ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

“DAVID SÁNCHEZ INFANTE”

POLÍTICAS DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL DE LA EESP PÚBLICA “DAVID SÁNCHEZ INFANTE” 2025- 2030

San Pedro de Lloc- Pacasmayo- La Libertad

2026

I. POLÍTICA PARA EL DESARROLLO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

I.1. GENERALIDADES.

La investigación e innovación se han convertido en una necesidad de crear conocimientos en todos los ámbitos y se han convertido en un elemento esencial en la búsqueda de soluciones a los retos que afronta nuestra sociedad.

Ante la necesidad de impartir una educación de calidad la investigación e innovación son indispensables son indispensables para atender a las demandas del entorno y al mismo tiempo prepararse para prevenir necesidades futuras del entorno educativo, laboral, social cultural y profesional.

En tal sentido, la investigación e innovación debe tener la pertinencia del caso, relacionando la oferta educativa con la demanda social y las necesidades del desarrollo de su localidad, su región y el país, junto con las necesidades de servicios a todo nivel.

Del mismo modo debe ser flexible permitiendo el tránsito en los diferentes niveles que califican el sistema educativo y laboral, así como la permeabilidad con los constantes cambios que se presentan en nuestro entorno social.

En este sentido, nuestras políticas de investigación son las siguientes:

a) Permitir la proyección a todas la personas e instituciones de nuestro entorno para que participen sin ninguna discriminación, con el pleno ejercicio de sus derechos, aprovechando sus habilidades y fortalezas personales e institucionales, potenciando sus niveles de identidad y aprovechando las oportunidades que nos brinda el entorno para ofrecer servicios educativos de calidad.
b) Valorar los factores culturales, económicos, sociales, étnicos y geográficos que son medios influyentes en la formación profesional de los jóvenes en educación superior. Para el logro de estos propósitos, las acciones de investigación e innovación deben ser transparentes.
c) Aplicar sistemas de información accesibles, científicamente válidos, ágiles y actualizados que van a facilitar la toma de decisiones en las distintas instancias, lo cual va a permitir el desarrollo de nuestras actividades de manera documentada y orientada a los procesos de mejora continua.
d) Orientar las acciones de investigación e innovación a la búsqueda de equidad, que esté al servicio y alcance de todas las personas, evitando acciones y situaciones discriminativas de cualquier tipo y promoviendo políticas de reconocimiento positivo de la diversidad cultural con la participación de todos, lo cual indica también el acceso de personas vulnerables o discapacitadas.

Nuestras políticas de investigación e innovación también estarán orientadas al rescate y la valoración de la riqueza de nuestra diversidad cultural, étnica y lingüística, asumiendo el reconocimiento y respeto a las diferencias para propiciar una sociedad de convivencia armónica con el intercambio cultural con otras latitudes del mundo. Tal es el caso de los programas de estudio de Educación Física e Idiomas; Inglés, donde la política de investigación a) correspondería directamente a los propósitos del programa de estudios Educación Física, mientras que la política de investigación b) atienden directamente la finalidad del programa de estudios de Idiomas: Inglés; las políticas de investigación C) y D) atienden la generalidad que fundamente a todo trabajo de investigación de Educación Superior.

Finalmente, los trabajos de investigación e innovación que repercutan en beneficio de nuestra institución y sociedad serán reconocidos mediante mecanismos transparentes que permitan el desarrollo personal y profesional.

I.2. FUNDAMENTOS Y ENFOQUES PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN.

Sustento teórico

La educación es objeto de estudio de la pedagogía, esta disciplina se enmarca en el campo del conocimiento científico y como tal es importante en la formación de nuestros estudiantes que se convertirán en profesionales de la educación así mismo, se hace necesaria su formación investigativa para hacer frente a las dificultades y problemas que tiene la realidad educativa, la investigación le proveerá las herramientas necesarias y oportunas para hacer frente a las dificultades convirtiéndose en un actor participante y propositivo mirando la mejora de la calidad del servicio educativo como fin último de su actividad profesional.

Nuestros estudiantes deben tener actitud y espíritu investigativo ante la realidad educativa, los tiempos que corre exige al futuro profesional de la educación solvencia académica y ética como practicante de valores y nuestra misión es también compaginar su formación con los principios axiológicos de nuestros egresados.

El conocimiento es construcción humana, la investigación educativa tiene la posibilidad de considerar como punto de partida diversos escenarios y relaciones como, la relación intersubjetiva que existe entre el docente y el estudiante, el aula que presenta un espacio rico de experiencias interactivas, el proceso de gestión, los procesos y enfoques curriculares, las capacidades cognitivas como los procesos didácticos y de mejora educativa. La realidad educativa es inteligible cuando existe una estrecha relación con el pensamiento y esta relación es característico o connatural en el trabajo docente, estas son las razones que definen nuestras líneas de investigación como más adelante presentamos.

Sustento epistemológico

Foucault (1985) ha llamado "episteme" y también "campo epistemológico" a la estructura subyacente y, con ello inconsciente, que delimita el campo del conocimiento, los modos como los objetos son percibidos, agrupados, definidos. Por ello la episteme no es una creación humana; es más bien el "lugar" en el hombre instalado y desde el cual conoce y actúa de acuerdo con las resultantes reglas de la episteme. El estudio de la educación no es una cuestión de formalidad académica; es más que ello, identificar problemas reales que presenta a nivel de institución educativa o el sistema educativo en su forma estructural para luego proponer a través de la investigación soluciones posibles y coherentes.

Sustento pedagógico

Nuestra institución educativa tiene como propósito final formar a futuros profesionales de la educación en los niveles de inicial, primaria y secundaria.

El proceso de enseñanza-aprendizaje cobra tal significancia y responsabilidad moral en la formación de los futuros educadores del siglo XXI para la Región Ica y el país, la dinámica de trabajo de los docentes se enmarca en el enfoque socio formativo y las exigencias que se plantea en las leyes pedagógicas. Estas leyes se plasman principalmente en el proceso didáctico, siempre que la didáctica es una disciplina pedagógica.

El proceso enseñanza-aprendizaje se sustenta en la relación con la vida y los más diversos problemas que enfrenta nuestra sociedad, la pedagogía nos conduce a abordar esta realidad y a recrearlas dentro de las leyes pedagógicas. El contexto es determinante para la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje y las leyes de la pedagogía son generales que se ajustan a contextos diversos y a la luz de estas leyes apostamos por la teoría socioformativa con el fin de estructurar una enseñanza dialógica, reflexiva, activa, problémica y vivencial para asumir la relación la escuela en la sociedad y sus problemas.

Sustentación epistemología y su relación con la pedagogía.

Prellezco (2009) establece la relación importante entre epistemología y pedagogía: La epistemología es parte de la reflexión y del discurso sobre la educación que afronta problemas como: a) si la pedagogía es ciencia y qué tipo de ciencia es, si es ciencia única o el nombre colectivo de una pluralidad de ciencias; b) en el segundo caso, búsqueda del fundamento epistemológico de su colaboración interdisciplinar (interdisciplinaridad). Esta problemática tiene una historia que no es posible traer aquí, ni siquiera someramente. En el estado actual de la investigación, las respuestas a estas interrogantes son muchas y discordantes; sin embargo, nuevas orientaciones de la epistemología contemporánea hacen posible un planteamiento mejor de los problemas y dejan entrever interesantes pistas de solución (p. 407).

La epistemología es una disciplina filosófica y como tal conduce a reflexionar sobre la pedagogía (considerada disciplina que tiene como objeto de estudio la educación). En nuestro contexto institucional como ente formativo de profesionales de la educación desarrollamos la orientación y formación científica que exige la profesión docente y a esto se suma la formación investigativa y en este proceso apelamos al fundamento epistemológico de la ciencia e investigación.

Enfoques de investigación.

Los enfoques de investigación que la EESPP "David Sánchez Infante" acoge son los enfoques que en la actualidad son más utilizados por los investigadores en las investigaciones:

- **La investigación cuantitativa**

El enfoque de investigación cuantitativa permite la recopilación de información para probar o contrastar las hipótesis mediante el uso de estrategias estadísticas basadas en la medición numérica. Esto permitiría al investigador proponer patrones de comportamiento y probar los diversos fundamentos teóricos que explicarían dichos patrones. (Hernández et al., 2014).

Los diseños de investigación exploratorios, descriptivos y correlacionales son los diseños cuantitativos no experimentales y transeccionales/longitudinales. Luego vienen los diseños experimentales, que incluyen experimentos preexperimentales, cuasiexperimentales y puros. El método hipotético deductivo, también conocido como positivismo, es el método de investigación cuantitativa más efectivo.

El enfoque cuantitativo utiliza una variedad de técnicas para recopilar información, incluida la encuesta por muestreo, la escala (Likert, Guttman, diferencial semántico), la sistematización de fuentes estadísticas oficiales, la técnica de inventario (inteligencia emocional, estrés y clima organizacional, evaluación de aprendizaje Pisa) y otras técnicas de corte experimental. (Corbetta, 2007).

- **La investigación cualitativa**

Creswell (2013), indica que la investigación cualitativa es un método para investigar y comprender cómo los individuos o grupos interpretan un problema social o humano. El proceso de investigación implica preguntas y procedimientos emergentes, la recolección de datos en el entorno de los participantes, el análisis de datos inductivo y la interpretación del significado de los datos la investigación cualitativa utiliza métodos hermenéuticos, fenomenológicos, etnográficos, históricos de vida, endógenos y de acción.

El enfoque cualitativo utiliza una variedad de técnicas para recopilar información, incluida la observación de los participantes, la entrevista cualitativa, el análisis documental, el análisis etnológico y psicológico, entre otras. (Corbetta, 2007).

- **La investigación mixta.**

En el campo educativo, surgen problemas de carácter empírico que requieren el uso del enfoque mixto para su abordaje y mejor comprensión. En la mayoría de sus etapas, el enfoque mixto combina los enfoques cualitativo y cuantitativo, lo que lo hace conveniente para obtener información que permita triangularla. La alternativa a esta triangulación es la posibilidad de encontrar diferentes caminos para llegar a una comprensión e interpretación lo más amplia posible del fenómeno en estudio.

Hernández et al. (2014) sostiene que tanto el enfoque cuantitativo como el cualitativo son enfoques diferentes para estudiar un fenómeno, no son intrínsecamente superiores. El enfoque mixto es un método para recopilar, analizar y conectar datos cuantitativos y cualitativos en un solo estudio o una serie de estudios para responder a una idea.

Tabla 1
Enfoques de la Investigación

Enfoque	Proceso	Tipo de Investigación	Niveles o Alcances	Diseño	Muestra	Técnica e Instrumentos
Cuantitativo	● Deductivo ● Secuencial ● Probatorio ● Analiza la realidad objetiva	Básica Aplicada Tecnológica u operativa	● Exploratorias Descriptivas Correlacional Explicativas Predictivas	● Experimental (Preexperimental, Cuasiexperimental y Puro) ● No Experimental (Transversal y Longitudinal)	Muestreo Probabilístico Muestreo No probabilística	Cuestionario Escala de actitudes
Cualitativo	● Inductivo ● Recurrente ● Analiza múltiples ● realidades ● subjetivas ● No tiene ● secuencia lineal ●	Básica	● Exploratorias ● Descriptivas ● Otras	● Narrativos ● Etnográfico ● Fenomenológico ● Investigación - ● Acción ● Teoría ● Fundamentada	● Muestra de ● participación ● voluntarios ● Muestra de ● expertos ● Muestra de casos- ● tipo ● Muestra por cuota ● Muestra Dirigidas	● Observación ● Entrevista ● Grupos de ● Discusión ● Documentos, ● registros, ● material y ● artefactos ● Biografía o ● historia de vida. ● Triangulación ● de datos
Mixto	● Combinación del ● enfoque ● cuantitativo y el ● cualitativo	● Básica ● Aplicada ● Tecnológica ● u operativa	● Multiniveles ● (Cuanti y ● Cuali)	● Diseños ● concurrentes ● Diseños ● secuenciales ● Diseños de ● conversión ● Diseños de ● integración	● Muestreo ● Probabilístico ● Muestreo No ● Probabilístico ● Muestreo Básico ● para métodos ● mixtos Muestreo ● Secuencial para ● métodos mixtos ● Muestreo ● Concurrente para ● métodos mixtos ● Muestreo por ● multiniveles para ● métodos mixtos	

I.3. OBJETIVOS Y POLÍTICA DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN INSTITUCIONAL

Consideramos que la investigación es una herramienta del proceso formativo que brinda la Escuela a los futuros profesionales de los programas de estudio de Educación Física y de Educación en Idiomas, Especialidad Inglés y permite consolidar su perfil de egreso. En tal sentido, la investigación es parte de su política de investigación, que implementa mediante un reglamento respectivo.

OBJETIVOS

a) Promover la investigación en el proceso formativo de los estudiantes para desarrollar sus capacidades investigativas y mejorar su formación.
b) Promover sistemáticamente la cualificación de los docentes para mejorar sus capacidades investigativas y su eficiencia profesional en beneficio de los estudiantes y la calidad del servicio educativo que brinda la Escuela a la comunidad.
c) Consolidar la formación de redes investigativas con instituciones educativas de educación básica regular para contribuir con la mejora de sus procesos educativos.
d) Establecer periódicamente un plan para diseñar y gestionar el proceso investigativo que se realiza en la institución en concordancia con la misión.
e) Considerar la ética y el respeto por la propiedad intelectual como elemento rector de nuestra actitud investigativa.

POLÍTICA DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN INSTITUCIONAL

Considerando el marco conceptual planteado, las políticas que guiarán la actividad investigativa de la Escuela y sus respectivas líneas de investigación, se vinculan con Programas de Estudios de Educación Física y Educación en Idiomas, especialidad Inglés. Estas políticas son:

1) **La Unidad de Investigación e Innovación impulsa la investigación formativa en la Escuela.**

ESTRATEGIA

Elabora un plan que promueva la innovación e investigación formativa en coordinación con las autoridades y docentes que dictan los cursos de investigación y práctica preprofesional y este se corresponda con la misión institucional formulada en el PEI.

2) **Promueve las capacidades investigativas de los estudiantes y docentes.**

ESTRATEGIA

La Dirección de la Escuela y la Unidad de Investigación e Innovación se ven comprometidos en elaborar un Plan de Capacitación en investigación.

La institución apoya proyectos de investigación y su realización; los docentes deben formar un equipo conformado por un docente, una docente y tres estudiantes (3).

3) Constituir un Centro de Investigación, Innovación y Mejoramiento Educativo.

ESTRATEGIA

La Escuela asume el compromiso moral y social con la comunidad educativa de la provincia de Pacasmayo y otras regiones del país, y para ello se plantea formar una incubadora de proyectos de innovación e investigación educativa.

4) Alianzas estratégicas con instituciones educativas y académicas.

ESTRATEGIA

La fortaleza del Centro de Investigación de la Escuela descansa en la participación de los docentes y los convenios institucionales que se firmara con Instituciones Educativas de Educación Básica Regular para formar redes de asesoría e investigación, así como con Instituciones Académicas nacionales e internacionales.

5) Promueve el registro de autoría, coautoría, la calidad intelectual y el impacto social y académico de la investigación para su publicación.

ESTRATEGIA

Los trabajos de investigación deben ser parte de un proceso creativo, reflexivo y propositivo acorde a las exigencias de la comunidad académica para su publicación y así registrar su autoría en concordancia con los principios de la institución. Los trabajos serán registrados en el repositorio institucional y difundidos en medios académicos como revistas indexadas y bases de datos para su publicación.

I.4. ELABORACIÓN DE DIRECTRICES PARA EL FOMENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La Escuela comprometida con la mejora de la calidad del servicio educativo y las normas que rige su formalidad y existencia, asume la formulación de directrices para la investigación, las cuales se sustentan en la Ley General de Educación y en el Reglamento de la Ley N° 30512.

Las directrices, que a continuación se presenta, se enmarcan en los parámetros de la creatividad, la solvencia académica e investigativa para los Programas de Estudios de Educación Física y Educación en Idiomas, especialidad Inglés:

a. Directrices para el fomento de la investigación en docentes formadores

i. Fortalecer el área de investigación con los docentes encargados de la práctica e investigación.
ii. Desarrollar los procesos investigativos con rigurosidad académica, ética y creatividad académica, evidenciando disciplina y respeto por la propiedad intelectual.
iii. Fortalecer las capacidades investigativas de los docentes formadores para desarrollar las competencias en la conducción de los cursos de investigación
iv. Orientar el proceso investigativo acorde a las líneas de investigación establecida por la Escuela a todos los docentes formadores acorde a los programas de estudios.

v. Incrementar la generación del conocimiento a través de la publicación de textos, capítulos de libros, artículos, ensayos como también participando en eventos académicos como ponentes.
vi. Promover la creatividad en los estudiantes en el desarrollo de sus proyectos de investigación, trabajos de investigación y académico y el desarrollo de tesis.

b. Directrices para el Comportamiento Ético

i. Actuar con rectitud, transparencia y veracidad en todas las actividades formativas y administrativas.
ii. Garantizar un entorno educativo libre de discriminación y valorar las diferencias individuales.
iii. Mantener una actualización constante en conocimientos pedagógicos, científicos y tecnológicos para ofrecer una educación de máxima calidad.
iv. Resguardar la privacidad de los datos personales, académicos y psicológicos de la comunidad educativa.
v. Mantener relaciones interpersonales basadas en el buen trato, la consideración mutua y el diálogo constructivo.
vi. Vincular la labor pedagógica con el bienestar, el desarrollo y los valores democráticos de la comunidad.
vii. Diseñar proyectos educativos que respondan a las necesidades del entorno social, promoviendo la justicia, la sostenibilidad y el civismo.

c. Directrices para el fomento de la investigación en estudiantes y vinculados con el proceso formativo de cada ciclo y programas de estudio a licenciar

A continuación, presentamos un cuadro que contiene un conjunto de orientaciones de carácter académico a seguir por ciclos para los programas de estudio con la convicción que los docentes que asumirán la responsabilidad del curso de práctica e investigación cumplirán estas orientaciones que buscan desarrollar las capacidades investigativas y académicas de los estudiantes acorde a las líneas de investigación.

Tabla 2

Directrices para el fomento de la investigación

PROGRAMA DE ESTUDIOS	ETAPA	CICLO	Directrices	ORIENTACIONES	
				INVESTIGACION	PRACTICA SITUADA
Educación en Idiomas, especialidad: inglés	**INVESTIGACIÓN FORMATIVA:** La práctica como espacio investigativo para comprender la realidad educativa"	I	Promover las capacidades investigativas en el conocimiento de la realidad educativa y del contexto.	- Nociones investigativas- planteamiento inicial de la investigación. - Técnicas e instrumentos de recojo de información sobre las características de los estudiantes y del contexto sociocultural y económico - Articula los instrumentos de diagnóstico con investigación formativa. - Socializan, sistematizan e implementan su portafolio de práctica e investigación	Inicio de inmersión - Observación científica, realidad educativa, comunal, contexto. Patrones típicos de desarrollo de los estudiantes. (diagnóstico de los estudiantes, contexto socio cultural pedagógicas). - Diagnóstico del estudiante en relación de su perfil FID y maestro.
		II	Fortalecer habilidades investigativas de los estudiantes que el análisis y la reflexión acorde a la realidad educativa.	- Socializan sus investigaciones monográficas y reflexionan sobre la importancia que tiene en la formación del futuro profesional de la educación. - Establece las diferencias que existe entre investigación cuantitativa y cualitativa. - Socializan sus trabajos e implementan su portafolio de práctica e investigación.	Inmersión en I.E. - Protocolos de convivencia en proceso de inmersión - Observación científica y ayudantía en aula e I.E de acuerdo al contexto.
		III	Desarrollar sus capacidades investigativas en el trabajo de investigación en contextos reales	- Habilidades investigativas. - Realizan análisis de los procesos y experiencias pedagógicas que se aplican o trabajan a nivel de aula con orientación de su docente. - Identifican un problema educativo a investigar y acopian antecedentes relativos al problema identificado. - Paradigmas y enfoques de investigación a trabajar. - Socializan sus trabajos e implementan su portafolio de práctica e investigación.	- Observación y ayudantía en aula de acuerdo al ciclo y/o nivel. (en pareja y luego individual). - Involucramiento en la comprensión la realidad docente y se involucra en la planificación- experiencia de aprendizaje.

		IV	Fortalecer el conocimiento en la metodología de la investigación en concordancia con sus necesidades investigativas.	- Pasos para realizar una investigación. - La investigación diagnóstica como punto de partida de la investigación acción.	Gestión y proyección social
Educación Física		V	Impulsar la aplicación de la metodología de la investigación en el quehacer educativo.	- Métodos, técnicas y estrategias de investigación. - El docente orienta al estudiante; formulan objetivos de investigación y un problema educativo. - Socializan sus trabajos e implementan su portafolio de práctica e investigación.	- Observación científica, ayudantía en aula, apoyo administrativo, proyección social. - Involucramiento para comprender la realidad docente, diseña, ejecuta y evalúa actividades de experiencias de aprendizajes con acompañamiento del docente titular de aula
				- La ética en la investigación y los derechos de propiedad intelectual de los pueblos indígenas u originarios. - Sistema de información que preservan y organizan los materiales científicos y académicos y sus estándares de control-regla APA. - Marco conceptual y diseño metodológico en una investigación. - Socializan sus trabajos e implementan su portafolio de práctica e investigación.	- Ayudantía e involucramiento en actividades institucionales • Innovación • Implementación • Participación Planifica, organiza, ejecuta, experiencias de aprendizajes reales con acompañamiento del docente titular
		VI	Desarrollar sus habilidades investigativas en el hacer de su trabajo de investigación e innovación en concordancia con las necesidades del contexto educativo	- Investigación científica y social-análisis y elementos. - Abordaje de la metodología de un trabajo de investigación. - Socializan sus trabajos e implementan su portafolio de práctica.	- Observación científica. - Ayudantía en aula - Gestión I.E. - Proyección social en la I.E. - involucramiento en la I.E. • Innovación • Implementación • Participación - Planifica, organiza ejecuta experiencias. aprendizajes

					reales con acompañamiento del docente titular - Participa en reuniones GIA, PP.FF. y/o comunidad con acompañamiento del docente titular. - Pasantía
Educación Inicial	**INVESTIGACION APLICADA** La práctica e investigativo para la profesionalidad	VII	Aplicar la metodología de la investigación según los enfoques en el quehacer de su práctica e investigación en contextos reales	- Definición del tipo de investigación del investigador a trabajar. - Inicio de pares de investigadores para el proceso de inmersión. - Elaboran instrumentos de recogida de datos para investigaciones cuantitativas y cualitativas. - Socializan sus trabajos e implementan su portafolio de práctica e investigación.	- Diseña, ejecuta y evalúa: Planificación curricular: EDA-UDA-ADA actividades de aprendizaje reales, asume roles, funciones en la comunidad y participación en la gestión. - Autonomía docente controlada. - Involucramiento para comprender la realidad docente, espacios, recursos, innovación, implementación y participación en programación de experiencias, - Participa en reuniones GIA, PP.FF. y/o comunidad.
		VIII	Acompañar en el proceso de la elaboración del trabajo de investigación para fortalecer al estudiante en su proceso de titulación	- Análisis de la pertinencia del diseño y tipo de investigación - Asesoramiento personalizado - Planifican proyectos de investigación académica. - Socializan sus trabajos e implementan su portafolio de práctica e investigación.	- Diseña, ejecuta y evalúa actividades de aprendizaje reales, asume roles, funciones en la comunidad y participación en la gestión. - Autonomía docente controlada. - involucramiento para comprender la realidad docente, espacios, recursos, innovación, implementación y participación en programación de experiencias, participa en reuniones GIA, PPFF. y/o comunidad. (2 días por semana)

Educación Primaria		IX	Generar espacios para el análisis y sistematización de su trabajo de investigación.	- Orientan el análisis hacia la mejora de la práctica docente y la producción de conocimiento. - Implementan diversas modalidades como coloquios de investigación, círculos de estudio talleres de co-evaluación. - Establecen rúbricas específicas para evaluar el avance y la rigurosidad de la sistematización.	- Planifica, ejecuta y evalúa actividades continuas-reales y/o experiencias d aprendizajes e interviene en planificación colegiada, asume rol tutorial, GIA, charla para padres, funciones en la comunidad y participación en la gestión-administrativa e institucional Autonomía docente controlada - Deconstrucción de la práctica para la mejora de los procesos de aprendizaje y enseñanza.
		X	Acompañar y monitorear en la elaboración de los trabajos de investigación en mérito al aporte de su investigación a la comunidad educativa	- Hacen conocer los resultados de investigación a la mejora de la práctica docente - Ejecuta el proyecto de investigación académica y revisa su realización con el apoyo del docente. - Socializan sus trabajos e implementan su portafolio de práctica e investigación.	- Diseña, ejecuta y evalúa actividades continuas-reales y/o experiencias d aprendizajes e interviene en planificación colegiada, asume rol tutorial, GIA, charla para padres, funciones en la comunidad y participación en la gestión-administrativa e institucional - Autonomía docente controlada. - Deconstrucción de la práctica para la mejora de los procesos de aprendizaje y enseñanza. - Sesión modelo - Informe final de práctica e investigación.

d. Directrices de resguardo de la integridad científica y propiedad intelectual Base legal

i. Garantizar la originalidad en la producción académica, trabajos de suficiencia profesional, tesis y proyectos de innovación docente.
ii. Implementar el uso obligatorio de herramientas digitales de similitud de texto (como Turnitin o similares) antes de la aprobación de cualquier investigación, fijando un porcentaje máximo permitido de coincidencia.
iii. Exigir que los estudiantes y docentes formadores firmen una declaración jurada de autoría y asegurar que los asesores figuren según su rol real, prohibiendo la coautoría injustificada.
iv. Disponer de un órgano colegiado autónomo encargado de evaluar y dictaminar sobre los dilemas éticos en los proyectos de investigación.
v. Compartir el conocimiento producido para elevar el impacto científico institucional, respetando las leyes de propiedad intelectual.
vi. Incluir en el reglamento institucional definiciones claras y procedimientos sancionatorios específicos para faltas graves como la invención de datos de campo, falsificación de resultados o el plagio acreditado.
vii. Promover la cultura de respeto a las patentes, marcas y derechos de autor desde los primeros ciclos de la formación inicial docente.

e. Directrices para el fomento de la investigación e innovación en formación continua

i. Fomentar el desarrollo de habilidades investigativas en docentes en servicio con el fin de realizar trabajos de investigación en favor de la comunidad educativa.
ii. Desarrollar trabajos de investigación en concordancia con la realidad problemática de la educación básica y superior
iii. Incentivar la publicación de los trabajos de investigación de docentes de los programas de formación continua y docentes en servicio.

Alcance

La presente directriz a partir de su aprobación es de alcance para estudiantes y docentes que realizan investigación en nuestra Escuela.

Pautas de conducta

La presente directriz tiene como propósito establecer las pautas de conducta que deben manifestar estudiantes y docentes investigadores en salvaguarda de la propiedad intelectual y la integridad de la investigación científica.

Las pautas principales a evidenciar serán:

- Veracidad y transparencia en el manejo de la información desde la formulación del proyecto, su desarrollo y publicación en el repositorio.
- Cumplir con las normas de redacción de trabajos de investigación aprobadas por la Escuela, respetando los derechos de autor.
- Obtener un bajo porcentaje de similitud (20% como máximo) en el informe de Turnitin.

- Confidencialidad de la información obtenida para proteger a los sujetos informantes que intervienen en la investigación.
- Informar de prácticas irregulares de uso de información, aplicando el código de ética aprobado por la Escuela.

Determinación de las líneas de Investigación:

Las líneas de investigación definen las áreas de conocimiento que nuestros estudiantes han de investigar como un aspecto fundamental en su relación con la realidad en el sentido de contribuir en la solución de los problemas educativos que existen.

Los tiempos que hoy vivimos exigen que el profesional sea competitivo para incursionar de manera eficaz en la sociedad, en ese sentido, a través de la investigación se busca consolidarla formación profesional de nuestros estudiantes. Las líneas de investigación como los temas que se proponen están en relación con la problemática educativa que nuestra región enfrenta. Finalmente, pretendemos que la investigación promueva valores, actitudes, conocimientos y experiencias que inviten a reflexionar y asumir retos sociales a nuestros estudiantes. Nuestra institución está comprometida con la mejora continua y la calidad educativa de la región y el país.

Objetivos de las líneas de investigación

- Establecer líneas de investigación, relacionadas con la problemática educativa de la provincia de Pacasmayo y la región La Libertad.
- Fortalecer las competencias investigativas cualitativas y cuantitativas en los estudiantes.
- Fortalecer la ética, principios y valores en la investigación educativa.

Tabla 3

Líneas de investigación de la EESPP "David Sanchez Infante" Programa de es estudios de:

PROGRAMA DE ESTUDIO	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	LÍNEAS ESPECIFICAS
EDUCACIÓN INICIAL	LG.1. DESARROLLO INFANTIL Y APRENDIZAJE	Desarrollo psicomotriz
		Inteligencia emocional
		Neuroeducación
		Vínculo afectivo
		Habilidades sociales
	LG.2. INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Pensamiento lógico matemático
		El juego como estrategia
		Alfabetización temática
		Validación de modelos pedagógicos
		Desarrollo cognitivo y afectivo
	LG.3. GESTIÓN Y CALIAD EDUCATIVA	Convivencia escolar
		Formación docente de inicial
		Inclusión y diversidad cultural
		Clima institucional
		Igualdad de género
	LG.4. FAMILIA COMUNIDAD Y SOCIEDAD	Interculturalidad
		Actividad de los padres de familia
		Nutrición calidad de vida y aprendizaje
		Atención a necesidades educativas especiales
		Educación y desarrollo social
	LG.5. TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL	Recursos multimedia
		Programación desconectada
		Ciudadanía digital
		El uso de las TIC en el desarrollo de habilidades
		Uso de Las TIC en el aprendizaje

Educación Inicial

Tabla 4

Líneas de investigación de la EESPP. "David Sánchez Infante" Programa de estudios de:

PROGRAMA DE ESTUDIO	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	LÍNEAS ESPECIFICAS
EDUCACIÓN PRIMARIA	LG.1. INNOVACIÓN EDUCATIVA Y TECNOLOGÍA	Aula invertida
		Alfabetización mediática
		Pensamiento computacional
		El uso de las TIC en el desarrollo de habilidades
		El manejo de las TIC en el aprendizaje
	LG.2. DIDÁCTICA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Didáctica en la matemática
		Enseñanza de las ciencias (método científico)
		Motricidad, educación artística, igualdad de género
		Escritura y comprensión lectora
		Educación y desarrollo social
	LG.3. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	Altas capacidades
		Educación intercultural Y diversidad cultural
		Trastornos del aprendizaje
		Diseño universal para el aprendizaje
		Igualdad de género y atención a necesidades educativas especiales
	LG.4. CONVIVENCIA ESCOLAR Y DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL	Educación en valores
		Habilidades blandas
		Prevención del bullying
		Atención plena y bienestar (Minofulness)
		Igualdad de género
	LG.5. GESTIÓN POLÍTICA Y TEORIAS EDUCATIVAS	Currículo por competencias
		Evaluación del desempeño docente
		Teorías psicopedagógicas
		Teoría de las inteligencias múltiples
		Estrategias de aprendizaje

Educación Primaria

Tabla 5

Líneas de investigación de la EESPP. "David Sánchez Infante" carrera profesional de: Educación Física

CARRERA PROFESIONAL	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	LÍNEAS ESPECIFICAS
EDUCACIÓN FÍSICA	LG.1. ACTIVIDAD FÍSICA, SALUD Y CALIDAD DE VIDA	Condición física y rendimiento académico
		Higiene postural
		Nutrición deportiva
		Prevención de la obesidad infantil
		Impacto sobre la salud y calidad de vida
	LG.2. PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	Aprendizaje cooperativo
		Evaluación formativa
		Modelos de enseñanza deportiva
		Gamificación en educación física
		Impacto de la educación física en el deporte
	LG.3. GESTIÓN DEPORTIVA Y RECREACIÓN	Deporte y transformación social
		Gestión de infraestructura deportiva escolar
		Políticas públicas deportivas nacionales
		Gestión del talento humano en el deporte
		Gestión del conocimiento deportivo general
	LG.4. ENTRENAMIENTO DEPORTIVO Y RENDIMIENTO ESCOLAR	Psicología en el deporte en jóvenes atletas
		Biomecánica para mejorar el rendimiento deportivo
		Fisiología del esfuerzo físico
		Detección de talentos en edad escolar
		Iniciación en la práctica deportiva
	LG.5. EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA Y DIVERSIDAD	Neuroeducación física en estudiantes con trastornos
		Deporte adaptado para niños con discapacidad
		Perspectiva de género en deportes tradicionales
		Motivación en la práctica de la educación física
		Planificación de actividades deportivas.

Tabla 6

Líneas de investigación de la EESPP. "David Sánchez Infante" carrera profesional de: idioma ingles

CARRERA PROFESIONAL	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	LÍNEAS ESPECIFICAS
EDUCACIÓN EN IDIOMAS: ESPECIALIDAD INGLÉS	LG.1. MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	Enseñanza del inglés con propósitos específicos
		Enfoque basado en tareas
		Enseñanza en idiomas foráneos
		Aula invertida (Flipped classroom en ELT)
		Estudios comparativos en enseñanza de lengua extranjera
	LG.2. ADQUISICIÓN DE SEGUNDAS LENGUAS Y PSICOLINGUÍSTICA	Interlengua y análisis de errores para dominar inglés
		El factor afectivo y motivación intrínseca en inglés
		Estrategias de aprendizaje autónomo del estudiante
		Fomentar el pensamiento crítico del inglés
		Prácticas comunitarias en el aprendizaje de lenguas
	LG.3. TECNOLOGÍA EDUCATIVA	Aprendizaje movil dentro del aula (M. learning)
		Realidad virtual para simular situación del habla en diferentes países
		Gamificación y APPS en estudiantes de primaria y secundaria
		Inteligencia artificial (uso del chat GPT)
		Comunicación y trabajo en grupo
	LG.4. EVALUACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR	Evaluación por competencias
		Evaluación alternativa (portafolio y rubrica)
		Alineación con el marco común europeo (A1 a C2)
		Wasback effect. (influencia de las pruebas sobre PEA)
		Formación docente en lenguas extranjeras y demanda laboral
	LG.5. SOCIOLINGUÍSTICA Y PRAGMÁTICA	Competencia intercultural en culturas distintas
		Identidad y bilingüismo
		Warld englishes (inglés como lengua franca)
		Pragmática en el aula: normas sociales en inglés
		Aprendizaje basado en problemas en el aula.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE LA EESPP "DAVID SANCHEZ INFANTE" PROGRAMA DE ESTUDIOS DE: EDUCACIÓN INICIAL				
PROGRAMA DE ESTUDIO	**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**	**JUSTIFICACIÓN**	**LÍNEAS ESPECIFICAS**	**DOCENTE FORMADOR QUE LIDERA LA LINEA DE INVESTIGACIÓN**
EDUCACIÓN INICIAL	LG.1. DESARROLLO INFANTIL Y APRENDIZAJE	Esta línea es importante porque favorece el desarrollo integral del niño, (maduración cerebral, desarrollo físico y el aprendizaje), fortalece la formación docente y su impacto es diseñar ambientes que reduzcan el estrés del niño mediante el juego. Y así fomentar el inicio de la calidad educativa. (Unesco, 2021)	Desarrollo psicomotriz Inteligencia emocional Neuroeducación Vínculo afectivo Habilidades sociales	**Mg. Janny Petronila, Ramírez Tejada**.
	LG.2. INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Esta línea se justifica por que promueve el diseño y validación de metodologías innovadoras para fortalecer el pensamiento lógico-matemático y el desarrollo cognitivo y afectivo. Su impacto es mejorar la calidad docente (Unicef, 2019)	Pensamiento lógico matemático El juego como estrategia Alfabetización temática Validación de modelos pedagógicos Desarrollo cognitivo y afectivo	**Mg. Janny Petronila, Ramírez Tejada**.
	LG.3. GESTIÓN Y CALIAD EDUCATIVA	Esta línea es importante porque analiza factores pedagógicos que influyen en el servicio educativo y garantiza la calidad educativa, su impacto es contribuir en formar docentes en educación inclusiva y desarrollo integral. (Unesco, 2020).	Convivencia escolar Formación docente de inicial Inclusión y diversidad cultural Clima institucional Igualdad de género	**Mg. María Laura, Villanueva Vilchez**
	LG.4. FAMILIA COMUNIDAD Y SOCIEDAD	Esta línea se justifica por que reconoce que en el aprendizaje infantil influye la participación de la familia. Su impacto está en la relación escuela-familia-comunidad, para fortalecer el desarrollo integral del niño. (Unicef,2023)	Interculturalidad Actividad de los padres de familia Nutrición calidad de vida y aprendizaje Atención a necesidades educativas especiales Educación y desarrollo social	**Mg. Tereza Amelia, Jiménez Vera**
	LG.5. TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL	Esta línea es importante porque analiza los recursos multimedia y su impacto está en que favorece el aprendizaje significativo en los niños de la primera infancia (Unesco, 2023)	Recursos multimedia Programación desconectada Ciudadanía digital El uso de las TIC en el desarrollo de habilidades Uso de Las TIC en el aprendizaje	**Mg. María Laura, Villanueva Vilchez**

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE LA EESPP. "DAVID SÁNCHEZ INFANTE" PROGRAMA DE ESTUDIOS DE: EDUCACIÓN PRIMARIA				
PROGRAMA DE ESTUDIO	**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**	**JUSTIFICACIÓN**	**LÍNEAS ESPECIFICAS**	**DOCENTE FORMADOR QUE LIDERA LA LINEA DE INVESTIGACIÓN**
EDUCACIÓN PRIMARIA	LG.1. INNOVACIÓN EDUCATIVA Y TECNOLOGÍA	Esta línea es importante porque estudia estrategias como el aula invertida, el pensamiento computacional y el aprendizaje activo. Su impacto radica en que favorece el análisis crítico, la creatividad la resolución de problemas y la formación dicente. (Unesco,2023)	Aula invertida Alfabetización mediática Pensamiento computacional El uso de las TIC en el desarrollo de habilidades El manejo de las TIC en el aprendizaje	Mg. José Humberto, Amambal Paucar
	LG.2. DIDÁCTICA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Esta línea se justifica por que estudia estrategias pedagógicas para fortalecer la enseñanza de la matemática y otras áreas. Su impacto radica en que permite mejorar la práctica docente y obtener aprendizajes significativos	Didáctica en la matemática Enseñanza de las ciencias (método científico) Motricidad, educación artística, igualdad de género Escritura y comprensión lectora Educación y desarrollo social	Mg. Víctor Wilfredo, Pairazamán Amaya
	LG.3. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	Es importante porque se ocupa de los trastornos del aprendizaje y necesidades educativas especiales. Su impacto está en que permite diseñar estrategias flexibles y contextualizadas, fortalece la formación docente. (Unesco, 2020)	Altas capacidades Educación intercultural Y diversidad cultural Trastornos del aprendizaje Diseño universal para el aprendizaje Igualdad de género y atención a necesidades educativas especiales	Dr. José Luis, Montoya Zúñiga
	LG.4. CONVIVENCIA ESCOLAR Y DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL	Esta línea es importante porque estudia la educación en valores, las habilidades blandas, prevención del bullying y fortalecer el bienestar de los estudiantes. Su impacto es favorecer la igualdad de género y educar niños libres de violencia. (Unicef,2021)	Educación en valores Habilidades blandas Prevención del bullying Atención plena y bienestar (Minofulness). Igualdad de género	Dr. Régulo Gilberto, Lozano Teran
			Currículo por competencias	Dr. José Luis, Montoya Zúñiga

	LG.5. GESTIÓN POLÍTICA Y TEORIAS EDUCATIVAS	Es importante porque analiza el currículo por competencias, evalúa el desempeño docente y las teorías psicopedagógicas que sustentan el aprendizaje. Su impacto es integrar las teorías de las inteligencias múltiples para la diversidad de estudiantes y así formar docentes reflexivos. (Gardner. 2011).	Evaluación del desempeño docente Teorías psicopedagógicas Teoría de las inteligencias múltiples Estrategias de aprendizaje	

LINEAS DE INVESTIGACIÓN DE LA EESPP. "DAVID SÁNCHEZ INFANTE"
CARRERA PROFESIONAL DE: EDUCACIÓN FÍSICA

CARRERA PROFESIONAL	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	JUSTIFICACIÓN	LÍNEAS ESPECIFICAS	DOCENTE FORMADOR QUE LIDERA LA LINEA DE INVESTIGACIÓN
EDUCACIÓN FÍSICA	LG.1. ACTIVIDAD FÍSICA, SALUD Y CALIDAD DE VIDA	Esta línea es importante en FID por que analiza cómo la actividad física, la higiene, la nutrición y la prevención de la obesidad influyen en el bienestar integral y aprendizaje de los estudiantes. Su impacto radica en que una adecuada condición física mejora la atención, la memoria, rendimiento académico de los estudiantes y mejora la calidad de vida desde la infancia. (OMS, 2020).	Condición física y rendimiento académico Higiene postural Nutrición deportiva Prevención de la obesidad infantil Impacto sobre la salud y calidad de vida	Mg. Wilmer, Chachaima Vásquez
	LG.2. PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	Esta línea investiga estrategias como el aprendizaje cooperativo, la evaluación formativa, los modelos de enseñanza deportiva y la gamificación. Su impacto es promover el aprendizaje significativo en la práctica pedagógica y favorecer la formación de deportistas. (MINEDU, Perú, 2016).	Aprendizaje cooperativo Evaluación formativa Modelos de enseñanza deportiva Gamificación en educación física Impacto de la educación física en el deporte	Prof. Carlos Alberto, Reyes Mostacero
			Deporte y transformación social	

	LG.3. GESTIÓN DEPORTIVA Y RECREACIÓN	Esta línea es fundamental porque estudia como la gestión deportiva y recreativa contribuye al desarrollo institucional y comunitario mediante el uso eficiente de la infraestructura, el talento humano y el conocimiento especializado. Permite conocer el impacto del deporte como herramienta de inclusión, liderazgo y transformación social. Unesco, (2015)	Gestión de infraestructura deportiva escolar Políticas públicas deportivas nacionales Gestión del talento humano en el deporte Gestión del conocimiento deportivo general	Prof. José Ricardo, Unocc Munive
	LG.4. ENTRENAMIENTO DEPORTIVO Y RENDIMIENTO ESCOLAR	Esta línea investiga la integración de la psicología del deporte, la biomecánica, la fisiología del esfuerzo físico y la detección de talentos de los estudiantes. Su impacto es conocer el inicio de deportistas mediante las capacidades físicas, además propone bases científicas para diseñar programas de entrenamiento en el contexto escolar. (UNESCO,2015)	Psicología en el deporte en jóvenes atletas Biomecánica para mejorar el rendimiento deportivo Fisiología del esfuerzo físico Detección de talentos en edad escolar Iniciación en la práctica deportiva	Prof. Carlos Alberto, Reyes Mostacero
	LG.5. EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA Y DIVERSIDAD	Esta línea es importante en FID. Por que integra la neuroeducación, el deporte adaptado, la libertad de género, la motivación y las actividades deportivas que garantizan una educación física inclusiva y equitativa. Su impacto es diseñar estrategias que respondan a la diversidad de necesidades de los estudiantes, promoviendo el respeto y el aprendizaje significativo. (Minedu.Perú,2017)	Neuroeducación física en estudiantes con trastornos Deporte adaptado para niños con discapacidad Perspectiva de género en deportes tradicionales Motivación en la práctica de la educación física Planificación de actividades deportivas.	Prof. Roy Elvert Torres Quiroz

LINEAS DE INVESTIGACIÓN DE LA EESPP. "DAVID SÁNCHEZ INFANTE" CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS: ESPECIALIDAD INGLÉS				
CARRERA PROFESIONAL	**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**	**JUSTIFICACIÓN**	**LÍNEAS ESPECIFICAS**	**DOCENTE FORMADOR QUE LIDERA LA LINEA DE INVESTIGACIÓN**
EDUCACIÓN EN IDIOMAS: ESPECIALIDAD INGLÉS	LG.1. MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	Es fundamental porque analiza enfoques contemporáneos como la enseñanza el inglés con propósitos específicos, el aprendizaje basado en tareas el aula invertida y los estudios comparativos en lenguas extranjeras. Su impacto es fortalecer la competencia comunicativa, la autonomía y el pensamiento crítico de los estudiantes en diversos contextos. (David Numan,2004)	Enseñanza del inglés con propósitos específicos Enfoque basado en tareas Enseñanza en idiomas foráneos Aula invertida (Flipped classroom en ELT) Estudios comparativos en enseñanza de lengua extranjera	Mg. Roberto Carlos, Alvites Vásquez
	LG.2. ADQUISICIÓN DE SEGUNDAS LENGUAS Y PSICOLINGUÍSTICA	Esta línea es esencial por que estudia los procesos cognitivos y afectivos que intervienen en la adquisición de una segunda lengua como la interlengua, el análisis de errores la motivación y el aprendizaje autónomo. Su impacto es conocer como los estudiantes construyen progresivamente su competencia comunicativa y desarrollan pensamiento crítico en contextos reales y comunitarios. (Britsh Cuncil, 2022).	Interlengua y análisis de errores para dominar inglés El factor afectivo y motivación intrínseca en inglés Estrategias de aprendizaje autónomo del estudiante Fomentar el pensamiento crítico del inglés Prácticas comunitarias en el aprendizaje de lenguas.	Dra. Aure Isolina Torres Velásquez
	LG.3. TECNOLOGÍA EDUCATIVA	Esta línea es importante porque analiza el uso del aprendizaje móvil, la realidad virtual, la gamificación, aplicaciones educativas y la IA. Para fortalecer la comunicación el trabajo	Aprendizaje móvil dentro del aula (M. learning) Realidad virtual para simular situación del habla en diferentes países	Mg. Roberto Carlos Alvitez Vásquez

		colaborativo y la evaluación por competencias. Su impacto radica en innovar la enseñanza del inglés mediante entornos interactivos y contextualizados que motiven al estudiante. (UNESCO, 2023)	Gamificación y APPS en estudiantes de primaria y secundaria Inteligencia artificial (uso del chat GPT) Comunicación y trabajo en grupo	
	LG.4. EVALUACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR	Esta línea es fundamental por que promueve la evaluación alternativa, uso de portafolio y rúbricas, la alineación curricular con el Consejo de Europa (MCER niveles, A1 – C2) y el efecto de las pruebas en el PEA. Su impacto radica en diseñar currículos pertinentes que respondan a estándares internacionales y a la demanda del mercado laboral. (Europa, 2026) y Minedu, (2016)	Evaluación por competencias Evaluación alternativa (portafolio y rubrica) Alineación con el marco común europeo (A1 a C2) Wasback effect. (influencia de las pruebas sobre PEA)	Mg. Luz Nery, Urquiaga Fernández
	LG.5. SOCIOLINGUÍSTICA Y PRAGMÁTICA	Esta línea es importante porque estudia la competencia intercultural, el bilingüismo, el inglés como lengua franca, la pragmática y el aprendizaje basado en problemas reales de comunicación. Su impacto es fortalecer la competencia comunicativa e intercultural requerida en la educación globalizada. (British Council, 2021)	Formación docente en lenguas extranjeras y demanda laboral Competencia intercultural en culturas distintas Identidad y bilingüismo Warld englishes (inglés como lengua franca) Pragmática en el aula: normas sociales en inglés Aprendizaje basado en problemas en el aula.	Dra.Aure Isolina, Torres Velásquez