas desafiantes y cómo facilitar debates constructivos.
- Diseño de currículo: En la semana de inducción que se realiza cada inicio de ciclo, se actualiza el currículo (de ser necesario), proyectos integradores, los sílabos, sesiones para que incluya oportunidades para que los estudiantes se enfrenten a problemas complejos, trabajen en proyectos desafiantes y participen en actividades que requieran análisis y evaluación.
- Aprendizaje basado en problemas: Se integra el aprendizaje basado en problemas en los proyectos integradores, sílabos y sesiones donde los estudiantes deben resolver situaciones reales o escenarios complejos, lo que los obliga a aplicar el pensamiento crítico para encontrar soluciones. Esto se logra a través del diseño de situaciones auténticas que permiten su articulación.
- Debate y discusión: Se fomenta el debate y la discusión en el aula, donde los estudiantes puedan expresar sus opiniones y argumentar sus puntos de vista, desarrollando así sus habilidades de pensamiento crítico y habilidades de comunicación. Esto se logra diseñando las situaciones auténticas para que puedan dar respuestas a través de textos argumentativos, ensayos presentados en cada curso. Fomento de la curiosidad y la pregunta: Animando a los estudiantes a hacer preguntas, a investigar y a cuestionar la información que reciben, lo que los lleva a desarrollar una mente crítica y un espíritu investigador. Esto se logra a través de diálogos, debates en aula y por medio de los foros.
- Evaluación formativa: Se proporciona retroalimentación constante a los estudiantes sobre su desempeño y habilidades de pensamiento crítico para que puedan mejorar y desarrollarse continuamente. Esto se logra a través de la revisión oportuna de cada actividad de evaluación; además la última semana de cada unidad se realiza la retroalimentación, recuperaciones y metacognición. Donde cada estudiante sabe su avance.

- Aprendizaje colaborativo: Promover el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes para que puedan aprender a pensar de manera crítica en grupo, discutir ideas y llegar a soluciones de manera conjunta. Todas las sesiones de aprendizaje están diseñadas para trabajos colaborativos.
- Aprendizaje colaborativo: se promueve mediante el trabajo en equipo, donde a partir de un propósito planteado en la sesión de aprendizaje.
- Uso de tecnología: En cada sesión se integra herramientas y recursos tecnológicos que fomentan el pensamiento crítico, como simulaciones interactivas, debates en línea, todo ello con apoyo de nuestra plataforma de aprendizaje.
- Resolución de problemas del mundo real: Se diseña un proyecto integrador y tareas que abordan problemas del mundo real que han sido diagnosticados y priorizados en el PEI, que requieran investigación, análisis y síntesis de información para encontrar soluciones adecuadas.
- Evaluación del pensamiento crítico: Se incorpora la evaluación del pensamiento crítico en el proceso de evaluación de los estudiantes, de modo que se les dé importancia y se reconozcan sus esfuerzos para desarrollar esta habilidad. Por ello cada actividad evaluativa es diseñada tomando en cuenta esos criterios.

Orientar acciones de retroalimentación para una evaluación formativa.

- La implementación de prácticas significativas de aprendizaje emocional como parte de la rutina institucional, fomenta un ambiente de aprendizaje efectivo que se caracteriza por la autonomía y el autocontrol.
- Aceptando y acogiendo la diversidad de fortalezas, desafíos y circunstancias de la vida y el contexto de cada persona presente en la clase/ institución.
- Implementando actividades que fomenten la capacidad para comprender distintas perspectivas y ser empático con los demás, incluyendo aquellos de diversos orígenes, culturas, y contextos.
- Desarrollo de actividades que promuevan la capacidad para tomar decisiones y elecciones constructivas sobre el comportamiento personal y las interacciones sociales en diversas situaciones.
- Acciones que desarrollen las capacidades para considerar las normas éticas y axiológicas de un currículo evangelizador en relación con la axiología pedagógica franciscana evaluando los beneficios y consecuencias para el bienestar personal, social y colectivo.
- Establecer y mantener relaciones saludables y de apoyo, y para relacionarse eficazmente en entornos con individuos y grupos.
- Acciones para desarrollar la capacidad de comunicarse claramente, escuchar activamente, cooperar, trabajar en colaboración para resolver problemas y negociar de manera constructiva, interactuar en entornos con diferentes exigencias y oportunidades sociales y culturales, ejercer liderazgo, y buscar ayuda cuando sea necesario.
- Comprender las normas sociales y éticas de comportamiento.
- Reconocer los apoyos de la familia, la escuela y la comunidad.
- Mantener conductas responsables consigo mismo, en la escuela y en la comunidad.
- Tener en cuenta los factores éticos y sociales en la toma de decisiones.

- Habilidades para comprender las propias emociones, pensamientos y valores, y para analizar cómo influyen en el comportamiento en distintos contextos.
- Reconocimiento de las fortalezas y limitaciones con un sentido de confianza y propósito bien fundamentado.
- Habilidades para manejar las propias emociones, pensamientos y comportamientos de manera efectiva en diferentes situaciones, para lograr metas y aspiraciones.
- Acciones que desarrollen la capacidad para retrasar la gratificación, manejar el estrés y
- sentir motivación y voluntad para lograr metas personales y colectivas.
- Estrategias para fortalecer la capacidad para comprender distintas perspectivas y ser empático con los demás, incluyendo aquellos de diversos orígenes, culturas, y contextos. Incluye la capacidad de sentir compasión por otros, comprender normas históricas y sociales más amplias presentes en distintos contextos.

Asegurar un clima pertinente para el aprendizaje

Para asegurar un clima pertinente para el aprendizaje en una escuela pedagógica, primero se crea un ambiente positivo, estimulante y centrado en el desarrollo integral de los estudiantes. Las acciones que permiten lograrlo son:

1. Comunidad educativa participativa: Se fomenta la participación activa y colaborativa de todos los miembros de la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, docentes, personal administrativo y padres de familia. A través de esto crea un sentido de pertenencia y compromiso con el proceso educativo. Toda la comunidad educativa participa de las actividades institucionales realizadas.
2. Comunicación efectiva: Se mantiene una comunicación abierta y transparente entre todos los actores involucrados en la escuela. Esto implica escuchar a los estudiantes y sus inquietudes, así como brindar retroalimentación constructiva y oportuna.
3. Currículo relevante: Se ha diseñado un currículo que sea relevante para las necesidades e intereses de los estudiantes, donde se aborda los problemas del mundo real y se promueve la aplicación práctica del conocimiento.
4. Metodologías activas: Todos los docentes hacen uso de metodologías activas y participativas donde involucran a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Esto incluye el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo en equipo, debates, investigaciones, entre otros.
5. Apoyo y orientación: Se Brinda apoyo y orientación individualizada a los estudiantes para que puedan desarrollar sus habilidades y superar desafíos académicos y personales. A través de la tutoría, pastoral, psicología, asistencia social.
6. Inclusión y diversidad: Se Fomenta un ambiente inclusivo donde se respeta y valora la diversidad cultural, étnica, social y de género. Promoviendo la empatía y la comprensión entre los estudiantes.

7. Recursos adecuados: La escuela cuenta con recursos necesarios para el aprendizaje, incluyendo línea de internet, pizarras interactivas, material didáctico, tecnología educativa y espacios adecuados para el desarrollo de actividades académicas y creativas.
8. Formación continua de docentes: Se Proporciona oportunidades de formación y actualización para los docentes, para que estén al tanto de las mejores prácticas pedagógicas y puedan mejorar constantemente su labor educativa.
9. Evaluación formativa: Se Utiliza la evaluación formativa para monitorear el progreso de los estudiantes de manera continua y ajustar las estrategias de enseñanza en función de sus necesidades.
10. Promoción de valores: Promoción y fomento de valores como la responsabilidad, el respeto, la honestidad y la tolerancia, creando un ambiente ético que favorezca el aprendizaje y la convivencia positiva. A través de actividades co-curriculares y actividades cívico-religiosas participación en congreso de valores.

Monitorear el desempeño de los docentes formadores.

El monitoreo del desempeño de los docentes formadores en la escuela superior pedagógica es esencial porque asegura la calidad de la educación y garantiza el cumplimiento de los objetivos institucionales. Las acciones que llevan a cabo para monitorear el desempeño de manera efectiva son:

1. Observación en el aula: Se realizan visitas inopinadas y opinada regulares a las clases de los docentes formadores para observar su metodología de enseñanza, interacción con los estudiantes, uso de recursos didácticos y la implementación de estrategias para fomentar el pensamiento crítico y la participación de los estudiantes.
2. Retroalimentación periódica: Se proporciona retroalimentación constructiva y oportuna a los docentes formadores sobre su desempeño en el aula y áreas de mejora identificadas. Esto se realiza a través de reuniones individuales, informes escritos y reuniones por programa.
3. Evaluación estudiantil: Se Recopila la opinión de los estudiantes sobre el desempeño de los docentes formadores mediante encuestas o evaluaciones anónimas. Esto nos proporciona información valiosa sobre la efectividad de las estrategias de enseñanza y la relación docenteestudiante.
4. Portafolios docentes: Se Solicita a los docentes formadores que mantengan un portafolio con evidencias de su trabajo pedagógico, como planes de clase, materiales didácticos, proyectos y reflexiones sobre su práctica docente.
5. Revisión de materiales de enseñanza: Una semana antes se evalúa por parte de los coordinadores los materiales de enseñanza utilizados por los docentes formadores para asegurarse de que sean relevantes, actualizados y alineados con los objetivos educativos de la institución.
6. Evaluación entre pares: Se Fomenta el trabajo en equipo por evaluación entre pares, donde los docentes formadores se observan y retroalimentan

mutuamente, promoviendo así el desarrollo profesional y el intercambio de buenas prácticas.

7. Participación en actividades de desarrollo profesional: Se Incentiva a los docentes formadores a participar en programas de formación continua y talleres que les permitan mejorar sus habilidades pedagógicas y mantenerse actualizados en su campo de especialización.
8. Seguimiento de resultados académicos de los estudiantes: Se Analiza los resultados académicos de los estudiantes en los cursos impartidos por los docentes formadores como indicador del impacto de su enseñanza.
9. Evaluación institucional: Se Incluye el desempeño docente en los procesos de evaluación institucional, que permiten establecer indicadores claros y objetivos para medir su efectividad.
10. Entrevistas y autoevaluación: Todos los años se realizan entrevistas individuales con los docentes formadores para conocer sus perspectivas sobre su propio desempeño y su compromiso con el desarrollo de los estudiantes.

CAPITULO VII. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL

ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL

La práctica y la investigación durante el desarrollo del programa de estudios se conciben como un eje articulador que tiene la condición de ser transversal y establece una creciente complejidad a lo largo del proceso formativo del estudiante de FID. La investigación cobra mayor significatividad en la medida en que se concreta en la mejora de situaciones efectivas de aprendizaje que confluyen en el desarrollo de las competencias definidas en el Perfil de egreso.

A su vez, la práctica es el espacio en el que el estudiante de FID construye su saber pedagógico a partir de la reflexión y análisis de su propia experiencia mediante el uso de herramientas metodológicas implementadas por la investigación. Para el desarrollo de la práctica e investigación así concebidas, se plantean diversas orientaciones que han sido organizadas bajo aspectos fundamentales:

Articulación de la práctica e investigación

Esta articulación brinda a los estudiantes de FID suficientes oportunidades para que observen de manera sistemática las características de los estudiantes de Educación Básica y las situaciones del contexto, analicen la realidad educativa con fundamentos teóricos, recojan y sistematicen información de diversas fuentes, asuman un rol de docentes reflexivos, revisen y valoren críticamente su práctica, tomen decisiones de mejora de su práctica pedagógica con base en evidencias, además de probar nuevas ideas y diferentes alternativas para mejorar los resultados de aprendizaje (Aldana, 2012; Cerda, 2007; Pineda, Uribe & Díaz, 2007; Pascual, 2001; Stenhouse, 1996; Carr & Kemmis, 1988).

Mediante la articulación de la práctica y la investigación, el estudiante de FID adquiere destrezas y habilidades que le permiten construir nuevos conocimientos, cambiar sus paradigmas y metodologías, revisar en forma constante sus objetivos, propuestas, conocimientos y praxis (Perrenoud, 2007), así como reflexionar y mejorar su práctica pedagógica. Para ello, se requiere que, desde los módulos de práctica e investigación, se promueva la reflexión sobre la práctica, teniendo como insumos el recojo de evidencias de su experiencia pedagógica, los resultados y hallazgos de otros investigadores educativos, las herramientas metodológicas y conceptuales identificadas por el propio estudiante de FID y otras facilitadas por el docente formador.

Para garantizar estos espacios de reflexión de la práctica pedagógica, se plantea el trabajo del diario de campo como herramienta que invita a la reflexión y al planteamiento de retos respecto al desarrollo de la práctica desde una perspectiva crítica reflexiva. La elaboración del diario de campo debe darse después de cada experiencia de práctica pedagógica en la institución educativa de Educación Básica. Dadas las características y requerimientos de su elaboración y contenido, se espera que vaya en progresión dotando de experticia al estudiante de formación inicial en el proceso de documentar su experiencia de práctica. Del

mismo modo, tenemos la construcción del portafolio docente, cuyo uso enriquece la capacidad de análisis y síntesis, así como la creatividad del estudiante de FID. Al mismo tiempo, fortalece la implicación del estudiante en su propio proceso de aprender a aprender durante el desarrollo de su experiencia de práctica pedagógica, ya que permite documentar de manera objetiva todas las experiencias durante el proceso formativo a nivel de lo que planificó, realizó y los resultados que obtuvo, así como todos los recursos que ha utilizado en dicho proceso. Por otro lado, es importante precisar que la intervención efectiva de la práctica articulada con la investigación implica monitoreo, acompañamiento y evaluación por parte de los docentes formadores, para lo cual se requiere de estrategias variadas, como la observación en el aula, el uso del portafolio docente, la documentación de la práctica en diarios de campo, la autovaloración, entre otras, así como de instrumentos consensuados en la EESP, tales como rúbricas de desempeño, escalas de estimación, listas de cotejo, entre otros.

Desarrollo progresivo de la práctica en escenarios reales

El desarrollo progresivo de la práctica es una de las apuestas del DCBN que tiene la finalidad de asegurar una creciente complejidad tanto en el acercamiento en escenarios reales como en el análisis e intervención en la realidad educativa. Desde el primer ciclo de su formación y cada vez en mayor tiempo y con mayor experticia, esto le permite al estudiante de FID conocer, analizar e intervenir en escenarios educativos reales desde una perspectiva crítica en torno al quehacer pedagógico y con las herramientas que la investigación le proporciona. A partir del ciclo I de la trayectoria formativa, el estudiante de FID asume en forma creciente, ciclo a ciclo, mayores compromisos respecto al quehacer docente, tanto a nivel de la gestión de aula como de la gestión institucional. Esta aproximación progresiva se desarrolla del ciclo I al VI bajo estrategias como las que presentamos a continuación:

- Inmersión en la IE: el estudiante de FID asiste una semana a la institución educativa de Educación Básica durante toda la jornada escolar con el fin de conocer in situ la dinámica que se desarrolla en la IE.
- Observación de aula: el estudiante de FID observa y registra el desarrollo de la práctica pedagógica de un docente titular de la IE.
- Ayudantías: el estudiante de FID participa como adjunto de un docente titular de la IE, asistiéndolo en el desarrollo de algunas actividades de carácter pedagógico en los espacios educativos. Las ayudantías se realizan primero en dúos y luego en forma individual.
- Desarrollo de actividades de aprendizaje: el estudiante de FID desarrolla alguna actividad dentro de una situación de aprendizaje. Esta estrategia de práctica progresiva también se realiza primero en dúos y luego en forma individual.
- Desarrollo de situaciones de aprendizaje completas: el estudiante de FID asume el diseño, implementación y desarrollo de todas las actividades de aprendizaje que configuran una situación de aprendizaje completa. En la

misma dinámica de práctica progresiva, está también se realiza primero en dúos y luego en forma individual.

En el cuarto año, el estudiante de FID asume los roles propios del quehacer docente durante la jornada escolar un día a la semana. Posteriormente, en el último año de la formación, el estudiante se encuentra en condición de asumir veinte horas de práctica a la semana en una institución educativa asumiendo las tareas propias del quehacer docente y que le permitan consolidar el último nivel de los estándares de FID.

Desarrollo de proyectos integradores

Los proyectos integradores se realizan durante cada uno de los cuatro primeros años del plan de estudios. Se trabajan en los módulos de práctica e investigación con el aporte fundamental de los aprendizajes desarrollados en los cursos de la formación general y la formación específica. Los proyectos integradores permiten poner en práctica y de manera articulada las habilidades, actitudes y conocimientos abordados en los diferentes cursos desde una perspectiva interdisciplinar e integral que explicita la articulación vertical. Los proyectos integradores de cada año se orientan hacia una propuesta definida de manera colegiada por los docentes formadores de la EESP, la cual puede referirse a situaciones profesionales auténticas que afrontará el docente en su ejercicio profesional, situaciones académicas que deben resolver los estudiantes de FID o situaciones que los preparen para seguir aprendiendo a lo largo de su vida. Estos proyectos plantean alternativas de solución a las problemáticas o situaciones planteadas por la EESP, las cuales son implementadas y evaluadas por los propios estudiantes de FID con la orientación de los docentes formadores.

Además de proponerse mejorar el desempeño pedagógico y el aprendizaje de los estudiantes de FID, los proyectos integradores contribuyen al involucramiento de las familias y la comunidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje, a la revitalización, puesta en valor y difusión de prácticas educativas y saberes de las poblaciones originarias, entre otros.

Oportunidades para el desarrollo de investigaciones que favorezcan logros de aprendizajes

El componente de formación en práctica e investigación que se desarrolla a través de módulos desde el primer al décimo ciclo de la formación, tienen como intencionalidad en primer lugar asumir a la práctica como espacio de investigación para comprender la realidad educativa a través de múltiples experiencias situadas que logren potenciar las habilidades investigativas de los estudiantes de FID en el escenario de diversos tipos de investigación. Y en segundo lugar, con énfasis en

los últimos dos ciclos de la formación, asumir a la práctica como espacio de investigación para mejorar la realidad educativa desde una perspectiva crítica y con las herramientas que la investigación le proporciona.

En este sentido, el desarrollo de los módulos de práctica e investigación facilitan diversas oportunidades formativas para hacer posible que el estudiante de FID demuestre sus habilidades investigativas en la elaboración de un trabajo de investigación en el marco de una diversidad de posibilidades en cuanto a diseños y tipos de investigación, para efectos de la obtención del grado de bachiller. Estas investigaciones constituyen el punto de partida para la investigación aplicada requerida para la obtención del título de licenciado en educación. La investigación aplicada en la FID se centra en la generación de propuestas orientadas al logro de aprendizajes y la transformación de la práctica educativa a partir del análisis de evidencias e interpretación crítica de la realidad educativa

Planificación de la práctica pre profesional

La planificación y coordinación del módulo de Práctica e investigación y práctica pre profesional se realiza de manera conjunta entre el Jefe de Unidad Académica, Coordinación de Área Académica, la Coordinación de Práctica y el Docente. La ejecución del módulo de práctica e investigación y práctica pre profesional se realizará de manera gradual y permanente, teniendo como referencia las estrategias de: inmersión en la IE., observación de aula, ayudantías, ejecución de actividades de aprendizaje, a partir de instrumentos diseñados en el marco de la interculturalidad crítico transformacional. Luego, el monitoreo, acompañamiento y la evaluación propiamente se cumplirá implementando con estrategias del portafolio, carpeta pedagógica, diario de campo y utilizando instrumentos como las rúbricas de desempeño, escalas de estimación, listas de cotejos, cuaderno de campo entre otros. Los procedimientos en la EESPP DANIEL SANCHEZ INFANTE son los siguientes: Planificación e implementación de la ejecución del módulo de práctica e investigación y práctica pre profesional por ciclos, programas de estudio y carreras de la EESPP DANIEL SANCHEZ INFANTE.

- Selección y determinación de las Instituciones Educativas donde se realizarán las prácticas profesionales y práctica pre profesional, considerando los ciclos de formación profesional y los contextos geográficos, culturales y lingüísticos.
- Evaluación de las acciones de la práctica por parte del docente de aula que acoge al practicante mediante un instrumento con escala valorativa proporcionada por la EESPP, tanto de las modalidades presenciales como virtuales.
- Evaluación de las acciones de práctica pre profesional por parte de docentes monitores de la EESPP a través de un instrumento, sea de escala valorativa o rúbricas, desde una perspectiva de respeto a las diferentes matrices culturales de los docentes practicantes.

- Informe de evaluación de la práctica por parte de directores de IE, con apego al respeto a las diferencias personales y culturales de los docentes practicantes.
- Sistematización de la práctica pre profesional por parte de los estudiantes practicantes, desde un enfoque intercultural crítico transformacional, para ello, el docente del módulo de Práctica e investigación proporciona un esquema e instrumentos.
- Informe de las acciones desarrolladas en el marco de la práctica pre profesional por parte del (a) docente responsable del módulo de práctica e investigación dirigido al coordinador de Práctica, indicando aspectos técnico pedagógicos y administrativos.
- Informe evaluativo sobre la ejecución de las prácticas pre profesionales desarrolladas durante el ciclo académico por parte de la Coordinación de Práctica, dirigido a la Dirección general de la institución, por ciclos, programas de estudio y carreras.
- Acciones que contribuye a la mejora continua de las debilidades detectadas en los procesos evaluativos a través de talleres y/o jornadas pedagógicas para estudiantes, con la participación de docentes de diferentes áreas

Desarrollo progresivo de la práctica en escenarios reales

La práctica se realiza de forma creciente, ciclo a ciclo, tanto a nivel de la gestión de aula como de la gestión institucional. Esta aproximación progresiva se desarrolla del ciclo I al VI, a través de estrategias como:

- Inmersión en la IE: El estudiante de FID asiste a la institución educativa de educación básica durante toda la jornada escolar con el fin de conocer in situ la dinámica que se desarrolla en la IE.
- Observación en el aula: El estudiante de FID observa y registra el desarrollo de la práctica pedagógica de un docente titular de la IE.
- Ayudantías: El estudiante de la FID realiza la practica en pares en las IE, asistiéndose entre compañeros en el desarrollo de las actividades o situaciones de aprendizaje de carácter pedagógico en los espacios educativos. Ejecución de actividades de aprendizaje: El estudiante de FID asume la conducción de alguna actividad o situación de aprendizaje dentro de una sesión. Esta estrategia de práctica progresiva puede ser de manera individual o en pares.
- Ejecución de sesiones de aprendizaje completas: El estudiante de FID asume el diseño, implementación y conducción de todas las actividades de aprendizaje que configuran una sesión de aprendizaje completa.
- En el cuarto año, el estudiante de la FID asume los roles propios del quehacer docente durante la jornada escolar un día a la semana, en el último año de la formación, el estudiante se encuentra en condiciones de asumir veinte horas de práctica a la semana en una institución educativa asumiendo las tareas propias del quehacer docente y que le permitan consolidar el último nivel de los estándares de la FID:

Acompañamiento y retroalimentación a la práctica pre profesional

Respecto acompañamiento y retroalimentación al estudiante en el desarrollo de su práctica pre profesional.

- El docente formador encargado de la práctica pre profesional requiere contar con una formación profesional en la especialidad en la que desarrollará la práctica, además de una formación en investigación.
- El acompañamiento y retroalimentación se realiza durante todo el proceso de formación profesional; A partir del ciclo I de la trayectoria formativa, el estudiante de FID asume en forma creciente, ciclo a ciclo, mayores compromisos respecto al quehacer docente, tanto a nivel de la gestión de aula como de la gestión institucional, bajo las siguientes estrategias:
- Inmersión en la IE: el estudiante de FID asiste una semana a la institución educativa de

Educación Básica durante toda la jornada escolar con el fin de conocer in situ la dinámica que se desarrolla en la IE.

- Observación de prácticas pedagógicas: el estudiante de FID observa y registra el desarrollo de la práctica pedagógica de un docente titular de la IE.
- Ayudantías: el estudiante de FID participa como adjunto de un docente titular de la IE, asistiéndolo en el desarrollo de algunas actividades de carácter pedagógico en los espacios educativos. Las ayudantías se realizan primero en dúos y luego en forma individual.
- Desarrollo de actividades de aprendizaje: el estudiante de FID desarrolla alguna actividad dentro de una situación de aprendizaje. Esta estrategia de práctica progresiva también se realiza primero en dúos y luego en forma individual.
- Desarrollo de situaciones de aprendizaje completas: el estudiante de FID asume el diseño, implementación y desarrollo de todas las actividades de aprendizaje que configuran una situación de aprendizaje completa. En la misma dinámica de práctica progresiva, esta también se realiza primero en dúos y luego en forma individual.
- En el último año de la formación, el estudiante se encuentra en condición de asumir veinte horas de práctica a la semana en una institución educativa asumiendo las tareas propias del quehacer docente y que le permitan consolidar el último nivel de los estándares del perfil de egreso.

Instrumentos para la ejecución de la práctica

La práctica es el espacio en el que el estudiante de Formación Inicial Docente construye su saber pedagógico a partir de la reflexión y análisis de su propia experiencia mediante el uso de herramientas metodológicas implementadas por la investigación. Los instrumentos que utiliza para la ejecución de la práctica son las siguientes:

- El diario de campo es una herramienta que invita a la reflexión y al planteamiento de retos respecto al desarrollo de la práctica desde una perspectiva crítica reflexiva, se elabora después de cada experiencia de práctica pedagógica en la institución educativa de Educación Básica.

- Instrumentos consensuados como rúbricas de desempeño, escalas de estimación, listas de cotejo, entre otros que permitan documentar y retroalimentar de manera objetiva todas las experiencias durante el proceso formativo.
- La carpeta pedagógica y/o portafolio docente del practicante es una herramienta complementaria a los procesos de formación del estudiante de formación inicial docente (FID), su uso enriquece la capacidad de análisis y síntesis, así como la creatividad del que lo elabora.

CAPITULO VIII. ORIENTACIONES PARA DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES

Orientaciones específicas para el desarrollo personal del estudiante

Las orientaciones específicas que se formulan para el desarrollo personal de los estudiantes de FID de la EESPP DAVID SANCHEZ INFANTE. Tienen como objetivo de aportar a la formación del soporte académico y desarrollo socio emocional que necesitan los estudiantes para gestionar su aprendizaje y colaborar en el logro de sus metas, manejando conflictos y situaciones que pudieran dificultar su proceso formativo, por otra parte, también está articulado a las directrices del PEI.

A continuación, se presenta las orientaciones para el desarrollo personal del estudiante:

- Elaboración e implementación de un Plan de Tutoría a cargo de la Unidad de Bienestar en las modalidades de tutoría individual y tutoría grupal para la prevención, promoción y atención a problemas socio emocionales, habilidades sociales, de salud física y especial atención a los estudiantes que tienen un bajo rendimiento académico, de esta manera se asegura el desarrollo integral del estudiante.
- Elaboración e implementación de un Plan de Tutoría a cargo de la Unidad de Bienestar que consiste en el acompañamiento permanente de los docentes tutores a los estudiantes que demandan mayor atención en el rendimiento académico.
- La prevención y atención de diferentes tipos de problemas que sufren los estudiantes se hace mediante la estrategia del acompañamiento personalizado y la organización de comités conformado por miembros elegidos de la comunidad educativa.
- Las estrategias de acompañamiento en cuanto al desarrollo socio emocional, se enmarcan en la propuesta del aprendizaje de habilidades sociocognitivas, habilidades sociales y Crecimiento moral, que se integran en el marco de la interculturalidad y el buen vivir (Allin Kawsay), dando importancia oportuna al diagnóstico, derivación, seguimiento y soporte socioemocional de los miembros de la comunidad educativa.
- Los responsables de las acciones de desarrollo personal y protección de los estudiantes están a cargo de las áreas de tutoría, soporte psicopedagógico, apoyo social, soporte médico y docentes tutores de cada ciclo de los programas.
- Para lograr una convivencia saludable dentro de las aulas se fomenta las estrategias del desarrollo de habilidades sociales para la relación saludable entre docente - estudiante, la relación estudiante – estudiante con la creación consensuada de normas de convivencia que promueva la autonomía, resolución de problemas de relación y comunicación de manera oportuna.
- La EESPP DAVID SANCHEZ INFANTE atiende a los estudiantes provenientes de los distritos y provincias aledañas a la escuela, bajo los principios de la transversalidad educativa, tales como la interculturalidad, respeto a los derechos, equidad y buen vivir.

- También la EESPP DAVID SANCHEZ INFANTE, oferta los estudios en la modalidad presencial.
- Implementación de un entorno virtual de tutoría para la atención de casos y acompañamiento con las estrategias de la prevención y promoción utilizando las herramientas digitales, como la plataforma institucional que está al servicio de los estudiantes para el soporte socioemocional, orientación y aclaración personalizada de dudas respecto a su formación integral.
- Utilización del celular y el whatAspp como herramientas para la atención a estudiantes que soliciten ayuda, acompañamiento u orientación en lo referente a tareas u otros asuntos de carácter personal o grupal.
- Elaboración de material psicopedagógico promocional con aplicaciones de herramientas digitales con envío de mensajes escritos o afiches psico informativos dando a conocer sobre temas de violencia, orientación en desarrollo adecuado de recursos personales en podcast auditivos o videos, guías psicopedagógicas en primeros auxilios psicológicos.

Orientaciones específicas para el desarrollo de la tutoría con los estudiantes

El desarrollo personal de los estudiantes en educación superior es fundamental y se refiere al crecimiento y madurez que experimenta en su identidad, decisiones, emociones, afectos, necesidades y potencial, lo cual los ubica en un camino de bienestar personal y profesional. En nuestra escuela de educación superior pedagógica, estamos impulsando el desarrollo humano integral a través del programa de tutoría, apoyo académico, apoyo psicológico, atención médica y atención con el apoyo social porque la tutoría está centrada en la persona y en el desarrollo de todas sus dimensiones, por tanto, en el desarrollo de la personalidad integral de los estudiantes.

Las dimensiones que abarca estimular la tutoría son en la dimensión personal social, la dimensión académica y la dimensión vocacional de los estudiantes y de todos los miembros de la comunidad educativa.

Valoramos el trabajo de los docentes tutores porque realiza atenciones extraordinarias a los estudiantes cuando necesitan una atención extracurricular. Estas mismas acciones lo realizan todos los miembros desde las autoridades hasta los estudiantes con la finalidad de mejorar la calidad de la educación.

Desde la escuela se concibe a la tutoría como una modalidad de la actividad docente que comprende un conjunto sistematizado de acciones educativas centradas en el estudiante; es distinta y a la vez complementaria a la docencia frente a grupo, pero no la sustituye; implica diversos niveles y modelos de intervención, se ofrece en espacios y tiempos diferentes a los programas de estudios; y tiene indudables efectos en el logro institucional de elevar la calidad y eficiencia terminal de los estudiantes del nivel superior. Además, se considera que la tutoría complementa la acción educativa.

Presentamos las orientaciones estratégicas que desarrolla el programa de tutoría dentro de la escuela.

- Coordinación con la Unidad de Evaluación para detectar casos de estudiantes con bajo rendimiento académico, al mismo tiempo que se brinda una retroalimentación para nivelarlos, así evitar la deserción.
- Se fortalece las habilidades de estudio y de trabajo colaborativo mediante el apoyo en los - aspectos cognitivos y afectivos del aprendizaje.
- La dimensión personal social se apoya desarrollar las relaciones intrapersonales e interpersonales, así se promueve que el estudiante tenga un espacio de soporte emocional y social donde pueda expresar sus inquietudes y dificultades., desarrolle una mirada positiva de sí mismo, su autonomía, la capacidad de tomar decisiones, se relacione asertivamente con los compañeros en diferentes entornos, desarrollando progresivamente sus habilidades socioemocionales.
- La dimensión académica está dirigida a promover la capacidad de aprender a aprender del estudiante, comprometiéndolo con su propio aprendizaje y desarrolla habilidades para la gestión del tiempo, el empleo de técnicas de estudio, la generación de estrategias, mecanismos para aprender y construir su conocimiento.
- La dimensión vocacional está referida a los aspectos vinculados al fortalecimiento de su vocación y al tránsito a la vida laboral como futuro docente. Las actividades orientan al estudiante al desarrollo de capacidades para que reconozca sus intereses, actitudes y aptitudes personales que lo iniciarán en la práctica de su vocación e identidad docente.
- Los docentes tutores son elegidos por los mismos estudiantes que consideran que son de
- confianza y empáticos para el desarrollo de las dimensiones. Al mismo tiempo que cuentan habilidades sociales blandas para generar un clima emocional favorable que motive a los estudiantes. Luego son avalados por la dirección.
- La Dirección Académica está encargada de programar una hora de trabajo para la ejecución de la tutoría que se realiza en una hora cada semana en un semestre.
- El docente tutor genera estrategias preventivas como formativas que contribuyan al logro del perfil de egreso.

Orientaciones específicas para la prevención y atención de cualquier tipo de violencia durante la formación académica

La prevención de la violencia contra los estudiantes, se ha centrado en abordar las políticas y programas orientados a ese fin en cuatro espacios: Salud, Educación, familia e Instituciones de Protección Ad Hoc, como las defensorías de los niños y adolescentes y grupos vulnerables durante la etapa de estudios, contando además con todos los mecanismos para la prevención como:

- Realizar capacitaciones en materia de prevención y atención de cualquier tipo de violencia durante la formación académica.

- Diseño, implementación y difusión de información de canales para la atención de quejas y denuncias propias.
- Creación y funcionamiento de un Comité de Defensa, Prevención y Atención a la Violencia y Hostigamiento del Estudiante a cargo del procedimiento interno de investigación y sanción.
- Capacitar a los integrantes del Comité en materia de hostigamiento sexual.

Orientaciones específicas de estrategias que se emplearán para acompañar el desarrollo socio emocional y la convivencia.

- La EESPP “DAVID SANCHEZ INFANTE” al ser una entidad educativa de calidad, brinda beneficios asistenciales de carácter económico y social, brindándose de manera integral y permanente en el proceso educativo, basándose en los principios del desarrollo personal y comunitario, cuya función principal es detectar, apoyar, atender y asistir en la problemática de los estudiantes.

Para ello la escuela cuenta con un Servicio de Bienestar Estudiantil que proporciona al estudiante orientación y atención profesional, integrándolo a programas específicos de ayuda como el departamento de psicopedagógico atendida por psicólogo titulado, el departamento de asistencia social atendida por el psicólogo que brinda los servicios asistenciales socioeconómicos y también con el departamento de salud – tópico que cuenta con la atención de una enfermera, que brindan los primeros auxilios para posteriormente ser derivados según requiera el problema a las instancias correspondientes.

- El Apoyo Socioemocional, está estructurado y alineada con nuestro Proyecto Educativo Institucional, sobre Promoción del Bienestar y Empleabilidad: Garantizar el bienestar y defensa del estudiante a fin de asegurar el respeto de sus derechos y libertades en el marco de la ley
- A través del acompañamiento socioemocional se brindará soporte a los alumnos para que puedan entender y regular sus emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables, y definir y alcanzar metas personales y de la comunidad educativa.

Responsables de las acciones orientadas al desarrollo personal de los estudiantes.

La responsabilidad sobre el desarrollo Personal del estudiante recae sobre todos los integrantes de la comunidad educativa, equipos directivos, docentes, personal administrativo y de apoyo, estudiantes, padres de familia y organizaciones de la comunidad.

Orientaciones específicas de estrategias de convivencia en el aula que serán desarrolladas durante la formación académica.

- El responsable de la prevención de la Violencia institucional es liderado por la Jefatura de Unidad de Bienestar y Empleabilidad y la Jefatura del Área de Administración, en coordinación con los jefes de unidades, coordinadores de áreas académicas,

coordinador de tutoría, tutores de aulas, y los responsables de servicios complementarios.

- Las acciones o estrategias para mejorar la convivencia y clima institucional en las diversas modalidades del servicio educativo son:
 - Promover la participación y el trabajo colaborativo de los miembros en la comunidad educativa.
 - Elaborar, implementar, difundir y evaluar el Plan de acción sobre convivencia.
 - Coordinar el desarrollo de capacitaciones sobre promoción de la buena convivencia y manejo de situaciones en la resolución de conflictos.
 - El desarrollo de la tutoría a nivel individual y grupal para el acompañamiento permanente en las FID.
 - Contribuir al desarrollo de las interacciones de calidad en la convivencia, asumiendo los valores expuestos en el R.I.
 - Aplicar y evaluar con rigurosidad las normas y procedimientos frente a conflictos entre actores de la comunidad educativa.
 - Evitar la discriminación social, económico, político, cultural, étnico, de género, religioso, físico u otros.

CAPITULO IX. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES DE FID

Orientaciones específicas para el desarrollo de la Investigación en estudiantes de FID

La investigación es fundamental en la formación inicial docente, por ello la atención que se brinda está considerada del primer al décimo ciclo; siempre totalmente relacionado a la práctica profesional, porque se constituye como el escenario real de aprendizaje e intervención. Se considera un proceso gradual y continuo, de tal forma que desde los primeros ciclos se atiende el desarrollo de capacidades investigativas, que, posteriormente serán elemento para el planteamiento de los planes de investigación, para luego aplicarlos en la ejecución de la misma en las instituciones y comunidades de práctica. Las orientaciones están relacionadas al PEI: Objetivo misional 6 y 7, Línea estratégicas-, 6,1 y 7.1. Por ello se plantea:

- El proceso de enseñanza aprendizaje utiliza situaciones de aprendizaje que consideren problemas o desafíos como punto de partida para que los estudiantes aprendan mediante la reflexión, investigación y la propuesta de soluciones innovadoras.
- En la intervención pedagógica para el proceso de atención a través de situaciones problemáticas o desafiantes, se toma en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes, características del contexto sociocultural (familia y comunidad), el calendario y los saberes comunales.
- Las investigaciones buscan generar un gran impacto en los estudiantes, docentes, familias y comunidad, dando como resultado la sostenibilidad de dichos proyectos e investigaciones a lo largo de los años.
- Implementa la investigación formativa en los diferentes cursos y módulos de manera transversal.
- Desarrolla la investigación acción participativa, etnográfica y estudio de casos como estrategia de formación.
- Incorporar acciones investigativas considerando estrategias para el acercamiento e intervención progresiva en la realidad educativa.
- Desarrolla pautas a través de guías o manuales sobre el citado y referencias según las normas APA.
- Se trabaja tomando en cuenta la distribución de conocimientos por ciclos de acuerdo a las diferentes carreras y programas de estudio. De la siguiente manera:
 - En la investigación los estudiantes harán uso de diversos instrumentos y técnicas para la recolección de información de las distintas situaciones favoreciendo con ello su desarrollo integral.
 - En la investigación el estudiante logra definir problemas y construir preguntas de investigación, además analiza los diversos tipos de investigación, busca bibliografía y al registrarlas respeta los derechos de autor.
 - El estudiante analiza críticamente los paradigmas de investigación, las diversas metodologías, técnicas e instrumentos de investigación cuantitativa y cualitativa, además - logra definir la muestra y a los sujetos de estudio.
 - En el proceso de aprendizaje y enseñanza el estudiante analiza, compara diversos métodos y herramientas de registro de información, comprendiendo el sentido y finalidad del marco teórico e hipótesis.)
 - El estudiante comprende la realidad educativa reflexionando y utilizando diversas metodologías, herramientas y técnicas, además aplicando procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados.

- Comprende el proceso de análisis de confiabilidad y validez de la información, pone en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes.
- En la investigación el estudiante recolecta información, delimita un problema y elabora un proyecto de investigación aplicada para una intervención pedagógica sustentada en evidencias.
- El estudiante analiza la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisa la redacción, reflexiona sobre la investigación aplicada sustentada en evidencias.
- En el proceso el estudiante revisa los instrumentos, estrategia y técnicas de recojo de información, prepara y ejecuta el trabajo de campo aplicando instrumentos para luego procesar y analizar la información.
- El estudiante concluye con su investigación aplicada, redacta un informe final y se prepara para la exposición y defensa de los resultados obtenidos.
- Los instrumentos de investigación se desarrollan con amplitud en el VI ciclo de formación.

Entre las principales se menciona:

- Observación, entrevista, encuesta, registro etnográfico, registro anecdótico, notas de campo, técnicas proyectivas, encuesta, análisis documental.
- Las fichas de monitoreo de los trabajos de investigación son herramienta importante para garantizar las investigaciones de los estudiantes, estas se aplican en varios momentos:

Luego de iniciado, en el proceso y al culminar los procesos.

Tomando en cuenta lo mencionado en el DCBN con respecto a la Formación en la Práctica e Investigación se da conocer:

La investigación supone el desarrollo de habilidades para indagar, analizar, reflexionar e interpretar críticamente la realidad y poder adaptar su acción al contexto, generando nuevas propuestas que mejoren la realidad educativa (Piñero, Rondón & Piña, 2007). Asimismo, brinda a los estudiantes de FID la oportunidad de aprender, reflexionar, participar con otros actores, generar nuevo conocimiento y evaluar su desempeño profesional en el contexto de su intervención como una estrategia de mejora continua. Esto se realiza a partir del recojo, análisis e interpretación de información de su propia experiencia en la institución educativa de Educación Básica, el trabajo con la comunidad, el análisis de la problemática educativa, el dominio disciplinar y el manejo de los procesos didácticos vinculados a su nivel y/o especialidad en el marco del diálogo de saberes. (Ministerio de Educación, 2019)

Con respecto a ello, en cada ciclo considera los productos correspondientes, de tal forma que se van evidenciando el logro y consolidación de habilidades investigativas, esto luego de un trabajo colegiado en la escuela se consensuaron los productos, de la siguiente manera:

- ✦ Perfil comunitario (diagnóstico de la comunidad, incluye características estudiantes, contexto y servicio educativo EIB)
- ✦ Artículo sobre las formas de aprendizaje en contextos de pueblos originarios.

- ✦ Identificación y formulación de problemas de la práctica docente.
- ✦ Diagnóstico de aula.
- ✦ Propuesta de estrategias para el diálogo de saberes.
- ✦ Formulación de líneas de buena práctica docente mediante la aplicación de instrumentos.
- ✦ Proyecto de intervención pedagógica.
- ✦ Plan de investigación aprobado.
- ✦ Avance de la tesis al 50% (trabajo de campo). ■ Tesis aprobada.

Lo mencionado tiene su base en los fundamentos pedagógicos señalados en el DCBN de la formación inicial docente, donde se da a conocer:

Investigación formativa. Se sustenta en el planteamiento de situaciones de aprendizaje que consideren problemas o situaciones desafiantes como punto de partida para que los estudiantes aprendan mediante la reflexión, investigación y la propuesta de soluciones innovadoras (Aldana, 2012; Restrepo, 2003).

Con ello se busca que los estudiantes de FID desarrollen habilidades investigativas que les permitan indagar recoger y analizar información necesaria para explicar, interpretar y transformar su práctica pedagógica (Piñero, Rondón & Piña, 2007) utilizando evidencias para sustentar sus argumentos y decisiones. La investigación formativa implica un trabajo sistemático e interdisciplinario entre los diversos cursos y módulos para lograr el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de FID. (Ministerio de Educación, 2019)

Si bien es cierto que en las directrices se menciona específicamente a la investigación, desde los aspectos a desarrollar se resalta que el aspecto multidisciplinar está presente, esto también se evidencia a través de los proyectos integradores.

CAPITULO X. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE DOCENTES FORMADORES

Orientaciones para el desarrollo profesional de docentes formadores

En la EESPP “David Sánchez Infante”, se define el acompañamiento pedagógico, como una estrategia de formación de los docentes formadores en servicio, centrada en la escuela, la misma que mediada por un docente gestor pedagógico, responsable de la unidad académica, o de un directivo acompañante promueve en los docentes formadores -de manera individual y colectiva- la mejora de su práctica pedagógica a partir de la reflexión y descubrimiento de los supuestos que están detrás de esa práctica, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes." (DIFODS - MINEDU, Dirección de Formación Docente en Servicio, 2018)

Los principios que orientan el desarrollo del acompañamiento pedagógico, son:

Es una formación situada centrada en los dominios o competencias del perfil del docente formador de Escuelas pedagógicas y que los formadores requieren para su tarea formativa en la Escuela de Educación Superior Pedagógica “David Sánchez Infante”.

Promueve una práctica pedagógica o de desempeño reflexiva para orientar procesos de cambio y mejora a nivel individual y a nivel institucional.

Se orienta hacia el fortalecimiento de la autonomía profesional y de la Escuela de Educación Superior Pedagógica de “David Sánchez Infante”.

Busca generar impacto en el logro de las Competencias del Perfil de Egreso de los estudiantes FID y de su formación integral, y la mejora continua del servicio educativo que se oferta en la EESP “David Sánchez Infante”.

El acompañamiento pedagógico en la Escuela de Educación Superior Pedagógica “David Sánchez Infante”, considera las siguientes fases.

- Fase de sensibilización
- Fase de Diagnóstico
- Fase de desarrollo
- Fase final o de cierre

Para el monitoreo y acompañamiento pedagógico, en la EESP “David Sánchez Infante”, se realizan las siguientes actividades y/o estrategias

- Visitas de inicio/diagnóstica
- Monitoreo de proceso
- Monitoreo de salida
- El diálogo de reflexión sobre la práctica

Proceso de acompañamiento y asesoría para la mejora de la práctica pedagógica o de Desempeño.

Espacios de reflexión e interaprendizaje de la práctica formativa que se realiza en la EESPP “David Sánchez Infante”.

En la EESPP “David Sánchez Infante”, se desarrolla la acción formativa desde el **Enfoque Crítico- Reflexivo**: que Implica que el docente formador, y el docente en formación, afirme su identidad profesional en el trabajo cotidiano. Reflexiona en y desde su práctica social. Delibera, toma decisiones, se apropia críticamente de diversos saberes y desarrolla diferentes habilidades para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes o la mejora de su desempeño.

Los espacios de interaprendizaje en la EESPP “David Sánchez Infante”, se ejecutan mediante las reuniones o jornadas en las acciones formativas como GIAS, Comunidades profesionales de aprendizaje, Talleres o jornadas.

Para asegurar espacios de reflexión e interaprendizaje sobre la práctica docente, se llevan a cabo las siguientes acciones:

Se establecen reuniones periódicas: Se Organizan reuniones regulares entre docentes y directivos para discutir temas relacionados con la práctica docente. Estas reuniones pueden ser individuales o grupales, y se realizan semanalmente o, según las necesidades de la escuela.

Se Promueven la colaboración entre docentes: Fomentando la colaboración entre los docentes para que puedan compartir ideas, experiencias y estrategias pedagógicas. Esto se logra a través de la creación de grupos de trabajo por coordinación, equipos de enseñanza o comunidades de práctica donde los maestros intercambian conocimientos y reflexionan juntos sobre su labor.

Realizan observaciones y retroalimentación: Se establece un sistema de observación de clases entre pares, donde los docentes tengan la oportunidad de observar y ser observados por otros colegas. Después de las observaciones, se brindan retroalimentación constructiva, destacando los aspectos positivos y sugiriendo mejoras para enriquecer la práctica docente.

Implementación de jornadas de reflexión: Se organizan jornadas o talleres específicos dedicados a la reflexión sobre la práctica docente. Estas actividades incluyen análisis de casos, discusión de dilemas pedagógicos, revisión de investigaciones o lecturas relacionadas con la educación. También se invitan a expertos o especialistas en pedagogía para que compartan sus conocimientos y experiencias con el personal docente.

Promoción de investigación y la formación continua: Se Incentiva a los docentes a llevar a cabo investigaciones educativas o proyectos de innovación en el aula. Esto les permitirá reflexionar sobre su práctica, experimentar nuevas estrategias y evaluar su impacto. Además, la escuela facilita oportunidades de formación continua, a través de cursos, talleres o conferencias que ayuden a los docentes a ampliar sus conocimientos y habilidades pedagógicas.

Creación de espacios de retroalimentación entre pares: En las reuniones de coordinación, se crea un ambiente de confianza y apertura donde los docentes puedan compartir sus experiencias, inquietudes y logros con otros colegas. Esto se hace a través de grupos de discusión, asesoramiento entre pares o incluso mediante el uso de plataformas virtuales que faciliten la comunicación y el intercambio de ideas.

Promoción de la reflexión personal: Alentando a los docentes a llevar a cabo una reflexión personal sobre su práctica docente. A través de sus diarios de campo o registros de

observación para analizar sus acciones, identificar fortalezas y debilidades, y establecer metas de mejora; que son colocados en sus portafolios.

Estas acciones contribuyen a crear un ambiente propicio para la reflexión y el aprendizaje continuo sobre la práctica docente, promoviendo el desarrollo profesional de los docentes y, a la vez, mejora la calidad de la educación que se ofrece en la escuela pedagógica.

Responsables del acompañamiento pedagógico a docentes formadores y del fortalecimiento de capacidades.

En la EESPP “David Sánchez Infante”, el equipo responsable del monitoreo y acompañamiento pedagógico, estará conformado por el equipo de responsables de la gestión académica de la EESP “David Sánchez Infante”:

Jefe de Unidad Académica,

Jefe de Unidad de Investigación

Jefe del Área de Calidad

Jefe de Área de Empleabilidad y Bienestar

Coordinadora del Área Académica de Educación Primaria

Coordinador del Área Académica de Educación Inicial

Coordinador de Práctica e Investigación,

Herramientas o instrumentos para desarrollar el acompañamiento pedagógico.

En la EESPP “David Sánchez Infante”, para realizar para desarrollar el acompañamiento pedagógico, se utilizarán preferentemente, las siguientes herramientas o instrumentos:

Rúbrica de observación: que describe una serie de acciones o prácticas docentes, de acuerdo a niveles de progresión. Dicho instrumento permite detectar el nivel en el que se encuentra el docente formador acompañado y a partir de dicha observación proponerle una serie de estrategias de mejora paulatina.

Fichas de monitoreo y acompañamiento pedagógico o de desempeño. Son instrumentos sintetizados en base a los desempeños y cumplimiento de responsabilidades a observar en los acompañados. Estos instrumentos son publicados y son de conocimiento de los interesados; el manejo demanda de responsabilidad y ética para la reserva de la información y datos.

Cuaderno de campo: es una herramienta pedagógica que permite recoger los principales aspectos incidentales acontecidos durante el proceso de acompañamiento, los que pueden ser materia de una posterior reflexión. Constituye una herramienta central para la

identificación de evidencias y aspectos críticos que ocurren durante la visita en aula y/o espacios educativos, que facilita y orienta de manera articulada con la rúbrica de observación, las preguntas, consideraciones y/o deliberaciones que se presentan durante las reuniones de reflexión.

Estrategias de retroalimentación a la práctica pedagógica

En la EESPP “David Sánchez Infante”, la principal estrategia de retroalimentación a la práctica pedagógica, es el **“diálogo crítico reflexivo”**, que consiste en espacios de diálogo previamente acordado y que se realizan después de la visita de monitoreo, entre el acompañante y acompañado quienes se reúnen para dialogar y reflexionar en torno a la visita realizada, en la cual se busca identificar las fortalezas y debilidades (oportunidades de mejora) del desempeño. Una vez identificado las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica o de desempeño se consensua los compromisos de mejora y las necesidades de formación, a partir de ellas se establece los compromisos y acciones de acompañamiento.

El dialogo reflexivo debe promover en el docente acompañado la deconstrucción de su práctica pedagógica, o su desempeño mediante preguntas y repreguntas que lleven a una dinámica de autoevaluación y autocrítica. Por ello, es fundamental la calidad de preguntas que se planteen en el desarrollo del diálogo reflexivo, las mismas que deben ser lo suficientemente estimulantes para ayudar al docente o servidor a profundizar en sus experiencias, conocimientos y desempeños.

Mecanismos para la identificación de necesidades de capacitación nc de los docentes formadores.

En la EESPP “David Sánchez Infante”, la identificación de necesidades de formación o de capacitación, se realizan a través de consultas periódicas realizadas por la Unidad de Formación Continua, y a través de las acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico que realiza el equipo de responsables de la Unidad académica, en las visitas de monitoreo y acompañamiento y en los diálogos reflexivos en los que se identifican fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica, se consensua los compromisos de mejora y las necesidades de formación, lo que permite identificar necesidades formativas de los formadores y planificar y ejecutar acciones de capacitación o formación continua (GIAS o Comunidades profesionales de aprendizaje) , para fortalecer competencias pedagógicas del docente y mejorar su desempeño en aula.

Actividades formativas o de capacitación dirigida a los docentes formadores

En la EESPP “David Sánchez Infante”, se desarrollan actividades formativas con los docentes formadores, como las siguientes:

Conformación y funcionamiento de Comunidades Profesionales de aprendizaje o Grupos de Interaprendizaje con docentes (GIA).

Consiste en la realización de reuniones programadas y concertadas entre el acompañante pedagógico (equipo directivo gestores académicos, o profesionales) y los docentes formadores acompañados para abordar temáticas variadas que van desde la reflexión sobre las prácticas pedagógicas hasta la profundización de aspectos de interés de los profesores extraídos de las visitas de acompañamiento, según el contexto donde este se desarrolle.

Talleres de actualización

Son reuniones periódicas de formación teórico práctica y reflexiones dirigidas a los docentes acompañados, con la finalidad de actualizar sus conocimientos vinculados a diversos temas pedagógicos de interés, previamente identificados y consensuados con los organizadores.

Jornadas pedagógicas

Son reuniones estructuradas en función a las necesidades de formación docente consensuadas por los acompañantes y el equipo directivo; en estas el equipo docente revisa, analiza y reflexiona en torno a diversos aspectos pedagógicos de interés común, con el propósito de tomar acuerdos y asumir compromisos en torno a su realización.

Mecanismos de estímulo o reconocimiento a la buena práctica pedagógica de los docentes formadores de la EESPP “David Sánchez Infante”

En la EESPP “David Sánchez Infante”, se reconoce y estimula la realización de buenas prácticas pedagógicas de los docentes formadores y de los docentes en formación, a través de acciones de reconocimiento, realización de conversatorios académicos en los que se evalúa y premia los esfuerzos por mejorar la práctica formativa.

Esto en la búsqueda de desarrollar las competencias profesionales de los docentes formadores, en concordancia con el “Perfil de Competencias Profesionales del Formador de docentes”, (MINISTERIO DE EDUCACIÓN PERÚ, 2020), que “se define al formador como aquel profesional responsable de la formación de docentes orientada al desarrollo de competencias profesionales, a la transformación de las prácticas de enseñanza y a la construcción de la profesionalidad docente”

CAPITULO XII. ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA

ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA

FORMACIÓN CONTINUA

El Plan de formación continua en modalidad presencial, tiene como finalidad Planificar y ejecutar las actividades académicas de los programas de formación continua, organizar el desarrollo de las actividades académicas: recursos, metodologías, asignación de responsabilidades y Supervisar el desarrollo del proceso de Capacitación. Estos programas de aprendizaje son de forma teórica y práctica que se realizarán por medio de cursos especializados, asimismo se desarrollarán un conjunto de acciones formativas para mejorar los conocimientos y competencias del personal y egresados de nuestra escuela. Los programas para ejecutar ayudarán a mejorar la capacidad de adaptación, la competitividad, actualizar los conocimientos y facilitar el acceso al mercado laboral a los egresados.

Asimismo, en el presente Plan se han planificado actualizaciones y Capacitaciones teniendo en cuenta los lineamientos estratégicos, demandas y necesidades de formación a los egresados y profesionales de nuestra región y del país

El Plan de Formación Continua contribuye al proceso de descentralización relacionando sus acciones con las políticas educativas nacionales, regionales y locales a partir de la formulación de propuestas que respondan a las reales demandas y a la diversidad sociocultural y económica. En este marco, la formación docente alcanza una gran importancia estratégica por ser estos actores en la transmisión y recreación cultural promoviendo la conservación y preservación del medio ambiente para mejorar la calidad de vida de la población.

JUSTIFICACIÓN

La formación continua tiene por finalidad direccionar el proceso de Formación permanente del persona, estudiantes y egresados en el año académico considerando actividades presenciales, y lo documentos normativos que permiten el proceso de formación continua de la comunidad educativa

Mediante la ejecución del presente plan de trabajo, la Jefatura de Formación Continua, fortalecerá las Capacidades de Desempeños del personal docente, administrativo, estudiantes y egresados, con la actualización de conocimiento, a través de talleres de capacitación, Micro talleres, círculos de autocapacitación docente (CAD) dotándolos de herramientas que permitan potenciar su accionar técnico pedagógico en respuesta a las políticas y demandas educativas de nuestro país. Así mismo se busca elaborar un programa de Formación Continua que respondan a las demandas locales, regionales y nacionales, Para brindar el Programa de Profesionalización Docente, capacitaciones, segunda especialidad, según las demandas locales, regionales y nacionales

Directrices para el fomento de la investigación en la formación continua.

Las directrices para fomento de la investigación en la formación continua, tenido como objetivo, impulsar acciones relacionadas con la generación de conocimiento a través de la promoción y apoyo al desarrollo de investigaciones e innovaciones que exploren diversos problemas educativos con el propósito de fomentar y difundir sus hallazgos a través de diversas plataformas (impresas, digitales, virtuales) nacionales como internacionales, y de publicar estudios y artículos académicos en diferentes medios.

Acciones y orientaciones para la gestión de la formación continua

ACCION ESTRATEGICA DEL PEI	ORIENTACIONES ESPECIFICAS
Implementación de programas de formación continua con sustento de investigaciones e/o innovaciones de calidad.	• La Institución diseña e implementa programas de formación continua pertinentes y de calidad, a partir del análisis de necesidades de formación continua identificados. • La Institución implementa estrategias de práctica y la investigación en los programas de formación continua para mejorar el desempeño de los docentes.

Directrices para el fomento de la investigación y la innovación en los participantes del Programa de Profesionalización Docente.

- La totalidad de programas de formación continua que implemente la EESP deberán desarrollar líneas de investigación relacionadas con la mejora de la práctica pedagógica de los docentes en ejercicio.
- El desarrollo de las líneas de investigación en los programas de formación continua que implementa la EESP, impulsará la búsqueda de soluciones innovadoras para situaciones problemáticas o desafiantes que observen, diagnostiquen de sus propios estudiantes

UNIDAD DE FORMACIÓN CONTINUA (UFC)



UNIDAD DE FORMACIÓN CONTINUA

La Unidad de Formación Continua (UFC) es el órgano de línea responsable de planificar, organizar, ejecutar, monitorear y evaluar los programas de formación continua institucionales, segunda especialidad y profesionalización docente, según corresponda. Depende de la Dirección General.

Impulsa la producción y sistematización de experiencias, difusión de materiales audiovisuales y publicaciones de la institución, establece y mantiene comunicación con las instituciones educativas aliadas de la provincia de Pacasmayo y Chepén.

FUNCIONES

- ✓ Planificar la actividad académica, para implementar programas formativos pertinentes y de calidad.
- ✓ Implementar estrategias, incluidas las prácticas y la investigación, para mejorar el desempeño de los docentes formadores
- ✓ Evaluar los programas formativos, incluyendo sus recursos, procesos y resultados, para implementar los planes de mejora continua y de calidad educativa.
- ✓ Monitorear los procesos académicos, con las áreas a cargo, para la obtención de resultados de aprendizaje de los docentes formadores
- ✓ Supervisar el desarrollo de las actividades de los docentes para mejorar el desempeño laboral y la calidad académica.
- ✓ Gestionar los recursos y materiales necesarios, para el desarrollo pertinente de actividades educativas.
- ✓ Asignar a los docentes de acuerdo a la planificación curricular y la planificación de clases, para atender los programas de formación continua, segunda especialización y profesionalización docente.
- ✓ Organizar la orientación profesional, tutoría, consejería para mantener un ambiente académico e institucional propicio para la formación integral.
- ✓ Coordinar la implementación de actividades que se orientan al bienestar de la comunidad académica institucional, para mejorar el ambiente laboral y el clima organizacional.
- ✓ Coordinar la implementación de la bolsa de trabajo, bolsa de práctica pre profesional, emprendimiento u otros, para coadyuvar en el tránsito de los estudiantes de la educación superior pedagógica al empleo.

OBJETIVOS

- ✓ Fortalecer las competencias profesionales de los docentes participantes del programa de acuerdo a las exigencias pedagógicas actuales.
- ✓ Otorgar el grado académico de Bachiller en Educación y el título de Licenciado en Educación a los participantes que culminen satisfactoriamente el plan de estudios del programa, presenten, sustenten y aprueben un trabajo de investigación científica.

FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS

- ✓ Pensamiento complejo
- ✓ Interdisciplinariedad
- ✓ Diálogo de saberes

FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

- ✓ Formación basada en competencias
- ✓ Aprendizaje y enseñanza situada
- ✓ Enfoque crítico reflexivo
- ✓ Investigación formativa
- ✓ Evaluación formativa

Programa de Profesionalización Docente (PPD)

Dirigido a:

Grupo 1	Grupo 2 y 3	Grupo 4
✓ Bachilleres o titulados de universidades ✓ Bachilleres o titulados de instituciones con rango universitario	✓ Titulados como Profesor de un IESP o ISE ✓ Bachilleres o titulados en Educación de universidades o instituciones con rango universitario	✓ Bachilleres técnicos ✓ Titulados con título profesional técnico
Educación Inicial: 30 vacantes Educación Primaria: 30 vacantes	Educación Inicial: 30 vacantes Educación Primaria: 30 vacantes	Educación Inicial: 30 vacantes Educación Primaria: 30 vacantes

Perfil de Egreso.

El Perfil de egreso del Programa de Profesionalización Docente se alinea al Perfil de Formación Inicial Docente es la visión común e integral de las competencias profesionales docentes que deben desarrollar los estudiantes progresivamente durante el proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia.

El Perfil de egreso está conformado por las siguientes categorías curriculares: Dominio, Competencia y Capacidades y Estándares.

Esquema del Perfil de egreso



Fuente: DIFOID, 2019 – 20

Estándares

Los estándares son las descripciones del desarrollo de las competencias profesionales docentes en niveles de creciente complejidad que contribuyen a establecer expectativas de lo que deben saber y deben saber hacer los docentes del Programa de Profesionalización Docente (PPD) para asegurar una formación de calidad en distintos momentos (Meckes, 2014; Ingvarson, 2013).

Los estándares están articulados a los de competencias profesionales docentes, es decir, a los que describen los niveles de desarrollo de las competencias de quienes ejercen profesionalmente la docencia. Para mantener esa articulación, los estándares presentados en el DCBN incluyen un tercer nivel que precisamente corresponde a lo que se espera de los docentes en servicio.

Este tercer nivel sirve para describir a aquellos estudiantes que superan las expectativas antes de concluir la Formación Inicial Docente y posibilita un trabajo coherente en la formación continua de los docentes.

El nivel II del desarrollo de las competencias profesionales docentes que se espera hacia el final de la formación inicial docente. Expresa lo que se espera en un docente que egresa de formación cuando se enfrena a las situaciones propias del ejercicio de su profesión.

El nivel III sirve para describir a aquellos estudiantes que superan las expectativas antes de concluir la formación inicial docente y posibilita un trabajo coherente en la formación continua de los docentes.

El Programa de Profesionalización Docente asume para la evaluación del Perfil de ingreso el nivel II del estándar y para el Perfil de egreso el nivel III de formación del docente en servicio.

DE ESTUDIOS							
Grupo 1: Bachilleres o titulados de universidades							
EDUCACIÓN INICIAL				EDUCACIÓN PRIMARIA			
Ciclo	Cursos / Módulos	Horas	Créditos	Ciclo	Cursos / Módulos	Horas	Créditos
I ciclo	Fundamentos de la Educación Inicial	6	5	I ciclo	Fundamentos de la Educación Primaria	6	5
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I	6	6		Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I	6	6
	Desarrollo personal y social en la primera infancia	4	3		Desarrollo personal	4	3
	Práctica e Investigación I	6	6		Práctica e Investigación I	6	6
II ciclo	Desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia	4	3	II ciclo	Desarrollo y aprendizaje	4	3
	Desarrollo de la comunicación en la primera infancia	4	3		Aprendizaje de la comunicación	4	3
	Práctica e Investigación II	10	8		Práctica e Investigación II	10	8
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II	6	6		Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II	6	6
III ciclo	Convivencia y ciudadanía	4	3	III ciclo	Aprendizaje de las ciencias sociales		3

	Desarrollo de la matemática en la primera infancia	4	3		Aprendizaje de las ciencias		3
	Gestión de servicios educativos en Educación Inicial	4	3		Aprendizaje de las matemáticas		3
	Práctica e Investigación III	6	5		Práctica e Investigación III		5
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II	8	6		Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje III		6
Total de horas y créditos			60		Total de horas y créditos		60

Educación Inicial	Educación Primaria
Certificación: Grado de Bachiller en Educación Título profesional: Licenciado en Educación Inicial	Certificación: Grado de Bachiller en Educación Título profesional: Licenciado en Educación Primaria
El profesional debe aprobar satisfactoriamente los 60 créditos del Plan de estudios, aprobar el Trabajo de investigación de acuerdo al Reglamento de investigación para el PPD y certificar el dominio de un idioma extranjero.	El profesional debe aprobar satisfactoriamente los 60 créditos del Plan de estudios, aprobar el Trabajo de investigación de acuerdo al Reglamento de investigación para el PPD y certificar el dominio de un idioma extranjero.

PLAN DE ESTUDIOS							
Grupo 2 y 3: Titulados como Profesor en un IESP o ISE, Bachilleres o titulados de universidades o instituciones educativas con rango universitario							
EDUCACIÓN INICIAL				EDUCACIÓN PRIMARIA			
Ciclo	Cursos / Módulos	Horas	Créditos	Ciclo	Cursos / Módulos	Horas	Créditos
I ciclo	Ética y filosofía para el pensamiento crítico		3	I ciclo	Ética y filosofía para el pensamiento crítico		3
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I		6		Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I		5
	Fundamentos para la Educación Inicial		5		Fundamentos para la Educación Primaria		6
	Práctica e Investigación I		6		Práctica e Investigación I		6
II ciclo	Ciencia y Epistemología		3	II ciclo	Ciencia y Epistemología		3
	Gestión de servicios educativos en Educación Inicial		3		Políticas y Gestión Educativas		3
	Práctica e Investigación II		8		Práctica e Investigación II		8
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II		6		Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II		6
Total de horas y créditos			40	Total de horas y créditos			40

Educación Inicial	Educación Primaria
Certificación: Grado de Bachiller en Educación Título profesional: Licenciado en Educación Inicial	Certificación: Grado de Bachiller en Educación Título profesional: Licenciado en Educación Primaria
El profesional debe aprobar satisfactoriamente los 40 créditos del Plan de estudios, aprobar el Trabajo de investigación de acuerdo al Reglamento de investigación para el PPD y certificar el dominio de un idioma extranjero.	El profesional debe aprobar satisfactoriamente los 40 créditos del Plan de estudios, aprobar el Trabajo de investigación de acuerdo al Reglamento de investigación para el PPD y certificar el dominio de un idioma extranjero.

PLAN DE ESTUDIOS							
Grupo 4: Bachilleres técnicos, titulados con título profesional técnico							
EDUCACIÓN INICIAL				EDUCACIÓN PRIMARIA			
Ciclo	Cursos / Módulos	Horas	Créditos	Ciclo	Cursos / Módulos	Horas	Créditos
I ciclo	Ética y filosofía para el pensamiento crítico		3	I ciclo	Ética y filosofía para el pensamiento crítico		3
	Desarrollo personal I		5		Desarrollo personal I		5
	Lectura y escritura en la educación superior		3		Lectura y escritura en la educación superior		3
	Ciencia y epistemología		3		Ciencia y epistemología		3
	Práctica e Investigación I		6		Práctica e Investigación I		6
II ciclo	Práctica e Investigación II		6	II ciclo	Práctica e Investigación II		6
	Fundamentos para la Educación Inicial		5		Fundamentos para la Educación Primaria		5
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I		6		Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I		6

	Desarrollo personal y social en la primera infancia		3		Aprendizaje de la Matemática		3
III ciclo	Desarrollo de a psicomotricidad en la primera infancia		3		Aprendizaje de la Comunicación		3
	Desarrollo de la Comunicación en la primera infancia		3		Aprendizaje de las ciencias sociales		3
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II		6		Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II		6
	Práctica e Investigación III		8		Práctica e Investigación III		8
IV ciclo	Convivencia y ciudadanía		3		Construcción de la identidad y ejercicio de la ciudadanía		3
	Desarrollo de la matemática en la primera infancia		3		Aprendizaje de las ciencias		3
	Gestión de servicios educativos en educación inicial		3		Políticas y gestión educativa		3
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje III		6		Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje III		6
	Práctica e Investigación IV		5		Práctica e Investigación IV		5
Total de horas y créditos			80		Total de horas y créditos		80

Educación Inicial	Educación Primaria
Certificación: Grado de Bachiller en Educación Título profesional: Licenciado en Educación Inicial	Certificación: Grado de Bachiller en Educación Título profesional: Licenciado en Educación Primaria
El profesional debe aprobar satisfactoriamente los 80 créditos del Plan de estudios, aprobar el Trabajo de investigación de acuerdo al Reglamento de investigación para el PPD y certificar el dominio de un idioma extranjero.	El profesional debe aprobar satisfactoriamente los 80 créditos del Plan de estudios, aprobar el Trabajo de investigación de acuerdo al Reglamento de investigación para el PPD y certificar el dominio de un idioma extranjero.

ESTÁNDARES DEL DOMINIO 1 DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
Niveles	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias	
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan diversos tipos de necesidades, impactan en dicho aprendizaje. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la Educación Básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
Niveles	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias	
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.

Fuente: DIFOID, 2019

Estándares del Dominio 2 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
Niveles	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias	
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinarios y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
Niveles	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias	
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Evalúa los aprendizajes involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta interpretación, toma acciones para modificar su práctica, de manera que responda a las necesidades de aprendizaje más comunes en el grupo. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.

Fuente: DIFOID, 2019

Estándares del Dominio 3 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
Niveles	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias	
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución o red educativa. Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. De ser el caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experticia.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio en donde se inserta la institución o red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Comunica en la lengua de las familias los aprendizajes que tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. Los acoge cuando se acercan y escucha con respeto sus opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural. Promueve su colaboración en el desarrollo de los aprendizajes.

Fuente: DIFOID, 2019

Estándares del Dominio 4 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
Niveles	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias	
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona metódicamente y con apoyo de sus pares sobre su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes. Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la dimensión política de su identidad docente.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación. Reconoce cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, considera las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia, de ser necesario.

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
Niveles	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias	
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad	Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y limitaciones. Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones. Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan los derechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura hacia personas con perspectivas y procedencias socioculturales distintas a la suya. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones interpersonales y busca trabajar en ellos para relacionarse cada vez mejor con las personas de su entorno y la comunidad educativa.

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
Niveles	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias	
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, organiza convenientemente e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y prioriza las más relevantes. A partir de esto, plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace evidente las múltiples perspectivas –de sus colegas y compañeros de trabajo– sobre esa realidad de la cual forma parte. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y, en su lugar de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una cultura de investigación entre sus pares.

Fuente: DIFOID, 2019

Estructura Curricular.

El Programa de Profesionalización Docente está estructurado siguiendo una secuencia por ciclo académico y tiene una duración de 20 semanas, dentro de las cuales se implementan 345 horas pedagógicas que corresponden a 40 créditos tal como se señala en el siguiente cuadro:

STRUCTURA FORMATIVA DEL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
Educación Primaria

PLAN DE ESTUDIOS Titulados como Profesor en un IESP o ISE, Bachilleres o titulados de universidades o instituciones educativas con rango universitario			
EDUCACIÓN PRIMARIA			
Ciclo	Cursos / Módulos	Horas	Créditos
I ciclo	Ética y filosofía para el pensamiento crítico	4	3
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I	6	5
	Fundamentos para la Educación Primaria	8	6
	Práctica e Investigación I	8	6
II ciclo	Ciencia y Epistemología	4	3
	Políticas y Gestión Educativas	4	3
	Práctica e Investigación II	12	8
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II	8	6
Total de horas y créditos			40

RESUMEN

Ciclo Académico	Créditos
I	20
II	20
TOTAL:	40

ESTRUCTURA FORMATIVA DEL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN
DOCENTE
Educación Inicial

PLAN DE ESTUDIOS Titulados como Profesor en un IESP o ISE, Bachilleres o titulados de universidades o instituciones educativas con rango universitario			
EDUCACIÓN INICIAL			
Ciclo	Cursos / Módulos	Horas	Créditos
I ciclo	Ética y filosofía para el pensamiento crítico		3
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I		6
	Fundamentos para la Educación Inicial		5
	Práctica e Investigación I		6

II ciclo	Ciencia y Epistemología		3
	Gestión de servicios educativos en Educación Inicial		3
	Práctica e Investigación II		8
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II		6
Total de horas y créditos			40

RESUMEN

Ciclo Académico	Créditos
I	20
II	20
TOTAL:	40

Competencias y Capacidades.

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.
	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.

permanente revisión.	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.

Fuente: DIFOID, 2019

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.

Fuente: DIFOID, 2019

Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación

los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

Fuente: DIFOID, 2019

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

Fuente: DIFOID, 2019

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
	Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.

Fuente: DIFOID, 2019

Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando	Problematisa situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.

diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

Fuente: DIFOID, 2019

ENFOQUES PARA LA FORMACIÓN

Los enfoques priorizados para el Programa de Profesionalización Docente son los siguientes:

ENFOQUES	¿Cuándo son observables en la EESP?	¿En qué acciones concretas se observa?
	<i>Cuando los estudiantes, docentes formadores y autoridades...</i>	<i>Por ejemplo, en la EESP...</i>
1. Enfoque de derechos		
Reconoce a las personas como sujetos con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, concibe que las personas son ciudadanos con deberes que participan del mundo social. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia y contribuye a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos. Además, fortalece la convivencia y transparencia en las instituciones educativas, reduce las situaciones de inequidad y procura la resolución pacífica de los conflictos.	- Reconocen y valoran los derechos individuales y colectivos. - Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables. - Eligen voluntaria y responsablemente la forma de actuar dentro de la sociedad.	El docente formador propicia que los estudiantes de FID analicen problemáticas sociales actuales, cuestionen diversas situaciones en las que se vulneren los derechos de los estudiantes, tanto de Educación Básica como de FID, y lleguen a acuerdos garantizando el bien común.
2. Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad		
Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades. Asume que todas las personas tienen derecho no solo a oportunidades educativas que les permitan desarrollar sus potencialidades, sino también a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, de condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.	- Reconocen el valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia. Brindan/reciben las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzar lo que se espera de ellos. - Tienen las mismas expectativas sobre la capacidad de	- El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos que promuevan la inclusión y se adapten a las características de los estudiantes de FID. - El docente formador evalúa en función del progreso de cada estudiante. - El docente formador plantea situaciones significativas desafiantes para que todos los estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades.

	• superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias.	

ENFOQUES	¿Cuándo son observables en la EESP?	¿En qué acciones concretas se observa?
	<i>Cuando los estudiantes, docentes formadores y autoridades...</i>	<i>Por ejemplo, en la EESP...</i>
3. Enfoque intercultural		
En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas. La interculturalidad se orienta a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.	• Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. • Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias. • Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales. • Reflexionan críticamente sobre las bases históricas y sociales sobre las que se ha asumido el modelo de diálogo intercultural.	• El docente formador integra los saberes familiares y culturales en su planificación. • El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes sin excluir a nadie, considerando las diferentes perspectivas culturales. • El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos. • El estudiante de FID valora e integra en sus propuestas de planificación los saberes de las familias de sus estudiantes de EB. • El estudiante de FID reflexiona sobre su trayectoria lingüística y la de sus estudiantes de EB.
4. Enfoque de igualdad de género		

Parte del reconocimiento de que hombres y mujeres cuentan con los mismos derechos, responsabilidades y oportunidades para desarrollarse en el ámbito social, económico, político y cultural. La implementación de este enfoque considera y reconoce la diversidad de intereses y prioridades tanto para hombres como para mujeres, para favorecer su autonomía y empoderamiento, especialmente de los grupos que se encuentran en mayor situación de vulnerabilidad.	• Reconocen el valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género. • Brindan a cada quien lo que le corresponde sin que se vea perjudicado por desigualdades de género. • Reflexionan críticamente sobre los aportes del enfoque de género al sistema educativo. • Asumen una comprensión sistémica del género en la vida de las personas, que comprende e l cuerpo, pensamientos, emociones, afectos, sensibilidad, valores, actitudes y conductas.	• El docente formador distribuye responsabilidades dentro de la institución y al interior de los cursos y módulos con equidad entre todos los estudiantes, sin distinción de género. • El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes sin distinción de género puedan compartir sus ideas y expectativas, así como participar en la toma de decisiones. • Las autoridades propician la creación de espacios de intercambio y socialización sobre el rol de la mujer a nivel histórico y sobre la desigualdad y las brechas económicas que hay actualmente entre hombres y mujeres.

ENFOQUE	¿Cuándo son observables en la EESP?	¿En qué acciones concretas se observa?
	<i>Cuando los estudiantes, docentes formadores y autoridades...</i>	<i>Por ejemplo, en la EESP...</i>
5. Enfoque ambiental		
Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión de riesgo de desastres y, finalmente, también implica desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.	• Participan activamente, con mirada ética, en el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras. • Participan activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta. • Valoran y cuidan toda forma de vida desde una mirada sistémica y global. • Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios. • Conocen las potencialidades, problemas y posibilidades del entorno local. • Reflexionan críticamente para propiciar un clima institucional que garantice una perspectiva amplia de análisis de las problemáticas ambientales que afectan a las poblaciones, y sus repercusiones en la calidad de vida de las personas.	• El docente formador planifica acciones de ciudadanía que demuestran conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global. • El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. • El docente formador propicia la constitución de campañas para la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan. • Las autoridades elaboran un diagnóstico para conocer y actuar sobre los problemas ambientales en donde se ubica la EESP, tipos de contaminación, deforestación, amenazas ambientales, entre otros, además de las potencialidades del ambiente.

ENFOQUE	¿Cuándo son observables en la EESP?	¿En qué acciones concretas se observa?
	<i>Cuando los estudiantes, docentes formadores y autoridades...</i>	<i>Por ejemplo, en la EESP...</i>
6. Enfoque de Orientación al bien común		
El enfoque del bien común orienta a las personas a proponer proyectos de vida que no estén centrados únicamente en su individualidad, sino que puedan contribuir con el bienestar de la sociedad en general. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.	• Comparten los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia. • Demuestran solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación. • Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes	• Las autoridades propician que en la EESP los estudiantes de FID se solidaricen con aquellos que lo requieran ante situaciones difíciles de afrontar. • El docente formador propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica
7. Enfoque de la búsqueda de la excelencia		
La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.	• Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño	• El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades. • El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar. • El docente formador y el estudiante de FID demuestran flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño

REFERENCIAS

- De Zubiría, J. (2006). Modelos Pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante. Coop Editorial Magisterio.
- DIFOID. (2022). Guía Metodológica, para la construcción del Proyecto Curricular Institucional PCI de los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógica. S/Edit. MINEDU.
- Flores (2006). Pedagogía del Conocimiento. Segunda Edición. Edit. Mc Graw Hil.
- MINEDU-DIFOID (2019). Diseño Curricular Básico Nacional de la FID- Programa de Estudios de Educación Inicial. Edit. MINEDU.
- MINEDU- DIFOID (2021). Orientaciones para la Planificación Curricular en el marco de la Implementación de los Nuevos DCBN. S/edit.
- MINEDU-Dirección de Formación Docente en Servicio. (2018). Acompañamiento Pedagógico 2018. Edit. Ministerio de Educación Perú.
- MINEDU- DIFOID. (2019). Diseño Curricular Básico Nacional de la FID. Programa de Estudios de Educación Primaria. Edit. MINEDU.
- MINEDU- DIFOID. (2020). Diseño Curricular Básico Nacional de la FID. Programa de Estudios de Educación Física. Edit. MINEDU.
- MINEDU- DIFOID. (2020). Diseño Curricular Básico Nacional de la FID. Programa de Estudios de Educación en idiomas Inglés. Edit. MINEDU.
- MINEDU-DIFOID. (2020). Lineamientos Académicos General para las Escuelas de Educación Superior Pedagógicas públicas y privadas. MINEDU-PERÚ.
- MINEDU-DIFOID. (2022). Resolución Viceministerial N° 097 -2022 MINEDU: Disposiciones que regulan las Condiciones Básicas de Calidad con fines de Licenciamiento de las Escuelas de Educación Superior Pedagógicas.
- MINEDU-DIFOID. (2022). Resolución Viceministerial N° 123 -2022 MINEDU: Disposiciones para la evaluación formativa de los aprendizajes de estudiante de FID de Escuelas de Educación Superior Pedagógicas. LIMA: MINEDU.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN PERÚ. (2020). Perfil de Competencias Profesionales del Formador de Docentes. Edit. Ministerio de Educación.
- WIGGINS y Otros (2005). Comprensión a través del diseño- 2daEdición.

- Díaz-Barriga, F. (2006). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. México: McCraw-Hill.
- Hewitt Ramirez, N. (2007). El proyecto integrador: una estrategia pedagógica para lograr la integración y la socialización del conocimiento. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 1(1), 235-240. ISSN: 1900-2386.
- Ministerio de Educación (2020). Orientaciones para la implementación de los módulos de práctica e investigación de los Diseños Curriculares Básicos Nacionales 2019 – 2020. Oficio Múltiple 00075-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD. emitido el Lima, 12 de noviembre de 2020.
- Mogrovejo S., Bazán H. Bello M. (1998). Cambiando nuestra práctica. Lima, Perú. Editorial Interamericana.
- Mogrovejo S., Sebastian T. y otros. (1998). Proyectos Integradores. Lima, Perú. Editorial Interamericana.
- Oliver, C. (2002). Actividades para aprender de los errores. Compromisos de la evaluación educativa. Madrid: Ed. Prentice Hall.
- Oliver Vera, C. (2006). Enseñar y aprender mediante proyectos integradores. Guadalajara, México. *Revista de Orientación Pedagógica*, 58(3), 423-436.
- Ramirez, M. (1999). Guía para el desarrollo de proyectos integradores. Quito, Ecuador. UNITA.