ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"DAVID SÁNCHEZINFANTE"

SAN PEDRO DE LLOC – PACASMAYO – LA LIBERTAD

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL (PCI)

2025 - 2030

Contenido

Contenido **2**
PRESENTACIÓN **4**
CAPÍTULO I **5**
Datos Generales de la Institución **5**
1. Datos Generales de la Institución **6**
CAPÍTULO II **7**
Objetivos del PCI **7**
2. Objetivos estratégicos institucionales **8**
CAPÍTULO III **9**
Caracterización de los estudiantes **9**
3.1. Contexto educativo y demandas **10**
3.2. Características de los estudiantes **10**
3.3. Resultados de aprendizaje y eficiencia Interna. **16**
CAPÍTULO IV **28**
Modelo pedagógico de la EESPP "David Sánchez Infante" **28**
I. PROPUESTA PEDOGÓGICA PROPUESTA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA **29**
CAPÍTULO V. **92**
Programas de estudios **92**
5.1. Programas de estudios que oferta LA EESP PÚBLICA "DAVID SÁNCHEZ INFANTE" 93
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL **115**
Plan de Estudios del Programa de Estudios de Educación Inicial 122
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA **214**
Plan de Estudios del Programa de Estudios de Educación Primaria 220
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA **306**
PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA 312
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS, ESPECILIDAD INGLÉS 402
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS INGLÉS 456
PROYECTOS INTEGRADORES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION EN IDIOMAS, ESPECIALIDAD: INGLÉS **513**
CAPITULO VI. **540**
ORIENTACIONES PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE FID **540**
CAPITULO VII **596**
ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL **597**
CAPÍTULO VIII. **604**
ORIENTACIONES PARA DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES **604**

CAPÍTULO IX. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES DE FID 610

Orientaciones específicas para el desarrollo de la Investigación en estudiantes de FID 611

CAPITULO X. 451

ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE DOCENTES FORMADORES 451

Orientaciones para el desarrollo profesional de docentes formadores 452

CAPITULO XI. ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA 461

ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA 462

Programa de Profesionalización Docente (PPD) 467

Referencias 487

PRESENTACIÓN

El presente instrumento de gestión institucional, denominado “Proyecto Curricular Institucional (PCI) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública ‘David Sánchez Infante’”, es el que permite concretar la propuesta de gestión pedagógica y el “**Modelo Pedagógico de Formación Profesional Docente, socio constructivista, reflexivo y transformador, que forma personas que educan personas; para el ejercicio de la docencia de la Educación Básica de manera competente, con identidad para promover el Desarrollo personal, social, local y Regional” ,** por lo que se plantea como ideal, la formación del Ser de la persona, tomando a la persona como centro de la formación docente, es decir, una acción formativa humana, que va ejercer docencia para promover el desarrollo de personas y por ende cambiar la realidad, orientada al desarrollo de la sociedad.

Además, la persona a formar debe ser competente para el ejercicio de la docencia desde una acción reflexiva para la mejora continua de su ejercicio docente, con identidad profesional y comunitaria que le ayuda a promover su desarrollo personal, el de sus estudiantes y el desarrollo de la comunidad a la que sirve.

Así mismo, el PCI de la EESPP “David Sánchez Infante” se ha construido de manera participativa con diversos actores educativos, tomando en consideración las características y demandas educativas de la región La Libertad y de la provincia de Pacasmayo en particular, y pone en marcha la misión institucional, así como las intenciones pedagógicas y curriculares surgidas de la apropiación del modelo curricular establecido en los DCBN de FID y el Modelo Pedagógico de la Escuela establecido en el PEI, según la Dirección General de Desarrollo Docente- DIFOID, 2022), que se deben de desarrollar en todos los Programas Formativos que se oferta la EESPP “David Sánchez Infante”.

Así mismo se puede precisar que el PCI de la EESPP “David Sánchez Infante” se ha organizado en siete capítulos.; en el capítulo I, se presenta los datos Generales de la Institución; en el capítulo II, los objetivos del Proyecto Curricular Institucional (PCI) , articulados al PEI de la EESPP “David Sánchez Infante” ; en el Capítulo III, se muestran los resultados de la encuesta socio económica aplicada a los estudiantes FID, que nos indican la caracterización de los estudiantes de la Formación Inicial docente de nuestra escuela, el capítulo IV, desarrolla el Modelo Pedagógico articulado al PEI; en el capítulo V, se describen los programas de estudio que viene aplicando los nuevos (DCBN FID 2019-2020), las competencias del perfil de egreso, los enfoques transversales, las Mallas Curriculares - Mapas Curriculares - Planes de Estudios y la descripción de cursos, módulos y cursos electivos por ciclos, de los Programas de Estudios de Educación Inicial y de Educación Primaria que venimos ofertando y que nos presentamos a renovar la Licencia; del mismo modo se describen los Programas de estudios de Educación Física y del Programa de estudios de Educación en Idiomas, Especialidad Inglés, los mismos que hemos presentado para su correspondiente licenciamiento.

En el capítulo VI, se aborda, la descripción de los Programas de Profesionalización Docente (PPD) que ofertará la EESPP “David Sánchez Infante”. En el capítulo VII, se desarrolla las Orientaciones pedagógicas generales para el desarrollo de competencias profesionales docentes en la EESPP DSI, que incluye; Orientaciones para la Formación Académica de la Formación Inicial Docente FID; Orientaciones para el desarrollo de la Práctica Pre Profesional y la Investigación en FID; Orientaciones para el desarrollo personal de los estudiantes; Orientaciones para el desarrollo de la Investigación para los estudiantes de FID, PPD PSE y DF.; Orientaciones para el desarrollo de las competencias profesionales del docente superior; y Orientaciones para la implementación de la Formación continua y/o segunda especialidad y/o profesionalización docente, se culmina presentando las referencias bibliográficas y anexos.

Finalmente, consideramos que este documento de Gestión Institucional, se convertirá en un importante instrumento para materializar y desarrollar las finalidades formativa expresadas en el PEI, la misión institucional, la propuesta pedagógica, el modelo curricular y pedagógico que ha asumido la EESP Pública “David Sánchez Infante”, y que promoverá que los docentes superiores de la EESP “DSI” realicen una formación docente, coherente a las finalidades y compromisos de nuestra Escuela y que están expresados en presente documento.

CAPÍTULO I

Datos Generales de la Institución

1. Datos Generales de la Institución

Denominación : Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública David Sánchez Infante.
Región : La Libertad
Provincia : Pacasmayo
Distrito : San Pedro de Lloc.
Dirección : Av. Pacasmayo Nº 330.
Página Web :www.iesppdavidsanchezinfante.edu.pe
Correo eléctrico : espdavidsamchezinfante@gamil.com
Código de Local : 264595
Código Modular : 0690388
Directora general : Dra. Rosa Victoria Mendoza Amaya.
Ley de Creación : Ley Nº 14001 del 09-02-1962
Adecuación a Instituto : DS. Nº 051-1984-ED del 05-12-1984
Autorización de funcionamiento : DS. Nº 09-1994-ED del 26-05-94
Reinscripción : DS. N° 017-2002-ED del 16-08-2002
Revalidación : RD. N°132-2016- MMINEDU.
Licenciamiento institucional :RM. N° 264 -2020 – MINEDU
Turno que atiende : Mañana

CAPÍTULO II
Objetivos del PCI

2. Objetivos estratégicos institucionales declarados en el PEI, que involucran a los procesos misionales de la EESPP David Sánchez Infante y que se convierten en objetivos del PCI.

Macro proceso	Proceso	Objetivos estratégicos del PEI	Acciones estratégicas
Gestión de la formación inicial	Formación académica	OE.03. Fortalecer la calidad de la formación inicial docente a través de una cultura investigativa institucional y la articulación sistémica entre el currículo académico y la práctica preprofesional, con el fin de formar profesionales reflexivos y comprometidos que contribuyan activamente al desarrollo de la sociedad.	Implementación del Diseño Curricular Básico Nacional según programas de estudio aprobados a partir de 2019 y 2020.
	Práctica preprofesional		Monitoreo y evaluación de la propuesta articulada de práctica e investigación. Sistematización y socialización de buenas prácticas y proyectos integradores.
	Participación Institucional		Sistematización y socialización de experiencias de responsabilidad social en el marco de los procesos formativos.
	Desarrollo personal		Aseguramiento de condiciones y recursos para el desarrollo del programa de tutoría y orientación como parte del proceso formativo de los estudiantes.
	Investigación e innovación en FID		Aseguramiento de condiciones y recursos para la producción y difusión de investigaciones y propuestas de innovación educativas.
Gestión de desarrollo profesional	Fortalecimiento de competencias	OE.04. Fortalecer el perfil profesional del docente formador mediante un sistema de desarrollo continuo que articule la actualización disciplinar, la especialización en metodologías activas, la investigación e innovación y el dominio de tecnologías emergentes, para garantizar una mediación pedagógica de alta calidad que impacte positivamente en los estudiantes de Formación Inicial Docente (FID.	Implementación de un plan de fortalecimiento de competencias de los formadores considerando competencias investigativas y de acompañamiento pedagógico para la práctica pre profesional, tutoría, entornos virtuales y específicas.
	Investigación e innovación en el desarrollo profesional.		Revisión y difusión de las políticas institucionales para la promoción de la investigación e innovación educativa de los docentes formadores.
Gestión de la Formación continua	Gestión de programas de formación continua	OE.05. Fortalecer la calidad del desempeño profesional de los docentes en ejercicio mediante la implementación de un sistema de formación continua pertinente, flexible y situado, que articule la investigación pedagógica con la práctica en el aula para la mejora de los indicadores de aprendizaje en la región.	Implementación de programas de formación continua, según demandas y necesidades de formación docente en servicio, en sus diversas modalidades
	Investigación e innovación en formación continua		Revisión y difusión de las políticas institucionales para la promoción de la investigación e innovación educativa de los docentes formadores.

CAPÍTULO III

Caracterización de los estudiantes

3.1. Contexto educativo y demandas

La Formación Inicial Docente (FID) correspondiente a los futuros docentes debe orientarse a responder a las demandas, expectativas y retos del mundo contemporáneo, complejo y cambiante que caracteriza a esta época, marcada entre otras actividades humanas pro el desarrollo vertiginoso de las nuevas tecnologías; éstas últimas que vienen con un avance acelerado desde la última década; empero con todo el cambio y avance tecnológico, aún no hemos resuelto dilemas y desafíos que venimos jalando del siglo pasado como la inclusión plena, la atención con el servicio educativo completamente universal y otros aspectos que se nos incrementa como el fenómeno multidimensional y complejo que representa la globalización, va conformado un mundo cada vez más interconectado por los medios de comunicación y nuevos patrones de consumo. Según Escobar (2019).

La globalización ha intensificado las diferencias y las desigualdades en distintos puntos de nuestro territorio, tal como ocurre en el orbe, lejos de consolidar la utopía de una “aldea global” homogénea. En algunos casos, esto ha permitido repensar las identidades locales, los movimientos étnicos y las alteridades históricas de los pueblos indígenas u originarios, vinculados a demandas por el reconocimiento o la redistribución equitativa de bienes materiales y simbólicos (Segato, 2007).

Ante lo mencionado, se hace necesario considerar que la noción de sociedad del conocimiento requiere de la perspectiva del diálogo de saberes y el pensamiento complejo. En la actualidad, la importancia de las competencias científicas en las oportunidades de aprendizaje para la formación de ciudadanos es indiscutible, pero también lo es reconocer críticamente los conocimientos locales, en especial el de los pueblos indígenas, rurales, como formas legítimas de comprender y conceptualizar la realidad. El diálogo de saberes favorece el intercambio dinámico y la interculturalidad; a la vez, exige superar la dicotomía entre “pueblos indígenas” y “Occidente”, como si cada uno fuera una entidad homogénea e irreconciliable con el otro.

Este replanteamiento también se aplica a la idea de conocimiento, centrada en la espiral de desarrollo científico, tecnológico y económico. De hecho, la idea de desarrollo, tal como la establecieron las sociedades industriales desde inicios del siglo XXI, necesita ser reemplazada por una economía del conocimiento sostenible, igualitaria e inclusiva que, desde una perspectiva intergeneracional, permita un futuro para todos (UNESCO, 2017).

Por tanto, la educación hoy en día debe constituirse en un derecho fundamental de las personas y en instrumento indispensable para el desarrollo de un país próspero y solidario, con libertad y justicia; respetando y valorando la diversidad cultural y ambiental y considerándola como fenómeno social, cultural, histórica e ideológica.

3.2. Características de los estudiantes

La Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “David Sánchez Infante” al 2025, cuenta con 2 programas de estudio licenciados (Programa de estudios de Educación Inicial y Programa de estudios de Educación Primaria) y dos carreras profesionales (Educación Física y Educación en Idiomas Inglés, especialidad Inglés), correspondiente a la Formación Inicial Docente (FID), estos se distribuyen en diferentes ciclos académicos.

Según el MINEDU (2020), la caracterización de los estudiantes implica identificar y sistematizar sus características sociodemográficas, tales como la edad, género, actividad laboral, nivel de ingresos, lugar de origen, entre otras, para tener una visión completa de su perfil.

La Escuela de Educación Superior Pedagógica “David Sánchez Infante” ha llevado a cabo este proceso de recolección de información mediante una ficha diagnóstica socioeconómica, que se divide en varias secciones entre las que se resalta: características personales, estado civil, idioma que habla, religión que profesa, lugar de procedencia, actividad económica que realiza sus padres o el estudiante, situación con quien vive el estudiante.

A continuación, se presentan los datos de los 453 estudiantes correspondiente al año académico 2025, que permitirán, desde una perspectiva pedagógica, mejorar los procesos de aprendizaje y ajustar las estrategias educativas a las necesidades específicas de la comunidad estudiantil.

Tabla 1:

Sexo y edad de los estudiantes de la EESPP "David Sánchez Infante" 2025-II

PROGRAMA DE ESTUDIOS	HOMBRE		MUJER		TOTAL
	f	%	f	%	
Educación Inicial	1	0.22	186	41.80	187
Educación Primaria	29	6.52	98	22.02	127
Educación Física	70	15.73	23	5.17	93
Educación en idiomas, Especialidad: inglés	10	2.25	28	6.29	38
TOTAL GENERAL:	**110**	**24.72**	**335**	**75.28**	**445**

Fuente: Secretaría Académica. Ficha Socioeconómica de SIA

Interpretación

Los resultados evidencian una predominancia significativa del sexo femenino en la población estudiantil de la EESPP “David Sánchez Infante”, alcanzando el 75.28% del total de estudiantes matriculados, mientras que el sexo masculino representa el 24.72%. Esta tendencia responde a la naturaleza histórica de las carreras pedagógicas, especialmente en los programas de Educación Inicial y Educación Primaria, donde tradicionalmente existe mayor participación femenina.

En el programa de Educación Inicial se observa la mayor concentración de mujeres, con un 41.80% del total institucional, lo cual evidencia una fuerte orientación vocacional hacia la formación docente en primera infancia. En contraste, el programa de Educación Física presenta predominancia masculina (15.73%), situación asociada a patrones socioculturales y preferencias profesionales vinculadas a dicha especialidad.

Desde una perspectiva de licenciamiento, estos resultados permiten identificar una composición estudiantil diversa y coherente con las características de la demanda regional de formación docente. Asimismo, la distribución de género constituye un insumo relevante para la planificación institucional, el diseño de estrategias de inclusión y la implementación de políticas de equidad de género en la formación inicial docente**.**

Tabla 2:
Estudiantes de la EESPP. D.S.I., según rango edad por programa de estudios

PROGRAMA DE ESTUDIOS	Rango de edad									
	17 a 19 años		20 a 24 años		25 a 29 años		30 a 40 años		41 a 51 años	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Educación Inicial	61	32.62	91	48.66	16	8.56	17	9.09	2	1.07
Educación Primaria	49	38.58	45	35.43	13	10.24	17	13.39	3	2.36
Educación Física	29	31.18	30	32.26	14	15.05	18	19.35	2	2.15
Educación en idiomas, Especialidad: inglés	13	34.21	16	42.11	6	15.79	2	5.26	1	2.63

Fuente: Secretaría Académica. Ficha Socioeconómica de SIA

Interpretación
La distribución etaria evidencia que la mayor proporción de estudiantes se concentra entre los 17 y 24 años, representando el grupo predominante en todos los programas de estudios. Destaca el rango de 20 a 24 años en Educación Inicial (48.66%) y Educación en Idiomas (42.11%), lo que confirma que la población estudiantil corresponde mayoritariamente a jóvenes en etapa de formación profesional inicial. Sin embargo, también se identifica la presencia de estudiantes adultos en rangos de 30 a 40 años y de 41 a 51 años, especialmente en Educación Física y Educación Primaria. Esta situación refleja la apertura institucional hacia procesos de formación continua y reconversión profesional.
Desde el enfoque de gestión curricular y licenciamiento, la heterogeneidad etaria constituye una fortaleza institucional, ya que evidencia inclusión y acceso a la educación superior pedagógica para diferentes grupos poblacionales. Asimismo, plantea el desafío de implementar estrategias metodológicas flexibles, tutoría diferenciada y acompañamiento académico pertinente a las necesidades generacionales de los estudiantes

Tabla 3
Estado civil de los estudiantes según programa de estudios

PROGRAMA DE ESTUDIOS	CASADO		CONVIVIENTE		MADRE/PADRE SOLTERA(O)		SOLTERO		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
Educación Inicial	27	14.44	17	9.09	14	7.49	129	68.98	187
Educación Primaria	18	14.17	8	6.30	15	11.81	86	67.72	127
Educación Física	13	13.98	14	15.05	4	4.30	62	66.67	93
Educación en idiomas, Especialidad: inglés	7	18.42	3	7.89	0	0.00	28	73.68	38
TOTAL GENERAL:	**65**	**14.61**	**42**	**9.44**	**33**	**7.42**	**305**	**68.54**	**445**

Fuente: Secretaría Académica. Ficha Socioeconómica de SIA

Interpretación

Los resultados muestran que el 68.54% de los estudiantes son solteros, condición predominante en todos los programas de estudios. No obstante, también se evidencia la existencia de estudiantes casados, convivientes y madres/padres de familia, quienes representan porcentajes importantes dentro de la comunidad estudiantil.
La presencia de estudiantes con responsabilidades familiares y económicas constituye un factor relevante para la gestión académica, debido a que puede influir en el rendimiento, permanencia y continuidad de los estudios. En Educación Inicial y Educación Primaria se observan mayores porcentajes de estudiantes con cargas familiares, lo que evidencia la necesidad de fortalecer estrategias de bienestar estudiantil y soporte socioemocional.
Desde el enfoque de licenciamiento, esta información permite justificar la implementación de programas de tutoría, acompañamiento psicológico y flexibilidad académica, orientados a garantizar la permanencia y culminación exitosa de los estudios profesionales.

Tabla 4:
Lugar de procedencia de los estudiantes de la EESPP. DSI, según programa de estudios

TOTAL DISTTRITO			TOTAL PROVINCIA			TOTAL REGIÓN		
Distrito	**f**	**%**	**Provincia**	**f**	**%**	**Región**	**f**	**%**
San Pedro de Lloc	112	25.17	Pacasmayo	315	70.79	La Libertad	428	96.18
Pacasmayo	99	22.25						
San José	41	9.21						
Jequetepeque	14	3.15						
Guadalupe	49	11.01						
Chepén	77	17.30	Chepén	97	21.80			
Pueblo Nuevo	13	2.92						
Pacanga	7	1.57						
Paiján	16	3.60	Ascope	16	3.60			
Yonán (Tembladera)	7	1.57	Contumazá	14	3.15	Cajamarca	17	3.82
Chilete	5	1.12						
San Benito	2	0.45						
San Bernardino / San Luis	3	0.67	San Pablo	3	0.67			
Total	445	100.00		445	100.00		445	100.00

Fuente: Secretaría Académica. Ficha Socioeconómica de SIA

Interpretación

La mayoría de estudiantes procede de la provincia de Pacasmayo (70.79%) y de la región La Libertad (96.18%), siendo el distrito de San Pedro de Lloc el principal lugar de origen de la población estudiantil. Asimismo, se registra participación de estudiantes provenientes de provincias cercanas como Chepén, Ascope y Contumazá.

Estos resultados evidencian que la EESPP “David Sánchez Infante” cumple un importante rol en la cobertura de la demanda regional de formación docente, consolidándose como una institución de referencia en el ámbito provincial y regional.

Desde la perspectiva de licenciamiento, la información demuestra pertinencia territorial y articulación con las necesidades educativas de la región La Libertad. Además, sustenta la responsabilidad social institucional orientada a brindar oportunidades de acceso a educación superior pedagógica a estudiantes provenientes de contextos diversos, rurales y urbanos.

Tabla 5:

Actividad económica que realizan los estudiantes de la EESPP David Sánchez Infante según programa de estudios.

PROGRAMA DE ESTUDIOS	SOLO ESTUDIA (1)		COMERCIO Y SERVICIOS (2)		AGRICULTURA/ AGROINDUSTRIAL (3)		EDUCACIÓN /TUTORÍA (4)		TRANSPORTE /OFICIOS (5)		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Educación Inicial	56	29.95	60	32.09	26	13.90	34	18.18	11	20.57	187
Educación Primaria	39	30.71	36	28.35	25	19.69	15	11.81	12	15.24	127
Educación Física	22	23.66	22	23.66	27	29.03	5	5.38	17	15.81	93
Educación en idiomas, Especialidad: inglés	9	23.68	12	31.58	8	21.05	4	10.53	5	1.90	38
TOTAL GENERAL:	**126**	28.31	**130**	29.21	**86**	19.33	**58**	13.03	**45**	10.11	**445**

Fuente: Secretaría Académica. Ficha Socioeconómica de SIA

Interpretación

Los resultados muestran que una proporción significativa de estudiantes combina sus estudios con actividades económicas vinculadas al comercio y servicios (29.21%), agricultura/agroindustria (19.33%), educación/tutoría (13.03%) y transporte/oficios (10.11%). Solo el 28.31% se dedica exclusivamente al estudio.

Esta realidad evidencia que gran parte de la población estudiantil pertenece a sectores socioeconómicos que requieren generar ingresos para sostener su formación profesional. En Educación Física y Educación Primaria se observan mayores porcentajes de estudiantes vinculados a actividades laborales.

Desde el enfoque de calidad educativa y licenciamiento, estos hallazgos justifican la necesidad de fortalecer políticas de bienestar estudiantil, programas de apoyo socioeconómico y estrategias pedagógicas flexibles que permitan compatibilizar las responsabilidades laborales con las exigencias académicas de la formación inicial docente

Tabla 6:

Consolidado de las características de los estudiantes de la EESPP. David Sánchez Infante, según Programa de estudios

Aspectos	Conclusiones	Problemáticas identificadas
Personal **Sexo y edad**	La población estudiantil presenta una **predominancia femenina (75.28%) frente al 24.72% masculino**, especialmente en Educación Inicial	La predominancia de estudiantes jóvenes fluctúa en edades que van del 17 a 24 años y la coexistencia de estudiantes adultos entre **30 a 51 años,** con diferentes trayectorias formativas generan

	(41.80%), evidenciando una orientación vocacional históricamente asociada a la formación docente. Asimismo, predomina una población **joven entre 17 y 24 años**, concentrándose principalmente en el rango de **20 a 24 años** en Educación Inicial (48.66%) e Idiomas (42.11%), aunque existe presencia de estudiantes adultos de **30 a 51 años**, especialmente en Educación Física y Primaria, lo que evidencia diversidad generacional e inclusión educativa.	dificultades en la adaptación a las exigencias académicas de la educación superior, hábitos de estudio, autorregulación y gestión del tiempo. Esto puede afectar la planificación y programación del proceso de enseñanza por la diferencia generacional que se refleja en el aprendizaje, el logro de competencias profesionales, la participación activa y la continuidad de los estudios, especialmente en estudiantes que requieren procesos de adaptación diferenciados.
Familiar **Estado civil**	Predomina la condición de **soltería (68.54%)**, lo que favorece la dedicación formativa; sin embargo, existe una proporción relevante de estudiantes con responsabilidades familiares: **14.61% casados, 9.44% convivientes y 7.42% madres/padres de familia**, especialmente en Educación Inicial y Primaria, lo que evidencia diversidad de trayectorias personales. Existe presencia significativa de estudiantes con responsabilidades familiares, convivencia y maternidad/paternidad.	La presencia de estudiantes casados, convivientes y madres/padres de familia (31.47%) implica responsabilidades familiares que dificultan el equilibrio entre estudio, familia y trabajo. Esta situación puede afectar la asistencia regular, cumplimiento de actividades académicas, concentración en el aprendizaje, bienestar socioemocional y permanencia oportuna en la formación profesional.
Económico **Laboral**	Se evidencia una población estudiantil con participación activa en actividades económicas, pues solo el **28.31% se dedica exclusivamente al estudio**, mientras el **71.69% combina formación con trabajo**, principalmente en **comercio y servicios (29.21%)**, **agricultura/agroindustria (19.33%)**, **educación/tutoría (13.03%)** y **transporte/oficios (10.11%)**.	Las condiciones socioeconómicas que demandan sostenimiento económico durante la formación profesional, obligan a desarrollar actividades laborales paralelas para solventar sus estudios. Debido a que el 71.69% de estudiantes combina estudios con actividades económicas, se reduce el tiempo disponible para el estudio autónomo, investigación, trabajo colaborativo y participación institucional. Esta problemática puede afectar el desempeño académico, el desarrollo de competencias, la culminación oportuna de estudios y aumentar el riesgo de rezago o

		interrupción temporal de la trayectoria formativa.
Cultural	La población estudiantil evidencia una diversidad sociocultural, sustentada en la procedencia de estudiantes de distintos territorios y contextos sociales. El 96.18% proviene de la región La Libertad, mientras un 3.82% procede de Cajamarca, coexistiendo estudiantes de diferentes provincias como Pacasmayo (70.79%), Chepén (21.80%), Ascope (3.60%) y Contumazá (3.15%). Asimismo, la heterogeneidad etaria (estudiantes entre 17 y 51 años) y la diversidad de experiencias familiares y laborales —donde el 71.69% combina estudios con trabajo— reflejan múltiples formas de interacción sociocultural, constituyéndose en una oportunidad para fortalecer el enfoque intercultural, la identidad regional y la convivencia democrática en la Formación Inicial Docente.	La diversidad territorial en la procedencia, genera migración de estudiante a la provincia de Pacasmayo, acrecentando costos de educación, vivienda y alimentación; además de no contar con el soporte familiar y emocional necesario para afrontar su formación profesional.
procedencia	La mayoría de estudiantes proviene de la provincia de Pacasmayo (70.79%) y de la región La Libertad (96.18%), destacando San Pedro de Lloc (25.17%), Pacasmayo (22.25%) y Chepén (17.30%). Asimismo, existe una presencia menor de estudiantes de otras provincias y regiones, como Cajamarca (3.82%), lo que evidencia alcance territorial regional de la institución.	La presencia de estudiantes provenientes de zonas urbanas, rurales y distritos alejados puede generar dificultades de movilidad, acceso a servicios, tiempos de traslado y adaptación al contexto institucional, afectando la puntualidad, asistencia, permanencia y participación sostenida en las actividades formativas, especialmente en estudiantes de contextos vulnerables.

3.3. Resultados de aprendizaje y eficiencia Interna.

Resultados de aprendizaje e indicadores de eficiencia interna del análisis institucional según PEI. Teniendo en cuenta el diagnóstico realizado en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional

(PEI) presentamos los resultados de aprendizaje a través de los siguientes indicadores.

- Frecuencia del desarrollo de las competencias del perfil de egreso según curso o módulo, se llega a la conclusión que las competencias que más coincidencias tienen en el desarrollo de los diferentes cursos y módulos, en todos los programas de estudios son:

  Educación Inicial: Competencias 1, 2,3, 8 y 10.
  Educación Primaria: Competencias 1, 2, 3, 7, 8,10 y 12.
  Educación Física: Competencias 1, 3, 8, 9 y 12.
  Educación en Idiomas, especialidad-Inglés: Competencias 1, 3, 8 y 10.

Resultados de aprendizaje	2023-I		2023-II		2024-I		2024-II		2025-I		2025-II	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Destacado	2	1.26	8	4.91	8	4.65	12	7.02	3	1.73	12	6.42
Logrado	145	91.19	141	86.50	149	86.63	154	90.06	170	98.27	167	89.30
En proceso	12	7.55	14	8.59	13	7.56	5	2.92	0	0.00	4	2.14
Inicio	0	0.00	0	0.00	0	0.00		0.00	0	0.00	2	1.07
Previo al inicio	0	0.00	0	0.00	2	1.16	0	0.00	0	0.00	2	1.07
TOTAL	**159**	**100.00**	**163**	**100.00**	**172**	**100.00**	**171**	**100.00**	**173**	**100.00**	**187**	**100.00**

Se puede observar que las competencias que con mayor frecuencia se desarrollan en todos los programas de estudios son: 1, 8 y 3 (orden de frecuencia).

- Número de estudiantes que alcanzaron el nivel de logros del perfil de egreso según ciclo académico y programas de estudios. En la siguiente tabla se evidencia los niveles de logro de aprendizajes de los estudiantes por año y programa de estudio.

Esta información permite hacer el seguimiento del desarrollo de todas las 12 competencias del perfil de egreso estableciendo el mapa correspondiente y que sea la ruta para poder realizar las evaluaciones del logro del perfil conforme lo establece las normas correspondientes que es en el V ciclo y X ciclo.

Tabla 7

Resultados de Aprendizaje del programa de estudios de Educación Inicial

Fuente: Registros y actas de evaluación secretaria académica. Referencia: RVM 123-2022-MINEDU y RVM N° 039-2023-MINEDU

Interpretación:

Los resultados del aprendizaje en el programa de estudios de educación inicial muestran una oscilación en el nivel destacado va 6.42% desde el año 2023 de 1.26% a 4.91%; en el año 2024 se produce de 4.65% a 7.02% y en el año 2025 el resultado va de 1.73% a

En el nivel logrado, el resultado de aprendizaje oscila entre 91.19% a 86.50%, luego en el año 2024, los resultados oscilan entre 86.63% y 90.06%; pero en el año 2025 el resultado va de 98.27% a 89.30%

En el nivel de proceso los resultados van desde 7.55% a 8.59%, en el año 2024 de 7.56% baja a 2.29% y en el año 2025 va de 0.00 a 2.14%

En el nivel inicio, solo en el año de 2025-II, se tiene el 1.07%. En el nivel de Pre inicio, en el periodo de 2024-II se tiene el 1.16% y en el periodo 2025-II, se tiene el 1.07%.

En líneas generales, el programa muestra una **tendencia de oscilación**. Se observa un desplazamiento positivo desde los niveles de "Logrado" hacia "Destacado", y una reducción sistemática de los estudiantes en "Proceso".

Dominio Académico: Mantiene una consistencia sólida, con más del **90%** de los estudiantes en nivel "Logrado" o superior.
Evolución del Nivel Destacado: Se observa un crecimiento notable hacia el **2025-II (6.4%)**, comparado con el inicio en 2023-I (1.2%).
Reducción de Brechas: Los alumnos en "Inicio" o "Previo al inicio" son prácticamente inexistentes hacia el final del periodo, lo que indica un sistema de nivelación efectivo.

Tabla 8:

Resultados de Aprendizaje del programa de estudios de Educación Primaria

Resultados de aprendizaje	2023-I		2023-II		2024-I		2024-II		2025-I		2025-II	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Destacado	0	0.00	0	0.00	0	0.00	5	4.67	10	9.43	12	9.52
Logrado	74	94.87	67	90.54	96	97.96	99	92.52	93	87.74	109	86.51
En proceso	4	5.13	6	8.11	1	1.02	2	1.87	1	0.94	3	2.38
Inicio	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	0.93	1	0.94	1	0.79
Previo al inicio	0	0.00	1	1.35	1	1.02	0	0.00	1	0.94	1	0.79
TOTAL	**78**	**100.00**	**74**	**100.00**	**98**	**100.00**	**107**	**100.00**	**106**	**100.00**	**126**	**100.00**

Fuente: Registros y actas de evaluación secretaria académica. Referencia: RVM 123-2022-MINEDU y RVM N° 039-2023-MINEDU

Interpretación:

Los resultados del aprendizaje en el programa de estudios de Educación Primaria muestran un ligero progreso en el nivel destacado va desde el año 2024-II, va de 4.67% a 9.43% y en el año 2025 -I y en el 2025-II, el resultado llega a 9.52%
En el nivel logrado, el resultado de aprendizaje oscila, desde el año 2023 de 94.87% a 90.54%, luego en el año 2024, los resultados oscilan entre 97.96% a 92.52%; y en el año 2025 el resultado va de 87.74% a 86.51%
En el nivel de proceso los resultados van desde el año 2023 de 5.13% a 8.11% en el año 2024 de 1.02% a 1.97% y en el año 2025 va de 0.4% a 2.38%
En el nivel inicio, solo en el año de 2024-II, se tiene el 0.93%; en el año 2025 los resultados van de 0.94% baja a 0.79%
En el nivel de Pre inicio, en el periodo de 2023-II se tiene el 1.35% y en el periodo 2024-I, se tiene el 1.02% y en el año 2025 los resultados van de 0.94% a 0.79% en el periodo 2025-II, respectivamente.
En líneas generales, el programa muestra una **tendencia de oscilación**. Se observa un desplazamiento positivo desde los niveles de "Logrado" hacia "Destacado", y una reducción sistemática de los estudiantes en "Proceso".
Dominio Académico: Mantiene una consistencia sólida, con más del **90%** de los estudiantes en nivel "Logrado" o superior.

Evolución del Nivel Destacado: Se observa un crecimiento notable hacia el **2025-II (6.4%)**, comparado con el inicio en 2023-I (1.2%).
Reducción de Brechas: Los alumnos en "Inicio" o "Previo al inicio" son prácticamente inexistentes hacia el final del periodo, lo que indica un sistema de nivelación efectivo.

En términos generales, el programa Educación Primaria muestra una **tendencia de crecimiento**. Se observa un desplazamiento positivo desde los niveles de "Logrado" hacia "Destacado", y una reducción sistemática de los estudiantes en "Proceso".
Crecimiento de Excelencia: Es el programa con el aumento más marcado en el nivel **Destacado**, pasando de **0% en 2023** a un robusto **9.5% en 2025-II**.
Estabilidad: El nivel "Logrado" se estabiliza por encima del **86%**, demostrando una metodología de enseñanza predictible y eficaz.

Tabla 9:

Resultados de Aprendizaje de la Carrera Profesional de Educación Física

Resultados de aprendizaje	2023-I		2023-II		2024-I		2024-II		2025-I		2025-II	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Destacado	0	0.00	0	0.00	2	2.44	2	1.96	0	0.00	0	0.00
Logrado	33	64.71	50	74.63	57	69.51	79	77.45	85	85.00	73	78.49
En proceso	16	31.37	16	23.88	20	24.39	18	17.65	10	10.00	15	16.13
Inicio	0	0.00	0	0.00	1	1.22	0	0.00	1	1.00	1	1.08
Previo al inicio	2	3.92	1	1.49	2	2.44	3	2.94	4	4.00	4	4.30
TOTAL	**51**	**100.00**	**67**	**100.00**	**82**	**100.00**	**102**	**100.00**	**100**	**100.00**	**93**	**100.00**

Fuente: Secretaria académica

Interpretación:

Los resultados del aprendizaje en el programa de estudios de Educación Física muestran una oscilación en el nivel destacado, en el año 2024-I, va de 2.44% y desciende a 1.96%

En el nivel logrado, el resultado de aprendizaje oscila, desde el año 2023 de 64.71% a 74.63%, luego en el año 2024, los resultados oscilan entre 69.51% a 77.45%; y en el año 2025 el resultado va de 85.00% a 78.49%

En el nivel de proceso los resultados van desde el año 2023 de 31.37% a 23.88% en el año 2024 de 24.39% a 17.65% y en el año 2025 va de 10.00% a 16.13%

En el nivel inicio, solo en el año de 2024-I, se tiene el 1.22%; en el año 2025 los resultados van de 1.00% a 1.08%

En el nivel de Pre inicio, en el periodo de 2023-I se tiene el 3.92% y 1.49; en el periodo 2024, se tiene a 2.44% y 2.94%, luego en el año 2025 los resultados van de 4.00% a 4.30% respectivamente
En términos generales, La carrera profesional de Educación Física muestra un desplazamiento positivo desde los niveles de "Logrado" hacia "Destacado", y una reducción sistemática de los estudiantes en "Proceso".

Curva de Adaptación: Se inicia con porcentajes significativos en "En Proceso" (31.4%).
Mejora Continua: Para el 2025-II, Educación Física redujo su población en proceso a un **16.1%**.

Tabla 10:

Resultados de aprendizaje de la carrera profesional de Educación en idiomas, especialidad inglés

Resultados de aprendizaje	2023-I		2023-II		2024-I		2024-II		2025-I		2025-II	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Destacado	0	0.00	1	2.94	1	2.22	4	9.52	4	10.00	0	0.00
Logrado	25	64.10	26	76.47	38	84.44	33	78.57	32	80.00	33	91.67
En proceso	10	25.64	6	17.65	4	8.89	5	11.90	2	5.00	3	8.33
Inicio	1	2.56	0	0.00	2	4.44	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Previo al inicio	3	7.69	1	2.94	0	0.00	0	0.00	2	5.00	0	0.00
TOTAL	**39**	**100.00**	**34**	**100.00**	**45**	**100.00**	**42**	**100.00**	**40**	**100.00**	**36**	**100.00**

Fuente: secretaria académica

Interpretación:
Los resultados del aprendizaje en el programa de estudios de Educación en Idiomas-Especialidad Inglés, muestran una oscilación en el nivel destacado, en el año 2023-II, va de 2.94%, en el año 2024 va de 2.22%, a 9.52%; y en año 2025 va de 10.00% a 0.00.

En el nivel logrado, el resultado de aprendizaje oscila, desde el año 2023 de 64.10% a 76.47%, luego en el año 2024, los resultados oscilan entre 84.44% a 78.57%; y en el año 2025 el resultado va de 80.00% a 91.67%

En el nivel de proceso los resultados van desde el año 2023 de 25.64% a 17.65% en el año 2024 de 8.89%, a 11.90% y en el año 2025 va de 5.00% a 8.33%

En el nivel inicio, solo en el año de 2023, se tiene el 2.56% a 0.00; en el año 2024 va de 4.44% a 0.00; en el año 2025 llega a 0.00.

En el nivel de Pre inicio, en el periodo de 2023-I se tiene el 7.69% y 2.94%; y en el periodo 2025 los resultados van de 5.00% a 0.00 respectivamente

En términos generales, La carrera profesional de Educación en Idiomas, especialidad inglés, muestra un desplazamiento positivo desde los niveles de "Logrado" hacia "Destacado", y una reducción sistemática de los estudiantes en "Proceso".
Curva de Adaptación: Inicia con porcentajes significativos en "En Proceso" (25. 6% respectivamente).
Mejora Continua: Para el 2025-II, la carrera profesional de Idiomas, especialidad de Inglés logró una mejora drástica, situando al **91.7%** de los estudiantes en el nivel "Logrado".

Tabla 11

Resultados de eficiencia interna del programa de estudios de Educación Inicial

Indicadores	2023-I	2023-II	2024-I	2024-II	2025-I	2025-II

de eficiencia interna	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Matrícula	162	100.00	164	100.00	174	100	172	100	177	100	187	100
Abandono o deserción	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2	1.13	0	0.00
Traslado interno	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	0.58	2	1.13	0	0.00
Traslado externo	4	2.47	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2	1.13	2	1.07
Reincorporación	2	1.23	0	0.00	0	0.00	1	0.58	1	0.56	1	0.53
Licencia	3	1.85	1	0.61	2	1.15	1	0.58	2	1.13	0	0.00

Fuente: Nóminas de matrícula de Secretaría Académica

Interpretación

El programa de estudios de Educación Inicial muestra un crecimiento sostenido en su matrícula a lo largo del periodo analizado, pasando de 162 estudiantes en el semestre 2023-I a un pico de 187 matriculados en el semestre 2025-II. Este incremento refleja una tendencia positiva en la atracción y retención de estudiantes.

Respecto a los indicadores de eficiencia interna, resalta un excelente nivel de retención, registrándose un porcentaje de abandono o deserción de 0.00% en casi todos los semestres, con una excepción mínima en el periodo 2025-I donde solo representó el 1.13% (2 alumnos). Los traslados externos se mantuvieron muy bajos o nulos, concentrándose principalmente en el semestre 2023-I con un 2.47% (4 alumnos).

Por su parte, los traslados internos y las licencias de estudios se han mantenido bajo control, con variaciones que no superan el 1.85%, las cuales han sido compensadas paulatinamente por procesos de reincorporación constantes en los últimos semestres (alrededor del 0.5% entre 2024-II y 2025-II).

En general, el programa exhibe una alta estabilidad y una deserción prácticamente inexistente.

Tabla 12

Resultados de eficiencia interna del programa de estudios de Educación Primaria

Indicadores de eficiencia interna	2023-I		2023-II		2024-I		2024-II		2025-I		2025-II	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Matrícula	78	100.00	75	100.00	99	100.00	108	100.00	110	100.00	127	100.00
Abandono o deserción	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	0.91	0	0.00

Traslado interno	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	3	2.73	1	0.79
Traslado externo	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Reincorporación	1	1.28	0	0.00	0	0.00	1	0.93	0	0.00	1	0.79
Licencia	0	0.00	1	1.33	1	1.01	1	0.93	3	2.73	1	0.79

Fuente: Secretaría Académica

Interpretación:

En el programa de Educación Primaria se observa una notable y constante tendencia al alza en la matrícula total. El número de estudiantes matriculados creció significativamente de 78 en el semestre 2023-I a 127 en el semestre 2025-II, lo que evidencia un aumento en la demanda de esta especialidad.

En cuanto a la eficiencia académica, el indicador de abandono o deserción se mantuvo en 0.00% en cinco de los seis periodos evaluados, manifestando una sola baja en el periodo 2025-I (0.91%), lo que demuestra la efectividad de las estrategias de retención del programa. No se registraron traslados externos en todo el periodo (0.00%), asegurando que los estudiantes que ingresan deciden permanecer en la institución. Se observa un ligero dinamismo interno en el periodo 2025-I, donde las licencias (2.73%) y los traslados internos (2.73%) alcanzaron sus puntos más altos; sin embargo, estos movimientos se estabilizaron de inmediato para el semestre 2025-II, manteniendo niveles saludables de continuidad académica y reincorporación regular.

Tabla 13

Resultados de eficiencia del programa de estudios de Educación Física

Indicadores de eficiencia interna	2023-I		2023-II		2024-I		2024-II		2025-I		2025-II	
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Matrícula	53	100.00	68	100.00	83	100.00	102	100.00	101	100.00	93	100.00
Abandono o deserción	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Traslado interno	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	0.98	1	0.99	0	0.00
Traslado externo	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Reincorporación	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Licencia	2	3.77	1	1.47	1	1.20	0	0.00	1	0.99	0	0.00

Fuente: Secretaría Académica

Interpretación

El programa de estudios de Educación Física (Física) experimentó un crecimiento dinámico y acelerado de su matrícula en la primera mitad del periodo, ascendiendo de 53 alumnos en el semestre 2023-I hasta un máximo de 102 matriculados en el periodo 2024-II. Posterior a

ello, se observa una ligera y natural estabilización en los semestres 2025-I (101 alumnos) y 2025-II (93 alumnos).

La eficiencia interna de este programa es sobresaliente. El indicador de abandono o deserción se ha mantenido invicto en un perfecto 0.00% a lo largo de todos los semestres analizados, lo que indica un compromiso absoluto de la población estudiantil y un sólido sistema de tutoría u orientación. De igual forma, el porcentaje de traslados externos y reincorporaciones se reporta en 0.00% de manera unánime. La movilidad estudiantil se ha limitado a casos muy aislados de traslados internos (máximo 0.99% en 2025-I) y licencias de estudios, las cuales tuvieron su pico en el semestre de inicio (2023-I con un 3.77%, equivalente a 2 alumnos) y disminuyeron progresivamente hasta desaparecer por completo en el último semestre evaluado (0.00% en 2025-II).

Tabla 14

Resultados de eficiencia del programa de estudios de Idiomas, especialidad Inglés

Indicadores de eficiencia interna	2023-I		2023-II		2024-I		2024-II		2025-I		2025-II	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Matrícula	39	100.00	34	100.00	47	100.00	42	100.00	40	100.00	38	100.00
Abandono o deserción	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	2.63
Traslado interno	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Traslado externo	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Reincorporación	1	2.56	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2	5.00	0	0.00
Licencia	0	0.00	0	0.00	2	4.26	0	0.00	0	0.00	1	2.63

Fuente: Secretaría Académica

Interpretación

A diferencia de las otras especialidades, el programa de Educación en Idiomas, especialidad Inglés, muestra una matrícula que fluctúa de manera moderada y con una ligera tendencia a la baja, iniciando con 39 estudiantes en el periodo 2023-I, alcanzando un pico de 47 matriculados en el periodo 2024-I y cerrando el ciclo evaluado con 38 estudiantes en el semestre 2025-II.

Al analizar las variables de eficiencia interna, el programa demuestra un buen comportamiento general. El abandono o deserción fue nulo (0.00%) durante cinco semestres consecutivos, reportándose un único estudiante en situación de abandono en el periodo 2025-II (2.63%), cifra que requiere atención preventiva para que no se convierta en una constante. Los traslados (tanto internos como externos) son completamente inexistentes (0.00%) en todo el registro. Por otro lado, las solicitudes de licencias se presentaron únicamente en los semestres 2024-I (4.26%) y 2025-II (2.63%). Es importante destacar que el proceso de reincorporación de estudiantes ha tenido un impacto positivo, alcanzando su punto más alto en el periodo 2025-I con un 5.00% (2 alumnos), ayudando a mitigar las variaciones de la matrícula

Tabla 15

Conclusiones y problemáticas identificadas referidas a resultados de aprendizaje y eficiencia interna del periodo 2023 al 2025

Aspectos	Programa de estudios	Conclusiones	Línea base	Problemática identificada
Resultados de aprendizaje	Educación Inicial	Los resultados de aprendizaje evidencian un alto nivel de logro de competencias, con más del 90% de estudiantes ubicados en los niveles Logrado y Destacado, observándose una reducción progresiva de estudiantes en nivel En proceso.	95.72% (Logrado + Destacado 2025-II)	Persisten dificultades en comprensión lectora, hábitos de estudio, trabajo colaborativo, gestión del tiempo y uso académico de recursos tecnológicos. a
Resultados de aprendizaje	Educación Primaria	Se evidencia una consolidación progresiva de los aprendizajes y un incremento sostenido del nivel Destacado, alcanzando 9.52% en 2025-II, mientras más del 96% de estudiantes se ubican en Logrado y Destacado.	96.03% (Logrado + Destacado 2025-II)	Limitaciones en el acceso y aprovechamiento de tecnologías, así como dificultades para el aprendizaje autónomo vinculadas a condiciones socioeconómicas y responsabilidades familiares.
Resultados de aprendizaje	Educación Física	Los resultados muestran una mejora gradual del desempeño académico, incrementándose el nivel Logrado y reduciéndose significativamente la proporción de estudiantes en nivel En proceso.	78.49% (Logrado + Destacado 2025-II)	Persistencia de estudiantes en nivel En proceso, asociada a responsabilidades laborales y familiares, así como necesidad de fortalecer las estrategias de acompañamiento académico .
Resultados de aprendizaje	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	Se observa una evolución favorable de los aprendizajes, alcanzando 91.67% de estudiantes en nivel Logrado y eliminándose prácticamente los niveles Inicio y Previo al inicio.	91.67% (Logrado + Destacado 2025-II)	Dificultades en la producción escrita académica y limitaciones de tiempo para el estudio debido a responsabilidades laborales y familiares.

Resultados de eficiencia interna	Educación Inicial	Alta eficiencia interna, caracterizada por crecimiento sostenido de la matrícula y mínima incidencia de deserción, traslados y licencias.	0.00% de deserción (2025-II)	Fortalecer mecanismos preventivos de seguimiento para evitar casos aislados de abandono o interrupción temporal de estudios.
Resultados de eficiencia interna	Educación Primaria	Se evidencia continuidad académica y crecimiento sostenido de la matrícula, con índices mínimos de deserción y ausencia de traslados externos.	0.00% de deserción (2025-II)	Monitorear factores asociados a licencias y traslados internos para garantizar la permanencia estudiantil.
Resultados de eficiencia interna	Educación Física	El programa presenta una eficiencia interna sobresaliente, manteniendo 0% de deserción y traslados externos durante todo el periodo evaluado.	0.00% de deserción	Mantener estrategias de permanencia estudiantil y fortalecer acciones preventivas frente a posibles riesgos académicos o personales.
Resultados de eficiencia interna	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	Presenta adecuados niveles de permanencia estudiantil, con ausencia de traslados y una deserción mínima durante el periodo evaluado.	2.63% de deserción (2025-II)	Fortalecer las estrategias de retención estudiantil frente a la ligera disminución de la matrícula observada en los últimos periodos.

Nota. Tabla elaborada en base a los resultados de aprendizaje e indicadores de eficiencia interna reportados por la Secretaría Académica de la EESPP “David Sánchez Infante” durante el período 2023–2025.

Como resultado de identificar y resaltar las características y los resultados de logro de aprendizaje y los resultados de la eficiencia interna de los estudiantes de la EESPP “David Sánchez Infante”; se puede identificar las necesidades de aprendizajes y las oportunidades de aprendizaje, considerando aspectos fundamentales, los mismos que se presentan a continuación.

Tabla 16

Necesidades de aprendizaje y oportunidades de aprendizaje de los programas de estudios

N°	Aspectos	Necesidades de aprendizaje	Oportunidades de aprendizaje
1	Desarrollo de competencias académicas y pensamiento crítico	Fortalecer la comprensión lectora, producción de textos académicos, argumentación, pensamiento crítico y resolución de problemas, para consolidar el logro de competencias profesionales y reducir dificultades observadas en estudiantes en nivel "En proceso", especialmente en Educación Física e Idiomas.	Los altos porcentajes de estudiantes ubicados en Logrado y Destacado (más del 90% en varios programas) constituyen una oportunidad para implementar aprendizaje entre pares, comunidades de aprendizaje y actividades de profundización académica.
2	Estrategias de aprendizaje y autorregulación	Fortalecer hábitos de estudio, organización personal, gestión del tiempo, autonomía y autorregulación del aprendizaje, considerando que una proporción importante de estudiantes jóvenes y adultos enfrenta dificultades para equilibrar responsabilidades académicas, laborales y familiares.	La diversidad generacional y de trayectorias formativas favorece el desarrollo de estrategias de mentoría, tutoría diferenciada y aprendizaje colaborativo, promoviendo la mejora continua del desempeño estudiantil.
3	Competencias digitales y uso pedagógico de TIC	Desarrollar competencias para el uso pedagógico, ético y académico de herramientas digitales, fortaleciendo la búsqueda, análisis, producción y comunicación de información en entornos virtuales y presenciales.	La progresiva incorporación de tecnologías en los procesos formativos y el compromiso institucional con la innovación pedagógica permiten fortalecer el uso de aulas virtuales, recursos digitales y metodologías activas mediadas por TIC.
4	Habilidades socioemocionales y convivencia	Fortalecer competencias socioemocionales vinculadas a la empatía, resiliencia, comunicación asertiva, manejo emocional, liderazgo y resolución de conflictos, especialmente en estudiantes con responsabilidades familiares y económicas.	La diversidad de experiencias personales, familiares y culturales constituye una oportunidad para fortalecer una convivencia democrática, inclusiva e intercultural, coherente con el enfoque del DCBN y el modelo pedagógico institucional.
5	Acompañamiento tutorial y bienestar estudiantil	Reforzar mecanismos de acompañamiento tutorial, orientación psicopedagógica y seguimiento académico, especialmente para estudiantes en riesgo de rezago debido a responsabilidades laborales, familiares o limitaciones socioeconómicas.	Los bajos índices de deserción y alta permanencia estudiantil evidencian una base favorable para implementar acciones preventivas de tutoría, acompañamiento socioemocional y seguimiento personalizado.
6	Permanencia y soporte para estudiantes trabajadores y con familia	Fortalecer estrategias institucionales de flexibilidad académica, soporte económico, bienestar y orientación, para estudiantes que combinan estudios con trabajo (71.69%) o presentan responsabilidades familiares (31.47% entre casados, convivientes y padres/madres).	La experiencia institucional en permanencia estudiantil, tutoría y reincorporación favorece el diseño de acciones de retención, apoyo integral y flexibilización de experiencias formativas.
7	Interculturalidad e identidad	Fortalecer competencias de interculturalidad, valoración de	La diversidad de procedencia y experiencias culturales representa

	profesional docente	la diversidad, identidad profesional e identidad regional, considerando la diversidad territorial y sociocultural de los estudiantes provenientes de Pacasmayo, Chepén, Ascope, Contumazá y Cajamarca.	una oportunidad para promover proyectos de responsabilidad social, diálogo de saberes, aprendizaje situado e integración comunitaria, coherentes con el enfoque territorial del PCI.
8	Investigación, innovación y práctica reflexiva	Potenciar competencias investigativas relacionadas con búsqueda, sistematización, análisis crítico y producción académica, fortaleciendo la articulación entre investigación, práctica preprofesional e innovación educativa.	El modelo pedagógico socioconstructivista, reflexivo y transformador, así como la cultura investigativa institucional declarada en el PEI y PCI, favorecen la implementación de proyectos integradores, investigación formativa e innovación pedagógica.
9	Adaptación y permanencia de estudiantes de zonas alejadas	Fortalecer estrategias de adaptación institucional, orientación y soporte académico, para estudiantes provenientes de distritos y provincias alejadas, que presentan dificultades de movilidad, traslado y acceso a recursos educativos.	La cobertura territorial de la EESPP y su reconocimiento regional constituyen una oportunidad para desarrollar redes de soporte, acompañamiento territorial y programas de integración

Nota. Tabla elaborada a partir del análisis de los resultados de aprendizaje y de los indicadores de eficiencia interna reportados por la Secretaría Académica de la EESPP “David Sánchez Infante” durante el período 2023–2025.

CAPÍTULO IV

Modelo pedagógico de la EESPP "David Sánchez Infante"

I. PROPUESTA PEDOGÓGICA

PROPUESTA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

La propuesta de gestión pedagógica considera la diversidad cultural, socioeconómica y geográfica de la región con el objetivo de mejorar la calidad de la educación y la formación docente en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “David Sánchez Infante” de la región de La Libertad, promoviendo prácticas pedagógicas innovadoras, inclusivas y contextualizadas. Asimismo, formula su propuesta estableciendo los objetivos específicos, como el de fortalecer las competencias profesionales de los docentes en formación, implementar estrategias pedagógicas innovadoras y tecnológicas, promover la investigación y la innovación educativa, fomentar la inclusión y equidad en el proceso educativo y optimizar la gestión administrativa y académica de la escuela.

De acuerdo con los Lineamientos Académicos Generales (LAG) aprobados por RM Nº 411-2019 MINEDU la gestión curricular comprende el conjunto de acciones y estrategias relacionadas con el desarrollo del programa formativo que se ofrece para desarrollar las competencias de perfil de egreso de los estudiantes que permite establecer una formación especializada basada en la práctica, investigación e innovación para garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes.

Para la formulación de la propuesta de gestión pedagógica es necesario tener en cuenta el análisis reflexivo del perfil de egreso establecido en el DCBN FID (2019, 2020), en relación con el diagnóstico interno y externo de la Institución y la visión institucional. En ese sentido, dentro de las conclusiones del diagnóstico del componente misional, resume que la Institución desarrolla aprendizajes crítico reflexivos en los estudiantes con limitaciones de diversa índole, dichos aprendizajes que no llegan a un nivel destacado como se muestra en el cuadro de logro de competencias. Desarrolla actividades académicas de fortalecimiento de competencias del docente formador.

La propuesta de gestión pedagógica de nuestra Institución se constituye en el conjunto de intenciones y definiciones, criterios comunes de acción pedagógica expresados en los DCBN, sobre los cuales se desarrolla el proceso de formación integral de los estudiantes de Formación Inicial Docente y Formación Continua, así como el desarrollo profesional de docentes formadores.

En la propuesta que describimos, se plasman estas intenciones en el marco de la autonomía responsable que nos permite la Ley y que el contexto, recursos, condiciones y capacidades instaladas nos permiten.

Nuestra misión se orienta a lograr el perfil de egreso del estudiante, a desarrollar las competencias profesionales de los docentes formadores y, a contribuir al desarrollo de competencias de docentes en servicio. Por tanto, a partir de la identificación del perfil de egreso, se plantea el modelo que orienta nuestro actuar pedagógico, para luego establecer las guías orientadoras que permitan plasmar o concretar el modelo.

1.1. Definición del perfil del egreso

Perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente

El Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente según el DCBN FID (2019, 2020), es la visión común e integral de las competencias profesionales docentes que deben desarrollar los estudiantes progresivamente durante el proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia. El Perfil de Egreso permite establecer una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo.

Este perfil de la Formación Inicial Docente, para los Programas de Estudios de Educación Inicial, Educación Primaria, Educación Física y Educación en Idiomas, Especialidad Inglés, se alinea a los dominios y competencias establecidos en el Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD). Este marco establece la profesión como un quehacer complejo y reconoce dimensiones compartidas con otras profesiones, pero también delimita las dimensiones que son propias de la docencia.

El Perfil de Egreso incorpora competencias vinculadas a la formación integral que requieren los docentes en el siglo XXI. Estas son de naturaleza transversal a las competencias profesionales docentes presentadas en el MBDD. Son esenciales para la construcción de la profesionalidad e identidad docente en la Formación Inicial Docente. Para efectos de organización y coherencia del Perfil de Egreso, estas se incluyen en el dominio 4 establecido en el MBDD, al que se le ha agregado el término personal. Tales competencias se orientan al fortalecimiento del desarrollo personal, a la gestión de entornos digitales y al manejo de habilidades investigativas que le permitan reflexionar y tomar decisiones para mejorar su práctica pedagógica con base en evidencias.

A continuación, se presenta el Esquema del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente.

Figura 1

Perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente



Fuente: DCNB 2019

El perfil de egreso se organiza en las siguientes categorías curriculares:

Dominio: Es el "ámbito o campo del ejercicio docente" que da sentido y agrupa un conjunto de competencias y desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en el desarrollo integral de los estudiantes" (Ministerio de Educación Perú, 2014). Citado por (Ministerio de Educación Perú - DIFOID, 2019, pág. 21).

Competencia: Se define como la facultad que tiene la persona de actuar en situaciones complejas, movilizando y combinando reflexivamente distintas capacidades con el fin de lograr un propósito y generar respuestas pertinentes a problemas, así como de tomar decisiones que incorporen criterios éticos. (Ministerio de Educación Perú - DIFOID, 2019). Las competencias poseen una naturaleza sinérgica, es decir, trabajan en conjunto de forma concurrente y sostenida. Asimismo, el DCBN de la FID se enfoca en Competencias Profesionales Docentes, es decir, en aquellas indispensables para el ejercicio de la docencia. Se denominan profesionales en la medida en que estas competencias subrayan el carácter reflexivo, ético, colegiado, relacional, cultural, político y pedagógico de la docencia.

Capacidades: Son recursos para actuar de manera competente. Estas son los conocimientos, habilidades (motoras, cognitivas y sociales) y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones más específicas en relación con las operaciones implicadas en las competencias. (Ministerio de Educación, 2016), citado por (Ministerio de Educación Perú - DIFOID, 2019).

Estándares: Son descripciones del desarrollo de las competencias profesionales docentes en niveles de creciente complejidad que contribuyen a establecer expectativas de lo que deben saber y deben saber hacer los estudiantes de FID para asegurar una formación de calidad en distintos momentos. (Meckes, 2014; Ingvarson, 2013) citado por (Ministerio de Educación Perú - DIFOID, 2019).

Desempeños: Son descripciones específicas de las acciones que realizan los estudiantes con respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje), se caracterizan por ser observable en una diversidad de situaciones o contextos, no tienen carácter exhaustivo, pero si ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel. Los desempeños se presentan por ciclo en cada curso o módulo formativo para ayudar a los docentes en la planificación y evaluación, reconociendo que dentro de un grupo de estudiantes hay una diversidad de niveles de desempeño, que pueden estar por encima o por debajo del estándar, lo cual le otorga flexibilidad. (Ministerio de Educación Perú, 2016).

El perfil de egreso comprende el desarrollo de dominios, competencias, capacidades y estándares que orientan el modelo educativo de la EESPP "DSI" y responden al DCBN 2019 y 2020, como se detalla en la Tabla 31

Tabla 1

Dominios, competencias, capacidades y estándares de los Programas de Estudios de Educación Inicial, Educación Primaria, Educación Física y Educación en Idiomas, especialidad Inglés

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
COMPETENCIAS	**CAPACIDADES**	**ESTÁNDAR NIVEL 1 de desarrollo de la competencia. Expectativa hacia el V ciclo**	**ESTÁNDAR NIVEL 2 de desarrollo de la competencia. Expectativa hacia el X ciclo**
COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	***CAPACIDAD 1:*** Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan os aprendizajes. ***CAPACIDAD 2:*** Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.

COMPETENCIA 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	***CAPACIDAD 1:*** Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural. ***CAPACIDAD 2:*** Diseña Planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos. ***CAPACIDAD 3:*** Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen actuaciones complejas por parte de los estudiantes. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.	Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
COMPETENCIAS	***CAPACIDADES***	**ESTÁNDAR NIVEL 1 de desarrollo de la competencia. Expectativa hacia el V ciclo**	**ESTÁNDAR NIVEL 2 de desarrollo de la competencia. Expectativa hacia el X ciclo**
COMPETENCIA 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	***CAPACIDAD 1***: Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad. ***CAPACIDAD 2:*** Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula. ***CAPACIDAD 3***: Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea como docente es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.

COMPETENCIA 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio	***CAPACIDAD* 1:** Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes. ***CAPACIDAD 2***: Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios. ***CAPACIDAD 3***: Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.	Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.

COMPETENCIA 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	***CAPACIDAD 1***: Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación. ***CAPACIDAD 2***: Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes. ***CAPACIDAD 3***: Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza. ***CAPACIDAD 4:*** Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.	Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes, así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciban como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje en función de los propósitos planteados	Evalúa los aprendizajes involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD			
COMPETENCIAS	**CAPACIDADES**	***ESTÁNDAR* NIVEL 1 de desarrollo de la competencia. Expectativa hacia el V ciclo**	***ESTÁNDAR NIVEL 2* de desarrollo de la competencia. Expectativa hacia el X ciclo**
COMPETENCIA 6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	***CAPACIDAD 1***: Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos. ***CAPACIDAD 2:*** Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución. ***CAPACIDAD 3***: Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.

COMPETENCIA 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	***CAPACIDAD 1:*** Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta. ***CAPACIDAD 2***: Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
COMPETENCIAS	**CAPACIDADES**	***ESTÁNDAR* NIVEL 1 de desarrollo de la competencia. Expectativa hacia el V ciclo**	***ESTÁNDAR NIVEL 2 de desarrollo de la competencia. Expectativa hacia el X ciclo***
COMPETENCIA 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	***CAPACIDAD 1:*** Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa. ***CAPACIDAD 2:*** Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes. ***CAPACIDAD 3***: Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento Profesional.	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.

COMPETENCIA 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	***CAPACIDAD 1:*** Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional. ***CAPACIDAD 2***: Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones.	Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.
COMPETENCIA 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	***CAPACIDAD 1***: Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal. ***CAPACIDAD 2***: Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales. ***CAPACIDAD 3***: Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.	Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren	Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de Educación Básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y

		ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en el asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.	reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de Educación Básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.

COMPETENCIA 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	***CAPACIDAD 1***: Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad. ***CAPACIDAD 2***: Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético. ***CAPACIDAD 3***: Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes. ***CAPACIDAD 4:*** Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa. ***CAPACIDAD 5:*** Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación y la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.

COMPETENCIA 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	***CAPACIDAD 1***: Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general. ***CAPACIDAD 2:*** Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos. ***CAPACIDAD 3***: Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación. ***CAPACIDAD*** 4: Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.	Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función de ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función de previamente.	Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello, elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación

ENFOQUES TRANSVERSALES DE LA FID, EN LA EESPP. "DAVID SÁNCHEZ INFANTE"

Los Programas de Formación docente que oferta la Escuela Superior Pedagógica Pública, Piura, recogen lo señalado por Diseños Curriculares Básicos Nacionales de los Programas de Formación Inicial Docente de nuestro país (DIFOID MINEDU, 2019), en los que se precisa, que cada uno de los Enfoques Transversales, cumple el rol orientador del desarrollo de las Competencias Profesionales de los Docentes en Formación,

Debemos tener en cuenta que los enfoques transversales ofrecen concepciones muy importantes y cruciales sobre las personas, las relaciones que estas sostienen entre sí y con su entorno, así como con el espacio común en que interactúan. A partir de dichas concepciones, establecen valores y promueven actitudes imprescindibles para una vida social democrática, intercultural y con igualdad de oportunidades para todos, asumiéndose valores y actitudes en formas específicas de actuar en el desarrollo de las competencias profesionales. (DIFOID MINEDU, 2019)

Los enfoques transversales que la propuesta curricular de la Profesionalización Docente PPD de los diversos Programa, debe incorporar en la formación docente son los siguientes:

- Enfoque de derechos
- Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad
- Enfoque intercultural
- Enfoque de igualdad de género
- Enfoque ambiental
- Enfoque de orientación al bien común
- Enfoque de la búsqueda de la excelencia

Tratamiento de Enfoques Transversales

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES
1. Enfoque de Derechos: Reconoce a las personas como sujetos con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, concibe que las personas son ciudadanos con deberes que participan del mundo social. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia y contribuye a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos Además, fortalece la convivencia y transparencia en las instituciones educativas, reduce las situaciones de inequidad y procura la resolución pacífica de los conflictos.	Derechos Humanos, Libertades Individuales, Equidad, Participación, Democracia, Ciudadanía, Convivencia.	Reconocen y valoran los derechos individuales y colectivos. Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables. Eligen voluntaria y responsablemente la forma de actuar dentro de la sociedad

2. Enfoque inclusivo o atención a la diversidad: Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades. Asume que todas las personas tienen derecho no solo a oportunidades educativas que les permitan desarrollar sus potencialidades, sino también a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, de condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.	Igualdad, Inclusión atención a las diferencias	Reconocen el valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia. Brindan/reciben las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzar los resultados esperados. Tienen las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias.
3. Enfoque intercultural: En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas. La interculturalidad se orienta a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. Este enfoque contribuirá a revertir prácticas discriminatorias y relaciones asimétricas que históricamente, se han producido en	Respeto a: La Identidad Cultural, Diversidad Socio Cultural y Lingüísticas, Interculturalidad.	Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie debido a su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias. Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales. Reflexionan críticamente sobre las bases históricas y sociales sobre las que se ha asumido el modelo de diálogo intercultural.

el Perú y que en particular afectan a los pueblos indígenas u originarios.		
4. Enfoque de igualdad de género: Parte del reconocimiento de que hombres y mujeres cuentan con los mismos derechos, responsabilidades y oportunidades para desarrollarse en el ámbito social, económico, político y cultural. La implementación de este enfoque considera y reconoce la diversidad de intereses y prioridades tanto para hombres como para mujeres, para favorecer su autonomía y empoderamiento, especialmente de los grupos que se encuentran en mayor situación de vulnerabilidad.	Igualdad de Género.	Reconocen el valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género. Brindan a cada quien lo que le corresponde sin que se vea perjudicado por desigualdades de género. Reflexionan críticamente sobre los aportes del enfoque de género al sistema educativo. Asumen una comprensión sistémica del género en la vida de las personas, que comprende el cuerpo, pensamientos, emociones, afectos, sensibilidad, valores, actitudes y conductas.
5. Enfoque ambiental: Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión de riesgo de desastres y, finalmente, también implica desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.	**Conservación y gestión ambiental, solidaridad.** .	Participan activamente, con mirada ética, en el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras. Participan activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta. Valoran y cuidan toda forma de vida desde una mirada sistémica y global. Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios. Conocen las potencialidades, problemas y posibilidades del entorno local. Reflexionan críticamente para propiciar un clima institucional que garantice una perspectiva amplia de análisis de las problemáticas ambientales que afectan a las poblaciones, y sus repercusiones en la calidad de vida de las personas.
6. Enfoque de orientación al bien común: El enfoque del bien común orienta a las personas a proponer proyectos de vida que no estén centrados únicamente en su individualidad, sino que puedan contribuir	**Solidaridad, bienestar común**.	Comparten los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia.

con el bienestar de la sociedad en general. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.		Demuestran solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación. Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes.
7. Enfoque de la búsqueda de la excelencia: La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.	**Excelencia, aceptación del cambio.** **Búsqueda de mejora continua de la persona** **éxito personal y social.**	Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño

1.2. MODELO PEDAGÓGICO

La Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “David Sánchez Infante”, ubicada en San Pedro de Lloc, provincia de Pacasmayo, región La Libertad, asume un modelo pedagógico socioconstructivista, reflexivo y transformador como fundamento de su quehacer formativo. En este marco, el modelo pedagógico se comprende como una construcción teórica que orienta la acción educativa, organiza las relaciones entre enseñanza, aprendizaje y evaluación, y define los principios que sustentan la formación profesional docente en la institución.

Desde una perspectiva histórica, De Zubiría (2006), citando a Not (1992),

señala que en el desarrollo del pensamiento educativo se distinguen dos grandes modelos pedagógicos: los heteroestructurantes y los autoestructurantes. Esta clasificación permite comprender los fundamentos conceptuales de las prácticas pedagógicas contemporáneas y constituye un referente relevante para sustentar la opción formativa que adopta institucionalmente la Escuela.

En los modelos heteroestructurantes: la construcción del conocimiento se concibe como un proceso fundamentalmente externo al estudiante, en el que la escuela asume la función principal de transmitir la cultura acumulada a las nuevas generaciones. Desde esta perspectiva, el docente ocupa una posición central en el acto educativo, se privilegia la enseñanza expositiva y la instrucción se constituye en el medio predominante para asegurar la apropiación de saberes.

En los modelos autoestructurantes: se reconoce al estudiante como sujeto activo de su aprendizaje y protagonista de su propio desarrollo. Desde esta perspectiva, la educación se concibe como un proceso dinámico que favorece la construcción del conocimiento, la interacción social, la autonomía, el interés por aprender y el desarrollo integral de la persona.

Bajo este enfoque, los estudiantes son comprendidos como constructores de significados y agentes de su propio aprendizaje, mientras que la institución educativa asume la responsabilidad de generar condiciones pedagógicas que favorezcan la participación, la reflexión crítica, la interacción social y el desarrollo de capacidades en contextos significativos y contextualizados.

En concordancia con lo expuesto, el modelo pedagógico de la EESPP “David Sánchez Infante” se inscribe, de manera general, en la tradición de los modelos autoestructurantes, al reconocer que el estudiante construye sus aprendizajes en interacción con su entorno social, cultural y educativo. No obstante, esta construcción se comprende desde una perspectiva socioconstructivista, en la que el aprendizaje se produce mediante la mediación pedagógica, la experiencia formativa, la reflexión crítica y la participación activa en situaciones reales del contexto educativo.

En consecuencia, la institución adopta un modelo pedagógico socioconstructivista, reflexivo y transformador, orientado a la Formación Inicial Docente, con el propósito de formar profesionales competentes, éticamente

comprometidos, con identidad profesional y responsabilidad social, capaces de contribuir al desarrollo personal, comunitario, regional y nacional desde el ejercicio de la docencia en la Educación Básica.

La propuesta del modelo pedagógico de formación profesional docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “David Sánchez Infante” se sustenta en un conjunto articulado de teorías, enfoques y concepciones pedagógicas que brindan soporte al trabajo formativo, a la gestión curricular y a la implementación del currículo institucional.

En tal sentido, la propuesta pedagógica constituye la base teórica del quehacer institucional y orienta la Formación Inicial Docente, al precisar el tipo de profesional que se aspira a formar en coherencia con las teorías psicopedagógicas contemporáneas, las demandas del contexto y los desafíos de la educación actual.

La propuesta pedagógica ha sido elaborada de manera colegiada por la comunidad educativa de la EESPP “David Sánchez Infante”, con la finalidad de concretar los objetivos estratégicos establecidos en el PEI y garantizar una formación inicial docente de calidad, pertinente y contextualizada. En ese marco, la institución reafirma su compromiso con la formación integral de profesionales de la educación, la contribución al desarrollo del país, la prestación de servicios formativos de calidad y la promoción de la innovación, la investigación aplicada y la educación permanente, en atención a las necesidades del contexto local, regional y nacional.

- Formar a personas en los campos de la ciencia, la tecnología y la docencia, para contribuir con su desarrollo individual, social inclusivo y su adecuado desenvolvimiento en el entorno laboral regional, nacional y global.
- Contribuir al desarrollo del país y a la sostenibilidad de su crecimiento a través del incremento del nivel educativo, la productividad y la competitividad.
- Brindar una oferta formativa de calidad que cuente con las condiciones necesarias para responder a los requerimientos de los sectores productivos y educativos.
- Promover el emprendimiento, la innovación, la investigación aplicada, la educación permanente y el equilibrio entre la oferta formativa y la demanda laboral.

4.1. FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

1º Formación basada en competencias

Una formación de esta naturaleza ofrece a los estudiantes de FID la posibilidad de aprender a aprender, lo que asegura un desarrollo profesional más allá de los cinco años de formación. También permite articular estratégicamente la teoría y la práctica, y enriquecer las experiencias formativas con la resolución de problemas complejos provenientes de contextos auténticos.

2º Aprendizaje y enseñanza situada

El aprendizaje situado es heredero del socio constructivismo y de la cognición situada (Díaz, 2003), y tiene por lo menos dos consecuencias en la formación docente: i) los estudiantes de FID aprenden a enseñar en el contexto mismo de la práctica; y ii) el aprendizaje siempre es social y se desarrolla en comunidades de práctica (Lave & Wenger, 1991).

3º Enfoque crítico reflexivo

Tiene entre sus sustentos los aportes de Schön (1998), Freire (1997), Giroux (1990), Carr & Kemmis (1988), entre otros, los cuales consideran que una formación reflexiva y crítica debe contribuir al desarrollo de docentes capaces de analizar su realidad y de asumir la responsabilidad de proponer acciones para transformarla.

4º Evaluación formativa

La evaluación formativa es crucial en la Formación Inicial Docente, pues fomenta la autonomía de los estudiantes de FID y modela las prácticas de evaluación que estos tendrán que implementar cuando ejerzan profesionalmente la docencia.

5º Investigación formativa

Con este enfoque se busca que los estudiantes de FID desarrollen habilidades investigativas que les permitan indagar, recoger y analizar información necesaria para explicar, interpretar y transformar su práctica pedagógica (Piñero, Rondón & Piña, 2007).

La investigación formativa implica un trabajo sistemático e interdisciplinario entre los diversos cursos y módulos para lograr el desarrollo de habilidades

investigativas.

4.2. TEORÍAS PEDAGÓGICAS

La propuesta pedagógica de la Escuela, para la concepción de aprendizaje y enseñanza, asume las siguientes teorías.

Teoría Cognitiva

La Teoría Cognitiva formulada por Jean Piaget argumenta que el desarrollo cognoscitivo ocurre con la reorganización de las estructuras como consecuencia de procesos adaptativos al medio, a partir de la asimilación de experiencia y acomodación de las mismas de acuerdo con el conocimiento previo.

En la teoría de Piaget se encuentran dos funciones denominadas asimilación y acomodación, que son básicas para la adaptación del organismo a su ambiente. Esta adaptación se entiende como un esfuerzo cognoscitivo del individuo para encontrar un equilibrio entre él mismo y su ambiente. Mediante la asimilación el organismo incorpora información al interior de las estructuras cognoscitivas a fin de ajustar mejor el conocimiento previo que posee mientras que la acomodación ajusta al organismo a las circunstancias exigentes, es un comportamiento inteligente que necesita incorporar la experiencia de las acciones para lograr su mejor desarrollo.

- **Teoría sociocultural**

La teoría sociocultural de Vygotsky (1989) considera que el medio social es crucial para el aprendizaje, es decir, que la integración de los factores sociales y personales permite desarrollar el aprendizaje. Considera que las funciones mentales inferiores son innatas y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de las funciones mentales inferiores es limitado; está condicionado por lo que podemos hacer.

Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. A mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más funciones mentales fortalecidas. Puesto que el individuo se encuentra en un contexto sociocultural, las funciones mentales superiores están determinadas por la forma de ser de esa sociedad. El conocimiento es resultado de la interacción social; en la interacción con los demás adquirimos conciencia de nosotros, aprendemos

el uso de los símbolos que, a su vez, nos permiten pensar en formas cada vez más complejas.

De acuerdo con esta perspectiva, el ser humano es ante todo un ser cultural y esto es lo que establece la diferencia entre el ser humano y otro tipo de seres vivientes. El punto central de esta distinción entre funciones mentales inferiores y superiores es que el individuo no se relaciona únicamente en forma directa con su ambiente, sino también a través de y mediante la interacción con los demás individuos. La psicología propiamente humana es un producto mediado por la cultura. Podría decirse que somos porque los demás son. Inicialmente las personas (maestros, padres o compañeros) que interactúan con el estudiante son las que, en cierto sentido, son responsables de que el individuo aprende. En esta etapa, se dice que el individuo está en su zona de desarrollo próximo. En que Vygotsky conceptualiza como la distancia que existe entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo posible, este proceso requiere la orientación del docente o la colaboración de compañeros más diestros. Es importante destacar que el cambio cognoscitivo ocurre en la zona de desarrollo proximal cuando el docente y el estudiante comparten factores de su entorno (objetos culturales, lenguaje e instituciones sociales). Esto significa que, si el educador desea aprovechar el potencial mental de sus estudiantes, debe planear su instrucción de modo que favorezca la flexibilidad mental que caracteriza el desarrollo intelectual.

- **Teoría del aprendizaje significativo**

Según Ausubel (1986), los conocimientos no se encuentran ubicados arbitrariamente en el intelecto humano. En la mente del hombre hay una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas entre sí. Cuando llega una nueva información, ésta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual pre existente, la cual, sin embargo, resultará modificada como resultado del proceso de asimilación (Ausubel, 1986).

El alumno aprende un contenido cualquiera, cuando es capaz de atribuirle un significado, es decir, que establece relaciones "sustantivas y no arbitrarias" entre lo que aprenden y lo que ya conocen (Ausubel, 1983), o dicho en otras palabras, componen significados integrando o asimilando el nuevo material de

aprendizaje a los esquemas que ya poseen para comprensión de la realidad.

El contenido que el alumno va a aprender, tendrá que ser potencialmente significativo y ser susceptible de dar lugar a la construcción de significados. Para que se produzca el aprendizaje significativo es necesario que el alumno sea capaz de dar sentido a lo que aprende, la percepción que tiene sobre la relevancia de lo que hace.

Los significados que finalmente construye el alumno son el resultado de una compleja serie de interacciones en las que intervienen como mínimo tres elementos: el alumno, los contenidos de aprendizaje y el docente. Todo ellos ligado por estrategias de aprendizaje que permitan el proceso de construcción, que brinde a los alumnos la posibilidad de desarrollar las habilidades que lo llevaran "aprender a aprender".

- **Teoría socio cognoscitivista**

Considerada como una teoría mediadora entre la psicología cognoscitivista (principios de aprendizaje) y la psicología conductual (modificación de la conducta) puesto que, reconoce el papel que tienen los procesos internos y la conducta en el aprendizaje. A decir de Bandura, no solo se trata de tener en cuenta los principios de aprendizaje y las formas como se procesa la información, sino que reconoce el papel que juegan las competencias sociales y personales dentro de las situaciones de aprendizaje. Considera la conducta debe entenderse como una interacción entre tres elementos claves: el ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos de la persona.

De acuerdo con el punto de vista de Bandura (1987) que el comportamiento no se desarrolla exclusivamente a través de lo que aprende el individuo directamente por medio del condicionamiento operante y clásico, sino que también a través de lo que aprende indirectamente (vicariamente) mediante la observación y la representación simbólica de otras personas y situaciones. De acuerdo a Bandura, los efectos de los procesos vicarios pueden ser tan amplios y significativos como los efectos del aprendizaje directo. Los procesos simbólicos pueden originar la adquisición de respuestas nuevas.

- **Paulo Freire.**

Según Freire (1990), un buen maestro es quien desafía a los estudiantes a pensar, a partir de su propia práctica social, pues es analizando y reflexionando sobre la praxis que se comprenden los fenómenos, y a partir de ella se teorizan los fenómenos en una unidad indivisible, en este contexto reafirma el desarrollo de su pensamiento crítico. En este sentido, el accionar se convierte en un insumo para mejorar la calidad de las intervenciones y propender a la transformación.

Siendo que el ser humano, gracias a la razón, tiene la facultad de descubrir la verdad, pone su foco de atención en las posibilidades humanas como la creatividad, libertad, interacción, concientización y transformación social. Es en esta interacción con su realidad que el ser humano alcanza un mayor nivel de conciencia y reflexión de su realidad sociocultural para la transformación de la misma.

“El individuo que reflexiona va formando a sí mismo en su interior y crea en su conciencia de lucha por transformar la realidad y liberarse de este modo, Freire entiende que cuanto más conocimiento de la situación se tiene, mayor es el compromiso con el cambio. El método de Freire propone elementos fundamentales interrelacionados para desarrollar procesos de emancipación: concientización, diálogo, coeducación, relación hombre- mundo, solidario, el análisis y la crítica. (Freire, 1990)

- **Henry Giroux.**

En su pedagogía crítica, coincide con Freire que los estudiantes desarrollan su conciencia crítica a través de la práctica en marcada en su contexto social. Siendo que, su propuesta está enmarcada en la transformación social. Los maestros y los estudiantes tienen la posibilidad de resistir a las prácticas sociales dominantes. Razón por la cual, la enseñanza es una práctica emancipadora, democratiza las escuelas como un lugar público, recupera los valores progresistas y promueve le discurso público de la justicia social (Rosales 2005) Esta propuesta pedagógica socio critica puede ser expuesta desde cuatro aspectos básicos; la escuela como lugar de transformación social, como vivencia de la democracia, como oportunidad de inclusión y como espacio de expresión critica.

4.3. ENFOQUES PEDAGOGICOS

Los enfoques pedagógicos se consideran como guías sistemáticas cargadas de ideología que orientan las prácticas de enseñanza-aprendizaje, estableciendo generalizaciones y directrices que se consideran ideales para su buen desarrollo. Por lo que, la escuela asume los siguientes enfoques pedagógicos:

Enfoque socio cognitivo

El enfoque socio-cognitivo es un paradigma de la psicología y la educación que combina aspectos del aprendizaje social y cognitivo. Se basa en la idea de que el aprendizaje ocurre en un contexto social y está mediado por procesos cognitivos. Este enfoque considera que las personas aprenden observando a otros y que la cognición juega un papel crucial en cómo se interpretan y se utilizan estas observaciones.

Por este enfoque el conocimiento es producto de la construcción interna y social en un contexto situado, para el cual el aprendiz asume un rol activo. El formador es un mediador que brinda la oportunidad de construcción conjunta de significados y los mecanismos de ayuda ajustada.

Enfoque conectivista

El conectivismo es la integración de teorías como el caos, las redes, la complejidad y la autoorganización. El aprendizaje es un proceso que ocurre en ambientes difusos donde los elementos centrales cambian y no están por completo bajo el control del individuo. El conocimiento aplicable, también conocido como aprendizaje, puede residir fuera de nosotros (dentro de una organización o una base de datos), se centra en conectar conjuntos de información especializada, y las conexiones que nos permiten aprender más son más importantes que nuestro estado actual de conocimiento. El conectivismo se basa en la idea de que las decisiones se toman en función de principios que cambian rápidamente.

Enfoque critico reflexivo

Desde esta perspectiva, el proceso de aprendizaje en la formación docente se compone de cuatro componentes: reflexión de la práctica, investigación de problemas pedagógicos, producción de conocimientos pedagógicos y transformación de las prácticas pedagógicas. El estudiante cuestiona,

investiga y devela significados en este marco. Fortalece su autonomía profesional y pensamiento crítico, así como su relación con el saber y su sentido ético. En este proceso, la deconstrucción de la práctica pedagógica implica una reflexión crítica profunda sobre el propio quehacer pedagógico. Esto implica descubrir las teorías o supuestos que están a la base de dicho actuar y sus implicancias en los procesos de enseñanza aprendizaje, así como su relevancia en cada contexto en particular.

Enfoque intercultural

La interculturalidad se considera un proceso dinámico y continuo de relaciones, comunicación y aprendizaje entre culturas en condiciones de respeto, legitimidad, simetría e igualdad. Un intercambio entre personas, conocimientos, saberes y prácticas culturalmente diferentes, con el objetivo de desarrollar un nuevo sentido de convivencia entre ellas en su diversidad. Por lo tanto, se adopta la concepción dinámica del currículo, que considera la cultura como una producción en lugar de un producto.

4.4. Principios Pedagógicos

Considerando como principios a los siguientes:

- **Calidad educativa**. Capacidad de la educación superior para adecuarse a las demandas del entorno y, a la vez, trabajar en una previsión de necesidades futuras, tomando en cuenta el entorno laboral, social, cultural y personal de los beneficiarios de manera inclusiva, asequible y accesible. Valora los resultados que alcanza la institución con el aprendizaje de los estudiantes y en el reconocimiento de estos por parte de su medio social, laboral y cultural.

- **Pertinencia**. Relaciona la oferta educativa con la demanda del sector productivo y educativo, las necesidades de desarrollo local, regional, y las necesidades de servicios a nivel local, regional, nacional e internacional.
- **Flexibilidad.** Permite el tránsito entre los diversos niveles de calificación en el mundo educativo y del trabajo, así como la permeabilidad con los cambios del entorno social.

- **Inclusión social**. Permite que todas las personas, sin discriminación, ejerzan sus derechos, aprovechen sus habilidades, potencien sus identidades y tomen ventajas de las oportunidades que les ofrezca su medio, accediendo a servicios públicos de calidad, de manera que los factores culturales, económicos, sociales, étnicos y geográficos se constituyan en facilitadores para el acceso a la Educación Superior.
- **Transparencia**. La educación superior requiere sistemas de información y comunicación accesibles, transparentes, agiles y actualizados que faciliten la toma de decisión en las distintas actividades de manera informada y orientada a los procesos de mejora continua, tanto a nivel institucional como a nivel de oferta.

- **Equidad**. Busca que el servicio educativo alcance a todas las personas, evitando situaciones de discriminación y desigualdad por motivo de origen, raza, sexo, idioma, religión, opinión, condición económica o de cualquier otra índole. Asimismo, promueve las políticas de reconocimiento positivo de la diversidad cultural, por ello garantizan los ajustes razonables que permitan el acceso y permanencia de poblaciones en vulnerabilidad o discapacidad.
- **Mérito.** Busca el reconocimiento de los logros mediante mecanismos trasparentes que permitan el desarrollo personal y profesional.

- **Interculturalidad.** Asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo. La Escuela de Educación Superior Pedagógico Pública, para la concepción de aprendizaje y enseñanza, asume los siguientes enfoques y teorías.

Fundamentos epistemológicos

Pensamiento complejo. Implica el desafío de comprender que coexisten a la vez las certezas y las incertidumbres, y que de lo que se trata es de poder orientar nuestro rumbo entre unas y otras (Morín, 1999.

El **Pensamiento Complejo** es una corriente filosófica y epistemológica impulsada

por Edgar Morin que propone una forma de comprender la realidad de manera integral, interrelacionada y multidimensional. Esta perspectiva rechaza las aproximaciones simplificadoras que fragmentan el conocimiento, promoviendo en su lugar un enfoque que considera las múltiples conexiones y dinámicas que componen los fenómenos.

El Pensamiento Complejo busca superar la reducción de los problemas a sus partes aisladas, fomentando una visión que reconoce la interdependencia entre distintos elementos y niveles de la realidad, desde lo biológico y lo social hasta lo cultural y lo ecológico. Esta forma de pensar es fundamental para abordar los desafíos contemporáneos, ya que la realidad se caracteriza por su complejidad, incertidumbre y contradicción.

Según Morin (1999), la realidad es compleja y demanda entender las diversas maneras de pensar y actuar en relación con la interacción de distintos conocimientos, el entorno, el cambio constante y la incertidumbre. El pensamiento complejo plantea el reto de reconocer la coexistencia de certezas e incertidumbres, y la clave está en poder dirigirnos equilibradamente entre ambas.

En esa perspectiva y de acuerdo con los nuevos Diseños Curriculares Básicos Nacionales para la Formación Inicial Docente del MINEDU (2020),se presenta nuevos retos para la formación profesional de los estudiantes de FID, que fomenten el desarrollo de modos de pensar abiertos y fuera de esquemas tradicionales. Estos enfoques les permitirán enfrentar problemas e incertidumbres desde una perspectiva sistémica e integradora. La construcción del conocimiento debe adaptarse de manera contextual, global, multidimensional y compleja. Además, implica asumir una postura ante realidades complejas mediante el desarrollo del pensamiento crítico. Esto lleva a la necesidad de reflexionar sobre la actual fragmentación del conocimiento en disciplinas específicas, lo que genera un reduccionismo que limita una visión global de la realidad y de los sujetos con quienes se interactúa

La **interdisciplinariedad** es un enfoque que promueve la integración y colaboración entre distintas disciplinas para abordar problemas complejos o generar conocimiento de manera más amplia y profunda. A diferencia de la fragmentación del conocimiento en áreas aisladas, la interdisciplinariedad busca combinar perspectivas, métodos y teorías de diversas disciplinas, permitiendo una comprensión más completa y rica de fenómenos que no pueden ser abordados

eficazmente desde un solo campo de estudio.

En el contexto educativo, la interdisciplinariedad fomenta un aprendizaje más integrador, donde los estudiantes pueden relacionar conceptos y habilidades de diferentes áreas del saber, lo que les permite enfrentar desafíos reales de manera más creativa y crítica. Asimismo, ayuda a romper con la jerarquización de conocimientos, otorgando igual importancia a todas las disciplinas en la construcción de una comprensión global de la realidad.

Este enfoque es especialmente relevante en la resolución de problemas complejos y en la formación de ciudadanos capaces de pensar de manera crítica, flexible y colaborativa.

Superar la fragmentación del conocimiento disciplinar requiere un proceso de integración entre diversas disciplinas para alcanzar una comprensión holística de la realidad, que sea intersubjetiva e interrelacional. Esta perspectiva resulta crucial en el ámbito educativo, ya que permite abordar las distintas características y necesidades de los estudiantes de la Educación Básica y su entorno. Para ello, es fundamental que los diferentes campos del saber relacionados con la educación trabajen de manera coordinada. La interdisciplinariedad también supone recuperar un enfoque horizontal entre los conocimientos, rechazando la jerarquización actual que favorece a ciertas áreas sobre otras.

Fundamentos pedagógicos

Formación basada en competencias
Una formación de esta naturaleza ofrece a los estudiantes de FID la posibilidad de aprender a aprender, lo que asegura un desarrollo profesional más allá de los cinco años de formación. También permite articular estratégicamente la teoría y la práctica, y enriquecer las experiencias formativas con la resolución de problemas complejos provenientes de contextos auténticos.

Aprendizaje y enseñanza situada

El aprendizaje situado es heredero del socio constructivismo y de la cognición situada (Díaz, 2003), y tiene por lo menos dos consecuencias en la formación docente: i) los estudiantes de FID aprenden a enseñar en el contexto mismo de la práctica; y ii) el aprendizaje siempre es social y se desarrolla en comunidades de práctica (Lave & Wenger, 1991).

Enfoque crítico reflexivo

Tiene entre sus sustentos los aportes de Schön (1998), Freire (1997), Giroux (1990), Carr & Kemmis (1988), entre otros, los cuales consideran que una formación reflexiva y crítica debe contribuir al desarrollo de docentes capaces de analizar su realidad y de asumir la responsabilidad de proponer acciones para transformarla.

Evaluación formativa

La evaluación formativa es crucial en la Formación Inicial Docente, pues fomenta la autonomía de los estudiantes de FID y modela las prácticas de evaluación que estos tendrán que implementar cuando ejerzan profesionalmente la docencia.

Investigación formativa

Con este enfoque se busca que los estudiantes de FID desarrollen habilidades investigativas que les permitan indagar, recoger y analizar información necesaria para explicar, interpretar y transformar su práctica pedagógica (Piñero, Rondón & Piña, 2007).

La investigación formativa. Implica un trabajo sistemático e interdisciplinario entre los diversos cursos y módulos para lograr el desarrollo de habilidades investigativas.

4.5. Los enfoques pedagógicos

se consideran como guías sistemáticas cargadas de ideología que orientan las prácticas de enseñanza aprendizaje, estableciendo generalizaciones y directrices que se consideran ideales para su buen desarrollo. Por lo que, la escuela asume los siguientes enfoques pedagógicos:

Enfoque socio cognitivo

El enfoque socio-cognitivo es un paradigma de la psicología y la educación que combina aspectos del aprendizaje social y cognitivo. Se basa en la idea de que el aprendizaje ocurre en un contexto social y está mediado por procesos cognitivos. Este enfoque considera que las personas aprenden observando a otros y que la cognición juega un papel crucial en cómo se interpretan y se utilizan estas observaciones.

Por este enfoque el conocimiento es producto de la construcción interna y social en un contexto situado, para el cual el aprendiz asume un rol activo. El formador es un mediador que brinda la oportunidad de construcción conjunta de significados y los mecanismos de ayuda ajustada.

Enfoque conectivista

El conectivismo es la integración de teorías como el caos, las redes, la complejidad y la autoorganización. El aprendizaje es un proceso que ocurre en ambientes difusos donde los elementos centrales cambian y no

están por completo bajo el control del individuo. El conocimiento aplicable, también conocido como aprendizaje, puede residir fuera de nosotros (dentro de una organización o una base de datos), se centra en conectar conjuntos de información especializada, y las conexiones que nos permiten aprender más son más importantes que nuestro estado actual de conocimiento. El conectivismo se basa en la idea de que las decisiones se toman en función de principios que cambian rápidamente.

Enfoque critico reflexivo

Desde esta perspectiva, el proceso de aprendizaje en la formación docente se compone de cuatro componentes: reflexión de la práctica, investigación de problemas pedagógicos, producción de conocimientos pedagógicos y transformación de las prácticas pedagógicas. El estudiante cuestiona, investiga y devela significados en este marco. Fortalece su autonomía profesional y pensamiento crítico, así como su relación con el saber y su sentido ético. En este proceso, la deconstrucción de la práctica pedagógica implica una reflexión crítica profunda sobre el propio quehacer pedagógico. Esto implica descubrir las teorías o supuestos que están a la base de dicho actuar y sus implicancias en los procesos de enseñanza aprendizaje, así como su relevancia en cada contexto en particular.

Enfoque intercultural

La interculturalidad se considera un proceso dinámico y continuo de relaciones, comunicación y aprendizaje entre culturas en condiciones de respeto, legitimidad, simetría e igualdad. Un intercambio entre personas, conocimientos, saberes y prácticas culturalmente diferentes, con el objetivo de desarrollar un nuevo sentido de convivencia entre ellas en su diversidad. Por lo tanto, se adopta la concepción dinámica del currículo, que considera la cultura como una producción en lugar de un producto.

Teorías Pedagógicos

La propuesta pedagógica de la Escuela, para la concepción de aprendizaje y enseñanza, asume las siguientes teorías.

Teoría Cognitiva

La Teoría Cognitiva formulada por Jean Piaget argumenta que el desarrollo cognoscitivo ocurre con la reorganización de las estructuras como consecuencia de procesos adaptativos al medio, a partir de la asimilación de experiencia y acomodación de las mismas de acuerdo con el conocimiento previo. En la teoría de Piaget se encuentran dos funciones denominadas asimilación y acomodación, que son básicas para la adaptación del organismo a su ambiente. Esta adaptación se

entiende como un esfuerzo cognoscitivo del individuo para encontrar un equilibrio entre él mismo y su ambiente. Mediante la asimilación el organismo incorpora información al interior de las estructuras cognoscitivas a fin de ajustar mejor el conocimiento previo que posee mientras que la acomodación ajusta al organismo a las circunstancias exigentes, es un comportamiento inteligente que necesita incorporar la experiencia de las acciones para lograr su mejor desarrollo.

Teoría sociocultural

La teoría sociocultural de Vygotsky (1989) considera que el medio social es crucial para el aprendizaje, es decir, que la integración de los factores sociales y personales permite desarrollar el aprendizaje. Considera que las funciones mentales inferiores son innatas y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de las funciones mentales inferiores es limitado; está condicionado por lo que podemos hacer.

Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. A mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más funciones mentales fortalecidas. Puesto que el individuo se encuentra en un contexto socio cultural, las funciones mentales superiores están determinadas por la forma de ser de esa sociedad. El conocimiento es resultado de la interacción social; en la interacción con los demás adquirimos conciencia de nosotros, aprendemos el uso de los símbolos que, a su vez, nos permiten pensar en formas cada vez más complejas.

De acuerdo con esta perspectiva, el ser humano es ante todo un ser cultural y esto es lo que establece la diferencia entre el ser humano y otro tipo de seres vivientes. El punto central de esta distinción entre funciones mentales inferiores y superiores es que el individuo no se relaciona únicamente en forma directa con su ambiente, sino también a través de y mediante la interacción con los demás individuos. La psicología propiamente humana es un producto mediado por la cultura. Podría decirse que somos porque los demás son. Inicialmente las personas (maestros, padres o compañeros) que interactúan con el estudiante son las que, en cierto sentido, son responsables de que el

individuo aprende. En esta etapa, se dice que el individuo está en su zona de desarrollo próximo. En que Vygotsky conceptualiza como la distancia que existe entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo posible, este proceso requiere la orientación del docente o la colaboración de compañeros más diestros. Es importante destacar que el cambio cognoscitivo ocurre en la zona de desarrollo proximal cuando el docente y el alumno comparten factores de su entorno (objetos culturales, lenguaje e instituciones sociales). Esto significa que, si el educador desea aprovechar el potencial mental de sus estudiantes, debe planear su instrucción de modo que favorezca la flexibilidad mental que caracteriza el desarrollo intelectual.

Teoría del aprendizaje significativo

Según Ausubel (1986), los conocimientos no se encuentran ubicados arbitrariamente en el intelecto humano. En la mente del hombre hay una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas entre sí. Cuando llega una nueva información, ésta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente, la cual, sin embargo, resultará modificada como resultado del proceso de asimilación (Ausubel, 1986).

El estudiante aprende un contenido cualquiera, cuando es capaz de atribuirle un significado, es decir, que establece relaciones "sustantivas y no arbitrarias" entre lo que aprenden y lo que ya conocen (Ausubel, 1983), o dicho en otras palabras, componen significados integrando o asimilando el nuevo material de aprendizaje a los esquemas que ya poseen para comprensión de la realidad.

El contenido que el alumno va a aprender, tendrá que ser potencialmente significativo y ser susceptible de dar lugar a la construcción de significados. Para que se produzca el aprendizaje significativo es necesario que el alumno sea capaz de dar sentido a lo que aprende, la percepción que tiene sobre la relevancia de lo que hace.

Los significados que finalmente construye el alumno son el resultado de una compleja serie de interacciones en las que intervienen como mínimo tres elementos: el alumno, los contenidos de aprendizaje y el

docente. Todo ellos ligado por estrategias de aprendizaje que permitan el proceso de construcción, que brinde a los alumnos la posibilidad de desarrollar las habilidades que lo llevaran "aprender a aprender".

Teoría socio cognoscitivista

Considerada como una teoría mediadora entre la psicología cognoscitivista (principios de aprendizaje) y la psicología conductual (modificación de la conducta) puesto que, reconoce el papel que tienen los procesos internos y la conducta en el aprendizaje. A decir de Bandura, no solo se trata de tener en cuenta los principios de aprendizaje y las formas como se procesa la información, sino que reconoce el papel que juegan las competencias sociales y personales dentro de las situaciones de aprendizaje. Considera la conducta debe entenderse como una interacción entre tres elementos claves: el ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos de la persona. De acuerdo con el punto de vista de Bandura (1987) que el comportamiento no se desarrolla exclusivamente a través de lo que aprende el individuo directamente por medio del condicionamiento operante y clásico, sino que también a través de lo que aprende indirectamente (vicariamente) mediante la observación y la representación simbólica de otras personas y situaciones. De acuerdo a Bandura, los efectos de los procesos vicarios pueden ser tan amplios y significativos como los efectos del aprendizaje directo. Los procesos simbólicos pueden originar la adquisición de respuestas nuevas.

Paulo Freire.

Según Freire (1990), un buen maestro es quien desafía a los estudiantes a pensar, a partir de su propia práctica social, pues es analizando y reflexionando sobre la praxis que se comprenden los fenómenos, y a partir de ella se teorizan los fenómenos en una unidad indivisible, en este contexto reafirma el desarrollo de su pensamiento crítico. En este sentido, el accionar se convierte en un insumo para mejorar la calidad de las intervenciones y propender a la transformación.

Siendo que el ser humano, gracias a la razón, tiene la facultad de

descubrir la verdad, pone su foco de atención en las posibilidades humanas como la creatividad, libertad, interacción, concientización y transformación social. Es en esta interacción con su realidad que el ser humano alcanza un mayor nivel de conciencia y reflexión de su realidad sociocultural para la transformación de la misma.

“El individuo que reflexiona va formando a sí mismo en su interior y crea en su conciencia de lucha por transformar la realidad y liberarse de este modo, Freire entiende que cuanto más conocimiento de la situación se tiene, mayor es el compromiso con el cambio. El método de Freire propone elementos fundamentales interrelacionados para desarrollar procesos de emancipación: concientización, diálogo, coeducación, relación hombre-mundo, solidario, el análisis y la crítica. (Freire, 1990)

Henry Giroux.

En su pedagogía crítica, coincide con Freire que los estudiantes desarrollan su conciencia crítica a través de la práctica en marcada en su contexto social. Siendo que, su propuesta está enmarcada en la transformación social. Los maestros y los estudiantes tienen la posibilidad de resistir a las prácticas sociales dominantes. Razón por la cual, la enseñanza es una práctica emancipadora, democratiza las escuelas como un lugar público, recupera los valores progresistas y promueve le discurso público de la justicia social (Rosales 2005) Esta propuesta pedagógica socio critica puede ser expuesta desde cuatro aspectos básicos; la escuela como lugar de transformación social, como vivencia de la democracia, como oportunidad de inclusión y como espacio de expresión critica.

4.6. Estrategias Metodológicas

En el marco del enfoque critico reflexivo la escuela considera estrategias que posibilitan desarrollar los procesos de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva intercultural, donde se visibilice distintas culturas educativas que permita al estudiante valorar equitativamente las tradiciones epistémicas de las culturas originarias y universal. En ese contexto se considera las siguientes estrategias metodológicas:

Diálogo de saberes

Es un proceso que establece una interrelación de sistemas, de saberes y conocimientos de diferentes tradiciones culturales construidas y aprendidas teniendo en cuenta el contexto social, cultural y productivo de cada pueblo. Estos saberes y conocimientos producen y reproducen diversas formas de acceder a ellos y de comprender la realidad para interactuar con ella (Ministerio de Educación, 2017b). El diálogo de saberes implica el reconocimiento de que la sabiduría de los pueblos indígenas u originarios considera una propia epistemología, gnoseología y ontología (Delgado & Rist, 2016).

Lograr una educación de calidad y con pertinencia cultural implica hacer un verdadero esfuerzo por equiparar los diferentes ethos civilizatorios que actualmente coexisten en condiciones de desigualdad (Corbetta, Bonetti, Bustamante & Vergara, 2018). En ese sentido, se considera que el sistema educativo es el espacio por excelencia para que los estudiantes puedan reconocer que la diversidad de lenguas, culturas y valores implican modos distintos de conocer, de producir y de valorar la tierra y el territorio**.**

Articulación de la práctica e investigación

Esta articulación se sustenta en que la práctica mediada y fundamentada desde la investigación posibilita comprender y dar sentido al quehacer pedagógico. La práctica brinda las experiencias y evidencias que permiten contrastar la práctica con la teoría, así como el contacto e intervención progresiva en la realidad educativa y social. Mientras que la investigación por su parte; brinda metodologías y herramientas para el registro, organización, análisis y comprensión de la realidad. (MINEDU, 2020)

En síntesis, se pretende que la práctica constituya el espacio para desarrollar las capacidades investigativas.

Proyectos integradores articulados a la Práctica

Es una estrategia curricular asumida a lo largo del plan de estudios que se orienta al desarrollo de las competencias del perfil de egreso. Es una estrategia pedagógica puesto que genera oportunidades formativas teniendo como base aprendizajes articulados en torno a situaciones profesionales auténticas.

El propósito de los proyectos integradores es desarrollar en el estudiante de FID la

habilidad para integrar los distintos aprendizajes que van desarrollando en los diferentes cursos del ciclo y del año de su formación {MINEDU, 2020).

Por tanto, el proyecto integrador, se implementa con herramientas y productos provenientes de los distintos cursos y módulos, convirtiéndose en tributario de los aprendizajes logrados por el estudiante de FID.

Aprendizaje Basado en Problemas- ABP

Refiere al aprendizaje por descubrimiento y construcción, que se contrapone a la estrategia expositiva o magistral. En este propósito es crucial saber" escoger y plantear un problema relevante y complejo..., ya que la solución de la mayoría de los problemas toma un tiempo generalmente largo. El problema debe mantener la motivación de los estudiantes y llevarlos a indagar" (Restrepo, B., s/f, p.12). Agrega que el problema es "una situación simulada muy parecida a los problemas que ya en la práctica profesional enfrentarán los futuros practicantes de una u otra profesión" (p. 12). Los procedimientos giran en torno al análisis del problema, la formulación de hipótesis, la discusión de las hipótesis, investigación adicional independiente para lograr mayor información y la discusión final para descartar hipótesis y acercarse a la más probable. En este proceso se evidencia el método científico subyacente en el ABP.

Estudio de casos

Un estudio de caso es un método de aprendizaje acerca de una situación compleja; se basa en el análisis de dicha situación el cual se obtiene a través de la descripción y comprensión de la situación la cual es tomada como un conjunto y dentro de su contexto. Por lo general, se trata de una historia real o la descripción narrativa de una situación problemática de la realidad sobre la cual es preciso tomar una decisión.

Arango y Sanabria (2021) estudiosas colombianas, identifican entre algunas características del Estudio de Casos, lo siguiente: el narrar historias actuales, cortas, reales e interesantes que favorecen el desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad, el trabajo en equipo, la toma de

decisiones, la innovación, el respeto, la colaboración, la responsabilidad y la tolerancia; el manejo y formulación de preguntas críticas son la clave para lograr la reflexión y análisis de las situaciones problema; el papel del docente es el de mediar las discusiones.

Las fases propuestas para su desarrollo son: diseño del caso, lectura, formulación y

análisis de preguntas, discusión (individual, grupal y general), desarrollo de actividades. (Wasserman, 2006 citado por Arango y Sanabria, 2021).

Aprendizaje Basado En Proyectos

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que se desarrolla de manera colaborativa que enfrenta a los estudiantes a situaciones que los lleven a plantear propuestas ante determinada problemática. Entendemos por proyecto el conjunto de actividades articuladas entre sí, con el fin de generar productos, servicios o comprensiones capaces de resolver problemas, o satisfacer necesidades e inquietudes, considerando los recursos y el tiempo asignado (PUCP, 2017). De esta manera, los estudiantes pueden planificar, implementar y evaluar actividades con fines que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula.

Es fundamental en el proceso metodológico: la relevancia e interés de los estudiantes por el tema, establecer con claridad los objetivos y productos, establecer el horizonte temporal, mantener la motivación y acompañamiento permanente.

Experiencias, estrategias y actividades formativas

A partir de los fundamentos, concepciones y enfoques pedagógicos que dan soporte conceptual y teórico al modelo, se desarrollan un conjunto de experiencias, estrategias y actividades formativas, que en conjunto permitirán el logro del perfil de egreso de FID, del perfil de competencias profesionales de docentes formadores y contribuir al logro de competencias de docentes en servicio, bajo el marco de buen desempeño docente. Estas son:

a. Desarrollo de la planificación y diversificación curricular que alcanza básicamente a FID, que responda a las características sociales, culturales, lingüísticas y geográficas de acuerdo con el contexto y necesidades de la escuela.

b. Desarrollo de procesos formativos de enseñanza aprendizaje, que alcanza tanto a FID como a la formación continua. Estos procesos reconocen la centralidad del estudiante en el proceso, median el proceso formativo del estudiante, asume el error como oportunidad de aprendizaje, aborda las múltiples relaciones de una situación desde

varias perspectivas y desarrolla experiencias de aprendizaje situadas.

c. Desarrollo personal del estudiante, que contribuye a una formación integral a través de acciones de soporte académico y desarrollo socio emocional que requieren los estudiantes para gestionar su aprendizaje y lograr sus metas. Alcanza a FID y a Formación Continua (en su elemento soporte académico).

d. Desarrollo progresivo de la práctica preprofesional en escenarios reales y como eje articulador que tiene condición de transversal al proceso formativo. Alcanza únicamente a FID.

e. Promoción y desarrollo de la investigación e innovación, que alcanza a los tres servicios: FID, desarrollo profesional de docentes formadores y formación continua. En FID articulada a la práctica preprofesional para observar prácticas en EBR, sistematizar y generar conocimiento. En el desarrollo profesional de docentes formadores para la producción de conocimiento orientado a la mejora de la práctica docente. Y, en la formación continua, para articular e indagar la transformación de práctica docente en servicio.

f. Evaluación formativa por competencias, que alcanza a los tres servicios (FID, desarrollo profesional de docentes formadores y formación continua) como proceso permanente, sistemático, que involucra al estudiante, retroalimenta e insume la toma de decisiones.

g. Fortalecimiento de competencias profesionales de docentes formadores, que implica el desarrollo continuo y mejora del desempeño profesional a través de acciones de capacitación, acompañamiento y retroalimentación a su práctica docente e implementación de comunidades de aprendizaje, en función del perfil de egreso del estudiante y del perfil del docente formador.

h. Gestión de la formación continua, que implica la planificación, gestión, seguimiento, evaluación de acciones formativas dirigidas a docentes, directores y formadores en ejercicio, a partir de la identificación de necesidades formativas en la región de La Libertad.

En conclusión, la aplicación del modelo pedagógico de la Escuela, se orienta al

aseguramiento del perfil de egreso, con interacciones positivas y colaborativas entre docentes formadores y estudiantes de los Programas de Estudios de Educación Física y Educación en Idiomas, especialidad Inglés, así como de Educación Inicial y Primaria. Esto se logrará, en un marco de respeto a las normas de convivencia consensuadas e implementando acciones de tutoría y los servicios estudiantiles.

Recursos y materiales. En coherencia con la propuesta pedagógica institucional y con los enfoques que orientan la formación inicial docente, la disponibilidad y el uso pertinente de los recursos y materiales educativos constituyen un componente fundamental en el desarrollo de los procesos formativos, puesto que favorecen la mediación pedagógica, fortalecen la construcción de aprendizajes significativos y contribuyen al logro de las competencias previstas. En ese marco, la selección de recursos impresos, manipulativos, digitales, tecnológicos y aquellos provenientes del contexto responde a criterios de pertinencia, intencionalidad pedagógica e inclusión, considerando las características de los programas de estudio y las necesidades del estudiantado. Asimismo, estos recursos promueven experiencias de aprendizaje contextualizadas, innovadoras y articuladas con la realidad sociocultural, reafirmando el compromiso institucional con una educación de calidad, integral y orientada al desarrollo profesional de los futuros docentes.

Tabla 18

Cuadro de recursos educativos por programa de estudios

Programa de estudios	Recursos impresos y manipulativos	Recursos digitales y tecnológicos	Recursos del contexto y comunidad	Propósitos
Educación Inicial	Cuentos infantiles, láminas ilustradas, títeres, rompecabezas, bloques lógicos, material concreto para seriación y clasificación, tarjetas de secuencias, juegos de construcción, material sensorial y psicomotriz.	Aplicaciones educativas para primera infancia, cuentos interactivos, videos educativos, pizarras digitales, recursos multimedia, plataformas de aprendizaje, audiocuentos y juegos digitales.	Familia, espacios recreativos, parques, mercados, instituciones de la comunidad, tradiciones locales, recursos naturales y culturales del entorno.	Favorecer el desarrollo integral, la exploración, la creatividad, la comunicación, el pensamiento lógico y la socialización mediante experiencias significativas y lúdicas.
Educación Primaria	Textos escolares, fichas	Simuladores educativos,	Museos, municipalidades,	Promover el aprendizaje

	de trabajo, mapas, maquetas, material base diez, regletas, geoplanos, organizadores gráficos, diccionarios, atlas y material experimental.	plataformas virtuales, bibliotecas digitales, aplicaciones de matemáticas y ciencias, videos educativos, laboratorios virtuales y herramientas colaborativas.	centros culturales, recursos naturales, instituciones públicas y privadas, patrimonio histórico y cultural de la localidad.	activo, la investigación, la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la construcción de conocimientos contextualizados.
Educación Física	Balones, cuerdas, conos, aros, colchonetas, bastones, cintas, cronómetros, implementos deportivos adaptados y circuitos motrices.	Aplicaciones para seguimiento de actividad física, videos demostrativos, software de análisis de movimiento, plataformas educativas, dispositivos móviles y recursos audiovisuales.	Espacios deportivos, parques, losas deportivas, áreas recreativas, eventos deportivos locales y organizaciones comunitarias vinculadas al deporte y la salud.	Desarrollar capacidades motrices, hábitos saludables, trabajo cooperativo, expresión corporal, liderazgo y bienestar físico y emocional.
Educación en Idiomas – Especialidad Inglés	Libros de lectura graduada, tarjetas léxicas (flashcards), organizadores visuales, juegos lingüísticos, guías de conversación, diccionarios bilingües y materiales auténticos impresos.	Plataformas para aprendizaje de idiomas, aplicaciones de pronunciación, podcasts, videos, audiolibros, laboratorios virtuales de idiomas, herramientas de videoconferencia e inteligencia artificial educativa.	Centros de idiomas, agrupaciones culturales, turistas locales, medios de comunicación internacionales, ferias interculturales y convenios con instituciones educativas extranjeras y significativos.	Desarrollar la competencia comunicativa intercultural, la comprensión auditiva y lectora, y la expresión oral y escrita en contextos reales, globales y significativos.

4.7. Evaluación de aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes se centra en el desempeño del estudiante en contextos específicos y en la valoración progresiva del desarrollo de sus competencias, brindando múltiples oportunidades para la retroalimentación y la mejora continua. En tal sentido, evaluar constituye un proceso sistemático mediante el cual se recopila, analiza e interpreta información relevante sobre el nivel de desarrollo de las competencias, con la finalidad de tomar decisiones oportunas que favorezcan tanto el aprendizaje del estudiante como la mejora de los procesos de enseñanza.

Desde esta perspectiva, la evaluación ayuda al estudiante de Formación Inicial Docente a reflexionar sobre su propio proceso formativo y a gestionar de manera más autónoma sus aprendizajes, al reconocer sus avances, fortalezas, dificultades y necesidades de mejora. Ello le permite asumir nuevos desafíos vinculados con su desarrollo personal, académico y profesional.

En coherencia con su modelo pedagógico socioconstructivista, reflexivo y transformador, la EESPP Pública “David Sánchez Infante” asume la evaluación formativa como un proceso integral, permanente y sistemático del desarrollo de las competencias profesionales docentes, de conformidad con la Resolución Viceministerial N.° 123-2022-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada “Disposiciones para la evaluación formativa de los aprendizajes de estudiantes de Formación Inicial Docente de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica”. Asimismo, considera la Resolución Viceministerial N.° 039-2023-MINEDU, que modifica el numeral 7 y el acápite III del Anexo 5 de dicha norma técnica, referidos a la determinación de la calificación del curso o módulo y a la calificación para el sistema de educación superior. En ese marco, la evaluación promueve la toma de decisiones oportunas y pertinentes para retroalimentar el progreso de los estudiantes y fortalecer la práctica pedagógica de los docentes formadores, a fin de mejorar el logro de los propósitos formativos previstos.

La evaluación de los aprendizajes se caracteriza por:

- Establecer propósitos y criterios claros y consistentes a partir de los cuales se establece una comunicación continua entre estudiantes y docentes;
- Recopilar información a partir de distintas formas de participación, fuentes e instrumentos;
- Interpretar la información y emitir un juicio sobre ella;
- Tomar decisiones de acuerdo al juicio emitido, tanto sobre el aprendizaje de los estudiantes, como sobre la propia práctica del docente.

La retroalimentación es el centro de la evaluación formativa e involucra activamente a los estudiantes y fomenta su autonomía de forma progresiva. La retroalimentación se enfoca en reconocer y reflexionar sobre el progreso de los estudiantes en el aprendizaje a partir de propósitos planteados y criterios de evaluación. Por ello, un aspecto crucial es determinar las necesidades formativas de los estudiantes, es decir, cuánto han avanzado respecto a su desempeño anterior, dónde se encuentran con respecto a las expectativas que se tiene de ellos, cuáles son los aspectos que deben mejorar para alcanzarlas y cómo hacer para lograrlo.

Los estándares de la Formación Inicial Docente cumplen un rol fundamental, pues constituyen referentes que describen los niveles de desarrollo de las competencias esperadas en los estudiantes y articulan la evaluación del sistema con la evaluación de aula. En esa medida, permiten una valoración más integral y holística del progreso formativo, al tiempo que orientan la definición de expectativas de aprendizaje para cada curso o módulo del plan de estudios.

El DCBN de la Formación Inicial Docente establece dos niveles de progresión de los estándares a lo largo del plan de estudios: el nivel 1, previsto al término del ciclo V, y el nivel 2, esperado al término del ciclo X. En este marco, los proyectos integradores constituyen espacios formativos idóneos para valorar, de manera articulada e integradora, el nivel de desarrollo de las competencias profesionales docentes.

En ese sentido, la evaluación se orienta a valorar el desarrollo de las competencias

profesionales docentes que forman parte del perfil de egreso y que se encuentran descritas en los estándares de la Formación Inicial Docente, en coherencia con el enfoque por competencias que sustenta la propuesta pedagógica institucional.

Para el desarrollo de la evaluación formativa la escuela, establece el siguiente proceso:

- Comprender las competencias a evaluar del Perfil de egreso, las capacidades, los niveles descritos en los estándares y los desempeños específicos descritos en los DCBN.
- Analizar el nivel del estándar de las competencias identificadas correspondiente al ciclo en que se desarrolla el curso o módulo, de acuerdo al Mapa curricular.
- Establecer desempeños específicos teniendo en perspectiva los estándares de FID y considerando la naturaleza del curso o módulo.
- Identificar las necesidades, intereses de los estudiantes y características del contexto.
- Definir evidencias de aprendizaje, situaciones de evaluación e instrumentos de valoración.
- Comunicar a los estudiantes sobre las competencias identificadas en el curso o módulo y los desempeños específicos esperados al término de estos.
- Recopilar evidencias de aprendizaje en el marco de una evaluación formativa y basada en competencias.
- Identificar y valorar el nivel de los aprendizajes de cada estudiante a partir del análisis de evidencias y de acuerdo a los criterios de evaluación establecidos.
- Retroalimentar de manera oportuna a los estudiantes para contribuir en su progreso en los aprendizajes.
- Realizar los ajustes de la práctica docente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

Además, se tendrá en cuenta:

- Instrumentos como la rúbrica, la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.
- Los dos niveles de progresión de los estándares a lo largo del Plan de estudios: el nivel 1 que se espera alcanzar al término del ciclo V; y el nivel 2, que se espera alcanzar al término del ciclo X.
- Los proyectos integradores son los espacios formativos idóneos para evaluar los niveles de desarrollo de dichas competencias de manera integradora.

- Las situaciones auténticas promueven la articulación de los cursos o módulos al desarrollo progresivo de las competencias del Perfil de egreso.

La calificación está centrada en lo cualitativo y descriptivo, que se caracteriza por:

- Usar criterios básicos de evaluación y rúbrica que permite conocer las expectativas y las características del producto o desempeños específicos.
- Recopila e interpreta evidencias durante el proceso formativo y al final del curso.
- Se sustenta, en lo trabajado durante el proceso formativo del curso o del módulo.
- Usa el registro de las evidencias de manera independiente.

La evaluación se enmarca en el enfoque formativo y, por lo tanto, la calificación cualitativa

y descriptiva de las competencias profesionales docentes en el módulo, se obtiene al final del ciclo a partir de criterios de evaluación que permiten determinar cuán competente es un estudiante.

La calificación de cada competencia profesional docente del curso se determina empleando un conjunto de evidencias calificadas durante el proceso formativo o considerando sólo una evidencia final que permita valorar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante, a través del uso de rúbricas de evaluación para valorar las evidencias de aprendizaje.

De acuerdo a la R.V.M. N° 123-2022-MINEDU y su modificatoria la RVM N° 039-2023-MINEDU, refieren que la calificación de las competencias profesionales docentes en el módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

- **Previo al Inicio.** No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio.
- **Inicio.** Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
- **En proceso**. Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
- **Logrado**. Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
- **Destacado**. Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

Para la calificación del Proceso Formativo, se tiene en consideración lo detallado en el siguiente cuadro:

Calificación del curso o módulo	**Resultado obtenido para la determinación de la calificación del curso o módulo**	**Calificación vigesimal para el sistema de educación superior**
PREVIO AL INICIO	1 a 1.1.	**01**
	1.2. a 1.3.	**02**
	1.4 a 1.5	**03**
	1.6 a 1.7	**04**
	1.8 a 1.9	**05**
INICIO	2.0 a 2.1	**06**
	2.2 a 2.3	**07**
	2.4 a 2.5	**08**
	2.6 a 2.7	**09**
	2.8 a 2.9	**10**
EN PROCESO	3.0 a 3.2	**11**
	3.3 a 3.5	**12**
	3.6 a 3.7	**13**
	3.8 a 3.9	**14**
LOGRADO	4.0 a 4.1	**15**
	4.2 a 4.3	**16**
	4.4 a 4.5	**17**
	4.6 a 4.7	**18**
	4.8 a 4.9	**19**
DESTACADO	5.0	**20**

4.8. Relación docente estudiante

En lo que concierne a la relación docente estudiante es necesario desarrollar un conjunto de estrategias orientadas a la sana convivencia, fortaleciendo las habilidades socioemocionales con empatía, práctica de valores, con principios éticos y haciendo uso de la comunicación permanente y asertiva, de manera sostenida.

A continuación, se detalla:

Comunicación efectiva y respetuosa

- Establecer canales oficiales, accesibles y permanentes de comunicación (plataformas virtuales, reuniones presenciales, horarios de atención definidos).
- Utilizar un lenguaje inclusivo, respetuoso y claro en todas las interacciones.
- Practicar la escucha activa: prestar atención plena a las opiniones, consultas, sugerencias y dificultades de todos los estudiantes.
- Informar de manera explícita, al inicio de cada periodo académico, los propósitos de aprendizaje, criterios de evaluación, normas de convivencia y respeto.

Práctica docente ética y formativa

- Actuar conforme al Código de Ética de la Carrera Pública Docente, manteniendo una conducta intachable, respetando la dignidad de los estudiantes.
- Diseñar y desarrollar actividades educativas que consideren la diversidad de estilos, ritmos y necesidades de aprendizaje.
- Brindar retroalimentación formativa, continua, constructiva y específica sobre el desempeño de los estudiantes.
- Reconocer y valorar los logros, avances y esfuerzos de los estudiantes, como forma de fortalecer su autoestima, motivación y compromiso con su formación profesional.

Convivencia democrática y clima institucional favorable

- Promover la construcción conjunta de normas de convivencia en el aula y en la institución.
- Fomentar valores como el respeto, la solidaridad, la tolerancia, la responsabilidad y la justicia.
- Identificar y atender oportunamente situaciones que afecten la convivencia o la relación docente-estudiante, aplicando los protocolos institucionales establecidos.
- Crear espacios de diálogo y participación (consejos estudiantiles, reuniones de representantes, encuestas de satisfacción).

Acompañamiento y orientación integral

- Implementar programas de tutoría y acompañamiento estudiantil, donde cada docente asuma un rol orientador.
- Orientar a los estudiantes en su proceso de formación profesional, ayudándoles a identificar sus fortalezas.
- Coordinar con las áreas de bienestar estudiantil, psicología y apoyo social para derivar y atender situaciones que requieran atención especializada.
- Realizar reuniones periódicas de seguimiento y evaluación del proceso de acompañamiento.

Evaluación y mejora continua

- Aplicar instrumentos periódicos y confiables para evaluar la calidad de la relación docente-estudiante y el clima institucional.
- Analizar los resultados de las evaluaciones, identificando fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora.
- Capacitar y actualizar permanentemente a los docentes en temas relacionados con la comunicación, la convivencia, la ética profesional.
- Documentar todas las acciones, resultados, planes de mejora y evidencias relacionadas con la relación docente-estudiante.

Implementación y Seguimiento

- Asignar responsabilidades claras a las autoridades, coordinadores y docentes.
- Establecer indicadores de medición (nivel de satisfacción estudiantil, número de conflictos resueltos pacíficamente, asistencia a programas de tutoría).
- Mantener registros actualizados y ordenados

4.9. DIRECTRICES PEDAGOGICAS

Macroproceso	Proceso	Directrices
Gestión de la Formación Inicial	Formación Académica	- Afianzar el desarrollo de pensamiento crítico y reflexivo en el desarrollo de la planificación curricular - Aplicar estrategias metodológicas pertinentes de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes. - Impulsar la retroalimentación formativa basada en la evaluación formativa – Extraer la información de la calificación y referir la 123-2022-039-2023 - Optimizar el uso de los recursos y materiales pertinentes a los propósitos de aprendizaje

<table>
<tr><td></td><td></td><td>- Asegurar un clima pertinente en el aula para asegurar aprendizajes de calidad</td></tr>
<tr><td></td><td>Práctica preprofesional</td><td>- Articular el desarrollo de la práctica preprofesional con la investigación
- Enfatizar el desarrollo progresivo de la práctica preprofesional en escenarios reales de todos los estudiantes
- Brindar acompañamiento y monitoreo permanente sobre la práctica preprofesional</td></tr>
<tr><td></td><td>Desarrollo personal</td><td>- Fortalecer el desarrollo personal de los estudiantes y orienta la construcción de su proyecto de vida.
- Implementar un programa de tutoría y consejería dirigido a estudiantes para mejorar su desempeño académico
- Brindar espacios seguros libre de violencia durante la formación académica.
- Generar estrategias de desarrollo socioemocional de los estudiantes de FID.
- Implementar estrategias de convivencia en las actividades pedagógicas</td></tr>
<tr><td></td><td>Investigación e innovación</td><td>
<table>
<tr><td>I</td><td>Promover las capacidades investigativas en el conocimiento de la realidad educativa y del contexto.</td></tr>
<tr><td>II</td><td>Fortalecer habilidades investigativas de los estudiantes que el análisis y la reflexión acorde a la realidad educativa.</td></tr>
<tr><td>III</td><td>Desarrollar sus capacidades investigativas en el trabajo de investigación en contextos reales</td></tr>
<tr><td>IV</td><td>Fortalecer el conocimiento en la metodología de la investigación en concordancia con sus necesidades investigativas.</td></tr>
<tr><td>V</td><td>Impulsar la aplicación de la metodología de la investigación en el quehacer educativo.</td></tr>
<tr><td>VI</td><td>Desarrollar sus habilidades investigativas en el hacer de su trabajo de investigación e innovación en concordancia con las necesidades del contexto educativo</td></tr>
<tr><td>VII</td><td>Aplicar la metodología de la investigación según los enfoques en el quehacer de su práctica e investigación en contextos reales</td></tr>
<tr><td>VIII</td><td>Acompañar en el proceso de la elaboración del trabajo de investigación para fortalecer al estudiante en su proceso de titulación</td></tr>
<tr><td>IX</td><td>Generar espacios para el análisis y sistematización de su trabajo de investigación.</td></tr>
<tr><td>X</td><td>Acompañar y monitorear en la elaboración de los trabajos de investigación en mérito al aporte de su investigación a la comunidad educativa</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Gestión del desarrollo profesional	Fortalecimiento de competencia	- Fortalecer el desempeño profesional del docente formador - Brindar acompañamiento permanente para mejorar el desempeño de los docentes - Generar espacios reflexión e interaprendizaje de la práctica formativa
	Investigación e innovación en el desarrollo profesional	- Fortalecer el área de investigación con los docentes encargados de la práctica e investigación. - Desarrollar los procesos investigativos con rigurosidad académica, ética y creatividad académica, evidenciando disciplina y respeto por la propiedad intelectual. - Fortalecer las capacidades investigativas de los docentes formadores para desarrollar las competencias en la conducción de los cursos de investigación - Orientar el proceso investigativo acorde a las líneas de investigación establecida por la Escuela a todos los docentes formadores acorde a los programas de estudios. - Incrementar la generación del conocimiento a través de la publicación de textos, capítulos de libros, artículos, ensayos como también participando en eventos académicos como ponentes. - Promover la creatividad en los estudiantes en el desarrollo de sus proyectos de investigación, trabajos de investigación y académico y el desarrollo de tesis.
Gestión de programas de formación continua	Gestión de programas de formación continua	- Atender las necesidades formativas identificadas en egresados y docentes en servicio - Diseñar e Implementar planes de mejora para atender necesidades formativas continuas en docentes de EB.
	Investigación e innovación en programas de formación continua	- Fomentar el desarrollo de habilidades investigativas en docentes en servicio con el fin de realizar trabajos de investigación en favor de la comunidad educativa. - Desarrollar trabajos de investigación en concordancia con la realidad problemática de la educación básica y superior - Incentivar la publicación de los trabajos de investigación de docentes de los programas de formación continua y docentes en servicio.

CAPÍTULO V.

Programas de estudios

5.1. Programas de estudios que oferta LA EESP PÚBLICA "DAVID SÁNCHEZ INFANTE"

MAPEO DE PROGRAMAS DE ESTUDIOS QUE OFERTA LA ESCUELA

PROGRAMA DE ESTUDIO Y CARRERA PROFESIONAL QUE OFERTA LA EESPP "DSI"	DISEÑO CURRICULAR CORRESPONDIENTE	CICLO DE ESTUDIOS	MODALIDAD DE SERVICIO
PROGRAMAS DE ESTUDIOS QUE APLICAN DCBN 2019- 2020			
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE **EDUCACIÓN INICIAL**	D.C.B.N. de la FID (2019) del Programa de Estudios de **EDUCACIÓN INICIAL**	**I – II IV - V - VII IXA - IXB**	Presencial
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE **EDUCACIÓN PRIMARIA**	D.C.B.N. de la FID (2019) del Programa de Estudios de **EDUCACIÓN PRIMARIA**	**I – II IV – V VII - IX**	Presencial
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE **EDUCACIÓN FÍSICA**	D.C.B.N. de la FID (2020) del Programa de Estudios de **EDUCACIÓN FÍSICA**	**IV – V VI - VIII**	Presencial
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE **EDUCACIÓN EN IDIOMAS INGLÉS**	D.C.B.N. de la FID (2020) del Programa de Estudios de **EDUCACIÓN EN IDIOMA INGLÉS**	**V - VII**	Presencial

Programas de estudio de FID, que oferta la EESPP "David Sánchez Infante"

Actualmente la EESPP "David Sánchez Infante", viene ofertando en la Formación Inicial Docente (FID) los siguientes Programas de Estudios, que desarrollan los Diseños Curriculares Básicos Nacionales 2019-2020.

- Programa de Estudios de Educación Inicial (Licenciada R.M. 264-2020-MINEDU).
- Programa de Estudios de Educación Primaria (Licenciada R.M. 264-2020-MINEDU).
- Programa de Estudios de Educación Física, con el DCBN 2020.
- Programa de estudios de Educación en Idiomas, Especialidad Inglés, con el DCBN 2020.

PERFIL DE EGRESO COMUN A LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

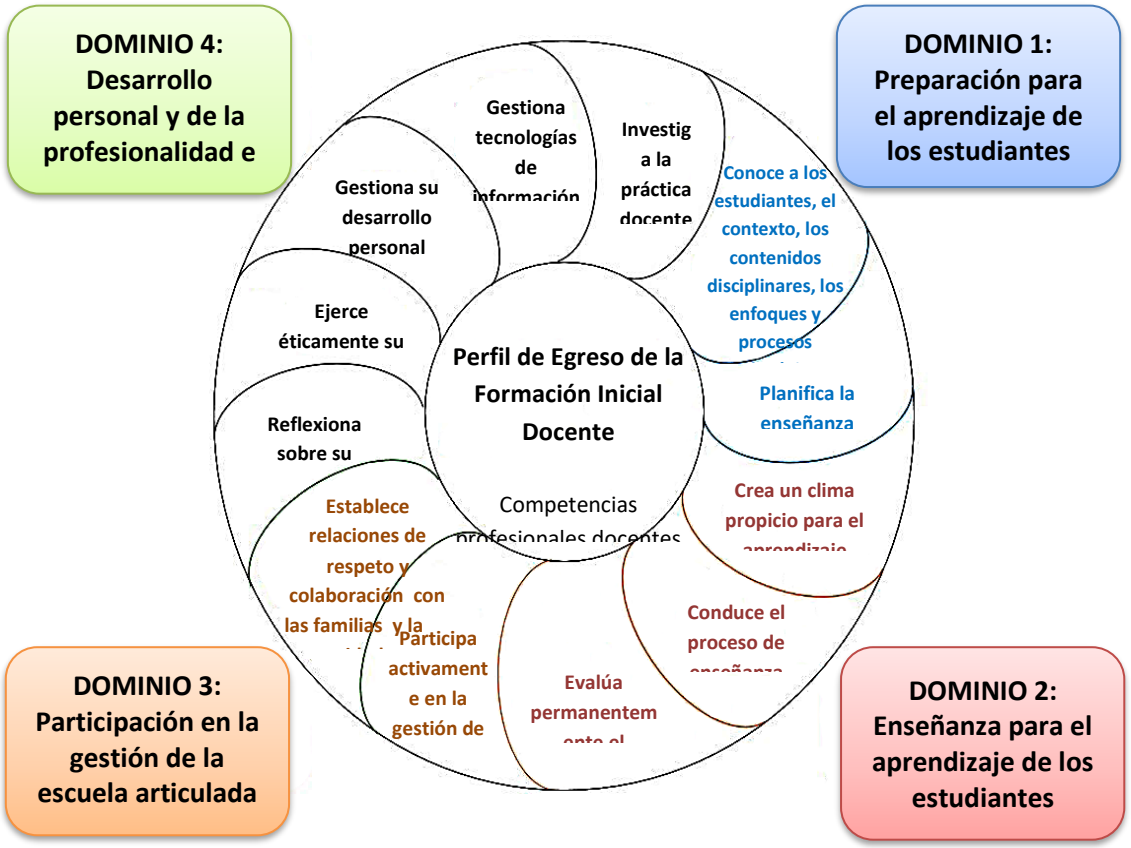
El Perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente (FID), es la visión común e integral de las competencias profesionales docente, que deben desarrollar los estudiantes FID, de manera progresiva para el ejercicio idóneo de la docencia. Comprende una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente (MINISTERIO DE EDUCACIÓN DIFOID, 2019, pág. 20).

El Perfil de Egreso de la Formación Docente, junto con los Enfoques Transversales, y el Modelo Pedagógico SOCIO CONSTRUCTIVO, REFLEXIVO Y TRANSFORMADOR, se constituyen en la Finalidades Formativas de nuestra Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “David Sánchez Infante”.

Las competencias del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente pertenecen al ámbito macro curricular y se articulan con los cursos y módulos del plan de estudios. Este Perfil de Egreso, es único y válido para todos los Programas de Estudio de Formación Inicial Docente.

En el gráfico siguiente, se muestra los dominios y competencias que conforman el Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente (FID).

Figura 11: Perfil de egresado de Formación Inicial Docente



Elementos que conforman el Perfil de egreso de la FID

DOMINIO

Se define como el “ámbito o campo del ejercicio docente” que da sentido y agrupa un conjunto de competencias y “desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes” (Ministerio de Educación, 2014, p. 24).

COMPETENCIA

Se define como la facultad que tiene la persona de actuar en situaciones complejas, movilizando y combinando reflexivamente distintas capacidades con el fin de lograr un propósito y generar respuestas pertinentes a problemas, así como de tomar decisiones que incorporen criterios éticos.

Hay dos condiciones importantes dentro de esta definición que conviene resaltar. Por un lado, ser competente significa actuar reflexivamente, es decir, “leer la realidad y las propias posibilidades con las que cuenta uno para intervenir en ella”. Esto supone “identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito para luego tomar decisiones, y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada” (Ministerio de Educación, 2016b).

Por otro lado, se trata de tomar decisiones en un marco ético. Por ello, la noción de competencia es “más que un saber hacer en cierto contexto, pues implica compromisos, disposición a hacer las cosas con calidad, raciocinio, manejo de fundamentos conceptuales y comprensión de la naturaleza moral y las consecuencias sociales de sus decisiones” (Ministerio de Educación, 2014).

Por ello, el desarrollo de las competencias puede ser comprendido como un aprendizaje a lo largo de la vida, es decir, “una construcción constante, deliberada y consciente” (Ministerio de Educación, 2016b). Las competencias tienen una naturaleza sinérgica, es decir, trabajan en conjunto de forma sostenida y simultánea.

El DCBN de la FID se enfoca en las competencias profesionales docentes, es decir, en aquellas indispensables para el ejercicio de la docencia. Se denominan profesionales en la medida en que estas competencias subrayan el carácter reflexivo, ético, colegiado, relacional, cultural, político y pedagógico de la docencia (Ministerio de Educación, 2014). Al hacerlo, enfatizan la naturaleza compleja del quehacer docente, cuyas competencias deben ser desarrolladas desde la Formación Inicial Docente.

CAPACIDADES

Son recursos para actuar de manera competente. Estos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones más específicas en relación con las operaciones implicadas en las competencias.

Los conocimientos son las teorías y conceptos legados por la humanidad en distintos campos del saber. Son conocimientos construidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que se inserta la institución formadora. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos; de ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos prestablecidos.

Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras.

Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a UN sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a partir de las experiencias y educación recibida (Ministerio de Educación, 2016b)

ESTANDARES

Son descripciones del desarrollo de las competencias profesionales docentes en niveles de creciente complejidad que contribuyen a establecer expectativas de lo que deben saber y deben saber hacer los estudiantes de FID para asegurar una formación de calidad en distintos momentos (Meckes, 2014; Ingvarson, 2013).

De manera análoga en que ocurre el aprendizaje visto de forma longitudinal (Gysling & Meckes, 2011), esta secuencia se concibe como un conjunto de criterios comunes que describen cualitativamente el desarrollo de competencias profesionales docentes. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia al modo en que las capacidades se ponen en acción articuladamente al resolver o enfrentar situaciones auténticas y complejas.

Los estándares de Formación Inicial Docente se constituyen como referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de los estudiantes de FID. Su valor reside en que permiten reconocer la diversidad de niveles de desarrollo de las competencias que muestran los estudiantes. Por lo mismo, no deben ser considerados mínimos, metas o puntos de corte, sino referentes de lo que espera el sistema educativo en la Formación Inicial Docente con respecto al desarrollo de competencias profesionales docentes.

ENFOQUES TRANSVERSALES DE LA FID, EN LA EESPP. "DAVID SÁNCHEZ INFANTE"

Los Programas de Formación docente que oferta la Escuela Superior Pedagógica Pública, Piura, recogen lo señalado por Diseños Curriculares Básicos Nacionales de los Programas de Formación Inicial Docente de nuestro país (DIFOID MINEDU, 2019), en los que se precisa, que cada uno de los Enfoques Transversales, cumple el rol orientador del desarrollo de las Competencias Profesionales de los Docentes en Formación,

Debemos tener en cuenta que los enfoques transversales ofrecen concepciones muy importantes y cruciales sobre las personas, las relaciones que estas sostienen entre sí y con su entorno, así como con el espacio común en que interactúan. A partir de dichas concepciones, establecen valores y promueven actitudes imprescindibles para una vida social democrática, intercultural y con igualdad de oportunidades para todos, asumiéndose valores y actitudes en formas específicas de actuar en el desarrollo de las competencias profesionales.

(DIFOID MINEDU, 2019)

Los enfoques transversales que la propuesta curricular de la Profesionalización Docente PPD de los diversos Programa, debe incorporar en la formación docente son los siguientes:

Enfoque de derechos

Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad

Enfoque intercultural

Enfoque de igualdad de género

Enfoque ambiental

Enfoque de orientación al bien común

Enfoque de la búsqueda de la excelencia

Tratamiento de Enfoques Transversales a Nivel Institucional en los PPD

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES
8. Enfoque de Derechos: Reconoce a las personas como sujetos con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, concibe que las personas son ciudadanos con deberes que participan del mundo social. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia y contribuye a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos Además, fortalece la convivencia y transparencia en las instituciones educativas, reduce las situaciones de inequidad y procura la resolución pacífica de los conflictos.	Derechos Humanos, Libertades Individuales, Equidad, Participación, Democracia, Ciudadanía, Convivencia.	Reconocen y valoran los derechos individuales y colectivos. Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables. Eligen voluntaria y responsablemente la forma de actuar dentro de la sociedad

9. Enfoque inclusivo o atención a la diversidad: Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades. Asume que todas las personas tienen derecho no solo a oportunidades educativas que les permitan desarrollar sus potencialidades, sino también a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, de condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.	Igualdad, Inclusión atención a las diferencias	Reconocen el valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia. Brindan/reciben las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzar los resultados esperados. Tienen las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias.
10. Enfoque intercultural: En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas. La interculturalidad se orienta a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. Este enfoque contribuirá a revertir prácticas discriminatorias y relaciones asimétricas que históricamente, se han producido en el Perú y que en particular afectan a los pueblos indígenas u originarios.	Respeto a: La Identidad Cultural, Diversidad Socio Cultural y Lingüísticas, Interculturalidad.	Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie debido a su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias. Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales. Reflexionan críticamente sobre las bases históricas y sociales sobre las que se ha asumido el modelo de diálogo intercultural.
11. Enfoque de igualdad de género: Parte del reconocimiento de que hombres y mujeres cuentan con los mismos derechos, responsabilidades y oportunidades para desarrollarse en el ámbito social, económico, político y cultural. La implementación de este enfoque considera y reconoce la diversidad de intereses y prioridades tanto para hombres como para mujeres, para favorecer su autonomía y empoderamiento, especialmente de los grupos que se encuentran en mayor situación de vulnerabilidad.	Igualdad de Género.	Reconocen el valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género. Brindan a cada quien lo que le corresponde sin que se vea perjudicado por desigualdades de género. Reflexionan críticamente sobre los aportes del enfoque de género al sistema educativo. Asumen una comprensión sistémica del género en la vida de las personas, que comprende el cuerpo, pensamientos, emociones, afectos, sensibilidad, valores, actitudes y conductas.

12. Enfoque ambiental: Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión de riesgo de desastres y, finalmente, también implica desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.	**Conservación y gestión ambiental, solidaridad.** .	Participan activamente, con mirada ética, en el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras. Participan activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta. Valoran y cuidan toda forma de vida desde una mirada sistémica y global. Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios. Conocen las potencialidades, problemas y posibilidades del entorno local. Reflexionan críticamente para propiciar un clima institucional que garantice una perspectiva amplia de análisis de las problemáticas ambientales que afectan a las poblaciones, y sus repercusiones en la calidad de vida de las personas.
13. Enfoque de orientación al bien común: El enfoque del bien común orienta a las personas a proponer proyectos de vida que no estén centrados únicamente en su individualidad, sino que puedan contribuir con el bienestar de la sociedad en general. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.	**Solidaridad, bienestar común**.	Comparten los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia. Demuestran solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación. Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes.
14. Enfoque de la búsqueda de la excelencia: La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.	**Excelencia, aceptación del cambio.** **Búsqueda de mejora continua de la persona** **éxito personal y social.**	Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES SEGÚN DOMINIOS

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	**CAPACIDADES**
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.
	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.
	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.
DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	**CAPACIDADES**
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	**CAPACIDADES**
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	**CAPACIDADES**
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educative.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
	Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educative.
	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.

Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

Fuente: DIFOID, 2019

ESTÁNDARES DE LA FORMACIÓN INCIAL DOCENTE

Los estándares son descripciones del desarrollo de las competencias profesionales docentes en niveles de creciente complejidad. Los estándares plantean criterios comunes que describen cualitativamente dicho desarrollo. Por ello, contribuyen a establecer expectativas de lo que deben saber y deben saber hacer los estudiantes de FID para asegurar una formación de calidad en distintos momentos (Meckes, 2013; Ingvarson, 2013).

En ese sentido, se tiene que los estándares de Formación Inicial Docente son referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de los estudiantes. El enfoque adoptado en la elaboración de estándares de la Formación Inicial Docente es el de la progresión de las competencias del perfil, que establece la secuencia del desenvolvimiento de cada una de las competencias en niveles de desarrollo a lo largo del plan de estudios. Por ello, conviene tener en cuenta los siguientes puntos:

- La definición de progresiones de la competencia se enmarca en la formación profesional y se alinea con las tendencias en la educación superior.
- Las progresiones se elaboran utilizando la investigación disponible sobre el aprendizaje en el área o sobre el desarrollo de la competencia (Hess, 2010).
- Las progresiones se refieren a desempeños de comportamientos o ejecuciones observables que articulan las capacidades de una competencia y se expresan en movimientos crecientes de desarrollo de la competencia.

- La progresión de una competencia implica la construcción de modelos de la realidad que evolucionan a partir de información y de la propia experiencia del sujeto. En términos del desarrollo profesional, esta construcción supone actuaciones en entornos cada vez más complejos.
- Se desarrollan a lo largo de la trayectoria curricular de manera progresiva y continua, lo cual no necesariamente significa que se trate de un proceso uniforme. El logro es incremental de un nivel al otro, pero no por ello los tiempos requeridos para alcanzar el logro son proporcionales de un nivel a otro.
- La progresión responde a las necesidades y dinámica de cada competencia. Su desarrollo obedece a una serie de factores, como los propios procesos de maduración de la persona, la oportunidad de integración con otras competencias y contextos prácticos de intervención.

Los estándares de Formación Inicial Docente se plantean como el centro del currículo, pues permiten conocer cuáles son las expectativas esperadas en los estudiantes para determinar cuán cerca o lejos se encuentran en su formación inicial de las expectativas compartidas por el sistema educativo. Los estándares permitirán también hacer ajustes en la implementación del plan de estudios para asegurar que los estudiantes alcancen el nivel de competencia esperado al egreso.

Los estándares de Formación Inicial Docente permiten operativizar las competencias profesionales docentes en niveles de desarrollo, lo que facilita una visión coherente y gradual de la formación de los estudiantes de FID, así como su evaluación y retroalimentación.

Los estándares presentan dos niveles de desarrollo de competencias durante los diez ciclos de formación. El primero de ellos se espera al término del quinto ciclo de la FID y se centra en la comprensión de distintas bases que permiten el ejercicio de la práctica docente. En este primer nivel no se describe una comprensión puramente teórica o abstracta; más bien, se resalta que la comprensión también se demuestra en actuaciones en situaciones complejas (Perkins, 1992; Wiggins, 1998), donde se usan conocimientos y habilidades y actitudes de forma articulada.

El segundo describe el nivel de desarrollo de las competencias profesionales docentes que se espera en los estudiantes hacia el final de la Formación Inicial Docente. Este nivel sirve como referente para el sistema educativo ya

que expresa lo que se espera en un docente que egresa de la formación cuando se enfrenta a las situaciones propias del ejercicio docente.

Los estándares de Formación Inicial Docente están articulados a los de competencias profesionales docentes, es decir, a los que describen los niveles de desarrollo de las competencias de quienes ya ejercen profesionalmente la docencia. Para mantener esa articulación, los estándares presentados en el DCBN incluyen un tercer nivel que precisamente corresponde a lo que se espera de los docentes en servicio. Este tercer nivel sirve para describir a aquellos estudiantes que superan las expectativas antes de concluir la Formación Inicial Docente y posibilita un trabajo coherente en la formación continua de los docentes.

DOMINIOS, COMPETENCIAS Y ESTÁNDARES DEL PERFIL DE EGRESO DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE FID

Tabla 13. Estándares del dominio 1 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles / **Competencias**	**Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo**	**Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo**	**Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio**
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica. Asimismo, explica la forma en la que los	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan diversos tipos de necesidades, impactan en dicho aprendizaje. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del

	de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.	estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes	enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la Educación Básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles / Competencias	**Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo**	**Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo**	**Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio**
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen actuaciones complejas por parte de los estudiantes. Explica	Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y

		cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.	evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.

OMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles / Competencias	**Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo**	**Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo**	**Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio**
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea como docente es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y	Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el

	desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren	actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre	sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos. Además, brinda

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles / **Competencias**	**Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo**	**Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo**	**Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio**
Contextos culturales.	soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.	cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.	indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes, así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciban como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje en función de los propósitos planteados.	Evalúa los aprendizajes involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.	Evalúa los aprendizajes involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta interpretación, toma acciones para modificar su práctica, de manera que responda a las necesidades de aprendizaje más comunes en el grupo. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre

			dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD			
Niveles / Competencias	**Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo**	**Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo**	**Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio**
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución o red educativa. Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. De ser el caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experticia.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.	Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio en donde se inserta la institución o red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Comunica en la lengua de las familias los aprendizajes que tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. Las acoge cuando se acercan y escucha con respeto sus opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural. Promueve su colaboración en el desarrollo de los aprendizajes.

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Niveles / Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente	Reflexiona metódicamente y con apoyo de sus pares sobre su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes. Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la dimensión política de su identidad docente
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones	Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.	Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación. Reconoce cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, considera las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia, de ser necesario

Fuente: DIFOID, 2019

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Niveles / **Competencias**	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad	Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en el asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora	Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de Educación Básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de Educación Básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y	Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y limitaciones. Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones. Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan los derechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer

	cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.	muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.	docente. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura hacia personas con perspectivas y procedencias socioculturales distintas a la suya. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones interpersonales y busca trabajar en ellos para relacionarse cada vez mejor con las personas de su entorno y la comunidad educativa.

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Niveles / **Competencias**	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación y la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, organiza convenientemente e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones	Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello, elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de	Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y prioriza las más relevantes. A partir esto, plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la

	problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función de ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función de los objetivos definidos previamente.	los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.	información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace evidente las múltiples perspectivas –de sus colegas y compañeros de trabajo– sobre esa realidad de la cual forma parte. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y, en su lugar de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una cultura de investigación entre sus pares.

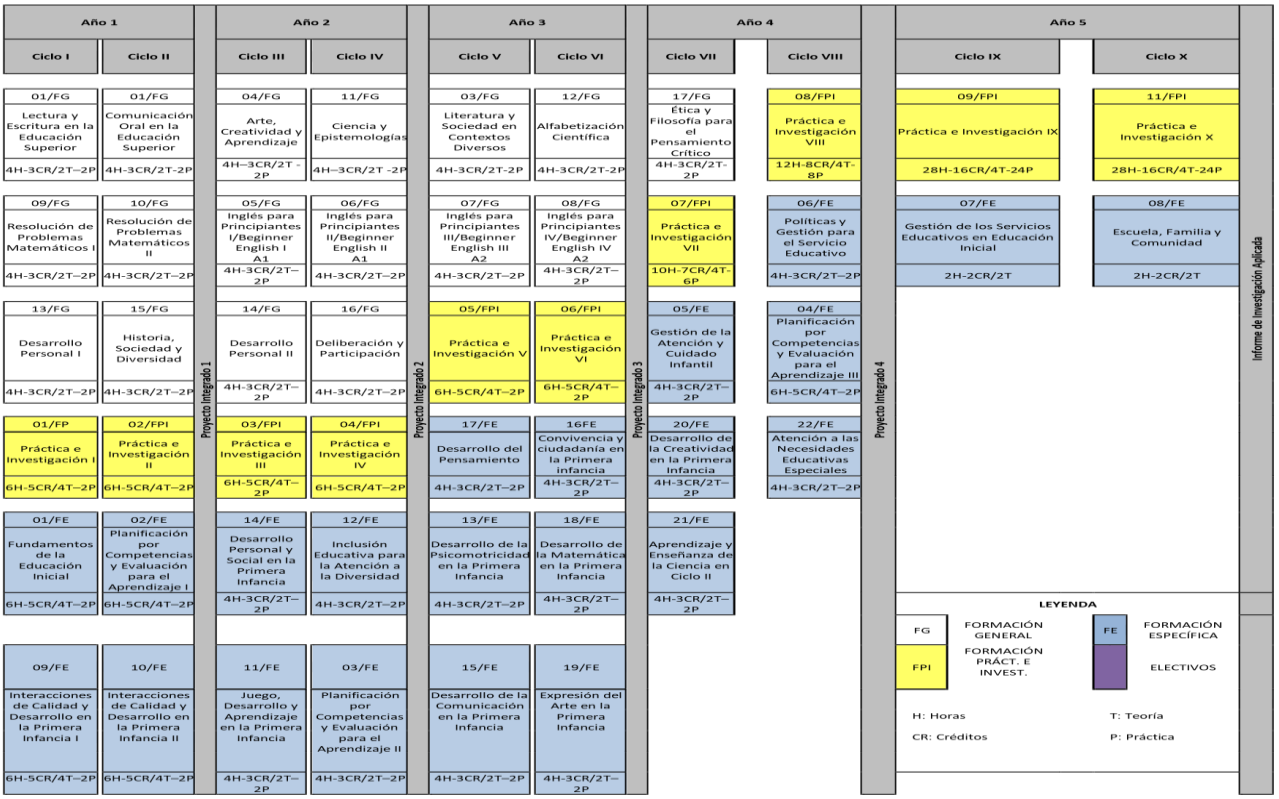
Fuente: DIFOID, 2019 -2020



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

MALLA CURRICULAR DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Figura . ***Malla Curricular***



		ELECTIVO 2	ELECTIVO 3	ELECTIVO 4	ELECTIVO 5	ELECTIVO 6						
	ELECTIVO 1											
		4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR					
		12H - 9CR	12H - 9CR	12H - 9CR	8H - 6CR	8H - 6CR	4H - 3CR					68H - 51CR
		6H - 5CR	6H - 5CR	6H - 5CR	6H - 5CR	6H - 5CR	10H - 7CR	12H - 8CR	28H - 16CR	28H - 16CR		114H - 77CR
FG	12H - 9CR	12H - 10CR	8H - 6CR	8H - 6CR	12H - 9CR	12H - 9CR	12H - 9CR	14H - 11CR	2H - 2CR	2H - 2CR		94H - 74CR
FPI	6H - 5CR		4H - 3CR	4H - 3CR	4H - 3CR	4H - 3CR	4H - 3CR	4H - 3CR				24H - 18CR
FE	12H - 10CR	30 H – 24 CR	30 H – 23 CR	30 H – 23 CR	30 H – 23 CR	30 H – 23 CR	30 H – 22 CR	30 H – 22 CR	30 H – 18 CR	30 H – 18 CR		300H-220CR
ELECTIVOS												
TOTALES	30 H – 24 CR											

MAPA CURRICULAR DE EDUCACIÓN INICIAL.
Nivel 1

NOMBRE DEL CURSO Y MÓDULO	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos 1	1							1			1	
Desarrollo Personal I						1			1	1		
práctica e Investigación I	1						1	1				
Fundamentos de la Educación Inicial	1						1		1			
Interacciones de calidad y desarrollo en la Primera Infancia I	1		1				1					
CICLO II												
comunicación Oral en Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos 2	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Práctica e Investigación II			1							1		1
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje I	1	1			1							
Interacciones de calidad y desarrollo en la Primera Infancia II	1	1					1					
CICLO III												
Arte, Creatividad y Aprendizaje										1		1
Inglés para Principiantes I/ Beginner English I										1		
Desarrollo Personal II			1						1	1		
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1				
Desarrollo personal y social en la primera infancia	1	1		1								
Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	1		1					1				
Curso Electivo 1												
CICLO IV												
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Inglés para Principiantes II/ Beginner English II A1										1		
Deliberación y Participación			1			1	1					
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	1		1						1			
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje II		1			1	1						
Curso Electivo 2												
CICLO V												
Literatura y Sociedad en contextos diversos							1			1		1
Inglés para Principiantes III/ Beginner English III A2										1		
Práctica e Investigación V		1		1				1		1		
Desarrollo del Pensamiento	1	1			1							

Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	1	1		1								
Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	1	1					1					
Curso Electivo 3												

MAPA CURRICULAR DE EDUCACIÓN INICIAL. Nivel 2

NOMBRE DEL CURSO Y MÓDULO	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Alfabetización Científica	2										2	
Inglés para Principiantes IV / Beginner English IV A2										2		
Práctica e Investigación VI		2		2	2			2				2
Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia		2	2						2			
Desarrollo de la Matemática en la primera Infancia	2			2	2							
Expresión del Arte en la Primera Infancia			2				2			2		
Curso Electivo 4												
CICLO VII												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2		2	2
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2			2
Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	2	2		2								
Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia		2					2			2		
Aprendizaje y enseñanza de la Ciencia en ciclo II	2	2										2
Curso Electivo 5												
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2			2	2
Políticas y Gestión para el Servicio Educativo						2	2		2			
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje III		2			2	2						
Atención a las Necesidades Educativas Especiales	2		2							2		
Curso Electivo 6												
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial								2	2	2		
CICLO X												

Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2		2		2	2
Escuela, Familia y Comunidad						2	2		2			

PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL

COMPONENTE	Tipo	CURSOS Y MODULOS \ CICLOS (Horas y créditos)	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		TOTAL	
			H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr
Formación General	c	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	3																			4	3
	c	Comunicación Oral en la Educación Superior	4	3	4	3																	8	6
	c	Arte, Creatividad y Aprendizaje	4	3			4	3															8	6
	c	Ciencia y Epistemologías			4	3																	4	3
	c	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos			4	3																	4	3
	c	Alfabetización Científica					4	3															4	3
	c	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico					4	3	4	3													8	6
	c	Resolución de Problemas Matemáticos I - II									4	3	4	3									8	6
	c	Inglés para Principiantes / Beginner English I - II (A1) y III - IV (A2)							4	3													4	3
	c	Desarrollo Personal I - II							4	3													4	3
	c	Historia, Sociedad y Diversidad									4	3											4	3
	c	Deliberación y Participación											4	3									4	3
		SUB TOTAL	12	9	12	9	12	9	12	9	8	6	8	6	4	3	0	0	0	0	0	0	68	51
Practica e Investig	M	Práctica e Investigación I – II-III-IV-V-VI-VII-VIII-IX X	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	26	15	26	15	110	75
		SUB TOTAL	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	26	15	26	15	110	75
Formación especifica	c	Fundamentos de la Educación Inicial	6	5	6	5																	12	10
	c	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I-II	6	5																			6	5
	c	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I-II-II			6	5			4	3							6	5					16	13
	c	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia					4	3			4	3			4	3							12	9
	c	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia					4	3															4	3
	c	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad							4	3													4	3
	c	Desarrollo del Pensamiento									4	3			4	3							8	6
	c	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia									4	3			4	3							8	6
	c	Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia											4	3									4	3
	c	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia											4	3									4	3
	c	Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia											4	3			4	3					8	6
	c	Expresión del Arte en la Primera Infancia															4	3					4	3
	c	Gestión de la Atención y Cuidado Infantil																	4	3			4	3
	c	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia																			4	3	4	3
	C	Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en ciclo II													4	3							4	3
	C	Políticas y Gestión para el Servicio Educativo															4	3					4	3
	C	Atención a las Necesidades Educativas Especiales															4	3					4	3
	C	Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial																	2	2			2	2
	C	Escuela, Familia y Comunidad																			2	2	2	2
		SUB TOTAL	12	10	12	10	8	6	8	6	12	9	12	9	12	9	14	11	4	3	4	3	94	74
	c	Electivos					4	3	4	3	4	3	4	3	4	3							24	18
		TOTAL	30	24	30	24	30	23	30	23	30	23	30	22	30	22	30	18	30	18			300	220

Horas y créditos

La distribución total de las horas y créditos para lograr el nivel de desarrollo esperado de las competencias del Perfil de Egreso, sugiere que la asignación de las horas se realice de la siguiente manera:

Componente Curricular	Horas y créditos				Totales	
	Teoría		Práctica			
	HT	Créditos	HP	Créditos	H	Créditos
Formación General	34	34	34	17	68	51
Formación en la Práctica e Investigación	40	40	74	37	114	77
Formación Específica	66	66	52	26	118	92
Total general	140	140	160	80	300	220

HT= N° horas de teoría del plan de estudios, por semana
HP= N° horas de práctica del plan de estudios, por semana
H= N° horas del plan de estudios, por semana

* Las horas consignadas en la presente tabla se expresan en **horas por semana.** Para determinar el número de horas de trabajo académico se debe multiplicar por el número de semanas del ciclo académico. Fuente: DIFOID, 2019.

Total de semana por ciclo	Total de horas por semana	Total de horas por ciclo	Total de Horas de trabajo Académico del programa de estudios.
16	30	480	4800

Fuente: DIFOID, 2019

Plan de Estudios del Programa de Estudios de Educación Inicial

Año 1

Formación General: LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

CICLO: I

Componente curricular	**Formación General**									
Curso:	**LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**						**Créditos**	**3**		
Competencias	**1,8 y 11**									

Es un curso que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo renovado, que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que los estudiantes tengan oportunidades de usar la variedad estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo preciso de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos. Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo que presentan información especializada, interpretando sus premisas e implicancias considerando el contexto, y evaluando la credibilidad de fuentes y autores.
- Escribe textos académicos –como reseñas, ensayos, artículos de investigación– sobre un tema específico, adecuándolo a la situación comunicativa, relacionando y organizando ideas entre sí de forma coherente y cohesionada, con el fin de explicar o sustentar ideas.
- Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, y reflexiona sobre la necesidad de utilizarla en situaciones formales sin menoscabar otras variedades en otros contextos.

Formación General: RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS I
CICLO: I

<table>
<tr><td colspan="2">Componente curricular</td><td colspan="9">Formación General</td></tr>
<tr><td colspan="2">Curso:</td><td colspan="9">RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS I</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="4">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td>Créditos</td><td colspan="4">3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="7">1,8 y 11</td></tr>
<tr><td colspan="10">Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos del mundo que lo rodea que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que los estudiantes de FID tengan oportunidades de cuantificar diversas situaciones empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:
• Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a los conjuntos numéricos, operaciones, incertidumbre y gestión de datos y explica los procesos matemáticos involucrados en la solución.
• Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar para el análisis, interpretación y reflexión usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno que contribuirán en su formación docente.
• Aplica estrategias para trabajar con los datos, recopilarlos, organizarlos, representarlos y determinar sus medidas descriptivas a partir de una situación real utilizando recursos informáticos y justifica como las tecnologías digitales facilitan su aprendizaje.</td></tr>
</table>

FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN

<table>
<tr><td colspan="5">Componente curricular</td><td colspan="6">Formación General</td></tr>
<tr><td colspan="5">Curso:</td><td colspan="6">DESARROLLO PERSONAL I</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="6">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td>Créditos</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="6">Competencias</td><td colspan="4">6,9 y 10</td></tr>
<tr><td colspan="10">Es un curso que promueve que el estudiante de FID se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto a la diversidad. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias de los estudiantes de FID a partir de las cuales podrán identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que les ayudarán a reelaborar las maneras en cómo se auto perciben y perciben a los demás.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:
• Reconoce sus propias emociones, pensamientos y valores, evaluando el modo en que influyen en su comportamiento.
• Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones.
• Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos.</td></tr>
</table>

INVESTIGACIÓN: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I
CICLO: I

<table>
<tr><td colspan="3">Componente curricular</td><td colspan="8">Formación General</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso:</td><td colspan="8">PRACTICA E INVESTIGACION I</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="2">5</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competencias</td><td colspan="6">1,7 y 8</td></tr>
<tr><td colspan="10">El módulo está diseñado para generar oportunidades de contacto inicial del estudiante de FID con la IE de educación básica a través de un proceso de inmersión. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, socio crítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID identifique y seleccione diversas fuentes de información confiables y respetando el derecho de autor para conocer la realidad educativa durante el desarrollo de inmersión en la IE, utilizando para ello técnicas e instrumentos físicos y digitales para el recojo de información. Asimismo, con la orientación del docente formador, inicia la elaboración del portafolio docente y comprende el diseño y finalidad del diario de campo como importante evidencia para la reflexión y mejora de la práctica. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para reflexionar acerca de la importancia de la investigación educativa para la mejora de la práctica pedagógica, para valorar y contextualizar los saberes y conocimientos de los estudiantes, sus familias y la comunidad, para apropiarse de los estilos, recursos y normas de escritura específicas del discurso académico, así como para identificar las características de la institución educativa y las interacciones entre los diversos actores que la integran. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:
• Explica la importancia del análisis de evidencias organizadas en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.
• Identifica las características de los estudiantes y del contexto utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información durante la inmersión en la IE de educación básica.
• Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.</td></tr>
</table>

FORMACIÓN ESPECÍFICA: FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL
CICLO: I

<table>
<tr><td colspan="3">Componente curricular</td><td colspan="8">Formación Específica</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso:</td><td colspan="8">FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="2">5</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competencias</td><td colspan="6">1,7 y 9</td></tr>
<tr><td colspan="10">El propósito del curso es que los estudiantes de FID comprendan los principales fundamentos teóricos (filosóficos, antropológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos, históricos y culturales) que dieron lugar al surgimiento de la educación, la educación infantil en el mundo y la educación inicial en el Perú. En base a esta comprensión se analiza, desde un enfoque sociocrítico, la concepción del niño y la educación inicial, su transformación a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos (acuerdos internacionales y políticos educativos) para dar respuesta a problemas sociales. Para ello analiza los retos y exigencias del docente como gestor de los procesos educativos para comprender, mejorar y transformar las prácticas pedagógicas para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, así como las políticas educativas en la sociedad. En este proceso, reconoce los roles y responsabilidades de las familias y la comunidad y otros actores educativos que favorecen el proceso de aprendizaje y el cumplimiento del derecho a una educación de calidad.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:
• Analiza críticamente, desde el enfoque sociocrítico, los fundamentos teóricos que sustentan la educación Inicial, a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos.
• Contrasta las diversas prácticas educativas y patrones de crianza de diversos contextos sociales y culturales y reflexiona sobre sus implicancias en el aprendizaje de los niños.
• Realiza con responsabilidad las tareas asignadas en espacios de interacción con los niños velando por el bienestar integral y derechos de ellos.</td></tr>
</table>

FORMACIÓN ESPECÍFICA: INTERACCIONES DE CALIDAD Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA I
CICLO: I

<table>
<tr><td colspan="3">Componente curricular</td><td colspan="8">Formación Específica</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso:</td><td colspan="8">INTERACCIONES DE CALIDAD Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="2">5</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competencias</td><td colspan="6">1,3 y 7</td></tr>
<tr><td colspan="10">Curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan que los entornos de calidad favorecen y garantizan el desarrollo saludable de los niños, en donde se consideran de forma primordial las interacciones positivas y de calidad, según el contexto sociocultural en el que se desarrollan. Reflexionan sobre las implicancias de las primeras relaciones que se establecen desde los primeros años de vida con la madre, padre o adulto cuidador, a partir de las cuales se va formando la personalidad y la autoestima. Todo ello se desarrolla a partir de la internalización de los conocimientos abordados, la reflexión de experiencias en la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica y digital; y el análisis y tratamiento de casos. Por ello el curso, permite profundizar sobre las concepciones del desarrollo, maduración y crecimiento en la primera infancia; analizar y profundizar en las teorías que fundamentan el desarrollo evolutivo del niño y las teorías psicológicas del aprendizaje, concepciones que explican la relación entre enseñanza y desarrollo, y su implicancia en la formación integral de los niños. Asimismo, el curso propicia una reflexión sobre los aportes de la neurociencia y su importancia como base del desarrollo de la personalidad; factores que inciden en el desarrollo cerebral; y el aprendizaje de los niños en la primera infancia.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:
• Explica cómo las interacciones de calidad, a partir del contexto socio cultural, favorecen los procesos de desarrollo y maduración.
• Elabora propuestas donde considera la participación del adulto cuidador para promover entornos de calidad que favorezcan el bienestar y la seguridad del niño.
Comprende que la reflexión es una oportunidad de mejora de la práctica docente, tomando como referente los espacios de observación</td></tr>
</table>

FORMACIÓN GENERAL: COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR
CICLO: II

<table>
<tr><td colspan="3">Componente curricular</td><td colspan="7">Formación General</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso:</td><td colspan="7">COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACION SUPERIOR</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="4">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="3">3</td></tr>
<tr><td colspan="5">Competencias</td><td colspan="5">3,9 y 10</td></tr>
<tr><td colspan="10">Es un curso que propicia el desarrollo de competencias comunicativas en la educación superior pedagógica. Para ello, trabaja detalladamente diversos géneros discursivos orales además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, los estudiantes de FID no solo utilizan recursos orales verbales, sino también profundizan el uso de los no verbales y para verbales. Los estudiantes de FID seleccionan y revisan críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales para sustentar y contra argumentar ideas.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:
• Se comunica adecuadamente en una variedad de situaciones formales considerando diversos propósitos e interlocutores de diversos contextos socioculturales, empleando recursos no verbales y para verbales.
• Desarrolla oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información de forma coherente y cohesionada.
• Debate con sus compañeros y formadores, reconociendo sus diferencias con ellos e intercambiando sus puntos de vista sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores.</td></tr>
</table>

FORMACIÓN GENERAL: **RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS II**
CICLO: II

<table>
<tr><td colspan="3">Componente curricular</td><td colspan="8">Formación General</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso:</td><td colspan="8">RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS II</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competencias</td><td colspan="6">1,8 y 11</td></tr>
<tr><td colspan="10">Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos del mundo que lo rodea que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que los estudiantes de FID tengan oportunidades de organizar y relacionar propiedades de las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, describir su ubicación a través de sistemas de referencia. Así como, interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:
• Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a las formas bidimensionales y tridimensionales, ubicación de objetos, patrones, igualdades, desigualdades, relaciones de cambio y funciones, y explica los procesos matemáticos involucrados en la solución.
• Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar para el análisis, interpretación y reflexión usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno que contribuirán en su formación docente.
• Utiliza recursos informáticos para relacionar propiedades de las formas, medir objetos, interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio y modelarlas mediante funciones, y justifica como las tecnologías facilitan su aprendizaje.</td></tr>
</table>

Formación General: HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD
CICLO: II

<table>
<tr><td colspan="3">Componente curricular</td><td colspan="8">Formación General</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso:</td><td colspan="8">HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competencias</td><td colspan="6">1,3 y 7</td></tr>
<tr><td colspan="10">Este curso busca que los estudiantes de FID reflexionen críticamente sobre la diversidad de nuestro país, a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID seleccionen y problematicen dos situaciones actuales en relación a los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión, b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible, c) procesos de democratización y participación ciudadana, d) diversidad cultural y globalización. Los estudiantes de FID analizan y explican dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formulan preguntas e hipótesis, indagan en fuentes especializadas, asumen y argumentan posiciones, desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo, los estudiantes comprenden y discuten las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:
• Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales.
• Argumenta críticamente sobre cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales, y cómo estas repercuten en el futuro.
• Debate con sus pares en torno a problemáticas históricas y sociales, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas.</td></tr>
</table>

FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II
CICLO: II

<table>
<tr><td colspan="2">Componente curricular</td><td colspan="8">Formación en la práctica e investigación</td></tr>
<tr><td colspan="2">Curso:</td><td colspan="8">PRACTICA E INVESTIGACION II</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="3">6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="4">5</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="7">3,10 y 12</td></tr>
<tr><td colspan="10">El módulo está diseñado para generar, con mayor ocurrencia, oportunidades de contacto del estudiante de FID con la IE de educación básica a través de ayudantías de carácter pedagógico, realizadas primero en parejas y luego en forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite fortalecer las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. El módulo considera los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa. Desde los enfoques crítico reflexivo, Sociocritico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID comprenda, identifique y formule problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía. Así mismo, indague y analice información bibliográfica confiable y respetando el derecho de autor sobre los problemas identificados en la IE para analizar y reflexionar sobre su intervención con miras a favorecer el clima de aula. Todo ello, le permitirá al mismo gestionar su desarrollo personal a partir de la comprensión de sus fortalezas, limitaciones y expectativas identificadas en el diario de campo. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, organizar y registrar información del proyecto integrador, comprender la utilidad de la situación significativa en los diferentes niveles de planificación curricular, así como contrastar lo declarado en el currículo vigente con la realidad educativa. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:
• Utiliza las experiencias de ayudantía para identificar y formular problemas de investigación.
• Realiza un balance de información bibliográfica sobre los problemas identificados en el centro de práctica.
• Reflexiona sobre su intervención para favorecer el clima de aula en el centro de práctica a partir del diálogo reflexivo entre pares.
Identifica sus fortalezas, limitaciones y expectativas a partir del diario de campo para gestionar su desarrollo personal.</td></tr>
</table>

FORMACIÓN ESPECÍFICA:

PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE I
CICLO: II

<table>
<tr><td colspan="3">Componente curricular</td><td colspan="7">Formación Específica</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso:</td><td colspan="7">PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE I</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="2">5</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competencias</td><td colspan="6">1,2 y 5</td></tr>
<tr><td colspan="10">El curso se centra en la comprensión de la función y sentido que cumple un currículo en la organización del sistema educativo en sus diferentes niveles (nacional, regional, institucional, aula). Asimismo, comprende el enfoque por competencias y su importancia para la educación en el mundo actual. Además, explica la estructura del currículo vigente y su importancia en los procesos educativos. Esto implica la identificación de fundamentos (enfoques, paradigmas, modelos pedagógicos) que sustentan a las competencias establecidas en el currículo vigente, así como las prácticas de enseñanza para desarrollarlas. Desde el enfoque por competencias, se ofrecen oportunidades que permiten al estudiante de FID, reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación, que conlleva a organizar procesos de aprendizaje coherentes con las expectativas curriculares, a partir de las necesidades, intereses y características de los niños. Se ofrecen oportunidades al estudiante de FID para analizar diversas planificaciones en un contexto específico que le permita comprender las características, los elementos esenciales que la componen y las relaciones entre estos, a partir del análisis de la estructura del currículo vigente, sus características y otras fuentes teóricas. El curso introduce al estudiante en la evaluación formativa y en la planificación en reversa, desarrollando una comprensión inicial sobre estas y sus repercusiones en el sistema educativo y en el aprendizaje de los niños.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:
• Comprende e interpreta diversas teorías, enfoques y paradigmas de la planificación y evaluación formativa y su importancia en los procesos educativos y sus implicancias.
• Diseña situaciones de aprendizaje que guardan correspondencia con los propósitos de aprendizaje del currículo vigente.
• Analiza críticamente y reflexiona sobre los fundamentos de la evaluación formativa y su estrecha vinculación con la planificación curricular y su implicancia en los aprendizajes de los niños.</td></tr>
</table>

FORMACIÓN ESPECÍFICA:
INTERACCIONES DE CALIDAD Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA II
CICLO: II

<table>
<tr><td colspan="3">Componente curricular</td><td colspan="8">Formación Específica</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso:</td><td colspan="8">INTERACCIONES DE CALIDAD Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA II</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="2">5</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competencias</td><td colspan="6">1,2 y 7</td></tr>
<tr><td colspan="10">El curso tiene como propósito abordar temáticas relacionadas al desarrollo del niño de cero a cinco años, en los aspectos: cognitivo, socio afectivo y psicomotor. Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad que promueve el aprendizaje y desarrollo en los niños. Así mismo, se abordan las condiciones que favorecen las interacciones de calidad en los servicios educativos, como la organización con los niños y los adultos que participan en las actividades pedagógicas; la organización del espacio de aprendizaje y la preparación anticipada de los materiales educativos. Comprende las interacciones que caracterizan la dinámica familiar y cómo inciden en el desarrollo integral del niño, valorando sus saberes y recursos culturales. Los estudiantes de FID, a partir de la apropiación de los conocimientos abordados, la reflexión de experiencias en la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica, el análisis y tratamiento de casos; fundamentan y promueven situaciones de aprendizaje con interacciones de calidad en la familia y los servicios educativos, el contexto sociocultural en el que se desarrollan, la atención a la diversidad y su rol como educador en el marco del socio constructivismo.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:
• Describe los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el desarrollo del niño que sustentan las interacciones de calidad.
• Propone situaciones de aprendizaje donde se consideren interacciones de calidad que responden a los propósitos de aprendizaje del currículo vigente.
• Explica cómo los saberes de la familia y la comunidad son condiciones que favorecen las interacciones positivas para el desarrollo del niño.</td></tr>
</table>

Formación General: ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE

CICLO: III

Componente curricular	**Formación General**									
Curso:	**ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE**									
Ciclo		**I**	**II I**	**V**		**I**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					**Créditos**	**3**			
Competencias	**7,10 Y 12**									

Es un curso que sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender por qué las artes y las tradiciones culturales son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias centrales para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, subraya la relación del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que los estudiantes de FID exploren, investiguen y se involucren creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes. El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico y divergente para la solución de problemas tanto desde el conocimiento de las diversas expresiones artísticas, como desde diversos pueblos indígenas u originarios.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Analiza y comprende críticamente las diversas formas de las artes y tradiciones culturales como manifestaciones de diversos entornos socioculturales, desde la apreciación y la producción artística.
- Distingue los estereotipos y prejuicios sociales sobre las manifestaciones artísticas que influyen en su apreciación y producción artística.
- Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras.

FORMACIÓN GENERAL: INGLÉS PARA PRINCIPIANTES I /BEGINNER ENGLISH I A1

<table>
<tr><td colspan="2">Componente curricular</td><td colspan="9">Formación General</td></tr>
<tr><td colspan="2">Curso:</td><td colspan="9">INGLÉS PARA PRINCIPIANTES I /BEGINNER ENGLISH I A1</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competencias</td><td colspan="6">10</td></tr>
<tr><td colspan="10">El Enfoque Comunicativo (desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas) permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. Así, comienza la adquisición de funciones básicas de lenguaje que le permiten la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, mediante frecuentes oportunidades de interacción en cada sesión. Se comunica con otros de manera muy elemental y limitada. Utiliza algunas palabras comunes y conocidas y expresiones formuladas, en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. El curso está orientado al desarrollo de la comunicación, en un nivel inicial, a través de la comprensión auditiva, la producción de textos orales muy básicos y al desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos muy simples. El curso, que es íntegramente conducido en inglés, introduce al estudiante en los primeros pasos hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. La vinculación del curso con el MCER, permite al estudiante complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.
Algunos de los Desempeños Específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:
• Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés, dentro del nivel inicial de A1 del MCER, para comunicarse, de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, e identificando sus valores y motivaciones.
• Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
• Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición para la mejora personal.</td></tr>
</table>

FORMACIÓN GENERAL: DESARROLLO PERSONAL II

CICLO: III

<table>
<tr><td colspan="3">Componente curricular</td><td colspan="7">Formación General</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso:</td><td colspan="7">DESARROLLO PERSONAL II</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="5">Competencias</td><td colspan="5">3,9 Y 10</td></tr>
<tr><td colspan="10">El curso tiene por propósito promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y liderazgo orientado a al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde el enfoque de derechos y principios democráticos, el curso propone que los estudiantes, a partir de sus propias vivencias, discutan y planteen alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre la intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:
• Explica por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad.
• Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas.
• Desarrolla estrategias para colaborar con otros y para resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo.</td></tr>
</table>

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III
CICLO: III

<table>
<tr><td colspan="3">Componente curricular</td><td colspan="8">Formación en la práctica e investigación</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso:</td><td colspan="8">PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="4">6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="3">5</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competencias</td><td colspan="6">1, 3, 4, 6 y 8</td></tr>
<tr><td colspan="10">El módulo está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de EB a través del proceso de inmersión, las ayudantías individuales, así como la planificación y ejecución de situaciones de aprendizaje, primero en parejas y luego en forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID utilice técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para el recojo de información sobre las características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y la diversidad del contexto de la IE. Incentive, durante la ayudantía y la conducción de actividades de aprendizaje, la construcción de normas para la resolución democrática de los conflictos. Promueva que los estudiantes de EB comprendan que las situaciones de aprendizaje se desarrollan en el marco del propósito de la sesión de aprendizaje. Desarrolle el proyecto integrador considerando su contribución a la visión compartida de la IE donde realiza su práctica. Tome conciencia del impacto de sus interacciones pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes de EB. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para conocer los paradigmas de la investigación, analizar y comparar diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la Investigación cuantitativa y cualitativa, definir la muestra o sujetos de estudio, identificar cómo la IE desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad, así como analizar la aplicación de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. En el módulo se inicia la concreción del segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:
• Recoge información sobre las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE, utilizando diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.
• Explica la necesidad de la construcción de acuerdos con los estudiantes de EB para una buena convivencia y para promover su autonomía durante los procesos de ayudantía y la conducción de situaciones de aprendizaje.
• Desarrolla situaciones de aprendizaje de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de EB.
• Diseña e implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas en la IE para contribuir en construcción de la visión compartida de la IE.
• Reflexiona sobre sus interacciones pedagógicas durante el proceso de inmersión, las ayudantías individuales, la planificación y ejecución de actividades de aprendizaje en la IE para tomar conciencia de cómo estas impactan en el aprendizaje de los estudiantes de EB</td></tr>
</table>

Formación Específica: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN LA PRIMERA INFANCIA

CICLO: III

<table>
<tr><td colspan="2">Componente curricular</td><td colspan="9">Formación Específica</td></tr>
<tr><td colspan="2">Curso:</td><td colspan="9">DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN LA PRIMERA INFANCIA</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="4">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td>Créditos</td><td colspan="4">3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="7">1, 2 y 4</td></tr>
<tr><td colspan="10">El curso busca que los estudiantes de FID desarrollen competencias socioemocionales en los niños del nivel inicial. Para ello se requiere que comprendan críticamente el desarrollo afectivo, corporal y espiritual de los niños, la construcción de la identidad considerando la autonomía, la expresión y reconocimiento de las emociones, y la regulación del comportamiento. Esta comprensión parte de reconocer los primeros vínculos de los niños que son establecidos en la familia, como el vínculo del apego, y comprender las características de los niños como sus creencias, costumbres y tradiciones culturales. El curso brindará posibilidades para que el estudiante de FID comprenda críticamente y profundice sobre el desarrollo de las competencias asociadas al desarrollo personal y la construcción de una ciudadanía democrática e intercultural. Asimismo, se profundiza en el proceso de la construcción de la identidad haciendo énfasis en que los niños son sujetos de derecho, de acción, únicos y con grandes potencialidades. Asimismo, los estudiantes de FID reflexionan y comprenden la necesidad del trabajo conjunto con la familia y comunidad como parte de la construcción de la identidad de cada niño. El curso propicia que el estudiante de FID plantee actividades a partir de la identificación de las características, costumbres y formas de vida propias de los niños y las prácticas de crianza de las familias, considerando que las interacciones de calidad ayudan a la construcción de la imagen de los niños y que el desarrollo de su autonomía de manera progresiva les da la posibilidad de descubrir sus potencialidades como sujetos de acción.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:
• Explica por qué el desarrollo afectivo, corporal, espiritual, así como interacciones de calidad son importantes para la construcción de la identidad y la autonomía.
• Plantea situaciones de aprendizaje que consideran las condiciones necesarias e interacciones de calidad para el desarrollo personal y social de los niños, el espacio y los materiales, en coherencia con los propósitos de aprendizaje.
• Comprende que las interacciones pedagógicas permiten a los niños relacionarse con los demás y con su entorno para construir una convivencia democrática.</td></tr>
</table>

Formación Específica: JUEGO, DESARROLLO Y APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA

CICLO: III

<table>
<tr><td colspan="3">Componente curricular</td><td colspan="8">Formación Específica</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso:</td><td colspan="8">JUEGO, DESARROLLO Y APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competencias</td><td colspan="6">1, 3 y 8</td></tr>
<tr><td colspan="10">Este curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan al juego como un dinamizador del desarrollo y aprendizaje integral de los niños y como un rasgo distintivo de la primera infancia, así como su valor e impacto en el desarrollo y aprendizaje (motriz, social, emocional, cognitivo), en espacios donde se vivencien diversas situaciones lúdicas. Además, el curso propicia la reflexión crítica de la importancia de promover el juego, por ser un derecho fundamental (Declaración de los derechos del niño) y uno de los principios que orientan la atención educativa en el Nivel de Educación Inicial. Los estudiantes de FID reflexionan a partir de registros de observación identificando sus fortalezas y debilidades ante el uso de esta técnica. Consideran la importancia de salvaguardar el juego libre frente a las presiones culturales, sociales y estilos de vida familiares, generando y diseñando entornos, situaciones y oportunidades que lo promuevan, de acuerdo a las características madurativas, necesidades y contexto de los niños (geografía, cultura y recursos de la zona), dentro de una convivencia democrática basada en el respeto y reconocimiento de las diferencias. Los estudiantes de FID analizan y profundizan en la comprensión del valor e importancia del juego en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños desde la revisión y análisis de teorías psicológicas y diferentes propuestas educativas. A partir de esta comprensión, se abordan conceptos de juegos y su evolución de acuerdo al desarrollo madurativo del niño en diversos contextos.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:
• Sustenta que el juego es un medio valioso para el desarrollo motriz, social, emocional, cognitivo y el aprendizaje.
• Explica la importancia de promover un clima respetuoso, reconociendo las necesidades y diferencias para la construcción de una convivencia armónica.
• Reflexiona a partir de evidencias identificando sus fortalezas y debilidades para el registro de observación.</td></tr>
</table>

Formación General: CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS

CICLO: IV

<table>
<tr><td colspan="3">Componente curricular</td><td colspan="7">Formación General</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso:</td><td colspan="7">CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competencias</td><td colspan="6">1, 7 y 12</td></tr>
<tr><td colspan="10">En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa, es decir entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y cuya práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permitirá analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera permitirá identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias, para determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

• Comprende que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella.

• Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento.

• Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta.</td></tr>
</table>

Formación General: INGLÉS PARA PRINCIPIANTES II/BEGINNER ENGLISH II A1

CICLO: IV

<table>
<tr><td colspan="2">Componente curricular</td><td colspan="9">Formación General</td></tr>
<tr><td colspan="2">Curso:</td><td colspan="9">INGLÉS PARA PRINCIPIANTES II/BEGINNER ENGLISH II A1</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="4">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="3">Créditos</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="7">10</td></tr>
<tr><td colspan="10">El Enfoque Comunicativo (desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas) permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. Tiene mayor comprensión y uso de una variedad de expresiones cotidianas frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas. La comunicación con otros sigue siendo elemental pero con una mayor precisión en el uso del lenguaje. Utiliza, con más espontaneidad, una mayor colección de expresiones comunes y conocidas y expresiones formuladas siempre que estén dentro de las funciones que conoce, y que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. El curso es íntegramente conducido en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación a nivel inicial, a través de la comprensión auditiva; a la producción de textos orales básicos y; al desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. Así va adquiriendo nuevas funciones y estructuras básicas de lenguaje que le permiten la consolidación del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER, al seguir sumando funciones de lenguaje a las adquiridas en los cursos previos. La vinculación del curso con el MCER, permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.
Algunos de los Desempeños Específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:
• Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas e identificando sus valores y motivaciones, dentro del nivel A1 del MCER, sobre la base de lo adquirido en el curso previo.
• Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
• Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A1 del MCER en el que el estudiante se encuentra haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.</td></tr>
</table>

Formación General: DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN
CICLO: IV

<table>
<tr><td colspan="2">Componente curricular</td><td colspan="9">Formación General</td></tr>
<tr><td colspan="2">Curso:</td><td colspan="9">DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="4">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="4">3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="8">3, 6 y 7</td></tr>
<tr><td colspan="11">El curso propone que los estudiantes de FID comprendan y deliberen sobre la institucionalidad, la participación ciudadana, y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. El curso propone que los estudiantes de FID problematicen situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente, de una institución educativa de educación básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad. Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados el bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, e) enfoque intercultural. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID expliquen y planteen acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Todo esto permite que los estudiantes reflexionen sobre derechos humanos, derechos colectivos y derechos consuetudinarios.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

• Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales y su impacto en la convivencia democrática.

• Participa mediante acciones que favorezcan el bien común incorporando los saberes de los miembros de la comunidad.

• Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación.</td></tr>
</table>

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV
CICLO: IV

<table>
<tr><td colspan="2">Componente curricular</td><td colspan="9">Formación en la práctica e investigación</td></tr>
<tr><td colspan="2">Curso:</td><td colspan="9">PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="4">6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)</td><td colspan="3">Créditos</td><td colspan="3">5</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="8">2, 4, 5, 8 y 12</td></tr>
<tr><td colspan="11">El módulo está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE a través de ayudantías individuales y la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje en parejas. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID utilice técnicas e instrumentos físicos y virtuales cuantitativos y cualitativos para el recojo de información que le permitan reflexionar sobre su práctica pedagógica. Sistematice las actividades del proyecto integrador y presente los resultados. Comprenda que la planificación de la enseñanza se sustenta en la vinculación entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran. Comprenda que todas las actividades que se realizan dentro de una sesión de aprendizaje responden a un propósito de aprendizaje previsto. Planifique y conduzca sesiones de aprendizaje utilizando estrategias y tareas de evaluación que permitan recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para conocer diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprender el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación, definir una hipótesis, identificar los pasos y elementos de un diagnóstico de aula, comprender el diseño de la sesión de aprendizaje como un proceso, además de identificar los fines y propósitos de los espacios, recursos y materiales en la IE. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:
• Reflexiona sobre su práctica pedagógica a partir de la información recogida mediante técnicas e instrumentos físicos y virtuales cuantitativos y cualitativos.
• Presenta y fundamenta los resultados del proyecto integrador a partir de la sistematización de las actividades realizadas.
• Planifica sesiones de aprendizaje explicitando la vinculación entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran.
• Gestiona interacciones pedagógicas para facilitar la construcción de los aprendizajes, fomentando que los estudiantes de educación básica comprendan que las actividades que realizan responden al propósito de aprendizaje previsto.
• Usa estrategias y tareas de evaluación que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto.</td></tr>
</table>

Formación Específica: INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

CICLO: IV

<table>
<tr><td colspan="3">Componente curricular</td><td colspan="8">Formación Específica</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso:</td><td colspan="8">INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="8">1, 3 y 9</td></tr>
<tr><td colspan="11">El propósito del curso es que los estudiantes de FID conozcan respuestas educativas desde el enfoque inclusivo y la atención a la diversidad para que todos los niños sin excepción desarrollen competencias. La organización del curso permite a los estudiantes de FID reflexionar sobre la importancia de una educación inclusiva donde las instituciones educativas adoptan medidas de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad basada en una oferta heterogénea para romper las barreras educativas, y sociales. Asimismo, el curso propicia una reflexión crítica sobre la diversidad en donde se reconozca las trayectorias educativas de los niños a fin de generar propuestas que propicien el desarrollo de aprendizajes de todos ellos tanto de los niños con NEE como de niños y niñas de poblaciones vulnerables. El curso propicia que los estudiantes de FID conozcan y comprendan las características de la escuela inclusiva, ofreciendo herramientas y estrategias básicas para efectuar ajustes razonables en la planificación y evaluación de situaciones de aprendizaje y brindarles una apuesta educativa oportuna, pertinente y de calidad. Las cuales respondan a las potencialidades, necesidades e intereses de niños NEE desde una perspectiva de inclusión; favoreciendo la convivencia democrática, donde se incorporen estrategias para propiciar la participación de los niños en las escuelas, evitando cualquier forma de discriminación.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:
• Conoce los fundamentos de las Necesidades Educativas Especiales para comprender las diversas características de los niños cuando asiste a las prácticas.
• Comprende críticamente sobre las diversas formas de asumir la diversidad y cómo esta debe ser abordada.
• Propone situaciones orientadas para la participación de todos los estudiantes.</td></tr>
</table>

Formación Específica: PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE II
CICLO: IV

<table>
<tr><td colspan="2">Componente curricular</td><td colspan="9">Formación Específica</td></tr>
<tr><td colspan="2">Curso:</td><td colspan="9">PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE II</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="4">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="3">3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="7">2, 5 y 6</td></tr>
<tr><td colspan="10">En este curso tiene por propósito la comprensión de categorías curriculares que son clave para la planificación y evaluación (competencias, capacidades, estándares, desempeños y enfoques trasversales). Se profundiza en la planificación en reversa y la evaluación formativa considerándolos como aspectos centrales de un mismo proceso en el marco del currículo vigente. Se analiza críticamente las implicancias de una planificación centrada en los aprendizajes, que responde al diagnóstico situacional de la IE, a las características y necesidades de aprendizaje de los niños y a las demandas de los diversos contextos sociales y culturales. Esta información permitirá al estudiante de FID formular una planificación de largo y corto plazo, articulada con la evaluación formativa para proponer situaciones de aprendizaje significativas y pertinentes, que guarden correspondencia con los propósitos establecidos en el currículo. El proceso de evaluación parte de contar con criterios explícitos y previamente compartidos para valorar las evidencias de aprendizaje de los niños, considerando técnicas de observación, así como el uso de registros, que permitan obtener información acerca lo que sucede con los niños, y retroalimentándolos efectiva y oportunamente en función de los propósitos de aprendizaje. Finalmente, el curso permite al estudiante de FID valorar los niveles de logro de la competencia en función a las evidencias recogidas a través de conclusiones descriptivas y calificaciones cualitativas. Asimismo, hace uso de esta información para la toma decisiones oportunas en el proceso de aprendizaje, asegurando la continuidad del proceso educativo en el año y el tránsito de una edad y ciclo al otro de aprendizaje.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:
• Diseña la planificación de largo y corto plazo que garantice la secuencia y articulación de los componentes y enfoques curriculares en correspondencia a las necesidades y características de los niños.
• Interpreta evidencias de aprendizaje en base a criterios explícitos para diseñar o proponer estrategias de retroalimentación para el logro de aprendizajes de los niños en contextos sociales y culturales diversos.
• Comprende que la toma de decisiones en la institución educativa es asumida como una visión compartida que asegura la continuidad del proceso educativo y garantiza el involucramiento de la familia y comunidad.</td></tr>
</table>

Año 3

Formación General: LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS
CICLO: V

<table>
<tr><td colspan="2">Componente curricular</td><td colspan="9">Formación General</td></tr>
<tr><td colspan="2">Curso:</td><td colspan="9">LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="4">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="3">3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="7">7, 10 y 12</td></tr>
<tr><td colspan="10">Es un curso que amplía el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. Para ello, se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. Se discutirá la forma en que el concepto de “literatura” cambia según lugares y épocas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas, como las literaturas populares y orales. También se discutirán los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras. El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones presenciales o mediante redes sociales sobre libros, o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:
• Explica la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas.
• Explica cómo la idea de “literatura” ha variado de acuerdo a los cambios sociales y culturales, y cómo dicha idea enmarca las formas en que la gente interpreta los textos literarios.
Elabora interpretaciones sobre cómo el uso del lenguaje en textos literarios configura personajes, sensaciones e ideas que están situados en una época y un lugar, y la forma en que los textos literarios se relacionan con ideologías y representaciones sociales.</td></tr>
</table>

Formación General: INGLÉS PARA PRINCIPIANTES III/BEGINNER ENGLISH III

CICLO: V

<table>
<tr><td colspan="5">Componente curricular</td><td colspan="6">Formación General</td></tr>
<tr><td colspan="5">Curso:</td><td colspan="6">INGLÉS PARA PRINCIPIANTES III/BEGINNER ENGLISH III</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="4">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="3">3</td></tr>
<tr><td colspan="5">Competencias</td><td colspan="5">10</td></tr>
<tr><td colspan="10">El Enfoque Comunicativo permite al estudiante demostrar mayor solvencia en la negociación simple de significados mediante las oportunidades de interacción en contextos situados. Así, comprende frases y expresiones de uso frecuente vinculadas a necesidades inmediatas, experiencias y temas cotidianos o de relevancia personal. Se comunica a través intercambios sencillos y directos sobre cuestiones conocidas o habituales, en situaciones formales e informales. Describe oralmente y por escrito, aspectos de su pasado y entorno, temas relacionados con su vida familiar, rutina, necesidades inmediatas y experiencias, usando términos sencillos. El curso es conducido íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación, y en particular, al desarrollo de la comprensión auditiva, la producción de textos orales básicos, y de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. Permite al estudiante, a la vez de consolidar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER e intensificar la práctica de las funciones adquiridas en los dos cursos previos, iniciar el desarrollo de competencias básicas y nuevas funciones del idioma, que lo introducen al nivel de Usuario Básico - Plataforma de A2 del MCER. La vinculación del curso con el MCER, permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.
Algunos de los Desempeños Específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:
• Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, e identificando sus valores y motivaciones, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio, dentro del nivel inicial de A2 del MCER, sobre la base de lo adquirido en los cursos previos.
• Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentrodel nivel inicial de A2 del MCER, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
• Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A2 del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.</td></tr>
</table>

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V
CICLO: V

<table>
<tr><td colspan="2">Componente curricular</td><td colspan="9">Formación en la práctica e investigación</td></tr>
<tr><td colspan="2">Curso:</td><td colspan="9">PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="4">6H (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="4">5</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="7">2, 4, 8 y 10</td></tr>
<tr><td colspan="10">El módulo está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de educación básica a través del proceso de inmersión, ayudantías individuales, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID analice y triangule diversas fuentes de información para realizar una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, las características sociales y culturales de los estudiantes de educación básica. Identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo. Planifique sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto. Genere condiciones para lograr aprendizajes significativos durante la conducción del proceso de enseñanza. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para examinar y utilizar diversas metodologías y herramientas para el análisis de información cualitativa y cuantitativa, aplicar procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación, contrastar las políticas de desempeño docente con la práctica pedagógica en la IE, así como analizar la aplicación de los métodos y técnicas para el proceso de enseñanza aprendizaje. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:
• Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las necesidades de aprendizaje y características socio culturales de los estudiantes de educación básica.
• Conduce el proceso de enseñanza generando condiciones para lograr aprendizajes significativos.
• Analiza y triangula diversas fuentes de información para realizar una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, las características de los estudiantes de educación básica y el contexto.
• Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, para orientar su desarrollo profesional y personal.</td></tr>
</table>

Formación Específica: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

CICLO: V

<table>
<tr><td colspan="2">Componente curricular</td><td colspan="9">Formación Específica</td></tr>
<tr><td colspan="2">Curso:</td><td colspan="9">DESARROLLO DEL PENSAMIENTO</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="4">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="4">3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="8">1,2 y 5</td></tr>
<tr><td colspan="11">El propósito del curso es que los estudiantes de FID comprendan el proceso de desarrollo del pensamiento en la primera infancia desde el análisis de diversas teorías del desarrollo para generar condiciones y oportunidades que favorezcan en los niños el desarrollo de habilidades cognitivas básicas fundamentales para el aprendizaje, la resolución de problemas y la construcción del conocimiento; a partir de la interacción y acción con su entorno (exploración, actividad autónoma, juego, actividades lúdicas). Desde el enfoque por competencias se reflexiona sobre la importancia de privilegiar enfoques y prácticas educativas que promueven el desarrollo de las habilidades del pensamiento en los niños (aprender a pensar), dejando de lado los aprendizajes memorísticos y repetitivos. Los estudiantes de FID revisan y profundizan en las teorías y propuestas más relevantes del desarrollo del pensamiento, conocen las habilidades cognitivas (percepción, atención concentración, memoria) y procesos básicos para la construcción y organización del conocimiento (observación, comparación, clasificación, etc.). Reflexionan sobre la importancia de las actividades de exploración y manipulación, asociadas a la actividad motriz, para el desarrollo del pensamiento en los primeros años de vida. Identifican los hitos de la trayectoria del desarrollo cognitivo de acuerdo al desarrollo madurativo (permanencia del objeto, función simbólica: juegos de representación, representación gráfica, uso de signos no convencionales). Identifican las nociones básicas para futuras operaciones del pensamiento (noción de orden espacial, temporal, de causalidad, cantidad). Proponen y realizan actividades de aprendizaje donde a partir de estas puedan recoger evidencias que le permitan reflexionar para retroalimentar y acompañar. Valoran la importancia de observar las características, necesidades y las diversas formas de aprender de los niños en relación al espacio y los objetos para promover el desarrollo de su pensamiento desde una visión integral.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:
• Explica el proceso de desarrollo del pensamiento, a través del análisis crítico y revisión de enfoques y prácticas educativas en la primera infancia.
• Propone situaciones de aprendizaje donde se puedan observar las características del desarrollo del niño y sus diversas formas de aprender según sus contextos.
• Recoge evidencias acerca de las características y diversas formas de aprender de los niños, con el propósito de retroalimentar y acompañarlos de manera efectiva.</td></tr>
</table>

Formación Específica: **DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA**

CICLO: V

<table>
<tr><td colspan="2">Componente curricular</td><td colspan="9">Formación Específica</td></tr>
<tr><td colspan="2">Curso:</td><td colspan="9">DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="4">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="3">3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="7">1, 2 y 4</td></tr>
<tr><td colspan="10">

El curso tiene como propósito comprender, revisar y analizar de manera crítica los fundamentos de la psicomotricidad desde las diferentes posturas y teorías del desarrollo que sustentan el trabajo con el niño a partir de las características socioculturales. Desde el enfoque de la corporeidad, los estudiantes de FID proponen situaciones e intervenciones para favorecer el itinerario de maduración de los niños en la primera infancia tomando en cuenta los dispositivos (materiales y espacios) y el rol del adulto (trabajo personal permanente) que contribuya a la construcción de la corporeidad de los niños en relación con las etapas del desarrollo psicomotor en la primera infancia. Los estudiantes de FID profundizan en temáticas como la construcción del esquema corporal, la identidad personal y social del niño, el itinerario de maduración del niño, el desarrollo de la comunicación, la creación y la interacción social con las personas y el entorno. Proponen y conducen actividades a partir del análisis de propuestas psicomotrices, respetando las características, necesidades y contextos de los niños menores de 5 años; haciendo énfasis en la expresión, el juego y el movimiento creativo, tomando en cuenta sus posibilidades de acción en interacción permanente con su entorno.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:
Sustenta de manera crítica los fundamentos de la psicomotricidad desde las diferentes posturas y teorías del desarrollo que sustentan el trabajo con el niño.
Explica y fundamenta la importancia de una planificación para el desarrollo de la psicomotricidad a través de actividades lúdicas en coherencia a los propósitos de aprendizaje del currículo.
Conduce situaciones de aprendizaje para la expresión, juego y el movimiento creativo, tomando en cuenta el espacio, los materiales y respetando las características, necesidades y contextos del niño.

</td></tr>
</table>

Formación Específica: **DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA**
CICLO: V

<table>
<tr><td colspan="2">Componente curricular</td><td colspan="9">Formación Específica</td></tr>
<tr><td colspan="2">Curso:</td><td colspan="9">DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="4">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="3">3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="7">1, 2 y 7</td></tr>
<tr><td colspan="10">Este curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia, así como el proceso de adquisición del sistema de escritura considerando las características de los niños y la diversidad de contextos socioculturales de donde provienen los niños. Desde el enfoque comunicativo y de las prácticas sociales del lenguaje situado en contextos socio culturales distintos, los estudiantes de FID aprenden a identificar y desarrollar situaciones comunicativas en las que los niños exploran y usan el lenguaje oral, escrito y multimodal; seleccionan literatura clásica y contemporánea utilizando criterios estéticos de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños, que les permita iniciarse como lector literario. También propicia interacciones de calidad, espontáneas o planificadas, que ayuden a los niños a enriquecer su lenguaje oral, a expresar, dialogar y conversar en su lengua, a escuchar mejor, a realizar inferencias. Comprende los aportes de las investigaciones sobre el sistema de escritura, a partir de las prácticas sociales del lenguaje. Además, los estudiantes de FID reflexionan sobre la importancia de incluir, en la planificación y evaluación, situaciones comunicativas con prácticas sociales del lenguaje de las familias y la comunidad. En este proceso, los estudiantes de FID tienen oportunidades para profundizar conocimientos disciplinares y didácticos asociados al aprendizaje del lenguaje, alfabetización inicial, psicogénesis de la escritura, enfoque comunicativo, práctica sociales del lenguaje y literatura en el nivel inicial.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:
• Explica el desarrollo de lenguaje oral y multimodal, así como los procesos de adquisición del sistema de escritura y su relación con el enfoque por competencias del currículo vigente.
• Selecciona literatura de diversos contextos socioculturales para propiciar prácticas lectoras con los niños.
• Propone situaciones comunicativas que promuevan prácticas sociales del lenguaje, de acuerdo a las características y contexto de los niños.</td></tr>
</table>

Formación General:

ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA

CICLO: VI

<table>
<tr><td colspan="2">Componente curricular</td><td colspan="9">Formación General</td></tr>
<tr><td colspan="2">Curso:</td><td colspan="9">ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="4">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="3">Créditos</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competencias</td><td colspan="7">1 y 11</td></tr>
<tr><td colspan="11">Es un curso que contribuye a entender la importancia de la alfabetización científica y tecnológica, a partir de las comprensiones que ha ido elaborando la ciencia, como, por ejemplo, mecanismos de los seres vivos, biodiversidad, tierra y universo y materia y energía, como un espacio para comprender el mundo y evaluar las implicancias del saber científico y tecnológico orientado al desarrollo del pensamiento crítico a partir de cuestiones paradigmáticas o sociocientíficas. Desde una aproximación intercultural, identifica distintas maneras de abordar estas comprensiones y reflexiona sobre sus implicancias para la vida. El curso también aborda los límites que presenta el conocimiento científico y subraya la necesidad de establecer un diálogo de saberes con otras formas de comprender el mundo que nos rodea, como las que promueven los pueblos indígenas u originarios. Permite el empleo de diferentes herramientas digitales que contribuyen a la búsqueda de fuentes confiables de información, su procesamiento y comunicación.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:
• Comprende los fundamentos teóricos del aprendizaje de la ciencia y la tecnología desde el punto de vista constructivista.
• Comprende la organización de los conocimientos de los de la perspectiva de las grandes ideas de la ciencia y los utiliza desde el enfoque de competencias.</td></tr>
</table>

Formación General: INGLÉS PARA PRINCIPIANTES IV (A1+)/BEGINNER ENGLISH IV (A1+)
CICLO: VI

<table>
<tr><td colspan="3">Componente curricular</td><td colspan="8">Formación General</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso:</td><td colspan="8">INGLÉS PARA PRINCIPIANTES IV (A1+)/BEGINNER ENGLISH IV (A1+)</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="8">10</td></tr>
<tr><td colspan="11">El enfoque comunicativo permite al estudiante demostrar mayor solvencia en la negociación simple de significados mediante las oportunidades de interacción en contextos situados. Así, comprende frases y expresiones de uso frecuente vinculadas a necesidades inmediatas, experiencias y temas cotidianos o de relevancia personal. Se comunica a través intercambios sencillos y directos sobre cuestiones conocidas o habituales, en situaciones formales e informales. Describe oralmente y por escrito, aspectos de su pasado y entorno, temas relacionados con su vida familiar, rutina, necesidades inmediatas y experiencias, usando términos sencillos. El curso es íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación, y en particular, al desarrollo de la comprensión auditiva, la producción de textos orales básicos, y de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. Permite al estudiante consolidar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER e intensificar la práctica de las funciones adquiridas en los tres cursos previos, a la vez que inicia el desarrollo de competencias básicas y nuevas funciones del idioma, dentro del nivel de Usuario Básico - Plataforma de A2 del MCER. La vinculación del curso con el MCER, permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:
• Utiliza funciones de lenguaje básicas, en contextos situados, para la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio.
• Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel A1 consolidado del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles.
• Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A1 consolidado del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles.</td></tr>
</table>

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI

CICLO: VI

<table>
<tr><td colspan="2">Componente curricular</td><td colspan="9">Formación en la práctica e investigación</td></tr>
<tr><td colspan="2">Curso:</td><td colspan="9">PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">6H (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="3">5</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="8">2, 4, 5, 8 y 12</td></tr>
<tr><td colspan="11">El enfoque comunicativo permite al estudiante demostrar mayor solvencia en la negociación simple de significados mediante las oportunidades de interacción en contextos situados. Así, comprende frases y expresiones de uso frecuente vinculadas a necesidades inmediatas, experiencias y temas cotidianos o de relevancia personal. Se comunica a través intercambios sencillos y directos sobre cuestiones conocidas o habituales, en situaciones formales e informales. Describe oralmente y por escrito, aspectos de su pasado y entorno, temas relacionados con su vida familiar, rutina, necesidades inmediatas y experiencias, usando términos sencillos. El curso es íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación, y en particular, al desarrollo de la comprensión auditiva, la producción de textos orales básicos, y de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. Permite al estudiante consolidar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER e intensificar la práctica de las funciones adquiridas en los tres cursos previos, a la vez que inicia el desarrollo de competencias básicas y nuevas funciones del idioma, dentro del nivel de Usuario Básico - Plataforma de A2 del MCER. La vinculación del curso con el MCER, permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:
• Utiliza funciones de lenguaje básicas, en contextos situados, para la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio.
• Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel A1 consolidado del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles.
• Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A1 consolidado del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles.</td></tr>
</table>

Formación Específica: CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA EN LA PRIMERA INFANCIA

CICLO: VI

<table>
<tr><td colspan="2">Componente curricular</td><td colspan="9">Formación Específica</td></tr>
<tr><td colspan="2">Curso:</td><td colspan="9">CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA EN LA PRIMERA INFANCIA</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="3">3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="8">2, 3 y 9</td></tr>
<tr><td colspan="11">Desde el enfoque del desarrollo personal y la ciudadanía activa, se profundiza en el proceso de la construcción de la identidad de los niños enfatizando en que son sujetos de derecho, de acción, únicos y con grandes potencialidades. A partir de ello se les asegura el ejercicio de su ciudadanía brindándoles diversas oportunidades para participar de la vida en comunidad tanto de la escuela como fuera de ella, reflexionando acerca de los asuntos que le conciernen a su edad, dando soluciones y participando de actividades en búsqueda del bien común. El curso propicia la comprensión de las interacciones que se establecen entre los niños como sujetos de derechos, y cómo a partir de ello, se crea un clima de respeto. Está diseñado para que los estudiantes de FID tengan la oportunidad de reflexionar y comprendan la importancia de una convivencia en donde las relaciones e interacciones entre los niños sean de respeto a las diferencias, solidaridad y valoración de la diversidad, planificando y evaluando situaciones de aprendizaje que las promuevan de manera progresiva, individual y con sus pares. Con todo ello, los estudiantes de FID promoverán espacios adecuados de atención y resolución de conflictos a través del respeto por los acuerdos y normas, la escucha y el diálogo, manteniendo un clima de respeto para el beneficio de todos, demostrando compromiso y responsabilidad como estudiante en las relaciones que establece con los niños.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:
• Se relaciona con los niños estableciendo un clima de respeto para una buena convivencia y promoción de la autonomía.
• Fundamenta la importancia de la construcción de la identidad y el respeto las diferencias.
• Interactúa con los niños durante los espacios de práctica docente, demostrando responsabilidad, respeto y compromiso.</td></tr>
</table>

Formación Específica: DESARROLLO DE LA MATEMÁTICA EN LA PRIMERA INFANCIA

CICLO: VI

<table>
<tr><td colspan="2">Componente curricular</td><td colspan="9">Formación en la práctica e investigación</td></tr>
<tr><td colspan="2">Curso:</td><td colspan="9">DESARROLLO DE LA MATEMÁTICA EN LA PRIMERA INFANCIA</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="8">1, 4 y 5</td></tr>
<tr><td colspan="11">El curso tiene por propósito preparar con dominio disciplinar y didáctico de la matemática al estudiante de FID para favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo II. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, los estudiantes identifican y generan situaciones que permitan a los niños explorar el entorno para construir sus primeras nociones de número, a través de clasificaciones, seriaciones, correspondencias, conservaciones, conteo espontáneo, así como nociones espaciales asociadas a ubicaciones y distancias; y comprenden los procesos que intervienen en esta construcción. El estudiante de FID identifica actividades de aprendizaje que promuevan la exploración del entorno a través del reconocimiento de las formas y atributos, estableciendo relaciones con los objetos y el espacio. Se proponen situaciones de aprendizaje que empleen materiales concretos y sean de carácter lúdico; seleccionando, combinando y adaptando los recursos, estrategias y procedimientos de acuerdo a los propósitos de aprendizaje y diversos contextos. En ese proceso, los estudiantes profundizan en los contenidos disciplinares, los principios que explican los comportamientos de los niños del ciclo II. Se investiga sobre cuáles son las condiciones necesarias para desarrollar estos conceptos, así como las principales dificultades que podrían presentarse en su comprensión y se contrasta con el recojo de evidencias de aprendizaje para reconocer las brechas existentes con respecto a la expectativa del currículo.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:
• Fundamenta el dominio disciplinar y didáctico de la matemática para los niños del ciclo II, tomando como referencia el currículo vigente.
• Propone situaciones que permitan al niño explorar el entorno, seleccionando, combinando y adaptando los recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de acuerdo a los propósitos de aprendizaje, diversos contextos y modalidades.
• Interpreta evidencias de aprendizaje sobre nociones numéricas de acuerdo a criterios de evaluación en relación a la expectativa de aprendizajes establecidas en el currículo vigente.</td></tr>
</table>

Formación Específica: **EXPRESIÓN DEL ARTE EN LA PRIMERA INFANCIA**

CICLO: VI

Componente curricular				**Formación Específica**					
Curso:				**EXPRESIÓN DEL ARTE EN LA PRIMERA INFANCIA**					
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					**Créditos**			**3**	
Competencias	3, 7, y 10									

El curso tiene como propósito desarrollar la capacidad creativa y artística en los estudiantes de FID a partir de la exploración y conocimiento de los lenguajes artísticos (artes visuales, sonoras-musicales, dramatización y danza-movimiento creativa), el análisis de la competencia del currículo vigente y el diseño de entornos, medios y materiales para su desarrollo. Desde los enfoques multicultural e interdisciplinario, el curso ofrece posibilidad para explorar las diversas posibilidades del arte, valorar los saberes y recursos del contexto para la expresión artística, apreciar la propia cultura y la de otros e integrar los distintos lenguajes artísticos. Asimismo, destacan la importancia que estos tienen en el desarrollo de la imaginación, expresión y la creatividad, y mostrar apertura frente a personas con perspectivas distintas a la suya. El curso está diseñado para permitir a los estudiantes de FID una nueva actitud ante el arte integrado, como forma de expresión y de apreciación estética, que permitirá entender cómo los niños usan los diversos lenguajes para imaginar, crear, expresar algo acerca de sí mismos y de su entorno, disfrutar y apreciar la naturaleza y las distintas manifestaciones artístico-culturales, simbolizar sus experiencias e ir comprendiendo el mundo, con una actitud respetuosa, reconociendo sus necesidades afectivas y aprovechando sus intereses para promover sus participación. Se resalta lo importante de favorecer la exploración de los diversos lenguajes artísticos en la infancia para una formación integral y auténtica. Se proponen actividades que desarrollan la creatividad, reflexión y criticidad en los estudiantes de FID. Asimismo, se favorece la apreciación y disfrute de manifestaciones artístico-culturales, para promover el desarrollo de la sensibilidad estética frente al entorno y las artes, reconociendo sus emociones, fortalezas, intereses y la interacción con sus pares, en un clima de confianza y respeto donde se reconoce la diversidad y la inclusión de todos.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Propone situaciones que permitan al niño participar en el entorno en un clima armonioso, seleccionando, combinando y adaptando los recursos y estrategias para entender cómo se usan los diversos lenguajes artísticos.
- Comprende la importancia de incluir los saberes y recursos culturales de las familias y comunidad para desarrollar aprendizajes.

Año 4

Los cursos y módulos del cuarto año (ciclo VII y VIII) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto Integrador N° 04. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

Formación General: ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO

CICLO: VII

Componente curricular	**Formación General**									
Curso:	**ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					**Créditos**			**3**	
Competencias	9, 11 y 12									

El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de mediante la generación de discusiones filosóficas, referidas principalmente al ámbito de la ética. En sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad que se desenvuelven los estudiantes de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garant los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en difere situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejida las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes de desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digi al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y eje su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Reflexiona críticamente sobre los principios éticos, valores y prioridades en las relaciones soc de la convivencia en diversos contextos sociales y culturales en los que se desenvuelve.
- Incorpora eficientemente herramientas tecnológicas al intercambiar contenidos y sustentar opinio sobre dilemas morales que enfrenta en las diversas situaciones educativas a través de platafor digitales.

Formación en la práctica e investigación: **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII**
CICLO: VII

<table>
<tr><td colspan="2">Componente curricular</td><td colspan="9">Formación en la práctica e investigación</td></tr>
<tr><td colspan="2">Curso:</td><td colspan="9">PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">10H (4 horas de teoría- 6 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="3">7</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="8">1, 2, 4, 5, 6, 9 y 12</td></tr>
<tr><td colspan="11">El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa a partir de los conocimientos, habilidades y experiencias desarrollados en los módulos anteriores. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión, para desarrollar en la IE el proceso de inmersión, la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades realizadas en el IE incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la elaboración de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID promueva la participación de todos los estudiantes de educación básica durante el proceso de aprendizaje, promoviendo el respeto de todas las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación. Planifique y conduzca sesiones de aprendizaje considerando propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas establecidas en el currículo vigente e incorpore herramientas y recursos digitales que contribuyan con el logro del propósito de aprendizaje previsto. Brinde una retroalimentación oportuna a los estudiantes de educación básica, considerando sus características y el contexto. Delimite el problema de investigación teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información, las características de los estudiantes de educación básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la práctica. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender la coherencia de la estructura del proyecto de investigación, revisar las normas de redacción de textos académicos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:
• Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica, promoviendo el respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación.
• Planifica sesiones de aprendizaje coherentes con la visión compartida de la IE de educación básica y con el desarrollo de las actividades institucionales, estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje y tiempos suficientes para su realización.
• Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes a las características de los estudiantes de educación básica y al contexto, explicando los criterios de evaluación y su utilidad para brindar una retroalimentación oportuna.
• Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características de los estudiantes de EB, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE de educación básica.</td></tr>
</table>

Formación Específica: GESTIÓN DE LA ATENCIÓN Y CUIDADO INFANTIL

CICLO: VII

<table>
<tr><td colspan="2">Componente curricular</td><td colspan="9">Formación Específica</td></tr>
<tr><td colspan="2">Curso:</td><td colspan="9">GESTIÓN DE LA ATENCIÓN Y CUIDADO INFANTIL</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="4">6 (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="3">5</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="7">1, 2 y 4</td></tr>
<tr><td colspan="10">El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID a partir de sus experiencias en la práctica, reflexionen y planteen situaciones de aprendizaje en búsqueda del bienestar de los niños, desarrollando herramientas para participar y promover activamente en la promoción de espacios seguros y saludables basadas en el respeto y la protección para los niños en los primeros años. Para ello, el curso propicia que los estudiantes de FID reconozcan los momentos de cuidado infantil como oportunidades privilegiadas para potenciar en el niño la toma de conciencia de sus características e intereses. El curso brindará insumos para comprender las necesidades de los niños, la lectura de su reloj biológico en interacciones respetuosas y cálidas con un adulto que está presente y garantice la salud física y emocional, y el proceso desde la dependencia a la progresiva autonomía. El estudiante de FID considera que el niño se desenvuelve en una familia y en una comunidad en la cual participa desde que nace pero desde la perspectiva del adulto. Por ello, es necesario considerar las necesidades de interacciones de calidad, cuando los niños transitan en los diferentes espacios de la comunidad de acuerdo a su entorno sociocultural, en los servicios de atención públicas o privadas para la atención de salud, alimentación, seguridad, legal, seguridad emocional etc.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:
• Propicia entornos que favorecen el desarrollo y aprendizaje durante los cuidados, relevando a la alimentación responsiva para una buena nutrición.
• Analiza críticamente y comprende el rol del adulto que interactúa de manera cálida y respetuosa con el niño para favorecer su desarrollo y aprendizaje, su salud física y emocional y el proceso progresivo de la autonomía.
• Propone situaciones de aprendizaje que promueven el respeto y bienestar del niño, a través del uso de recursos, y espacios seguros y saludables en contextos sociales y culturales diversos.
• Regula actividades de atención y cuidado de acuerdo a las necesidades y al reloj biológico del niño, independientemente de rutinas y acciones colectivas, respetando la individualidad y características del niño.</td></tr>
</table>

Formación Específica: DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA

CICLO: VII

<table>
<tr><td colspan="2">Componente curricular</td><td colspan="9">Formación Específica</td></tr>
<tr><td colspan="2">Curso:</td><td colspan="9">DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="4">4(2 horas de teoría- 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="3">3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="7">2, 7 y 10</td></tr>
<tr><td colspan="10">El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan las condiciones psicológicas que marcan el hito del desarrollo de la creatividad en la primera infancia, como el pensamiento representativo, la función simbólica, la imaginación, etc., además de los enfoques sobre el desarrollo de la creatividad y su importancia en la formación del niño. Asimismo, que comprendan las condiciones que ofrece el entorno educativo relacionado con el clima del aula, la organización del espacio de aprendizaje y el rol del docente como mediador del desarrollo de la creatividad en los niños. Además, se abordarán diversas estrategias para promover el desarrollo de la creatividad en la primera infancia como: expresión artística, juego de roles, juego de construcción, enseñanza problémica y la indagación, entre otros. De igual forma, en el curso se revisarán los factores relacionados con el entorno familiar y comunitario que favorezcan el desarrollo de la creatividad en los niños, así como aquellos que limitan su desarrollo, para darle una atención oportuna y minimizar su impacto. Los estudiantes de FID, a partir de la internalización de las temáticas abordadas, la reflexión de experiencias desde la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica y el análisis y tratamiento de casos a nivel individual y colegiado, desarrollarán situaciones de aprendizajes, con propósitos orientados a promover la creatividad en la primera infancia, teniendo en cuenta el contexto socio cultural, la atención a la diversidad y la búsqueda de la excelencia.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:
• Diseña situaciones de aprendizaje orientadas al desarrollo de la creatividad con propósitos definidos de acuerdo al currículo vigente.
• Propone situaciones que involucren a los actores educativos en diversas situaciones de aprendizaje a partir de sus saberes y recursos culturales.</td></tr>
</table>

Formación Específica: APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA CIENCIA

CICLO: VII

<table>
<tr><td colspan="2">Componente curricular</td><td colspan="9">Formación Específica</td></tr>
<tr><td colspan="2">Curso:</td><td colspan="9">APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA CIENCIA</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="4">6(4 horas de teoría- 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="3">5</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="7">1, 2, y 11</td></tr>
<tr><td colspan="10">El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan el desarrollo del pensamiento científico de acuerdo a las características y necesidades de aprendizaje en contextos diversos, teniendo como base la exploración, la curiosidad y el cuestionamiento en la búsqueda que tienen los niños para comprenderse y comprender el mundo que los rodea. Desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica los estudiantes de FID proponen experiencias de aprendizaje que sean pertinentes y coherentes con las características de desarrollo de los niños y niñas, que contribuyan a la curiosidad y la observación, y favorezcan la formulación de preguntas, el planteamiento de hipótesis y predicciones, la experimentación (planificada o por ensayo-error), el registro de datos, la formulación de sus propias conclusiones y la comunicación de sus hallazgos incrementando progresivamente la complejidad de las situaciones de aprendizaje, reflexionando sobre su práctica y su rol de adulto. El curso promueve que los estudiantes de FID desarrollen su pensamiento científico y tecnológico en el marco del aprendizaje situado y el aprendizaje significativo que aseguren el desarrollo de las competencias científicas y el aprendizaje de comprensiones como: Mecanismos de los seres vivos, Biodiversidad, le tierra y el universo, Materia y energía, en el marco del enfoque de la indagación y alfabetización científica y tecnológica. Los conocimientos implicados en estas comprensiones deberán ser planteados desde los aportes de la historia y filosofía de las ciencias y las cuestiones socio científicas como sustrato para su aprendizaje en diversos escenarios. Además, promueve el diseño y uso de material de bajo costo no estructurado y estructurado para el aprendizaje de ciencia y tecnología, así como el uso de entornos virtuales.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:
• Comprende las ideas de la ciencia y los aportes de los pueblos originarios que pueden ser abordadas por los niños.
• Construye propuestas de situaciones de aprendizaje fundamentadas en las teorías de aprendizaje científicas, pertinentes y coherentes con las características de desarrollo de los niños.
• Utiliza recursos tecnológicos que favorecen la construcción de conceptos científicos y tecnológicos.</td></tr>
</table>

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII

CICLO: VIII

<table>
<tr><td>Componente curricular</td><td colspan="10">Formación en la práctica e investigación</td></tr>
<tr><td>Curso:</td><td colspan="10">PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="3">12H(4 horas de teoría- 8 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="5">8</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="8">1, 3, 4, 5, 8, 11 y 12</td></tr>
<tr><td colspan="11">El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades desarrolladas en la IE incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para culminar la elaboración de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID pueda conducir el proceso de aprendizaje generando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica, propiciando que todos participen y recogiendo información sobre el logro de los aprendizajes. Utilice herramientas y recursos digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar. Emplee diversas fuentes y evidencias para reflexionar sobre su práctica pedagógica y realizar acciones específicas de mejora de su desempeño docente. Elabore el proyecto de investigación considerando las normas de redacción académica y la utilización de diversas herramientas digitales. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción del proyecto de investigación, preparar la sustentación del proyecto de investigación, de construir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año. Asimismo, permite concretizar la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:
• Conduce el proceso de aprendizaje generando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica y utilizando estrategias y tareas de evaluación pertinentes para recoger información sobre el logro de los aprendizajes.
• Utiliza, en base al dominio disciplinar, herramientas y recursos digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando su coherencia y pertinencia con los procesos didácticos desarrollados y los propósitos de aprendizaje de una sesión.
• Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas a través del diálogo con los estudiantes de EB, brindando oportunidades para que todos participen.
• Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente, así como de la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de educación básica.
• Elabora el proyecto de investigación a partir del marco teórico y las fuentes de información revisadas, considerando las normas de redacción académica y la utilización de diversas herramientas digitales.</td></tr>
</table>

Formación Específica: POLÍTICAS Y GESTIÓN PARA EL SERVICIO EDUCATIVO

CICLO: VIII

<table>
<tr><td colspan="2">Componente curricular</td><td colspan="8">Formación Específica</td></tr>
<tr><td colspan="2">Curso:</td><td colspan="8">POLÍTICAS Y GESTIÓN PARA EL SERVICIO EDUCATIVO</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="4">4(2 horas de teoría- 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="3">3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="7">6, 7, 9</td></tr>
<tr><td colspan="10">Desde el enfoque basado en procesos y liderazgo pedagógico, el estudiante de FID reflexiona y analiza las condiciones y situaciones existentes en una IE para plantear alternativas que ayuden a tomar decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes en el marco de una gestión educativa estratégica. Para ello, parte por abordar la gestión centrada en los aprendizajes, la gestión participativa y la gestión por procesos que se promueve desde el Estado en las Instituciones Educativas de EB. El estudiante de FID analiza críticamente los documentos orientadores de las políticas públicas y acuerdos nacionales e internacionales referidos especialmente al Desarrollo Infantil Temprano (DIT), identificando los paradigmas, enfoques y teorías que los sustentan. Además, revisa y discute investigaciones sobre políticas educativas implementadas en el país, así como sus resultados, identificando evidencias exitosas. Revisa la normatividad vigente y examina la organización, funcionamiento, prácticas instaladas en la gestión escolar y la forma en que participan los diferentes actores educativos en la IE, con la intención de comprender las dinámicas que influyen en la gestión escolar y discutir sobre estrategias que generen cambios positivos en la calidad de la educación. En este proceso, reconoce las dimensiones y características del liderazgo pedagógico en los procesos de gestión escolar. Para ello sistematiza diversas prácticas de gestión que evidencian motivaciones personales y compartidas por la comunidad educativa presencial y virtual. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID reflexionen sobre las responsabilidades y roles de los actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva política, técnica y pedagógica, en la revisión, elaboración, implementación y evaluación de instrumentos de gestión escolar. Además, el curso ofrece espacios de diálogo sobre los criterios de calidad de la gestión institucional, así como de reflexión sobre lo que implica atender a la diversidad: respetar, recoger y valorar los aportes, intereses y necesidades de los actores educativos de contextos sociales y culturales a los que pertenecen.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:
• Participa en procesos para el diseño e implementación de acuerdos y propuestas de mejora continua considerando la gestión centrada en los aprendizajes, participativa y por procesos que se dan con la participación de la comunidad educativa.
• Incorpora en la planificación los saberes y recursos culturales de los niños y sus familias.
• Reflexiona sobre las responsabilidades y roles como estudiante de FID que garantizan el bienestar y el respeto a los derechos del niño al plantear los instrumentos de gestión institucional.</td></tr>
</table>

Formación Específica: PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE III

CICLO: VIII

<table>
<tr><td colspan="2">Componente curricular</td><td colspan="9">Formación Específica</td></tr>
<tr><td colspan="2">Curso:</td><td colspan="9">PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE III</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="4">6(4 horas de teoría- 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="3">5</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="7">2, 5, 6</td></tr>
<tr><td colspan="10">El curso tiene por propósito que el estudiante de FID planifique y evalúe aprendizajes desafiantes y motivadores considerando tiempos, recursos y evidencias con el fin de desarrollar aprendizajes en los niños desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica. En este proceso, vincula con coherencia el aprendizaje, la evaluación y la planificación para la toma de decisiones. Desde el enfoque por competencias, analiza de manera crítica la planificación y evaluación centrada en los aprendizajes. Se desarrollan diferentes estrategias y técnicas para su uso en diversas situaciones pedagógicas auténticas, variadas y significativas en diversos contextos sociales y culturales a partir de modalidades de atención de la educación en aulas polidocentes, multiedad y unidocentes, en servicios escolarizados y no escolarizados, con participación e involucramiento de las familias y la comunidad. Con ello, contribuye de manera democrática y en forma colegiada en la construcción de la visión compartida de la IE, para asegurar aprendizajes de calidad tanto en el ciclo I como en el ciclo II en todas las actividades de la jornada diaria, incidiendo en los momentos de atención y cuidado, juego libre y aprendizaje autónomo. El estudiante de FID considera la evaluación formativa para diseñar e implementar diversas acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno y de calidad que aseguren aprendizajes en los niños teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos. Incorpora el uso de una variedad de herramientas tecnológicas y entornos virtuales para recopilar, analizar e interpretar con regularidad evidencias sobre los aprendizajes y facilitar la toma de decisiones oportuna.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:
• Planifica experiencias de aprendizajes desafiantes, flexibles y dinámicas considerando tiempos, recursos y evidencias y explica cómo las mismas, favorecen el desarrollo de aprendizajes en los niños de diversos contextos y modalidades.
• Diseña e implementa instrumentos de evaluación, acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno en base a evidencias de aprendizaje, identificando los distintos niveles del desarrollo de las competencias y las necesidades de los niños.
• Participa de manera democrática y en forma colegiada en la construcción de la visión compartida de la IE, involucrando a la familia en el desarrollo de aprendizajes de los niños.</td></tr>
</table>

Formación Específica: **ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

CICLO: VIII

<table>
<tr><td colspan="2">Componente curricular</td><td colspan="9">Formación Específica</td></tr>
<tr><td colspan="2">Curso:</td><td colspan="9">ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="4">6(4 horas de teoría- 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="3">5</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="7">1, 3 y 10</td></tr>
<tr><td colspan="10">El propósito del curso es que los estudiantes de FID reflexionen sobre lo que significa una escuela inclusiva que apuesta por entornos en los que todos los niños aprenden juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. Promueve el conocimiento y la reflexión de los conceptos y estrategias relacionados a las necesidades educativas especiales con y sin discapacidad y la atención de las mismas en el ámbito escolar. Desde el enfoque de atención a la diversidad aborda las necesidades educativas especiales (NEE), asociadas a discapacidad (física, intelectual, auditiva, visual, trastornos del espectro autista y sordo ceguera) como las no asociadas (trastorno específico del aprendizaje, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, trastorno especifico del aprendizaje, trastornos mentales y del comportamiento, talento y superdotación, enfermedades raras, talla baja y estudiantes en condición de hospitalización). El curso propicia que los estudiantes de FID conozcan y comprendan las características de los niños de 0 a 5 años, además ofrece herramientas y estrategias básicas para efectuar los ajustes razonables para brindarles una apuesta educativa oportuna, pertinente y de calidad, planificando actividades que respondan a las potencialidades, necesidades e intereses de niños NEE desde una perspectiva de inclusión. Asimismo, el curso favorece la convivencia democrática, donde se incorporen estrategias para propiciar la participación de los niños, evitando cualquier forma de discriminación. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID desarrollen una visión real de sí mismos, identificando sus fortalezas, limitaciones y expectativas, que le han de servir para superar sus propios desafíos y riesgos en diversas situaciones de interacción con los estudiantes, familia, comunidad y los servicios pertinentes. Además, se promueve la participación de los estudiantes de FID en comunidades virtuales para compartir conocimientos y generar espacios de discusión que promuevan soluciones ante situaciones problemáticas que se presenten en la atención de los niños NEE en la institución educativa y/o espacios educativos donde realizan las prácticas.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:
• Conoce los fundamentos de las Necesidades Educativas Especiales, para comprender las diversas características de los niños cuando asiste a las prácticas.
• Propone situaciones orientadas a la participación de todos los estudiantes.
• Demuestra una actitud de seguridad en sus acciones reconociendo sus fortalezas y limitaciones.</td></tr>
</table>

Año 5

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX

CICLO: IX

<table>
<tr><td colspan="2">Componente curricular</td><td colspan="9">Formación en la práctica e investigación</td></tr>
<tr><td colspan="2">Curso:</td><td colspan="9">PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="4">28 H (4 horas de teoría- 24 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="3">16</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="7">1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11 y 12</td></tr>
<tr><td colspan="10">El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la familia, la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades realizadas en la IE se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño del estudiante de FID desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID planifique la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo, criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de la EB así como a las demandas del contexto sociocultural. Realice la conducción del proceso de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias. Propone mejoras en su planificación a partir de los resultados de aprendizaje y la reflexión de la propia práctica. Haga uso de los resultados de evaluación aplicando estrategias de retroalimentación. Utilice estrategias de retroalimentación los resultados Organice y analice la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, procesar y analizar la información, de construir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se inicia el recojo y análisis de información del proyecto de investigación aplicada.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:
• Planifica la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo y estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y del contexto sociocultural.
• Conduce el proceso de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias, propiciando un clima de respeto y empatía.
• Reajusta la planificación de la enseñanza a partir los resultados de la evaluación de los estudiantes de EB y la reflexión de la propia práctica.
• Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos.</td></tr>
</table>

Formación Específica: **GESTIÓN DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INICIAL**

CICLO: IX

<table>
<tr><td>Componente curricular</td><td colspan="10">Formación Específica</td></tr>
<tr><td>Curso:</td><td colspan="10">ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="4">2(2 horas de teoría)</td><td colspan="3">Créditos</td><td colspan="2">2</td></tr>
<tr><td colspan="5">Competencias</td><td colspan="6">8,9 y 10</td></tr>
<tr><td colspan="11">El curso propone una reflexión crítica sobre la gestión educativa centrada en las personas y en las condiciones para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños de la Primera Infancia. Desde el enfoque de liderazgo pedagógico se revisan los diversos tipos de servicios educativos que existen en el nivel de Educación Inicial: escolarizados y no escolarizados tanto en el ciclo I como en el ciclo II, las funciones de docentes, directivos, profesor coordinador, promotoras educativas comunales, personal auxiliar y otros, desde la normatividad existente. Además, se presentan los principales instrumentos de gestión que se manejan en una institución educativa escolarizada y servicios no escolarizados. El curso está organizado para permitir a los estudiantes de FID desarrollar capacidades para reflexionar de manera dialogante acerca de las diversas formas de atención y espacios en los que se desarrolla la educación inicial, realizando visitas de observación y acompañamiento a los servicios de atención no escolarizados. Además, ofrece la oportunidad de analizar el perfil de empleabilidad y los diversos contextos laborales que ofrece la educación inicial e identificar sus responsabilidades profesionales para atender a las demandas de la comunidad con pertinencia en las diferentes situaciones que enfrenta en su práctica. Ofrece oportunidades para que los estudiantes desarrollen una visión real de sí mismos, identificando sus fortalezas, limitaciones y expectativas, que le han de servir para superar sus propios desafíos y riesgos en diversas situaciones de interacción con los niños, familia y comunidad, en los tipos de servicios que se ofrecen.
Algunos de los Desempeños Específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:
• Evalúa los hallazgos en su práctica acerca de su participación en la institución educativa o servicio educativo para realizar acciones de mejora.
• Desarrolla actividades de aprendizaje demostrando responsabilidad desde las acciones propuestas.
• Demuestra una actitud de seguridad en sus acciones reconociendo sus fortalezas y limitaciones.</td></tr>
</table>

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN
CICLO: X

<table>
<tr><td>Componente curricular</td><td colspan="10">Formación Específica</td></tr>
<tr><td>Curso:</td><td colspan="10">ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="6">28 H (4 horas de teoría- 24 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="2">16</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="8">1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11 y 12</td></tr>
<tr><td colspan="11">El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID planifique la enseñanza considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Evidencie durante la conducción del proceso de aprendizaje, dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes de educación básica y sus familias. Brinde retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica teniendo como base las evidencias generadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes. Promueva el respeto de los derechos de los estudiantes de educación básica fomentando un clima de respeto y empatía. Redacte y divulgue los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Contraste los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifique los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de EB o de la práctica docente. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para realizar concluir la investigación aplicada redactar el informe final del estudio, preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se culmina la redacción formal del informe de investigación aplicada.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:
• Planifica la enseñanza considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo, incluyendo instrumentos de evaluación acordes a los criterios de evaluación y respondiendo a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de EB, así como a la diversidad y demandas del contexto sociocultural.
• Conduce el proceso de aprendizaje evidenciando dominio disciplinar y gestionando los saberes y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias.
• Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica en base a las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes.
• Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de EB y actuando frente a situaciones que atenten contra ellos.
• Participa en las actividades institucionales estableciendo relaciones de respeto con los demás miembros de la IE y promoviendo la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes.
• Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada.
• Contrasta la teoría y otras investigaciones o estudios con los resultados obtenidos en la investigación aplicada, identificando los aportes para la mejora de la realidad educativa.</td></tr>
</table>

Formación Específica: ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

CICLO: X

Componente curricular	**Formación Específica**									
Curso:	**ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	2(2 horas de teoría)				**Créditos**		**2**			
Competencias	6, 7 y 9									

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID promuevan el desarrollo integral de los niños, a través de un trabajo sostenido con la familia y la comunidad, desarrollando habilidades parentales, en un marco de respeto a la diversidad cultural, el intercambio de saberes y las prácticas de crianza para que de manera conjunta se acompañe el desarrollo de los aprendizajes de los niños. El curso propiciará que los estudiantes de FID aborden la importancia de la familia y la comunidad en su rol educador y en el desarrollo del ser humano, la diversidad en las familias, la evolución histórica de la familia, los problemas más frecuentes de la familia en la actualidad; además de temas como violencia doméstica y de género; la disciplina, las separaciones y su influencia en el desarrollo infantil. Los estudiantes de FID participarán en diferentes espacios en la institución educativa donde realizan sus prácticas, desarrollando relaciones respetuosas, reconociendo sus derechos y estableciendo acuerdos de convivencia con los diversos actores educativos, a través de relaciones cordiales que generen diálogos respetuosos con todos los actores educativos, considerando sus modos de vida y diversidad cultural, con el propósito de optimizar los entornos de interacción de los niños. Se utilizarán estrategias como entrevistas, encuestas, talleres, alianzas estratégicas con otros profesionales, visitas domiciliarias, trabajo con padres en las actividades de aprendizaje, aulas abiertas, etc., en búsqueda de identificar e implementar propuestas de mejora continua, para promover respeto a los derechos de los niños como parte de su responsabilidad y función social que contribuye al desarrollo de aprendizajes.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Establece relaciones de respeto y diálogo con la familia y la comunidad educativa, promoviendo una estrecha articulación entre esta y la escuela, reconociendo sus derechos, modos de vida y perspectivas en diferentes contextos sociales y culturales.
- Diseña estrategias como entrevistas, encuestas, talleres y visitas domiciliarias para involucrar a la familia en el desarrollo de los aprendizajes del niño, respetando la interculturalidad, el intercambio de saberes y las prácticas de crianza.
- Reflexiona y analiza críticamente, a partir de dilemas morales, la concepción de la familia, su evolución y las condiciones que rigen la dinámica familiar en un contexto determinado.

CURSOS ELECTIVOS

CURSOS ELECTIVOS PARA EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÒN INICIAL

ELECTIVO	Tipo	Ciclo	Horas	Crédito
Electivo 1 **Neuro aprendizaje Infantil**	De profundización o especialización	**III**	**4**	**3**
Electivo 2 **Metodología de la Investigación Etnográfica**	De formación para la investigación	**IV**	**4**	**3**
Electivo **Tecnologías digitales para el aprendizaje**	De actualización	**V**	**4**	**3**
Electivo 4 Gestión del desarrollo Socio emocional	De aplicación	**VI**	**4**	**3**
Electivo 5 **Ética y compromiso docente**	De ampliación de conocimientos o ampliación cultural	**VII**	**4**	**3**
Electivo 6 **Atención educativa en la diversidad e inclusión**	De profundización o especialización	**VIII**	**4**	**3**

Cursos Electivos Programa de Estudios: Educación Inicial

Curso Electivo 1	**Ciclo III**
Tipo de Curso Electivo	De profundización o especialización
Nombre del Curso Electivo	**Neuro aprendizaje Infantil**
Total de horas / Créditos	4 horas semanales (2 horas de teoría y 2 horas de práctica) / 3 Créditos
Competencia vinculada (DCBN)	**Competencia 1.** Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. **Competencia 4.** Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.
Sumilla	El curso profundiza en los fundamentos neurocientíficos del aprendizaje durante la primera infancia, ampliando con mayor nivel de detalle los contenidos sobre desarrollo infantil abordados en cursos obligatorios de la carrera. Examina los procesos cerebrales que subyacen al desarrollo cognitivo, socioemocional y sensoriomotor del niño de 0 a 6 años, con especial atención a los períodos sensibles, la plasticidad neuronal y el papel del entorno en la organización del cerebro en desarrollo. Analiza las implicancias pedagógicas de hallazgos neurocientíficos actuales sobre el aprendizaje temprano, la memoria, la atención, el lenguaje y la regulación emocional, relacionándolos con el diseño de ambientes, materiales y experiencias de aprendizaje pertinentes al contexto del nivel inicial. El estudiante construye criterios fundamentados para tomar decisiones pedagógicas informadas en la práctica docente cotidiana.
Desempeños específicos	• Explica los mecanismos neurológicos del aprendizaje infantil plasticidad cerebral, períodos sensibles y función ejecutiva y los vínculos con estrategias pedagógicas pertinentes para la primera infancia. • Analiza situaciones del aula de educación inicial a la luz de evidencia neurocientífica, identificando factores del entorno que favorecen u obstaculizan el desarrollo cognitivo y socioemocional del niño.

	• Diseña experiencias de aprendizaje fundamentadas en principios neurocientíficos, que integran estimulación multisensorial y bienestar emocional como condiciones de aprendizaje en la primera infancia.
• Criterios de evaluación	• Rigor conceptual en la explicación de principios neurocientíficos aplicados al nivel inicial. • Capacidad de análisis pedagógico de situaciones de aula desde evidencia neurocientífica. • Pertinencia y fundamentación de las experiencias de aprendizaje diseñadas. • Coherencia entre los principios neurocientíficos seleccionados y las decisiones pedagógicas propuestas.
Evidencias de proceso	• Mapa conceptual de los mecanismos neurológicos del aprendizaje en la primera infancia. • Análisis de caso escrito: situación de aula observada, analizada desde la neurociencia educativa. • Diario de reflexión Mapa conceptual de los mecanismos neurológicos del aprendizaje en la primera infancia. • Análisis de caso escrito: situación de aula observada, analizada desde la neurociencia educativa.
Evidencia Final	Propuesta de experiencia de aprendizaje neuroeducativa para el nivel inicial (0–6 años), fundamentada en tres principios neurocientíficos, que incluye justificación teórica, descripción de actividades secuenciadas, diseño del ambiente, materiales seleccionados y criterios de evaluación formativa.

Curso Electivo 2:	**Ciclo IV**
Tipo de Curso Electivo	De formación para la investigación
Nombre del Curso Electivo	**Metodología de la Investigación Etnográfica**
Total de horas / Créditos	4 horas semanales (2 horas de teoría y 2 horas de práctica) / 3 Créditos
Competencia vinculada (DCBN)	**Competencia 8.** Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

	Competencia 12. Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.
Sumilla	El curso desarrolla competencias metodológicas para investigar la práctica pedagógica en contextos de educación inicial a través del enfoque etnográfico. Centra su formación en el dominio de procedimientos propios de la investigación cualitativa observación participante, diario de campo, entrevista etnográfica, grupos focales y análisis de artefactos culturales aplicados con rigor ético y metodológico al aula y a la institución educativa de nivel inicial. El estudiante aprende a diseñar un estudio etnográfico, a recoger y organizar datos en el campo, a construir categorías de análisis emergentes y a elaborar narrativas interpretativas sobre las prácticas culturales y pedagógicas que observa. Promueve además la reflexión sobre la propia práctica como fuente de conocimiento, contribuyendo a la construcción de una identidad docente crítica y comprometida con la innovación educativa. El curso constituye una base sólida para el desarrollo de proyectos de investigación en ciclos posteriores.
Desempeños específicos	• Diseña un protocolo de investigación etnográfica aplicado para el aula de educación inicial, definiendo el problema, objetivos, técnicas de recojo de información y los criterios éticos. • Aplica técnicas de observación participante, entrevista y registro en diario de campo en un espacio educativo real o simulado, produciendo datos cualitativos con rigor metodológico. • Analiza e interpreta datos cualitativos construyendo categorías emergentes y elaborando un informe etnográfico básico que reflexiona críticamente sobre prácticas pedagógicas observadas en el nivel inicial.
Criterios de evaluación	• Claridad y coherencia en el diseño del protocolo de investigación etnográfica. • Rigor metodológico en la aplicación de técnicas de recojo de información cualitativa. • Profundidad analítica en la construcción de categorías e interpretación de los datos. • Calidad reflexiva y ética en la elaboración del informe etnográfico
Evidencias de proceso	• Protocolo de investigación etnográfica (versión borrador con retroalimentación). • Diario de campo con al menos cuatro registros de observación fundamentados. • Transcripción y análisis preliminar de una entrevista etnográfica

Evidencia Final	Informe etnográfico básico que incluye: planteamiento del problema, diseño metodológico, registro y análisis de datos con categorías emergentes, narrativa interpretativa sobre una práctica pedagógica observada en el nivel inicial, y reflexión crítica sobre la propia práctica docente.

I

Curso Electivo 3:	**Ciclo V**
Tipo de Curso Electivo	De actualización
Nombre del Curso Electivo	**Tecnologías digitales para el aprendizaje**
Total de horas / Créditos	4 horas semanales (2 horas de teoría y 2 horas de práctica) / 3 Créditos
Competencia vinculada (DCBN)	**Competencia 4:** Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales. **Competencia 11:** Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.
Sumilla	El curso Tecnologías digitales para el aprendizaje desarrolla el estado actual del conocimiento sobre las herramientas, plataformas y recursos tecnológicos disponibles para enriquecer los procesos pedagógicos en la Educación Inicial. Aborda el uso ético y responsable de las tecnologías digitales

	en contextos educativos, la gestión de entornos virtuales de aprendizaje, el diseño de actividades pedagógicas mediadas por tecnología apropiadas para niños y niñas de 0 a 6 años, y el desarrollo de la ciudadanía digital en la comunidad educativa, en articulación con los enfoques transversales del DCBN 2019 y el currículo de Educación Básica Regular.
Desempeños específicos	• Selecciona y aplica herramientas y recursos digitales pertinentes para diseñar experiencias de aprendizaje innovadoras en el nivel inicial, considerando las características evolutivas, los intereses y el contexto sociocultural de los niños y niñas de 0 a 6 años. • Gestiona entornos y plataformas digitales educativas para mediar el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo el desarrollo de habilidades digitales básicas en los estudiantes de nivel inicial, con criterio ético, seguro y responsable. • Diseña y aplica estrategias pedagógicas mediadas por tecnología que articulan el uso de recursos digitales con los propósitos de aprendizaje del currículo vigente del nivel inicial, evaluando su pertinencia e impacto en el logro de competencias.
Criterios de evaluación	• Pertinencia y adecuación evolutiva de las herramientas digitales seleccionadas para niños de 0 a 6 años. • Eficacia en la gestión ética y segura de entornos digitales educativos. • Coherencia entre las estrategias mediadas por tecnología y los propósitos del currículo del nivel inicial. • Calidad reflexiva en la evaluación del impacto tecnológico en el aprendizaje de los niños.
Evidencias de proceso	• Inventario comentado de herramientas digitales clasificadas por edad, propósito pedagógico y criterio ético. • Diseño de una sesión de aprendizaje mediada por tecnología para el nivel inicial con fundamentación pedagógica. • Portafolio digital de recursos seleccionados y evaluados para el nivel inicial
Evidencia Final	Proyecto digital integrador: diseño y presentación de una secuencia didáctica digitalizada para el nivel inicial (2 a 5 años), que incluye selección y justificación de herramientas digitales, actividades alineadas al currículo vigente, criterios de evaluación formativa y reflexión sobre ciudadanía digital.

.

Curso Electivo 4	**Ciclo VI**

Tipo de Curso Electivo	De aplicación
Nombre del Curso Electivo	**Gestión del desarrollo socioemocional**
Total de horas / Créditos	4 horas semanales (2 horas de teoría y 2 horas de práctica) / 3 Créditos
Competencia vinculada (DCBN)	**Competencia 3.** Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. **Competencia 10.** Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.
Sumilla	El curso aplica los principios de la ecología emocional al ámbito pedagógico del nivel inicial, comprendiendo el aula como un ecosistema afectivo en el que las emociones de los niños, las familias y los propios docentes se interrelacionan e influyen mutuamente en los procesos de aprendizaje y convivencia. El estudiante implementa herramientas concretas para identificar, gestionar y transformar el clima emocional del grupo, con atención especial a la regulación emocional docente, la escucha empática, la gestión de conflictos y la construcción de vínculos seguros. Aborda la relación entre bienestar emocional y aprendizaje desde una perspectiva integral, articulando teorías del desarrollo socioemocional apego, inteligencia emocional, neurociencia afectiva con situaciones pedagógicas reales o simuladas del nivel inicial. El curso también desarrolla la capacidad del futuro docente de reconocer y autorregular sus propias emociones como condición indispensable para ejercer una práctica pedagógica sensible, empática y éticamente comprometida.
Desempeños específicos	• Identifica y analiza los factores del entorno educativo que afectan el bienestar emocional de los niños de 0 a 6 años, aplicando herramientas de observación y registro del clima emocional del aula. • Aplica estrategias de regulación emocional, escucha empática y gestión de conflictos en situaciones pedagógicas del nivel inicial, demostrando autoconocimiento y control emocional como parte de su desarrollo docente.

	• Diseña un plan de intervención ecoemocional para un grupo de niños del nivel inicial, integrando estrategias de gestión del vínculo afectivo, convivencia democrática y promoción del bienestar emocional colectivo.
Criterios de evaluación	• Precisión en la identificación y registro de factores emocionales que afectan el clima del aula. • Eficacia y pertinencia de las estrategias socioemocionales aplicadas en situaciones pedagógicas. • Demostración de autoconocimiento y regulación emocional en el desempeño docente. • Coherencia teórica y viabilidad práctica del plan de intervención ecoemocional diseñado.
Evidencias de proceso	• Registro observacional del clima emocional de un aula del nivel inicial (real o simulada). • Autorreporte de autorregulación emocional: bitácora reflexiva sobre el propio desarrollo socioemocional. • Estudio de caso: análisis de un conflicto en el aula inicial con propuesta de intervención fundamentada.
Evidencia Final	Plan de intervención ecoemocional para un grupo de niños del nivel inicial, que incluye: diagnóstico del clima emocional, objetivos socioemocionales, estrategias diferenciadas de gestión del vínculo y convivencia, materiales seleccionados, cronograma de implementación y sistema de seguimiento.

Curso Electivo 5	**Ciclo VII**
Tipo de Curso Electivo	De ampliación de conocimientos o ampliación cultural
Nombre del Curso Electivo	**Ética y Compromiso Docente**
Total de horas / Créditos	4 horas semanales (2 horas de teoría y 2 horas de práctica) / 3 Créditos
Competencia vinculada (DCBN)	**Competencia 8.** Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional. **Competencia 9** Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

Sumilla	El curso explora corrientes pedagógicas latinoamericanas y del Sur global que enriquecen el pensamiento educativo desde perspectivas críticas, interculturales, decoloniales y comunitarias, sin guardar relación directa con los módulos obligatorios de la carrera. Por su excelencia académica y su potencia reflexiva, constituye un espacio idóneo para ampliar el horizonte cultural y filosófico del futuro docente de educación inicial. Examina las contribuciones de pensadores y movimientos pedagógicos del Sur Paulo Freire, la pedagogía de la ternura, la educación popular, los saberes indígenas y las pedagogías comunitarias andinas y amazónicas en diálogo crítico con las corrientes hegemónicas de la educación occidental. El estudiante reflexiona sobre los fundamentos filosóficos, éticos y políticos de su práctica pedagógica, construyendo una identidad docente situada, comprometida con la justicia social, la diversidad cultural y el respeto a los derechos de la infancia en el contexto latinoamericano y peruano.
Desempeños específicos	• Analiza los aportes teóricos y pedagógicos de pensadores y movimientos del Sur global con énfasis en Latinoamérica y el Perú reconociendo su relevancia para la reflexión crítica sobre la educación inicial contemporánea. • Contrasta enfoques pedagógicos hegemónicos con propuestas críticas, interculturales y decoloniales, identificando sus implicancias para la práctica docente en contextos culturalmente diversos del nivel inicial. • Reflexiona sobre su identidad, valores éticos y responsabilidad social como futuro docente de educación inicial, asumiendo una postura crítica, situada y comprometida con los derechos de la infancia y la diversidad cultural
Criterios de evaluación	• Profundidad y rigor en el análisis de las corrientes pedagógicas críticas latinoamericanas. • Capacidad argumentativa para contrastar enfoques hegemónicos con perspectivas decoloniales e interculturales. • Coherencia y autenticidad en la reflexión sobre la propia identidad ética y compromiso docente. • Compromiso con los principios de justicia social, diversidad cultural y derechos de la infancia.
Evidencias de proceso	• Ensayo analítico sobre el pensamiento pedagógico de un autor del Sur global y su vigencia para el nivel inicial. • Matriz comparativa de enfoques pedagógicos: hegemónicos vs. críticos/decoloniales/interculturales. • Foro reflexivo grupal: dilemas éticos en la práctica docente del nivel inicial.
Evidencia Final	Manifiesto docente personal: texto argumentativo (2–3 páginas) que sistematiza los fundamentos éticos, filosóficos y pedagógicos que orientarán la práctica del estudiante como

	futuro docente de educación inicial, en diálogo crítico con los autores estudiados, la diversidad cultural peruana y los derechos de la primera infancia.

Curso Electivo 6	**Ciclo VIII**
Tipo de Curso Electivo	De profundización o especialización
Nombre del Curso Electivo	**Atención educativa en la diversidad e inclusión**
Total de horas / Créditos	4 horas semanales (2 horas de teoría y 2 horas de práctica) / 3 Créditos
Competencia vinculada (DCBN)	**Competencia 1:** Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. **Competencia 3:** Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.
Sumilla	El curso Atención educativa en la diversidad e inclusión profundiza en los fundamentos conceptuales, normativos y pedagógicos que sustentan la educación inclusiva en el nivel de Educación Inicial. Desarrolla el conocimiento sobre las diferentes necesidades educativas especiales, los estilos y ritmos de aprendizaje, así como las estrategias de atención diferenciada y los ajustes razonables que permiten garantizar el derecho a una educación de calidad para todos los niños y niñas, en el marco del Decreto Legislativo N° 1384 y la Política Nacional de Educación Inclusiva, considerando la diversidad sociocultural, lingüística y funcional del contexto educativo peruano.
Desempeños específicos	• Identifica y caracteriza las diferentes necesidades educativas especiales, estilos y ritmos de aprendizaje presentes en el aula de Educación Inicial, diseñando estrategias pedagógicas diferenciadas y contextualizadas que respondan a la diversidad de sus estudiantes. • Diseña y aplica ajustes razonables y adaptaciones curriculares que garanticen la participación activa, el aprendizaje significativo y

	la valoración de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidad, talento sobresaliente o pertenecientes a comunidades indígenas u originarias. • Genera un clima de aula inclusivo, basado en el respeto mutuo, la valoración positiva de la diversidad y la convivencia democrática intercultural, promoviendo la equidad de oportunidades y la participación plena de todos los niños y niñas en las actividades pedagógicas.
Criterios de evaluación	• Precisión en la identificación y caracterización de NEE y diversidades presentes en el aula inicial. • Pertinencia y calidad técnica de los ajustes razonables y adaptaciones curriculares diseñadas. • Coherencia entre el enfoque inclusivo e intercultural y las estrategias pedagógicas propuestas. • Eficacia en la generación de climas de aula inclusivos y democráticos en el nivel inicial
Evidencias de proceso	• Perfil inclusivo de un grupo de niños: caracterización de la diversidad del aula con propuesta de estrategias diferenciadas. • Adaptación curricular de una unidad de aprendizaje para un estudiante con NEE del nivel inicial. • Observación y análisis del clima inclusivo de un aula real o simulada.
Evidencia Final	Propuesta de plan de aula inclusiva para el nivel inicial, que incluye: diagnóstico de la diversidad del grupo, ajustes razonables documentados, estrategias de atención diferenciada, diseño del ambiente inclusivo, criterios de evaluación pertinentes y fundamento normativo (Decreto Legislativo N° 1384 y Política Nacional de Educación Inclusiva).

PROYECTOS INTEGRADORES ANUALES DE EDUCACION INICIAL

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL 1

Comprendemos las interacciones, vivencias y saberes de los integrantes de la comunidad educativa para generar aprendizajes en diversos contextos de las instituciones educativas.

Cursos y módulos a integrar

Curso/ Módulo	Denominación	Ciclo
C-FG	Lectura y escritura en la educación superior	I
C-FG	Resolución de problemas matemáticos I	
C-FG	Desarrollo personal I	
M-Pel	Práctica e Investigación I	
C-FE	Fundamentos de la Educación Inicial	
C-FE	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I	
Curso/ Módulo	**Denominación**	**Ciclo**
C-FG	Comunicación Oral en la Educación Superior	II
C-FG	Resolución de Problemas Matemáticos II	
C-FG	Historia, Sociedad y Diversidad	
M-Pel	Práctica e Investigación II	
C-FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	
C-FE	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia II	

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL

PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR DEL PRIMER AÑO	PROPÓSITO CONTEXTUALIZADO DEL PROYECTO INTEGRADOR DEL PRIMER AÑO

¿Cuáles son las interacciones, vivencias y saberes de los miembros de la comunidad educativa que generan aprendizajes en diversos contextos?	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID integre sus experiencias de aprendizaje desarrollados en los diferentes espacios formativos del primer año de formación para explicar las interacciones, vivencias y saberes que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa, reconociendo la influencia del contexto y el tipo de relaciones que se establecen entre los diferentes miembros de la comunidad educativa a partir de diversas estrategias y herramientas que al mismo tiempo le permitan fortalecer sus competencias comunicativas.
Líneas de investigación	
LG.1. DESARROLLO INFANTIL Y APRENDIZAJE LG.2. INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS LG.3. GESTIÓN Y CALIAD EDUCATIVA LG.4. FAMILIA COMUNIDAD Y SOCIEDAD LG.5. TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL	

SITUACIÓN / PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR DE PRIMER AÑO	
¿Cuáles son las interacciones, vivencias y saberes de los miembros de la comunidad educativa que generan aprendizajes en diversos contextos?	
CICLO I	**COMPETENCIAS MAPEADAS**
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1 - 8 - 11
Resolución de Problemas Matemáticos I	1.- 8 - 11
Desarrollo Personal I	6 - 9 -10
Práctica e Investigación I	1 - 7 - 8
Fundamentos de la Educación Inicial	1 - 7 - 9
Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I	1 - 3 - 7
CICLO II	**COMPETENCIAS MAPEADAS**
Comunicación Oral en la Educación Superior	3 - 9 - 10
Resolución de Problemas Matemáticos II	1 - 8 - 11
Historia, Sociedad y Diversidad	1 - 3 - 7
Práctica e Investigación II	3 -10 - 12
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	1 - 2 - 5
Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia II	1 - 2 - 7

APRENDIZAJES SEGÚN CURSOS, MÓDULOS EN RELACIÓN AL PROYECTO INTEGRADOR Y ACTIVIDADES

CICLO I		
CURSO / MÓDULO	**APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR**	**ACTIVIDADES FORMATIVAS**
Lectura y Escritura en la Educación Superior.	El proyecto integrador permite a los estudiantes de Formación Inicial Docente (FID) aplicar sus experiencias de aprendizaje de los ciclos I y II en instituciones	• Desarrollar habilidades para crear textos de diversos tipos (instructivos, argumentativos, expositivos, ensayos) y aplicar estrategias de comprensión

1 ,8 ,11	educativas reales. Utilizan diversas herramientas y estrategias para recopilar información, lo que les ayuda a fortalecer sus habilidades pedagógicas A través de este proyecto, se espera que los estudiantes integren los conocimientos adquiridos en su primer año de formación. El objetivo es que comprendan y analicen las dinámicas dentro de los contextos educativos, basándose en sus observaciones en la institución de práctica. Además, deberán proponer soluciones para mejorar las interacciones dentro de la comunidad educativa.	lectora, como se ejemplifica con "El soldadito de plomo". • Fomentar la lectura y el análisis de textos de distintos géneros. • Énfasis en el uso correcto de la gramática para una comunicación clara y coherente. • Utilización de herramientas digitales para la elaboración de textos, la búsqueda de información y la producción de artículos. • Realización de trabajos de investigación y desarrollo de proyectos que incorporan entornos y herramientas digitales, culminando en la sustentación de los mismos.
Resolución de Problemas Matemáticos I. **1, 8, 11**	El curso de Resoluciones de Problemas Matemáticos I tiene como objetivo principal potenciar las habilidades de análisis, interpretación, reflexión y evaluación de los estudiantes. Esto se logra mediante una ayudantía en una Institución Educativa de Educación Básica Regular (EBR), donde los estudiantes revisarán un diagnóstico. Esta experiencia les servirá para desarrollar un proyecto integrador exploratorio. El curso promueve la indagación y la investigación, permitiendo a los estudiantes gestionar y explicar datos reales. Además, enfatiza la reflexión sobre la importancia de las interacciones para una convivencia escolar democrática, positiva y afectiva, lo que contribuye al manejo emocional y habilidades sociales saludables	• Manejo y organización de información que surge de situaciones de la vida diaria. • Explican los pasos y métodos matemáticos que se usan para solucionar diversos problemas. • Aborda la solución de problemas que involucran figuras bidimensionales (como cuadrados, círculos) y tridimensionales (como cubos, esferas). También incluye el trabajo con igualdades, desigualdades, relaciones y funciones. • Explicar cómo se realizan los cálculos mentales y los procedimientos para resolver problemas específicos, a menudo evaluados mediante prácticas calificadas.

Desarrollo Personal **6, 9, 10**	El presente curso permitirá que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de las interacciones para lograr una convivencia democrática basada en relaciones positivas, afectivas logrando de esta manera un adecuado manejo emocional, desarrollo adecuado de habilidades sociales que coadyuven a lograr la consolidación del Proyecto integrador.	• Introducción al Desarrollo de Identidad Personal y Habilidades Sociales democrática y Crítica • Relaciones Interpersonales y Respeto Trabajo Colegiado y Aprendizajes Compartidos Innovación Educativa y Propuestas de Mejora
Práctica e Investigación I. **1, 7, 8**	Este proyecto busca que los estudiantes de Formación Inicial Docente (FID) apliquen, de forma conjunta, todo lo aprendido durante el primer año de su carrera. En la institución educativa donde realizan sus prácticas, utilizarán diversas herramientas (estrategias, técnicas, instrumentos y tecnología) para recopilar información y así mejorar sus habilidades pedagógicas. El objetivo es que logren integrar sus conocimientos para entender y analizar las dinámicas, experiencias y saberes de los entornos educativos observados, y a partir de esto, propongan soluciones para mejorar la calidad de las interacciones dentro de la comunidad educativa	• Visión general de la organización y niveles educativos en el Perú. • Relevancia de la Constitución Política del Perú y la Ley General de Educación N° 28044 como fundamentos del sistema. • Directrices y consideraciones para la investigación en entornos educativos. • Realización de visitas a comunidades educativas para comprender y describir su realidad específica. • Esquemas de trabajo y guías técnicas para la observación (observación libre, importancia de criterios). • Diseño y aplicación de cuestionarios de encuesta y fichas de observación. • Tipos, modalidades y servicios ofrecidos en esta etapa educativa. • Recopilación de información sobre la relación entre la familia, la comunidad y la escuela. • Aplicación de técnicas de comprensión lectora y fichado para el análisis de textos. • Su valor como herramienta para recopilar y organizar el trabajo y aprendizaje.

Fundamentos de la Educación Inicial. **1, 7, 9**	El presente curso permitirá que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de las interacciones para lograr una convivencia escolar democrática, positiva, afectiva realizando el aporte que permita organizar los fundamentos en educación inicial de esta manera un adecuado manejo emocional, lo cual les permitirá desarrollar adecuadamente habilidades sociales y conservamos el ambiente social y natural de manera saludable y sostenible.	• Antecedentes históricos y precursores de la Educación Inicial. • Principales precursores de la educación inicial • Nacimiento de la escuela nueva. • Concepciones de la educación en la infancia. • La educación inicial en los sistemas educativos latinoamericanos para los niños, niñas de 3, 4 y 5 años • Historia de la educación inicial en el Perú • Aportes de la psicología en la concepción del niño • Con mentes psicopedagógicas actuales que abordan el desarrollo de la educación de la primera infancia. • Evaluación de los aprendizajes de la I Unidad • Avance del portafolio digital. • Avance del proyecto e integrador • Rol y retos en la formación de la docente de educación inicial
Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I **1, 3, 7**	Fundamenta la importancia del clima afectivo positivo para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, en un marco de convivencia democrática y valoración de la diversidad. Fomenta un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Estudio de caso: identifica los factores y condiciones para generar un clima afectivo positivo en el aula de práctica	• Observa los procesos del desarrollo, maduración y crecimiento en la primera infancia. • Analiza y explica los patrones típicos del desarrollo: características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes. • Representa los procesos del desarrollo y maduración a partir de las interacciones de calidad en el contexto socio cultural • El presente curso permitirá que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de las interacciones para lograr una convivencia democrática basada en relaciones positivas, afectivas logrando de esta manera un adecuado manejo emocional, desarrollo adecuado de habilidades sociales que coadyuven a lograr la

		consolidación del Proyecto integrador

CICLO II		
CURSO / MÓDULO	**APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR**	**ACTIVIDADES FORMATIVAS**
Comunicación Oral en la Educación Superior **3, 9, 10**	El curso de Comunicación Oral en la Educación Superior permite a los estudiantes de FID fortalecer sus habilidades discursivas y expresivas para participar de forma activa, reflexiva y ética en los espacios académicos y pedagógicos. Conectado directamente con el Proyecto Integrador, los estudiantes aprenden a presentar, argumentar y defender los hallazgos y conclusiones obtenidos durante su inmersión en la comunidad educativa. A través del desarrollo de competencias comunicativas orales, los futuros docentes practican la escucha activa, el diálogo democrático y el discurso pedagógico pertinente, fundamentales para su futura práctica en aulas de Educación Inicial. Se espera que los estudiantes logren comunicar con claridad, coherencia y ética los saberes construidos colectivamente durante el primer año de formación	• Técnicas de oratoria y comunicación asertiva aplicadas a contextos pedagógicos. • Elaboración y exposición oral de informes de hallazgos del Proyecto Integrador. • Debates y foros académicos sobre las interacciones observadas en la comunidad educativa. • Uso de recursos digitales y multimodales para la presentación oral de resultados. • Preparación y sustentación pública del informe final del Proyecto Integrador. • Retroalimentación entre pares sobre la calidad comunicativa de las presentaciones.
Resolución de Problemas Matemáticos II **1, 8, 11**	El curso de Resolución de Problemas Matemáticos II profundiza en el análisis e interpretación cuantitativa de la información recogida durante la inmersión educativa del Ciclo I. Los estudiantes de FID aplican herramientas estadísticas y matemáticas para sistematizar, representar e interpretar datos sobre las interacciones de los miembros de la comunidad educativa, integrando el pensamiento matemático con la reflexión pedagógica. Vinculado a las competencias 1, 8 y 11, el curso promueve la gestión responsable de entornos digitales para el procesamiento de datos, la reflexión	• Análisis estadístico descriptivo de datos recogidos durante la inmersión (frecuencias, promedios, porcentajes). • Representación gráfica y tabular de información sobre la comunidad educativa (barras, pictogramas, histogramas). • Resolución de problemas contextualizados en situaciones educativas reales. • Uso de herramientas digitales para el procesamiento de datos (hojas de cálculo, aplicaciones matemáticas). • Interpretación y comunicación de

	crítica sobre la práctica docente y la comprensión profunda de las características de los contextos educativos a partir de evidencias cuantificables. Los estudiantes aprenden a comunicar resultados matemáticos de forma clara y pertinente como parte del Proyecto Integrador.	resultados matemáticos vinculados al Proyecto Integrador. • Aplicación de probabilidad y estadística descriptiva al análisis de contextos educativos de la EBR.
Historia, Sociedad y Diversidad **1, 3, 7**	El curso de Historia, Sociedad y Diversidad permite a los estudiantes de FID analizar los procesos históricos, sociales y culturales que dan forma a las comunidades educativas donde realizaron su inmersión. A partir de la revisión de fuentes históricas y el análisis del contexto sociocultural local, los estudiantes comprenden cómo los cambios y permanencias en la sociedad influyen en las dinámicas, interacciones y vivencias de los miembros de la comunidad educativa. Articulando las competencias 1, 3 y 7, el curso promueve la valoración de la diversidad cultural, étnica y social, la construcción de una convivencia democrática e inclusiva, y el reconocimiento de la importancia de las relaciones entre la escuela, la familia y la comunidad en el desarrollo de los niños y niñas de la primera infancia.	• Revisión de fuentes históricas y socioculturales sobre la conformación de la comunidad educativa observada. • Análisis de la diversidad cultural, étnica y lingüística presente en los contextos de práctica. • Elaboración de líneas de tiempo sobre cambios y permanencias en la comunidad educativa local. • Estudio de las relaciones entre escuela, familia y comunidad en perspectiva histórica y social. • Discusión dirigida sobre inclusión, equidad e interculturalidad en la Educación Inicial. • Formulación de hallazgos y conclusiones sobre el contexto histórico-social de la comunidad educativa observada
Práctica e Investigación II **3, 10, 12**	El módulo de Práctica e Investigación II constituye el eje articulador del Proyecto Integrador en el Ciclo II. Los estudiantes de FID profundizan su formación práctica mediante ayudantías —en dúos e individualmente— con docentes titulares de instituciones educativas de Educación Básica Regular, aplicando y consolidando los aprendizajes desarrollados en todos los cursos del primer año de formación. Articulando las competencias 3, 10 y 12, los estudiantes recogen y sistematizan evidencias de las interacciones pedagógicas, reflexionan críticamente sobre su desarrollo personal como futuros docentes e investigan aspectos centrales de la práctica educativa. El módulo culmina con la elaboración y exposición del informe final del Proyecto Integrador, que consolida los hallazgos y conclusiones sobre las	• Desarrollo de ayudantías en dúos y de forma individual con docentes titulares de EBR. • Recojo de evidencias e información sobre las interacciones pedagógicas durante las ayudantías. • Sistematización y análisis de datos mediante herramientas de investigación educativa. • Consolidación de hallazgos y conclusiones elaborados en los diferentes cursos y módulos. • Discusión dirigida sobre las categorías del CNEB y su relación con la intervención pedagógica en EI. • Elaboración del informe final del Proyecto Integrador con sustento teórico y evidencias prácticas. • Presentación formal y sustentación del Proyecto

	interacciones, vivencias y saberes de la comunidad educativa.	Integrador ante la comunidad académica.
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I **1, 2, 5**	El curso de Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I proporciona a los estudiantes de FID los fundamentos teóricos y metodológicos de la planificación curricular por competencias y la evaluación formativa, en coherencia con los lineamientos del Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) y del Programa Curricular de Educación Inicial. Vinculado a las competencias 1, 2 y 5, el curso permite a los estudiantes reflexionar sobre cómo las decisiones de planificación y evaluación responden a las características individuales, evolutivas y socioculturales de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años observados durante la inmersión y las ayudantías. Los estudiantes diseñan situaciones de aprendizaje contextualizadas y estrategias de evaluación pertinentes, contribuyendo al Proyecto Integrador con propuestas pedagógicas fundamentadas.	• Estudio de los enfoques, principios y fundamentos del Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) y el Programa Curricular de Educación Inicial. • Análisis de documentos de planificación: programaciones anuales, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje en EI. • Diseño de situaciones de aprendizaje contextualizadas para niños y niñas de 3, 4 y 5 años. • Revisión de estrategias e instrumentos de evaluación formativa aplicados en Educación Inicial. • Observación y análisis crítico de sesiones de aprendizaje del docente titular durante las ayudantías. • Elaboración de una propuesta de planificación de corto plazo para una ayudantía, con sustento en el CNEB.
Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia II **1, 2, 7**	El curso de Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia II profundiza en el análisis de las teorías del desarrollo infantil y las condiciones pedagógicas que favorecen interacciones de calidad en la primera infancia. Los estudiantes de FID confrontan los marcos teóricos (Piaget, Vygotsky, Bronfenbrenner, entre otros) con las experiencias e información recogida en la inmersión y las ayudantías. Articulando las competencias 1, 2 y 7, el curso promueve la comprensión de las características individuales, evolutivas y socioculturales de los niños y niñas, el diseño de propuestas pedagógicas que respondan a la diversidad, y el fortalecimiento de vínculos de colaboración con las familias y la comunidad educativa como factores esenciales del desarrollo en la primera infancia.	• Estudio de las teorías del desarrollo infantil: Piaget, Vygotsky, Bronfenbrenner y enfoques contemporáneos. • Análisis de las etapas del desarrollo evolutivo en la primera infancia (0-6 años): características individuales, evolutivas y socioculturales. • Observación y registro de interacciones pedagógicas de calidad durante las ayudantías en aulas de EI. • Análisis de casos sobre diversidad, inclusión y atención a la primera infancia. • Diseño de estrategias para la creación de ambientes inclusivos, acogedores y estimulantes en EI. • Reflexión sobre el rol de la familia y la comunidad en el desarrollo de la primera infancia y su

		impacto en las interacciones pedagógicas.

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL 2

Identifica necesidades de atención a la diversidad del aprendizaje en Educación Básica Regular – Nivel Inicial su contexto.

Cursos y módulos a integrar

Curso/ Módulo	Denominación	Ciclo
C-FG	Arte creatividad y aprendizaje	III
C-FG	Inglés para principiantes/Beginner English III (A2)	
C-FG	Desarrollo personal II	
M-PeI	Práctica e Investigación III	
C-FE	Desarrollo Personal Social en la Primera Infancia	
C-FE	Juego Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	
Electivo 1	Neuroaprendizaje Infantil	

Curso/ Módulo	Denominación	Ciclo
C-FG	Ciencia y Epistemología	IV
C-FG	Inglés para principiantes/Beginner English IV (A2)	
C-FG	Deliberación y Participación	
M-PeI	Práctica e Investigación IV	
C-FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II	
C-FE	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	
Electivo 2	Metodología de la Investigación Etnográfica	

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL

PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR DEL PRIMER AÑO 2025	PROPÓSITO CONTEXTUALIZADO DEL PROYECTO INTEGRADOR DEL PRIMER AÑO

¿Cómo desarrollamos aprendizajes significativos con atención a la diversidad de los estudiantes del nivel Inicial y sus contextos?	Se espera que con este proyecto las/os estudiantes de Formación Inicial Docente (FID) consoliden sus aprendizajes hasta el segundo año de formación profesional, que les permita comprender y argumentar cómo se desarrollan aprendizajes significativos, considerando las etapas de desarrollo de los estudiantes del nivel inicial, los factores culturales y sociales, los cambios y demandas de la sociedad, y la atención a la diversidad, incidiendo en los diferentes niveles de desarrollo, estilos y ritmos de aprendizaje, diversidad cultural y lingüística, de los estudiantes de instituciones unidocentes, multigrado y polidocente del ámbito de la provincia de Pacasmayo; así como de sus necesidades educativas especiales.
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	
LG.1. DESARROLLO INFANTIL Y APRENDIZAJE LG.2. INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS LG.3. GESTIÓN Y CALIAD EDUCATIVA LG.4. FAMILIA COMUNIDAD Y SOCIEDAD LG.5. TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL	

SITUACIÓN / PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR DE PRIMER AÑO	
¿Cómo desarrollamos aprendizajes significativos con atención a la diversidad de los estudiantes del nivel inicial y sus contextos?	
CICLO III	**COMPETENCIAS MAPEADAS**
Arte creatividad y aprendizaje	7, 10 y 12
Inglés para principiantes I/Beginner English I (A1)	10
Desarrollo Personal II	3, 9 y 10
Práctica e Investigación III	1, 3, 4, 6 y 8
Desarrollo Personal Social en la Primera Infancia	1, 2, y 4
Juego Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	1, 3 y 8
Neuroaprendizaje Infantil (Electivo 1)	1,4
CICLO IV	**COMPETENCIAS MAPEADAS**
Ciencia y Epistemología	1, 7 y 12
Inglés para principiantes II/Beginner English II(A1)	10
Deliberación y Participación	3, 6 y 7
Práctica e Investigación IV	2, 4, 5, 8 y 12
Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	1, 3 y 9
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II	2, 5 y 6
Metodología de la Investigación Etnográfica (Electivo 2)	8, 12

APRENDIZAJES SEGÚN CURSOS, MÓDULOS EN RELACIÓN AL PROYECTO INTEGRADOR Y ACTIVIDADES

CICLO III		
CURSO / MÓDULO	**APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR**	**ACTIVIDADES FORMATIVAS**
Arte creatividad y aprendizaje **7, 10 y 12**	Para que los estudiantes realmente aprendan de manera profunda, es fundamental que los profesores entiendan y valoren cómo cada uno de ellos percibe el mundo a través del arte y la creatividad. Esto significa que los maestros deben identificar y potenciar las habilidades únicas de cada alumno, tomando en cuenta sus conocimientos, sus recursos culturales y los de sus familias y el colegio. Al impulsar el arte y la creatividad, se fomenta una convivencia respetuosa entre los estudiantes, donde priman la comunicación asertiva, la empatía y la capacidad de pensar por sí mismos.	• Investigan las expresiones artísticas del país, la región y, si es posible, de la comunidad local. • Elabora un escrito que defiende la relevancia del arte y cómo se vincula con el proceso de aprendizaje. • Poner práctica y dan a conocer las diversas formas de arte popular, folclórico, tradicional y las expresiones artísticas propias de la zona.
Inglés para principiantes I/Beginner English I (A1) **10**	El curso apoya tu proyecto integrador al ofrecer oportunidades para practicar y mejorar tus habilidades comunicativas en inglés. Se enfoca en situaciones reales y cotidianas, proporcionando retroalimentación basada en tus necesidades de aprendizaje específicas. Esto te ayudará a alcanzar el nivel A2 del MCER y a comunicarte de manera asertiva, confianza y empática.	• Participan en conversaciones cortas. • Leen y redactan textos sencillos. • Pueden saludar, hacer preguntas elementales y responderlas. • Trabajo colaborativo en tareas conjuntas. • Se involucran en simulaciones, juegos de rol y otras dinámicas usando el inglés.
Desarrollo personal II **3, 9 y 10**	El curso tiene como propósito principal ayudar a desarrollar habilidades socioemocionales clave. Con estas herramientas, podrás mejorar tus relaciones interpersonales tanto con tus compañeros como en distintos	• Representar situaciones donde se demuestran habilidades interpersonales que les permite practicar y observar cómo interactúan con otros en diversos escenarios.

	ámbitos: académico, familiar, social y laboral. También te permitirá fomentar la colaboración mutua y desarrollar un liderazgo efectivo que te guíe hacia el logro de metas compartidas, incluso en entornos diversos. A través de tus propias experiencias, te invita a reflexionar, debatir y proponer soluciones a problemas relevantes de nuestro contexto, como la violencia de género, la corrupción y la discriminación. Analizaremos juntos las intenciones, los medios, las consecuencias y los resultados de las soluciones que plantees.	• Ponen en práctica los procedimientos establecidos para manejar conflictos en el ámbito educativo a fin de garantizar que los participantes sepan cómo actuar de manera efectiva cuando surgen desacuerdos o problemas. • Analizan su propio comportamiento en las situaciones presentadas y proponen compromisos para mejorar su forma de actuar en el futuro. • Elaboración un proyecto de vida personal que ayude a los participantes a definir sus metas, valores y el camino que desean seguir.
Práctica e Investigación III **1, 3, 4, 6 y 8**	La práctica docente permite a los estudiantes de formación inicial docente (FID) comparar la teoría pedagógica con la realidad del aula. Esta inmersión fomenta una reflexión útil sobre su propio aprendizaje. Además, a través de la investigación científica, aplicarán distintos paradigmas, técnicas e instrumentos de evaluación para entender las características y necesidades de los estudiantes en diversos entornos. Todo esto se logra mediante experiencias prácticas en instituciones educativas, incluyendo ayudantías individuales y en parejas, y participando en la planificación y ejecución de las actividades de aprendizaje.	• Recopilación de información usando diversas técnicas e instrumentos, y forma de procesar la información. • Identificación y estudio crítico de situaciones y desafíos en el aprendizaje, incluyendo las estrategias de retroalimentación utilizadas. • Evaluación detallada y reflexiva de las clases o sesiones observadas durante la ayudantía. • Desarrollar e implementar reglas para la convivencia en las aulas de práctica, y su posterior evaluación para asegurar su efectividad.
Desarrollo Personal Social en la Primera Infancia **1, 2 y 4**	El curso de Desarrollo personal y social de la primera infancia, se vincula con el Proyecto integrador a partir de que el estudiante de FID comprenda las características de los niños como sus creencias, costumbres y tradiciones culturales, profundizando en el proceso de la construcción de la identidad haciendo énfasis en que los	• Reconocen y valoran tanto los derechos individuales como los colectivos. • Reflexionan sobre cómo se ejercen los derechos, especialmente en grupos y poblaciones en situación de vulnerabilidad. • Distribuyen los bienes disponibles con un sentido de equidad y justicia.

	niños son sujetos de derecho, de acción, únicos y con grandes potencialidades	• Demuestran solidaridad con los miembros de la comunidad en todas las circunstancias. • Participan en acciones democráticas que promueven la solidaridad y el trabajo cooperativo para metas comunes.
Juego Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia **1, 3 y 8**	El objetivo de este curso es que las estudiantes entiendan que el juego no es solo diversión, sino un catalizador esencial para el desarrollo integral y el aprendizaje de los niños. A través del juego, los niños obtienen conocimientos de forma continua a lo largo de su vida. Este proceso simultáneo impulsa su desarrollo cognitivo, psicomotor y social, ya que les brinda la oportunidad de interactuar con sus iguales, lo que lo convierte en un elemento indispensable para su crecimiento personal.	• El juego como un dinamizador del desarrollo y aprendizaje integral de los niños. • El juego tiene un valor e impacto en el desarrollo y aprendizaje (motriz, social, emocional, cognitivo), en espacios donde se vivencien diversas situaciones lúdicas. • El juego como un derecho fundamental del niño. • Analizan y profundizan en la comprensión del valor e importancia del juego en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños desde la revisión y análisis de teorías psicológicas y diferentes propuestas educativas.
Neuroaprendizaje Infantil **1, 4**	Explica cómo el funcionamiento del sistema nervioso y los procesos de neurodesarrollo influyen en el aprendizaje y la diversidad de los niños. Comprende las implicancias de la neurociencia para diseñar interacciones pedagógicas que favorezcan el rol protagónico del estudiante.	• Elaboración de un mapa diagnóstico sobre los hitos del neurodesarrollo observados en la IE de práctica. • Análisis de casos sobre cómo el entorno y la nutrición afectan la maduración cerebral y el aprendizaje en la primera infancia.

CICLO IV		
CURSO / MÓDULO	**APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR**	**ACTIVIDADES FORMATIVAS**
Ciencia y Epistemología **1, 7 y 12**	Este espacio busca que los estudiantes de FID reflexionen sobre cómo se desarrollan los conocimientos científicos y tecnológicos, considerando la complejidad del pensamiento y la era de la información. Esto les ayudará a comprender que el conocimiento es cambiante y a valorar el diálogo con otras formas de saber, como las de los pueblos indígenas. Además, les permitirá identificar y aplicar estrategias pedagógicas para atender la diversidad de los estudiantes y mejorar el aprendizaje	• Escribe un ensayo que detalle cómo los avances científicos y tecnológicos surgen de las necesidades inherentes de la sociedad. • Diseña una tabla que contraste el progreso del conocimiento científico, la perspectiva contemporánea de la ciencia y su desarrollo evolutivo en relación con otros campos del saber. • Prepara y modera un debate en clase donde se exploren diversas perspectivas sobre cómo el conocimiento generado en una comunidad puede beneficiar a otra.
Inglés para principiantes II/Beginner English II (A1) **10**	Este texto describe un enfoque que proporciona a los estudiantes las herramientas necesarias para comprender y dominar las cuatro habilidades del inglés (lectura, escritura, conversación y comprensión auditiva). Estas habilidades se entienden como prácticas socioculturales que se desarrollan en contextos específicos, sirviendo como base para el pensamiento, el aprendizaje y la construcción de identidades. Además, el programa utilizará la experiencia y la información recopilada durante la inmersión de los estudiantes. Este material se analizará y discutirá para determinar el papel de las prácticas de lectura, escritura, conversación y comprensión auditiva dentro de la diversidad lingüística, las relaciones de poder y su impacto en el ámbito escolar. Todo esto contribuirá al Proyecto Integrador Anual, que	• Participa activamente en una mesa redonda enfocada en las cuatro habilidades principales del inglés (comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura). El objetivo es analizar cómo estas habilidades actúan como herramientas sociales para el pensamiento, el aprendizaje y la construcción de identidades dentro de diferentes contextos socioculturales. • Creación de video donde se muestren frases y expresiones comunes, especialmente aquellas que se usan para compartir información personal básica o para comunicar necesidades inmediatas. • Diseña y lleva a cabo una exposición utilizando correctamente elementos gramaticales, vocabulario apropiado, pronunciación

	tiene un carácter exploratorio.	clara y una estructura discursiva coherente. Para esto, deberás aprovechar los recursos educativos que tengas disponibles y que se ajusten a tu entorno.
Deliberación y Participación **3, 6 y 7**	Este espacio busca que los estudiantes de FID (Formación Inicial Docente) reflexionen sobre la construcción del conocimiento científico y tecnológico dentro del pensamiento complejo y la sociedad de la información. El objetivo es comprender que el conocimiento evoluciona y que es crucial fomentar el diálogo de saberes, incluyendo las perspectivas de los pueblos indígenas. Además, permitirá explorar diversas estrategias pedagógicas para atender la diversidad estudiantil y mejorar el aprendizaje.	• Prepara un texto que destaque cómo los avances en ciencia y tecnología surgen directamente de las demandas y problemas de la sociedad. • Crea una tabla comparativa que muestre cómo ha progresado el conocimiento científico, su perspectiva actual y cómo se interconecta con otras disciplinas del saber. • Organiza un panel de discusión sobre el intercambio de conocimientos entre comunidades. Dirige un foro en el aula donde se debatan diferentes puntos de vista sobre cómo el conocimiento generado en una comunidad puede beneficiar a otra distinta
Práctica e Investigación IV **2, 4, 5, 8 y 12**	Durante esta inmersión, tendrás amplias oportunidades para comparar la teoría con la práctica y viceversa. Desde el campo, analizarás la institución educativa y las interacciones pedagógicas. También aprenderás a investigar, recolectar y analizar información para tu primer Proyecto Integrador anual, que se centrará en cómo interactúan los miembros de la comunidad educativa entre sí y con su entorno.	• Realizar el trabajo de campo • Observar de forma efectiva, incluyendo la observación libre y la importancia de definir criterios claros para tu estudio. • Observar y documentar aspectos pedagógicos tanto en entornos sociales como educativos reales. • Conocerás técnicas e instrumentos para obtener datos sobre el entorno, los individuos y las funciones dentro de una Institución Educativa (IE). • Reconocer las fuentes de información más relevantes para tu investigación • Selección de artículos: buscar y elegir artículos académicos

		sobre observación pedagógica, entornos educativos, participación familiar y comunitaria. • comprender y analizar estos artículos utilizando técnicas como el fichaje.
Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad **1, 3 y 9**	Este curso se beneficiará de la comprensión profunda de cómo la evaluación formativa es una herramienta esencial para identificar las necesidades individuales de cada estudiante, permitiendo así una retroalimentación diferenciada y personalizada. Los conocimientos sobre diseño universal de aprendizaje (DUA) y adaptaciones curriculares serán fundamentales para crear programas de retroalimentación que sean accesibles y efectivos para todos los estudiantes, independientemente de sus diversas capacidades y estilos de aprendizaje. Asimismo, la capacidad de identificar y eliminar barreras para el aprendizaje y la participación, inherente a la inclusión educativa, será crucial para asegurar que los programas de retroalimentación no solo evalúen, sino que también promuevan activamente el desarrollo de competencias en un entorno equitativo y de apoyo.	• Debaten situaciones reales de diversidad en el aula, proponiendo estrategias inclusivas y soluciones efectivas. Esto fomenta la aplicación de conocimientos teóricos a escenarios concretos. • Realizan sesiones interactivas para que los estudiantes aprendan a aplicar los principios del DUA en la planificación de sus clases, creando materiales y actividades accesibles para todos los alumnos, independientemente de sus características. • Elaboración recursos educativos personalizados (como guías, juegos o fichas) que respondan a las necesidades específicas de estudiantes con diversas condiciones o estilos de aprendizaje. • Trabajan en equipos para diseñar e implementar micro-proyectos en los que se promueva la participación activa de todos los alumnos, aplicando los principios de la inclusión y la atención a la diversidad en un contexto simulado o real.
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II **2, 5 y 6**	Este curso promueve el diálogo sobre la relevancia de planificar las clases centrándose en los aprendizajes de los alumnos. Para ello, se conecta con una evaluación formativa que utiliza criterios claros para crear actividades de aprendizaje y	• Crean y explican proyectos educativos que se ajusten a lo que cada estudiante necesita y al contexto en el que se encuentra. • Diseñan y utilizan herramientas de evaluación para entender qué han

	medir el desarrollo de las competencias en estudiantes de primaria. Además, ofrece a los futuros docentes la oportunidad de entender que tanto la planificación como la evaluación deben considerar los conocimientos específicos de cada materia y sus métodos de enseñanza, así como las necesidades y estilos de aprendizaje diversos de los niños de primaria. También aprenderán a usar diversas estrategias e instrumentos de evaluación con criterios explícitos.	aprendido los estudiantes. Esto se hace con un enfoque de evaluación formativa, donde el objetivo principal es guiar y mejorar el proceso de aprendizaje, no solo calificar. • Resalta la importancia de que los docentes colaboren para ponerse de acuerdo en cómo planificar la enseñanza por competencias y cómo evaluar el progreso de los estudiantes. Trabajar juntos ayuda a unificar criterios y a asegurar que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades
Metodología de la Investigación Etnográfica **8, 12**	Utiliza herramientas etnográficas (observación participante, diarios de campo) para recoger y sistematizar información sobre las vivencias y saberes de la comunidad educativa. Analiza la realidad educativa contrastando la información recogida con marcos teóricos.	• Ejecución de inmersión etnográfica en la comunidad para identificar prácticas socioculturales. • Redacción de relatos etnográficos que alimenten el informe de hallazgos del Proyecto Integrador.

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL 3

“Desarrollemos Programas de Retroalimentación en los estudiantes de Educación Básica Regular - Nivel Inicial en el Marco de la Evaluación Formativa para el logro de competencias”

Cursos y módulos a integrar

Curso / Módulo	Denominación	Ciclo
C-FG	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	V
C-FG	Inglés para Principiantes / Beginner English III A2	
M-PeI	Práctica e Investigación V	
C-FE	Desarrollo del Pensamiento	
C-FE	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	
C-FE	Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	
Electivo 3	Tecnologías digitales para el aprendizaje	
Curso/ Módulo	**Denominación**	**Ciclo**
C-FG	Alfabetización Científica	VI
C-FG	Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2	
M-PeI	Práctica e Investigación VI	
C-FE	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	
C-FE	Desarrollo de la Matemática en la rimera Infancia	
C-FE	Expresión Artísitica en la Primera Infancia	
Electivo 4	Gestión del desarrollo socioemocional	

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL

PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR DEL TERCER AÑO	PROPÓSITO CONTEXTUALIZADO DEL PROYECTO INTEGRADOR DEL TERCER AÑO
¿Cómo desarrollamos los programas de retroalimentación en los estudiantes de Educación Básica Regular - Nivel Inicial, teniendo en cuenta la Evaluación Formativa para el logro de las competencias?	Se espera que con este proyecto las y los estudiantes de Formación Inicial Docente (FID) consoliden lo aprendido hasta el tercer año (V y VI ciclos) de su formación profesional, que les permita comprender el sentido de la evaluación formativa e implementen estrategias de retroalimentación a los estudiantes del Nivel Inicial del ámbito de la Provincia de Pacasmayo, pertinentes a los criterios de evaluación de los aprendizajes y sus respectivas evidencias, recogidas durante el desarrollo de situaciones y experiencias de aprendizaje, con la finalidad de desarrollar sus competencias.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
LG.1. DESARROLLO INFANTIL Y APRENDIZAJE LG.2. INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS LG.3. GESTIÓN Y CALIAD EDUCATIVA LG.4. FAMILIA COMUNIDAD Y SOCIEDAD LG.5. TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL

SITUACIÓN / PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR DE TERCER AÑO	
¿Cómo desarrollamos los programas de retroalimentación en los estudiantes del nivel primario, teniendo en cuenta la Evaluación Formativa para el logro de las competencias?	
CICLO V	**COMPETENCIAS MAPEADAS**
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	7, 10,12
Inglés para Principiantes / Beginner English III A2	10
Práctica e Investigación V	2, 4, 8, 10
Desarrollo del Pensamiento	1, 2, 5
Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	1, 2, 4
Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	1, 2, 7
Tecnologías digitales para el aprendizaje (Electivo 3	4, 11
CICLO VI	**COMPETENCIAS MAPEADAS**
Alfabetización Científica	1, 11
Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2	10
Práctica e Investigación VI	2, 4, 5, 8, 12
Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	2, 3, 9
Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia	1, 4, 5
Expresión Artística en la Primera Infancia	3, 7, 10
Gestión del desarrollo socioemocional (Electivo 5)	3, 10

APRENDIZAJES SEGÚN CURSOS, MÓDULOS EN RELACIÓN AL PROYECTO INTEGRADOR Y ACTIVIDADES

CICLO V		
CURSO / MÓDULO	**APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR**	**ACTIVIDADES FORMATIVAS**
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos **7, 10, 12**	Este curso desarrolla las competencias comunicativas al explorar cómo el lenguaje literario crea significado e interactúa con fuerzas socioculturales. Se analiza cómo el concepto de "literatura" varía y cómo las literaturas peruanas forman un sistema sociocultural diverso, incluyendo las populares y orales. También se discuten los criterios de selección de textos literarios para fomentar comunidades lectoras. El curso involucra a los estudiantes en prácticas de lectores literarios, como la escritura creativa, la narración oral, la discusión de libros y la producción de antologías.	• Diseñar y elaborar narrativas, poesías o canciones que reflejen la pluralidad cultural, lingüística y social de los niños, promoviendo la inclusión y el respeto. • Realizar proyectos de investigación sobre el uso de la literatura como herramienta de cohesión social y rescate de tradiciones orales en diferentes comunidades. • Organizar sesiones prácticas donde los estudiantes exploren la literatura a través de diversas manifestaciones artísticas (música, teatro, danza) inspiradas en expresiones culturales de distintos pueblos.

Inglés para Principiantes / Beginner English III A2 **10**	Este enfoque mejora la habilidad del estudiante para negociar significados en interacciones cotidianas. Comprende y usa frases frecuentes, comunicándose oralmente y por escrito sobre su vida y entorno con términos sencillos. El curso, dictado íntegramente en inglés, desarrolla comprensión auditiva, producción oral básica, comprensión lectora elemental y escritura simple. Consolida el nivel A1 del MCER e introduce al estudiante al nivel A2, complementando el aprendizaje con plataformas autónoma	• Diseñar, en equipos, materiales sencillos (ej. flashcards, carteles con vocabulario básico, cuentos cortos ilustrados) que puedan usar con niños pequeños, integrando el inglés de forma lúdica y contextualizada a su futura práctica docente. • Describir objetos, personas o rutinas diarias usando vocabulario y estructuras gramaticales básicas, o que realicen breves presentaciones sobre temas de su interés relacionados con la educación inicial. • Promover la discusión en inglés sobre temas relevantes a la educación inicial (ej. rutinas en el aula, juegos para niños, canciones infantiles) en pequeños grupos, incentivando la interacción y el aprendizaje entre pares.
Práctica e Investigación V **2, 4, 7, 8, 10**	Este módulo busca fortalecer la conexión de los estudiantes de Formación Inicial Docente (FID) con la educación básica mediante inmersión y ayudantías. Es un espacio de investigación y reflexión para comprender la realidad educativa, impulsando una intervención pedagógica ética y basada en evidencia. A través de enfoques crítico-reflexivos, los estudiantes planifican sesiones de aprendizaje considerando el contexto sociocultural y analizan su práctica. Además, exploran metodologías para analizar información y reflexionan sobre la ética investigativa, contrastando políticas docentes con la práctica. El módulo integra conocimientos para iniciar un proyecto	• Diseñando estrategias y actividades que aborden necesidades específicas de aprendizaje o desarrollo socioemocional, evaluando su impacto. • Investigan y debaten sobre la legislación vigente y las directrices curriculares en educación inicial, proponiendo mejoras o adaptaciones a contextos específicos. • Sistematización de experiencias profesionales y elaboración de portafolios docentes, reflexionan sus vivencias y aprendizajes en las prácticas, consolidando un portafolio que evidencie el desarrollo de sus competencias y habilidades pedagógicas. •
Desarrollo del **1, 2, 5**	Este curso busca que los estudiantes de Formación Inicial Docente (FID) comprendan el desarrollo del pensamiento infantil, basándose en diversas teorías. El objetivo es que creen ambientes que promuevan habilidades cognitivas cruciales para el aprendizaje y la resolución de problemas, enfatizando la interacción y el juego. Se	• Elaboran una lista de características de aulas multigrado y polidocentes, para el logro de las competencias. • Redactan situaciones de aprendizaje, resaltando los propósitos de aprendizajes pertinentes y la evaluación formativa. • Identifican y reflexionan sobre los saberes y recursos culturales en la comunidad donde se ubica la Institución Educativa multigrado. • Implementa experiencias de aprendizaje incorporando los saberes culturales como conocimientos y recursos culturales como recursos didácticos.

	prioriza el "aprender a pensar" sobre el aprendizaje memorístico. Los estudiantes explorarán teorías, habilidades cognitivas básicas y la importancia de la exploración motriz. Identificarán hitos del desarrollo cognitivo y nociones fundamentales, diseñando actividades de aprendizaje para acompañar y retroalimentar el proceso.	
Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia **1, 7, 4**	Este curso explora críticamente los fundamentos de la psicomotricidad, analizando diversas teorías del desarrollo infantil desde una perspectiva sociocultural. Se enfoca en cómo la corporeidad influye en el desarrollo de los niños en la primera infancia. Los estudiantes de FID diseñan intervenciones que consideran materiales, espacios y el rol del adulto para apoyar la maduración psicomotriz. El curso profundiza en temas como el esquema corporal, la identidad, la comunicación y la interacción social. Finalmente, los estudiantes aprenden a crear actividades psicomotrices que respeten las necesidades de los niños menores de 5 años, priorizando el juego, la expresión y el movimiento creativo	• Realizarán visitas a nidos o jardines de infancia para observar el desarrollo psicomotor de niños y niñas de diferentes edades, documentando sus habilidades y desafíos. Luego, en aula, se analizarán estos casos a la luz de las teorías del desarrollo y las competencias esperadas según el DCBN, identificando estrategias de intervención pedagógica adecuadas. • Elaborarán planes de sesiones prácticas que incluyan actividades lúdicas y motrices (ej. circuitos de obstáculos, juegos de equilibrio, manipulación de materiales) adaptadas a las edades y necesidades de la primera infancia. Estas sesiones serán implementadas y evaluadas en entornos reales, fomentando la reflexión crítica sobre su impacto. • Desarrollarán prototipos de materiales y recursos (ej. colchonetas, túneles, bloques, objetos sensoriales) que promuevan el movimiento libre y la exploración en los niños. Además, se diseñarán propuestas de organización de espacios que estimulen el desarrollo de la motricidad fina y gruesa en el aula y fuera de ella. • Investigarán diversas corrientes y metodologías en el campo de la psicomotricidad infantil, comparando sus fundamentos y aplicaciones. Se promoverá el análisis crítico de cómo estos enfoques se articulan con las competencias y estándares del Currículo Nacional de la Educación Básica en el área de desarrollo psicomotor.
Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia **1, 2, 7**	Este curso capacita a estudiantes de Formación Inicial Docente (FID) para comprender el desarrollo del lenguaje oral y la adquisición de la escritura en la primera infancia, considerando la diversidad sociocultural. Se enfoca en el desarrollo de situaciones comunicativas donde los niños exploran el lenguaje oral, escrito y multimodal, seleccionando literatura de calidad. Asimismo, fomenta interacciones que	• Identificarán y analizarán diversas estrategias lúdicas (juegos de roles, títeres, cuentacuentos) que promuevan la expresión y comprensión oral de los niños de primera infancia. Luego, diseñarán secuencias didácticas concretas aplicando estos recursos para estimular las primeras interacciones comunicativas y la ampliación del vocabulario. • Creación de materiales (libros de tela, álbumes de imágenes, objetos sonoros) que favorezcan el acercamiento temprano a la lectura. Los futuros docentes practicarán cómo utilizar estos materiales para generar interés por los textos y desarrollar habilidades pre-lectoras en los niños,

	enriquecen el lenguaje oral de los niños y su capacidad de diálogo. Los estudiantes reflexionan sobre la inclusión de prácticas lingüísticas familiares y comunitarias en la planificación y evaluación, profundizando sus conocimientos en alfabetización inicial y psicogénesis de la escritura.	reconociendo la importancia de la experiencia multisensorial. • Visitas a instituciones educativas de nivel inicial para observar directamente las dinámicas comunicativas entre niños y docentes. Utilizarán instrumentos de registro para analizar los tipos de interacciones, los logros y las necesidades en el desarrollo del lenguaje oral y no verbal de los pequeños. • Desarrollar talleres o guías para padres, enfocados en cómo promover la comunicación efectiva con sus hijos desde los primeros meses. Se abordarán temas como la importancia del diálogo constante, la lectura de cuentos en casa y la creación de un ambiente rico en estímulos lingüísticos
Tecnologías digitales para el aprendizaje **4, 11**	Incorpora recursos y herramientas digitales para potenciar el aprendizaje y gestionar la información recabada en el proyecto de investigación. Evalúa la pertinencia de las aplicaciones digitales según los propósitos de aprendizaje previstos.	• Diseño de un repositorio digital para organizar las evidencias de aprendizaje recogidas en la práctica. • Creación de contenidos educativos interactivos que respondan a las necesidades identificadas en la IE.

CICLO VI		
CURSO / MÓDULO	**APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR**	**ACTIVIDADES FORMATIVAS**
Alfabetización Científica **1, 11**	Este curso fomenta la alfabetización científica y tecnológica al explorar conceptos como los seres vivos, biodiversidad, Tierra, universo, materia y energía. Su objetivo es desarrollar el pensamiento crítico a través de cuestiones socio científicas y una aproximación intercultural que considera diversas formas de conocimiento, incluyendo las de los pueblos indígenas. También aborda los límites de la ciencia y promueve el diálogo de saberes, utilizando herramientas digitales para la búsqueda y procesamiento de información confiable.	• Diseñar actividades donde los estudiantes observen fenómenos naturales simples y realicen experimentos guiados, registrando sus hallazgos para desarrollar el pensamiento crítico y la curiosidad científica. • Presentar y analizar casos relevantes de la historia de la ciencia o descubrimientos recientes, fomentando el debate y la argumentación basada en evidencia. • Diseñar y elaborar materiales didácticos atractivos y adecuados para niños pequeños, promoviendo conceptos científicos básicos y el uso de la observación y la exploración. • Desarrollar proyectos donde los estudiantes planifiquen e implementen pequeñas investigaciones dentro del aula de Educación Inicial, aplicando el método científico y reflexionando sobre su impacto en el aprendizaje de los niños.
Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2 **10**	El Enfoque Comunicativo forma al estudiante para negociar significados en contextos reales, desarrollando la oralidad, comprensión lectora y producción de textos hasta un nivel A2 del MCER. Los alumnos consolidan una comprensión básica del inglés para la vida cotidiana, comunicándose de forma sencilla sobre temas conocidos, su pasado, entorno y planes futuros. Este enfoque refuerza las funciones previas y fomenta el aprendizaje autónomo.	• Simulan situaciones cotidianas como ir de compras, presentarse o pedir indicaciones, utilizando vocabulario y estructuras básicas aprendidas para desarrollar fluidez y confianza en el habla. • Reproducen audios cortos y videos simples (canciones infantiles, cuentos breves) relacionados con la vida diaria o el ámbito educativo, seguido de preguntas de comprensión para verificar la asimilación del mensaje. • Diseñan y elaborarán flashcards, carteles o pequeños cuentos en inglés y español, aplicando el vocabulario y las estructuras gramaticales vistas para reforzar su aprendizaje y preparar recursos para su futura práctica. • Preparan y exponen brevemente sobre su familia, sus hobbies o un día típico en la universidad, utilizando frases simples y demostrando la capacidad de comunicarse de manera básica pero efectiva.
Práctica e Investigación VI	El módulo busca que futuros docentes interactúen con escuelas, planifiquen y ejecuten	• Planifican, ejecutan y evalúan proyectos que aborden problemáticas identificadas en el

2, 4, 5, 8, 12	clases, y reflexionen sobre la realidad educativa. Esto les permite desarrollar una práctica pedagógica ética y basada en evidencia. A través de enfoques crítico-reflexivos y sociocríticos, se enfoca en que los estudiantes diseñen e impartan sesiones considerando el contexto, evalúen el aprendizaje y analicen su desempeño. Culmina con un proyecto integrador que aplica los conocimientos adquiridos.	contexto de la educación inicial, aplicando métodos de investigación y estrategias pedagógicas innovadoras. • Análisis profundo de situaciones reales de niños en edad inicial, identificando patrones de desarrollo, necesidades específicas e implicaciones para la intervención educativa. • Colaborarán con profesionales de la educación, compartiendo experiencias, recursos y conocimientos, fomentando el aprendizaje colectivo y la mejora continua de la práctica. • Documentan y presentan sus mejores prácticas, proyectos exitosos o hallazgos relevantes de sus investigaciones, contribuyendo a la construcción de conocimiento pedagógico y a la difusión de la innovación educativa.
Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia **2, 3, 9**	Este texto, enfocado en el desarrollo personal y la ciudadanía activa, aborda la construcción de la identidad infantil, reconociendo a los niños como sujetos de derecho, únicos y capaces. Se promueve su participación en la comunidad escolar y externa, fomentando la reflexión y la búsqueda del bien común. El curso busca que los futuros docentes comprendan la importancia de una convivencia basada en el respeto, la solidaridad y la valoración de la diversidad, capacitándolos para gestionar conflictos mediante el diálogo y el respeto a las normas.	• Examinarán situaciones reales o hipotéticas que plantean desafíos en la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía en la primera infancia, desarrollando juicios críticos y propuestas de intervención. • Elaborarán y simularán proyectos pedagógicos innovadores que promuevan valores democráticos, resolución pacífica de conflictos y participación infantil activa en entornos educativos. • Realizan visitas guiadas a instituciones de educación inicial para observar dinámicas de convivencia y ciudadanía, documentando buenas prácticas y áreas de mejora. • Participan en discusiones estructuradas con expertos en primera infancia, derechos del niño y formación ciudadana, ampliando su perspectiva y conocimientos sobre el tema.
Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia **1, 4, 5**	Este curso capacita a futuros docentes para enseñar matemáticas en el ciclo II, enfocándose en la resolución de problemas. Los estudiantes aprenderán a crear actividades lúdicas con materiales concretos, que permitan a los niños explorar su entorno para construir nociones de número y espacio. También investigarán las dificultades comunes en el aprendizaje y cómo abordarlas,	• Analizarán cómo los niños construyen nociones matemáticas (clasificación, seriación, cantidad) a través del juego libre y actividades diarias, identificando oportunidades de aprendizaje. • Crean y aplican de actividades que promuevan el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, utilizando materiales concretos y situaciones reales para los niños.

	analizando evidencias para cerrar brechas con el currículo.	• Desarrollarán materiales innovadores y estrategias de evaluación que les permitan identificar los avances de los niños en sus competencias matemáticas y ajustar su práctica pedagógica.
Expresión Artística en la Primera Infancia **3, 7, 10**	Este curso busca potenciar la creatividad y expresión artística en estudiantes de FID, explorando diversos lenguajes del arte (visuales, musicales, dramáticos, danza). Se enfoca en diseñar entornos y materiales que desarrollen estas habilidades, promoviendo una actitud abierta hacia el arte integrado y la comprensión multicultural. El objetivo es que los futuros docentes valoren el arte como medio de expresión y apreciación, facilitando el desarrollo integral de los niños	• Promover talleres prácticos donde los estudiantes experimenten con técnicas y materiales artísticos (pintura, modelado, música, dramatización) adecuados para la primera infancia, desarrollando su propia creatividad y sensibilidad artística, lo cual tributa a la competencia 3 (Diseña, implementa y evalúa experiencias de aprendizaje que desarrollan la autonomía, la iniciativa y el pensamiento crítico de los niños y niñas, desde un enfoque de juego libre y el respeto a la diversidad). • Realizar estudios de caso de experiencias artísticas exitosas en la primera infancia y el análisis crítico de sus fundamentos pedagógicos. A partir de ello, los estudiantes diseñarán proyectos de expresión artística innovadores y pertinentes para contextos educativos diversos, vinculándose con la competencia 7 (Gestiona el currículo de la Educación Inicial, a partir del diálogo intercultural y la diversificación, en concordancia con el Diseño Curricular Básico Nacional y las necesidades y características de los niños y niñas, sus familias y la comunidad). • Integrar herramientas tecnológicas para la creación de recursos didácticos audiovisuales, la musicalización de cuentos o la edición de pequeñas producciones artísticas. Se fomentará la investigación y aplicación de plataformas digitales para compartir y enriquecer las experiencias de expresión artística, en línea con la competencia 10 (Utiliza las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) de manera crítica, creativa y ética en los procesos de enseñanza-aprendizaje, investigación y gestión, para fortalecer la formación integral de los niños y niñas y el desarrollo profesional docente).

Gestión del desarrollo socioemocional **3, 10**	Promueve habilidades socioemocionales para fortalecer la convivencia democrática y la resolución pacífica de conflictos en el aula. Reflexiona sobre su rol en el establecimiento de relaciones de respeto y confianza con los niños.	• Implementación de estrategias de regulación emocional durante la conducción de sesiones de aprendizaje. • Taller con padres de familia sobre la importancia del vínculo afectivo en el desarrollo infantil

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL 4

“Conocimiento y Difusión de los saberes culturales de la comunidad para desarrollar aprendizajes de los estudiantes del Nivel Inicial”

Cursos y módulos a integrar

Curso / Módulo	Denominación	Ciclo
C-FG	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	VII
M-PeI	Práctica e Investigación VII	
C-FE	Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	
C-FE	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia	
C-FE	Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en Ciclo II	
Electivo 5	Ética y Compromiso Docente	
Curso/ Módulo	**Denominación**	**Ciclo**
M-PeI	Práctica e Investigación VI	VIII
C-FE	Políticas y Gestión para el Servicio Educativo	
C-FE	Planiificación por Competencia y Evaluación para el Aprendizaje III	
C-FE	Atención a las Necesidades Educativas Especiales	
Electivo 6	Atención educativa en la diversidad e inclusión	

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL

PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR DEL CUARTO AÑO	PROPÓSITO CONTEXTUALIZADO DEL PROYECTO INTEGRADOR DEL CUARTO AÑO
¿Cómo desarrollamos Conocimiento y Difusión de los saberes culturales de la comunidad para desarrollar aprendizajes de los estudiantes del Nivel Inicial?	El proyecto integrador articula los conocimientos, habilidades y actitudes abordados en los diferentes módulos y cursos, desde una perspectiva interdisciplinar e integral, así mismo, se orienta a que los y las estudiantes de Formación Inicial Docente (FID) consoliden lo aprendido hasta el cuarto año (Ciclos VII y VIIII) de su formación profesional, contextualizando su práctica pedagógica y trabajo de investigación con los saberes culturales del ámbito de la Provincia de Pacasmayo, con propuestas para el logro de aprendizajes significativos en estudiantes del nivel inicial, asimismo, reflexionen críticamente sobre las características de una buena práctica educativa.
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	
LG.1. DESARROLLO INFANTIL Y APRENDIZAJE LG.2. INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS LG.3. GESTIÓN Y CALIAD EDUCATIVA LG.4. FAMILIA COMUNIDAD Y SOCIEDAD LG.5. TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL	

SITUACIÓN / PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR DE CUARTO AÑO

¿Cómo desarrollamos los programas de retroalimentación en los estudiantes del nivel primario, teniendo en cuenta la Evaluación Formativa para el logro de las competencias?	
CICLO VII	**COMPETENCIAS MAPEADAS**
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	9, 10, 12
Práctica e Investigación VII	1, 2, 4, 5, 6, 9, 12
Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	1, 2, 4
Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia	2, 7, 10
Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en Ciclo II	1, 2, 11
Ética y Compromiso Docente (Electivo 5)	8, 9
CICLO VIII	**COMPETENCIAS MAPEADAS**
Práctica e Investigación VI	1, 3, 4, 5, 8, 11, 12
Políticas y Gestión para el Servicio Educativo	6, 7, 9
Planificación por Competencia y Evaluación para el Aprendizaje III	2, 5, 6
Atención a las Necesidades Educativas Especiales	1, 3, 10
Atención educativa en la diversidad e inclusión (Electivo 6)	1, 3

APRENDIZAJES SEGÚN CURSOS, MÓDULOS EN RELACIÓN AL PROYECTO INTEGRADOR Y ACTIVIDADES

CICLO VII		
CURSO / MÓDULO	**APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR**	**ACTIVIDADES FORMATIVAS**
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico **7, 10, 11**	Este curso busca desarrollar el pensamiento crítico en futuros docentes, centrándose en la ética y los valores sociales para analizar dilemas morales en la práctica educativa y reflexionar sobre su identidad y responsabilidades. Además, promueve el uso de tecnologías digitales para la gestión de información y la comunicación.	• Debates guiados sobre la importancia ética de salvaguardar el patrimonio cultural y cómo la transmisión intergeneracional de conocimientos locales impacta el desarrollo de la identidad y el pensamiento crítico en los niños. • Estudio de casos de experiencias exitosas donde la filosofía y ética de diversas culturas han sido incorporadas al currículo de educación inicial, evaluando su impacto en el desarrollo de la autonomía y el pensamiento crítico de los estudiantes. • Elaboración de propuestas pedagógicas que, desde una perspectiva filosófica y ética, promuevan el respeto, la valoración y la difusión de los saberes culturales de la comunidad en el aula de educación inicial, fomentando la reflexión crítica en los futuros docentes.
Práctica e Investigación VII	Este módulo de práctica e investigación busca que los futuros docentes de Nivel Inicial mejoren su desempeño mediante experiencias reales en instituciones educativas. A	• Identifican, documentan y analizan los saberes culturales de la comunidad (historias, danzas, juegos, tradiciones) a través de la observación participante y

1, 2, 4, 5, 6, 9, 12	través de la inmersión, la planificación y la conducción de sesiones, promueve la reflexión crítica y el desarrollo de proyectos de investigación aplicada. El objetivo es articular saberes, promover el respeto y eliminar la discriminación, incorporando herramientas digitales y brindando retroalimentación oportuna.	entrevistas a miembros de la comunidad. Esta investigación se orientará a determinar cómo estos saberes pueden ser integrados en las experiencias de aprendizaje de los niños de educación inicial, fomentando la valoración de la identidad cultural y la diversidad. • Diseñarán e implementarán unidades didácticas o proyectos de aula que incorporen los saberes culturales locales como eje transversal. Se pondrá énfasis en la creación de materiales didácticos innovadores y contextualizados que promuevan la participación activa de los niños y sus familias, y que a su vez se alineen con el currículo de educación inicial. • Organizan eventos o actividades (ferias culturales, presentaciones artísticas, talleres interactivos) donde se difundan los saberes culturales investigados y las experiencias pedagógicas desarrolladas. Esta actividad buscará socializar con la comunidad educativa y local los resultados del proyecto, destacando la importancia de la cultura en el desarrollo integral de los niños y fortaleciendo el vínculo escuela-comunidad
Gestión de la Atención y Cuidado Infantil **1, 2, 4**	Este curso busca que futuros docentes de educación inicial reflexionen sobre sus prácticas para crear experiencias de aprendizaje que promuevan el bienestar infantil. Se enfoca en el desarrollo de herramientas para establecer espacios seguros y saludables basados en el respeto, reconociendo el cuidado como una oportunidad para potenciar la autoconciencia en los niños. Además, se considera la interacción del niño con su familia y comunidad, enfatizando la importancia de interacciones de calidad en diversos entornos socioculturales y servicios de atención para su desarrollo integral	• Realizan diagnóstico comunitario para identificar y documentar prácticas de crianza, juegos tradicionales, canciones de cuna y cuentos propios de la comunidad, que promuevan el cuidado y el desarrollo infantil. Esto incluye entrevistas a padres, madres, abuelos y líderes comunales. • Desarrollan actividades lúdicas y pedagógicas que integren los saberes culturales investigados, fomentando el apego seguro, la autonomía y la socialización en los niños y niñas, y que puedan ser replicadas en el aula o en el hogar. Se priorizará el uso de materiales de la región. • Elaboran materiales didácticos (libros de cuentos, juegos, canciones) basados en los saberes culturales, y organizar talleres o eventos comunitarios para compartir estos recursos y sensibilizar a las familias sobre la importancia de la transmisión

		cultural en el cuidado y desarrollo de sus hijos.
Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia **2, 7, 10**	Este curso busca que futuros docentes entiendan cómo la creatividad se desarrolla en la primera infancia, considerando aspectos psicológicos (pensamiento simbólico, imaginación) y enfoques pedagógicos. También aborda el rol del entorno educativo (clima, espacio, docente) y diversas estrategias (expresión artística, juego) para fomentarla. Se analizarán factores familiares y comunitarios que influyen en la creatividad infantil, preparando a los estudiantes para diseñar experiencias de aprendizaje que la promuevan, adaptadas al contexto y la diversidad.	• Conocen y emplean técnicas ancestrales, permitiendo a los estudiantes experimentar libremente con arcilla, tejidos o tintes naturales, inspirados en motivos locales. • Investigarán narrativas orales de la comunidad y crearán títeres, disfraces o escenarios con materiales reciclados, fomentando la imaginación y el juego simbólico en la recreación de historias. • Recolectarán y exhibirán objetos cotidianos, instrumentos musicales o alimentos tradicionales, desarrollando actividades que estimulen la percepción visual, táctil, auditiva y gustativa de los niños. • Explorarán ritmos y letras de canciones tradicionales, adaptándolas para la primera infancia y diseñando movimientos corporales que promuevan la expresión creativa y el reconocimiento de la identidad cultural.
Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en Ciclo II **1, 2, 11**	Este curso busca que los estudiantes de FID (Formación Inicial Docente) entiendan cómo se desarrolla el pensamiento científico en niños de nivel inicial, basándose en su curiosidad y exploración del mundo. Los futuros docentes diseñarán experiencias de aprendizaje que fomenten la indagación científica, desde la formulación de preguntas hasta la comunicación de hallazgos. Se promueve el aprendizaje situado y significativo para desarrollar competencias científicas en temas como biodiversidad, materia y energía, utilizando materiales de bajo costo y entornos virtuales.	• Diseñarán y llevarán a cabo indagaciones científicas sencillas utilizando materiales, técnicas o conceptos derivados de los saberes culturales locales (ej. propiedades de tintes naturales, técnicas ancestrales de tejido o cerámica), explica el mundo físico • Elaborarán propuestas pedagógicas para niños de nivel inicial, donde se integren los conocimientos científicos con los saberes culturales de la comunidad para explicar fenómenos naturales o tecnológicos. • Crearán recursos didácticos (cuentos, juegos, maquetas) que representen conceptos científicos a través de narrativas o elementos visuales propios de la cultura local, promoviendo la comprensión y valoración de ambos. • Presentarán los resultados de sus investigaciones y materiales didácticos, simulando una feria de ciencias o una jornada cultural para la comunidad o con niños de inicial.

Ética y Compromiso Docente **8, 9**	Analiza críticamente su práctica desde una perspectiva ética, asumiendo su responsabilidad en la formación de ciudadanos con derechos. Actúa con integridad ante dilemas éticos propios del entorno educativo.	• Elaboración de un código de ética personal basado en las experiencias de inmersión y gestión institucional. • Foro de discusión sobre los desafíos éticos de la docencia en contextos de exclusión social.

CICLO VIII		
CURSO / MÓDULO	**APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR**	**ACTIVIDADES FORMATIVAS**
Práctica e Investigación VI **1, 2, 4, 5, 6, 9, 12**	El módulo forma a futuros docentes en investigación y práctica educativa, enfocándose en la mejora del desempeño y la planificación de sesiones para el nivel inicial. Las estudiantes desarrollan proyectos de investigación aplicada y reflexionan sobre su práctica pedagógica utilizando herramientas digitales. El objetivo es generar interacciones que promuevan la participación de todos, culminando con un proyecto integrador que articula los saberes del año.	• Identifican, registran y analizan saberes culturales (mitos, leyendas, danzas, gastronomía, etc.) relevantes para el nivel inicial, desarrollando habilidades de investigación y comprensión del contexto local. Esto permitirá el diseño de propuestas pedagógicas que integren estos saberes en el aula. • Implementan secuencias didácticas, proyectos o talleres que articulen los saberes culturales investigados con los contenidos curriculares del nivel inicial. Esto fomentará la aplicación práctica de conocimientos y la creación de ambientes de aprendizaje significativos y contextualizados. • Organizarán eventos (ferias, exposiciones, presentaciones artísticas) para compartir los conocimientos adquiridos y los saberes culturales de la comunidad con la población escolar y la comunidad en general. Esto fortalecerá las competencias de comunicación, gestión y el rol de promotor cultural del futuro docente.
Políticas y Gestión para el Servicio Educativo **6, 7, 10**	Este curso capacita a futuros docentes para analizar críticamente las políticas educativas y la gestión escolar, identificando oportunidades de mejora en instituciones educativas. Se enfoca en la gestión centrada en el aprendizaje, la participación y los procesos, con especial atención al Desarrollo Infantil Temprano. Los estudiantes reflexionan sobre el liderazgo pedagógico y los roles de la comunidad educativa para implementar cambios que mejoren la calidad educativa y atiendan a la diversidad	• Investigan y debaten las políticas educativas nacionales y regionales que promueven o limitan la incorporación de los saberes culturales en el currículo de Educación Inicial. Se realizarán estudios de caso de instituciones que hayan implementado exitosamente proyectos de rescate cultural. • Elaboran planes de gestión que involucren a la comunidad (padres, líderes, artesanos) en la identificación y difusión de sus saberes culturales, asegurando su integración en las actividades pedagógicas de los estudiantes de nivel inicial. Se fomentará la creación

		de materiales didácticos basados en estos saberes. • Desarrollan herramientas para evaluar el impacto de la incorporación de los saberes culturales en el aprendizaje de los niños, y sistematizar las experiencias exitosas para su replicabilidad. Se presentarán propuestas para fortalecer la difusión de estos saberes a nivel institucional y comunitario.
Planificación por Competencia y Evaluación para el Aprendizaje III **2, 5, 6**	El curso busca que los futuros docentes de educación inicial diseñen y evalúen experiencias de aprendizaje desafiantes, vinculando coherentemente la planificación, evaluación y toma de decisiones. Se enfoca en estrategias para diversos contextos educativos, incluyendo aulas polidocentes y servicios no escolarizados, promoviendo la participación familiar y comunitaria. El propósito es asegurar aprendizajes de calidad en los niños, utilizando la evaluación formativa y herramientas tecnológicas para una retroalimentación y acompañamiento diferenciados	• Elaborarán unidades didácticas y proyectos de aprendizaje que integren los saberes culturales locales, utilizando metodologías activas y contextualizadas a la realidad de la educación inicial. • Realizar visitas a instituciones educativas o espacios comunitarios para identificar cómo se abordan los saberes culturales y analizar las estrategias de evaluación formativa empleadas. • Diseñan y pilotean herramientas evaluativas (rúbricas, listas de cotejo, portafolios) que permitan valorar el desarrollo de aprendizajes relacionados con los saberes culturales, en colaboración con la comunidad.
Atención a las Necesidades Educativas Especiales **1, 3, 10**	El curso busca que las futuras docentes promuevan una escuela inclusiva para niños de 0 a 5 años, reconociendo y abordando diversas NEE (con y sin discapacidad). Ofrece herramientas para ajustes razonables, planificando actividades que potencien a los niños y fomentando la convivencia democrática sin discriminación. Este curso contribuye al Proyecto Integrador "Conocimiento y Difusión de los saberes culturales de la comunidad" al equipar a los estudiantes con estrategias inclusivas que respetan la diversidad y promueven la participación de todos los niños en el aprendizaje cultura	• Realizan estudios de caso sobre niños con NEE en la comunidad, identificando cómo los saberes culturales locales pueden ser un recurso para su inclusión y aprendizaje significativo. • Desarrollar sesiones de aprendizaje que integren elementos de los saberes culturales (narrativas, juegos, música) para atender diversas NEE, evaluando su impacto en el desarrollo integral de los infantes. • Crean materiales didácticos basados en la riqueza cultural de la comunidad, adaptados para niños con NEE, y planificar estrategias para su difusión y uso en la práctica docente de educación inicial.
Atención educativa en la diversidad e inclusión **1, 3**	Comprende y aplica ajustes razonables para atender necesidades educativas asociadas o no a discapacidad en un entorno inclusivo. Valora la diversidad cultural y personal como una oportunidad de aprendizaje.	• Diseño de una sesión de aprendizaje con enfoque de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). • Portafolio de adaptaciones curriculares específicas para niños con NEE identificados en el aula de práctica.



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

MALLA CURRICULAR DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Tabla 15 Malla curricular del DCBN del programa de estudios de educación primaria



Fuente: DIFOID, 2019

MAPA CURRICULAR DE EDUCACIÓN PRIMARIA. NIVEL 1

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C
CICLO I												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Desarrollo y Aprendizaje I	1		1				1					
Fundamentos para la Educación Primaria	1						1		1			
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Práctica e Investigación II			1							1		1
Desarrollo y Aprendizaje II	1		1					1				
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	1	1			1							
CICLO III												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Inglés para Principiantes / Beginner English I A1										1		
Desarrollo Personal II			1						1	1		
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1			
Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía	1	1		1								
Aprendizaje de las Matemáticas I	1	1			1							
CICLO IV												
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Inglés para Principiantes / Beginner English II A1										1		
Deliberación y Participación			1			1	1					
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	1	1					1					
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II		1			1	1						
CICLO V												
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1			1		1
Inglés para Principiantes / Beginner English III A2										1		
Práctica e Investigación V		1		1			1	1		1		
Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I	1	1					1					
Aprendizaje de la Comunicación I			1				1				1	
Aprendizaje de las Matemáticas II	1			1	1							

LEYENDA:
1: Nivel 1 de desarrollo de la competencia
FUENTE: DIFOID, 2019

MAPA CURRICULAR DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA: NIVEL 2

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Alfabetización Científica	2										2	
Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2										2		
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2
Aprendizaje de las Ciencias Sociales	2		2					2				
Aprendizaje de las Ciencias I	2	2									2	
Artes Integradas para el Aprendizaje		2	2							2		
CICLO VII												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2		2	2
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2			2
Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje II	2		2							2		
Aprendizaje de las Matemáticas III	2			2				2				
Aprendizaje de la Comunicación II	2	2					2					
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2
Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje		2	2							2		
Aprendizaje de las Ciencias II	2			2							2	
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III		2			2	2						
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Políticas y Gestión Educativa						2	2		2			
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Tutoría y Orientación Educativa						2	2		2			

LEYENDA:
2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias
Fuente: DIFOID, 2019

PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CC	Tipo	CICLOS / Horas y créditos / CURSOS Y MODULOS	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		TOTAL	
			H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr
Formación General	c	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	3																			4	3
	c	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	4	3	4	3																	8	6
	c	Desarrollo Personal I - II	4	3			4	3															8	6
	c	Comunicación Oral en la Educación Superior			4	3																	4	3
	c	Historia, Sociedad y Diversidad			4	3																	4	3
	c	Arte, Creatividad y Aprendizaje					4	3															4	3
	c	Inglés para Principiantes / Beginner English I-II (A1)					4	3	4	3													8	6
	c	Inglés para Principiantes / Beginner English III - IV (A2)									4	3	4	3									8	6
	c	Ciencia y Epistemologías							4	3													4	3
	c	Deliberación y Participación							4	3													4	3
	c	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos									4	3											4	3
	c	Alfabetización Científica											4	3									4	3
	c	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico													4	3							4	3
		SUB TOTAL	12	9	12	9	12	9	12	9	8	6	8	6	4	3	0	0	0	0	0	0	68	51
Practica e Investigaciòn	*M*	Práctica e Investigación I - X	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	26	15	26	15	110	75
		SUB TOTAL	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	26	15	26	15	110	75
Formación *especifica*	c	Desarrollo y Aprendizaje I - II	6	5	6	5																	12	10
	c	Fundamentos para la Educación Primaria	6	5																			6	5
	c	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I - III			6	5			4	3							6	5					16	13
	c	Aprendizaje de las Matemáticas I - III					4	3			4	3			4	3							12	9
	c	Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía					4	3															4	3
	c	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía							4	3													4	3
	c	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I - II									4	3			4	3							8	6
	c	Aprendizaje de la Comunicación I - II									4	3			4	3							8	6
	c	Aprendizaje de las Ciencias Sociales											4	3									4	3
	c	Artes Integradas para el Aprendizaje											4	3									4	3
	c	Aprendizaje de las Ciencias I - II											4	3			4	3					8	6
	c	Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje															4	3					4	3
	c	Políticas y Gestión Educativa																	4	3			4	3
	c	Tutoría y Orientación Educativa																			4	3	4	3
		SUB TOTAL	12	10	12	10	8	6	8	6	12	9	12	9	12	9	14	11	4	3	4	3	98	76
	c	Electivos					4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3					24	18
TOTAL			30	24	30	24	30	23	30	23	30	23	30	23	30	22	30	22	30	18	30	18	300	220

DETALLE DE HORAS DE TRABAJO SEGÚN DCBN

Componentes curriculares	Cursos/Módulos	Horas y Créditos				Totales	
		Teoría		Práctica			
		HT	Créditos	HT	Créditos	H	Créditos
Formación general	17	34	34	34	17	68	51
Formación en la práctica	10	40	40	70	35	110	75
Formación específica	22	54	54	44	22	98	76
Efectivos	6	12	12	12	6	24	18
Total general	55	140	140	160	80	300	220

HT= N° horas de teoría del plan de estudios, por semana
HP= N° horas de práctica del plan de estudios, por semana
H= N° horas del plan de estudios, por semana
* Las horas consignadas en la presente tabla se expresan en **horas por semana.** Para determinar el número de horas de trabajo académico se debe multiplicar por el número de semanas del ciclo académico. Fuente: DIFOID, 2019

Total de semanas por ciclo	Total de horas por semana	Total de horas por ciclo	Total de horas de trabajo académico del programa de estudios
16	30	480	4800

Fuente: DIFOID, 2019

Plan de Estudios del Programa de Estudios de Educación Primaria

Año 1:

Formación General: LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR
CICLO: I

<table>
<tr><td colspan="3">Componente curricular</td><td colspan="8">Formación General</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso:</td><td colspan="8">LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competencias</td><td colspan="6">1,8 y 11</td></tr>
<tr><td colspan="10">Es un curso que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo renovado, que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que el estudiante tenga oportunidades de usar la variedad del castellano estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo precisos de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
• Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos.
• Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo que presentan información especializada, interpretando sus premisas e implicancias, considerando el contexto, y evaluando la credibilidad de fuentes y autores.
• Escribe textos académicos –como reseñas, ensayos, artículos de investigación– sobre un tema específico, adecuándolo a la situación comunicativa, y relacionando y organizando ideas entre sí de forma coherente y cohesionada con el fin de explicar o sustentar ideas.
• Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, así como la necesidad de utilizarla en situaciones formales, sin menoscabar otras variedades en distintos contextos.</td></tr>
</table>

Formación General: RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS I

CICLO: I

<table>
<tr><td colspan="2">Componente curricular</td><td colspan="9">Formación General</td></tr>
<tr><td colspan="2">Curso:</td><td colspan="9">RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS I</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td>Créditos</td><td colspan="3">3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="7">1,8 y 11</td></tr>
<tr><td colspan="10">Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos del mundo que lo rodea que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que los estudiantes de FID tengan oportunidades de cuantificar diversas situaciones empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:
• Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a los conjuntos numéricos, operaciones, incertidumbre y gestión de datos y explica los procesos matemáticos involucrados en la solución.
• Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar para el análisis, interpretación y reflexión usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno que contribuirán en su formación docente.
• Aplica estrategias para trabajar con los datos, recopilarlos, organizarlos, representarlos y determinar sus medidas descriptivas a partir de una situación real utilizando recursos informáticos y justifica como las tecnologías digitales facilitan su aprendizaje.</td></tr>
</table>

Formación General: DESARROLLO PERSONAL I

CICLO: I

Componente curricular	**Formación General**									
Curso:	**DESARROLLO PERSONAL I**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**						**Créditos**		**3**	
Competencias	**6,9 y 10**									

Es un curso que promueve que el estudiante de FID se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto a la diversidad. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias de los estudiantes de FID a partir de las cuales podrán identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que les ayudarán a reelaborar las maneras en cómo se auto perciben y perciben a los demás.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Describe sus propias emociones, pensamientos y valores, explicando el modo en que influyen en su comportamiento.
- Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones.
- Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos.
- Explica la importancia de autorregular sus emociones y cómo estas influyen en sus relaciones interpersonales.

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I

CICLO: I

<table>
<tr><td colspan="3">Componente curricular</td><td colspan="8">Formación en la Practica e Investigación</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso:</td><td colspan="8">PRACTICA E INVESTIGACION I</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="2">5</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competencias</td><td colspan="6">1,7 y 8</td></tr>
<tr><td colspan="10">El módulo está diseñado para generar oportunidades de contacto inicial del estudiante de FID con la IE de educación básica a través de un proceso de inmersión. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, socio crítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID identifique y seleccione diversas fuentes de información confiables y respetando el derecho de autor para conocer la realidad educativa durante el desarrollo de inmersión en la IE, utilizando para ello técnicas e instrumentos físicos y digitales para el recojo de información. Asimismo, con la orientación del docente formador, inicia la elaboración del portafolio docente y comprende el diseño y finalidad del diario de campo como importante evidencia para la reflexión y mejora de la práctica. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para reflexionar acerca de la importancia de la investigación educativa para la mejora de la práctica pedagógica, para valorar y contextualizar los saberes y conocimientos de los estudiantes, sus familias y la comunidad, para apropiarse de los estilos, recursos y normas de escritura específicas del discurso académico, así como para identificar las características de la institución educativa y las interacciones entre los diversos actores que la integran. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo.
• Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:
• Describe las características de la IE a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.
• Identifica las características de los estudiantes y del contexto a partir de información recogida mediante técnicas e instrumentos aplicados durante el proceso de inmersión en la IE de Educación Básica.
• Argumenta por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.</td></tr>
</table>

Formación Específica: DESARROLLO Y APRENDIZAJE I

CICLO: I

<table>
<tr><td colspan="3">Componente curricular</td><td colspan="8">Formación Específica</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso:</td><td colspan="8">DESARROLLO Y APRENDIZAJE I</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="2">5</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competencias</td><td colspan="6">1,3 y 7</td></tr>
<tr><td colspan="10">El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo humano a lo largo del ciclo vital en sus diferentes dimensiones (biológica, cognitiva, motora, afectiva, moral y sociocultural) con el fin de reconocer sus características de acuerdo a cada etapa del desarrollo humano. Además, revisa fuentes bibliográficas sobre la diversidad en los contextos socioculturales, el género, las personalidades y la procedencia, y cómo esta se relaciona con los aprendizajes de los estudiantes. Por otro lado, desde el enfoque por competencias y desde diversas aproximaciones epistemológicas e históricas, se analizan teorías, paradigmas y enfoques del aprendizaje y cómo estos se concretizan en determinadas prácticas pedagógicas. Particularmente se revisan los principios del aprendizaje constructivo y socioconstructivo y los procesos que típicamente están involucrados en él, como por ejemplo la activación de saberes previos, el conflicto cognitivo, el establecimiento de relaciones sustantivas y no arbitrarias entre los esquemas cognitivos previos y lo nuevo, etc. De igual manera, el curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID explique los procesos cognitivos básicos (percepción, atención, memoria y lenguaje), procesos cognitivos superiores (metacognición, razonamiento y solución de problemas) y procesos auxiliares como la motivación, la recuperación y la transferencia. Asimismo, investiga los saberes y recursos culturales de las familias y la comunidad, y cuáles son las posibles influencias en los aprendizajes y el desarrollo del ser humano.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
• Explica cómo los contextos socioculturales, el género, la procedencia, entre otros factores, influyen en la diversidad de los procesos de desarrollo del ser humano.
• Identifica las prácticas pedagógicas que contribuyen al desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes desde las diferentes teorías, paradigmas y enfoques del aprendizaje.
• Describe la relación entre los saberes y recursos culturales de la familia y comunidad, y los procesos de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Básica.</td></tr>
</table>

Formación Específica: FUNDAMENTOS PARA LA EDUCACIÒN PRIMARIA

CICLO: I

Componente curricular			**Formación Específica**							
Curso:			**FUNDAMENTOS PARA LA EDUCACIÒN PRIMARIA**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)**						**Créditos**		**5**	
Competencias	**1,7 y 9**									

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda y discuta críticamente las bases históricas, sociales y conceptuales de la Educación Básica, en general, y de la educación primaria, en particular, reconociendo su interdisciplinariedad. Tiene como punto de partida la comprensión de los desafíos, posibilidades y disyuntivas que tiene la educación en un mundo global, complejo y cambiante que exige promover distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona y una comprensión de la cultura escolar para propiciar cambios que respondan a las demandas educativas del siglo XXI. Además, propicia una reflexión conjunta sobre los diversos principios, concepciones, paradigmas y enfoques que sustentan la educación peruana. Asimismo, el curso se centra especialmente en el análisis de las concepciones de la niñez desde diferentes percepciones, y en los cambios educativos y su interrelación con las demandas sociales, culturales, políticas y económicas a lo largo del tiempo en la educación primaria. También se discute sobre la importancia y contribución de las familias, así como los roles y responsabilidades del docente, la familia, la comunidad y otros actores educativos para la consecución de los procesos de socialización y desarrollo de aprendizajes en el marco del derecho a la educación.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica críticamente cómo las diversas concepciones, paradigmas y enfoques educativos se relacionan con la forma de implementar la educación primaria en los diferentes contextos históricos.
- Describe la relación entre los roles y responsabilidades de los diversos actores educativos en los diferentes contextos históricos y socioculturales.
- Señala la importancia de los principios de la educación peruana y cómo estos orientan el desarrollo de aprendizajes desde una perspectiva de derechos.

Formación General: COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

CICLO: II

Componente curricular			**Formación General**							
Curso:			**COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACION SUPERIOR**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**						**Créditos**		**3**	
Competencias	**1,8 Y 11**									

Es un curso que propicia el desarrollo de competencias comunicativas en la educación superior pedagógica. Para ello, trabaja detalladamente diversos géneros discursivos orales, además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, el estudiante de FID no solo utiliza recursos orales verbales, sino también profundiza el uso de los no verbales y paraverbales. El estudiante de FID selecciona y revisa críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales para sustentar y contraargumentar ideas.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Se comunica adecuadamente en distintas situaciones formales, empleando diversos recursos verbales, no verbales y paraverbales que permiten una comunicación eficaz sin transgredir el derecho de sus interlocutores a tener una perspectiva distinta a la suya.
- Desarrolla oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información, e intercambiando puntos de vista con sus compañeros y docentes formadores sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores.
- Evalúa el uso de la lengua oral en distintas situaciones orales formales, sustentando la necesidad de comprender la diversidad de contextos socioculturales que enmarcan interacción oral para comunicar puntos de vista, expresar emociones de forma asertiva y negociar constructivamente los desacuerdos.

Formación General: **RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS II**

CICLO: II

<table>
<tr><td colspan="3">Componente curricular</td><td colspan="8">Formación General</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso:</td><td colspan="8">RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS II</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="3">Créditos</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competencias</td><td colspan="7">1, 8, 11</td></tr>
<tr><td colspan="11">Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permitan organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de visualizar, modelar y transformar las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, y describir su ubicación a través de sistemas de referencia, así como de interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
• Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a las formas bidimensionales y tridimensionales, al movimiento y localización de objetos; relaciones de regularidad, equivalencia y cambio.
• Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al analizar, interpretar y reflexionar usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.
• Utiliza recursos informáticos para interpretar y generalizar patrones, establecer relaciones de equivalencia y analizar situaciones de cambio, y justifica cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.</td></tr>
</table>

Formación General: HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD
CICLO: II

<table>
<tr><td colspan="3">Componente curricular</td><td colspan="8">Formación General</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso:</td><td colspan="8">HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="5">Competencias</td><td colspan="5">1, 3 y 7</td></tr>
<tr><td colspan="10">Este curso busca que los estudiantes de FID reflexionen críticamente sobre la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID seleccione y problematice dos situaciones actuales en relación con los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión; b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible; c) procesos de democratización y participación ciudadana; y d) diversidad cultural y globalización. El estudiante de FID analiza y explica dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formula preguntas e hipótesis, indaga en fuentes especializadas, asume y argumenta posiciones desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo, el estudiante comprende y discute las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
• Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales, locales, nacionales o mundiales.
• Argumenta críticamente cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales y cómo estas repercuten en el futuro.
• Debate con sus pares en torno a problemáticas históricas y sociales de su territorio o de otros contextos, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas.</td></tr>
</table>

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II
CICLO: II

<table>
<tr><td colspan="2">Componente curricular</td><td colspan="9">Formación en la práctica e investigación</td></tr>
<tr><td colspan="2">Curso:</td><td colspan="9">PRACTICA E INVESTIGACIÓN II</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="4">6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="3">5</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="7">3,10 y 12</td></tr>
<tr><td colspan="10">Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID analice y reflexione sobre su intervención en la IE centrándose en las relaciones de respeto que entabla con los estudiantes en diversos espacios educativos. En este proceso, el estudiante tiene oportunidades de reflexionar sobre su desarrollo personal, reconociendo sus principales fortalezas y oportunidades de mejora con apoyo del diario de campo. Asimismo, se busca que identifique y formule problemas de investigación a partir de experiencias de ayudantía que contrasta con información bibliográfica confiable. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, organizar y registrar información del proyecto integrador respetando los derechos de autor, comprender la utilidad de la situación significativa en los diferentes niveles de planificación curricular, así como contrastar lo declarado en el currículo vigente con la realidad educativa. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa generando, con mayor frecuencia, oportunidades de contacto del estudiante de FID con la IE de Educación Básica a través de ayudantías de carácter pedagógico. Estas se realizan primero en parejas y luego en forma individual. Dichas experiencias de práctica se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo fortalece las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida, y culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del primer año.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:
• Describe cómo su intervención en la ayudantía contribuye al establecimiento de relaciones de respeto, así como a contrarrestar situaciones de prejuicios y discriminación en diversos espacios educativos.
• Describe fortalezas y oportunidades de mejora personales con apoyo del diario de campo, explicando cómo estas pueden favorecer un mejor desempeño en su práctica.
• Formula problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía en la IE para generar procesos investigativos en el marco del desarrollo de aprendizajes.</td></tr>
</table>

Formación Específica: DESARROLLO Y APRENDIZAJE II
CICLO: II

<table>
<tr><td colspan="3">Componente curricular</td><td colspan="8">Formación Específica</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso:</td><td colspan="8">DESARROLLO Y APRENDIZAJE II</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="2">5</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competencias</td><td colspan="6">1,3 y 8</td></tr>
<tr><td colspan="10">El curso permite que el estudiante de FID profundice los procesos cognitivos, afectivos y socioculturales de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria. Desde el enfoque por competencias, brinda oportunidades para que el estudiante de FID analice y explique las características del desarrollo de los estudiantes de educación primaria en la infancia y pubertad, y cómo estas influyen en la construcción de los aprendizajes. Para ello se revisarán estudios contemporáneos sobre el desarrollo humano con énfasis en aquellos que estudian los procesos de desarrollo en los ámbitos específicos del conocimiento (sistema de escritura, noción de número, nociones sociales, tecnologías digitales, etc.). También se enfatiza la continuidad del juego, los procesos de simbolización, el desarrollo de la autonomía y la descentración como conceptos importantes en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria. Se analizan las interrelaciones entre pares, así como entre docentes y estudiantes, explicando el modo en que los vínculos positivos o la atención a la diversidad impactan en los procesos de aprendizaje, autonomía moral y desarrollo integral de los estudiantes de educación primaria. Todo ello brinda al estudiante de FID la posibilidad de reflexionar, de manera individual y con sus pares, a partir de experiencias reales o simuladas, sobre los procesos de aprendizaje y las condiciones que los facilitan o limitan, así como sobre el rol mediador del docente y del entorno escolar en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria.

• Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
• Explica la relación entre los procesos de aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes durante la niñez y pubertad.
• Argumenta por qué un clima de aula positivo contribuye en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria.</td></tr>
</table>

Formación Específica: PLANIFICACION POR COMPETENCIAS Y EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE I
CICLO: II

<table>
<tr><td colspan="3">Componente curricular</td><td colspan="8">Formación Específica</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso:</td><td colspan="8">PLANIFICACION POR COMPETENCIAS Y EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE I</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="2">5</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competencias</td><td colspan="6">1,2 y 5</td></tr>
<tr><td colspan="10">El curso se centra en la comprensión de la función y sentido que cumple un currículo en la organización del sistema educativo en sus diferentes niveles (nacional, regional, institucional, aula). Asimismo, comprende el enfoque por competencias y discute su importancia para la educación en el mundo actual. Esto implica la identificación de fundamentos (enfoques, paradigmas, modelos pedagógicos) que sustentan dicho enfoque, así como las prácticas de enseñanza para desarrollarlas. El curso, además, introduce al estudiante de FID en la evaluación formativa y planificación, desarrollando una comprensión inicial sobre estas y sus repercusiones en el sistema educativo y en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria. A partir de la comprensión de lo que significa una actuación competente en un contexto específico, de las teorías sobre el aprendizaje y de los procesos cognitivos y afectivos, el estudiante de FID diseña experiencias de aprendizaje considerando características y elementos esenciales de la planificación, así como el currículo vigente. El curso ofrece oportunidades que permiten reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación como partes de un mismo proceso, lo que conlleva organizar procesos de aprendizaje coherentes con las expectativas curriculares a partir de las necesidades, intereses y características de los estudiantes de educación primaria.
• Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
• Explica los conceptos fundamentales de diversas teorías, enfoques y paradigmas sobre la planificación y la evaluación, en especial, la planificación en reversa y la evaluación formativa, así como sus implicancias en los procesos educativos.
• Diseña actividades que responden a los propósitos de aprendizaje definidos en el currículo vigente, considerando las teorías del aprendizaje, el desarrollo evolutivo y las principales características de los estudiantes de educación primaria.
• Explica y fundamenta la relación entre la evaluación formativa y su vinculación con la planificación curricular para el desarrollo de los aprendizajes.</td></tr>
</table>

AÑO 2:

CICLO: III

Formación General: ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE

<table>
<tr><td colspan="3">Componente curricular</td><td colspan="7">Formación General</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso:</td><td colspan="7">ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="5">Competencias</td><td colspan="5">7,10 Y 12</td></tr>
<tr><td colspan="10">Es un curso que sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender por qué las artes y las expresiones culturales –de carácter tradicional, contemporáneo y emergente– son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, subraya la multidimensionalidad del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que el estudiante de FID explore, investigue y se involucre creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes. El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico, creativo y divergente para la solución de problemas mediante el conocimiento de los diversos modos de creación artística, ya sea desde los diversos pueblos indígenas u originarios, como de otras sociedades y culturas
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
Explica y fundamenta las diversas manifestaciones artístico-culturales tradicionales, contemporáneas y emergentes de diversos entornos socioculturales.
Distingue y explica los estereotipos y prejuicios sociales que influyen en la apreciación y creación de manifestaciones artístico-culturales.
Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras.</td></tr>
</table>

Formación General: INGLÉS PARA PRINCIPIANTES / BEGINNER ENGLISH I A1

CICLO: III

<table>
<tr><td colspan="3">Componente curricular</td><td colspan="8">Formación General</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso:</td><td colspan="8">INGLÉS PARA PRINCIPIANTES / BEGINNER ENGLISH I A1</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="5">Competencias</td><td colspan="5">10</td></tr>
<tr><td colspan="10">El enfoque comunicativo, orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. El curso, que es conducido íntegramente en inglés, introduce al estudiante en los primeros pasos hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. Está orientado al desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera, en un nivel inicial, a través de la comprensión auditiva, la producción de textos orales muy básicos, el desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. En este curso, el estudiante FID comienza la adquisición de funciones básicas de lenguaje que le permiten la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas mediante frecuentes oportunidades de interacción en cada sesión. Se comunica con otros de manera muy elemental y limitada. Utiliza algunas palabras comunes y conocidas, así como expresiones formuladas en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. Asimismo, permite al estudiante complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se alinee con el MCER.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
• Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés dentro del nivel inicial de A1 del MCER para comunicarse de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes relacionadas con necesidades personales inmediatas e identificando sus valores y motivaciones.
• Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 skills: 233istening, speaking, reading, writing) dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
• Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.</td></tr>
</table>

Formación en la práctica e investigación: DESARROLLO PERSONAL II

CICLO: III

<table>
<tr><td colspan="3">Componente curricular</td><td colspan="8">Formación GENERAL</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso:</td><td colspan="8">DESARROLLO PERSONAL II</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competencias</td><td colspan="6">3,9,10</td></tr>
<tr><td colspan="10">El curso tiene por propósito promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y liderazgo orientado al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad. Desde una perspectiva del ejercicio de la ciudadanía que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde el enfoque de derechos y principios democráticos, el curso propone que el estudiante, a partir de sus propias vivencias, discuta y plantee alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre la intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
• Explica por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad.
• Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas.
• Desarrolla estrategias para colaborar con otros y para resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo.</td></tr>
</table>

Formación de la Practica e Investigación: PRACTICA E INVESTIGACION III

CICLO: III

<table>
<tr><td colspan="2">Componente curricular</td><td colspan="9">Formación de la Práctica e Investigación</td></tr>
<tr><td colspan="2">Curso:</td><td colspan="9">PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td>Créditos</td><td colspan="3">5</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="7">1, 3, 4, 6, 8, 9</td></tr>
<tr><td colspan="10">Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID se involucre con la práctica docente desarrollando interacciones pedagógicas en las que pone en juego conocimientos pedagógicos, contribuye a construir vínculos positivos con sus estudiantes y reflexiona sobre su quehacer pedagógico. Para ello, recoge información mediante técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos, identifica las principales características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB, así como la diversidad del contexto de la IE. Además, toma conciencia de que sus interacciones pedagógicas influyen en el aprendizaje de los estudiantes de EB, así como a la construcción de la visión compartida de la IE. En este proceso, y desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para conocer los paradigmas de la investigación, diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa, definir la muestra o sujetos de estudio, identificar cómo la IE desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad, así como analizar la aplicación de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de EB a través del proceso de inmersión, las ayudantías individuales, así como la planificación y ejecución de situaciones de aprendizaje, primero en parejas y luego en forma individual. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida e inicia el segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:
• Explica las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE con base en la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.
• Argumenta, a partir de sus experiencias de práctica en la IE, la necesidad de construir acuerdos de convivencia y explica cómo estos permiten resolver conflictos respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de EB.
• Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de EB.
• Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE.
• Explica el impacto de las interacciones pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes de EB a partir de sus experiencias de práctica en la IE.</td></tr>
</table>

Formación Específica: CORPOREIDAD Y MOTRICIDAD PARA EL APRENDIZAJE Y LA AUTONOMÍA

CICLO: III

<table>
<tr><td colspan="2">Componente curricular</td><td colspan="8">Formación Específica</td></tr>
<tr><td colspan="2">Curso:</td><td colspan="8">CORPOREIDAD Y MOTRICIDAD PARA EL APRENDIZAJE Y LA AUTONOMÍA</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competencias</td><td colspan="6">1, 2, 4</td></tr>
<tr><td colspan="10">El curso promueve que los estudiantes de FID comprendan la necesidad de desarrollar la corporeidad y motricidad como aspecto indisociable de una educación integral. Desde un enfoque de la corporeidad, el estudiante de FID interrelaciona aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales, con una mirada holística e integral, desarrollando experiencias desde el aprendizaje de la motricidad y la articulación de las competencias para todos los estudiantes de educación primaria. El curso brinda a los estudiantes de FID la oportunidad de planificar y conducir situaciones pedagógicas auténticas, variadas y significativas que permitan a los estudiantes de educación primaria comprender el sentido y propósito de las actividades realizadas. Esta comprensión se desarrolla en concordancia con el currículo vigente y al desarrollo evolutivo, características y necesidades individuales y colectivas de los estudiantes de educación primaria. Asimismo, el curso brinda oportunidades para diseñar y aplicar instrumentos de evaluación para recoger, analizar e interpretar los logros alcanzados por los estudiantes de educación primaria con base en evidencias motrices, perceptivo motrices y sensorio motrices.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
• Establece relaciones entre las concepciones sobre la corporeidad, motricidad, psicomotricidad, recreación, pre deporte y deporte de forma vivencial, considerando los diversos contextos socioculturales.
• Diseña situaciones de aprendizaje e instrumentos de evaluación para el desarrollo de la motricidad.
• Emplea diversas interacciones pedagógicas, así como estrategias, técnicas y recursos, en diferentes situaciones para generar experiencias motrices lúdicas y recreativas desde el desarrollo de competencias.</td></tr>
</table>

FORMACION ESPECIFICA: APRENDIZAJE DE LA MATEMATICAS I

CICLO: III

<table>
<tr><td colspan="3">Componente curricular</td><td colspan="8">Formación Especifica</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso:</td><td colspan="8">APRENDIZAJE DE LA MATEMATICAS I</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="5">Competencias</td><td colspan="5">1,2 Y 5</td></tr>
<tr><td colspan="10">El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los aspectos disciplinares y didácticos de la matemática que favorece el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo III de EB. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, el estudiante de FID genera situaciones del contexto que permitan al estudiante de educación primaria construir nociones matemáticas, y reflexiona sobre los procesos que intervienen al plantear y resolver problemas. El curso está diseñado para comprender los procesos que se llevan a cabo cuando los estudiantes de educación primaria construyen las nociones y significado de número, operaciones aditivas, equivalencia, patrones, formas geométricas y propiedades, organización espacial, lo posible o imposible de un suceso y manejo de datos, como también utilizar diversas representaciones de las nociones matemáticas. Se proponen actividades que propician dicha construcción, especialmente aquellas que emplean materiales concretos o tienen carácter lúdico, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, en correspondencia al currículo vigente y a contextos sociales y culturales diversos. Se aplican instrumentos para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria para identificar principales logros y dificultades en las nociones matemáticas. En ese proceso, el estudiante del curso profundiza en los contenidos disciplinares asociados a los temas abordados durante su desarrollo.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
• Explica los procesos que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas de los estudiantes del ciclo III de EB sustentado en el enfoque del área y las expectativas descritas en el currículo vigente.
• Plantea situaciones de aprendizaje del contexto que respondan a determinados propósitos de aprendizaje que permitan al estudiante del ciclo III de EB construir sus nociones matemáticas.
• Aplica instrumentos de evaluación en espacios de prácticas reales para identificar los aprendizajes matemáticos de los estudiantes del ciclo III de EB.</td></tr>
</table>

Formación General: CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS

CICLO: IV

<table>
<tr><td colspan="3">Componente curricular</td><td colspan="8">Formación General</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso:</td><td colspan="8">CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="5">Competencias</td><td colspan="5">1, 7 y 12</td></tr>
<tr><td colspan="10">En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa, es decir entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y cuya práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permitirá analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera permitirá identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias, para determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

• Comprende que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella.

• Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento.

• Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta.</td></tr>
</table>

Formación General: INGLÉS PARA PRINCIPIANTES II/BEGINNER
ENGLISH II A1

CICLO: IV

Componente curricular	**Formación General**									
Curso:	**INGLÉS PARA PRINCIPIANTES II/BEGINNER ENGLISH II A1**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					**Créditos**			**3**	
Competencias	10									

El enfoque comunicativo, orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. El curso es conducido íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación, en un nivel inicial, a través de la comprensión auditiva, la producción de textos orales básicos y el desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, así como la producción de textos escritos simples. En este nivel, el estudiante se comunica con otros de manera elemental y limitada. Utiliza una mayor colección de expresiones comunes y conocidas y expresiones formuladas, usualmente en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. En este curso, adquiere nuevas funciones básicas de lenguaje que le permiten la comprensión y uso de mayor variedad de expresiones cotidianas frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, a manera de una espiral ascendente en la que va sumando nuevas funciones de lenguaje a las desarrolladas en el curso previo, con el propósito de afianzar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. De igual forma, el curso permite al estudiante complementar y consolidar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se basa en el MCER.

Algunos de los Desempeños Específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas e identificando sus valores y motivaciones, dentro del nivel A1 del MCER, sobre la base de lo adquirido en el curso previo.

- Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.

- Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A1 del MCER en el que el estudiante se encuentra haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.

Formación General: DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN

CICLO: IV

Componente	**Formación General**

curricular										
Curso:	**DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					**Créditos**		**3**		
Competencias	3, 6 y 7									

El curso propone que el estudiante de FID comprendan y deliberen sobre la institucionalidad, la participación ciudadana, y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. El curso propone que los estudiantes de FID problematicen situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente, de una institución educativa de educación básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad. Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados el bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, e) enfoque intercultural. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID expliquen y planteen acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Todo esto permite que los estudiantes reflexionen sobre derechos humanos, derechos colectivos y derechos consuetudinarios.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales y su impacto en la convivencia democrática.
- Participa mediante acciones que favorezcan el bien común incorporando los saberes de los miembros de la comunidad.
- Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación.

Formación en la práctica e investigación: **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV**

Ciclo: IV

Componente	**Formación en la práctica e investigación**

<table>
<tr><td colspan="2">curricular</td><td colspan="9"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Curso:</td><td colspan="9">PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="4">6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)</td><td colspan="3">Créditos</td><td colspan="3">5</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="8">2, 4, 5, 8 y 12</td></tr>
<tr><td colspan="11">Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID establezca acciones de mejora en la planificación y conducción de situaciones de aprendizaje a partir de su intervención y con base en el recojo y sistematización de información cuantitativa y cualitativa. Asimismo, se busca que utilice estrategias y tareas de evaluación que respondan a los propósitos de aprendizaje previstos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para analizar y comparar diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprender el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación, definir una hipótesis, identificar los pasos y elementos de un diagnóstico de aula, comprender el diseño de situaciones de aprendizaje como un proceso, además de identificar los fines y propósitos de los espacios, recursos y materiales en la IE. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE a través de ayudantías individuales y la planificación y desarrollo de situaciones de aprendizaje en parejas. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida con la realidad educativa que se sustenta en evidencias. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del segundo año.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:
• Planifica situaciones de aprendizaje explicitando la coherencia entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran, evidenciando una comprensión del enfoque por competencias.
• Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de EB elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista, asumiendo un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.
• Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación considerando criterios explícitos que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto.
• Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida mediante diversas técnicas e instrumentos.
• Presenta resultados del proyecto integrador y los fundamenta a partir de la sistematización de las actividades realizadas.</td></tr>
</table>

Formación específica: CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD Y EJERCICIO DE LA CIUDADANIA

CICLO: IV

<table>
<tr><td colspan="3">Componente curricular</td><td colspan="8">Formación Específica</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso:</td><td colspan="8">CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD Y EJERCICIO DE LA CIUDADANIA</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competencias</td><td colspan="6">1, 2 Y 7</td></tr>
<tr><td colspan="10">El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los aspectos epistemológicos, disciplinares y didácticos que favorecen el proceso de construcción progresiva de la identidad y el ejercicio de la ciudadanía en los estudiantes de educación primaria. A partir del análisis de los enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa, el estudiante de FID revisa teorías, enfoques y paradigmas contemporáneos para comprender los procesos vinculados con la construcción de la identidad (autovaloración, identificación y regulación de emociones, reflexión ética, vivencia de su sexualidad de manera integral y responsable) y de la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía democrática e intercultural (deliberación de asuntos públicos, resolución de conflictos, reconocimiento del ser humano como sujeto de derechos, participación ciudadana, entre otros). Para ello, el estudiante de FID promueve el desarrollo del pensamiento crítico, analítico y reflexivo en los estudiantes de EB, así como el desarrollo de habilidades socioemocionales. Asimismo, el estudiante de FID diseña situaciones de aprendizaje para diferentes contextos sociales y culturales, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, los propósitos de aprendizaje y las orientaciones del currículo vigente, así como el uso pedagógico de herramientas tecnológicas y entornos virtuales.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
• Explica las teorías, enfoques y paradigmas que sustentan la construcción de la identidad y el ejercicio de la ciudadanía democrática e intercultural.
• Diseña situaciones de aprendizaje que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes de educación primaria para la construcción de la identidad, la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía democrática e intercultural.
• Propone actividades para involucrar a las familias y comunidad en el desarrollo de los aprendizajes.</td></tr>
</table>

Formación Específica: PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE II
CICLO: IV

Componente curricular	**Formación Específica**								
Curso:	**PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE II**								
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)			**Créditos**		**3**			
Competencias	2, 5 y 6								

El curso tiene por propósito discutir la importancia de una planificación centrada en los aprendizajes que se articula a una evaluación formativa con criterios explícitos para diseñar situaciones de aprendizaje y valorar el desarrollo de competencias en los estudiantes de educación primaria. Asimismo, se brindan oportunidades para que el estudiante de FID comprenda que la planificación y la evaluación requieren considerar conocimientos disciplinares y sus respectivas pedagogías, las necesidades y las diversas formas en las que aprenden los estudiantes de educación primaria, así como las prácticas familiares y comunales que intervienen en los procesos de aprendizaje. Los estudiantes de FID diseñan planificaciones de distinta duración (proyectos, unidades didácticas, entre otras) que permitan desarrollar progresivamente aprendizajes en los estudiantes de educación primaria en correspondencia a los propósitos establecidos en el currículo vigente. Asimismo, conoce y aplica diferentes estrategias e instrumentos utilizando criterios explícitos de evaluación. Todo ello le brinda al estudiante de FID una perspectiva amplia de la diversidad en el aula a fin de atenderla desde el trabajo colaborativo y colectivo.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Organiza situaciones de aprendizaje en proyectos de aprendizaje y unidades didácticas, relacionando los propósitos de aprendizaje con las necesidades y características de los estudiantes y los enfoques curriculares.
- Utiliza criterios explícitos para diseñar y aplicar instrumentos de evaluación, así como para valorar evidencias de aprendizaje de acuerdo al enfoque de evaluación formativa.
- Fundamenta y aplica estrategias de trabajo colegiado para la planificación por competencias y la evaluación para los aprendizajes.

Año 3

Formación General: LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS

CICLO: V

<table>
<tr><td colspan="2">Componente curricular</td><td colspan="10">Formación General</td></tr>
<tr><td colspan="2">Curso:</td><td colspan="10">LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="3">3</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competencias</td><td colspan="7">7, 10 y 12</td></tr>
<tr><td colspan="11">Es un curso que amplía el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. Para ello, se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. Se discutirá la forma en que el concepto de “literatura” cambia según lugares y épocas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas, como las literaturas populares y orales. También se discutirán los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras. El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones presenciales o mediante redes sociales sobre libros, o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
• Sustenta la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios que consideran los saberes y las tradiciones socioculturales de la comunidad, y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas.
• Explica cómo el uso del lenguaje en textos literarios configura personajes, sensaciones e ideas que están situados en una época y un lugar, y la forma en que los textos literarios discuten estereotipos y prejuicios sociales o culturales.
• Elabora una investigación sobre cómo la noción de literatura varía de acuerdo a los cambios sociales y culturales, basándose en ejemplos concretos tomados de textos literarios y recurriendo a fuentes divergentes e información confiable y consistente.</td></tr>
</table>

Formación General: INGLÉS PARA PRINCIPIANTES III/BEGINNER ENGLISH III

CICLO: V

<table>
<tr><td colspan="3">Componente curricular</td><td colspan="8">Formación General</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso:</td><td colspan="8">INGLÉS PARA PRINCIPIANTES III/BEGINNER ENGLISH III</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="4">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="3">3</td></tr>
<tr><td colspan="5">Competencias</td><td colspan="5">10</td></tr>
<tr><td colspan="10">El enfoque comunicativo, orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. El curso es íntegramente conducido en inglés y está orientado al desarrollo de habilidades comunicativas del inglés como lengua extranjera, a nivel inicial, a través de la comprensión auditiva; a la producción de textos orales básicos; y al desarrollo de competencias elementales de comprensión de lectura y la producción de textos escritos simples. El estudiante tiene mayor comprensión y uso de una variedad de expresiones cotidianas frecuentes relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio. La comunicación con otros sigue siendo elemental, pero con una mayor precisión en el uso del lenguaje. Utiliza, con más espontaneidad, una mayor colección de expresiones comunes y conocidas y expresiones formuladas, siempre que estén dentro de las funciones que conoce, y que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. Permite al estudiante, a la vez de consolidar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER e intensificar la práctica de las funciones desarrolladas en los dos cursos previos, iniciar el desarrollo de competencias básicas y nuevas funciones del idioma, que lo introducen al nivel de Usuario Básico – Plataforma de A2 del MCER. El curso permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se basa en el MCER
Algunos de los Desempeños Específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:
• Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, e identifica sus valores y motivaciones en contextos situados a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio, dentro del nivel inicial de A2 del MCER, sobre la base de lo adquirido en los cursos previos.
• Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 skills: 245istening, speaking, reading, writing) dentro del nivel inicial de A2 del MCER, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
• Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A2 del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.</td></tr>
</table>

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V
CICLO: V

<table>
<tr><td colspan="2">Componente curricular</td><td colspan="10">Formación en la práctica e investigación</td></tr>
<tr><td colspan="2">Curso:</td><td colspan="10">PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td colspan="2">X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">6H (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="3">5</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="9">2, 4, 8 y 10</td></tr>
<tr><td colspan="12">Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle una situación de aprendizaje como parte del proceso gradual de su intervención en la IE. Elabora una planificación que responde a las expectativas de aprendizaje y las articula a las características sociales y culturales de los estudiantes de EB. Para ello, indaga los saberes y recursos de la comunidad con el fin de contextualizar las expectativas de aprendizaje, organizando actividades en función de la complejidad del aprendizaje previsto. Del mismo modo, el módulo promueve que el estudiante de FID identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, ofreciéndole oportunidades para reflexionar sobre su desarrollo personal. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID examina y utiliza diversas metodologías y herramientas que permiten el análisis de información cualitativa y cuantitativa, aplica procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, reflexiona sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación, contrasta las políticas de desempeño docente con la práctica pedagógica en la IE, y analiza la aplicación de los métodos y técnicas para el proceso de enseñanza aprendizaje. En este sentido, este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID con la IE de EB. Esto es posible a través del proceso de inmersión, ayudantías individuales, así como la planificación y desarrollo de situaciones de aprendizaje de forma individual. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo V.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:
• Planifica situaciones de aprendizaje organizando diversas actividades en función de la complejidad del aprendizaje previsto y considerando las características de los estudiantes de Educación Básica y de sus familias.
• Analiza y triangula diversas fuentes para contar con información que permita una planificación acorde a las características de los estudiantes de EB y a los principales saberes y recursos de las familias y la comunidad.
• Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de EB elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista desde un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.
• Formula compromisos para la mejora de su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, para orientar su desarrollo profesional y personal.</td></tr>
</table>

Formación Específica: ATENCION A LA DIVERSIDAD Y NECESIDADES AL APRENDIZAJE

CICLO: V

<table>
<tr><td colspan="3">Componente curricular</td><td colspan="7">Formación Específica</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso:</td><td colspan="7">ATENCION A LA DIVERSIDAD Y NECESIDADES AL APRENDIZAJE</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="4">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="3">3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="7">1,2 y 7</td></tr>
<tr><td colspan="10">El curso tiene por propósito que el estudiante de FID desarrolle habilidades para comprender y atender a la diversidad, a partir de la identificación de las características de los estudiantes, los contextos y modalidades en los que aprenden, en especial en aulas multigrado. El curso promueve que el estudiante de FID comprenda la diversidad cultural, social, étnica, religiosa, de género, así como situaciones de desigualdad de oportunidades, de vulnerabilidad, necesidades educativas especiales y de la diversidad en relación con el aprendizaje. Para ello, el curso propone una revisión crítica de teorías contemporáneas y enfoques que profundizan pedagogías de la diversidad, partiendo de intereses, necesidades y motivaciones que manifiestan los estudiantes de primaria, sus familias y los entornos de donde provienen. Asimismo, se revisan distintas políticas, nacionales e internacionales, que promueven condiciones de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad para proveer un servicio educativo de calidad y equidad sin exclusión ni discriminación. El curso se centra especialmente en que el estudiante de FID conozca y profundice el trabajo en aulas multigrado y que sea capaz de plantear planificaciones y desarrollar estrategias didácticas pertinentes, considerando el contexto y las características propias del entorno e involucrando a la familia y la comunidad.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
• Caracteriza a los estudiantes de educación primaria en sus necesidades e intereses individuales y colectivos, considerando aspectos socioculturales, evolutivos y necesidades especiales.
• Plantea adaptaciones curriculares en la planificación de los aprendizajes, considerando diversas estrategias de organización y atención para aulas multigrado.
• Diseña e implementa experiencias de aprendizaje que respondan a las diferencias individuales y que beneficien a todos los estudiantes, donde se involucre a las familias y comunidad, identificando los apoyos y estableciendo relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad.</td></tr>
</table>

Formación Específica: APRENDIZAJE DE LA COMUNICACIÓN I

CICLO: V

<table>
<tr><td colspan="2">Componente curricular</td><td colspan="9">Formación Específica</td></tr>
<tr><td colspan="2">Curso:</td><td colspan="9">APRENDIZAJE DE LA COMUNICACIÓN I</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="4">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="4">3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="7">3,7,11</td></tr>
<tr><td colspan="10">Este curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo de la oralidad, la apropiación progresiva del sistema de escritura de acuerdo a las características de los estudiantes de EB en III ciclo, y de la diversidad de contextos socioculturales de donde provienen. Desde el enfoque comunicativo y de las prácticas sociales del lenguaje, el estudiante de FID aprende a identificar y desarrollar situaciones comunicativas en las que los estudiantes de educación primaria usan el lenguaje oral, escrito y multimodal. Al hacerlo, comprende el uso pedagógico de las herramientas digitales y las incorpora para generar aprendizajes. Asimismo, el estudiante tiene oportunidades para reconocer criterios de selección de literatura y de utilizarlos para promover la construcción de comunidades lectoras. Para lograr todo esto, el curso se centra en propiciar interacciones de calidad, espontáneas o planificadas, para desarrollar competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje. También promueve la construcción de un ambiente de respeto, confianza y empatía para involucrar a los estudiantes de educación primaria. Además, el estudiante de FID reflexiona sobre la importancia de incluir en la planificación los usos y prácticas sociales de las familias y la comunidad. En este proceso, se ofrecen oportunidades para profundizar conocimientos disciplinares y didácticos asociados al aprendizaje de lenguas, alfabetización inicial, enfoque comunicativo, gramática funcional, tradiciones orales y géneros discursivos letrados, en particular los literarios.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
• Interactúa con los estudiantes de educación primaria, compartiendo sus ideas y puntos de vista con respeto y apertura.
• Diseña situaciones de aprendizaje que desarrollen la lectura y escritura a partir de una variedad de géneros discursivos y secuencias textuales que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes del ciclo III de EB.
• Diseña situaciones de aprendizaje para desarrollar competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje que incluyan el uso pedagógico de herramientas digitales.
• Explica el proceso de apropiación del sistema de escritura en los estudiantes de educación primaria y desarrolla interacciones pedagógicas para promoverlo.</td></tr>
</table>

Formación Específica: **APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS II**
CICLO: V

<table>
<tr><td colspan="2">Componente curricular</td><td colspan="9">Formación Específica</td></tr>
<tr><td colspan="2">Curso:</td><td colspan="9">APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS II</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="4">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="3">3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="7">1,4,5</td></tr>
<tr><td colspan="10">El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los aspectos disciplinares y didácticos de la matemática que favorece el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo IV y V de EB. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, los estudiantes de FID generan situaciones del contexto que permitan al estudiante de educación primaria construir nociones matemáticas, y reflexionan sobre los procesos que intervienen al plantear y resolver problemas. El curso permite comprender los procesos que movilizan los estudiantes de educación primaria al aprender las nociones de número natural, fracción y decimal, sus diferentes representaciones, estrategias y algoritmos de cálculo y estimación, construcción e identificación de patrones, relaciones de equivalencia y cambio. Se investiga sobre cuáles son las principales dificultades que pueden presentar los estudiantes de primaria durante el aprendizaje de estos conceptos, especialmente en el tránsito de la generalización hacia la formalización y simbolización. Se identifican fenómenos del entorno que permitan la construcción de las nociones matemáticas mencionadas, creando situaciones de aprendizaje que impliquen la combinación de las capacidades y el uso de recursos y materiales; se discute cómo modificar o ampliar actividades de modo que demanden la evolución de las competencias matemáticas en correspondencia al currículo vigente. Asimismo, se diseñan y aplican instrumentos para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria que permitan identificar principales logros y dificultades en las nociones matemáticas.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
• Explica los procesos que intervienen en el aprendizaje de las nociones de número, de regularidad, equivalencia y cambio, y las principales dificultades que se presentan en su aprendizaje.
• Interactúa pedagógicamente en la construcción de nociones de número, regularidad, equivalencia o cambio a partir de situaciones problemáticas del contexto.
• Aplica instrumentos de evaluación en espacios de prácticas reales para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria sobre las nociones de número, regularidad, equivalencia y cambio.</td></tr>
</table>

Formación General: ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA

CICLO: VI

<table>
<tr><td>Componente curricular</td><td colspan="10">Formación General</td></tr>
<tr><td>Curso:</td><td colspan="10">ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="4">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="3">Créditos</td><td colspan="3">3</td></tr>
<tr><td>Competencias</td><td colspan="10">1 y 11</td></tr>
<tr><td colspan="11">Es un curso que contribuye a entender la importancia de la alfabetización científica y tecnológica, a partir de las comprensiones que ha ido elaborando la ciencia, como, por ejemplo, mecanismos de los seres vivos, biodiversidad, tierra y universo y materia y energía, como un espacio para comprender el mundo y evaluar las implicancias del saber científico y tecnológico orientado al desarrollo del pensamiento crítico a partir de cuestiones paradigmáticas o sociocientíficas. Desde una aproximación intercultural, identifica distintas maneras de abordar estas comprensiones y reflexiona sobre sus implicancias para la vida. El curso también aborda los límites que presenta el conocimiento científico y subraya la necesidad de establecer un diálogo de saberes con otras formas de comprender el mundo que nos rodea, como las que promueven los pueblos indígenas u originarios. Permite el empleo de diferentes herramientas digitales que contribuyen a la búsqueda de fuentes confiables de información, su procesamiento y comunicación.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
• Sustenta los modos en que los fundamentos del aprendizaje de la ciencia y la tecnología pueden ser enseñados desde la perspectiva del socio constructivismo y bajo un enfoque centrado en el desarrollo de competencias.
• Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para gestionar información sobre mecanismos de los seres vivos, biodiversidad, tierra y universo, y materia y energía, así como debatir sobre evaluar las implicancias de la alfabetización científica en la sociedad</td></tr>
</table>

Formación General: INGLÉS PARA PRINCIPIANTES IV (A1+)/BEGINNER ENGLISH IV (A1+)

CICLO: VI

Componente curricular	**Formación General**									
Curso:	**INGLÉS PARA PRINCIPIANTES IV (A1+)/BEGINNER ENGLISH IV (A1+)**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					**Créditos**		**3**		
Competencias	10									

El enfoque comunicativo, orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante demostrar mayor solvencia en la negociación simple de significados mediante las oportunidades de interacción en contextos situados. El curso es conducido íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera y, en particular, al desarrollo de la comprensión auditiva, la producción de textos orales básicos y de competencias elementales de comprensión de la lectura y la producción de textos escritos simples. En este curso, el estudiante FID comprende frases y expresiones de uso frecuente vinculadas a necesidades inmediatas, experiencias y temas cotidianos o de relevancia personal. Se comunica a través intercambios sencillos y directos sobre cuestiones conocidas o habituales en situaciones formales e informales. Describe oralmente y por escrito aspectos de su pasado y entorno, temas relacionados con su vida familiar, rutina, necesidades inmediatas y experiencias, usando términos sencillos. El curso permite al estudiante consolidar el nivel de Usuario Básico – Plataforma A2 del MCER e intensificar la práctica de las funciones desarrolladas en los tres cursos previos. El curso con el MCER permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se alinee con el MCER.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse de forma asertiva y empática, e identificando sus valores y motivaciones, en contextos situados sobre necesidades inmediatas, experiencias cotidianas de relevancia personal, aspectos de su pasado y entorno, vida familiar, rutina en situaciones formales e informales, dentro del nivel A2 consolidado del MCER, sobre la base de lo adquirido en los cursos previos.
- Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 *skills*: *251istening, speaking, reading, writing*) dentro del nivel A2 consolidado del MCER, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
- Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A2 consolidado del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI

CICLO: VI

<table>
<tr><td>Componente curricular</td><td colspan="10">Formación en la práctica e investigación</td></tr>
<tr><td>Curso:</td><td colspan="10">PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">6H (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="3">Créditos</td><td colspan="2">5</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="8">2, 4, 5, 8 y 12</td></tr>
<tr><td colspan="11">Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle situaciones de aprendizaje demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje previstas, y que aplique instrumentos de evaluación válidos y confiables. Para ello, organiza diversas actividades en función de la complejidad del aprendizaje y las características sociales y culturales de los estudiantes de EB a través de una planificación consistente que responde a las expectativas de aprendizaje y a los saberes y demandas de la comunidad. Además, sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes a partir del recojo de información en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, y poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID con la IE de EB. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. Esto es posible a través de ayudantías individuales, así como la planificación y desarrollo de situaciones de aprendizaje de forma individual. En el módulo se culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del tercer año.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:
• Diseña situaciones de aprendizaje organizando diversas actividades en función de la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, las características socioculturales de las familias y el contexto.
• Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de EB demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica para el logro de aprendizajes.
• Explica la validez y confiabilidad de los instrumentos que utiliza para la evaluación de los aprendizajes.
• Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes a partir de la información registrada en el diario de campo.
• Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas.</td></tr>
</table>

Formación Específica: APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES

CICLO: VI

Componente	**Formación Específica**

<table>
<tr><td colspan="2">curricular</td><td colspan="9"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Curso:</td><td colspan="9">APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="3">Créditos</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="7">1,3,8</td></tr>
<tr><td colspan="10">El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda en forma crítica los aspectos disciplinares y didácticos para favorecer el aprendizaje de las ciencias sociales desde un enfoque de la ciudadanía activa. A partir del análisis de teorías, enfoques y paradigmas contemporáneos sobre el aprendizaje y la función de las ciencias sociales en la EB, el estudiante FID comprende cómo se desarrollan en los estudiantes de educación primaria los procesos de construcción del pensamiento y la conciencia histórica, de la construcción y transformación del espacio y el territorio, y de la comprensión de las interacciones entre las instituciones y agentes económicos, en función de las expectativas establecidas en el currículo vigente. Asimismo, el estudiante de FID planifica, diseña y conduce situaciones de aprendizaje para diferentes contextos sociales y culturales. Para ello, considera las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, los propósitos de aprendizaje, las orientaciones del currículo vigente y el uso pedagógico de herramientas tecnológicas y entornos virtuales.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
• Explica cómo las ciencias sociales contribuyen al ejercicio ciudadano activo y gestiona interacciones en los espacios educativos que lo faciliten.
• Planifica situaciones de aprendizaje considerando los aportes de la psicología cognitiva para facilitar el desarrollo de las competencias de ciencias sociales del currículo vigente.
• Propone estrategias didácticas para promover en el estudiante de educación primaria el rol como actor social, transformador y gestor de recursos, con posibilidades de actuar en forma individual y colectiva.
• Participa en diálogos sobre su experiencia en situaciones de aprendizaje que realiza con estudiantes de educación primaria de diferentes contextos sociales y culturales.</td></tr>
</table>

Formación Específica: APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS I

CICLO: VI

<table>
<tr><td colspan="2">Componente curricular</td><td colspan="9">Formación en la práctica e investigación</td></tr>
<tr><td colspan="2">Curso:</td><td colspan="9">APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS I</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="4">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="3">Créditos</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="8">1, 2,11</td></tr>
<tr><td colspan="11">El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo del pensamiento científico y tecnológico en los estudiantes del ciclo III de EB considerando sus características y necesidades de aprendizaje en contextos diversos. Desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, analiza los elementos disciplinares y didácticos de los fenómenos naturales y artificiales que tienen implicancias sociales y ambientales, basados en la apropiación progresiva de las comprensiones o ideas científicas fundamentales sobre los mecanismos de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, así como estableciendo relaciones con otras formas de comprender el mundo con el fin de tomar decisiones y resolver situaciones diversas. La apropiación progresiva de las comprensiones se alinea a las orientaciones para la enseñanza de las ciencias del currículo vigente. En este curso, el estudiante de FID diseña propuestas didácticas que promueven el uso de materiales y recursos educativos variados en situaciones auténticas para desarrollar en los estudiantes de educación primaria habilidades científicas, construir y de construir conocimientos científicos para resolver situaciones, y valorar los beneficios y limitaciones de la ciencia y la tecnología. Asimismo brinda oportunidades para el aprendizaje y desarrollo de prácticas comunicativas propias de la ciencia y tecnología en diversos escenarios con la participación de la familia, escuela y comunidad.
También aprende a seleccionar y usar herramientas tecnológicas y entornos virtuales con sentido crítico para generar aprendizajes diferenciados y autónomos.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
• Explica los fenómenos naturales y artificiales que tienen implicancias sociales y ambientales desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica.
• Plantea situaciones de aprendizaje y estrategias coherentes con el enfoque de indagación y alfabetización científica que incluyan el uso de materiales educativos diversos y respondan a la diversidad de intereses y necesidades de los estudiantes del ciclo III de educación primaria.
• Selecciona herramientas tecnológicas y entornos virtuales al diseñar situaciones pedagógicas que promuevan aprendizajes diferenciados y autónomos.</td></tr>
</table>

Formación Específica: ARTES INTEGRADAS PARA EL APRENDIZAJE

CICLO: VI

<table>
<tr><td colspan="2">Componente curricular</td><td colspan="9">Formación Específica</td></tr>
<tr><td colspan="2">Curso:</td><td colspan="9">ARTES INTEGRADAS PARA EL APRENDIZAJE</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="4">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="3">3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="8">2,3,10</td></tr>
<tr><td colspan="11">El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los principales enfoques para la enseñanza de las artes y la valoración de las culturas para promover la apreciación y creación artística en los estudiantes de educación primaria. Desde el enfoque multicultural e interdisciplinario, explora creativamente manifestaciones artístico-culturales locales, nacionales y globales, ya sean tradicionales, contemporáneas o emergentes. El estudiante de FID analiza estrategias, métodos, técnicas y recursos que profundizan conocimientos disciplinares y didácticos indispensables para el desarrollo de proyectos que promueven pedagogías integradoras de las artes. El curso ofrece oportunidades para la reflexión sobre las relaciones entre las artes y la identidad territorial, así como los modos en que las artes permiten comprender y valorar los diferentes puntos de vista e identidades de los estudiantes de educación primaria. Por ello, un aspecto crucial de este curso es que el estudiante de FID aprenda a comunicar sus ideas y opiniones con claridad y a mostrar apertura hacia personas con perspectivas distintas.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
• Incorpora en la planificación recursos, estrategias, procedimientos y técnicas para desarrollar proyectos que integren la apreciación crítica de expresiones artístico-culturales de la localidad y de la creación individual y colectiva.
• Plantea estrategias para promover entre los estudiantes de educación primaria el análisis de problemas, toma de decisiones y resolución de conflictos en el desarrollo de proyectos artísticos.
• Argumenta y contrasta las diversas perspectivas sobre las manifestaciones artístico-culturales, locales, nacionales y globales como expresión de la identidad territorial y de diferenciación ciudadana.</td></tr>
</table>

AÑO 4:

Formación General: ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO

CICLO: VII

<table>
<tr><td>Componente curricular</td><td colspan="10">Formación General</td></tr>
<tr><td>Curso:</td><td colspan="10">ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="3">Créditos</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="8">9, 11 y 12</td></tr>
<tr><td colspan="11">El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de FID mediante la generación de discusiones filosóficas y éticas desde diferentes perspectivas culturales. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelven los estudiantes de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
• Sustenta una postura sobre los principios éticos, valores y prioridades en las relaciones sociales de la convivencia en diversos contextos sociales y culturales en los que se desenvuelve.
• Incorpora eficientemente tecnologías digitales al intercambiar contenidos y sustentar opiniones sobre dilemas morales que enfrenta en las diversas situaciones educativas a través de plataformas digitales.</td></tr>
</table>

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII

CICLO: VII

<table>
<tr><td>Componente curricular</td><td colspan="10">Formación en la práctica e investigación</td></tr>
<tr><td>Curso:</td><td colspan="10">PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">10H (4 horas de teoría- 6 horas de práctica)</td><td colspan="3">Créditos</td><td colspan="2">7</td></tr>
<tr><td>Competencias</td><td colspan="10">1, 2, 4, 5, 6, 9 y 12</td></tr>
<tr><td colspan="11">Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle situaciones de aprendizaje demostrando conocimiento pedagógico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje previstos. En este proceso pone en juego su conocimiento sobre las características de los estudiantes y el contexto, así como su conocimiento didáctico y disciplinar para generar aprendizajes. Además fomenta el respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en distintos espacios educativos. El módulo ofrece oportunidades para que los estudiantes de FID elaboren planificaciones que respondan a las expectativas de aprendizaje y a evidencias que las demuestren con base en criterios de evaluación definidos y vinculados a las intencionalidades de la IE. Asimismo, sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica pedagógica y las relaciones interpersonales que establece con sus pares y con los miembros de la comunidad educativa con los que se relaciona en la IE a partir de la información recabada en el diario de campo; delimita el problema de su investigación aplicada, teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información, las características de los estudiantes de Educación Básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender la coherencia de la estructura del proyecto de investigación, revisar las normas de redacción de textos académicos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión que permite la elaboración de proyectos de investigación aplicada, así como la deconstrucción y mejora del desempeño docente para la mejora de la realidad educativa. De igual manera, permite consolidar la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Para ello, en el módulo se realizan actividades formativas de mayor complejidad y duración en la IE respecto a las desarrolladas en los ciclos anteriores, tales como la inmersión en una IE de EB, la planificación en distintos niveles de concreción, el desarrollo de situaciones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos hasta ese momento.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:
• Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes y contextualizados que permitan identificar niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes de EB.
• Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características de los estudiantes de EB, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE de Educación Básica.
• Diseña situaciones de aprendizaje vinculadas con la visión compartida de la IE de Educación Básica y con el desarrollo de las actividades institucionales.
• Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas con los estudiantes de Educación Básica en el marco del respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en diversos espacios educativos.</td></tr>
</table>

Formación Específica: ATENCION A LA DIVERSIDAD Y NECESIDADES DE APRENDIZAJE II

CICLO: VII

<table>
<tr><td>Componente curricular</td><td colspan="10">Formación Específica</td></tr>
<tr><td>Curso:</td><td colspan="10">ATENCION A LA DIVERSIDAD Y NECESIDADES DE APRENDIZAJE II</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="4">4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="4">3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="8">1, 3,10</td></tr>
<tr><td colspan="11">El curso tiene por propósito que el estudiante de FID desarrolle habilidades para la atención de las necesidades educativas especiales, considerando ajustes razonables y medidas de apoyo para garantizar su derecho a la educación con equidad y promover ambientes de aprendizaje de calidad. El curso promueve que el estudiante de FID conozca las diversas características de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad desde el modelo social y necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad (problemas de aprendizaje como discalculia, dislexia, TDAH, TEA, condición de salud, enfermedades raras o huérfanas, entre otros) en el aula de educación primaria. Asimismo, aborda el estudio de diversas concepciones, paradigmas, principios y normas legales vigentes (nacionales e internacionales) y diferentes modelos de servicio educativo que den a conocer las oportunidades de aplicar estrategias para desarrollar competencias desde pedagogías de la diversidad. El curso permite realizar adecuaciones necesarias que faciliten la accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad del servicio educativo, y promuevan las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados sin discriminación. Asimismo, da a conocer las prácticas de gestión que se requieren implementar en las instituciones educativas que generen condiciones favorables de aprendizaje para todos los estudiantes, así como estrategias para el trabajo con familias y comunidad que impulse la generación de altas expectativas sobre los estudiantes.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
• Propone acciones de atención pedagógica a partir de la identificación de las características, necesidades e intereses particulares y las diferencias individuales de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad.
• Plantea estrategias para la afirmación y respeto a la diversidad, considerando las características de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
• Interactúa de manera asertiva y empática en contextos diversos, regulando sus emociones y generando vínculos positivos en la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales.</td></tr>
</table>

Formación Específica: APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS III

CICLO: VII

Componente curricular	Formación Específica									
Curso:	APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS III									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4(2 horas de teoría- 2 horas de práctica)					Créditos		3		
Competencias	1,4,8									

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los aspectos disciplinares y didácticos de la matemática que favorece el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo IV y V de EB. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, el estudiante de FID genera situaciones del contexto que permiten al estudiante de educación primaria construir nociones matemáticas, y reflexiona sobre los procesos que intervienen al plantear y resolver problemas. El curso aborda la comprensión de las formas bidimensionales y tridimensionales con uso de estrategias de visualización y procedimientos de modelación. Así también, considera el procesamiento de datos e interpretación de información, y la construcción de la noción de probabilidad. Se investiga sobre cuáles son las principales dificultades que pueden presentar los estudiantes de educación primaria durante el aprendizaje de estos conceptos, especialmente las asociadas al desarrollo del pensamiento aleatorio, a la lectura de datos y al desarrollo del pensamiento geométrico. Se identifican situaciones del contexto que pueden ser estudiadas mediante actividades o problemas que requieren la construcción de nociones matemáticas mencionadas; se discute cómo modificar o ampliar actividades y hacer uso de diversos recursos, de modo que demanden la progresión de las competencias matemáticas asociadas. Para ello, considera las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, en correspondencia al currículo y a contextos sociales y culturales diversos, y ofrece oportunidades para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria para reflexionar sobre su práctica pedagógica.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica los procesos que intervienen en el aprendizaje de las nociones de forma, movimiento, localización, gestión de datos e incertidumbre y las principales dificultades que se presentan en su aprendizaje, así como el desarrollo del pensamiento geométrico y el pensamiento aleatorio.
- Interactúa pedagógicamente en la construcción de nociones de forma, movimiento, localización, gestión de datos e incertidumbre a partir de situaciones problemáticas del contexto, brindando oportunidades para que los estudiantes elaboren sus propias ideas y relaciones significativas.
- Identifica los aspectos de mejora de su práctica a partir del registro y análisis de evidencias de aprendizaje de sus estudiantes de educación primaria en el desarrollo de su práctica.

Formación Específica: APRENDIZAJE DE LACOMUNICACION II

CICLO: VII

<table>
<tr><td>Componente curricular</td><td colspan="10">Formación Específica</td></tr>
<tr><td>Curso:</td><td colspan="10">APRENDIZAJE DE LACOMUNICACION II</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">4(2 horas de teoría- 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="3">3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="8">1, 2, y 7</td></tr>
<tr><td colspan="11">Este curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes de IV y V ciclo de EB en el marco de las prácticas sociales del lenguaje. Se profundiza en las situaciones comunicativas que promueven la lectura crítica, apelando a conceptos como intertextualidad, y de escritura de diversos textos adecuados, coherentes y cohesionados. Asimismo, el estudiante de FID comprende la importancia de la planificación para desarrollar aprendizajes cada vez más complejos en los estudiantes de educación primaria a través del uso de géneros formales orales y escritos. Además, comprende las distintas preconcepciones sobre el aprendizaje de la lectura, oralidad y escritura que típicamente aparecen en la educación primaria, y las utiliza como oportunidades para el aprendizaje. Para lograr todo esto, el curso se centra en brindar interacciones de calidad, espontáneas o planificadas, y de distintos recursos y estrategias con el fin de desarrollar competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje. En este proceso, se ofrecen oportunidades para profundizar conocimientos disciplinares y didácticos asociados a la lectura y la escritura de diversos géneros discursivos, así como a la oralidad formal.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
• Elabora interpretaciones orales y escritas sobre distintas teorías o estudios acerca de cómo los estudiantes de educación primaria aprenden géneros comunicativos formales orales y escritos.
• Diseña situaciones de aprendizaje en las que se promueven prácticas de lectura y escritura intertextual utilizando conocimientos disciplinares y didácticos pertinentes.
• Planifica el desarrollo de competencias en el marco del enfoque intercultural, utilizando saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, que previamente investigó y sistematizó.</td></tr>
</table>

Formación en la práctica e investigación: **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII**

Componente curricular			**Formación en la Práctica e Investigación**							
Curso:			**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**12 (4 horas de teoría, 8 horas de práctica)**						**Créditos**		**8**	
Competencias	1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12									

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle situaciones de aprendizaje incorporando tecnologías digitales y demostrando dominio disciplinar y didáctico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje. En este proceso, promueve el diálogo con los estudiantes de EB y brinda oportunidades para que todos participen demostrando regulación de sus propias emociones. Para ello, planifica la enseñanza con base en actividades significativas que responda a las expectativas de aprendizaje y a evidencias que las demuestren a partir de criterios de evaluación definidos; sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica pedagógica a partir de la información recabada en el diario de campo; delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información, las características de los estudiantes de Educación Básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, socio crítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción del proyecto de investigación, preparar la sustentación del proyecto de investigación, de construir su práctica pedagógica, y analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión que permite la culminación de proyectos de investigación aplicada, así como la deconstrucción y mejora del desempeño docente para la mejora de la realidad educativa. Asimismo, permite consolidar la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Para ello, en el módulo se realizan actividades como la planificación en distintos niveles de concreción, el desarrollo de situaciones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. Asimismo, se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del cuarto año. Asimismo, permite concretizar la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Utiliza tecnologías digitales en el desarrollo de situaciones de aprendizaje demostrando dominio disciplinar, así como coherencia y pertinencia con los procesos didácticos desarrollados y los propósitos de aprendizaje.
- Interactúa con los estudiantes de EB demostrando regulación de sus emociones y promoviendo el diálogo con el fin de que todos participen.
- Desarrolla estrategias y tareas de evaluación pertinentes, explicando los criterios de evaluación y utilizándolos para retroalimentar a los estudiantes de EB.
- Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente y la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de Educación Básica.
- Elabora el proyecto de investigación a partir del marco teórico y las fuentes de información revisadas, considerando las normas de redacción académica.

Formación específica: ESPIRITUALIDAD Y MANIFESTACIONES RELIGIOSAS PARA EL APRENDIZAJE

CICLO: VIII

Componente curricular	**Formación Específica**									
Curso:	**ESPIRITUALIDAD Y MANIFESTACIONES RELIGIOSAS PARA EL APRENDIZAJE**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**						**Créditos**	**3**		
Competencias	2, 3, 10									

El curso reconoce el valor de la espiritualidad y las manifestaciones religiosas en el desarrollo de la formación humana y cómo trasciende y se extiende a todas las facetas de la vida. Desde el enfoque humanista y comunitario el estudiante de FID, integra la espiritualidad y las manifestaciones religiosas a la vida familiar, escolar y social para una convivencia fraterna y solidaria. El curso favorece el diálogo con las diferentes manifestaciones religiosas de su entorno para comprender la visión del ser humano y el mundo. El curso también brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda el hecho y el pensamiento religioso, las grandes religiones del mundo y religiones reveladas, además del aporte de la religión cristiana a la construcción del mundo occidental. Además, el estudiante podrá conocer las principales bases de la doctrina cristiana y de las diferentes manifestaciones religiosas presentes en el Perú. El curso brinda oportunidades para un diálogo interdisciplinario entre la fe, la cultura, la ciencia y otras cosmovisiones para actuar con libertad, autonomía y responsabilidad; contribuye en la revisión, análisis e interpretación de fuentes como la biblia, encíclicas, entre otras. El estudiante de FID diseña y planifica situaciones pedagógicas que permitan al estudiante de educación primaria participar en proyectos de ayuda social, puesta en valores, espacios de reflexión individual y colectiva, y oportunidades para acercarlo a experiencias y manifestaciones religiosas en diferentes contextos sociales y culturales. Asimismo, diseña situaciones de evaluación que permitan recoger evidencias sobre los progresos de los estudiantes de educación primaria en su desarrollo espiritual, personal y comunitario.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Diseña y planifica situaciones pedagógicas que permitan al estudiante de educación primaria participar en proyectos de ayuda social, puesta en valores, espacios de reflexión individual y colectiva, y oportunidades para acercarlo a experiencias religiosas en diferentes contextos sociales y culturales.
- Participa mediante diálogos interdisciplinarios sobre la fe, cultura, ciencia y otras cosmovisiones para actuar con libertad, autonomía y responsabilidad.
- Elabora su proyecto de vida señalando su compromiso en el desarrollo de su espiritualidad desde la vivencia de experiencias religiosas y de contemplación.

Formación Específica: APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS II
CICLO: VIII

<table>
<tr><td colspan="3">Componente curricular</td><td colspan="8">Formación Específica</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso:</td><td colspan="8">APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS II</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="4">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="3">3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="8">1, 4, 11</td></tr>
<tr><td colspan="11">El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda cómo se desarrolla en los estudiantes de IV y V ciclo de EB el pensamiento científico y tecnológico considerando sus características y necesidades de aprendizajes en contextos diversos en función de las expectativas establecidas en el currículo vigente. Desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, comprende los elementos disciplinares y didácticos de los fenómenos naturales y artificiales que tienen implicancias sociales y ambientales, basados en la apropiación progresiva de las comprensiones o ideas científicas fundamentales sobre los mecanismos de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, así como estableciendo relaciones con otras formas de comprender el mundo con el fin de tomar decisiones y resolver situaciones diversas. La apropiación progresiva de las comprensiones se alinea a las orientaciones para la enseñanza de las ciencias del currículo vigente. En este curso, el estudiante de FID diseña y conduce propuestas didácticas que promueven el uso de materiales y recursos educativos variados en situaciones auténticas para desarrollar en los estudiantes de educación primaria habilidades científicas, construir y de construir conocimientos científicos para resolver situaciones, y valorar los beneficios y limitaciones de la ciencia y la tecnología. Asimismo, brinda oportunidades para el aprendizaje y desarrollo de prácticas comunicativas propias de la ciencia y tecnología en diversos escenarios con la participación de la familia, escuela y comunidad. También usa herramientas tecnológicas y entornos virtuales con sentido crítico y responsable para generar aprendizajes diferenciados y autónomos (laboratorios, trabajos de campo, etc.)
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
• Argumenta las implicancias de la ciencia y la tecnología en la sociedad y el ambiente a partir de cuestiones socio científicas en situaciones reales o simuladas.
• Desarrolla situaciones de aprendizaje reales o simuladas en escenarios diversos que incluyan estrategias pertinentes y el uso de materiales educativos que permitan desarrollar en los estudiantes de IV y V ciclo de EB habilidades científicas a partir de la construcción y deconstrucción de sus saberes y conocimientos.
• Plantea situaciones de aprendizaje que promueven la construcción de conocimientos científicos con el uso responsable de herramientas tecnológicas y entornos virtuales.</td></tr>
</table>

Formación Específica: PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE III
CICLO: VIII

<table>
<tr><td colspan="2">Componente curricular</td><td colspan="9">Formación Específica</td></tr>
<tr><td colspan="2">Curso:</td><td colspan="9">PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE III</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td>Créditos</td><td colspan="3">5</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="8">2, 5, 6</td></tr>
<tr><td colspan="11">El curso tiene por propósito que el estudiante de FID profundice críticamente sobre las implicancias de una planificación y evaluación centrada en los aprendizajes. Para ello, el estudiante de FID tiene oportunidades de planificar a partir de propósitos de aprendizaje alineados a expectativas de aprendizaje, propuestos en el currículo vigente. Asimismo, considera las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria en el marco del diagnóstico situacional de la IE y las demandas del contexto social y cultural. Ello requerirá, además, comprender los aspectos esenciales de la cultura escolar, cuáles son las relaciones que se establecen y cómo son las interacciones al interior de esta. El curso ofrece la posibilidad de revisar críticamente y proponer planificaciones a largo plazo para diversos ámbitos y formas de atención de la educación primaria en aulas unidocente, multigrado y polidocente. Estas planificaciones se construyen en el marco de los instrumentos de gestión institucional. A partir de ello, diseña situaciones de aprendizaje considerando la atención simultánea y diferenciada y los saberes locales de los diversos contextos culturales. Asimismo, el curso pone especial énfasis en la propuesta de estrategias y oportunidades para la retroalimentación con base en las evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
• Diseña una planificación a largo plazo considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, el diagnóstico situacional de la IE, los ámbitos y formas de atención, y las demandas del contexto social y cultural.
• Plantea estrategias de retroalimentación que indiquen a los estudiantes de educación primaria dónde se encuentra con respecto a las expectativas planteadas en el currículo vigente y cuáles son los aspectos que debe mejorar para alcanzarlas.
• Explica cómo los resultados de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria permiten responder a la visión compartida de la institución.</td></tr>
</table>

AÑO 5:

Formación en la Práctica e Investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX

CICLO: IX

<table>
<tr><td colspan="3">Componente curricular</td><td colspan="8">Formación en la Práctica e Investigación</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso:</td><td colspan="8">PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="4">26 (4 horas de teoría, 22 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="3">15</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="8">1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12</td></tr>
<tr><td colspan="11">Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle situaciones de aprendizaje demostrando dominio disciplinar y didáctico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje previstas. En este proceso, considera los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias. Además, propicia un clima de respeto y empatía brindando oportunidades para que todos participen. El módulo también brinda oportunidades para que el estudiante de FID planifique la enseñanza con base en actividades que promuevan el pensamiento complejo y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente. Además, la planificación realizada responde a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y del contexto sociocultural. De la misma manera, interpreta los resultados de la evaluación de los estudiantes de EB para implementar mejoras en su práctica pedagógica, y organiza y analiza la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, procesar y analizar la información, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa que permite la culminación de proyectos de investigación aplicada, así como la deconstrucción y mejora del desempeño docente para la mejora de la realidad educativa. De esta manera, se va consolidando la intervención pedagógica efectiva, ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa y sustentada en evidencias. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, el desarrollo de situaciones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del cuarto año y se concretiza la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:
• Planifica la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo, articulando criterios de evaluación, expectativas de aprendizaje, características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y del contexto.
• Desarrolla situaciones de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias, propiciando un clima de respeto y empatía.
• Interpreta los resultados de la evaluación de los estudiantes de EB para implementar mejoras en su práctica pedagógica.
• Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos.</td></tr>
</table>

Formación Específica: POLÍTICAS Y GESTIÓN EDUCATIVA

CICLO: IX

<table>
<tr><td colspan="3">Componente curricular</td><td colspan="8">Formación Específica</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso:</td><td colspan="8">POLÍTICAS Y GESTIÓN EDUCATIVA</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="4">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="3">3</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competencias</td><td colspan="7">6,7,9</td></tr>
<tr><td colspan="11">Desde el enfoque basado en procesos y liderazgo pedagógico, el estudiante de FID reflexiona y analiza las condiciones, situaciones y la cultura escolar existentes en una IE para plantear alternativas que ayuden a tomar decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes en el marco de una gestión educativa estratégica. Para ello, parte por abordar la gestión centrada en las personas, los aprendizajes, la gestión participativa y la gestión por procesos que se promueve desde el Estado en las instituciones educativas de educación primaria. El estudiante de FID analiza críticamente los documentos orientadores de las políticas públicas y acuerdos nacionales e internacionales referidos especialmente a la Educación Básica, revisando los paradigmas, enfoques y teorías que los sustentan. Estudia la normatividad vigente y examina la organización, funcionamiento, prácticas instaladas en la cultura escolar y la participación de los diferentes actores educativos en los diversos ámbitos y formas de atención de las instituciones educativas de educación primaria. En este proceso, reconoce las dimensiones y características del liderazgo pedagógico en los procesos de gestión escolar. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID reflexione sobre las responsabilidades y roles de los actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva política, técnica y pedagógica, en la revisión, elaboración, implementación y evaluación de instrumentos de gestión escolar. Además, el curso ofrece espacios de diálogo sobre los criterios de calidad de la gestión institucional, así como de reflexión sobre lo que implica atender a la diversidad: respetar, recoger y valorar los aportes, intereses y necesidades de los actores educativos de contextos sociales y culturales a los que pertenecen.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
• Participa en procesos para el diseño e implementación de propuestas de mejora continúa considerando la gestión por procesos, centrada en los aprendizajes y con la participación de la comunidad educativa.
• Propone un plan de actividades, centrado en los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria para la atención a la diversidad, en el marco del PAT y de los saberes y prácticas culturales de los estudiantes y sus familias.
• Argumenta sobre cómo sus desempeños profesionales, en los procesos de interacciones pedagógicas, contribuyen a garantizar el derecho a la educación de los estudiantes de educación primaria.</td></tr>
</table>

Formación en la Práctica e Investigación

CICLO: X

<table>
<tr><td colspan="3">Componente curricular</td><td colspan="8">Formación en la Práctica e Investigación</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso:</td><td colspan="8">PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN X</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">26 (4 horas de teoría, 22 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="2">15</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="8">1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 12</td></tr>
<tr><td colspan="11">Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID planifique la enseñanza considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Asimismo, se centra en que evidencie dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes de Educación Básica y sus familias, durante la conducción del proceso de aprendizaje, brindando una retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de Educación Básica; contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes; promueva el respeto de los derechos de los estudiantes de Educación Básica fomentando un clima de respeto y empatía; redacte y divulgue los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. De la misma forma, el módulo busca que el estudiante de FID contraste los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifique los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de EB o de la práctica docente. Desde los enfoques crítico reflexivo, socio crítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para concluir la investigación aplicada, redactar el informe final del estudio, preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos, de construir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa de la IE. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, el desarrollo de situaciones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades se incrementan progresivamente en complejidad y duración, a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Las experiencias de práctica situada se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. En el módulo se culmina la redacción formal del Informe de Investigación Aplicada.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:
• Planifica la enseñanza considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo, incluyendo instrumentos de evaluación acordes a los criterios de evaluación y respondiendo a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de EB, así como a la diversidad y demandas del contexto sociocultural.
• Desarrolla situaciones de aprendizaje evidenciando una mayor profundidad y extensión del dominio disciplinar con énfasis en la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias como resultado de la reflexión de su práctica.
• Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos, promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de EB.
• Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de Educación Básica con base en las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes.
• Participa asumiendo una postura ética en las actividades institucionales estableciendo relaciones de respeto con los demás miembros de la IE, promoviendo la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes.
• Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada.
• Contrasta los resultados obtenidos en la investigación aplicada con la teoría y otras investigaciones o estudios, identificando aspectos que permitan mejorar la realidad educativa.</td></tr>
</table>

Formación Específica: TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA

CICLO: X

<table>
<tr><td colspan="2">Componente curricular</td><td colspan="9">Formación Específica</td></tr>
<tr><td colspan="2">Curso:</td><td colspan="9">TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="6">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td>Créditos</td><td colspan="3">3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="8">6, 7, 9</td></tr>
<tr><td colspan="11">Desde un enfoque holístico e interdisciplinario, el estudiante de FID analiza diversas situaciones educativas que facilitan o dificultan los procesos de aprendizaje en los estudiantes de educación primaria. Asimismo, el estudiante de FID desarrolla habilidades para orientar y acompañar a los estudiantes de educación primaria y a las familias para atender factores de riesgo o dificultades que puedan incidir en los aprendizajes, en su desarrollo y en la convivencia escolar. También analiza críticamente los paradigmas, enfoques, teorías y modelos de la tutoría y orientación al estudiante. En este sentido, el curso brinda oportunidades para desarrollar habilidades en el estudiante de FID que permitan el desarrollo integral, mejorar los logros de aprendizaje, prevenir conductas de riesgo y desarrollar competencias emocionales y sociales para la vida y el bienestar personal y familiar en los estudiantes de educación primaria según sus características, intereses y necesidades. Para ello, revisa las normas vigentes y también comprende que tutoría y orientación en educación primaria es formativa, preventiva, permanente, personalizada, integral, inclusiva, recuperadora y no terapéutica. En este proceso, el estudiante de la FID profundiza aspectos relacionados con la convivencia, resolución de conflictos, estrategias de intervención, manejo de protocolos y el trabajo con la familia y comunidad educativa, todo ello para favorecer la autonomía, la autoestima, la seguridad, la regulación de emociones y el trabajo colaborativo de los estudiantes de educación primaria. El curso permite que el estudiante de FID reconozca y valore las prácticas de crianza y la cultura de las familias y la comunidad, en especial aquellas que influyen en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
• Propone estrategias de acompañamiento socioafectivo a los estudiantes de educación primaria considerando los diferentes contextos, la diversidad, las habilidades sociales y la promoción de prácticas saludables.
• Diseña y organiza diversas estrategias de involucramiento de la familia en el proceso de aprendizaje y fortalecimiento de sus vínculos como jornadas, encuentros familiares, comunidades de aprendizaje, entre otros.
• Diseña estrategias y usa técnicas para promover el bienestar y el ejercicio de los derechos de los estudiantes de educación primaria.</td></tr>
</table>

CURSOS ELECTIVOS

CURSOS ELECTIVOS PARA EL PROGRAMA DE ESTUDIOS

DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Denominación del Curso Electivo	Tipo de Curso	Ciclo Académico	Horas	Créditos
E1: Tecnologías Digitales para el Aprendizaje	Aplicación	III	4	3
E2: Estrategias Didácticas para el Aula Multigrado	Profundización	IV	4	3
E3: Metodología de la Investigación e Innovación Educativa Aplicada	Formación para la investigación	V	4	3
E4: Evaluación Formativa y Retroalimentación	Profundización	VI	4	3
E5: Educación Intercultural y Convivencia	Profundización	VII	4	3
E6: Estadística Aplicada a la Investigación Educativa.	Formación para la investigación	VIII	4	3

Programa de Estudios: Educación Primaria

Curso Electivo 1: Ciclo III

Tipo de Curso Electivo	Aplicación
Nombre del Curso Electivo	**Tecnologías Digitales para el Aprendizaje**
Ciclo Académico	III
Total de horas / Créditos	4 horas semanales (2 horas de teoría y 2 horas de práctica) / 3 Créditos
Competencia vinculada (DCBN)	**Competencia 2:** Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión. **Competencia 11:** Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y a los contextos socioculturales.
Sumilla	Curso de naturaleza teórico-práctica y carácter electivo de tipo de aplicación que tiene como propósito que el estudiante de FID gestione y aplique herramientas digitales (LMS, recursos educativos abiertos) para innovar en los procesos de enseñanza y aprendizaje en educación primaria. Se centra en la creación de ambientes dinámicos y seguros, contextualizados a entornos rurales y urbanos de la provincia de Pacasmayo. Aborda como contenidos: la alfabetización digital, software educativo y ciudadanía digital.
Desempeños específicos	• Selecciona y utiliza herramientas tecnológicas pertinentes para los niveles de desarrollo cognitivo en primaria. • Diseña experiencias de aprendizaje mediadas por tecnología que promuevan el pensamiento crítico. • Evalúa la pertinencia pedagógica de los recursos digitales en función a los propósitos del CNEB.
Criterios de evaluación	Coherencia entre la herramienta digital y el propósito de aprendizaje; funcionalidad y accesibilidad de los recursos diseñados.
Evidencias de proceso	Diseño de sesiones con TIC; Bitácora de reflexión pedagógica.
Evidencia Final	Portafolio de Recursos Digitales para Primaria.

Curso Electivo 2: Ciclo IV

Tipo de Curso Electivo	Profundización

Nombre del Curso Electivo	**Estrategias Didácticas para el Aula Multigrado**
Ciclo Académico	IV
Total de horas / Créditos	4 horas semanales (2 horas de teoría y 2 horas de práctica) / 3 Créditos
Competencia vinculada (DCBN)	**Competencia 2:** Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes, el proceso pedagógico y la evaluación. **Competencia 4:** Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.
Sumilla	Curso de naturaleza teórico-práctica y carácter electivo de tipo de profundización orientado a fortalecer capacidades didácticas en II.EE. unidocentes y multigrado. Tiene como propósito diseñar estrategias de atención simultánea y diferenciada considerando la heterogeneidad, también el contexto, incidiendo en el uso de saberes culturales locales y calendario comunal de la región para contextualizar las sesiones.
Desempeños específicos	• Elabora unidades didácticas que articulan competencias de distintos ciclos para el aula multigrado. • Gestiona el tiempo y el espacio educativo para promover el aprendizaje autónomo. • Adapta materiales educativos según los niveles de progreso en contextos rurales.
Criterios de evaluación	Pertinencia de las adaptaciones curriculares; manejo de estrategias de atención diferenciada.
Evidencias de proceso	Planificador semanal multigrado; Fichas de autoaprendizaje.
Evidencia Final	Sesión de aprendizaje multigrado contextualizada.

Curso Electivo 3: Ciclo V

Tipo de Curso Electivo	Formación para la investigación

Nombre del Curso Electivo	**Metodología de la Investigación e Innovación Educativa Aplicada**
Ciclo Académico	V
Total de horas / Créditos	4 horas semanales (2 horas de teoría y 2 horas de práctica) / 3 Créditos
Competencia vinculada (DCBN)	**Competencia 8:** Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional. **Competencia 12:** Investiga sobre su propia práctica y el aprendizaje de sus estudiantes para mejorar su labor, recurriendo a datos y referentes teóricos.
Sumilla	Curso de naturaleza teórico-práctica y carácter electivo de tipo de formación para la investigación está centrado en el desarrollo de procedimientos para la investigación científica educativa. Tiene como propósito identificar problemas pedagógicos y sustentar mejoras basadas en evidencias incidiendo en los enfoques cuantitativo y cualitativo con rigor ético en la investigación para estudiantes del nivel primario.
Desempeños específicos	• Formula problemas de investigación basados en la observación de la realidad local. • Diseña y valida instrumentos de recolección de datos pertinentes. • Sistematiza y analiza datos educativos con rigor metodológico.
Criterios de evaluación	Rigor metodológico; coherencia entre problema, objetivos y metodología.
Evidencias de proceso	Matriz de consistencia; Propuesta de instrumentos.
Evidencia Final	Proyecto de Investigación Educativa (Avance).

Curso Electivo 4: Ciclo VI

Tipo de Curso Electivo	Profundización

Nombre del Curso Electivo	**Evaluación Formativa y Retroalimentación**
Ciclo Académico	VI
Total de horas / Créditos	4 horas semanales (2 horas de teoría y 2 horas de práctica) / 3 Créditos
Competencia vinculada (DCBN)	**Competencia 4:** Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales. **Competencia 5:** Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos previstos, para tomar decisiones y retroalimentar.
Sumilla	Curso de naturaleza teórico-práctica y carácter electivo de tipo de profundización orientado a dominar técnicas de evaluación para el aprendizaje y análisis de evidencias. Se enfoca a la retroalimentación efectiva (oral y escrita) para estudiantes de 6 a 12 años considerando la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje.
Desempeños específicos	• Elabora instrumentos de evaluación (rúbricas, listas) alineados al CNEB. • Analiza evidencias para identificar necesidades de apoyo pedagógico. • Ejecuta procesos de retroalimentación reflexiva que promuevan la autonomía.
Criterios de evaluación	Precisión en la formulación de criterios; calidad y calidez de la retroalimentación.
Evidencias de proceso	Modelos de rúbricas; Análisis de producciones escolares.
Evidencia Final	Portafolio de Evaluación Formativa y Retroalimentación.

Curso Electivo 5: Ciclo VII

Tipo de Curso Electivo	Profundización
Nombre del Curso Electivo	**Educación Intercultural y Convivencia**
Ciclo Académico	VII
Total de horas / Créditos	4 horas semanales (2 horas de teoría y 2 horas de práctica) / 3 Créditos
Competencia vinculada (DCBN)	**Competencia 3:** Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. **Competencia 10:** Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.
Sumilla	Curso de naturaleza teórico-práctica y de carácter electivo de tipo profundización, orientado al desarrollo de competencias docentes para la gestión de la diversidad cultural y la convivencia democrática en el aula de educación primaria, en coherencia con el DCBN. Tiene como propósito que el estudiante de FID diseñe, implemente y evalúe propuestas pedagógicas con enfoque intercultural e inclusivo, promoviendo el reconocimiento y valoración de saberes locales, el diálogo intercultural y la resolución pacífica de conflictos en contextos socioculturales diversos de la provincia de Pacasmayo. Aborda contenidos como: enfoques de interculturalidad crítica, convivencia democrática, educación inclusiva, gestión socioemocional, mediación escolar, y participación de la familia y comunidad.
Desempeños específicos	• Diseña propuestas pedagógicas interculturales que integran saberes locales y promueven la convivencia democrática. • Gestiona estrategias de interacción pedagógica que favorecen el respeto, la inclusión y la resolución pacífica de conflictos. • Evalúa prácticas educativas desde el enfoque intercultural e inclusivo, proponiendo mejoras contextualizadas.
Criterios de evaluación	• Pertinencia cultural y contextualización de las propuestas pedagógicas. • Coherencia entre enfoque intercultural, estrategias didácticas y convivencia democrática. • Capacidad de análisis crítico y mejora de la práctica docente. • Promoción efectiva de la inclusión, el respeto y la equidad en el aula.
Evidencias de proceso	• Análisis de casos de convivencia intercultural. • Diseño de actividades pedagógicas con enfoque intercultural. • Registro reflexivo (bitácora) sobre prácticas inclusivas. • Propuesta de estrategias de mediación y resolución de conflictos.

Evidencia Final	Proyecto pedagógico intercultural para educación primaria, que integre estrategias de convivencia democrática, inclusión educativa y articulación con la comunidad.

Curso Electivo 6: Ciclo VIII

Tipo de Curso Electivo	Formación para la investigación
Nombre del Curso Electivo	**Estadística Aplicada a la Investigación Educativa**
Ciclo Académico	VIII
Total de horas / Créditos	4 horas semanales (2 horas de teoría y 2 horas de práctica) / 3 Créditos
Competencia vinculada (DCBN)	**Competencia 12:** Investiga sobre su propia práctica y el aprendizaje de sus estudiantes para mejorar su labor, recurriendo a datos y referentes teóricos.
Sumilla	Curso de naturaleza teórico-práctica y carácter electivo de tipo de formación para la investigación. Tiene como propósito que el estudiante de FID aplique herramientas estadísticas descriptivas e inferenciales para el procesamiento de datos en educación primaria. Se centra en el análisis de resultados de aprendizaje y diagnósticos socioeducativos en la provincia de Pacasmayo, utilizando software especializado para sustentar la toma de decisiones pedagógicas y la validación de hipótesis de investigación.
Desempeños específicos	• Organiza y procesa datos cuantitativos provenientes de instrumentos de evaluación aplicados en el aula. • Aplica pruebas de contraste de hipótesis para validar la efectividad de estrategias didácticas innovadoras. • Interpreta resultados estadísticos para redactar conclusiones científicas con rigor ético.
Criterios de evaluación	• Precisión en el procesamiento de datos; coherencia entre el análisis estadístico y los objetivos de investigación; uso ético de la información.
Evidencias de proceso	• Base de datos estructurada; Reporte de análisis estadístico descriptivo e inferencial.
Evidencia Final	• Capítulo de Resultados y Discusión de un Proyecto de Investigación.

PROYECTOS INTEGRADORES ANUALES

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL 1

“Comprendemos las interacciones, vivencias y saberes de los integrantes de la comunidad educativa para generar aprendizajes en diversos contextos de las instituciones educativas del nivel primario”

Cursos y módulos a integrar

Curso/ Módulo	Denominación	Ciclo
C-FG	Lectura y escritura en la educación superior	I
C-FG	Resolución de problemas matemáticos I	
C-FG	Desarrollo personal I	
M-PeI	Práctica e Investigación I	
C-FE	Desarrollo y Aprendizaje I	
C-FE	Fundamentos para la Educación Primaria	
Curso/ Módulo	**Denominación**	**Ciclo**
C-FG	Resolución de problemas matemáticos II	II
C-FG	Comunicación Oral en la Educación Superior	
C-FG	Historia, Sociedad y Diversidad	
M-PeI	Práctica e Investigación II	
C-FE	Desarrollo y Aprendizaje II	
C-FE	Planificación por competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL

PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR DEL PRIMER AÑO	PROPÓSITO CONTEXTUALIZADO DEL PROYECTO INTEGRADOR DEL PRIMER AÑO
¿Cuáles son las interacciones, vivencias y saberes de los miembros de la comunidad educativa que generan aprendizajes en diversos contextos?	El proyecto integrador pone en práctica y de manera articulada las experiencias de aprendizaje de los estudiantes de Formación Inicial Docente (FID), durante el primer año (ciclos I y II) de su formación profesional, aplicando técnicas e instrumentos de recojo de información, que le permita comprender y explicar las características, interacciones, vivencias y saberes propios de las instituciones educativas y actores socioeducativos del nivel primario, en el ámbito de influencia de la EESP Pública “David Sánchez Infante”.
Líneas de investigación	
LG.1. INNOVACIÓN EDUCATIVA Y TECNOLOGÍA LG.2. DIDÁCTICA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE LG.3. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA LG4. CONVIVECIA ESCOLAR Y DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL	

LG.5. GESTIÓN POLÍTICA Y TEORIAS EDUCATIVAS

SITUACIÓN / PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR DE PRIMER AÑO	
¿Cuáles son las interacciones, vivencias y saberes de los miembros de la comunidad educativa que generan aprendizajes en diversos contextos?	
CICLO I	**COMPETENCIAS MAPEADAS**
Lectura y escritura en la educación superior	1 - 8 - 11
Resolución de problemas matemáticos I	1.- 8. 11
Desarrollo personal I	6 - 9 - 10
Práctica e Investigación I	1 - 7 - 8
Desarrollo y Aprendizaje I	1 - 3 - 7
Fundamentos para la Educación Primaria	1 - 7 - 9
CICLO II	**COMPETENCIAS MAPEADAS**
Resolución de problemas matemáticos II	1 – 8 - 11
Comunicación Oral en la Educación Superior	3 - 9 - 10
Historia, Sociedad y Diversidad	1 – 3 - 7
Práctica e Investigación II	3 – 10 - 12
Desarrollo y Aprendizaje II	1 - 3 - 8
Planificación por competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	1 - 2 - 5

APRENDIZAJES SEGÚN CURSOS, MÓDULOS EN RELACIÓN AL PROYECTO INTEGRADOR Y ACTIVIDADES

CICLO: I		
CURSO / MÓDULO	**APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR**	**ACTIVIDADES FORMATIVAS**
Lectura y escritura en la educación superior. **Competencias: 1, 8**	Facilita herramientas conceptuales para comprender la lectura y escritura como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos como base para pensar, aprender y construir identidades. En tal sentido, se aprovechará la experiencia e información recabada durante la inmersión de los estudiantes para su posterior análisis y discusión sobre cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder y su impacto en la escuela. Todo ello como insumo para el Proyecto Integrador Anual de carácter exploratorio.	• Discusión dirigida en torno a la lectura y escritura como prácticas sociales para pensar, aprender y construir identidades enmarcadas en comunidades socioculturales. • Determinación de referentes o parámetros en torno al lenguaje y la comunicación como prácticas sociales que orienten el recojo de información durante la inmersión para su posterior análisis confrontando teoría y práctica.
Resolución de problemas matemáticos I.	Desde el enfoque de resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la	• Búsqueda de soluciones o información ante situaciones relacionadas

Competencias: 1, 8	búsqueda de soluciones o información ante la pregunta del proyecto que le permita profundizar los conocimientos matemáticos para que los estudiantes de FID tengan oportunidades de cuantificar empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones; con miras a la realización del proyecto integrado de carácter exploratorio.	con la pregunta del proyecto que le permita profundizar los conocimientos matemáticos. • Cuantificación de datos recogidos durante la inmersión; empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones
Desarrollo personal I **Competencias: 9**	Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias de los estudiantes aprovechando las experiencias durante la inmersión para promover la comprensión de sí mismo, de su entorno y la construcción de vínculos con los miembros de las comunidades donde se desenvuelve; aportando de esta manera en la realización del Proyecto Integrador Anual de carácter exploratorio.	• Socialización de las vivencias y/o registros de los estudiantes de FID durante la inmersión. • Análisis de casos para promover la comprensión de sí mismo, de su entorno y la construcción de vínculos con los miembros de las comunidades donde se realizó la inmersión.
Práctica e Investigación I. **Competencias: 1, 7, 8**	La experiencia durante la inmersión proporcionará múltiples oportunidades para que se confronte la teoría con la práctica y viceversa. Del mismo modo, desde la unidad de práctica se analizarán aspectos relacionados a la institución educativa y a interacciones pedagógicas. Asimismo, desde la unidad de investigación se abordarán orientaciones para el trabajo de campo, técnicas e instrumentos para el recojo de información durante las visitas de inmersión, la identificación y selección de fuentes de información, así como para el procesamiento y análisis de artículos académicos. El módulo está diseñado para que los estudiantes de FID inicien el desarrollo del primer Proyecto	• Revisión de fuentes sobre el trabajo de campo, técnicas e instrumentos para el recojo de información. • Recojo de información y/o evidencias durante la inmersión. • Inicio del desarrollo del primer proyecto integrador, de carácter exploratorio, con énfasis a la interacción de los miembros de la comunidad educativa entre sí y con el contexto.

	Integrador Anual, de carácter exploratorio, con énfasis a la interacción de los miembros de la comunidad educativa entre sí y con el contexto.	
Desarrollo y Aprendizaje I **Competencias: 1, 7**	El curso Desarrollo y Aprendizaje I se orienta a la comprensión de los procesos de socialización que se dan en la familia, escuela y comunidad; así como la diversidad en los contextos socioculturales, el género, las personalidades y procedencia, y cómo estas se relacionan con los aprendizajes. Todo ello, permitirá comprender la interacción de la comunidad educativa entre sí y con el contexto en el marco del Proyecto Integrador Anual de carácter exploratorio.	• Indagación en fuentes confiables sobre los procesos de socialización que se dan en la familia, escuela y comunidad. • Confrontación de la teoría con las vivencias y/o registros sobre la interacción de la comunidad educativa entre sí y con el contexto. • Formulación de hallazgos o conclusiones sobre la interacción de la comunidad educativa entre sí y con el contexto.
Fundamentos para la educación primaria **Competencias: 1, 7, 9**	Permite el análisis y reflexión de las concepciones de la niñez desde diferentes percepciones, los cambios educativos y su interrelación con las demandas sociales, culturales, políticas y económicas a lo largo del tiempo en la educación primaria. Además, permite analizar las diferentes formas de intervención en escenarios educativos, así como los alcances y límites de categorías teóricas y propuestas metodológicas sobre el aprendizaje. De esta manera contribuirá al desarrollo del primer Proyecto Integrador Anual analizando las prácticas pedagógicas que observó durante la inmersión, las contrasta con revisión bibliográfica y propone alternativas desde distintas perspectivas con sustento pedagógico.	• Registro de las relaciones establecidas entre actores educativos durante la inmersión. • Análisis de casos en torno a las experiencias y registro de información producto de la inmersión para confrontar teoría y práctica. • Formulación de hallazgos o conclusiones sobre las prácticas pedagógicas que observó del docente titular en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, las contrasta con revisión bibliográfica y propone alternativas desde distintas perspectivas, con sustento pedagógico.

CICLO: II		
CURSO / MÓDULO	**APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR**	**ACTIVIDADES FORMATIVAS**

Resolución de problemas matemáticos II **Competencias: 1, 8**	El curso Aporta elementos desde la matemática para el desarrollo de la capacidad de análisis, interpretación, reflexión y evaluación de los hallazgos encontrados en la revisión del diagnóstico de la I.E. de EBR donde realizará la ayudantía que finamente dotará de información complementaria para sistematizar el proyecto integrador de carácter exploratorio. El presente curso permitirá que los estudiantes reflexionen los temas de estudio alineándose con todos los cursos y módulo del ciclo II, donde permite el análisis y reflexión de la importancia de las interacciones para lograr una convivencia escolar democrática, positiva, afectiva logrando de esta manera un adecuado manejo emocional, lo cual les permitirá desarrollar adecuadamente habilidades sociales de manera saludable y sostenible.	• Gestión de datos relacionados con situaciones de la vida diaria. • Explica los procesos matemáticos involucrados en la solución. • Resuelve problemas asociados a las formas bidimensionales y tridimensionales. Así como, igualdades y desigualdades, relaciones y funciones. • Explica el procedimiento y cálculo mental utilizado para resolver problemas relacionados con los contenidos, mediante prácticas calificadas
Comunicación oral en la educación superior **Competencias: 3, 10**	Se orienta a trabajar detalladamente diversos géneros discursivos orales, además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales; por tanto, facilitará las herramientas conceptuales e instrumentales necesarias para la presentación y exposición de los hallazgos y sistematización del proyecto integrador que será de carácter exploratorio. El presente curso permitirá que los estudiantes explicar las influencia de las interacciones, vivencias y saberes que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa en la generación de aprendizajes diversos	• Se comunica adecuadamente en una variedad de situaciones formales considerando diversos propósitos e interlocutores de diversos contextos socioculturales, empleando recursos no verbales y paraverbales. Elaboración de texto explicativo. Organizador de la información. •
Historia, Sociedad y Diversidad.	El presente curso permitirá que los estudiantes reflexionen sobre la importancia del desarrollo y el aprendizaje en la diversidad en los	• Informe de las características del contexto histórico de las

Competencias: 1, 3	contextos socioculturales, el género, las personalidades y la procedencia, y cómo esta se relacionan e influencias el aprendizaje, investiga los saberes y recursos culturales de la familia y la comunidad conducentes a "Cuidamos y conservamos el ambiente social y natural de manera saludable y sostenible"	comunidades de sus Centros de Práctica. • Elabora un ensayo sobre la peruanidad y la globalización. •
Práctica e Investigación II **Competencias: 3, 9**	La revisión de diversas fuentes de información sobre la realidad de la educación no presencial realizada el ciclo anterior, así como el procesamiento de las entrevistas realizadas se complementarán con las actividades de ayudantía (previstas para este segundo ciclo). Esto permitirá que el estudiante de FID profundice en la reflexión sobre las interacciones que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa y su contexto. Del mismo modo, desde el módulo se profundiza en el análisis del Currículo Nacional de Educación Básica, la situación significativa y los procesos de la planificación curricular incidiendo en la importancia del diagnóstico como punto de partida para orientar la intervención pedagógica. Así mismo, desde la investigación formativa se abordarán orientaciones sobre la investigación bibliográfica, la selección de conceptos y categorías, así como las pautas para realizar el informe de sistematización del Proyecto Integrador Anual del primer año. En este módulo se realizará el informe y se socializarán los hallazgos del primer proyecto integrador de carácter exploratorio en base al aporte de los cursos desarrollados en el primer y segundo ciclo. El presente Módulo Práctica e Investigación II, se vincula con el proyecto integrador a través de la	• Conceptúa y establece la relación entre clima, cultura y convivencia escolar. • Ejemplifica e ilustra las formas de conocimiento. • Elabora fichas bibliográficas, textuales y de resumen respecto a información relacionada con el Respeto, prejuicios y discriminación. • Escribe un texto explicativo sobre la temática estudiada. • Esquematiza la evolución del concepto de currículo y sus enfoques. • Establece relación entre los niveles de planificación curricular. • Diseña y aplica instrumentos de observación para la ayudantía pedagógica como fichas, encuestas, listas comparativas. Elabora diario de campo

	formulación de problemas de investigación pertinente a la realidad de cada una de las diversas instituciones educativas en las que realiza su intervención pedagógica.	
Desarrollo y Aprendizaje II **Competencias: 1, 3, 8**	Explicar la influencia de las interacciones, vivencias y saberes que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa en la generación de aprendizajes diversos.	• Argumenta por qué un clima de aula positivo contribuye en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria. • Analiza y reflexiona, individualmente y con sus pares, sobre las actuaciones docentes que contribuyen con el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria.
Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I. **Competencias: 1**	El curso ofrece oportunidades que le permiten al estudiante de FID reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación como partes de un mismo proceso, que conlleva a organizar procesos de aprendizaje coherentes con las expectativas curriculares a partir de las necesidades, intereses y características de los estudiantes. Todo ello le permite al estudiante de FID participar en las tareas de ayudantía de práctica, así como el registro de las interacciones pedagógicas del docente titular con sus estudiantes que se incorporan en la sistematización del Proyecto Integrador Anual. El curso de Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I, se vincula con el Proyecto integrador a partir de que el estudiante de FID que las interacciones, vivencia y saberes son la base que debemos partir para generar conocimiento y desarrollar competencias acordes a su perfil profesional, conociendo como se planifica por	• Comprende las características individuales, evolutivas y socio-culturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. • Organizadores de la Información/ Escalas de estimación. •

	competencias, generando situaciones de aprendizaje significativas y acordes a su edad, así mismo reflexionando este punto desde la práctica en las instituciones.	

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL 2

“Identificamos necesidades de atención a la diversidad para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes del nivel primario”

Cursos y módulos a integrar :

Curso/ Módulo	Denominación	Ciclo
Cursos	Arte creatividad y aprendizaje	**III**
	Inglés para principiantes/Beginner English/I A1	
	Desarrollo personal II.	

	Corporeidad y motricidad para el aprendizaje y la autonomía	
	Aprendizajes de las matemáticas I	
	Tecnologías Digitales para el Aprendizaje (E1)	
Módulo	Práctica e Investigación III	
Cursos	Ciencia y Epistemología	**IV**
	Inglés para principiantes/Beginner English/II A1	
	Deliberación y participación	
	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II	
	Estrategias Didácticas para el Aula Multigrado (E2)	
Módulo	Práctica e Investigación IV	

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL

PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR DEL SEGUNDO AÑO	PROPÓSITO CONTEXTUALIZADO DEL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL DEL SEGUNDO AÑO
¿Cómo desarrollamos aprendizajes significativos con atención a la diversidad de los estudiantes del nivel primario y sus contextos?	Se espera que con este proyecto las/os estudiantes de Formación Inicial Docente (FID) consoliden sus aprendizajes hasta el segundo año de formación profesional, que les permita comprender y argumentar cómo se desarrollan aprendizajes significativos, considerando las etapas de desarrollo de los estudiantes del nivel primario, los factores culturales y sociales, los cambios y demandas de la sociedad, y la atención a la diversidad, incidiendo en los diferentes niveles de desarrollo, estilos y ritmos de aprendizaje, diversidad cultural y lingüística, de los estudiantes de instituciones unidocentes, multigrado y polidocente del ámbito de la provincia de Pacasmayo; así como de sus necesidades educativas especiales.
Líneas de Investigación	
LG.1. INNOVACIÓN EDUCATIVA Y TECNOLOGÍA LG.2. DIDÁCTICA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE LG.3. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA LG4. CONVIVECIA ESCOLAR Y DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL LG.5. GESTIÓN POLÍTICA Y TEORIAS EDUCATIVAS	

SITUACIÓN / PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR DE SEGUNDO AÑO	
¿Cómo desarrollamos aprendizajes significativos con atención a la diversidad de los estudiantes del nivel primario y sus contextos?	
CICLO III	**COMPETENCIAS MAPEADAS**
Arte, Creatividad y Aprendizaje	7, 10, 12

Inglés para Principiantes / Beginner English I A1	3
Desarrollo Personal II	3, 10
Práctica e Investigación III	1, 4, 10
Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía	1, 2, 4
Aprendizaje de las Matemáticas I	1, 2
Tecnologías Digitales para el Aprendizaje (E1)	2,11
CICLO IV	**COMPETENCIAS MAPEADAS**
Ciencia y Epistemologías	1, 7, 12
Inglés para Principiantes / Beginner English II A1	10, 12
Deliberación y Participación	3, 7
Práctica e Investigación IV	2, 4, 12
Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	1, 2, 7
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II	2
Estrategias Didácticas para el Aula Multigrado (E2)	2,4

APRENDIZAJES SEGÚN CURSOS, MÓDULOS EN RELACIÓN AL PROYECTO INTEGRADOR Y ACTIVIDADES

CICLO III		
CURSO / MÓDULO	**APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR**	**ACTIVIDADES FORMATIVAS**
Arte, Creatividad y Aprendizaje **7, 10, 12**	Para lograr los aprendizajes significativos en los estudiantes es fundamental atender las necesidades de atención a la diversidad. Esto significa que existen varias formas de interpretar el mundo a través del arte, la creatividad y el aprendizaje. Es importante que los docentes promuevan las habilidades en los estudiantes, lo cual requiere saber los recursos y saberes culturales de ellos, sus familias y el entorno escolar. El aprendizaje del arte y la creatividad facilita una interacción respetuosa entre los estudiantes, basada en el asertividad, empatía y el desarrollo del pensamiento propio.	• Investigan las manifestaciones artísticas del contexto nacional, regional y, de preferencia, local. • Elaboración de un texto argumentativo sobre la importancia del arte y su relación con el aprendizaje. • Practican y difunden las artes populares, folclóricas, tradicionales y locales.
Inglés para Principiantes /	El curso contribuye al desarrollo del proyecto Integrador, brindando	• Participan en diálogos cortos.

Beginner English I A1 **3**	oportunidades para desarrollar competencias comunicativas en el idioma inglés con situaciones reales y cotidianas, brindando retroalimentación en base e evidenias que sustenten sus necesidades de aprendizaje para desarrollar dichas competencias, vinculadas al nivel A2 del MCER (Marco Común Europeo de Referencia) y comunicarse de forma asertiva y empática.	• Leen y escriben textos básicos. • Expresan saludos, preguntas básicas y respuesta. • Interacción en la realización de trabajos colaborativos. • Participación en actividades participativas (simulaciones, juegos de roles, entre otros) haciendo del idioma inglés.
Desarrollo Personal II **3, 10**	Tiene como propósito promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales con sus pares y en diversos entornos académicos, familiares, sociales y laborales, la colaboración mutua y liderazgo orientado al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad, el curso propone que el estudiante de FID, a partir de sus propias vivencias, discuta y plantee alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre la intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas.	• Dramatización de situaciones en las que se evidencia habilidades interpersonales. • Aplican protocolos de atención a situaciones de conflicto del ámbito educativo. • Reflexionan sobre su actuar y proponen compromisos. • Elaboración de su proyecto de vida.
Práctica e Investigación III **1, 4, 10**	La Práctica aporta la oportunidad de contrastar la teoría con la práctica (conocimientos pedagógicos), a partir de la inmersión en la práctica, lo que contribuye a su vez a una reflexión constructiva respecto a sus aprendizajes, en el aula. A partir de la de la investigación científica, el estudiante de la FID, utilizará los diferentes paradigmas de investigación así también las diferentes técnicas e instrumentos de evaluación con la finalidad de determinar las características y necesidades de los estudiantes en diversos contextos. Todo esto a	• Recojo de información aplicando diversas técnicas e instrumento de recojo de información y su procesamiento. • Identificación y análisis de casos y problemas de aprendizajes y forma de retroalimentación. • Analizan críticamente sesiones observadas en la ayudantía. • Elaboración y evaluación de normas de convivencia en aulas de Práctica.

	partir de experiencias en la institución educativa, en la inversión mediante la ayudantía individual y en parejas, en la planificación y ejecución de aprendizajes.	
Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía **1, 2, 4**	El curso de corporeidad, motricidad para el aprendizaje y autonomía, promueve que los estudiantes del FID interrelacionen aspectos cognitivos, motrices, efectivos y sociales. Los estudiantes tienen la oportunidad de consolidar sus aprendizajes de corporeidad y motricidad para aprendizaje en situaciones pedagógicas, variadas y significativas que permitan a los estudiantes de educación primaria comprender el sentido y propósito de los niveles de desarrollo de aprendizajes, estilos y ritmos de aprendizaje a través de la corporeidad y niveles de motricidad.	• Identificación de aprendizajes propios en la primera infancia. • Crea espacios de aprendizaje en atención a las necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y respeto a los derechos humanos. • Propone actividades para el aprendizaje autónomo, cooperativo.
Aprendizaje de las Matemáticas I **1, 2**	El curso de Aprendizajes de la Matemática I, se vincula con el Proyecto Integrador a partir de que el estudiante del FID identifique, aplique y genere el los escolares de Educación Primaria, el Desarrollo de los Procesos Didácticos de los estudiantes, proyectándose así al logro de Competencias Matemáticas estipuladas en el Programa de Educación Primaria.	• Propone situaciones problemáticas y acompaña al desarrollo de su aprendizaje. • Análisis de una sesión de aprendizaje vinculada al área de matemática y las dificultades que presentan los estudiantes de EBR. • Análisis, diseño y elaboración de materiales y recursos didácticos.
Tecnologías Digitales para el Aprendizaje (E1) **2, 11**	El curso tiene como propósito que el estudiante de FID gestione y aplique herramientas digitales (LMS, recursos educativos abiertos) para innovar en los procesos de enseñanza y aprendizaje en educación primaria. Se centra en la creación de ambientes dinámicos y seguros, contextualizados a entornos rurales y urbanos de la provincia de Pacasmayo. Aborda como contenidos: la alfabetización digital, software educativo y ciudadanía digital.	• Diseñar sesiones de aprendizaje con TIC. • Elaboración de recursos digitales.

CICLO IV		
CURSO / MÓDULO	**APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR**	**ACTIVIDADES FORMATIVAS**
Ciencia y Epistemologías **1, 7, 12**	Genera un espacio de Reflexión en los alumnos de FID sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información, permite entender que los conocimientos se van modificando epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimientos, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera, permitirá identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias a fin de atender a l diversidad de los estudiantes por lograr aprendizajes.	• Elabora un texto descriptivo sobre los avances de la ciencia, y la tecnología que se originan a partir de las necesidades de la sociedad. • Elabora un cuadro comparativo sobre el avance del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución vinculadas con otras áreas del conocimiento. • Organiza un panel fórum en aula adoptando diferentes posturas acerca de cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta.
Inglés para Principiantes / Beginner English II A1 **10, 12**	Facilita herramientas conceptuales para comprender y dominar las cuatro habilidades del idioma inglés (leer, escribir, hablar y entender) como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos como base para pensar, aprender y construir identidades. En al sentido, se aprovechará la experiencia e información recabada durante la inmersión de los estudiantes para su posterior análisis y difusión sobre cuál es el lugar de las prácticas de listenng speaking, reading and writing, en el marco de la diversidad linguistica, las relaciones de poder y su impacto en la escuela. Todo ello como su insumo para el Proyecto integrador Anual de carácter exploratorio.	• Participa de la discusión dirigida en torno a las cuatro habilidades del idioma inglés, como prácticas sociales para pensar, aprender y construir identidades enmarcadas en comunidades socioculturales. • Realiza un video en la que se evidencia expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con la información personal básica y necesidades inmediatas. • Planifica y ejecuta una exposición hacienda uso de elementos gramaticales, léxicos fonológicos y discursivos, hacienda uso de recursos educativos disponibles de acuerdo al contexto.
Deliberación y Participación **3, 7**	Permite que el estudiante de FD comprende y delibere sobre la institucionalidad, loa participación ciudadana y las religiones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. El curso propone que los estudiantes de FID problematice situaciones relevantes	• Diseña y participa de un sociodrama dando a conocer acciones que favorezcan el bien común incorporando los saberes de los miembros de una comunidad. • Elabora un texto argumentativo dando a conocer su punto de

	de su ámbito local, y específicamente,	vista sobre la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad. • Elabora una línea de tiempo explicando cómo se ha ido dando relaciones de poder entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales y su impacto en la convivencia democrática.
Práctica e Investigación IV **2, 4, 12**	El Módulo de Práctica e Investigación IV, contribuye a establecer mejoras y a la conducción de situaciones de aprendizaje a partir de su intervención y con base en el recojo y sistematización de información cuantitativa y cualitativa. Se orienta a que el estudiante pueda utilizar estrategias de E-A y evaluación, desde un enfoque crítico reflexivo masi como, identificar los propósitos de los espacios, recursos y materiales en la Institución Educativa, identificando un problema de investigación científica, elaborar un problema y formular una hipótesis.	• Elabora una lista de acciones que conlleven al recojo de información y análisis, a partir de su experiencia en la ayudantía. • Diseña y desarrolla una sesión de aprendizaje en parejas, con énfasis en los diferentes niveles de desarrollo de aprendizaje, estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. • Redacta y presenta el informe de hallazgos y conclusiones producto de la ejecución del proyecto integrador.
Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía **1, 2, 7**	El curso busca que el estudiante explique y plantee acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad, el ejercicio de la ciudadanía en los estudiantes de educación primeria, el estudiantes de FID promueve el desarrollo del pensamiento críticos, analítico y reflexivo en los estudiantes de EB, así como el desarrollo de habilidades socioemocionales, dísela situaciones de aprendizaje para diferentes contextos sociales culturales, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria.	• Analiza dilemas morales con énfasis en la construcción de la identidad y el ejercicio de la ciudadanía democrática e intercultural. • Diseña y simula en aula una situación de aprendizaje que responda a los intereses y necesidades de los estudiantes. • Organiza una actividad con la participación de las familias y comunidad en el desarrollo de los aprendizajes.
Planificación por Competencias y	El curso fomenta la discusión sobre la importancia de una planificación centrada en los aprendizajes que se articula a una evaluación formativa	• Planifica y explica proyectos de aprendizaje, de acuerdo a las necesidades del estudiantes y contexto.

Evaluación para el Aprendizaje II **2**	con criterios explícitos para diseñar situaciones de aprendizaje y valorar el desarrollo de competencias en los estudiantes de educación primaria. Brinda oportunidades para que el estudiante FID comprenda que la planificación y la evaluación requieren considerar conocimientos disciplinares y sus respectivas pedagogías, las necesidades y las diversas formas en las que aprenden los estudiantes de educación primaria. Asimismo, conoce y aplica diferentes estrategias e instrumentos utilizando criterios explícitos de evaluación.	• Diseña y aplica instrumentos de evaluación, así como para valorar evidencias de aprendizaje de acuerdo al enfoque de evaluación formativa. • Expone la importancia de realizar un trabajo colegiado a fin de unificar criterios para la planificación por competencias y la evaluación para los aprendizajes.
Estrategias Didácticas para el Aula Multigrado (Electivo 2) **2, 4**	El curso orientado a fortalecer capacidades didácticas en II.EE. unidocentes y multigrado. Tiene como propósito diseñar estrategias de atención simultánea y diferenciada considerando la heterogeneidad, también el contexto, incidiendo en el uso de saberes culturales locales y calendario comunal de la región para contextualizar las sesiones.	• Diseño de unidades didácticas que articulan competencias de distintos ciclos para el aula multigrado. • Adecuación de materiales educativos según los niveles de progreso en contextos rurales.

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL 3

“Desarrollemos Programas de Retroalimentación en los estudiantes del nivel primario, teniendo en cuenta la Evaluación Formativa para el logro de competencias”

Cursos y módulos a integrar

Curso / Módulo	Denominación	Ciclo
C-FG	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	V
C-FG	Inglés para Principiantes / Beginner English III A2	
M-PeI	Práctica e Investigación V	
C-FE	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I	
C-FE	Aprendizaje de la Comunicación I	
C-FE	Aprendizaje de las Matemáticas II	
E3	Metodología de la Investigación e Innovación Educativa Aplicada	
Curso/ Módulo	**Denominación**	**Ciclo**
C-FG	Alfabetización Científica	VI
C-FG	Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2	
M-PeI	Práctica e Investigación VI	
C-FE	Aprendizaje de las Ciencias Sociales	
C-FE	Aprendizaje de las Ciencias I	
C-FE	Artes Integradas para el Aprendizaje	
E4	Evaluación Formativa y Retroalimentación	

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL

PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR DEL TERCER AÑO	PROPÓSITO CONTEXTUALIZADO DEL PROYECTO INTEGRADOR DEL TERCER AÑO
¿Cómo desarrollamos los programas de retroalimentación en los estudiantes del nivel primario, teniendo en cuenta la Evaluación Formativa para el logro de las competencias?	Se espera que con este proyecto las y los estudiantes de Formación Inicial Docente (FID) consoliden lo aprendido hasta el tercer año (V y VI ciclos) de su formación profesional, que les permita comprender el sentido de la evaluación formativa e implementen estrategias de retroalimentación a los estudiantes del nivel primario del ámbito de la Provincia de Pacasmayo, pertinentes a los criterios de evaluación de los aprendizajes y sus respectivas evidencias, recogidas durante el desarrollo de situaciones y experiencias de aprendizaje, con la finalidad de desarrollar sus competencias.

Líneas de investigación	
LG.1. INNOVACIÓN EDUCATIVA Y TECNOLOGÍA LG.2. DIDÁCTICA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE LG.3. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA LG.4. CONVIVECIA ESCOLAR Y DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL LG.5. GESTIÓN POLÍTICA Y TEORIAS EDUCATIVAS	
SITUACIÓN / PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR DE TERCER AÑO	
¿Cómo desarrollamos los programas de retroalimentación en los estudiantes del nivel primario, teniendo en cuenta la Evaluación Formativa para el logro de las competencias?	
CICLO V	**COMPETENCIAS MAPEADAS**
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	7, 10,12
Inglés para Principiantes / Beginner English III A2	10
Práctica e Investigación V	2, 4, 7, 8, 10
Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I	1, 2, 7
Aprendizaje de la Comunicación I	3, 7, 11
Aprendizaje de las Matemáticas II	1, 4, 5
Metodología de la Investigación e Innovación Educativa Aplicada (E3)	8, 12
CICLO VI	**COMPETENCIAS MAPEADAS**
Alfabetización Científica	1, 11
Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2	10
Práctica e Investigación VI	2, 4, 5, 7, 8, 12
Aprendizaje de las Ciencias Sociales	1, 3, 8
Aprendizaje de las Ciencias I	1, 2, 11
Artes Integradas para el Aprendizaje	2, 3, 10
Evaluación Formativa y Retroalimentación (E4)	4, 5

APRENDIZAJES SEGÚN CURSOS, MÓDULOS EN RELACIÓN AL PROYECTO INTEGRADOR Y ACTIVIDADES

CICLO V		
CURSO / MÓDULO	**APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR**	**ACTIVIDADES FORMATIVAS**
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos **7, 10, 11**	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide todo lo aprendido hasta el segundo año de su formación que le permita brindar retroalimentación a los estudiantes del nivel primario con base a evidencias que sustenten sus necesidades de aprendizaje para desarrollar las	• Investigan los saberes y tradiciones socioculturales de la comunidad. • Aplicación de fichas de seguimiento del proyecto cultural sobre literatura oral y escrita del Valle Jequeteque. • Producción de textos literarios.

	competencias comunicativas, considerando las evidencias recogidas a partir de los diversos instrumentos de evaluación elaborados para determinar el nivel de desarrollo de las competencias.	• Informe sobre las manifestaciones culturales y costumbres de la provincia de Pacasmayo y de la Región La Libertad. • Recojo de testimonios e historias locales.
Inglés para Principiantes / Beginner English III A2 **10**	El presente curso contribuye al desarrollo del Proyecto Integrador, brindando oportunidades para desarrollar competencias comunicativas en el idioma inglés con situaciones reales y cotidianas, brindando retroalimentación en base a evidencias que sustenten sus necesidades de aprendizaje para desarrollar dichas competencias, vinculadas al nivel A2 del MCER (Marco común Europeo de Referencia) y comunicarse de forma asertiva y empática.	• Redactan artículos en inglés, haciendo uso de la plaforma office A2 del MCER. • Producen un vídeo en inglés haciendo uso de la plaforma office A2 del MCER.
Práctica e Investigación V **2, 4, 7, 8, 10**	El módulo de Práctica e Investigación tiene como propósito que el estudiante FID establezca acciones de mejora en la planificación y conducción de situaciones de aprendizaje a partir de su intervención y con base en el recojo y sistematización de información cuantitativa y cualitativa, comprender el sentido y finalidad del marco teórico en la Investigación, definir una hipótesis, identificar los pasos y elementos de un diagnóstico de aula, comprender el diseño de situaciones de aprendizaje como un proceso	• Planifican y ejecutan actividades de aprendizaje, considerando las características del contexto local. • Elaboran diversos materiales para implementar sesiones de aprendizaje. • Reflexionan y sistematizan los aprendizajes a partir de su Práctica. • Elaboran y sustentan su Informe.
Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I **1, 2, 7**	El curso Atención a la Diversidad y Necesidades de aprendizaje I, contribuye dando las orientaciones para realizar las adaptaciones curriculares en la planificación de sesiones de aprendizajes para aula multigrados que respondan a las necesidades de aprendizaje	• Elaboran una lista de características de aulas multigrado y polidocentes, para el logro de las competencias. • Redactan situaciones de aprendizaje, resaltando los propósitos de aprendizajes

	individual y colectivo, involucrando a las familias.	pertinentes y la evaluación formativa. • Identifican y rerflexionan sobre los saberes y recursos culturales en la comunidad donde se ubica la Institución Educativa multigrado. • Implementa experiencias de aprendizaje incorporando los saberes culturales como conocimientos y recursos culturales como recursos didácticos.
Aprendizaje de la Comunicación I **3, 7, 11**	Este curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo de la oralidad, la apropiación progresiva del sistema de escritura de acuerdo a las características de los estudiantes de EBR y de la diversidad de contextos socioculturales Creando un clima caracterizado con relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes.	• Participan de juegos de roles para identificar situaciones comunicativas. • Uso pedagógico de las herramientas digitales para desarrollar aprendizajes en el nivel primario. • Redactan propuestas de estrategias para que las familias se involucren en el aprendizaje de los estudiantes.
Aprendizaje de las Matemáticas II **1, 4, 5**	El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los aspectos disciplinares y didácticos de la matemática que favorece el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo IV y V de EB. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, los estudiantes de la FID generan situaciones del contexto que permitan al estudiante de educación primaria construir nociones matemáticas, y reflexiona sobre los procesos que intervienen al plantear y resolver problemas.	• Exposición de las dificultades de los estudiantes del nivel primario para desarrollar sus competencias matemáticas. • Aplican estrategias y procesos didácticos pertinentes.
Metodología de la Investigación e Innovación Educativa Aplicada	Curso de naturaleza teórico-práctica y carácter electivo de tipo de formación para la investigación está centrado en el desarrollo de procedimientos para la investigación científica	• Formula problemas de investigación basados en la observación de la realidad local.

(E3) **8, 12**	educativa. Tiene como propósito identificar problemas pedagógicos y sustentar mejoras basadas en evidencias incidiendo en los enfoques cuantitativo y cualitativo con rigor ético en la investigación para estudiantes del nivel primario.	• Diseña y valida instrumentos de recolección de datos pertinentes. • Sistematiza y analiza datos educativos con rigor metodológico.

CICLO VI		
CURSO / MÓDULO	**APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR**	**ACTIVIDADES FORMATIVAS**
Alfabetización Científica **1, 11**	Brinda espacios de reflexión sobre lo aprendido hasta el tercer año de su formación de manera que pueda brindar retroalimentación a los estudiantes, comprendiendo el mundo y evaluar las implicancias del saber científico y tecnológico orientado al desarrollo del pensamiento crítico que contribuya la búsqueda de fuentes confiables, con la finalidad de determinar el nivel de desarrollo de las competencias.	• Fichas de evaluación del saber científico y tecnológico. • Elabora un proyecto, empleando fuentes confiables, donde implique el saber científico y tecnológico.
Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2 **10**	Facilita herramientas conceptuales para comprender y dominar las cuatro habilidades del idioma ingles (leer, escribir, hablar y entender) desarrollaremos programas de retroalimentación en los estudiantes del nivel primario, teniendo en cuenta la evaluación formativa. En tal sentido, se aprovechará la experiencia e información recabada durante las ayudantías de los estudiantes para su posterior análisis y discusión sobre cuál es el	• Realiza discursos del nivel A2 del MCER. • Realiza un video generando situaciones formales e informales de rutinas, haciendo uso de las funciones básicas del inglés.

	lugar de las practicas del Listeninig, Speaking, Reading and Writing.	
Práctica e Investigación VI **2, 4, 5, 7, 8, 12**	Los estudiantes sistematizan y analizan los aspectos de su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes, desde diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria: multigrado y polidocente, a través de la ayudantía individual, en planificación y desarrollo de situaciones de aprendizaje	• Elaboración de organizadores visuales sobre la realidad educativa local de acuerdo a su zona de intervención. • Foro sobre las características de los estudiantes y su contexto de la EBR, en el proceso de ayudantía individual. • Realiza su diario de campo, identificando fortalezas y aspectos a mejorar con énfasis en la evaluación de los aprendizajes • Portafolio del estudiante con evidencias y reflexiones sobre el proceso de ayudantía individual. • Orientaciones para la realización de la práctica de la ayudantía individual. • Elaboración y sistematización de su informe de práctica.
Aprendizaje de las Ciencias Sociales **1, 3, 8**	Aporta la comprensión critica de los aspectos disciplinarios y didácticos de las ciencias sociales desde un enfoque de la ciudadanía activa. Brinda espacios para el análisis de las teorías, enfoques y paradigmas. Desarrolla procesos de construcción del pensamiento crítico y conciencia histórica, de la construcción y transformación del espacio y el territorio en función de las expectativas establecidas en el currículo vigente.	• Elabora situaciones de aprendizajes para diferentes contextos sociales y culturales. • Elabora situaciones de aprendizaje desde un enfoque de la ciudadanía activa. • Elabora estrategias didácticas, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario.
Aprendizaje de las Ciencias I	Tributa a que el estudiante desarrolle el pensamiento científico y tecnológico,	• Elaboración de materiales estructurados y no estructurados con énfasis en

1, 2, 11	considerando sus características y necesidades de aprendizaje, desde un enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica.	el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica. • Selecciona herramientas tecnológicas, pertinentes para sus estudiantes. • Elabora una infografía de concientización ambiental. • Elaboración de una sesión de aprendizaje, considerando la retroalimentación como parte de la evaluación formativa.
Artes Integradas para el Aprendizaje **2, 3, 10**	Desde el enfoque multicultural e interdisciplinario, se emplea estrategias, permitiendo revalorar y ser partícipe de las culturas de su comunidad, región y a nivel nacional; participando activamente en eventos artísticos culturales, danzas, pinturas visita a museos, entre otros; teniendo como punto principal la identidad cultural.	• Realiza la entrevista a un personaje destacado de la comunidad. • Participa de las danzas de su comunidad de manera grupal o individual. • Realiza un ensayo de la cultura de su comunidad.
Evaluación Formativa y Retroalimentación **(E4)** **4, 5**	Curso de naturaleza teórico-práctica y carácter electivo de tipo de profundización orientado a dominar técnicas de evaluación para el aprendizaje y análisis de evidencias. Se enfoca a la retroalimentación efectiva (oral y escrita) para estudiantes de 6 a 12 años considerando la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje.	• Elabora instrumentos de evaluación (rúbricas, listas) alineados al CNEB. • Analiza evidencias para identificar necesidades de apoyo pedagógico. • Ejecuta procesos de retroalimentación reflexiva que promuevan la autonomía.

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL 4

“Conocimiento y difusión de los saberes culturales de la comunidad para desarrollar aprendizajes de los estudiantes del nivel primario”

Cursos y Módulos a integrar

Curso/ Módulo	Denominación	Ciclo
C-FG	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	VII
C-FE	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje II	
C-FE	Aprendizaje de las Matemáticas III	
C-FE	Aprendizaje de la Comunicación II	
M-PeI	Práctica e Investigación VII	
C-FE	Artes Integradas para el Aprendizaje	
C-FE	Aprendizaje de las Ciencias I	
C-FG	Inglés para Principiantes/Beginner English IV A2	
M-PeI	Práctica e Investigación VII	
E5	Educación Intercultural y Convivencia (E5)	
C-FE	Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje	VIII
C-FE	Aprendizaje de las Ciencias II	
C-FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III	
C-FE	Aprendizaje de la Comunicación II	
M-PeI	Práctica e Investigación VIII	
E6	Estadística Aplicada a la Investigación Educativa (E6)	

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL

PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR DEL CUARTO AÑO	PROPÓSITO CONTEXTUALIZADO DEL PROYECTO INTEGRADOR DEL CUARTO AÑO

¿Cómo generar aprendizajes de los estudiantes de EB en una evaluación formativa para el desarrollo de competencias?	El proyecto integrador articula los conocimientos, habilidades y actitudes abordados en los diferentes módulos y cursos, desde una perspectiva interdisciplinar e integral, así mismo, se orienta a que los y las estudiantes de Formación Inicial Docente (FID) consoliden lo aprendido hasta el cuarto año (Ciclos VII y VIIII) de su formación profesional, contextualizando su práctica pedagógica y trabajo de investigación con los saberes culturales del ámbito de la Provincia de Pacasmayo, con propuestas para el logro de aprendizajes significativos en estudiantes del nivel primario, asimismo, reflexionen críticamente sobre las características de una buena práctica educativa.

Líneas de investigación

LG.1. INNOVACIÓN EDUCATIVA Y TECNOLOGÍA
LG.2. DIDÁCTICA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE
LG.3. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA
LG4. CONVIVECIA ESCOLAR Y DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL
LG.5. GESTIÓN POLÍTICA Y TEORIAS EDUCATIVAS

SITUACIÓN / PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR DE CUARTO AÑO

¿Cómo generar aprendizajes de los estudiantes de EB en una evaluación formativa para el desarrollo de competencias?

CICLO VII	COMPETENCIAS MAPEADAS
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	9, 11, 12
Aprendizaje de las Matemáticas III	1, 4, 8
Atención a la diversidad y necesidades de aprendizaje II	1,3,10
Artes Integradas para el Aprendizaje	2, 3, 10
Aprendizaje de las Ciencias I	1, 2, 11
Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2	10
Práctica e Investigación VII	1, 2, 4, 5, 6, 9, 12
Aprendizaje de la Comunicación II	1, 2, 7
Educación Intercultural y Convivencia (E5)	3, 10
CICLO VIII	**COMPETENCIAS MAPEADAS**
Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje	2, 3, 10
Aprendizaje de las Ciencias II	1, 4, 11
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III	2, 5, 6
Práctica e Investigación VIII	1, 3, 4, 5, 8,10, 11, 12

Aprendizaje de la Comunicación II	1, 2, 7
Estadística Aplicada a la Investigación Educativa (E6)	12

APRENDIZAJES SEGÚN CURSOS, MÓDULO EN RELACIÓN AL PROYECTO INTEGRADOR Y ACTIVIDADES

CICLO VII		
CURSO / MÓDULO	**APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR**	**ACTIVIDADES FORMATIVAS**
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico Competencia 12	El curso de Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico para el Aprendizaje, se vincula con el Proyecto integrador a partir de que el estudiante de FID promueve el desarrollo del Pensamiento Crítico en los estudiantes, mediante la generación de discusiones filosóficas y éticas desde diferentes perspectivas culturales.	• Sustentación de textos referentes a los principios éticos y valores. • Expone de manera grupal sobre los principios éticos del docente.
Aprendizaje de las Matemáticas III Competencia: 1	Razonamiento analítico y crítico Entendimiento interpersonal Alfabetización cuantitativa Trabajo en equipo Manejo de las tecnologías de la información y comunicación	• Observación de la problemática en su contexto real o simulado. • Selección o diseño de instrumentos o formas de evaluación de la realidad • Sistematización de los resultados • Conclusiones y recomendaciones
Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje II Competencia 1, 10	En el curso de Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje II, se vincula con el Proyecto Integrador Anual 4, orientado a que el estudiante de FID pueda realizar adecuaciones necesarias que faciliten la adaptabilidad del servicio educativo y promueva las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, sin discriminación.	• Analiza críticamente conceptos referentes a la diversidad y educación inclusiva. • Investiga y sustenta características de las estudiantes referidas a las Necesidades Educativas Especiales (NEE). • Elabora organizadores visuales y fichas de lectura sobre NNE no asociadas a la discapacidad (Discalculia, Dislexia, TDAH, TEA).
Artes Integradas para el Aprendizaje Competencia 2, 10	Identificación y registro de las Artes, teniendo en cuenta la Literatura Popular y de saberes de la comunidad relacionando con la utilidad en el área de Arte y Cultura para promover la apreciación y creación artística en los estudiantes de Educación Primaria.	• Creación de cuentos. • Recopilación de cuentos, mitos y leyendas de la zona.
Aprendizaje de las Ciencias I	Desde el enfoque de Indagación y alfabetización científica y tecnológica, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones o información ante la pregunta del	• Indagación de soluciones o información ante situaciones relacionadas con la pregunta del proyecto que le permita profundizar los conocimientos de las ciencias naturales.

Competencia 1, 2	proyecto que le permitirá profundizar sus conocimientos de las ciencias para que los estudiantes de Formación Inicial Docente (FID) tengan oportunidades de explicar los fenómenos naturales y artificiales que tienen implicancias sociales y ambientales, planteen situaciones de aprendizaje, estrategias coherentes incluyendo el uso de materiales educativos diversos y herramientas tecnológicas que promuevan aprendizajes diferenciados y autónomos en ellos mismos y en estudiantes de Educación Básica enfatizando en el área de Ciencia y Tecnología.	• Observación y registro de datos e información referido a fenómenos naturales y artificiales que tienen implicancia social y ambiental. • Determinación de referentes en torno al planteamiento de situaciones de aprendizaje, estrategias, materiales educativos en el contexto de la diversidad social, cultural y natural para el aprendizaje-enseñanza de los fenómenos naturales y artificiales en el III de Educación Básica.
Inglés Para Principiantes/Beginner English IV A2 Competencia 10	Facilita herramientas conceptuales para comprender y dominar las cuatro habilidades del idioma inglés (leer, escribir, hablar, y entender) como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos como base para pensar, aprender y construir identidades. En tal sentido, se aprovechará la experiencia e información recabada durante la inmersión de los estudiantes para su posterior análisis y discusión sobre cuál es el lugar de las prácticas del listening, speaking, Reading and writing, en el marco de la diversidad lingüísticas, las relaciones de poder y su impacto en la escuela. Todo ello como insumo para el Proyecto integrador Anual de carácter exploratorio.	• Discusión dirigida en torno a las cuatro habilidades del idioma inglés, como prácticas sociales para pensar, aprender y construir identidades enmarcadas en comunidades socioculturales. • Determinación de referentes o parámetros en torno al lenguaje y la comunicación como prácticas sociales que orientan el recojo de información durante la inmersión para su posterior análisis confrontando teoría y práctica
Práctica e Investigación VII Competencia 1, 2, 12	La experiencia durante el proceso de inmersión e intervención pedagógica le permitirá al estudiante desarrollar situaciones de aprendizaje, confrontando la teoría con la práctica y viceversa. Desde la Práctica se diseñará, ejecutará y evaluará sesiones de aprendizaje y recojo de la literatura popular que le permita desarrollar y conducir sesiones de aprendizaje. Asimismo, desde la investigación se abordará orientaciones para el proceso del problema de	• Recojo de la literatura popular utilizando técnicas de recojo de información. • Planifica, ejecuta y evalúa sesiones de Aprendizaje de Educación Primaria de manera individual considerando las características y necesidades de los estudiantes y su contexto, durante su proceso de intervención pedagógica. • Elabora instrumentos de evaluación de los aprendizajes confrontando la Teoría y la práctica. • Elabora el primer informe del Proyecto Integrador Anual

	investigación, marco teórico y metodológico, tipo y diseño de la investigación aplicada.	• Planifica y ejecuta actividades lúdicas como parte del trabajo con la comunidad. • Participa en la gestión institucional del centro donde realiza su práctica.
Educación Intercultural y Convivencia (E5) 3, 10	Curso de naturaleza teórico-práctica y de carácter electivo de tipo profundización, orientado al desarrollo de competencias docentes para la gestión de la diversidad cultural y la convivencia democrática en el aula de educación primaria, en coherencia con el DCBN. Tiene como propósito que el estudiante de FID diseñe, implemente y evalúe propuestas pedagógicas con enfoque intercultural e inclusivo, promoviendo el reconocimiento y valoración de saberes locales, el diálogo intercultural y la resolución pacífica de conflictos en contextos socioculturales diversos de la provincia de Pacasmayo. Aborda contenidos como: enfoques de interculturalidad crítica, convivencia democrática, educación inclusiva, gestión socioemocional, mediación escolar, y participación de la familia y comunidad.	• Diseña propuestas pedagógicas interculturales que integran saberes locales y promueven la convivencia democrática. • Gestiona estrategias de interacción pedagógica que favorecen el respeto, la inclusión y la resolución pacífica de conflictos. • Evalúa prácticas educativas desde el enfoque intercultural e inclusivo, proponiendo mejoras contextualizadas.

CICLO VIII		
CURSO / MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
Aprendizaje de las Ciencias II Competencia 1	Identificación y registro de la Literatura Popular y de saberes de la comunidad relacionando con la utilidad en el área de Ciencia y Tecnología para fortalecer el conocimiento en estudiantes del IV y V ciclo de Educación Básica Regular	• Elabora línea de tiempo sobre evolución del pensamiento científico. • Escribe texto argumentativo sobre problemática y perspectivas de la tecnología en la sociedad actual. • Elabora esquema gráfico sobre contenidos disciplinares de Ciencia y Tecnología según currículo vigente de EBR - Primaria
Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje	El curso de Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje, se vincula con el Proyecto integrador a partir de que el estudiante de FID conoce, comprende y	• Observa, Pregunta e investiga sobre las manifestaciones religiosa de su comunidad y del Perú

Competencias Competencias 2 y 10	valora los saberes culturales de diversas comunidades enfocados desde el punto de vistas religioso, revalorando sus costumbres y tradiciones, generando así un saber significativo y transcendental.	• Realiza un informe sobre las manifestaciones religiosa de su comunidad y del Perú • Expone de manera grupal sobre las Manifestaciones Religiosas de su comunidad y del Perú.
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III Competencia 2	El curso de Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III se vincula con el Proyecto integrador a partir de que el estudiante de FID conoce, comprende y valora los saberes culturales de diversas comunidades con la finalidad de incorporar en la Planificación curricular anual y de corta duración de Educación Primaria.	• Indagación sobre el proceso de Planificación e indagación como parte de un mismo sistema que conlleva a organizar procesos y actividades coherentes, que le permita desarrollar su proceso de intervención pedagógica
Práctica e Investigación VIII Competencia 1 y 12	La experiencia durante el proceso de intervención pedagógica le proporcionará al estudiante desarrollar situaciones de aprendizaje, confrontando la teoría con la práctica y viceversa. Desde la Práctica se analizará aspectos relacionados a la institución educativa y a la comunidad; planificará, ejecutará, evaluará sesiones de aprendizaje y elaborará materiales educativos, situaciones y sesiones de aprendizaje relacionados con la literatura popular que le permita identificar y registrar información referente a los saberes culturales de la comunidad; del ámbito donde realizan sus práctica e investigación ; con la finalidad de fortalecer los aprendizajes de los estudiantes de Educación Primaria Asimismo; desde la investigación se abordará el proyecto de investigación Aplicada. En este módulo los estudiantes de FID socializarán y sistematizarán el Proyecto Integrador de carácter aplicativo.	• Elabora materiales educativos, situaciones y sesiones de aprendizaje relacionados con la literatura popular, como parte del proyecto integrador anual. • Escribe un texto descriptivo-explicativo referente a su experiencia durante su práctica en el proceso de intervención pedagógica, trabajo con la comunidad y participación en la gestión institucional. • Elabora el informe final del Proyecto Integrador anual. • Planifica, ejecuta y evalúa sesiones de Aprendizaje de Educación Primaria de manera individual con énfasis en la regulación de emociones y el uso de tecnologías digitales. • Planifica y ejecuta actividades lúdicas como parte del trabajo con la comunidad. • Participa en la gestión institucional del centro donde realiza su práctica. • Redacta y sustenta el proyecto de investigación aplicada.

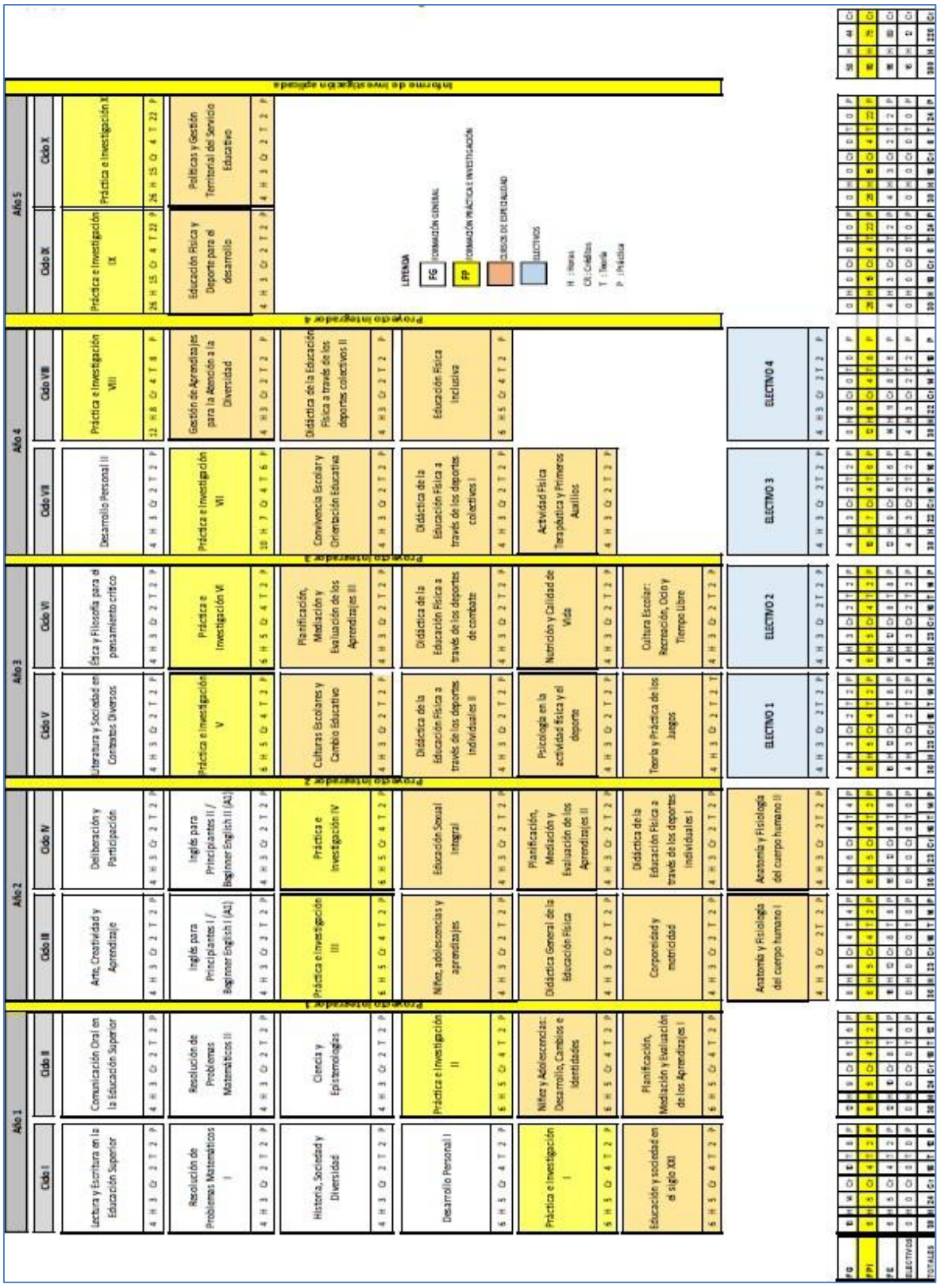
Aprendizaje de la Comunicación II Competencias: 1 y 2	Identificación y registro de la Literatura Popular y de saberes de la comunidad relacionando con la utilidad en el área de Comunicación para fortalecer el conocimiento en estudiantes del IV y V ciclo de Educación Básica Regular.	• Elabora guiones de la Literatura Popular de la comunidad • Dramatizaciones • Elaboración de rimas, • Elaboración de poesías • Elaboración de guiones relacionados con la Literatura Popular
Estadística Aplicada a la Investigación Educativa (E6) 12	Curso de naturaleza teórico-práctica y carácter electivo de tipo de formación para la investigación. Tiene como propósito que el estudiante de FID aplique herramientas estadísticas descriptivas e inferenciales para el procesamiento de datos en educación primaria. Se centra en el análisis de resultados de aprendizaje y diagnósticos socioeducativos en la provincia de Pacasmayo, utilizando software especializado para sustentar la toma de decisiones pedagógicas y la validación de hipótesis de investigación.	• Organiza y procesa datos cuantitativos provenientes de instrumentos de evaluación aplicados en el aula. • Aplica pruebas de contraste de hipótesis para validar la efectividad de estrategias didácticas innovadoras. • Interpreta resultados estadísticos.



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA

MALLA CURRICULAR Y PLAN DE ESTUDIOS EDUCACIÓN INICIAL

Figura 17: Malla Curricular y Plan de estudios de Educación Física



MAPA CURRICULAR PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION FISICA

Tabla 34. Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso. Nivel 1

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Educación y Sociedad en el siglo XXI						1		1	1			
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Práctica e Investigación II			1							1		1
Niñez y Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	1		1						1			
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I		1		1	1							
CICLO III												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Inglés para Principiantes I / Beginner English I (A1)										1	1	
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1			
Niñez, Adolescencias y Aprendizajes	1			1					1			
Didáctica General de la Educación Física	1				1							1
Corporeidad y Motricidad	1				1							1
Anatomía y Fisiología del cuerpo humano I	1	1									1	
CICLO IV												
Deliberación y Participación			1			1	1					
Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A1)										1	1	
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Educación Sexual Integral			1			1			1			
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II		1		1	1							
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales I		1			1						1	
Anatomía y Fisiología del cuerpo humano II	1			1	1							
CICLO V												
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1			1		1
Práctica e Investigación V		1		1		1	1	1		1		
Culturas Escolares y Cambio Educativo						1	1	1				
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales II	1	1										1
Psicología en la actividad física y el deporte	1				1			1				
Teoría y Práctica de los Juegos	1	1									1	

LEYENDA:
1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias
Fuente: DIFOID, 2019

Tabla 35. Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso. Nivel 2

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2	2		2
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III		2			2	2						
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes de combate	2		2								2	
Nutrición y Calidad de Vida	2			2	2							
Cultura Escolar: Recreación, Ocio y Tiempo Libre				2				2			2	
CICLO VII												
Desarrollo Personal II			2						2	2		
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2	2		
Convivencia Escolar y Orientación Educativa			2			2	2					
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos I	2									2		2
Actividad Física Terapéutica y Primeros Auxilios	2										2	2
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2
Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad			2				2		2			
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos II	2	2				2						
Educación Física Inclusiva	2					2					2	
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Educación Física y Deporte para el desarrollo	2								2		2	
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo						2	2	2				

LEYENDA:
2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias
Fuente: DIFOID, 2019

Plan de estudios del Programa de Educación Física

CC	CICLOS / Horas y Créditos / CURSOS O MÓDULOS	I Hs.	I Cr.	II Hs.	II Cr.	III Hs.	III Cr.	IV Hs.	IV Cr.	V Hs.	V Cr.	VI Hs.	VI Cr.	VII Hs.	VII Cr.	VIII Hs.	VIII Cr.	IX Hs.	IX Cr.	X Hs.	X Cr.	TOTAL Hs.	TOTAL Cr.
Formación General	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	3																			4	3
	Resolución de Problemas Matemáticos I-II	4	3	4	3																	8	6
	Historia, Sociedad y Diversidad	4	3																			4	3
	Desarrollo Personal I - II	6	5											4	3							10	8
	Comunicación Oral en la Educación Superior			4	3																	4	3
	Ciencia y Epistemologías			4	3																	4	3
	Inglés para Principiantes I - II / Beginner English I (A1)					4	3	4	3													8	6
	Deliberación y Participación							4	3													4	3
	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos									4	3											4	3
	Arte, Creatividad y Aprendizaje					4	3															4	3
	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico											4	3									4	3
	SUB TOTAL	**18**	**14**	**12**	**9**	**8**	**6**	**8**	**6**	**4**	**3**	**4**	**3**	**4**	**3**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**58**	**44**
Práctica Investigación	Práctica e Investigación I - X	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	26	15	26	15	110	75
	SUB TOTAL	**6**	**5**	**6**	**5**	**6**	**5**	**6**	**5**	**6**	**5**	**6**	**5**	**10**	**7**	**12**	**8**	**26**	**15**	**26**	**15**	**110**	**75**
Formación Específica	Educación y Sociedad en el siglo XXI	6	5																			6	5
	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I - II - III			6	5			4	3			4	3									14	11
	Niñez y Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades			6	5																	6	5
	Niñez, Adolescencias y Aprendizajes					4	3															4	3
	Didáctica General de la Educación Física					4	3															4	3
	Corporeidad y Motricidad					4	3															4	3
	Anatomía y Fisiología del cuerpo humano I - II					4	3	4	3													8	6
	Educación Sexual Integral							4	3													4	3
	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales I - II							4	3	4	3											8	6
	Culturas Escolares y Cambio Educativo									4	3											4	3
	Psicología en la actividad física y el deporte									4	3											4	3
	Teoría y Práctica de los Juegos									4	3											4	3
	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes de combate											4	3									4	3
	Nutrición y Calidad de Vida											4	3									4	3
	Cultura Escolar: Recreación, Ocio y Tiempo Libre											4	3									4	3
	Convivencia Escolar y Orientación Educativa													4	3							4	3
	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos I-II													4	3	4	3					8	6
	Actividad Física Terapéutica y Primeros Auxilios													4	3							4	3
	Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad															4	3					4	3
	Educación Física Inclusiva															6	5					6	5
	Educación Física y Deporte para el desarrollo																	4	3			4	3
	Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo																			4	3	4	3
	SUB TOTAL	**6**	**5**	**12**	**10**	**16**	**12**	**16**	**12**	**16**	**12**	**16**	**12**	**12**	**9**	**14**	**11**	**4**	**3**	**4**	**3**	**116**	**89**
	Electivos I - II - III - IV									4	3	4	3	4	3	4	3					16	12
	TOTAL	**30**	**24**	**30**	**24**	**30**	**23**	**30**	**23**	**30**	**23**	**30**	**23**	**30**	**22**	**30**	**22**	**30**	**18**	**30**	**18**	**300**	**220**

HORAS Y CREDITOS

La distribución total de las horas y créditos para lograr el nivel de desarrollo esperado de las competencias del Perfil de Egreso, sugiere que la asignación de las horas se realice de la siguiente manera:

Componente Curricular	Horas y créditos				Totales	
	Teoría		Práctica			
	HT	Créditos	HP	Créditos	H	Créditos
Formación General	34	34	34	17	68	51
Formación en la Práctica e Investigación	40	40	74	37	114	77
Formación Específica	66	66	52	26	118	92
Total general	140	140	160	80	300	220

HT= N° horas de teoría del plan de estudios, por semana
HP= N° horas de práctica del plan de estudios, por semana
H= N° horas del plan de estudios, por semana
* Las horas consignadas en la presente tabla se expresan en **horas por semana.** Para determinar el número de horas de trabajo académico se debe multiplicar por el número de semanas del ciclo académico.
Fuente: DIFOID, 2020

Total de semana por ciclo	Total de horas por semana	Total de horas por ciclo	Total de Horas de trabajo Académico del programa de estudios.
16	30	480	4800

Fuente: DIFOID, 2020

PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA
Año 1

Formación General: LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

CICLO: I

<table>
<tr><td>Componente curricular</td><td colspan="10">Formación General</td></tr>
<tr><td>Curso:</td><td colspan="10">LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="7">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td>Créditos</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competencias</td><td colspan="7">1,8 y 11</td></tr>
<tr><td colspan="11">Es un curso que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo renovado, que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que los estudiantes tengan oportunidades de usar la variedad estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo preciso de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

▪ Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos, y que le permiten discutir y reflexionar su formación como docente.
▪ Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo, interpretando sus premisas e implicancias y evaluando la credibilidad de fuentes y autores, y usando la información para reflexionar sobre su formación como docente
▪ Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, así como la necesidad de utilizarla en situaciones formales, explicando la importancia para los docentes de no menoscabar otras variedades en distintos contextos.</td></tr>
</table>

Formación General: RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS I

CICLO: I

Componente curricular	**Formación General**									
Curso:	**RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS I**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**				**Créditos**	**3**				
Competencias	**1,8 y 11**									

Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos del mundo que lo rodea que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que los estudiantes de FID tengan oportunidades de cuantificar diversas situaciones empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicio que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a cantidad, gestión de datos e incertidumbre.
- Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al usar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.
- Utiliza estrategias para traducir cantidades a expresiones numéricas, recopilar y representar datos, estimar y calcular, incorporando recursos informáticos y justificando cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.

Formación General: HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD
CICLO: I

Componente curricular	**Formación General**									
Curso:	**HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**

Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	**1, 3, 7**		

Este curso busca que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID seleccione y problematice dos situaciones actuales en relación con los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión; b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible; c) procesos de democratización y participación ciudadana; y d) diversidad cultural y globalización. El estudiante de FID analiza y explica dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formula preguntas e hipótesis, indaga en fuentes especializadas, asume y argumenta posiciones desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo,
el estudiante comprende y discute las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales, en especial en ámbitos educativos.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales, locales, nacionales o mundiales.
- Argumenta críticamente cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales y cómo estas repercuten en los ambientes de aprendizaje.
- Sustenta su opinión en debates con sus pares sobre problemáticas históricas y sociales de su territorio o de otros contextos, en especial vinculados a aspectos educativos, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas.

Componente curricular	**Formación General**
Curso:	**DESARROLLO PERSONAL I**

Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**						**Créditos**		**3**	
Competencias	**6,9 y 10**									

Es un curso que promueve que el estudiante de FID se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto de la diversidad, así como de su valoración. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias del estudiante de FID a partir de las cuales pueda identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que le ayudarán a reelaborar las maneras en que se percibe así mismo y a los demás.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Describe sus propias emociones, pensamientos y valores, explicando el modo en que influyen en su comportamiento, considerando su rol como estudiante de FID.
- Argumenta por qué es importante la autorregulación emocional o la comprensión de que sus acciones eventualmente involucran a otros, en especial en interacciones con estudiantes de educación básica.
- Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos desde el ámbito educativo.

FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I
CICLO: I

Componente curricular	FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN

Curso:			PRACTICA E INVESTIGACION I							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)**						**Créditos**		**5**	
Competencias	**1,7 y 8**									

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conozca las características de los estudiantes y del contexto durante el desarrollo de la inmersión en una IE de educación básica. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID tenga oportunidades para identificar las características de la IE de educación básica y las interacciones que establecen los estudiantes y los miembros que integran la comunidad educativa. Todo ello se realiza a través de la observación y el registro de distintas situaciones cotidianas en los diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad, con particular énfasis en los vínculos afectivos y sociales, las dinámicas y las dimensiones que favorecen el desarrollo integral del estudiante. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para aproximarse a la realidad educativa a partir del contacto inicial del estudiante de FID con la IE de educación básica bajo un proceso de inmersión. Asimismo, en el módulo se inicia el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo I.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.
- Explica las características del servicio educativo y el tipo de interacciones que establecen los estudiantes en diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información.
- Argumenta por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.

FORMACIÓN ESPECÍFICA: EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN EL SIGLO XXI
CICLO: I

Componente curricular	Formación Específica
Curso:	EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN EL SIGLO XXI

Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)						Créditos		5	
Competencias	6, 8 y 9									

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID reflexione sobre las demandas educativas del siglo XXI desde una aproximación a las distintas propuestas nacionales y supranacionales de las políticas educativas y curriculares. En especial, se centra en discutir críticamente las implicancias de tales políticas en la formación integral de los estudiantes en las instituciones educativas y en la educación básica. El punto de partida es la discusión sobre sentidos y propósitos de distintos acuerdos, agendas y otros hitos en la política educativa del siglo XXI —por ejemplo, los Objetivos de Desarrollo Sostenible y su alcance en el ámbito educativo. Ello permite analizar y comparar diferentes políticas educativas nacionales e internacionales, reconociendo la forma en que responden a los principales retos educativos en el mundo contemporáneo. Del mismo modo, el curso promueve la comprensión del currículo como un instrumento de política educativa y una construcción sociocultural que concreta los fines establecidos por los Estados en el marco de un diálogo indispensable entre las demandas educativas locales, regionales, nacionales y globales. Asimismo, plantea la necesidad de comprender la gestión sistemática, coherente y longitudinal de cada uno de los elementos que lo componen. A lo largo del curso, el estudiante de FID establece una posición razonada y crítica sobre los principios que rigen las políticas educativas y curriculares abordadas, así como las repercusiones que tienen en el ámbito educativo.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre cómo un trabajo en equipo que involucre sistemáticamente a toda la comunidad educativa es una de las condiciones esenciales para implementar una política educativa.
- Sustenta su posición sobre cómo diversas propuestas y tendencias sobre políticas educativas nacionales y supranacionales contribuyen a dar una respuesta a las demandas de la sociedad contemporánea.
- Argumenta en favor de los principios de equidad, inclusión y calidad educativa sostenidas por la Agenda 2030.

FORMACIÓN GENERAL: COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR
CICLO: II

Componente curricular	Formación General
Curso:	COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACION SUPERIOR

Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias	3,9 y 10									

Es un curso que propicia el desarrollo de competencias comunicativas en la educación superior pedagógica. Para ello trabaja detalladamente diversos géneros discursivos orales, además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, el estudiante de FID no solo utiliza recursos orales verbales, sino también profundiza el uso de los no verbales y paraverbales. El estudiante de FID selecciona y revisa críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales para sustentar y contraargumentar ideas. A lo largo del curso, se insiste en la idea de que la comunicación oral contribuye no solo al desenvolvimiento en contextos académicos, sino que también permite construir acuerdos y negociar constructivamente los conflictos, en especial en el aula.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Se comunica adecuadamente en distintas situaciones formales empleando diversos recursos verbales, no verbales y paraverbales, desarrollando oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información.
- Participa de diversas prácticas comunicativas orales formales en las que intercambia puntos de vista con pares y formadores sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores, aun cuando esta pueda ser contraria.
- Evalúa el uso de la lengua oral en distintas situaciones orales formales, sustentando la necesidad de comprender la diversidad de contextos socioculturales que enmarcan interacción oral para comunicar puntos de vista, expresar emociones de forma asertiva y negociar constructivamente los desacuerdos.

FORMACIÓN GENERAL: **RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS II**
CICLO: II

Componente curricular	Formación General

Curso:	RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS II									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**					**Créditos**		**3**		
Competencias	**1,8 y 11**									

Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permitan organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de visualizar, modelar y transformar las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, y describir su ubicación mediante sistemas de referencia, así como de interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicio que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para llevar a cabo todo lo anterior**,** puede hacer uso de su pensamiento computacional y diversos recursos informáticos.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a las formas bidimensionales y tridimensionales, al movimiento y localización de objetos, y a relaciones de regularidad, equivalencia y cambio.
- Identifica cuáles son sus fortalezas y qué aspectos debe mejorar al usar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.
- Utiliza recursos informáticos para interpretar y generalizar patrones, establecer relaciones de equivalencia y analizar situaciones de cambio, y justifica cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje

Formación General: CIENCIAS Y EPISTEMOLOGÍAS
CICLO: II

Componente curricular	**Formación General**
Curso:	**HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD**

Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias	1, 7 y 12									

En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa. Permite entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y que su práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permite analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia, subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera, permite identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias a fin de determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes, considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias, experimentando los principios de la educación STEAM.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella.
- Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta.
- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento a partir de investigaciones que realiza.

FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II
CICLO: II

Componente curricular	Formación en la práctica e investigación
Curso:	PRACTICA E INVESTIGACION II

Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)				Créditos			5		
Competencias	3,10 y 12									

módulo tiene como propósito que el estudiante de FID analice y reflexione sobre su intervención en una IE de educación básica, centrándose en el reconocimiento de las diversas formas de aprender de los estudiantes en el entorno familiar, comunal y con sus pares, y en el establecimiento de relaciones de respeto que establece con todos ellos en los diversos espacios educativos. En este proceso, el estudiante de FID tiene oportunidades de reflexionar sobre su desarrollo personal, reconociendo sus principales fortalezas y oportunidades de mejora identificados en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo ofrece oportunidades al estudiante de FID para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, y para organizar y registrar información del proyecto integrador respetando los derechos de autor. El problema de investigación se plantea a partir de experiencias de ayudantía que realiza el estudiante de FID, el cual será contrastado con información bibliográfica confiable. Asimismo, el estudiante de FID contrasta estas aproximaciones con otras formas de acceder y construir conocimiento. En este módulo se concibe la práctica como un espacio investigativo para que el estudiante tenga oportunidades de interactuar en una IE de educación básica mediante ayudantías de carácter pedagógico, las cuales estarán centradas en la relevancia de la situación significativa en los diversos niveles de planificación curricular. Estas ayudantías se realizan primero en parejas y luego en forma individual. En este módulo se desarrollan competencias profesionales para una intervención oportuna y pertinente de una educación intercultural, ética y comprometida. Se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del primer año.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Describe cómo su intervención en la ayudantía contribuye a crear un clima de aula libre de violencia, prejuicios y discriminación.
- Describe fortalezas y oportunidades de mejora personales con apoyo del diario de campo, explicando cómo estas pueden favorecer un mejor desempeño en su práctica
- Formula problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía en la IE de educación básica.

FORMACIÓN ESPECÍFICA: PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES I

CICLO: II

Componente curricular	Formación Específica

Curso:			**PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES I**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)**						**Créditos**		**5**	
Competencias	**2,4 y 5.**									

El curso se centra en la comprensión de las posibilidades y desafíos del enfoque por competencias en la educación básica, así como en una reflexión sobre sus implicancias en las prácticas pedagógicas. Para ello se revisan y discuten los fundamentos que sustentan dicho enfoque y sus conceptos principales, como actuación competente, esquemas de actuación, situaciones desafiantes, persona en acción y situación, contextualización, recursos, entre otros. Se revisa, además, la relación entre el enfoque, el pensamiento complejo y los principios básicos del constructivismo y socioconstructivismo. Esa discusión introduce al estudiante de FID en la planificación por competencias y en la evaluación formativa centrada en el aprendizaje, ofreciendo oportunidades para comprender el diseño de experiencias de aprendizaje que consideren la diversidad de los estudiantes de educación básica. El curso promueve que el estudiante de FID argumente cuáles son las mediaciones que facilitan el desarrollo de competencias y cómo los procesos didácticos contribuyen a dicho desarrollo. A lo largo del curso, se reflexiona sobre el sentido de la planificación y la evaluación como procesos estrechamente relacionados. Además, se propicia la comprensión de las categorías curriculares desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica del currículo, enfatizando en la articulación de las expectativas curriculares de aprendizaje con las diversas necesidades, intereses y características de los estudiantes de educación básica.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica las premisas principales del enfoque por competencias en el marco del pensamiento complejo, así como sus implicancias en una planificación centrada en el desarrollo de aprendizajes.
- Propone situaciones de aprendizaje que responden a las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, y que promueven que estos utilicen sus saberes previos y confronten sus puntos de vista.
- Sustenta la necesidad de relacionar la planificación por competencias y la evaluación formativa en el desarrollo de competencias en contextos diversos.

FORMACIÓN ESPECÍFICA: NIÑEZ Y ADOLESCENCIAS: DESARROLLO, CAMBIOS E IDENTIDADES
CICLO: II

Componente curricular	**Formación Específica**
Curso:	**NIÑEZ Y ADOLESCENCIAS: DESARROLLO, CAMBIOS E IDENTIDADES.**

Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)**						**Créditos**		**5**	
Competencias	**1,3 y 9**									

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo humano, enfocándose especialmente en los cambios y procesos producidos en la niñez y adolescencia. Para ello, se discuten teorías y conceptos que permiten una comprensión del desarrollo de los niños y adolescentes, así como sus vínculos con las etapas previas y posteriores del desarrollo humano, incidiendo en sus dimensiones cognitiva, biológica, social, cultural y moral, entre otras. Esa discusión sirve de marco para centrarse en la comprensión de las características, potencialidades y desafíos de la niñez y las adolescencias, discutiendo los aportes y limitaciones de la psicología cognitiva, neurociencias, de los estudios longitudinales y de los análisis sobre individuo y cultura. El curso se centra especialmente en deconstruir la idea de la niñez o adolescencia como una etapa universal, centrándose más bien en la interpretación de las diversas trayectorias e individualidades de los propios sujetos, y sus interacciones en contextos como la familia, grupo de pares, escuela, trabajo y cultura. El curso ofrece oportunidades para que el estudiante de FID cuestione mitos y supuestos sobre niños y adolescentes, e identifique los retos y potencialidades que estos presentan, abordando desafíos relacionados con el desarrollo de la identidad, la autonomía moral y la gestión de emociones en el marco de una convivencia democrática.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre los patrones típicos en el desarrollo cognitivo, socioemocional o moral repercuten en niños y adolescentes, en especial en el ámbito educativo.
- Sustenta por qué es importante considerar las trayectorias individuales y la diversidad sociocultural en la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje.
    - Explica por qué se necesita comprender a profundidad a niños y adolescentes para garantizar su derecho como estudiantes a una educación de calidad y con equidad, así como para afrontar adecuadamente diversos tipos de dilemas en ámbitos educativos.

Año 2

Formación General: ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE

CICLO: III

<table>
<tr><td colspan="2">Componente curricular</td><td colspan="9">Formación General</td></tr>
<tr><td colspan="2">Curso:</td><td colspan="9">ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="4">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td>Créditos</td><td colspan="4">3</td></tr>
<tr><td colspan="5">Competencias</td><td colspan="5">7,10 Y 12</td></tr>
<tr><td colspan="10">Es un curso que sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender por qué las artes y las expresiones culturales —de carácter tradicional, contemporáneo y emergente— son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, subraya la multidimensionalidad del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que el estudiante de FID explore, investigue y se involucre creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes. El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico, creativo y divergente para la solución de problemas mediante el conocimiento de los diversos modos de creación artística, ya sea desde los diversos pueblos indígenas u originarios, como de otras sociedades y culturas. A lo largo del curso se insiste en establecer conexiones oportunas con la especialidad.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
▪ Explica y fundamenta las diversas manifestaciones artístico-culturales tradicionales, contemporáneas y emergentes como forma de comprender diversos entornos socioculturales.
▪ Distingue y explica los estereotipos y prejuicios sociales que influyen en la apreciación, comunicación y creación de manifestaciones artístico-culturales.
▪ Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otros aspectos</td></tr>
</table>

FORMACIÓN GENERAL: INGLÉS PARA PRINCIPIANTES I /BEGINNER ENGLISH I A1

Componente	**Formación General**

curricular										
Curso:			**INGLÉS PARA PRINCIPIANTES I /BEGINNER ENGLISH I A1**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						**Créditos**		**3**	
Competencias	**10, 11**									

El enfoque comunicativo orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas permite al estudiante iniciarse en la construcción de significados y compartirlos para comprenderse con otros en contextos situados. El curso, que es conducido íntegramente en inglés, introduce al estudiante en los primeros pasos hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. Está orientado al desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera, en un nivel inicial y a partir de la comprensión auditiva, la producción de textos orales muy básicos, el desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. En este curso el estudiante FID comienza la adquisición de funciones básicas de lenguaje que le permiten comprender y usar expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, mediante frecuentes oportunidades de interacción en cada sesión. Se comunica con otros de manera muy elemental y limitada. Asimismo, utiliza algunas palabras comunes y conocidas, así como expresiones formuladas, en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. Asimismo, el curso permite al estudiante complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se alinee con el MCER.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés dentro del nivel inicial de A1 del MCER para comunicarse de forma asertiva y empática en contextos situados, a partir de expresiones cotidianas muy frecuentes relacionadas con necesidades personales inmediatas e identificando sus valores y motivaciones.
- Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 *skills: listening, speaking, reading, writing*) dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
- Demuestra conocimiento competente y en práctica situada de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.

CICLO: III

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III
CICLO: III

Componente curricular	**Formación en la práctica e investigación**
Curso:	**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III**

Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)						**Créditos**	**5**		
Competencias	1, 3, 4, 6 y 8									

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID se involucre con la práctica docente desarrollando interacciones pedagógicas en las que ponga en juego conocimientos pedagógicos, contribuya a construir vínculos positivos con los estudiantes y reflexione sobre su quehacer pedagógico. Reconoce que estas interacciones, sean del ámbito escolar, comunal, familiar o social, influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Recoge información mediante técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para identificar las principales características, necesidades e intereses de los estudiantes, así como de la diversidad del contexto. En este proceso, y desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda y analice críticamente los paradigmas de la investigación, diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa, y defina la muestra o sujetos de estudio. Además, permite que identifique cómo la IE de educación básica desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con una IE de educación básica mediante el proceso de inmersión y las ayudantías individuales. Estas ayudantías se realizan en forma individual y están centradas en el análisis de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de educación básica de diversos ámbitos niveles y modelos de atención de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo permite desarrollar las competencias profesionales docentes para una intervención intercultural, ética y comprometida. En este módulo se inicia el segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Explica las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE de educación básica sobre la base de la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.
- Argumenta la necesidad de construir acuerdos de convivencia a partir de sus experiencias de práctica en la IE de educación básica y explica cómo estos permiten prevenir y resolver conflictos, respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de educación básica.
- Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de educación básica.
- Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE de educación básica.
- Explica cómo sus interacciones pedagógicas durante la práctica influyen en el bienestar de los estudiantes.

Formación Específica: NIÑEZ, ADOLESCENCIAS Y APRENDIZAJES
CICLO: III

Componente curricular	Formación Específica									
Curso:	**NIÑEZ, ADOLESCENCIAS Y APRENDIZAJES**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**

Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	**Créditos**	**3**
Competencias	1, 4 y 9		

El curso promueve una comprensión profunda sobre las formas en que aprenden los niños y adolescentes en diversos entornos socioculturales. Para ello, se profundizan los principios fundamentales de la psicología del aprendizaje, del constructivismo y del socioconstructivismo, centrándose en conceptos como conflicto cognitivo, la activación de saberes previos, aprendizaje situado y profundo, entre otros. Además, se discute el rol crucial que tienen la socialización y las emociones en el aprendizaje, así como aportes y limitaciones de la neurociencia y los estudios longitudinales. A partir de ello, se promueven discusiones y distintas comprensiones sobre cómo aprenden niños y adolescentes en el marco de los procesos cognitivos, sociales y emocionales que viven. El curso se centra en la comprensión de las condiciones e interacciones para que niños y adolescentes desarrollen progresivamente sus potencialidades, como el desarrollo de procesos de simbolización, la importancia del juego, el surgimiento gradual del pensamiento formal abstracto, el control de los mecanismos de procesamiento de la información o la evaluación de argumentos basados en evidencias. Finalmente, se reflexiona sobre cómo los niños y adolescentes son capaces de atribuir significados y construir sentidos en base a sus propias trayectorias y contextos socioculturales

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las implicancias de diversas teorías del aprendizaje en las prácticas pedagógicas.
- Sustenta la importancia de las interacciones de calidad que permitan que los niños y adolescentes puedan elaborar sus propias ideas y soluciones, estableciendo relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros
- Explica, desde el enfoque de derechos, la importancia de considerar asuntos relevantes del contexto, intereses comunes y potencialidades de niños y adolescentes en el diseño de experiencias de aprendizaje.

Formación Específica: DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA
CICLO: III

Componente curricular			Formación Específica							
Curso:			DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias	1, 5, 12									

El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda los fundamentos que sustentan el enfoque de la corporeidad en el proceso de desarrollo de las competencias propias de la Educación Física. Se analizan tales competencias en el marco de una formación integral de los estudiantes de EB. Se ofrecen oportunidades para comparar las diferentes tendencias, enfoques y estilos de enseñanza de la Educación Física. Se presentan experiencias significativas a través del juego como medio fundamental de la Educación Física en la formación de hábitos relacionados con el bienestar físico, psicológico y emocional, el desarrollo de habilidades motrices y capacidades físicas. Asimismo, se familiariza al estudiante de FID con el proceso de planificación y evaluación por competencias, estableciendo vinculación entre los componentes del proceso pedagógico y articulando la teoría con la práctica. A partir del enfoque de corporeidad y las exigencias del Currículo Nacional, se busca potenciar las habilidades profesionales y la capacidad investigativa, garantizando la búsqueda de soluciones a los problemas de la Educación Física apoyado en los fundamentos de la investigación educativa.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Elabora interpretaciones orales y escritas sobre los fundamentos teóricos y metodológicos de la Didáctica de la Educación Física en su práctica pedagógica.
- Explica la importancia de evaluar formativamente las competencias del currículo escolar vigente considerando los conceptos desarrollados en el curso.
- Recopila información proveniente de investigaciones para sustentar su posición en debates y explica la importancia en su formación como docente de educación física

Formación Específica: CORPOREIDAD Y MOTRICIDAD

CICLO: III

Componente curricular			Formación Específica							
Curso:			CORPOREIDAD Y MOTRICIDAD							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos		3		
Competencias	1, 5, 12									

Este curso promueve que los estudiantes de FID comprendan la corporeidad desde el enfoque por competencias. Se centra en la necesidad de promover el desarrollo integral, en las que la corporeidad y motricidad constituyen un proceso que reafirma la construcción de identidades en estudiantes de educación básica, así como en su capacidad de expresión e individualidad. A partir de la comprensión del enfoque de la corporeidad, se discuten e interrelacionan aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales en base a nociones teóricas y estudios de caso, desarrollando experiencias desde el aprendizaje de la motricidad en todas sus dimensiones, de manera individual y como parte de un grupo. Se brindan a los estudiantes de FID oportunidades de planificar situaciones de aprendizaje, así como de comprender nociones básicas de la evaluación formativa aplicada a la educación física. También promueve la investigación sobre problemas que inciden en el aprendizaje motor de los estudiantes de educación básica

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Establece relaciones entre las concepciones sobre corporeidad, motricidad, psicomotricidad y deporte de forma vivencial, considerando los diversos contextos socioculturales.
- Describe evidencias de aprendizaje de estudiantes de educación básica a partir de instrumentos que plantea y aplica durante sus experiencias de práctica.
- Investiga sobre las causas que inciden en el desarrollo motor de los estudiantes, definiendo los objetivos y métodos para recoger información

Formación Específica: ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA DEL CUERPO HUMANO I

CICLO: III

<table>
<tr><td colspan="3">Componente curricular</td><td colspan="8">Formación Específica</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso:</td><td colspan="8">ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA DEL CUERPO HUMANO I</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="4">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td>Créditos</td><td colspan="4">3</td></tr>
<tr><td colspan="5">Competencias</td><td colspan="5">1, 2, 11</td></tr>
</table>

El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan la relación entre la estructura del cuerpo humano y su funcionamiento, así como la relación del organismo con el entorno, para posteriormente, comprender los cambios internos que ocurren en este. Todo ello garantiza la integración de los conocimientos y la interpretación de los procesos y fenómenos que ocurren el en organismo humano como una de las condiciones para comprender la relación entre el cuerpo humano y la actividad física. A lo largo del curso se ofrecen oportunidades para que los estudiantes utilicen este conocimiento para familiarizarse con una planificación centrada en los aprendizajes y en las características y necesidades de los estudiantes de educación básica. Además, se recurre constantemente a distintas herramientas y entornos digitales para compartir, profundizar y discutir los conocimientos abordados.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Describe la relación entre el conocimiento del cuerpo humano y el desarrollo de la educación física en estudiantes de educación básica, utilizando conceptos y casos abordados en el curso.
- Argumenta a favor de la importancia de utilizar el currículo escolar vigente para una planificación que articule propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación.
- Explica de qué modo distintas plataformas y tecnologías digitales promueven un aprendizaje autónomo en anatomía y fisiología.

Formación General: INGLÉS PARA PRINCIPIANTES II/BEGINNER ENGLISH II A1
CICLO: IV

Componente curricular	**Formación General**									
Curso:	**INGLÉS PARA PRINCIPIANTES II/BEGINNER ENGLISH II A1**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)				**Créditos**				**3**	
Competencias	10, 11									

El Enfoque Comunicativo (desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas) permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. Tiene mayor comprensión y uso de una variedad de expresiones cotidianas frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas. La comunicación con otros sigue siendo elemental pero con una mayor precisión en el uso del lenguaje. Utiliza, con más espontaneidad, una mayor colección de expresiones comunes y conocidas y expresiones formuladas siempre que estén dentro de las funciones que conoce, y que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. El curso es íntegramente conducido en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación a nivel inicial, a través de la comprensión auditiva; a la producción de textos orales básicos y; al desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. Así va adquiriendo nuevas funciones y estructuras básicas de lenguaje que le permiten la consolidación del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER, al seguir sumando funciones de lenguaje a las adquiridas en los cursos previos. La vinculación del curso con el MCER, permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.

Algunos de los Desempeños Específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas e identificando sus valores y motivaciones, dentro del nivel A1 del MCER, sobre la base de lo adquirido en el curso previo.
- Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
- Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A1 del MCER en el que el estudiante se encuentra haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.

Formación General: DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN
CICLO: IV

Componente curricular	**Formación General**									
Curso:	**DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					**Créditos**		**3**		
Competencias	3, 6 y 7									

El curso propone que los estudiantes de FID comprendan y deliberen sobre la institucionalidad, la participación ciudadana, y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. El curso propone que los estudiantes de FID problematicen situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente, de una institución educativa de educación básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad. Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados el bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, e) enfoque intercultural. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID expliquen y planteen acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Todo esto permite que los estudiantes reflexionen sobre derechos humanos, derechos colectivos y derechos consuetudinarios.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales y su impacto en la convivencia democrática.
- Participa mediante acciones que favorezcan el bien común incorporando los saberes de los miembros de la comunidad.
- Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación.

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV

Componente curricular	**Formación en la práctica e investigación**									
Curso:	**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)				**Créditos**			5		
Competencias	2, 4, 5, 8 y 12									

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID incorpore acciones de mejora en la planificación y conducción de situaciones de aprendizaje para desarrollar aprendizajes significativos que atiendan la diversidad, en el marco del diálogo de saberes. Se busca que el estudiante de FID identifique los elementos de un diagnóstico de aula y comprenda el diseño de la sesión de aprendizaje como un proceso e identifique la finalidad de los espacios, recursos y materiales en la IE de educación básica. A partir de ello, propicia situaciones significativas y estrategias que respondan a los propósitos de aprendizaje previstos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID analice y compare diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprenda el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación y defina una hipótesis. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa y genera oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de educación básica mediante ayudantías. Estas se realizan en parejas y pone especial atención en el desarrollo de estrategias de aprendizaje simultáneas y diferenciadas que le permitan atender las necesidades de los estudiantes de los diversos ámbitos, niveles y modelos de atención de la educación básica. Además, planifica y conduce una sesión de aprendizaje. El módulo permite desarrollar competencias profesionales docentes sobre la base de evidencias para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida con la atención a la diversidad y la realidad educativa. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del segundo año.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Planifica actividades de aprendizaje considerando el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes en diálogo con las expectativas planteadas en el currículo vigente.
- Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de educación básica elaboren ideas, confronten puntos de vista y exploren soluciones asumiendo un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.
- Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación considerando criterios explícitos que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto.
- Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida con diversas técnicas e instrumentos.
- Presenta resultados del proyecto integrador y los fundamenta a partir de la sistematización de las actividades realizadas.

CICLO: IV

Formación Específica: PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE II
CICLO: IV

Componente curricular				**Formación Específica**						
Curso:				**PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE II**						
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**

Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	**Créditos**	**3**
Competencias	2, 4,5		

El curso tiene como propósito profundizar las implicancias del enfoque por competencias en procesos de aprendizaje, mediación y evaluación para el desarrollo de aprendizajes cada vez más complejos. Con este fin, se revisan y discuten los fundamentos del pensamiento complejo, sistémico y crítico, el enfoque globalizador, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad. El curso brinda oportunidades de diseñar experiencias de aprendizaje basadas en interacciones de calidad bajo diferentes formas de construir situaciones desafiantes que promueven el aprendizaje autónomo y colaborativo, así como la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje. Asimismo, se exploran las bases de pedagogías integradoras y metodologías como el aprendizaje basado en problemas y por proyectos. A lo largo del curso, el estudiante de FID argumenta cuáles son las mediaciones que favorecen las habilidades de orden superior. También se proponen múltiples maneras de usar el conocimiento pedagógico y disciplinar de la Educación Física para el desarrollo progresivo de competencias de acuerdo a la diversidad de los estudiantes o a la relación imprescindible con distintos contextos socioculturales o conocimientos locales, considerando diferentes ámbitos, niveles y modelos de atención en educación básica. Finalmente se aborda la importancia de una planificación centrada en los aprendizajes que se articule estrechamente a una evaluación formativa mediante criterios explícitos para recoger y valorar el desarrollo de competencias

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Propone situaciones que incorporan aspectos del contexto e intereses comunes del grupo de estudiantes de educación básica, y que promueven activamente el aprendizaje colaborativo.
- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las formas en que se promueven la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje en los estudiantes de EB.
- Sustenta la importancia de contar con criterios explícitos para construir instrumentos de evaluación, interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes

Formación Específica: EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

CICLO: IV

Componente curricular	**Formación Específica**									
Curso:	**EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**

Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	**Créditos**	**3**
Competencias	3,6,9		

El curso tiene como propósito que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre los tabúes, creencias y prejuicios en torno a la sexualidad, y deconstruya ideas asociadas a ello, así como los roles y estereotipos de género construidos a lo largo tiempo que se reproducen en diversos contextos socioculturales. Desde los enfoques de derechos, igualdad de género e interculturalidad, el estudiante de FID reflexiona acerca de las múltiples dimensiones de la sexualidad (psicológica, sociocultural, emocional, política, ética y espiritual, entre otras) y reconoce diversas perspectivas y cosmovisiones, como la de los pueblos indígenas. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda que la sexualidad es uno de los aspectos básicos de la vida de todas las personas, así como el surgimiento de nuevas feminidades y masculinidades. Se busca que el estudiante de FID aprenda a actuar y diseñar estrategias que contribuyan a que los estudiantes de educación básica puedan asumir la sexualidad de forma responsable y segura de acuerdo a su proceso de desarrollo, lo cual implica la mejora del autoconcepto, el fortalecimiento de la autoestima y el establecimiento de vínculos afectivos seguros de amistad, pareja o familia. Asimismo, se espera que el estudiante de FID promueva el respeto y cuidado de la vivencia de la sexualidad, protegiendo la salud integral y fortaleciendo comportamientos de cuidado ante situaciones de riesgo. El curso también promueve la eliminación de todo tipo de discriminación y violencia asociadas al género, fomentando el respeto y ejercicio de los derechos de todas las personas.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica cómo el establecimiento de vínculos afectivos seguros son condiciones esenciales que permiten deconstruir roles y estereotipos de género construidos históricamente.
- Propone acciones destinadas a promover la educación sexual integral en las que participen activamente todos los docentes de la institución educativa.
- Sustenta cómo la formación en educación sexual integral destinada a docentes contribuye a la eliminación de la violencia asociada al género.

UMANO II

CICLO: IV

Componente curricular	**Formación Específica**									
Curso:	**ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA DEL CUERPO HUMANO II**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**

Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	**Créditos**	**3**
Competencias	1 4,5		
El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID conozcan la relación entre la estructura del cuerpo humano, su funcionamiento y adaptación a la actividad física y deportiva. Serán capaces de explicar las bases biológicas y fisiológicas de los movimientos y la terminología anatómica. Comprenderán los procesos bioquímicos, de inhibición y excitación y los tipos de trabajo muscular asociados a la actividad física y el deporte, lo que garantizará la integración de los conocimientos y la interpretación de los procesos del organismo al realizar algún tipo de actividad física. Por otra parte, estudiarán la repercusión del proceso de planificación, aplicación y control de las cargas en el mejoramiento de la calidad de vida y en los resultados deportivos. También se ofrecen oportunidades para comprender los fundamentos de la mediación pedagógica y la calidad de las interacciones didácticas al conducir actividades de aprendizaje. A lo largo del curso se discuten los fundamentos de la evaluación por competencias en la educación física y se aplican instrumentos para recoger evidencias de aprendizaje. **Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son**deportivas y discute de qué modo ello repercute en los aprendizajes. ▪ Propone situaciones de aprendizaje que posibilitan que los estudiantes de EB desarrollen competencias vinculadas a la educación física. ▪ Describe evidencias de aprendizaje de estudiantes de educación básica relacionadas con el funcionamiento del cuerpo humano a partir de lo que indica el currículo escolar vigente y de los conceptos desarrollados en el curso.			

Formación Específica: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES INDIVIDUALES I

CICLO: IV

Componente curricular	**Formación Específica**
Curso:	**DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES INDIVIDUALES I**

Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)				**Créditos**			**3**		
Competencias	2,5,11									

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID conozcan los principales fundamentos del aprendizaje y la enseñanza de los deportes individuales, como Gimnasia y Natación, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física. En este curso estudiarán la evolución histórica de ambos deportes y su desarrollo en el Perú. Discutirán nociones teóricas y estudios de casos sobre didácticas en Gimnasia y la Natación, enfocándose en la solución de problemas en situaciones de juego. El curso propone oportunidades para que los estudiantes se familiaricen con la evaluación formativa de estos deportes. Además, conocerán las pruebas y normas para la selección de talentos deportivos facilitando la organización de los equipos representativos de la I.E en los juegos deportivos escolares. El curso también brinda oportunidades para el uso de la tecnología digital en la realización de debates sobre decisiones arbitrales en Gimnasia y Natación relacionadas con la aplicación del reglamento.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Planifica situaciones de aprendizaje para desarrollar en sus estudiantes la comprensión del espacio proponiendo considerando las orientaciones y expectativas del currículo escolar vigente.
- Elabora instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje durante la conformación de los equipos deportivos de la I.E, considerando propósitos de aprendizaje.
- Promueve debates, apoyándose en el uso de la tecnología digital, sobre decisiones arbitrales en Gimnasia y Natación relacionadas con la aplicación del reglamento

Año 3

Formación General: LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS

CICLO: V

Componente curricular	**Formación General**
Curso:	**LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS**

Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					**Créditos**		3		
Competencias	7, 10 y 12									

Es un curso que amplía el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. Para ello, se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. Se discutirá la forma en que el concepto de "literatura" cambia según lugares, épocas y culturas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas orales y escritas. También se discutirán los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras desde una perspectiva interdisciplinaria. El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones sobre libros (presenciales o mediante redes sociales) o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales. A lo largo del curso, se insiste en la importancia de la literatura en el desarrollo de una literacidad integral, así como su utilidad en la formación de docentes que se comunican de forma crítica y creativa.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Sustenta la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios que consideran los saberes y las tradiciones socioculturales de la comunidad, y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas.
- Explica cómo el uso del lenguaje en textos literarios configura personajes, sensaciones e ideas que están situados en una época y un lugar, y la forma en que los textos literarios discuten estereotipos y relaciones de poder.
- Investiga sobre cómo la noción de literatura varía de acuerdo a los cambios sociales y culturales basándose en ejemplos concretos tomados de textos literarios y recurriendo a fuentes divergentes e información confiable y consistente.

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V
CICLO: V

Componente curricular	Formación en la práctica e investigación
Curso:	**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V**

Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X

Total de Horas	6H (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	**Créditos**	**5**
Competencias	2, 4, 6, 7,10		

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca una sesión de aprendizaje sobre la base de una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, características socioculturales, intereses de los estudiantes y en correspondencia al ámbito, nivel o modelo de servicio de la IE de educación básica. Para ello, indaga los saberes y recursos de la familia y comunidad con el fin de contextualizar y diseñar actividades en función del aprendizaje previsto. El módulo promueve que el estudiante de FID identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo y le ofrece oportunidades para reflexionar sobre su desarrollo personal. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID utilice diversas metodologías y herramientas que le permitan analizar información cualitativa y cuantitativa, aplicar procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, y reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación. El módulo concibe a la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID en una IE de educación básica. Esto es posible por el proceso de inmersión y ayudantías, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo V.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función del aprendizaje previsto, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación básica.
- Analiza y triangula diversas fuentes de información para tomar decisiones que fomenten una planificación acorde a las características de los estudiantes de educación básica y a los principales saberes y recursos de las familias y la comunidad.
- Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de educación básica elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista desde un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.
- Formula compromisos para la mejora de su práctica pedagógica a partir de la información registrada y analizada en el diario de campo a fin de orientar su desarrollo profesional y personal

Formación Específica: CULTURAS ESCOLARES Y CAMBIO EDUCATIVO

CICLO: V

Componente curricular	**Formación Específica**

<table>
<tr><td colspan="2">Curso:</td><td colspan="9">CULTURAS ESCOLARES Y CAMBIO EDUCATIVO</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="6">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="7">6,7,8</td></tr>
<tr><td colspan="10">El curso tiene por propósito que el estudiante de FID reflexione sobre la cultura escolar y desarrolle herramientas para deconstruirla, generando cambios positivos en las instituciones educativas. Para ello, revisan críticamente distintos marcos teóricos sobre la cultura escolar, subrayando la importancia de comprenderla desde las prácticas y las interacciones de los actores involucrados en la comunidad escolar. A partir de ello se analizan y discuten casos y experiencias en las que es posible observar la relevancia de las creencias, actitudes, tradiciones y supuestos en la vida cotidiana de la escuela, y cómo todo ello se entreteje para construir relaciones de poder y desigualdades de distinto orden. El curso permite que el estudiante de FID analice cómo la cultura escolar se vincula estrechamente a los contextos socioculturales, reflexionando sobre las posibilidades de modificarla en favor de un ambiente propicio para la convivencia democrática e intercultural y la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje. A lo largo del curso se brindan herramientas desde el planeamiento estratégico y la implementación de los instrumentos de gestión escolar para favorecer un cambio en las concepciones y prácticas escolares.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
▪ Propone acciones concretas en las que se trabaja el cambio educativo desde una visión compartida por todos los miembros de la comunidad educativa
▪ Diseña estrategias para promover una cultura escolar donde los diferentes actores de la comunidad se reconozcan como sujetos de derechos.
▪ Argumenta, oralmente o por escrito, de qué modo las interacciones entre los actores de la comunidad educativa impactan en el aprendizaje, la evaluación, la enseñanza y la convivencia.</td></tr>
</table>

Formación Específica: **DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES INDIVIDUALES II**

CICLO: V

<table>
<tr><td colspan="2">Componente curricular</td><td colspan="9">Formación Específica</td></tr>
<tr><td colspan="2">Curso:</td><td colspan="9">DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES INDIVIDUALES II</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="4">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="3">3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="7">1, 2 y 12</td></tr>
</table>

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID conozcan los principales fundamentos del proceso de aprendizaje y enseñanza del Atletismo, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física para el desarrollo integral de los estudiantes y el mejoramiento de su calidad de vida. El curso desarrolla la evolución histórica del Atletismo y su desarrollo en el Perú, así como, sus diferentes pruebas de carreras, saltos y lanzamientos. También plantea experiencias significativas sobre la metodología de enseñanza en la iniciación deportiva y las vías para motivar a quienes lo practican. El curso promueve el conocimiento de las pruebas y normas para la selección de talentos deportivos para organizar los equipos representativos de las IE en los juegos deportivos escolares, además, las reglas vigentes del Atletismo. A lo largo del curso, se investiga sobre este deporte y sus implicancias en la educación física y planifican experiencias de aprendizaje para estudiantes de educación básica.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Conoce y emplea los fundamentos de la enseñanza del Atletismo en su práctica pedagógica, así como el reglamento vigente.
- Diseña situaciones de aprendizaje del Atletismo en diversos contextos, considerando las expectativas establecidas en el diseño curricular y las estrategias de enseñanza más pertinentes.
- Investiga sobre las principales problemáticas en la enseñanza del atletismo y utiliza la información para proponer soluciones en base a su experiencia en la práctica

Formación Específica: **PSICOLOGÍA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE**

CICLO: V

Componente curricular	**Formación Específica**									
Curso:	**PSICOLOGÍA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						**Créditos**		**3**	
Competencias	1, 5, 8									

El curso tiene por propósito el análisis, interpretación y reflexión de los estudiantes de FID al estudiar los cambios conductuales y psicológicos de las personas, además, del proceso de construcción de identidad a través de las interacciones que establece con sus pares en educación física. Los estudiantes de FID desarrollan criterios y conceptos para comprender el comportamiento humano durante la práctica de actividades físicas o deportivas, además, del desarrollo de habilidades socioemocionales individuales y grupales. Se abordan aspectos psicológicos que inciden en el rendimiento deportivo. De manera complementaria se busca el análisis, interpretación y reflexión de los estudiantes de FID al explorar las diferentes esferas que involucran el desarrollo humano en base a estudios de caso y marcos teóricos. También se promueve el análisis y reflexión sobre la práctica docente, tomando como experiencias documentadas propias o de los pares. El curso promueve que los estudiantes de FID elaboren instrumentos de evaluación para recoger evidencias sobre el aprendizaje al identificar manifestaciones de conductas en la práctica deportiva

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Elabora interpretaciones orales y escritas sobre las teorías del desarrollo humano y el comportamiento de los seres humanos durante la práctica de actividades físicas y deportivas.
- Interpreta evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación básica enfocadas en lo desarrollado en el curso a partir de las expectativas definidas en el currículo escolar vigente.
- Reconoce fortalezas y oportunidades de mejora en la forma en que comprende y desarrolla interacciones que permitan aprendizajes en educación física en sus estudiantes de educación básica, tomando como referencia lo abordado en el curso y sus experiencias en la práctica

Formación Específica: **TEORÍA Y PRÁCTICA DE LOS JUEGOS**

CICLO: V

Componente curricular				**Formación Específica**						
Curso:				**PSICOLOGÍA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE**						
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)				**Créditos**		**3**			

Competencias	1, 2, 11

Este curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan el juego como un dinamizador del desarrollo integral de los niños y adolescentes, como un factor decisivo en la socialización de las infancias y adolescencias, así como su valor e impacto en el aprendizaje. Además, propicia la reflexión crítica de la importancia de promover el juego, por ser un derecho fundamental los estudiantes de educación básica, en especial de la primera infancia. Los estudiantes de FID discuten sobre la importancia de sostener el juego libre frente a las demandas culturales, sociales y estilos de vida, generando oportunidades que lo promuevan de acuerdo a las culturas, tradiciones y contextos geográficos dentro de una convivencia democrática. Se ofrecen oportunidades para que los estudiantes de FID debatan diferentes conceptos de juego, su evolución, estructura y metodología de aplicación, y el desarrollo de las habilidades motrices a partir de este. Por otra parte, proponen situaciones de aprendizaje donde se pongan en práctica diferentes tipos de juegos lúdicos en correspondencia con su entorno, apoyados en el uso de herramientas y entornos digitales.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Sustenta la importancia del juego como derecho y recurso pedagógico que permite a estudiantes de diversas edades desarrollar aprendizajes diversos.
- Propone situaciones de aprendizaje donde se pongan en práctica diferentes tipos de juegos en correspondencia con su entorno, considerando estrategias de enseñanza en correspondencia con propósitos de aprendizaje.
    - Utiliza entornos digitales para potenciar situaciones que consideren el juego como vía de desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes de educación básica.

Formación General: ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO

CICLO: VI

Componente curricular			**Formación General**							
Curso:			**ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					**Créditos**		**3**		

Competencias	9,10,12
El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en el estudiante de FID mediante la generación de discusiones filosóficas y éticas desde diferentes perspectivas culturales. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelve el estudiante de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico. **Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:** ▪ Explica cómo las responsabilidades profesionales son cruciales para garantizar los derechos de los estudiantes de educación básica. ▪ Participa de las discusiones filosóficas propuestas, sustentando una posición ante un dilema ético y mostrando apertura e interés por perspectivas diferentes, incluso si son completamente opuestas a la suya. ▪ Elabora una interpretación oral o escrita sobre los criterios éticos que rigen las responsabilidades profesionales de los docentes utilizando distintas fuentes de información.	

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI

CICLO: VI

Componente curricular			**Formación en la práctica e investigación**							
Curso:			**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	6H (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)					**Créditos**			**5**	

Competencias	2, 4, 5, 7, 8, 12

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca actividades de acuerdo a la complejidad de los aprendizajes previstos, demostrando conocimiento disciplinar, dominio de la didáctica, y conocimiento de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación básica. Este proceso se realiza sobre la base de una planificación que considera las características socioculturales de los estudiantes, sus necesidades e intereses y el diseño de instrumentos de evaluación válidos y confiables. Asimismo, sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica referidos al clima de aula y sus interacciones con la familia y comunidad a partir del recojo de información en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, y poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias y fortalecer la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID en los diversos ámbitos, niveles y modelos de servicio de la educación básica. Esto es posible en las ayudantías, así como en la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del tercer año.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Planifica actividades de aprendizaje en función de la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las características socioculturales de los estudiantes de educación básica, el contexto y el ámbito, nivel o modelo de servicio.
- Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de educación básica demostrando conocimiento disciplinar y de la didáctica, así como manejo de los saberes y formas de aprender de los estudiantes.
- Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes a partir de la información registrada en el diario de campo.
- Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas.

Formación Específica: PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES III
CICLO: VI

Componente curricular	Formación Específica									
Curso:	PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES III									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3	

Horas			
Competencias	2, 5,6		

El curso tiene por propósito que el estudiante FID comprenda las implicancias de planificar y evaluar para fortalecer los aprendizajes y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Profundiza en la evaluación formativa, centrándose en la interpretación de evidencias para la identificación de los niveles de desarrollo de las competencias vinculadas con la Educación Física, así como en el rol fundamental que cumple la retroalimentación. A lo largo del curso se discuten críticamente distintos tipos de retroalimentación, considerando marcos teóricos y conceptos clave, así como las estrategias que se derivan de estos, con especial énfasis en la atención a la diversidad en los espacios educativos. A lo largo del curso se promueve la elaboración y aplicación de distintos instrumentos en coherencia con criterios explícitos establecidos en la planificación que permitan valorar el desarrollo de competencias vinculadas con la Educación Física. El curso propicia la reflexión sobre el sentido y propósito de la evaluación de aula y su relación con la evaluación de sistema, discutiendo el uso de la información que proveen evaluaciones estandarizadas y factores asociados. El curso también reflexiona sobre utilidad del trabajo colegiado en la planificación y la evaluación para promover la mejora continua de los aprendizajes desde una visión compartida de la institución educativa.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica las principales características y ventajas de la evaluación formativa, particularmente de la retroalimentación pertinente al desarrollo de los aprendizajes.
- Diseña evaluaciones que permitan valorar el proceso de desarrollo y el nivel de logro alcanzado en las competencias.
- Analiza de manera colegiada los resultados de las pruebas estandarizadas, tomando en cuenta la información sobre factores asociados y esbozando acciones de mejora.

Formación Específica: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES DE COMBATE

CICLO: VI

Componente curricular	**Formación en la práctica e investigación**									
Curso:	**DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES DE COMBATE**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**

Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	**Créditos**	**3**
Competencias	1, 3, 11		

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID identifiquen los principales fundamentos del proceso de aprendizaje y enseñanza de los deportes de combate, como Karate, Judo y Tae kwon do, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física para el desarrollo integral de los estudiantes y el mejoramiento de su calidad de vida. Se estudia la evolución histórica de dichos deportes y su desarrollo en Perú, además, se analizan experiencias significativas sobre la metodología de la enseñanza en la iniciación deportiva de los mismos. Por otra parte, analizan distintas estrategias didácticas que promueven los aprendizajes esperados considerando el diseño curricular y las necesidades formativas de los estudiantes de educación básica. Analizan las pruebas y normas para la selección de talentos deportivos y las usarán como referentes para organizar los equipos en los juegos deportivos escolares. Promueve el análisis de decisiones arbitrales en Karate, Judo y Tae kwon do relacionadas con la aplicación del reglamento, apoyándose en herramientas digitales. A lo largo del curso, se discute la importancia de fomentar ambientes de aprendizaje seguros, libres de acoso y violencia, utilizando el deporte para promover los enfoques transversales.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica los conceptos clave en los deportes de combate abordados en el curso y cómo tales conceptos pueden ser útiles en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica.
- Fomenta la participación de los estudiantes de educación básica, aplicando estrategias que permiten tanto a mujeres como a varones construir aprendizajes en ambientes de confianza, seguros y estimulantes para el aprendizaje de deportes de combate.
- Utiliza entornos digitales y aplicaciones para compartir y construir, de forma colectiva y cada vez más autónoma, conocimientos sobre deportes de combate y la aplicación del reglamento en situaciones polémicas

Formación Específica: **NUTRICIÓN Y CALIDAD DE VIDA**
CICLO: VI

Componente curricular	**Formación Específica**									
Curso:	**NUTRICIÓN Y CALIDAD DE VIDA**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					**Créditos**			**3**	
Competencias	1,4,5									

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID desarrollen conocimientos sobre alimentación saludable optimizando los procesos de prevención, promoción y educación para la salud en el marco de la educación física. El curso discute el marco teórico de la nutrición vinculada a la actividad física y el deporte, lo que contribuye a que el estudiante de FID pueda orientar a las personas en la adopción de estilos de vida saludables aplicados desde la actividad física y el deporte. El curso promueve la reflexión sobre la calidad de vida como concepto importante en la educación física a partir del análisis de sus estilos de alimentación efectuando una comparación y evaluación diaria de los tipos de alimentos que consumen. De manera específica los estudiantes conocen las bases de una alimentación balanceada, composición de las dietas, vitaminas y nutrientes, los ciclos y cadenas alimentarias. Por otra parte, promueven espacios de reflexión y análisis, apoyados en el uso de la tecnología digital, tomando en cuenta los aportes alimenticios de las diversas regiones del país en correspondencia con su geografía y condiciones climáticas.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Compara los tipos de alimentos y nutrientes y su repercusión en la calidad de vida, explicando detalladamente cómo esto repercute en aprendizajes fundamentales vinculados con la educación física
- Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas en espacios de reflexión y análisis sobre los aportes alimenticios y los estilos de alimentación.
- Utiliza criterios explícitos para diseñar y aplicar estrategias de evaluación en espacios de prácticas reales, e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes en relación a la nutrición y la calidad de vida desde la educación física

Formación Específica: **CULTURA ESCOLAR: RECREACIÓN, OCIO Y TIEMPO LIBRE**
CICLO: VI

Componente curricular	**Formación Específica**									
Curso:	**CULTURA ESCOLAR: RECREACIÓN, OCIO Y TIEMPO LIBRE**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					**Créditos**			**3**	

Horas			
Competencias	4, 8, 11		

Este curso tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle conocimientos y habilidades específicas sobre la recreación. Sus contenidos comprenden conceptos básicos de la especialidad, formas de realización de las actividades físicas-recreativas, manifestaciones de la recreación física, diseños metodológicos, recomendaciones para su práctica y técnicas de actividades recreativas en la naturaleza. Estos conocimientos le permiten al estudiante comprende y discutir la importancia de la recreación en la formación integral del estudiante de EB, como una forma de ocupación de su tiempo libre y una vía de interrelación disciplinaria. Diseña y conduce actividades prácticas donde los estudiantes de la EB proponen diferentes tipos de juegos recreativos en los que aplica instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje. Se presentan experiencias significativas que permiten evidenciar una cultura de protección del medio ambiente, el cuidado de la salud, instalaciones deportivas, la igualdad de género, la inclusión y el pensamiento crítico. Se promueve la reflexión sobre tales experiencias, apoyándose en herramientas digitales.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Promueve interacciones pedagógicas en las que los estudiantes de educación básica realizan actividades recreativas a partir de la vinculación con el entorno y el contexto sociocultural.
- Explica los progresos y oportunidades de mejora a partir de la reflexión sobre su rol docente a partir del uso del registro y análisis de evidencias de aprendizaje de sus estudiantes de educación básica.
- Utiliza distintas herramientas para compartir opiniones y discutir con sus pares sobre el impacto de su práctica en los aprendizajes de los estudiantes de educación básica

Año 4

Formación General: DESARROLLO PERSONAL II

CICLO: VII

Componente curricular	**Formación General**									
Curso:	**DESARROLLO PERSONAL II**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					**Créditos**			**3**	

Competencias	3, 9. 10

El curso tiene por propósito promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y el liderazgo orientado al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad y del ejercicio de su profesión. Desde una perspectiva del ejercicio de la ciudadanía que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde el enfoque de derechos y principios democráticos, el curso propone que el estudiante, a partir de sus propias vivencias, discuta y plantee alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre la intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas. A lo largo del curso, se reflexiona sobre la importancia del desarrollo personal del docente como uno de los factores que propician una convivencia democrática, intercultural, así como en la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Sustenta, con evidencia bibliográfica y empírica, por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad.
- Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, explicando de qué modo desde su rol puede contribuir a soluciones que garanticen el bienestar de los estudiantes.
    - Desarrolla estrategias para colaborar con otros y resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas.

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII

CICLO: VII

Componente curricular	**Formación en la práctica e investigación**									
Curso:	**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	10H (4 horas de teoría- 6 horas de práctica)					**Créditos**		**7**		
Competencias	**1, 2, 4, 5, 6, 9, 10**									

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje y demuestre conocimiento pedagógico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de los aprendizajes previstos. Este proceso se realiza con base en una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje y a criterios de evaluación definidos donde se consideren las características, necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto y el nivel o modelo de servicio educativo. En las interacciones que realiza, promueve el respeto de los derechos de los estudiantes en distintos espacios educativos, fomenta el diálogo y valora positivamente la diversidad cultural. A partir de la información recabada en el diario de campo, analiza sus fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica, en particular en el establecimiento de relaciones interpersonales con pares y
miembros de la comunidad educativa con los que se relaciona en la IE de educación básica. Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la educación básica a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión de la práctica pedagógica que permite la elaboración de proyectos de investigación aplicada para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa, sustentada en evidencias. Para ello, en el módulo se realizan actividades formativas de mayor complejidad y duración respecto a las desarrolladas en los ciclos anteriores, tales como la inmersión en la IE de educación básica, la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos hasta ese momento.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características los estudiantes de educación básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE.
- Planifica actividades de aprendizaje vinculadas a la visión compartida de la IE y con el desarrollo de las actividades institucionales.
- Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes y contextualizados que permitan identificar niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes de educación básica.
- Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas con los estudiantes de educación básica en el marco del respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en diversos espacios educativos.

Formación Específica: CONVIVENCIA ESCOLAR Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA

CICLO: VII

Componente curricular	**Formación Específica**									
Curso:	**CONVIVENCIA ESCOLAR Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de	6 (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)				**Créditos**		**5**			

Horas			
Competencias	3,6,7		

El curso tiene por propósito que el estudiante FID comprenda que la orientación educativa y la convivencia escolar democrática, intercultural e inclusiva son elementos centrales en la atención de las necesidades emocionales, sociales y cognitivas de los estudiantes de educación básica, así como en la formación de ciudadanos orientados a la búsqueda del bien común. Desde los enfoques de derechos, interculturalidad, igualdad de género y de inclusión, el estudiante de FID reflexiona sobre el rol del docente como orientador educativo y modelo de actuación para los estudiantes de educación básica, tanto al interior como fuera de la institución educativa. El curso propicia la reflexión crítica sobre las interacciones entre pares niños y adolescentes, entre adultos y entre estudiantes y adultos, las relaciones de género, la diversidad cultural, las normas de convivencia, las prácticas instaladas en la escuela, así como sobre las relaciones asimétricas de poder, discriminación y comportamientos violentos que se presentan en la institución educativa y la sociedad. Asimismo, se promueve la revisión de teorías, enfoques, procesos y estrategias que permitan desarrollar la autoestima, autorregulación y autonomía moral de los estudiantes de educación básica, promover estilos de vida saludable, prevenir situaciones de riesgo, gestionar y resolver conflictos, contribuir
con la construcción de la identidad individual y grupal, así como involucrar a las familias y diversos actores de la comunidad.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Diseña estrategias para establecer vínculos afectivos con los estudiantes de educación básica, basados en el respeto y la confianza.
- Diseña estrategias de orientación educativa priorizando las necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto, la familia y la comunidad.
- Explica cómo puede contribuir a gestionar una convivencia democrática, intercultural e inclusiva desde su rol docente.

Formación Específica: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES COLECTIVOS I

CICLO: VII

Componente curricular	**Formación Específica**									
Curso:	**DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES COLECTIVOS I**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	4(2 horas de teoría- 2 horas de práctica)					**Créditos**		**3**		

Competencias	1, 10, 12

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID conozcan los principales fundamentos del proceso de aprendizaje y enseñanza de deportes colectivos, centrándose en Futbol y Basketball, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física. En este curso se estudia la evolución histórica del Futbol y el Basketball y su desarrollo en el Perú. Se analizan experiencias significativas de la metodología de la enseñanza en la iniciación deportiva, por otra parte, debaten tratamientos didácticos centrados en tareas motrices donde prime la solución de problemas en situaciones de juego, proponiendo formas para regular emociones y asumiendo posturas éticas en diferentes situaciones de conflicto. El curso ofrece oportunidades para que los estudiantes de FID analicen las pruebas y normas para la selección de talentos deportivos y las usarán como referentes para organizar los equipos para los juegos deportivos escolares. Además, se identifican los problemas más significativos que inciden en el logro de los resultados deportivos de su IE relacionados con Futbol o el Basketball. A lo largo del curso, se enfatiza la importancia del trabajo en equipo para el desarrollo de estos deportes colectivos, así como su desarrollo en la educación básica.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Plantea situaciones de aprendizaje para abordar deportes colectivos, teniendo en perspectiva las principales nociones teóricas abordadas, así como la necesidad de que sus estudiantes de educación básica desarrollen el pensamiento estratégico.
- Comunica con claridad sus puntos de vista éticos frente a problemas públicos y muestra apertura hacia personas con diferente perspectiva a la suya en espacios de formación profesional.
- Investiga sobre las principales dificultades de aprendizaje en el desarrollo de deportes colectivos, estableciendo para ello un marco teórico

Formación Específica: ACTIVIDAD FÍSICA TERAPEÚTICA Y PRIMEROS AUXILIOS

CICLO: VII

<table>
<tr><td>Componente curricular</td><td colspan="9">Formación Específica</td></tr>
<tr><td>Curso:</td><td colspan="9">ACTIVIDAD FÍSICA TERAPEÚTICA Y PRIMEROS AUXILIOS</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="3">6(4 horas de teoría- 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="4">5</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="7">1, 2, y 11</td></tr>
<tr><td colspan="10">El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan las afectaciones que se ocasionan en el aparato locomotor por la actividad física y cómo reducir estos riesgos a través de determinados ejercicios físicos. El estudiante de FID profundiza principales afecciones del aparato locomotor, la detección y tratamiento de deformidades ortopédicas, las enfermedades crónicas no transmisibles más comunes, trastornos del sistema cardiovascular y respiratorio, y diferentes modalidades de masajes. También se discute las posibilidades y limitaciones de la labor docente al tratar dichos casos, entendiendo en qué momento es necesario derivar a especialistas en tales temas. Asimismo, el curso propone algunas habilidades y conocimientos para que los estudiantes de FUD puedan brindar primeros auxilios y atender situaciones de emergencia hasta disponer de tratamiento especializado. El curso promueve la investigación de los aspectos abordados en el curso, así como el compartir información, construir conocimiento de forma colectiva, y discutir las implicancias de la actividad terapéutica en la educación física, en el marco de la ciudadanía digital.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
▪ Explica la acción de distintos procedimientos de ejercicios físicos con relación a afecciones y deformidades del aparato locomotor.</td></tr>
</table>

- Ejerce su ciudadanía digital de forma ética y responsable al interactuar o participar en espacios o comunidades virtuales de diversa naturaleza, y discute de qué modo promover dicho ejercicio en sus estudiantes de educación básica sobre los aspectos relacionados al curso.
- Desarrolla un trabajo de investigación sobre la relación entre actividad física terapéutica y su relevancia en la formación de docentes de educación física

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII
CICLO: VIII

Componente curricular	**Formación en la práctica e investigación**								
Curso:	**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII**								
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	12H(4 horas de teoría- 8 horas de práctica)				**Créditos**					**8**
Competencias	**1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12**									

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje incorporando tecnologías digitales y demostrando dominio disciplinar y didáctico, conocimiento de los saberes y de las formas de aprender de los estudiantes de educación básica. En este proceso, desarrolla interacciones de calidad con los estudiantes y brinda oportunidades para que todos participen. Para ello, planifica situaciones significativas sobre la base de las características, necesidades e intereses de los estudiantes, así como a partir del análisis de evidencias y expectativas de aprendizaje. El estudiante de FID sistematiza, analiza y reflexiona sobre las debilidades, fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica a partir de la información recabada en el diario de campo. Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la educación básica a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El estudiante de FID tiene oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción y preparar la sustentación de su proyecto de investigación. El módulo se constituye en un espacio de investigación y de reflexión que permite culminar proyectos de investigación aplicada para la mejora de la práctica pedagógica, sustentada en evidencias. En este espacio, el estudiante de FID ejerce éticamente sus funciones y se compromete con el cumplimiento de sus responsabilidades para la mejora de la realidad educativa. En el módulo se realizan actividades como la planificación en
distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el desarrollo de un trabajo colaborativo con las familias y otros actores de la comunidad para recoger sus percepciones y propuestas sobre el proceso formativo, y la participación en la gestión institucional. Asimismo, culmina el proyecto integrador que

articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del cuarto año concretando la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Utiliza tecnologías digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar y didáctico, así como de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación básica.
- Interactúa con los estudiantes de educación básica demostrando regulación de sus emociones, promoviendo el diálogo y brindando oportunidades para que todos participen.
- Desarrolla estrategias y tareas de evaluación pertinentes explicando los criterios de evaluación y utilizándolos para retroalimentar a los estudiantes de educación básica.
- Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir de la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente y la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de educación básica.
- Elabora el proyecto de investigación a partir de diversas fuentes de información revisadas, considerando marcos referenciales y normas de redacción académica.
- Diseña estrategias para establecer relaciones de cooperación con las familias y la comunidad para el desarrollo de la formación integral de los estudiantes de educación básica.

Formación Específica: GESTIÓN DE APRENDIZAJES PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

CICLO: VIII

Componente curricular	**Formación Específica**									
Curso:	**GESTIÓN DE APRENDIZAJES PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	4(2 horas de teoría- 2 horas de práctica)					**Créditos**		**3**		
Competencias	3,7, 9									
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID desarrolle habilidades y estrategias para gestionar los aprendizajes para la atención de las necesidades educativas específicas que se presentan con mayor recurrencia en el aula. El curso coloca especial énfasis en las discapacidades de aprendizaje, trastorno de hiperactividad del déficit de atención (TDAH), trastorno del espectro autista (TEA), discapacidad intelectual (leve y moderada), trastornos del comportamiento, discapacidades físicas y deficiencias sensoriales con el fin de garantizar el derecho de los niños y adolescentes a una educación con calidad y equidad en ambientes de aprendizaje estimulantes y seguros. Desde el enfoque de inclusión y de atención a la diversidad, el curso promueve la deconstrucción de prejuicios y estereotipos en torno a los estudiantes con discapacidad que asegure un servicio educativo de calidad y con equidad sin exclusión ni discriminación. Para ello ofrece oportunidades para que los estudiantes revisen y debatan críticamente sobre teorías contemporáneas y políticas educativas que profundizan las pedagogías de la diversidad y la inclusión, así como estrategias prácticas sobre cómo ayudar y enseñar a los estudiantes con estas									

discapacidades y que permiten atender tales necesidades educativas desde un ambiente de respeto, confianza y empatía.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica las habilidades y estrategias que pueden emplearse en el aula con estudiantes con necesidades educativas específicas a fin de detener cualquier tipo de discriminación
- Diseña situaciones de aprendizaje en las que incluye acciones para atender a los estudiantes con algunas necesidades específicas que han sido previamente identificadas.
- Propone actividades que permiten la deconstrucción de prejuicios y estereotipos en torno a los estudiantes con discapacidad o con necesidades específicas desde una perspectiva ética

Formación Específica: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES COLECTIVOS II

CICLO: VIII

<table>
<tr><td colspan="3">Componente curricular</td><td colspan="8">Formación Específica</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso:</td><td colspan="8">DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES COLECTIVOS II
III</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="4">6(4 horas de teoría- 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="3">5</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="8">1, 2,6</td></tr>
</table>

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID conozcan los principales fundamentos del proceso de aprendizaje y enseñanza de deportes colectivos, centrándose en el Voleibol y Handball, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física. En este curso estudian la evolución histórica del Voleibol y Handball y su desarrollo en el Perú. Debaten estrategias didácticas sobre la metodología de la enseñanza del Voleibol y Handball en la iniciación deportiva. Los estudiantes de FID conocen las pruebas y normas para la selección de talentos deportivos y las usarán como referentes para organizar los equipos en los juegos deportivos escolares. Por otra parte, se familiarizan con tratamientos didácticos centrados en tareas motrices donde primen la solución de problemas en situaciones de juego. También participan de manera respetuosa en competencias y debates sobre las reglas del Voleibol y Handball, dando solución a casuísticas en su institución educativa.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Sustenta la aplicación de los fundamentos de la enseñanza del Voleibol y Handball en su práctica pedagógica, explicando cómo se vinculan al desarrollo físico, cognitivo y socioemocional de un determinado grupo de estudiantes.
- Diseña situaciones de aprendizaje del Voleibol y Handball, en las que se evidencia la articulación entre los propósitos de aprendizaje y las estrategias de enseñanza.
- Trabaja en equipo para proponer competiciones deportivas en la institución educativa y la comunidad mostrando una conducta ética y respetuosa

Formación Específica: EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

CICLO: VIII

Componente curricular	**Formación Específica**									
Curso:	**EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	6(4 horas de teoría- 2 horas de práctica)				**Créditos**			**5**		
Competencias	1,6, 11									

El curso busca que los estudiantes de FID comprendan el enfoque de la atención a la diversidad, centrado en la integración de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, tanto a nivel físico como psíquico, considerando factores como lo étnico-cultural, lo socioeconómico y el rendimiento durante la práctica de actividades físicas y deportivas. Se analizan las particularidades de la Educación Física para personas con NEE: i) las peculiaridades del desarrollo de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes con NEE; ii) los recursos educativos y medios de enseñanza adaptados para la Educación Física de las personas con NEE; y, iii) actividades de rehabilitación física para este grupo de personas. Todos estos elementos son imprescindibles para promover competencias de alto nivel y la coherencia entre los componentes del proceso pedagógico para que generen aprendizajes de calidad. Los estudiantes de FID identifican las diversidades físicas, intelectuales y sicológicas y participan activamente con actitud democrática y colaborativa, en la atención a todos los estudiantes de EBE con estrategias diferenciadas inclusivas. Este curso ofrece oportunidades para que los estudiantes de FID usen herramientas digitales para revisar y asumir reflexión crítica sobre la inclusión, evitando cualquier forma de discriminación y propiciando el intercambio de opiniones.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica los fundamentos teóricos y metodológicos de la atención a la diversidad y su tratamiento pedagógico en el área curricular de Educación Física.
- Participa activamente con actitud democrática y colaborativa en el desarrollo de las actividades físicas, deportivas y recreativas fomentando la inclusión social.
- Utiliza herramientas digitales para construir conocimientos e intercambiar opiniones informadas sobre el proceso de inclusión y manifestaciones de discriminación

Año 5

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX
CICLO: IX

<table>
<tr><td colspan="3">Componente curricular</td><td colspan="7">Formación en la práctica e investigación</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso:</td><td colspan="7">PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">28 H (4 horas de teoría- 24 horas de práctica)</td><td>Créditos</td><td colspan="3">16</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="7">1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12</td></tr>
<tr><td colspan="10">Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje demostrando dominio disciplinar, didáctico y conocimiento de los saberes de los</td></tr>
</table>

estudiantes de educación básica, propiciando un clima de respeto y empatía para que todos participen. Para ello, el estudiante de FID planifica sesiones de aprendizaje que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes, y que consideren el interés, saberes y prácticas culturales de los estudiantes y sus familias. El estudiante de FID toma en cuenta criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente e interpreta los resultados de evaluación para retroalimentar a los estudiantes en la mejora de sus aprendizajes y práctica pedagógica. El estudiante de FID organiza y analiza la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. Asimismo, tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, y procesar y analizar la información. El módulo se constituye en un espacio de investigación y de reflexión que permite el desarrollo de proyectos de investigación aplicada para la mejora de la práctica pedagógica, sustentada en evidencias. En este espacio, el estudiante de FID ejerce éticamente sus funciones y se compromete a cumplir sus responsabilidades en las IIEE de educación básica en sus diversos ámbitos, niveles y modalidades de atención para la mejora de la realidad educativa.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Planifica considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que respondan a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de educación básica.
- Conduce el proceso de aprendizaje considerando los saberes y prácticas culturales de los estudiantes de educación básica, propiciando un clima de respeto y empatía.
- Interpreta los resultados de la evaluación de los estudiantes de educación básica para implementar mejoras en su práctica pedagógica.
- Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos.
    - Sistematiza los aportes de las familias, la escuela y la comunidad al proceso de desarrollo integral de los estudiantes de educación básica.

Formación Específica: **EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE PARA EL DESARROLLO**

CICLO: IX

Componente curricular			**Formación Específica**							
Curso:			**EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE PARA EL DESARROLLO**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total	2(2 horas de teoría)				**Créditos**				**2**	

de Horas			
Competencias	1,9,11		

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID analicen las situaciones coyunturales y estructurales que afectan la calidad de la gestión pedagógica en la institución educativa y promuevan a través de la Educación Física y el deporte, el reconocimiento de los estudiantes como sujetos de derecho, hasta la mejora del clima de convivencia en la IE. Propone alternativas que ayudan a tomar decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes en el marco de una gestión educativa estratégica y territorial sustentada en el enfoque por competencias del currículo vigente. Los estudiantes de FID comprenden la gestión por procesos, centrada en los aprendizajes, y la gestión participativa promovida desde el Estado en las instituciones educativas. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID reconozcan las dimensiones y características del liderazgo pedagógico en los procesos de gestión y reflexione sobre las responsabilidades y roles de los actores de la comunidad educativa. Proponen un enfoque desde el derecho y la gestión técnica y pedagógica, para implementar actividades físicas y deportivas como una forma de expresión de un derecho y espacio de expresión del bien común empleando para ello plataformas digitales.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Argumenta y valora positivamente la función social del docente como líder pedagógico y promotor del bienestar y el respeto a los derechos de los estudiantes a partir de la promoción de actividad física y deporte.
- Promueve espacios de reflexión para discutir situaciones que atentan contra bienestar y los derechos de niños y adolescentes a la práctica de la EF y el deporte.
- Evalúa el uso de tecnologías digitales de acuerdo a las posibilidades y limitaciones que brinda para intercambiar opiniones sobre el derecho a la práctica de actividades físicas y deportivas.

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN X
CICLO: X

Componente curricular	**Formación Específica**									
Módulo	**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN X**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	28 H (4 horas de teoría- 24 horas de práctica)					**Créditos**		**16**		
Competencias	**1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12**									

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID planifique los procesos de enseñanza y aprendizaje considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Evidencia durante la conducción del proceso de aprendizaje, dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, brindando una retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes. El módulo busca que el estudiante de FID contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE de educación básica, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes, y que promueva el respeto de los derechos de los estudiantes fomentando un clima de respeto y empatía. Asimismo, redacta y divulga los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Además, contrasta los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifica los aportes para la mejora de los aprendizaje de los estudiantes y de la práctica docente. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para concluir la investigación aplicada, redactar el informe final del estudio, y preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos. Asimismo, deconstruye las formas en las cuales ha aprendido a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y su propia práctica pedagógica a partir del análisis y reflexión de las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada para contribuir a la mejora de la realidad educativa. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichos procesos se incrementan progresivamente en complejidad y duración, a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. En el módulo se culmina la redacción formal del Informe de Investigación Aplicada.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Planifica la enseñanza considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo, incluyendo instrumentos de evaluación acordes a los criterios de evaluación y respondiendo a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de educación básica, así como a la diversidad y demandas del contexto sociocultural.
- Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos, promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de educación básica.
- Conduce el proceso de aprendizaje evidenciando una mayor profundidad y extensión del dominio disciplinar y gestionando los saberes y recursos culturales de los estudiantes de educación básica.
- Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica con base en las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes.
- Participa asumiendo una postura ética en las actividades institucionales estableciendo relaciones de respeto con los demás miembros de la comunidad educativa y promueve su integración para la mejora de los aprendizajes.

- Contrasta los resultados obtenidos en la investigación aplicada con la teoría y otras investigaciones o estudios, identificando aspectos que permitan mejorar la realidad educativa.
- Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada.

ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD: POLÍTICAS Y GESTIÓN TERRITORIAL DEL SERVICIO EDUCATIVO

CICLO: X

Componente curricular	**Formación Específica**

Curso:	POLÍTICAS Y GESTIÓN TERRITORIAL DEL SERVICIO EDUCATIVO									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	4 HORAS (2 teoría y 2 prácticas)					**Créditos**		**3**		
Competencias	6, 7 y 9									

El curso tiene como propósito que el estudiante FID comprenda que la pertinencia y calidad del servicio de educación secundaria se sustenta en la gestión territorial descentralizada y que tiene en los instrumentos de gestión escolar la oportunidad de generar prácticas de gestión institucional y pedagógica orientadas a la construcción de la visión compartida de la institución educativa como un proyecto participativo para brindar un servicio educativo pertinente y de calidad aprovechando las potencialidades que el espacio histórico, sociolingüístico y geográfico le ofrece. Desde el enfoque territorial y la gestión por

el estudiante de FID reconoce la importancia de construir una visión compartida de la institución educativa a partir de la identificación de características, condiciones, necesidades, potencialidades y aliados de los diversos contextos sociales, culturales y políticos presentes en los contextos y escenarios en que se ofrecen los servicios educativos. En este curso, el estudiante de FID delibera críticamente sobre políticas educativas locales, regionales y nacionales y su repercusión en la pertinencia de los diversos modelos de los servicios de la educación secundaria. También se brindan oportunidades para comprender la necesidad de una articulación intersectorial que permita sostener cambios positivos y transformadores en favor de una educación de calidad y con equidad. A lo largo del curso, el estudiante de FID se ejercita en la elaboración, implementación y evaluación de los instrumentos de gestión escolar, reflexionando sobre las responsabilidades y roles de los diversos actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva no solo pedagógica, sino también ética y política.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Argumenta críticamente de qué modo la gestión territorial sustenta la pertinencia y calidad del servicio educativo en los diversos ámbitos, niveles y modelos de atención de la educación básica.
- Propone un plan de actividades centrada en los aprendizajes, los saberes y prácticas culturales de los estudiantes de educación básica involucrando a las familias y comunidad, en el marco de distintos servicios y modelos educativos.
- Argumenta la importancia de los instrumentos de gestión escolar para brindar un servicio educativo pertinente y de calidad en el marco del enfoque de gestión territorial.

CURSOS ELECTIVOS DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

ELECTIVO	Tipo	Ciclo	Horas	Crédito

Electivo 1 **Tecnologías Aplicadas a la Innovación en la Educación Física**	Innovación	**V**	**4**	**3**
Electivo 2 **Marketing y Emprendimiento Deportivo Local**	Innovación	**VI**	**4**	**3**
Electivo 3 **Arbitraje Deportivo Comparado**	Profundización	**VII**	**4**	**3**
Electivo 4 **Gestión e Investigación Aplicada al Deporte Comunitario**	Formación para la Investigacioón	**VIII**	**4**	**3**

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

Curso Electivo 1: Ciclo V

Tipo de Curso Electivo	**Innovación**
Nombre del Curso Electivo	**Tecnologías Aplicadas a la Innovación en la Educación Física**
Ciclo Académico	V
Total de horas	4
Créditos	3
Competencia vinculada (del DCBN)	**Competencia 11:** Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.
Sumilla	El curso pertenece al componente curricular de Formación Electiva, es de naturaleza teórico-práctica y de carácter electivo. Tiene el propósito de desarrollar en el estudiante de FID la capacidad de diseñar soluciones innovadoras que integren herramientas tecnológicas para la enseñanza y monitoreo de la actividad física. Comprende conocimientos sobre plataformas de aprendizaje interactivo, aplicaciones móviles (wearables) para salud deportiva, gamificación y diseño de clases virtuales/híbridas. El curso se contextualiza en la provincia de Pacasmayo, enfrentando el reto de adaptar recursos tecnológicos en instituciones de educación básica regular con limitaciones de conectividad o infraestructura, fomentando la creatividad pedagógica para la promoción de la salud en niños y adolescentes.
Criterios de evaluación	• Evalúa y selecciona pertinentemente herramientas digitales en función del contexto de Pacasmayo. • Diseña propuestas de sesiones de Educación Física integrando recursos tecnológicos para motivar al estudiante.

	• Justifica la viabilidad de sus propuestas frente a escenarios con escasa infraestructura tecnológica.
Desempeños específicos:	1. Selecciona aplicaciones y entornos digitales pertinentes para el monitoreo del desarrollo físico y motor, adaptándolos a la realidad de las escuelas locales. 2. Diseña actividades de aprendizaje lúdicas y gamificadas mediante tecnología que promuevan la participación activa del estudiante de la Educación Básica. 3. Sustenta el impacto de la innovación tecnológica en la Educación Física para reducir la brecha digital y fomentar estilos de vida saludables.
Evidencias de proceso	• Portafolio digital de herramientas tecnológicas analizadas (cuadro comparativo de apps de salud y deporte). • Avance de una micro sesión de aprendizaje (híbrida o virtual) utilizando recursos de gamificación.
Evidencia final	**Proyecto de Innovación Tecnológica:** Diseño y simulación de una unidad didáctica corta o propuesta de intervención que emplee al menos dos tecnologías de bajo costo/offline para mejorar la condición física en estudiantes de EBR en la región.

Curso Electivo 2: Ciclo VI

Tipo de Curso Electivo	**Innovación**

Nombre del Curso Electivo	**Marketing y Emprendimiento Deportivo Local**
Ciclo Académico	VI
Total de horas	4
Créditos	3
Competencia vinculada (del DCBN)	**Competencia 10:** Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad. *(Se alinea al desarrollo integral y proyección del estudiante hacia el emprendimiento).*
Sumilla	El curso pertenece al componente curricular de Formación Electiva, es de naturaleza teórico-práctica y de carácter electivo. Su propósito es desarrollar la cultura emprendedora del estudiante de FID mediante la formulación de proyectos deportivos sostenibles. Comprende conocimientos fundamentales sobre marketing deportivo, creación de marca, gestión de eventos y formulación de planes de negocio. El curso se contextualiza en la provincia de Pacasmayo, aprovechando sus potencialidades territoriales (playas, clima, turismo) para el diseño de academias de verano, deportes acuáticos, talleres extraescolares o torneos comunitarios, favoreciendo la inserción laboral del futuro docente y la economía local.
Criterios de evaluación	• Identifica oportunidades de negocio deportivo en el contexto sociodemográfico y geográfico de Pacasmayo. • Estructura estrategias de marketing y promoción viables y éticas. • Trabaja colaborativamente para formular y presentar un plan de emprendimiento.
Desempeños específicos:	1. Identifica las necesidades y demandas deportivas de la comunidad de Pacasmayo mediante herramientas de diagnóstico básico.

	2. Diseña estrategias de promoción deportiva y gestión de marca personal/institucional utilizando redes sociales y recursos locales. 3. Formula una propuesta de emprendimiento deportivo escolar o comunitario (academia, evento o taller) que sea sostenible e inclusivo.
Evidencias de proceso	• Mapa de empatía y diagnóstico de oportunidades deportivas en San Pedro de Lloc o distritos aledaños. • Prototipo de marca (logo, misión, visión) y brochure de servicios para un emprendimiento deportivo.
Evidencia final	**Feria de Emprendimiento / Plan de Negocio Deportivo:** Presentación estructurada (Pitch) de un plan de emprendimiento deportivo local que incluya el estudio de mercado, plan de marketing, presupuesto básico e impacto social esperado.

Curso Electivo 3: Ciclo VII

Tipo de Curso Electivo	**Profundización**

Nombre del Curso Electivo	**Arbitraje Deportivo Comparado**
Ciclo Académico	VII
Total de horas	4
Créditos	3
Competencia vinculada (del DCBN)	**Competencia 4:** Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.
Sumilla	El curso forma parte del componente curricular de Formación Electiva, es de naturaleza teórico-práctica y de carácter electivo. El propósito es ampliar el nivel de experticia disciplinar del estudiante en la reglamentación y conducción técnico-táctica de los deportes colectivos e individuales. Comprende el estudio crítico y comparado de las reglas oficiales de disciplinas tradicionales (fútbol, básquetbol, voleibol) y disciplinas de alto potencial en el litoral liberteño (deportes de playa y acuáticos). Contextualizado en la jurisdicción de Pacasmayo, dota al futuro docente de herramientas éticas y técnicas para la conducción, juzgamiento y organización de los Juegos Escolares Deportivos y competencias comunitarias.
Criterios de evaluación	• Analiza con rigor técnico las reglas vigentes de diferentes disciplinas deportivas. • Demuestra habilidades de toma de decisiones rápidas y asertivas en simulaciones de arbitraje. • Adapta el reglamento oficial para fines pedagógicos y formativos en la etapa escolar.
Desempeños específicos:	1. Analiza de manera comparada y crítica la evolución y aplicación de las normativas vigentes en los principales deportes escolares y disciplinas locales. 2. Aplica correctamente la gesticulación, mecánica y psicología del arbitraje durante simulaciones de juego

	real. 3. Adapta las normativas deportivas oficiales con una intención pedagógica y formativa para evitar la exclusión en clases de Educación Física básica.
Evidencias de proceso	• Foros de debate sobre análisis de casos (jugadas polémicas) usando video-arbitraje pedagógico. • Rúbrica de observación en práctica de campo: simulacro de arbitraje entre pares (gesticulación y cobros).
Evidencia final	**Manual / Guía de Arbitraje Escolar Formativo:** Elaboración de un compendio adaptado y comparado de reglas deportivas, con enfoque inclusivo y preventivo, diseñado específicamente para los Juegos Deportivos Escolares de la UGEL Pacasmayo.

Curso Electivo 4: Ciclo VIII

Tipo de Curso Electivo	**Formación para la investigación**

Nombre del Curso Electivo	**Gestión e Investigación Aplicada al Deporte Comunitario**
Ciclo Académico	VIII
Total de horas	4
Créditos	3
Competencia vinculada (del DCBN)	**Competencia 7:** Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados. *(Articulado transversalmente con habilidades investigativas).*
Sumilla	Curso del componente de Formación Electiva, de naturaleza teórico-práctica y carácter electivo. Su propósito es desarrollar habilidades investigativas vinculadas a la gestión comunitaria, permitiendo al estudiante diagnosticar y transformar su entorno. Comprende la metodología de la investigación-acción, técnicas de diagnóstico sociocultural, y diseño de proyectos de gestión del talento y la actividad física a nivel comunitario. Se contextualiza en la provincia de Pacasmayo, analizando problemáticas reales como el sedentarismo, déficit de espacios recreativos o baja participación familiar, permitiendo al estudiante diseñar propuestas comunitarias basadas en evidencia científica que mejoren la calidad de vida y fortalezcan la cohesión social.
Criterios de evaluación	• Utiliza herramientas de recolección de datos cualitativos y cuantitativos de manera ética. • Analiza problemas de la comunidad respecto a la actividad física fundamentado

	en fuentes confiables. • Diseña proyectos comunitarios sostenibles articulando actores locales (municipalidades, clubes, familias).
Desempeños específicos:	1. Elabora diagnósticos participativos utilizando técnicas de recolección de datos para identificar los niveles de actividad física y necesidades recreativas en comunidades de Pacasmayo. 2. Analiza bibliografía y antecedentes empíricos para sustentar propuestas de mejora en la gestión de los espacios deportivos locales. 3. Diseña proyectos de intervención comunitaria (campeonatos, ciclovías, domingos familiares) fundamentados en la evidencia recogida y que integren a las familias y autoridades.
Evidencias de proceso	• Informe de diagnóstico situacional (árbol de problemas sobre la actividad física comunitaria en un distrito seleccionado). • Matriz de consistencia y revisión teórica de antecedentes sobre el problema identificado.
Evidencia final	**Proyecto de Intervención e Investigación Comunitaria:** Presentación de un proyecto completo que detalle el diagnóstico, marco teórico, diseño metodológico, y propuesta de gestión comunitaria articulada con la municipalidad y familias de Pacasmayo.

PROYECTOS INTEGRADORES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL 1

Título: Características de los niños, la familia, la escuela y la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Educación Básica, de acuerdo al programa de Educación Física.

Cursos y módulo a integrar

Componentes curriculares de la FID	Curso / Módulo	Ciclo
FORMACION GENERAL	Lectura y Escritura en la Educación Superior	I
	Resolución de Problemas Matemáticos	
	Historia, Sociedad y Diversidad	
	Desarrollo Personal	
FPI	Práctica e Investigación I	
FORMACIÓN ESPECÍFICA	educación y sociedad en el siglo XXI	
LECTIVO	Opcional I / Seminario	
	Curso/ Módulo	**Ciclo**
FORMACION GENERAL	Comunicación Oral en la Educación Superior	II
	I Resolución de Problemas Matemáticos II	
	Ciencia y Epistemologías	
FPI	Práctica e Investigación II	
FORMACIÓN ESPECÍFICA	I Niñez y Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	
	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I	

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL

PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR DEL PRIMER AÑO	PROPÓSITO CONTEXTUALIZADO DEL PROYECTO INTEGRADOR DEL PRIMER AÑO

1. ¿Cómo influye la actividad física en la prevención de problemas de salud y en la mejora del bienestar?	El propósito del Proyecto Integrador de Aprendizajes (PIA) es fomentar en los estudiantes de Educación Física una comprensión integral y aplicada de los contenidos aprendidos en los cursos del primero y segundo ciclo. articula las experiencias de aprendizaje de los estudiantes del programa de estudios de educación física de Formación Inicial Docente (FID), desarrollados en los diferentes cursos y espacios formativos durante el I y II ciclo de su formación profesional, lo cual les permitirá desarrollar adecuadamente habilidades sociales.
Líneas de investigación	
LG.1. ACTIVIDAD FÍSICA, SALUD Y CALIDAD DE VIDA LG.2. PEDAGOGIA Y DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA LG.3. GETIÓN DEPORTIVA Y RECREACIÓN LG.4. ENTRENAMIENTO DEPORTIVO Y RENDIMIENTO ESCOLAR LG.5. EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA Y DIVERSIDAD	

SITUACIÓN / PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR DE PRIMER AÑO	
CICLO I	**COMPETENCIAS MAPEADAS**
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1 , 8, 11
Resolución de Problemas Matemáticos	1 , 8 , 11
Historia, Sociedad y Diversidad	1 , 3, 7
Desarrollo Personal	6 , 7, 10
Práctica e Investigación I	1 , 7, 8
Educación y sociedad en el siglo XXI	6 ,8 , 9
CICLO II	**COMPETENCIAS MAPEADAS**
Comunicación Oral en la Educación Superior	3 , 9, 10
I Resolución de Problemas Matemáticos II	1 , 8, 11
Ciencia y Epistemologías	1 ,7 , 12
Práctica e Investigación II	3 , 10 ,12
Niñez y Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	1,3,9
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I	2,4,5

APRENDIZAJES SEGÚN CURSOS, MÓDULO EN RELACIÓN AL PROYECTO INTEGRADOR Y ACTIVIDADES

CICLO I:

CURSO / MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
Lectura y Escritura en la Educación Superior	Capacidad de los estudiantes para redactar informes y ensayos críticos sobre los beneficios de la actividad física.	Redacción de informes y ensayos críticos sobre los beneficios de la actividad física.
Resolución de Problemas Matemáticos	Aplicación de estadísticas y análisis de datos para evaluar la efectividad del programa	Análisis de datos para evaluar la efectividad del programa
Historia, Sociedad y Diversidad	Análisis de cómo la actividad física ha sido promovida y percibida en diferentes contextos históricos y culturales.	Percepción en diferentes contextos históricos y culturales.
Desarrollo Personal	Reflexión sobre el desarrollo personal y profesional a través de la implementación del proyecto.	Implementación del proyecto.
Práctica e Investigación I	Desarrollo y aplicación de habilidades investigativas en el diagnóstico y evaluación del proyecto.	Diagnóstico y evaluación del proyecto.
Educación y sociedad en el siglo XXI	Comprensión del rol de la educación física en la promoción de una sociedad saludable.	Propuesta de Alternativas para la promoción de una sociedad saludable.

CICLO II		
CURSO / MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS

Comunicación Oral en la Educación Superior	Aportan herramientas y habilidades que son cruciales para el éxito del proyecto integrador en el programa de Educación Física. Estas habilidades mejoran la interacción, la enseñanza, la participación comunitaria y la gestión de proyectos, contribuyendo a un entorno educativo más efectivo y colaborativo.	Presentación efectiva de los resultados del proyecto a diferentes audiencias.
I Resolución de Problemas Matemáticos II	desarrollar habilidades de pensamiento crítico, análisis y resolución de problemas, Habilidades Analíticas, Razonamiento Cuantitativo	Aplicación de estadísticas y análisis de datos para evaluar la efectividad del programa, Análisis de Actividades Físicas, Problemas del Mundo Real
Ciencia y Epistemologías	El Curso desarrollan habilidades críticas en los estudiantes, como el pensamiento crítico, la comprensión de la naturaleza del conocimiento, y la aplicación de métodos científicos y epistemológicos en la práctica educativa, así también integración de conocimientos, como también empoderamiento de los estudiantes y docente	Realizar proyectos de investigación, métodos científicos, estudio de casos, reflexión crítica, Discusión y Debate sobre conocimientos, que exploren temas relevantes en la educación física, como la eficacia de diferentes métodos de enseñanza o el impacto de la actividad física en la salud de los estudiantes.
Práctica e Investigación II	desarrollan habilidades prácticas y de investigación que son esenciales para la implementación y evaluación de programas educativos efectivos, Habilidades de Investigación, Aplicación Práctica: Implementación de Proyectos, Evaluación y Retroalimentación, Integración Teórico-Práctica, Empoderamiento de Estudiantes: Aprendizaje Autónomo y participación activa.	Desarrollo y aplicación de habilidades investigativas en el diagnóstico y evaluación del proyecto. Prácticas: Observación y Participación, Implementación de Proyectos, Trabajo Colaborativo, Evaluación y Reflexión
Niñez y Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	Curso de "Niñez y Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades" aportan conocimientos esenciales sobre el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de niños y adolescentes. Estos aprendizajes son fundamentales para diseñar y ejecutar proyectos educativos que respondan adecuadamente a las necesidades y características de los estudiantes en el programa de Educación Física. Comprensión del Desarrollo Humano, Identidades y Diversidad, fomento al desarrollo personal	Comprensión del impacto de la actividad física en el desarrollo físico, emocional y social de niños y adolescentes. Así también Observación y Evaluación del Desarrollo, Diseño de Actividades Inclusivas
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I	El fundamental para el desarrollo de competencias en la gestión educativa, específicamente en la planificación efectiva, la mediación pedagógica y la evaluación del aprendizaje. Estos aprendizajes son esenciales para el éxito del proyecto integrador del programa de Educación Física y Fomento del Trabajo Colaborativo	Diseño y evaluación del programa de actividad física basado en principios pedagógicos.

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL 2

Identificamos necesidades de atención a la diversidad para lograr

aprendizajes significativos en los estudiantes de Educación Básica Regular.

Cursos y módulo a integrar

Curso / Módulo	Denominación	Ciclo
C-FG	Arte, Creatividad y Aprendizaje	III
C-FG	Inglés para Principiantes /Beginner English I (A1)	
M-Pel	Práctica e Investigación III	
C-FE	Niñez, adolescencias y aprendizajes	
C-FE	Didáctica General de la Educación Física I	
C-FE	Corporeidad y Motricidad	
C-FE	Anatomía y Fisiología del Cuerpo Humano I	
	Curso/ Módulo	**Ciclo**
C-FG	Deliberación y Participación.	IV
C-FG	Inglés para Principiantes /Beginner English II (A1	
M-Pel	Práctica e Investigación IV	
C-FE	Educación Sexual Integral	
C-FE	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II	
C-FE	Didáctica de la Educación Física a través de los Deportes Individuales I	
C-FE	Anatomía y Fisiología del Cuerpo Humano II	

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL

PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR DEL SEGUNDO AÑO 2025 - 2026	PROPÓSITO CONTEXTUALIZADO DEL PROYECTO INTEGRADOR DEL SEGUNDO AÑO 2025 - 2026
¿Como identificamos necesidades de atención a la diversidad y logramos aprendizajes significativos en los estudiantes de Educación Básica Regular?	Se espera que con este proyecto los estudiantes de Formación Inicial Docente (FID) consoliden sus aprendizajes hasta el segundo año de formación profesional, que les permita argumentar cómo se desarrollan aprendizajes significativos, considerando las etapas de desarrollo de los estudiantes de Educación Básica Regular, los factores culturales y sociales, los cambios y demandas de la sociedad en el ámbito de la Provincia de Pacasmayo , y la atención a la diversidad , entendida como diferentes niveles de desarrollo de aprendizaje, estilos y ritmos de aprendizaje, diversidad cultural y lingüística, niveles y modalidades del servicio educativo; así como necesidades educativas especiales.
Líneas de investigación	
LG.1. ACTIVIDAD FÍSICA, SALUD Y CALIDAD DE VIDA LG.2. PEDAGOGIA Y DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA LG.3. GETIÓN DEPORTIVA Y RECREACIÓN LG.4. ENTRENAMIENTO DEPORTIVO Y RENDIMIENTO ESCOLAR LG.5. EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA Y DIVERSIDAD	
SITUACIÓN / PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR DE SEGUNDO AÑO 2025 - 2026	
¿Como Identificamos necesidades de atención a la diversidad y lograrmos aprendizajes significativos en los estudiantes de Educación Básica Regular?	

CICLO III	COMPETENCIAS MAPEADAS
Arte, Creatividad y Aprendizaje	7, 10, 12
Inglés para Principiantes /Beginner English I (A1)	10, 11
Práctica e Investigación III	1, 3, 4, 6, 8, 9
Niñez, adolescencias y aprendizajes	1, 4, 9
Didáctica General de la Educación Física I	1, 5, 12
Corporeidad y Motricidad	1, 5, 12
Anatomía y Fisiología del Cuerpo Humano I	1, 2, 11
CICLO IV	**COMPETENCIAS MAPEADAS**
Deliberación y Participación.	3, 6, 7
Inglés para Principiantes /Beginner English II (A1)	10, 11
Práctica e Investigación IV	2, 4, 5, 8, 12
Educación Sexual Integral	3, 6, 9
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II	2, 4, 5
Didáctica de la Educación Física a través de los Deportes Individuales I	2, 5, 11
Anatomía y Fisiología del Cuerpo Humano II	1, 4, 5

APRENDIZAJES SEGÚN CURSOS, MÓDULO EN RELACIÓN AL PROYECTO INTEGRADOR Y ACTIVIDADES

CICLO III		
CURSO / MÓDULO	**APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR**	**ACTIVIDADES FORMATIVAS**
Arte, Creatividad y Aprendizaje **7, 10, 12**	El curso destaca la importancia de las artes en el desarrollo humano y la educación, ofreciendo una exploración interdisciplinaria e intercultural de diversas expresiones artísticas. Promueve el desarrollo de la imaginación, el pensamiento crítico y la creatividad, habilidades esenciales para identificar y atender las necesidades de diversidad, logrando así aprendizajes significativos en estudiantes de Educación Básica Regular.	• Elaboran recursos didácticos visuales, táctiles o auditivos que incorporen elementos de arte y creatividad, adaptados a diversas necesidades de atención para promover la participación activa en actividades de Educación Física. • Realizan de sesiones prácticas donde los estudiantes de Educación Física exploren el movimiento, la danza y el juego simbólico, desarrollando propuestas que consideren las particularidades de los niños con diferentes habilidades. • Investigan de casos exitosos sobre la aplicación del arte y la creatividad en la educación física inclusiva, para luego diseñar secuencias didácticas que conecten estas áreas con el logro de aprendizajes significativos en la diversidad.
Inglés para Principiantes /Beginner English I (A1) **10, 12**	El curso desarrolla competencias lingüísticas para la comunicación básica en inglés, enfocándose en expresiones cotidianas y necesidades personales inmediatas. Contribuye al Proyecto Integrador al permitir a los estudiantes de Educación Básica Regular iniciarse	• Aprenden y practican vocabulario relacionado con habilidades, adaptaciones, equipos y estrategias para la inclusión de estudiantes con diversas necesidades en actividades de educación física. Se realizarán diálogos sencillos sobre cómo

	en la comprensión y uso elemental del inglés, apoyando así la atención a la diversidad y el logro de aprendizajes significativos en el 2025. Los estudiantes desarrollan habilidades comunicativas iniciales (auditiva, oral, lectora y escrita) y complementan su aprendizaje con práctica autónoma en plataformas alineadas al MCER.	identificar y abordar estas necesidades. • A través de juegos de roles, los futuros docentes simularán interacciones en inglés con estudiantes con diversas necesidades, practicando frases para dar instrucciones, ofrecer apoyo y fomentar la participación de todos en la educación física. Esto permitirá aplicar el vocabulario aprendido en situaciones prácticas. • Preparan y presentan en inglés descripciones cortas de estrategias o materiales adaptados que podrían utilizarse para apoyar a estudiantes con necesidades específicas en clases de educación física, utilizando estructuras gramaticales básicas y vocabulario relevante.
Práctica e Investigación III **1, 3, 4, 6, 8, 9**	El curso busca que los futuros docentes se involucren en la práctica pedagógica, desarrollando interacciones y reflexionando sobre su quehacer. Para el proyecto integrador, el módulo brinda herramientas de investigación cuantitativa y cualitativa para identificar necesidades de atención a la diversidad y promover aprendizajes significativos en estudiantes de Educación Básica Regular. Esto se logra mediante la inmersión en instituciones educativas y ayudantías individuales, iniciando el segundo proyecto integrador para articular los saberes del ciclo.	• Realizan estudios de caso y observaciones en instituciones de Educación Básica Regular para identificar diversas necesidades de atención (físicas, cognitivas, socioemocionales) en el área de Educación Física, utilizando herramientas de evaluación y registro. • Desarrollan planes de sesión y materiales didácticos diferenciados que consideren las particularidades de los estudiantes, promoviendo la participación activa y el logro de aprendizajes significativos en contextos de diversidad. • Aplican estrategias diseñadas en entornos reales, documentando el proceso, analizando los resultados obtenidos y ajustando sus propuestas en función de la retroalimentación y la evidencia empírica. • Elaboran informes de investigación que sinteticen los hallazgos, las metodologías empleadas y las conclusiones sobre la atención a la diversidad en Educación Física, contribuyendo al conocimiento y la mejora de la práctica docente.
Niñez, adolescencias y aprendizajes **1, 4, 9**	El curso profundiza en cómo aprenden niños y adolescentes, explorando teorías como el constructivismo y el socioconstructivismo, y el impacto de la socialización y las emociones. Esto contribuye al Proyecto Integrador al proporcionar herramientas para identificar necesidades diversas y crear aprendizajes significativos, promoviendo el desarrollo de las potencialidades estudiantiles y la	• Estudio y discusión de situaciones reales donde se presenten diversas necesidades de atención en estudiantes de Educación Básica Regular durante las clases de Educación Física, identificando posibles adaptaciones curriculares. • Elaboran planes de sesión de Educación Física que incorporen metodologías y recursos para atender a la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje, promoviendo la participación de todos los estudiantes.

	construcción de sentido en sus contextos socioculturales.	• Visitas a instituciones educativas para observar clases de Educación Física, enfocándose en la identificación de necesidades específicas de los estudiantes y la elaboración de un diagnóstico que fundamente propuestas de intervención. • Creación de materiales concretos y juegos adaptados para las sesiones de Educación Física que permitan a estudiantes con diversas necesidades participar activamente y alcanzar aprendizajes significativos.
Didáctica General de la Educación Física I **1, 5, 12**	Este curso busca que los estudiantes de Formación Inicial Docente (FID) entiendan la corporeidad como base para desarrollar competencias en Educación Física, analizando enfoques de enseñanza y el juego como herramienta para el bienestar. También se enfoca en la planificación y evaluación por competencias, uniendo teoría y práctica, y fomentando la investigación para resolver problemas en el campo	• Permite comprender cómo las experiencias corporales individuales influyen en el aprendizaje, facilitando la adaptación de estrategias. • Ayuda a entender las diversas habilidades y necesidades de los estudiantes, promoviendo una visión inclusiva. • Proporciona herramientas didácticas flexibles y motivadoras que pueden ser adaptadas a diferentes estilos de aprendizaje y niveles. • Desarrolla habilidades para diseñar experiencias educativas que atiendan a la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje, y para evaluar de manera formativa. • Fomenta la búsqueda de soluciones innovadoras y basadas en evidencia para abordar los desafíos de la diversidad en la Educación Física.
Corporeidad y Motricidad **1, 5, 12**	El curso busca que los futuros docentes entiendan la corporeidad y motricidad como ejes del desarrollo integral y la construcción de identidad en estudiantes de educación básica, promoviendo la planificación de aprendizajes y la evaluación formativa en educación física, además de fomentar la investigación.	• Investigan y modifican juegos tradicionales o contemporáneos para incluir variantes que atiendan a diversas capacidades físicas, cognitivas y sociales, fomentando la participación de todos. • Crean circuitos que integren diferentes desafíos corporales, asegurando la accesibilidad y la progresión de las actividades para estudiantes con distintos niveles de desarrollo y necesidades especiales. • Realizan observaciones sistemáticas de niños con diversas características durante actividades motrices, identificando sus fortalezas y áreas de apoyo para planificar intervenciones pedagógicas diferenciadas. • Desarrollan materiales lúdicos que estimulen múltiples sentidos (táctil, visual, auditivo, propioceptivo) y promuevan la exploración corporal, beneficiando a estudiantes con estilos

		de aprendizaje variados y diversidades sensoriales.
Anatomía y Fisiología del Cuerpo Humano I **1, 2, 11**	El curso de Anatomía y Fisiología del Cuerpo Humano I busca que los estudiantes de formación docente entiendan la relación entre la estructura, función del cuerpo y su entorno. Esto les permitirá comprender los cambios internos, integrar conocimientos para la actividad física y planificar la enseñanza según las necesidades de los estudiantes, utilizando herramientas digitales.	• Análisis de casos de diversidad, Estudiar condiciones como el TDAH, trastornos del espectro autista o discapacidades motoras, vinculando su base anatómica y fisiológica con las implicaciones en la actividad física y el desarrollo motor de los niños. Esto permitirá a los futuros docentes adaptar estrategias pedagógicas. • Diseñan rutinas de ejercicios o juegos que consideren las particularidades del desarrollo osteomuscular, nervioso y cardiorrespiratorio en niños con diversas necesidades, promoviendo la inclusión y el logro de aprendizajes significativos en Educación Física. • Realizan estudios de campo o videos para identificar diferencias en la postura, la coordinación y el equilibrio, correlacionándolas con los principios anatómicos y fisiológicos, a fin de desarrollar intervenciones pedagógicas individualizadas.

CICLO IV

CURSO / MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
Deliberación y Participación **3, 6, 7**	El curso busca que los estudiantes comprendan la institucionalidad y participación ciudadana en contextos de diversidad, diseñando propuestas para abordar problemáticas educativas desde un marco democrático e intercultural. Esto contribuye al proyecto integrador al permitir identificar necesidades de atención a la diversidad y promover aprendizajes significativos a través de la reflexión sobre derechos y la participación activa en la comunidad escolar.	• Estudian situaciones reales o ficticias donde se presenten desafíos relacionados con la diversidad en el aula de Educación Física, para que los estudiantes deliberen sobre posibles soluciones inclusivas. • Trabajan en grupos para crear e implementar actividades de Educación Física que promuevan la participación equitativa de todos, considerando la diversidad de capacidades y ritmos de aprendizaje. • Identifican necesidades en el proyecto integrador, los futuros docentes desarrollarán un plan detallado para abordar la diversidad en un contexto de Educación Física, incluyendo estrategias de evaluación y seguimiento. Planifican y organizan acciones concretas para la inclusión.
Inglés para Principiantes /Beginner English II (A1) **10, 11**	Este curso contribuye al Proyecto Integrador al desarrollar competencias comunicativas que permiten al estudiante negociar significados en inglés, incluso de manera elemental. Adquieren funciones lingüísticas básicas para comprender y usar expresiones cotidianas, consolidando el nivel A1 del MCER. Además, complementan y refuerzan aprendizajes mediante práctica autónoma en plataformas basadas en el MCER	• Uso de materiales auténticos y la creación de listas de vocabulario bilingües relacionadas con el proyecto integrador de atención a la diversidad. Los estudiantes practicarán la pronunciación y el uso de estas palabras en contextos sencillos. • Producción oral y escrita de frases simples para describir diferentes necesidades y estrategias de apoyo, utilizando el vocabulario aprendido y estructuras gramaticales básicas. Esto podría incluir la descripción de adaptaciones en clases de Educación Física. • Desarrollan materiales visuales o breves exposiciones orales utilizando el inglés básico, para comunicar ideas clave del proyecto integrador, demostrando así la aplicación de su aprendizaje del idioma.
Práctica e Investigación IV **2, 4, 5, 8, 12**	El módulo busca que los estudiantes de FID identifiquen necesidades de atención a la diversidad para diseñar y conducir situaciones de aprendizaje significativas. Esto implica comprender el diagnóstico de aula, planificar sesiones considerando espacios y recursos, y aplicar enfoques crítico-reflexivos e investigativos. Se enfatiza la práctica en instituciones educativas, incluyendo ayudantías y planificación de sesiones, culminando en un proyecto integrador que articula los	• Investigan y crean herramientas para identificar diversas necesidades (cognitivas, emocionales, físicas) en niños de Educación Básica Regular, enfocándose en la aplicación a contextos de Educación Física. • Desarrollan planes de sesión de Educación Física que incorporen adaptaciones curriculares y metodológicas para atender la diversidad, promoviendo aprendizajes significativos. • Aplican estrategias diseñadas en escenarios reales de práctica pre-

	saberes del segundo año para desarrollar competencias docentes	profesional, registrando y analizando los resultados obtenidos en relación a la diversidad. • Documentan el proceso de identificación de necesidades y la efectividad de las intervenciones, proponiendo recomendaciones para futuras prácticas inclusivas en Educación Física.
Educación Sexual Integral **3, 6, 9**	El curso de busca que los estudiantes de formación docente (FID) deconstruyan prejuicios sobre la sexualidad y los roles de género, promoviendo una visión reflexiva e integral de la sexualidad desde los enfoques de derechos, igualdad de género e interculturalidad. Esto les permitirá diseñar estrategias para que los estudiantes de educación básica asuman su sexualidad de forma responsable y segura, mejorando el autoconcepto, la autoestima y las relaciones afectivas. Además, el curso busca fomentar el respeto, el cuidado de la salud integral, la prevención de riesgos y la eliminación de la discriminación y violencia de género	• Analisis de situaciones reales de diversidad sexual y de género en la Educación Básica Regular (EBR), especialmente en el contexto de Educación Física, para diseñar actividades y materiales didácticos inclusivos que promuevan la ESI y atiendan las necesidades específicas de cada estudiante. • Realizan una pequeña investigación en centros de práctica para identificar percepciones y prácticas relacionadas con la diversidad y ESI en docentes y estudiantes de EBR. A partir de los hallazgos, propondrán y ejecutarán intervenciones pedagógicas piloto que fomenten la atención a la diversidad y el respeto.
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II **2, 4, 5**	El curso profundiza en el enfoque por competencias, desarrollando habilidades para diseñar experiencias de aprendizaje desafiantes y mediaciones que promuevan la autonomía y la metacognición. Se enfoca en pedagogías integradoras y metodologías activas para atender la diversidad y el contexto sociocultural, culminando en la planificación centrada en el aprendizaje y la evaluación formativa.	• Aprenden a crear situaciones desafiantes que promuevan el aprendizaje autónomo y colaborativo, considerando la diversidad de los estudiantes y sus contextos socioculturales. • Exploran estrategias para favorecer el desarrollo de habilidades de orden superior y la autorregulación en estudiantes con diversas necesidades. • Revisan enfoques como el aprendizaje basado en problemas y por proyectos, esenciales para adaptar la enseñanza a la diversidad y lograr aprendizajes significativos. • Enfatiza la importancia de una planificación que se articule con una evaluación formativa, permitiendo recoger y valorar el desarrollo de competencias en todos los estudiantes.
Didáctica de la Educación Física a través de los Deportes Individuales I **2, 5,11**	Este curso busca que estudiantes de FID comprendan la didáctica de deportes individuales (Gimnasia, Natación) como medios de Educación Física, enfocándose en la evaluación formativa, la identificación de talentos, y el uso de tecnología digital para la comprensión de reglamentos,	• Investigan y adaptan actividades de deportes individuales para atender diversas necesidades educativas (motrices, cognitivas, sensoriales, etc.) en niños de Educación Física, fomentando su participación inclusiva. • Desarrollan y ejecutan micro-sesiones de Educación Física centradas en

	todo ello contribuyendo a atender la diversidad y lograr aprendizajes significativos en estudiantes de Educación Básica Regular.	deportes individuales, incorporando materiales y metodologías diferenciadas que promuevan la participación activa y el aprendizaje significativo de todos los estudiantes. • Crearn y presentan materiales innovadores (visuales, táctiles, auditivos) y adaptaciones de equipamiento que faciliten la comprensión y ejecución de los movimientos propios de los deportes individuales, considerando las características evolutivas y las particularidades de la diversidad.
Anatomía y Fisiología del Cuerpo Humano II 1, 4, 5	• El curso busca que futuros docentes comprendan la relación entre la estructura, función y adaptación del cuerpo humano a la actividad física y deportiva, explicando bases biológicas, procesos bioquímicos y tipos de trabajo muscular. Esto les permitirá interpretar las respuestas del organismo al ejercicio, aplicar la planificación de cargas para mejorar la calidad de vida y resultados deportivos, y comprender la mediación pedagógica y evaluación por competencias en educación física.	• Diseñan e implementan actividades físicas y deportivas que consideren las particularidades fisiológicas y anatómicas de cada estudiante, atendiendo a la diversidad de capacidades y necesidades. • Comprenden cómo el conocimiento del cuerpo humano y sus procesos se traduce en estrategias didácticas inclusivas, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de sus características, logren aprendizajes significativos en educación física. • Aplican principios de evaluación por competencias que permitan identificar el progreso individual y las necesidades de apoyo, ajustando las intervenciones pedagógicas para maximizar el potencial de cada estudiante.

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL 3

Título:

“Desarrollemos Programas de Retroalimentación en los estudiantes de

Educación Física, teniendo en cuenta la Evaluación Formativa para el logro de competencias"

Cursos y módulos a integrar

Curso / Módulo	Denominación	Ciclo
C-FG	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	V
M-PeI	Práctica e Investigación V	
C-FE	Culturas Escolares Cambio Educativo	
C-FE	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales II	
C-FE	Psicología en la Actividad física y el deporte	
C-FE	Teoría y Práctica de los Juegos	
E	**Tecnologías Aplicadas a la Innovación en la Educación Física**	
Curso/ Módulo	**Denominación**	**Ciclo**
C-FG	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	VI
M-PeI	Práctica e Investigación VI	
C-FE	Planificación, Mediación Evaluación de los Aprendizajes II	
C-FE	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes de Combate	
C-FE	Nutrición de Calidad de Vida	
C-FE	Cultura Escolar: Recreación, Ocio y Tiempo Libre	
E	**Marketing y Emprendimiento Deportivo Local**	

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL

PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR DEL TERCER AÑO 2025 II – 2026 I	PROPÓSITO CONTEXTUALIZADO DEL PROYECTO INTEGRADOR DEL TERCER AÑO 2025 II – 2026 I
¿Cómo desarrollamos los programas de retroalimentación en los estudiantes del nivel primario, teniendo en cuenta la Evaluación Formativa para el logro de las competencias?	Se espera que con este proyecto las y los estudiantes de Formación Inicial Docente (FID) consoliden lo aprendido hasta el tercer año (V y VI ciclos) de su formación profesional, que les permita comprender el sentido de la evaluación formativa e implementen estrategias de retroalimentación a los estudiantes del nivel primaria, secundaria del ámbito de la Provincia de Pacasmayo, pertinentes a los criterios de evaluación de los aprendizajes y sus respectivas evidencias, recogidas durante el desarrollo de situaciones y experiencias de aprendizaje, con la finalidad de desarrollar sus competencias.
Líneas de investigación	

LG.1. ACTIVIDAD FÍSICA, SALUD Y CALIDAD DE VIDA LG.2. PEDAGOGIA Y DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA LG.3. GETIÓN DEPORTIVA Y RECREACIÓN LG.4. ENTRENAMIENTO DEPORTIVO Y RENDIMIENTO ESCOLAR LG.5. EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA Y DIVERSIDAD

SITUACIÓN / PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR DE TERCER AÑO 2025 II – 2026 I	
¿Cómo desarrollamos los programas de retroalimentación en los estudiantes del nivel primario, teniendo en cuenta la Evaluación Formativa para el logro de las competencias?	
CICLO V	**COMPETENCIAS MAPEADAS**
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	7, 10,12
Práctica e Investigación V	2, 4, 6, 7, 8, 10
Culturas Escolares Cambio Educativo	6, 7, 8
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales II	1, 2, 12
Psicología en la Actividad física y el deporte	1, 5, 8
Teoría y Práctica de los Juegos	1, 2, 11
Tecnologías Aplicadas a la Innovación en la Educación Física	1 2 11
CICLO VI	**COMPETENCIAS MAPEADAS**
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	9, 10, 12
Práctica e Investigación VI	2, 4, 5, 7, 8, 12
Planificación, Mediación Evaluación de los Aprendizajes II	2, 5, 6
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes de Combate	1, 3, 11
Nutrición de Calidad de Vida	1, 4, 5
Cultura Escolar: Recreación, Ocio y Tiempo Libre	4, 8, 11
Marketing y Emprendimiento Deportivo Local	1 3 11

APRENDIZAJES SEGÚN CURSOS, MÓDULOS EN RELACIÓN AL PROYECTO INTEGRADOR Y ACTIVIDADES

CICLO V		
CURSO / MÓDULO	**APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR**	**ACTIVIDADES FORMATIVAS**
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos **7, 10, 12**	El curso busca ampliar las competencias comunicativas, enfocándose en cómo el lenguaje literario crea significado y se relaciona con fuerzas socioculturales. Discute la evolución del concepto de "literatura" y cómo en Perú articula diversas expresiones orales y escritas, seleccionando textos según el contexto e intereses. Prepara a los	• Seleccionan y analizan cuentos, poemas o fábulas que aborden temáticas de inclusión, diversidad y valores, discutiendo cómo estos textos pueden influir en la percepción de la sociedad y en la formación de actitudes en niños de educación inicial, preparando así la base para entender la

	estudiantes de Formación Inicial Docente (FID) para participar en prácticas lectoras como escritura creativa, narración oral, y organización de conversaciones sobre libros, promoviendo la literacidad integral y la comunicación crítica-creativa en futuros docentes.	retroalimentación en contextos educativos. • A partir de la lectura de obras literarias infantiles representativas, los futuros docentes crearán propuestas de actividades lúdicas y didácticas que permitan observar y registrar el progreso de los niños en diversas competencias, sentando las bases para la comprensión de la evaluación formativa. • Practicarán cómo formular comentarios constructivos y guías para mejorar el desarrollo de los niños en sus interacciones con textos literarios, lo cual se vinculará directamente con la retroalimentación en Educación Física.
Práctica e Investigación V **2, 4, 6, 7, 8, 10**	El curso V busca que futuros docentes planifiquen y ejecuten sesiones de aprendizaje contextualizadas, basándose en la investigación de saberes comunitarios. Este módulo promueve la reflexión crítica sobre la práctica pedagógica y el análisis de información cualitativa/cuantitativa, concibiendo la práctica como un espacio de investigación para una intervención intercultural y ética. Inicia el proyecto integrador articulando los conocimientos del ciclo para difundir saberes culturales en educación física.	• Diseño e implementación de talleres prácticos sobre estrategias de retroalimentación formativa, aplicándolos a situaciones reales en el contexto de la Educación Física. Esto permitirá desarrollar las competencias de gestión de proyectos y aplicación de conocimientos pedagógicos. • Creación de materiales y recursos innovadores para la evaluación formativa en Educación Física, como rúbricas, listas de cotejo y guías de observación, promoviendo el desarrollo de competencias de investigación y diseño de materiales educativos. • Realizan proyectos de investigación-acción para evaluar el impacto de los programas de retroalimentación en el logro de competencias en estudiantes de Educación Física, analizando casos concretos y proponiendo mejoras, fortaleciendo las competencias de investigación y análisis crítico.
Culturas Escolares Cambio Educativo **6, 7, 8**	Este curso busca que los estudiantes de formación docente analicen críticamente la cultura escolar, entendiendo cómo las interacciones y creencias dentro de la comunidad educativa generan dinámicas y desigualdades. El objetivo es que desarrollen herramientas para transformar estas culturas, promoviendo ambientes de convivencia democrática e intercultural	• Crearán y analizarán rúbricas, listas de cotejo y escalas de valoración adaptadas a la Educación Física, enfocándose en la retroalimentación efectiva y el seguimiento del progreso individual para el logro de competencias. • Realizan talleres prácticos donde simularán la aplicación de técnicas de retroalimentación oral y escrita, así como la implementación de estrategias diferenciadas para

		atender las necesidades de los estudiantes de Educación Física. • Diseñan un plan de acción que incorpore los principios de la evaluación formativa y la retroalimentación constructiva, específicamente para la enseñanza de la Educación Física, promoviendo el cambio educativo y la innovación en el aula.
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales II **1, 2, 12**	Este curso enseña a futuros docentes los fundamentos de la enseñanza del atletismo, su historia, reglas y pruebas (carreras, saltos, lanzamientos). Se enfoca en la metodología de iniciación deportiva, la motivación y la selección de talentos, promoviendo el deporte como medio para el desarrollo integral y la mejora de la calidad de vida de los estudiantes de educación básica.	• Elaborar planes de sesión que integren deportes individuales, enfocándose en la evaluación formativa y la retroalimentación para desarrollar las competencias motrices y socioemocionales de los niños de Educación Inicial. • Aplicar y analizar diversas estrategias de retroalimentación (descriptiva, por descubrimiento, etc.) durante la práctica de deportes individuales, ajustándolas a las necesidades de los estudiantes para potenciar su aprendizaje. • Estudiar casos prácticos de evaluación formativa en Educación Física y diseñar programas específicos de retroalimentación para la mejora continua del desempeño en deportes individuales, en línea con el proyecto integrador.
Psicología en la Actividad física y el deporte **1, 5, 8**	El curso busca que los estudiantes de FID analicen cambios conductuales y psicológicos en la actividad física, la construcción de identidad y el desarrollo socioemocional. Aborda aspectos psicológicos del rendimiento deportivo y promueve la reflexión sobre la práctica docente. Los estudiantes diseñan instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje en la práctica deportiva	• Análisis de casos de retroalimentación deportiva existentes en el ámbito deportivo y de la actividad física, identificando sus fortalezas y debilidades. • Diseño de planes de retroalimentación formativa adaptados a diferentes niveles de desarrollo en educación física inicial, aplicando principios de evaluación formativa y psicología del deporte. • Realizan prácticas simuladas donde los estudiantes desempeñarán roles de docentes o entrenadores, brindando retroalimentación formativa a "estudiantes" o "deportistas". Esto fortalecerá las habilidades prácticas en la aplicación de los conocimientos adquiridos.
Teoría y Práctica de los Juegos **1, 2, 11**	El curso busca que los estudiantes de FID entiendan el juego como un elemento clave para el desarrollo integral, la socialización y el aprendizaje de niños y adolescentes, reconociéndolo como un derecho	• Diseño de juegos cooperativos y reglas adaptables, crearán y aplican juegos que fomenten la colaboración, permitiendo modificaciones en tiempo real

	fundamental. Se promueve el debate sobre cómo mantener el juego libre ante las demandas actuales, adaptándolo a diversas culturas y contextos. Finalmente, se exploran diferentes conceptos de juego y su aplicación, incluyendo el uso de herramientas digitales para crear situaciones de aprendizaje lúdicas.	según la respuesta de los participantes. • Análisis y retroalimentación entre pares de sesiones lúdicas, observan mutuamente en la implementación de juegos, ofreciendo críticas constructivas enfocadas en el impacto del juego en el desarrollo de los niños. • Desarrollan e implementan herramientas sencillas para evaluar durante el juego el progreso de los niños en habilidades motrices y sociales.

CICLO VI		
CURSO / MÓDULO	**APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR**	**ACTIVIDADES FORMATIVAS**
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico **9, 10, 12**	El curso busca que los estudiantes de Formación Inicial Docente (FID) desarrollen pensamiento crítico a través de discusiones éticas y filosóficas, analizando valores sociales y derechos humanos. Esto les permite reflexionar sobre su identidad docente, enfrentar dilemas morales escolares, y gestionar información con tecnologías digitales. Para el proyecto "Conocimiento y Difusión de los saberes culturales de la comunidad para desarrollar aprendizajes de los estudiantes del Nivel Inicial", el curso aporta la capacidad de análisis crítico de valores culturales, la reflexión ética sobre la práctica docente en contextos comunitarios y el uso de herramientas digitales para difundir saberes.	• Investigan y debaten dilemas éticos relacionados con la equidad, la justicia y la responsabilidad al proporcionar retroalimentación a los estudiantes, asegurando un enfoque crítico y reflexivo. • Aplican conceptos de corrientes filosóficas como el pragmatismo o el constructivismo para diseñar programas de retroalimentación que promuevan el pensamiento crítico y la autonomía en los estudiantes de Educación Física. • Desarrollarán protocolos o rúbricas de retroalimentación que integren la ética profesional y la filosofía del aprendizaje, fomentando su rol como facilitadores del pensamiento crítico en los futuros docentes de Educación Física.
Práctica e Investigación VI **2, 4, 5, 7, 8, 12**	Este módulo interdisciplinario capacita a los futuros docentes para planificar y llevar a cabo actividades educativas considerando el contexto sociocultural de los estudiantes. Los prepara para evaluar aprendizajes, reflexionar sobre su práctica pedagógica y mejorar la interacción con las familias y la comunidad. El módulo fomenta la investigación formativa, la comprensión de la realidad educativa y la aplicación de enfoques interculturales y éticos en su intervención pedagógica.	• Diseño e implementación de talleres dirigidos a futuros docentes de Educación Física, enfocándose en estrategias de retroalimentación efectiva para el desarrollo de competencias. • Realizan estudios de casos en instituciones educativas para analizar la influencia de programas de retroalimentación formativa en el rendimiento académico y desarrollo integral de estudiantes de Educación Física. • Elaboración de recursos educativos para la retroalimentación innovadores

	Culmina con un proyecto integrador que articula los conocimientos del tercer año.	(guías, rúbricas, infografías) que faciliten la aplicación de la evaluación formativa y la retroalimentación en la práctica docente de Educación Física
Planificación, Mediación Evaluación de los Aprendizajes II **2, 5, 6**	El curso busca que el estudiante de formación inicial docente (FID) comprenda la importancia de la planificación y evaluación formativa para fortalecer el desarrollo de competencias en estudiantes de Nivel Inicial, especialmente en Educación Física. Se enfoca en la interpretación de evidencias, la retroalimentación diferenciada y la elaboración de instrumentos de evaluación. También promueve la reflexión sobre la evaluación de aula, las evaluaciones estandarizadas y el trabajo colegiado para la mejora continua	• Análisis y Diseño de Estrategias de Retroalimentación Formativa: formativa para diseñar programas de retroalimentación específicos para los estudiantes de Educación Física. Esto incluirá la identificación de criterios de logro y la formulación de orientaciones claras y constructivas. • Simulación y Aplicación de la Retroalimentación en Contextos Reales diseñadas, practicando cómo guiar a los estudiantes de Educación Física hacia la mejora de sus competencias motoras y de desempeño. Se fomentará la coevaluación y autoevaluación entre pares. • Elaboración y Socialización de Herramientas de Evaluación Formativa: (rúbricas, listas de cotejo, escalas de observación) adaptados al contexto de Educación Física, para monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias de retroalimentación según las necesidades identificadas.
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes de Combate **1, 3, 11**	El curso capacita a futuros docentes en la enseñanza de deportes de combate (Karate, Judo, Taekwondo) como medio para el desarrollo integral y la mejora de la calidad de vida. Se explora la historia y evolución de estos deportes en Perú, metodologías de enseñanza, estrategias didácticas, y criterios de selección de talentos. También se analiza el arbitraje y la creación de entornos de aprendizaje seguros y libres de violencia.	• Análisis y diseño de sesiones de psicomotricidad y expresión corporal basadas en principios de los deportes de combate, adaptadas a la primera infancia. Esto permitirá a los estudiantes aplicar los conceptos de evaluación formativa para retroalimentar la adquisición de habilidades motrices fundamentales y la expresión corporal. • Elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación formativa para observar y registrar el progreso de los niños en actividades lúdicas con elementos de deportes de combate. La retroalimentación se centrará en el desarrollo de la coordinación, el equilibrio y la lateralidad, • Diseño de estrategias de retroalimentación diferenciadas para fomentar la resolución de conflictos y el control emocional en actividades de juego simbólico

		relacionadas con los deportes de combate.
Nutrición de Calidad de Vida **1, 4, 5**	El curso capacita a estudiantes de FID en nutrición saludable para prevenir y promover la salud mediante la actividad física. Analizan dietas y estilos de vida, comprendiendo la composición de alimentos y ciclos alimentarios, e integran aportes alimenticios regionales con apoyo digital para reflexionar sobre la calidad de vida	• Análisis de Casos de Estudio en Nutrición Infantil y proponen soluciones basadas en la evaluación formativa y la retroalimentación. Esto permitirá desarrollar su capacidad para diagnosticar y ofrecer intervenciones nutricionales adecuadas, fomentando el logro de competencias. • Elaboran materiales didácticos y ejecutarán sesiones interactivas dirigidas a niños de educación inicial, enfocándose en hábitos alimenticios saludables y la importancia de una nutrición balanceada. Esta actividad promoverá la aplicación de estrategias pedagógicas efectivas y la evaluación de su impacto. • Diseñan herramientas visuales y prácticas (infografías, juegos, fichas) que faciliten la retroalimentación a padres y educadores sobre el progreso nutricional de los niños. Esto vinculará directamente el proyecto integrador con la aplicación de la evaluación formativa.
Cultura Escolar: Recreación, Ocio y Tiempo Libre **4, 8, 11**	El curso Educación Física desarrollen conocimientos sobre alimentación saludable y nutrición deportiva para guiar estilos de vida sanos. Analizan la calidad de vida a través de sus propios hábitos alimenticios, aprenden sobre dietas balanceadas y promueven la reflexión sobre la alimentación regional con apoyo digital, contribuyendo a programas de retroalimentación en evaluación formativa.	• Elaborarán propuestas de actividades recreativas (Lúdicas) y de ocio que incorporen mecanismos de evaluación formativa, orientadas a brindar retroalimentación efectiva sobre el desempeño de los futuros docentes de Educación Física, desarrollando su capacidad de planificación y adaptabilidad. • Analizan programas existentes de recreación y ocio, identificando cómo contribuyen al logro de competencias específicas y proponiendo adaptaciones que incorporen la evaluación formativa como herramienta clave para la mejora continua del aprendizaje, fomentando el pensamiento crítico y la innovación.

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL 4

“Conocimiento y difusión de los saberes culturales de la comunidad para desarrollar aprendizajes de los estudiantes de Educación Básica Regular – Educación Física”

Cursos y módulos a integrar

Curso / Módulo	Denominación	Ciclo
C-FG	Desarrollo Personal II	VII
M-PeI	Práctica e Investigación VII	
C-FE	Convivencia Escolar y Orientación Educativa	
C-FE	Didáctica de da Educación Física a través de los Deportes Colectivos I	
C-FE	Actividad Física Terapéutica y Primeros Auxilios	
Curso/ Módulo	**Denominación**	**Ciclo**
M-PeI	Práctica e Investigación VIII	VIII
C-FE	Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad	
C-FE	Didáctica de la Educación Física a través de los Deportes Colectivos II	
C-FE	Educación Física Inclusiva	

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL

PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR DEL CUARTO AÑO 2025 II – 2026 I	PROPÓSITO CONTEXTUALIZADO DEL PROYECTO INTEGRADOR DEL CUARTO AÑO 2025 II – 2026 I
¿Cómo influyen el conocimiento y la difusión de los saberes culturales de la comunidad en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de Educación Básica Regular – Educación Física?	Se espera que con este proyecto las y los estudiantes de Formación Inicial Docente (FID) consoliden lo aprendido hasta el cuarto año (VII y VIII ciclos) de su formación profesional, que les permita comprender el sentido de la evaluación formativa e implementen estrategias de retroalimentación a los estudiantes del nivel primaria, secundaria del ámbito de la Provincia de Pacasmayo, pertinentes a los criterios de evaluación de los aprendizajes y sus respectivas evidencias, recogidas durante el desarrollo de situaciones y experiencias de aprendizaje, con la finalidad de desarrollar sus competencias.
Líneas de investigación	

LG.1. ACTIVIDAD FÍSICA, SALUD Y CALIDAD DE VIDA LG.2. PEDAGOGIA Y DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA LG.3. GETIÓN DEPORTIVA Y RECREACIÓN LG.4. ENTRENAMIENTO DEPORTIVO Y RENDIMIENTO ESCOLAR LG.5. EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA Y DIVERSIDAD

SITUACIÓN / PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR DE CUARTO AÑO 2025 II – 2026 I	
¿Cómo influyen el conocimiento y la difusión de los saberes culturales de la comunidad en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de Educación Básica Regular – Educación Física?	
CICLO VII	**COMPETENCIAS MAPEADAS**
Desarrollo Personal II	3, 9,10
Práctica e Investigación VII	1, 2, 4, 5, 6, 9, 10
Convivencia Escolar y Orientacion Educativa	3, 6, 7
Didáctica de da Educación Física a través de los Deportes Colectivos I	1, 10, 12
Actividad Física Terapeútica y Primeros Auxilios	1, 11, 12
CICLO VIII	**COMPETENCIAS MAPEADAS**
Práctica e Investigación VIII	1, 4, 5, 8, 10, 11, 12
Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad	3, 7, 9
Didáctica de la Educación Física através de los Deportes Colectivos II	1, 2, 6
Educación Física Inclusiva	1, 6, 11

APRENDIZAJES SEGÚN CURSOS, MÓDULOS EN RELACIÓN AL PROYECTO INTEGRADOR Y ACTIVIDADES

CICLO VII		
CURSO / MÓDULO	**APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR**	**ACTIVIDADES FORMATIVAS**
Desarrollo Personal II **3, 9, 10**	El curso busca potenciar tus habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones, la colaboración y el liderazgo. A partir de tus vivencias, discutirás y plantearás soluciones a problemáticas como la violencia de género y la discriminación, siempre desde una perspectiva de ciudadanía y derechos. Reflexionarás sobre el rol del docente en la creación de ambientes seguros y democráticos, aportando directamente al proyecto integrador "Conocimiento y difusión de los saberes culturales de la comunidad para desarrollar aprendizajes de los estudiantes de Educación Básica Regular –	• Realizan investigaciones bibliográficas y de campo (entrevistas, observación) sobre danzas, juegos tradicionales, rituales y otras manifestaciones culturales de la comunidad, vinculándolas con la Educación Física. Esto permite desarrollar la competencia 3 (comunicación efectiva) al interactuar con la comunidad y la 9 (pensamiento crítico) al analizar la información recopilada. • Elaborar sesiones de aprendizaje de Educación Física que integren los saberes culturales investigados, adaptándolos a las necesidades de los estudiantes de Educación

	Educación Física" al fomentar la convivencia y el respeto.	Básica Regular. Esta actividad fomenta la competencia 10 (trabajo en equipo) al diseñar propuestas colaborativas y la 3 al presentarlas de forma clara y coherente. • Organizar eventos o talleres donde se presenten y compartan los saberes culturales a través de actividades lúdicas y motrices con niños de Educación Básica Regular. Esto fortalece la competencia 3 al interactuar con diversos públicos y la 9 al reflexionar sobre la aplicabilidad y el impacto de los conocimientos adquiridos.
Práctica e Investigación VII **1, 2, 4, 5, 6, 9, 10**	El curso busca que el estudiante de formación inicial docente (FID) dirija sesiones de aprendizaje, aplicando conocimientos pedagógicos y planificando según las necesidades del estudiante y el contexto. Además, fomenta el diálogo, valora la diversidad cultural y promueve la reflexión crítica sobre la práctica pedagógica para mejorarla. El curso culmina con un proyecto de investigación aplicada que integra saberes previos, enfocado en una intervención pedagógica intercultural y ética, basándose en la inmersión en la institución educativa y el trabajo comunitario.	• Diseñar e implementar estudios de caso en instituciones de Educación Básica Regular para identificar, documentar y analizar la aplicación de saberes culturales locales en la enseñanza de la Educación Física. Esto incluye la elaboración de instrumentos de recolección de datos y el análisis crítico de las implicancias pedagógicas. • Desarrollar secuencias didácticas, materiales educativos y actividades lúdicas que integren los saberes culturales investigados con los contenidos curriculares de Educación Física, adaptándolos a las características y necesidades de los estudiantes de Educación Inicial. La propuesta debe ser piloteada y evaluada. • Organizar eventos, talleres o proyectos comunitarios que promuevan el conocimiento y la valoración de los saberes culturales locales relacionados con la motricidad y el juego, involucrando a la comunidad educativa y a las familias, y articulando estas acciones con la práctica docente de Educación Física.
Convivencia Escolar y Orientacion Educativa **3, 6, 7**	El curso busca que los futuros docentes comprendan la importancia de la orientación y la convivencia democrática para el desarrollo integral de los estudiantes de educación básica, promoviendo la ciudadanía y el bien común desde enfoques de derechos, interculturalidad, género e inclusión. Se reflexiona críticamente sobre las interacciones y dinámicas escolares, abordando la discriminación y la violencia. Además, el curso proporciona estrategias para fomentar la autoestima, la	• Análisis y reflexión crítica de los saberes culturales locales, las costumbres, tradiciones y prácticas deportivas de la comunidad, fomentando la identificación de su valor en la promoción de una convivencia escolar armónica y el desarrollo integral de los niños. • Diseño de estrategias pedagógicas inclusivas basadas en los saberes culturales de la comunidad para promover la convivencia pacífica y la orientación educativa, utilizando actividades lúdicas y motrices que

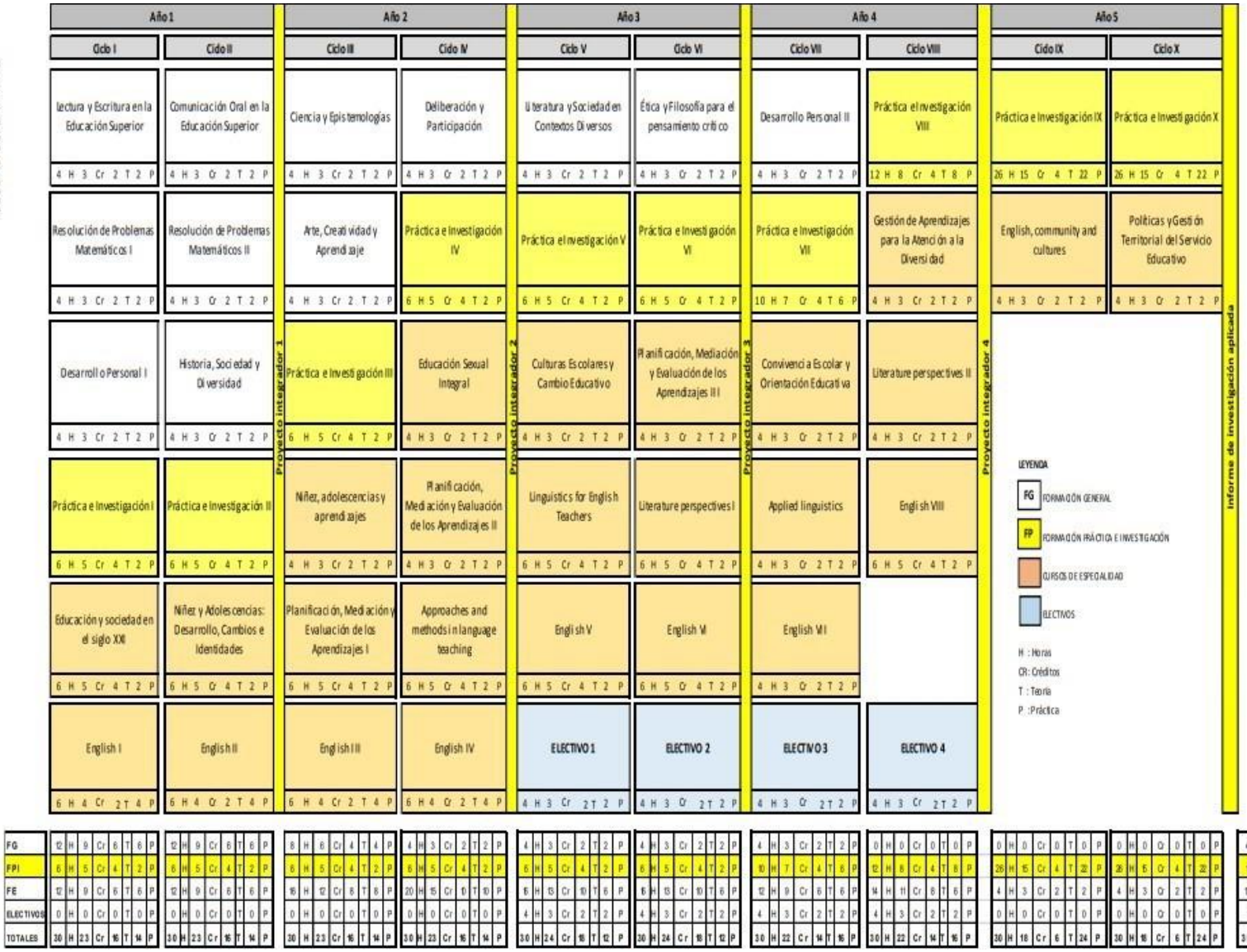
	autorregulación, los estilos de vida saludables y la resolución de conflictos, involucrando a la familia y la comunidad.	involucren a los niños de Educación Inicial. • Elaboración y difusión de materiales educativos sobre convivencia y saberes culturales (cuentos, canciones, juegos) que articulen la importancia de la convivencia escolar con la riqueza cultural de la comunidad, promoviendo su difusión en el entorno educativo para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes.
Didáctica de da Educación Física a través de los Deportes Colectivos I **1, 10, 12**	El curso se enfoca en la enseñanza y aprendizaje de fútbol y baloncesto como medios para la Educación Física. Se estudian sus fundamentos, evolución histórica y desarrollo en Perú, analizando metodologías de iniciación deportiva y tratamientos didácticos basados en la resolución de problemas en situaciones de juego. También se abordan la regulación emocional, posturas éticas, selección de talentos y problemas que afectan los resultados deportivos, enfatizando el trabajo en equipo	• Análisis de juegos tradicionales de la comunidad, adaptándolos para su aplicación didáctica en la Educación Fçisical, fomentando el desarrollo motor y la socialización • Se elaborarán propuestas de sesiones de educación física que integren deportes colectivos y elementos de la cultura local, promoviendo el respeto por la diversidad y la valoración de las manifestaciones culturales • Implementación y evaluación de experiencias lúdicas comunitarias, los futuros docentes organizarán y ejecutarán actividades de iniciación deportiva con niños de Educación Básica Regular, incorporando los saberes culturales y evaluando su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes
Actividad Física Terapeútica y Primeros Auxilios **1, 11, 12**	Este curso capacita a futuros docentes de Educación Física para comprender y mitigar riesgos en el aparato locomotor derivados de la actividad física. Aborda afecciones comunes, deformidades ortopédicas, enfermedades crónicas y trastornos cardiorrespiratorios, enseñando cuándo derivar a especialistas. Además, desarrolla habilidades en primeros auxilios y fomenta la investigación colaborativa sobre la actividad física terapéutica en la ciudadanía digital.	• Taller práctico de adaptación de juegos tradicionales de la comunidad (identificados a través del proyecto integrador) para niños con necesidades especiales, aplicando principios de actividad física terapéutica y considerando la seguridad para prevenir lesiones. • Realizar simulacros de primeros auxilios utilizando escenarios que incorporen elementos de los saberes culturales de la comunidad (por ejemplo, accidentes durante danzas o juegos tradicionales), enfatizando la respuesta inmediata y el cuidado adecuado. • Elaborar recursos educativos (cuentos, canciones, infografías) en español y en una lengua originaria de la comunidad, promoviendo hábitos saludables, prevención de accidentes y acciones básicas de primeros auxilios.

CICLO VIII		
CURSO / MÓDULO	**APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR**	**ACTIVIDADES FORMATIVAS**
Práctica e Investigación VIII **1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12**	El módulo busca que los estudiantes de Educación Física diseñen y ejecuten sesiones de aprendizaje innovadoras usando tecnología y saberes locales. Esto, a su vez, les permite investigar y reflexionar sobre su práctica pedagógica, abordando problemas y proponiendo mejoras basadas en evidencia. El propósito final es contribuir al proyecto "Conocimiento y difusión de los saberes culturales de la comunidad para desarrollar aprendizajes de los estudiantes de Educación Básica Regular – Educación Física".	• Diseñar e implementar proyectos de investigación-acción que involucren a la comunidad educativa en la identificación, registro y análisis de saberes culturales relevantes para la Educación Física, aplicando metodologías cualitativas y participativas para la recolección y sistematización de información. • Elaborar secuencias didácticas y proyectos educativos que integren los saberes culturales investigados con los contenidos curriculares de Educación Física, utilizando estrategias innovadoras y recursos didácticos contextualizados para promover aprendizajes significativos y el desarrollo de competencias en los estudiantes de Educación Básica Regular. • Organizar eventos, talleres o publicaciones para compartir los resultados de la investigación y las experiencias pedagógicas implementadas con la comunidad educativa, promoviendo el diálogo, la reflexión crítica y la construcción colectiva de conocimiento sobre la importancia de la valoración de la cultura local en la educación.
Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad **3, 7, 9**	El curso busca que futuros docentes adquieran estrategias para gestionar el aprendizaje inclusivo, enfocándose en necesidades educativas especiales como TDAH, TEA y diversas discapacidades. Promueve la deconstrucción de prejuicios y el diseño de entornos de aprendizaje equitativos y seguros, basándose en teorías y políticas educativas contemporáneas para asegurar una educación de calidad sin discriminación.	• Elaborarán planes de sesión que integren los saberes culturales de la comunidad, adaptando metodologías y recursos para atender la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje, evaluando su pertinencia en el contexto de Educación Básica Regular – Educación Física. • Promover la investigación sobre prácticas inclusivas relacionadas con la difusión de saberes culturales en el ámbito de la Educación Física, culminando en la socialización de estrategias exitosas que evidencien el desarrollo de aprendizajes en estudiantes de Educación Básica Regular.
Didáctica de la Educación Física através de los	Este curso capacita a futuros docentes de Educación Física en la enseñanza de voleibol y balonmano, abarcando su historia, evolución en Perú y estrategias didácticas para la	• Análisis y adaptación de saberes culturales a juegos motores y diseñarán sesiones de Educación Física que incorporen elementos de juegos tradicionales o expresiones

Deportes Colectivos II **1, 2, 6**	iniciación deportiva. Los estudiantes aprenden a identificar talentos, organizar equipos escolares y aplicar metodologías que priorizan la resolución de problemas en situaciones de juego, promoviendo la participación respetuosa.	corporales propias de la cultura local, adaptándolos para ser implementados con niños de Educación Inicial. • Diseño e implementación de estrategias didácticas inclusivas que integren deportes colectivos de manera lúdica y segura, promoviendo la participación activa de todos los niños, considerando la diversidad de habilidades y ritmos de aprendizaje, y difundiendo los valores culturales a través del movimiento.
Educación Física Inclusiva **1, 6, 11**	El curso busca que los estudiantes comprendan la atención a la diversidad y la integración de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en Educación Física, considerando factores como lo étnico-cultural y socioeconómico. Se analizan las particularidades de la Educación Física para personas con NEE, incluyendo el desarrollo de la personalidad, recursos adaptados y actividades de rehabilitación. Los estudiantes identificarán diversas necesidades, aplicarán estrategias inclusivas y usarán herramientas digitales para reflexionar críticamente sobre la inclusión.	• Realizar investigaciones de campo para identificar y analizar los saberes culturales de la comunidad relacionados con el movimiento y el juego. Se diseñarán sesiones de Educación Física Inclusiva que integren estos saberes, adaptándolos para atender la diversidad de los estudiantes de Educación Básica. • Elaborar materiales didácticos y lúdicos inclusivos basados en los saberes culturales, que promuevan la participación de todos los niños. Se organizarán eventos o talleres de difusión en la comunidad para compartir estos aprendizajes y sensibilizar sobre la importancia de la educación física inclusiva con pertinencia cultural.

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS, ESPECILIDAD INGLÉS

MALLA CURRICULAR: PROGRAMA DE ESTUDIOS DE IDIOMAS, ESPECIALIDAD INGLÉS



Fuente: DIFOID, 2020

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		D esarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Educación y Sociedad en el siglo XII						1		1	1			
Englis I - VIII	1									1	1	
CICLO II												
Comunidad Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Práctica e Investigación II			1							1		1
Niñez y adolescencia: Desarrollo cambios e Identidades	1		1						1			
English II	1									1	1	
CICLO III												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
NIñez, adolescencia y aprendizaje	1			1					1			
Practica e Investigación III	1		1	1		1		1	1			
Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes I		1		1	1							
English III	1		1								1	
CICLO IV												
Planificación, Mediación y Evaluación de los aprendizajes II		1		1	1							
Educación Sexual Integral			1			1			1			
Deliberación y Participación			1			1	1					
Practica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Approaches and methods in language teaching		1		1	1							

English IV	1		1								1	
CICLO V												
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1			1		1
Práctica e Investigación v		1		1		1	1	1		1		
Cultura Escolares y Cambio Educativo						1	1	1				
Linguistics for English Teachers		1			1							1
English V	1		1								1	

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de Egreso: nivel 2

CURSOS Y MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestió de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Ética y filsosfía para el Pensamiento Critico									2	2		2
Práctica e Investigación VII		2		2	2		2	2				2
Planificación, Mediación y Evaluación de los aprendizajes III		2		2	2							
Literature perspectives I	2			2						2		
English VI	2										2	2
CICLO VII												
Desarrollo Personal II		2							2	2		
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2	2		
Convivencia Escolar y Orientación Educativa			2			2	2					
Applied linguistics		2		2	2							
English VII	2										2	2
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2
Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad			2				2		2			
Literature perspectives II	2			2								2
English VIII	2										2	2
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
English, communities and cultures			2			2			2			
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo						2	2	2				

Plan de estudios de Educación en Idiomas Inglés

CC	Tipo	CICLOS / Horas y créditos / CURSOS Y MODULOS	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		TOTAL	
			H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr
Formación General	c	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	3																			4	3
	c	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	4	3	4	3																	8	6
	c	Desarrollo Personal I - II	4	3											4	3							8	6
	c	Comunicación Oral en la Educación Superior			4	3																	4	3
	c	Historia, Sociedad y Diversidad			4	3																	4	3
	c	Ciencia y Epistemologías					4	3															4	3
	c	Arte, Creatividad y Aprendizaje					4	3															4	3
	c	Deliberación y Participación							4	3													4	3
	c	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos									4	3											4	3
	c	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico											4	3									4	3
		SUB TOTAL	12	9	12	9	8	6	4	3	4	6	4	3	4	3	0	0	0	0	0	0	48	36
Practica e Investigación	*M*	Práctica e Investigación I - X	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	26	15	26	15	110	75
		SUB TOTAL	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	26	15	26	15	110	75
Formación Específica	c	**Educación y sociedad en el siglo XXI**	6	5																			6	5
	c	**English I - VIII**	6	4	6	4	6	4	6	4	6	5	6	5	4	3	6	5					46	34
	c	**Niñez y adolescencias: Desarrollo, cambios e Identidades**			6	5																	6	5
	c	**Niñez, adolescencias y aprendizajes**					4	3															4	3
	c	**Planificación, mediación y evauación de los aprensdizajes I – II - III**					6	5	4	3			4	3									14	11
	c	**Educación sexual integral**							4	3													4	3
	c	**Aproaches and methods Language teaching**							6	5													6	5
	c	**Culturas escolares y cambio educativo**									4	3											4	3
	c	**Linguistic for English Teachers**									6	5											6	5
	c	**Literature perspectives I - II**											6	5			4	3					4	3
	c	**Convivencia Escoral y orientación educativa**													4	3							4	3
	c	**Applied linguistics**													4	3							4	3
	c	**Gestión de los aprendizajes para la atención a la diversidad**															4	3					4	3
	c	**Emgñish Community and cultures**																	4	3			4	3
	c	**Politicas y gestión territorial del servicio educativo**																			4	3	4	3
		SUB TOTAL	12	9	12	9	16	12	20	15	16	13	16	13	12	9	14	11	4	3	4	3	126	97
	c	**Electivos**									4	3	4	3	4	3	4	3					24	18
TOTAL			30	23	30	23	30	23	30	23	30	24	30	24	30	22	30	22	30	18	30	18	300	220

LEYENDA. H: Horas semanales c: Curso Cr: Créditos M: Módulo

Fuente: DIFOID, 2020

Distribución de horas y créditos del plan de estudios por componente curricular

Componentes curricular	Cursos/Módulos	Horas y Créditos				Totales	
		Teoría		Práctica			
		HT	Créditos	HT	Créditos	H	Créditos
Formación general	17	34	34	34	17	68	51
Formación en la práctica	10	40	40	70	35	110	75
Formación específica	22	54	54	44	22	98	76
Efectivos	6	12	12	12	6	24	18
Total general	55	140	140	160	80	300	220

Total de semanas por ciclo	Total de horas por semana	Total de horas por ciclo	Total de horas de trabajo académico del programa de estudios
16	30	480	4800

PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS INGLÉS

Año 1:

Formación General: LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR
CICLO: I

<table>
<tr><td colspan="3">Componente curricular</td><td colspan="8">Formación General</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso:</td><td colspan="8">LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competencias</td><td colspan="6">1,8 y 11</td></tr>
<tr><td colspan="10">Es un curso que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que el estudiante tenga oportunidades de usar la variedad del castellano estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo precisos de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
▪ Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos.
▪ Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo que presentan información especializada, interpretando sus premisas e implicancias, considerando el contexto, y evaluando la credibilidad de fuentes y autores.
▪ Escribe textos académicos –como reseñas, ensayos, artículos de investigación– sobre un tema específico, adecuándolo a la situación comunicativa, y relacionando y organizando ideas entre sí de forma coherente y cohesionada con el fin de explicar o sustentar ideas.
▪ Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, así como la necesidad de utilizarla en situaciones formales, sin menoscabar otras variedades en distintos contextos.</td></tr>
</table>

Formación General: RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS I
CICLO: I

Componente curricular	**Formación General**									
Curso:	**RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS I**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**					**Créditos**	**3**			
Competencias	**1,8 y 11**									

Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centra en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de cuantificar diversas situaciones (demográficas, financieras, sociales, etc.) a partir de la comprensión y uso de los distintos conjuntos numéricos, sus representaciones, propiedades y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a cantidad, gestión de datos e incertidumbre.
- Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al usar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.
- Utiliza estrategias para traducir cantidades a expresiones numéricas, recopilar y representar datos, estimar y calcular, incorporando recursos informáticos y justificando cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.

Formación General: DESARROLLO PERSONAL I
CICLO: I

<table>
<tr><td colspan="3">Componente curricular</td><td colspan="8">Formación General</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso:</td><td colspan="8">DESARROLLO PERSONAL I</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="6">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="5">Competencias</td><td colspan="5">6,9 y 10</td></tr>
<tr><td colspan="10">Es un curso que promueve que el estudiante de FID se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto a la diversidad. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias de los estudiantes de FID a partir de las cuales podrán identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que les ayudarán a reelaborar las maneras en cómo se auto perciben y perciben a los demás.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
• Describe sus propias emociones, pensamientos y valores, explicando el modo en que influyen en su comportamiento.
• Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones.
• Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos.
• Explica la importancia de autorregular sus emociones y cómo estas influyen en sus relaciones interpersonales.</td></tr>
</table>

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I
CICLO: I

<table>
<tr><td colspan="3">Componente curricular</td><td colspan="8">Formación en la Practica e Investigación</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso:</td><td colspan="8">PRACTICA E INVESTIGACION I</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="2">5</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competencias</td><td colspan="6">1,7 y 8</td></tr>
<tr><td colspan="10">Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conozca las características de los estudiantes y del contexto, durante el desarrollo de la inmersión en una IE de educación primaria o secundaria. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID tenga oportunidades para identificar las características de la IE de educación primaria o secundaria y las interacciones que establecen los estudiantes y los miembros que integran la comunidad educativa. Todo ello, se realiza a partir de la observación y el registro de distintas situaciones cotidianas en los diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad, con particular énfasis en los vínculos afectivos y sociales, las dinámicas y las dimensiones que favorecen el desarrollo integral del estudiante. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para aproximarse a la realidad educativa, a partir del contacto inicial del estudiante de FID con la IE de educación primaria o secundaria, mediante un proceso de inmersión. Asimismo, en el módulo se inicia el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo I.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:
▪ Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes de información de distinto tipo.
▪ Explica las características del servicio educativo y el tipo de interacciones que establecen los estudiantes en diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información.
▪ Argumenta por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.</td></tr>
</table>

Formación Específica: EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN EL SIGLO XXI

CICLO: I

<table>
<tr><td colspan="3">Componente curricular</td><td colspan="8">Formación Específica</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso:</td><td colspan="8">EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN EL SIGLO XXI</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="2">5</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competencias</td><td colspan="6">1,3 y 7</td></tr>
<tr><td colspan="10">El curso tiene por propósito que el estudiante de FID reflexione sobre las demandas educativas del siglo XXI desde una aproximación a las distintas propuestas nacionales y supranacionales de las políticas educativas y curriculares. En especial, se centra en discutir críticamente las implicancias de tales políticas en la formación integral de los niños y adolescentes, en las instituciones educativas y en la Educación Básica. El punto de partida es la discusión sobre sentidos y propósitos de distintos acuerdos, agendas y otros hitos en la política educativa del siglo XXI –por ejemplo, los Objetivos de Desarrollo Sostenible y su alcance en el ámbito educativo. Ello permite analizar y comparar diferentes políticas educativas nacionales e internacionales, reconociendo la forma en que responden a los principales retos educativos en el mundo contemporáneo. Del mismo modo, el curso promueve la comprensión del currículo como un instrumento de política educativa y una construcción sociocultural que concreta los fines establecidos por los Estados, en el marco de un diálogo indispensable entre las demandas educativas locales, regionales, nacionales y globales. Asimismo, plantea la necesidad de comprender la gestión sistemática, coherente y longitudinal de cada uno de los elementos que lo componen. A lo largo del curso, el estudiante de FID establece una posición razonada y crítica sobre los principios que rigen las políticas educativas y curriculares abordadas, así como las repercusiones que tienen en el ámbito educativo.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
▪ Elabora interpretaciones orales o escritas sobre cómo un trabajo en equipo que involucre sistemáticamente a toda la comunidad educativa es una de las condiciones esenciales para implementar una política educativa.
▪ Sustenta su posición sobre cómo diversas propuestas y tendencias sobre políticas educativas nacionales y supranacionales contribuyen a dar una respuesta a las demandas de la sociedad contemporánea.
▪ Argumenta en favor de los principios de equidad, inclusión y calidad educativa sostenidas por la Agenda 2030.</td></tr>
</table>

Formación Específica: ENGLISH I (A2.1)

CICLO: I

<table>
<tr><td colspan="3">Componente curricular</td><td colspan="8">Formación Específica</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso:</td><td colspan="8">ENGLISH I (A2.1)</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="2">5</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competencias</td><td colspan="6">1,10,11</td></tr>
</table>

El curso se realiza íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario A2.1 del MECR, según el cual el estudiante puede describir en términos sencillos aspectos de su entorno, así como cuestiones relacionadas con necesidades inmediatas y con el contexto de su labor como docente. El curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. Se ofrecen oportunidades para que el estudiante de FID pueda participar en conversaciones básicas sobre temas predecibles, comprender anuncios o instrucciones breves, así como completar formularios simples. A lo largo del curso se ofrecen oportunidades para que el estudiante de FID reflexione sobre su propio aprendizaje, identificando sus fortalezas y oportunidades de mejora en el idioma inglés. También se insiste en el uso de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Encuentra y utiliza información específica y predecible en escritos en inglés sencillos y cotidianos, y relacionadas con su labor como docente, como anuncios publicitarios, menús de restaurantes, horarios, *lesson plans*.
- Explica las limitaciones al aprender una nueva lengua y establece un conjunto de estrategias para afrontarlas.
- Busca y accede a información básica en inglés empleando tecnologías digitales y administrando de forma pertinente su identidad digital.

Formación General: COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

CICLO: II

<table>
<tr><td colspan="2">Componente curricular</td><td colspan="9">Formación General</td></tr>
<tr><td colspan="2">Curso:</td><td colspan="9">COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACION SUPERIOR</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="5">Competencias</td><td colspan="5">3,9,10</td></tr>
</table>

Es un curso que propicia el desarrollo de competencias comunicativas en la educación superior pedagógica. Para ello, trabaja detalladamente diversos géneros discursivos orales, además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, el estudiante de FID no solo utiliza recursos orales verbales, sino también profundiza el uso de los no verbales y paraverbales. El estudiante de FID selecciona y revisa críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales para sustentar y contraargumentar ideas.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Se comunica adecuadamente en distintas situaciones formales, empleando diversos recursos verbales, no verbales y paraverbales que permiten una comunicación eficaz sin transgredir el derecho de sus interlocutores a tener una perspectiva distinta a la suya.
- Desarrolla oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información, e intercambiando puntos de vista con sus compañeros y docentes formadores sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores.
- Evalúa el uso de la lengua oral en distintas situaciones orales formales, sustentando la necesidad de comprender la diversidad de contextos socioculturales que enmarcan interacción oral para comunicar puntos de vista, expresar emociones de forma asertiva y negociar constructivamente los desacuerdos.

Formación General: **RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS II**
CICLO: II

<table>
<tr><td colspan="3">Componente curricular</td><td colspan="8">Formación General</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso:</td><td colspan="8">RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS II</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="3">Créditos</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competencias</td><td colspan="7">1, 8, 11</td></tr>
<tr><td colspan="11">Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centra en la búsqueda de soluciones situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permitan organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de visualizar, modelar y transformar las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, y describir su ubicación a través de sistemas de referencia, así como de interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de su pensamiento computacional y diversos recursos informáticos.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
▪ Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a las formas bidimensionales y tridimensionales, al movimiento y localización de objetos, relaciones de regularidad, equivalencia y cambio.
▪ Identifica cuáles son sus fortalezas y qué aspectos debe mejorar al usar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.
▪ Utiliza recursos informáticos para interpretar y generalizar patrones, establecer relaciones de equivalencia y analizar situaciones de cambio, y justifica cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.</td></tr>
</table>

Formación General: HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD
CICLO: II

<table>
<tr><td colspan="3">Componente curricular</td><td colspan="8">Formación General</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso:</td><td colspan="8">HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competencias</td><td colspan="6">1,3,y 7</td></tr>
<tr><td colspan="10">Este curso busca que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID seleccione y problematice dos situaciones actuales en relación con los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión; b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible; c) procesos de democratización y participación ciudadana; y d) diversidad cultural y globalización. El estudiante de FID analiza y explica dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formula preguntas e hipótesis, indaga en fuentes especializadas, y asume y argumenta posiciones desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo, el estudiante comprende y discute las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
▪ Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales, locales, nacionales o mundiales.
▪ Argumenta críticamente cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales y cómo estas repercuten en el futuro.
▪ Debate con sus pares en torno a problemáticas históricas y sociales de su territorio o de otros contextos, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas.</td></tr>
</table>

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II

CICLO: II

<table>
<tr><td>Componente curricular</td><td colspan="10">Formación en la práctica e investigación</td></tr>
<tr><td>Curso:</td><td colspan="10">PRACTICA E INVESTIGACION II</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="4">6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="3">Créditos</td><td colspan="3">5</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competencias</td><td colspan="7">3,10 y 12</td></tr>
<tr><td colspan="11">Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID analice y reflexione sobre su intervención en una IE de educación primaria o secundaria, centrándose en el reconocimiento de las diversas formas de aprender de los estudiantes en el entorno familiar, comunal y con sus pares, y en el establecimiento de relaciones de respeto que establece con todos ellos en los diversos espacios educativos. En este proceso, el estudiante de FID tiene oportunidades de reflexionar sobre su desarrollo personal, reconociendo sus principales fortalezas y oportunidades de mejora identificadas en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo ofrece oportunidades al estudiante de FID para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, y organizar y registrar información del proyecto integrador respetando los derechos de autor. El problema de investigación se plantea a partir de experiencias de ayudantía que realiza el estudiante de FID, el cual será contrastado con información bibliográfica confiable. Asimismo, el estudiante de FID contrasta estas aproximaciones con otras formas de acceder y construir conocimiento. En este módulo se concibe la práctica como un espacio investigativo para que el estudiante tenga oportunidades de interactuar en una IE de educación primaria o secundaria mediante ayudantías de carácter pedagógico, las cuales estarán centradas en la relevancia de la situación significativa en los diversos niveles de planificación curricular. Estas ayudantías se realizan primero en parejas y luego en forma individual. En este módulo se desarrollan competencias profesionales para una intervención oportuna y pertinente de una educación intercultural, ética y comprometida. Aquí culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del primer año.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:
▪ Describe cómo su intervención en la ayudantía contribuye a crear un clima de aula libre de violencia, prejuicios y discriminación.</td></tr>
</table>

- Describe fortalezas y oportunidades de mejora personales con apoyo del diario de campo, explicando cómo estas pueden favorecer un mejor desempeño en su práctica.
- Formula problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía en la IE de educación primaria y secundaria.

Formación Específica: NIÑEZ Y ADOLESCENCIAS: DESARROLLO, CAMBIOS E IDENTIDADES

CICLO: II

Componente curricular			**Formación Específica**							
Curso:			**NIÑEZ Y ADOLESCENCIAS: DESARROLLO, CAMBIOS E IDENTIDADES**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)**						**Créditos**		**5**	
Competencias	**1,3 y 9**									

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo humano, enfocándose especialmente en los cambios y procesos producidos en la niñez y adolescencia. Para ello, se discuten teorías y conceptos que permiten una comprensión del desarrollo de los niños y adolescentes, así como sus vínculos con las etapas previas y posteriores del desarrollo humano, incidiendo en sus dimensiones cognitiva, biológica, social, cultural y moral, entre otras. Esa discusión sirve de marco para centrarse en la comprensión de las características, potencialidades y desafíos de la niñez y l adolescencias, discutiendo los aportes y limitaciones de la psicología cognitiva, neurociencias, de los estudios longitudinales y de los análisis sobre individuo y cultura. El curso se centra especialmente en deconstruir la idea de la niñez o adolescencia como una etapa universal, centrándose más bien en la interpretación de las diversas trayectorias e individualidades de los propios sujetos, y sus interacciones en contextos como la familia, grupo de pares, escuela, trabajo y cultura. El curso ofrece oportunidades para que el estudiante de FID cuestione mitos y supuestos sobre niños y adolescentes, e identifique los retos y potencialidades que estos presentan, abordando desafíos relacionados con el desarrollo de la

identidad, la autonomía moral y la gestión de emociones en el marco de una convivencia democrática.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre los patrones típicos en el desarrollo cognitivo, socioemocional o moral que repercuten en niños y adolescentes, en especial en el ámbito educativo.
- Sustenta por qué es importante considerar las trayectorias individuales y la diversidad sociocultural en la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje.
- Explica por qué se necesita comprender a profundidad a niños y adolescentes para garantizar su derecho como estudiantes a una educación de calidad y con equidad, así como para afrontar adecuadamente diversos tipos de dilemas en ámbitos educativos.

Formación Específica: ENGLISH II (A2.2)

CICLO: II

Componente curricular			**Formación Específica**							
Curso:			**ENGLISH II (A2.2)**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)**						**Créditos**		**5**	
Competencias	**1,10,11**									

El curso se realiza íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario A2.2 del MECR, según el cual el estudiante comprende expresiones de uso frecuente y puede comunicarse para llevar a cabo tareas simples y cotidianas, en el contexto de su labor como docente. El curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. Se ofrecen oportunidades para que el estudiante de FID pueda participar en conversaciones básicas sobre temas predecibles, comprender como anuncios o instrucciones breves, así como escribir notas que incluyen fechas de horas y lugares. A lo largo del curso se ofrecen oportunidades para que el estudiante de FID reflexione sobre su propio aprendizaje, centrándose especialmente en las dificultades comunes que tienen los aprendices en este nivel. También se insiste en el uso de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Mantiene intercambios sociales muy breves en los que se involucran asuntos cotidianos relacionados con su práctica docente.
- Explica las limitaciones al aprender una nueva lengua y establece un conjunto de estrategias para afrontarlas.
- Utiliza diversos entornos para desarrollar progresivamente sus competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera e interactuar con sus pares y docentes.

CICLO: III

Formación General: CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS

<table>
<tr><td colspan="3">Componente curricular</td><td colspan="7">Formación General</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso:</td><td colspan="7">CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competencias</td><td colspan="6">1, 7, 12</td></tr>
<tr><td colspan="10">En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa. Permite entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y que su práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permite analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia, subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera, permite identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias a fin de determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes, considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias y experimentando los principios de la educación STEAM.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
▪ Explica que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella.
▪ Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento.
▪ Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta.</td></tr>
</table>

Formación General: ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE

CICLO: III

<table>
<tr><td colspan="3">Componente curricular</td><td colspan="8">Formación General</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso:</td><td colspan="8">ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="5">Competencias</td><td colspan="5">7, 10, 12</td></tr>
<tr><td colspan="10">Es un curso que sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender por qué las artes y las expresiones culturales –de carácter tradicional, contemporáneo y emergente– son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, subraya la multidimensionalidad del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que el estudiante de FID explore, investigue y se involucre creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes. El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico, creativo y divergente para la solución de problemas mediante el conocimiento de los diversos modos de creación artística, ya sea desde los diversos pueblos indígenas u originarios, como de otras sociedades y culturas.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
Explica y fundamenta las diversas manifestaciones artístico-culturales tradicionales, contemporáneas y emergentes de diversos entornos socioculturales.
Distingue y explica los estereotipos y prejuicios sociales que influyen en la apreciación y creación de manifestaciones artístico-culturales.
Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otros.</td></tr>
</table>

Formación de la Practica e Investigación: PRACTICA E INVESTIGACION III

CICLO: III

Componente curricular	**Formación de la Practica e Investigación**									
Curso:	**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)**						**Créditos**	**5**		
Competencias	1, 3, 4, 6, 8, 9									

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID se involucre con la práctica docente desarrollando interacciones pedagógicas en las que ponga en juego conocimientos pedagógicos, contribuya a construir vínculos positivos con los estudiantes y reflexione sobre su quehacer pedagógico. Reconoce que estas interacciones, sean del ámbito escolar, comunal, familiar y social influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Recoge información mediante técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para identificar las principales características, necesidades e intereses de los estudiantes; así como de la diversidad del contexto. En este proceso, y desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda y analice críticamente los paradigmas de la investigación, diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa, y defina la muestra o sujetos de estudio. Además, identifique cómo la IE de educación primaria y secundaria desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con una IE de educación primaria y secundaria mediante el proceso de inmersión y las ayudantías individuales. Estas ayudantías se realizan en forma individual y están centradas en el análisis de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de educación secundaria de diversos ámbitos y modelos de atención de la IE secundaria de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo permite desarrollar las competencias profesionales docentes para una intervención intercultural, ética y comprometida. Asimismo, con este módulo, se inicia el segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Explica las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE de educación primaria o de secundaria sobre la base de la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos Argumenta, a partir de sus experiencias de práctica en la IE de Educación Básica, la necesidad de construir acuerdos de convivencia y explica cómo estos permiten prevenir y resolver conflictos, respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de Educación Básica.
- Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de Educación Básica.

- Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE de Educación Básica.
- Explica cómo sus interacciones pedagógicas durante la práctica influyen en el bienestar de los estudiantes.

Formación Específica: NIÑEZ, ADOLESCENCIAS Y APRENDIZAJES

CICLO: III

Componente curricular	**Formación Específica**									
Curso:	**NIÑEZ, ADOLESCENCIAS Y APRENDIZAJES**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						**Créditos**		**3**	
Competencias	1, 2, 4									

El curso promueve una comprensión profunda sobre las formas en que aprenden los niños y adolescentes en diversos entornos socioculturales. Para ello, se profundizan los principios fundamentales de la psicología del aprendizaje, del constructivismo y del socioconstructivismo, centrándose en conceptos como conflicto cognitivo, la activación de saberes previos, aprendizaje situado y profundo, entre otros. Además, se discute el rol crucial que tienen la socialización y las emociones en el aprendizaje, así como aportes y limitaciones de la neurociencia y los estudios longitudinales. A partir de ello, se promueven discusiones y distintas comprensiones sobre cómo aprenden niños y adolescentes en el marco de los procesos cognitivos, sociales y emocionales que viven. El curso se centra en la comprensión de las condiciones e interacciones para que niños y adolescentes desarrollen progresivamente sus potencialidades, como el desarrollo de procesos de simbolización, la importancia del juego, el surgimiento gradual del pensamiento formal abstracto, el control de los mecanismos de procesamiento de la información o la evaluación de argumentos basados en evidencias. Finalmente, se reflexiona sobre cómo los niños y adolescentes son capaces de atribuir significados y construir sentidos con base en sus propias trayectorias y contextos socioculturales.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las implicancias de diversas teorías del aprendizaje en las prácticas pedagógicas.
- Sustenta la importancia de las interacciones de calidad que permitan que los niños y adolescentes puedan elaborar sus propias ideas y soluciones, estableciendo relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros.
- Explica, desde el enfoque de derechos, la importancia de considerar asuntos relevantes del contexto, intereses comunes y potencialidades de niños y adolescentes en el diseño de experiencias de aprendizaje.

FORMACION ESPECIFICA: PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES I
CICLO: III

<table>
<tr><td colspan="3">Componente curricular</td><td colspan="8">Formación Especifica</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso:</td><td colspan="8">PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES I</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="5">Competencias</td><td colspan="5">2, 4, 5</td></tr>
<tr><td colspan="10">El curso se centra en la comprensión de las posibilidades y desafíos del enfoque por competencias en la Educación Básica, así como en una reflexión sobre sus implicancias en las prácticas pedagógicas. Para ello, revisa y discute los fundamentos que sustentan dicho enfoque y sus conceptos principales, como actuación competente, esquemas de actuación situaciones desafiantes, persona en acción y situación, contextualización, recursos, entre otros. Se revisa, además, la relación entre el enfoque, el pensamiento complejo y los principios básicos del constructivismo y socioconstructivismo. Esa discusión introduce al estudiante de FID en la planificación por competencias y en la evaluación formativa centrada en el aprendizaje, ofreciendo oportunidades para comprender el diseño de experiencias de aprendizaje que consideren la diversidad de los estudiantes de Educación Básica. El curso promueve que el estudiante de FID argumente cuáles son las mediaciones que facilitan el desarrollo de competencias y cómo los procesos matemáticos contribuyen a dicho desarrollo. A lo largo del curso, se reflexiona sobre el sentido de la planificación y la evaluación como procesos estrechamente relacionados. Además, se propicia la comprensión de las categorías curriculares desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica del currículo, enfatizando en la articulación de las expectativas curriculares de aprendizaje con las diversas necesidades, intereses y características de los estudiantes de Educación Básica.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
▪ Explica las premisas principales del enfoque por competencias en el marco del pensamiento complejo, así como sus implicancias en una planificación centrada en el desarrollo de aprendizajes.
▪ Propone situaciones de aprendizaje que responden a las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, y que promueven que estos utilicen sus saberes previos y confronten sus puntos de vista.
▪ Sustenta la necesidad de relacionar la planificación por competencias y la evaluación formativa en el desarrollo de competencias en contextos diversos.</td></tr>
</table>

FORMACION ESPECIFICA: ENGLISH III (B1.1)

CICLO: III

<table>
<tr><td colspan="3">Componente curricular</td><td colspan="8">Formación Especifica</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso:</td><td colspan="8">ENGLISH III (B1.1)</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="5">Competencias</td><td colspan="5">1, 3, 11</td></tr>
<tr><td colspan="10">El curso se desarrolla íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario B1.1 del MECR, según el cual el estudiante comprende los puntos principales de textos claros y en variedad estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas. Además, se comunica con textos orales y escritos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares, relacionados con su labor como docente, o en los que tiene un interés personal. El curso propone situaciones en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. A lo largo del curso se ofrecen oportunidades para que los estudiantes de FID reflexionen sobre las conexiones entre ambientes seguros y la calidad de los aprendizajes. También se insiste en el uso de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
▪ Ubica e infiere información en correos electrónicos personales escritos en inglés sobre acontecimientos, sentimientos y deseos en el contexto de su labor como docente.
▪ Explica, con enunciados sencillos en inglés, el modo en que el respeto y el reconocimiento de las diferencias contribuyen a generar aprendizajes de calidad.
▪ Utiliza diversos entornos para desarrollar progresivamente sus competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera e interactuar con sus pares y docentes.</td></tr>
</table>

Formación General: DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN
CICLO: IV

<table>
<tr><td colspan="3">Componente curricular</td><td colspan="8">Formación General</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso:</td><td colspan="8">DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="5">Competencias</td><td colspan="5">1, 7 y 12</td></tr>
<tr><td colspan="10">El curso propone que el estudiante de FID comprenda y delibere sobre la institucionalidad, la participación ciudadana y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. El estudiante de FID se problematiza sobre situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente, de una institución educativa de Educación Básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática, e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad. Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados al bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, y e) enfoque intercultural. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID explique y plantee acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Todo esto permite que el estudiante reflexione sobre derechos humanos, colectivos y consuetudinarios.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
▪ Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales y su impacto en la convivencia democrática.
▪ Participa en acciones que favorecen al bien común, incorporando los saberes de los miembros de la comunidad.
▪ Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación.</td></tr>
</table>

Formación en la práctica e investigación: **PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV**

CICLO: IV

<table>
<tr><td colspan="2">Componente curricular</td><td colspan="9">Formación en la práctica e investigación</td></tr>
<tr><td colspan="2">Curso:</td><td colspan="9">PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="3">3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="8">2, 4, 5, 8, 12</td></tr>
<tr><td colspan="11">Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID incorpore acciones de mejora en la planificación y conducción de situaciones de aprendizaje para desarrollar aprendizajes significativos que atiendan la diversidad, en el marco del diálogo de saberes. Busca que el estudiante de FID identifique los elementos de un diagnóstico de aula, comprenda el diseño de la sesión de aprendizaje como un proceso e identifique la finalidad de los espacios, recursos y materiales en la IE de educación primaria y secundaria. A partir de ello, propicia situaciones significativas y estrategias que respondan a los propósitos de aprendizaje previstos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID analice y compare diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprenda el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación y defina una hipótesis. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa y genera oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de educación primaria y secundaria mediante ayudantías. Estas se realizan en parejas y pone especial atención en el desarrollo de estrategias de aprendizaje simultáneas y diferenciadas que le permitan atender las necesidades de los estudiantes de los diversos modelos de atención de la Educación Básica. Además, planifica y conduce una sesión de
aprendizaje. El módulo permite, con base en evidencias, desarrollar competencias profesionales docentes para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida con la atención a la diversidad y la realidad educativa. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del segundo año.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:
▪ Planifica actividades de aprendizaje considerando el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes en diálogo con las expectativas planteadas en el currículo vigente.
▪ Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de Educación Básica elaboren ideas, confronten puntos de vista y exploren soluciones asumiendo un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.
▪ Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación considerando criterios explícitos que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto.
▪ Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida con diversas técnicas e instrumentos.
▪ Presenta resultados del proyecto integrador y los fundamenta a partir de la sistematización de las actividades realizadas.</td></tr>
</table>

Formación específica: EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

CICLO: IV

<table>
<tr><td colspan="2">Componente curricular</td><td colspan="9">Formación especifica</td></tr>
<tr><td colspan="2">Curso:</td><td colspan="9">EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="4">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="3">3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="7">3, 6 y 9</td></tr>
<tr><td colspan="10">El curso tiene como propósito que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre los tabúes, creencias y prejuicios en torno a la sexualidad, y deconstruya ideas asociadas a ella, así como los roles y estereotipos de género construidos a lo largo tiempo que se reproducen en diversos contextos socioculturales. Desde los enfoques de derechos, igualdad de género e interculturalidad, el estudiante de FID reflexiona acerca de las múltiples dimensiones de la sexualidad (psicológica, sociocultural, emocional, política, ética y espiritual, entre otras), reconociendo diversas perspectivas y cosmovisiones, como la de los pueblos indígenas. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda que la sexualidad es uno de los aspectos básicos de la vida de todas las personas, así como el surgimiento de nuevas feminidades y masculinidades. Además, busca que el estudiante de FID aprenda a actuar y diseñar estrategias que contribuyan a que los estudiantes de educación secundaria puedan asumir la sexualidad de forma responsable y segura de acuerdo a su proceso de desarrollo, lo cual implica la mejora del autoconcepto, el fortalecimiento de la autoestima y el establecimiento de vínculos afectivos seguros de amistad, pareja o familia. Asimismo, se espera que el estudiante de FID promueva el respeto y cuidado de la vivencia de la sexualidad, protegiendo la salud integral y fortaleciendo comportamientos de cuidado ante situaciones de riesgo. El curso también promueve la eliminación de todo tipo de discriminación y violencia asociadas al género, fomentando el respeto y el ejercicio de los derechos de todas las personas.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
▪ Explica cómo el establecimiento de vínculos afectivos seguros son condiciones esenciales que permiten deconstruir roles y estereotipos de género construidos históricamente.
▪ Propone acciones destinadas a promover la educación sexual integral, en la que participen activamente todos los docentes de la institución educativa
▪ Sustenta cómo la formación en educación sexual integral destinada a docentes contribuye a la eliminación de la violencia asociada al género.</td></tr>
</table>

Formación Específica: **PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES II**
Ciclo: IV

<table>
<tr><td>Componente curricular</td><td colspan="10">Formación Especifica</td></tr>
<tr><td>Curso:</td><td colspan="10">PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES II</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="4">6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)</td><td colspan="3">Créditos</td><td colspan="2">5</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="8">2, 4, 5,</td></tr>
<tr><td colspan="11">El curso puede ser desarrollado en inglés. Tiene como propósito profundizar las implicancias del enfoque por competencias en procesos de aprendizaje, mediación y evaluación para el desarrollo de aprendizajes cada vez más complejos. Con este fin, se revisan y discuten los fundamentos del pensamiento complejo, sistémico y crítico, el enfoque globalizador, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad. El curso brinda oportunidades de diseñar experiencias de aprendizaje basadas en interacciones de calidad mediante diferentes formas de construir situaciones desafiantes que promueven el aprendizaje autónomo y colaborativo, así como la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje. A lo largo del curso, el estudiante de FID argumenta cuáles son las mediaciones que favorecen las habilidades de orden superior. El curso también propone múltiples maneras de usar el conocimiento pedagógico y disciplinar de la matemática para el desarrollo progresivo de competencias de acuerdo a la diversidad de los estudiantes, o a la relación imprescindible con distintos contextos socioculturales o conocimientos locales, considerando diferentes modelos de atención en Educación Básica. Finalmente, se aborda la importancia de una planificación centrada en los aprendizajes que se articule estrechamente a una evaluación formativa mediante criterios explícitos para recoger y valorar el desarrollo de competencias.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
▪ Propone situaciones que incorporan aspectos del contexto e intereses comunes del grupo de estudiantes de Educación Básica, y que promueven activamente el aprendizaje colaborativo.
▪ Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las formas en que se promueve en los estudiantes de EB la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje.
▪ Sustenta la importancia de contar con criterios explícitos para construir instrumentos de evaluación, interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes</td></tr>
</table>

Formación específica: APPROACHES AND METHODS IN LANGUAGE TEACHING

CICLO: IV

<table>
<tr><td colspan="3">Componente curricular</td><td colspan="8">Formación Específica</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso:</td><td colspan="8">APPROACHES AND METHODS IN LANGUAGE TEACHING</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competencias</td><td colspan="6">2, 4, 5</td></tr>
<tr><td colspan="10">El curso es conducido en inglés, considerando que el estudiante se encuentra en un nivel B1. Brinda un panorama sobre los enfoques y métodos usados en la enseñanza de idiomas. En la primera parte del curso, se desarrolla el enfoque comunicativo, en sus versiones de enfoque nocional-funcional, centrado en el significado y no en la forma, y el enfoque por tareas, cuyo objetivo es fomentar el aprendizaje mediante el uso real de la lengua en el aula. En ese sentido, se hará énfasis en el enfoque orientado a la acción, presente en el Marco Común Europeo de Referencia, para el cual el estudiante que aprende una lengua es un agente social, es decir un miembro de una sociedad que tiene tareas (no solo relacionadas con la lengua) que llevar a cabo en una serie determinada de circunstancias, en un entorno específico y dentro de un campo de acción concreto. En la segunda parte del curso, se profundiza en la dimensión pragmática y sociolingüística del enfoque comunicativo, reflexionando sobre la importancia del contexto y las prácticas de comunicación en las comunidades de habla. A lo largo del curso, el estudiante de FID tiene oportunidades para utilizar lo aprendido en el diseño de experiencias de aprendizaje y en la selección de criterios explícitos para recoger e interpretar evidencias. Asimismo, se coloca un especial énfasis en comprender y reflexionar a profundidad sobre las interacciones más pertinentes para desarrollar competencias estableciendo relaciones significativas entre conocimientos previos y aprendizajes cada vez más complejos. La mirada siempre es crítica y se busca que el estudiante de FID reflexione sobre la pertinencia de estos enfoques de acuerdo a las demandas del contexto y a las características de los estudiantes de educación básica.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:
▪ Diseña la planificación de unidades de aprendizaje siguiendo el enfoque por tareas.
▪ Argumenta por qué es importante optimizar el uso del tiempo de su discurso (teacher talking time) para fomentar la oralidad de sus estudiantes.
▪ Explica la función de las tareas comunicativas de vacío de información (information gap tasks) para evaluar a sus estudiantes.</td></tr>
</table>

Formación Específica: ENGLISH IV (B1.2)
CICLO: IV

<table>
<tr><td colspan="3">Componente curricular</td><td colspan="8">Formación Específica</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso:</td><td colspan="8">ENGLISH IV (B1.2)</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="4">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="4">3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="8">1, 3, 11</td></tr>
<tr><td colspan="11">El curso se realiza íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario B1.2 del MECR, según el cual el estudiante adquiere capacidades conversacionales sobre asuntos familiares en el contexto de su labor como docente y es capaz de usar estrategias comunicativas para mantener conversaciones sobre cuestiones que le son conocidas. Además, se comunica con textos orales y escritos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. El curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. A lo largo del curso se ofrecen oportunidades para que los estudiantes de FID reflexionen sobre las conexiones entre ambientes seguros, convivencia democrática y la calidad de los aprendizajes. También se insiste en el uso de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
▪ Extrae las ideas principales de textos orales cuando el discurso es claro y se tratan asuntos cotidianos de su práctica docente.
▪ Explica, mediante un discurso en inglés, cómo repercute la construcción de vínculos sociales y afectivos en la construcción de una convivencia democrática.
▪ Determina la validez de la información a la que accede a través de distintos dispositivos y entornos virtuales.</td></tr>
</table>

Año 3

Formación General: LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS

CICLO: V

<table>
<tr><td colspan="2">Componente curricular</td><td colspan="10">Formación General</td></tr>
<tr><td colspan="2">Curso:</td><td colspan="10">LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="3">3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="8">7, 10 y 12</td></tr>
<tr><td colspan="11">Es un curso que amplía el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. Para ello, se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. El curso discute la forma en que el concepto de “literatura” cambia según lugares y épocas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas, como las populares y orales. También discute los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras. El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones sobre libros (presenciales o mediante redes sociales), o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
▪ Sustenta la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios que consideran los saberes y las tradiciones socioculturales de la comunidad, y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas.
▪ Explica cómo el uso del lenguaje en textos literarios configura personajes, sensaciones e ideas que están situados en una época y un lugar, y la forma en que los textos literarios discuten estereotipos y prejuicios sociales o culturales.
▪ Elabora una investigación sobre cómo la noción de literatura varía de acuerdo a los cambios sociales y culturales, basándose en ejemplos concretos tomados de textos literarios y recurriendo a fuentes divergentes e información confiable y consistente.</td></tr>
</table>

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V

CICLO: V

<table>
<tr><td colspan="2">Componente curricular</td><td colspan="10">Formación en la práctica e investigación</td></tr>
<tr><td colspan="2">Curso:</td><td colspan="10">PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="4">6H (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td>Créditos</td><td colspan="5">5</td></tr>
<tr><td colspan="5">Competencias</td><td colspan="6">2, 4, 6, 7, 8, 10</td></tr>
<tr><td colspan="11">Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca una sesión de aprendizaje sobre la base de una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, características socioculturales, intereses de los estudiantes y en correspondencia al modelo de servicio de la IE primaria y secundaria. Para ello, indaga los saberes y recursos de la familia y comunidad con el fin de contextualizar y diseñar actividades en función del aprendizaje previsto. El módulo promueve que el estudiante de FID identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica, a partir de la información registrada en el diario de campo y le ofrece oportunidades para reflexionar sobre su desarrollo personal. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID utilice diversas metodologías y herramientas que le permitan analizar información cualitativa y cuantitativa aplicar procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, y reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación. El módulo concibe a la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID en una IE de educación primaria y secundaria. Esto es posible por el proceso de inmersión, ayudantías, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo V.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:
▪ Planifica sesiones de aprendizaje al organizar diversas actividades en función del aprendizaje previsto, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica.
▪ Analiza y triangula diversas fuentes de información para tomar decisiones que permitan una planificación acorde a las características de los estudiantes de educación primaria y secundaria y a los principales saberes y recursos de las familias y la comunidad.
▪ Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de Educación Básica elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista desde un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.
▪ Formula compromisos para la mejora de su práctica pedagógica a partir de la información registrada y analizada en el diario de campo, para orientar su desarrollo profesional y personal.</td></tr>
</table>

Formación Específica: CULTURAS ESCOLARES Y CAMBIO EDUCATIVO

CICLO: V

<table>
<tr><td colspan="3">Componente curricular</td><td colspan="7">Formación Específica</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso:</td><td colspan="7">CULTURAS ESCOLARES Y CAMBIO EDUCATIVO</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="3">3</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competencias</td><td colspan="6">1,2 y 7</td></tr>
<tr><td colspan="10">El curso tiene por propósito que el estudiante de FID reflexione sobre la cultura escolar y desarrolle herramientas para deconstruirla, a fin de generar cambios positivos en las instituciones educativas. Para ello, revisa críticamente distintos marcos teóricos sobre la cultura escolar, y subraya la importancia de comprenderla desde las prácticas y las interacciones de los actores involucrados en la comunidad escolar. A partir de ello, el curso analiza y discute casos y experiencias en las que es posible observar la relevancia de las creencias, actitudes, tradiciones y supuestos en la vida cotidiana de la escuela, y cómo todo ello se entreteje para construir relaciones de poder y desigualdades de distinto orden. El curso permite que el estudiante de FID analice cómo la cultura escolar se vincula estrechamente a los contextos socioculturales y reflexiona sobre las posibilidades de modificarla en favor de un ambiente propicio para la convivencia democrática y la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje. A lo largo del curso, se brindan herramientas desde el planeamiento estratégico y la implementación de los instrumentos de gestión escolar para favorecer un cambio en las concepciones y prácticas escolares.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
▪ Propone acciones concretas en las que se trabaja el cambio educativo desde una visión compartida por todos los miembros de la comunidad educativa.
▪ Diseña estrategias para promover una cultura escolar donde los diferentes actores de la comunidad se reconozcan como sujetos de derechos.
▪ Argumenta, oralmente o por escrito, de qué modo las interacciones entre los actores de la comunidad educativa impactan en el aprendizaje, la evaluación, la enseñanza y la convivencia.</td></tr>
</table>

Formación Específica: LINGUISTICS FOR ENGLISH TEACHERS

CICLO: V

<table>
<tr><td colspan="2">Componente curricular</td><td colspan="9">Formación Específica</td></tr>
<tr><td colspan="2">Curso:</td><td colspan="9">LINGUISTICS FOR ENGLISH TEACHERS</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="4">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="3">3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="7">2, 5, 12</td></tr>
<tr><td colspan="10">El curso es íntegramente conducido en inglés, considerando que el estudiante se encuentra en el nivel B1. El estudiante comprende y reflexiona críticamente sobre las estructuras y patrones más importantes del idioma inglés enmarcados en fonología (sonidos), morfología (estructura de la palabra) y sintaxis (estructura de la oración), relevantes para la enseñanza y el aprendizaje del idioma. Asimismo, el curso aproxima al estudiante a la reflexión acerca de la naturaleza lingüística por medio de herramientas analíticas con las cuales se pueda describir y explicar los diferentes niveles en que está organizado el inglés, con lo que desarrolla su conciencia metalingüística. El estudiante de FID planifica los aprendizajes de sus estudiantes, al reconocer elementos lingüísticos que puedan ser críticos en la adquisición de la lengua. Evalúa los aprendizajes considerando dichos elementos críticos e investiga cómo estos actúan en sus estudiantes para mejorar su práctica docente.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
▪ Propone situaciones comunicativas en las que se realiza análisis fonológico. Por ejemplo, propone textos orales en los que existen sonidos cuya diferenciación no es perceptible en castellano, como en sheep vs. ship, beat vs. bit, heat vs. hit, etc.
▪ Brinda retroalimentación de calidad a sus estudiantes al explicitar la naturaleza del error cometido en el proceso de aprendizaje. Por ejemplo, usando el análisis morfológico, brinda retroalimentación para evitar la generalización del morfema “-s” a todas las conjugaciones del verbo en presente.
▪ Analiza los textos orales o escritos de sus estudiantes e interpreta los datos para diagnosticar el nivel de aprendizaje en que se encuentra el estudiante, usando el análisis sintáctico. Por ejemplo, observa la formulación de preguntas con modal verbs y, a partir del análisis sintáctico, diagnostica el nivel de aprendizaje</td></tr>
</table>

Formación Específica: ENGLISH V (B1.3)

CICLO: V

<table>
<tr><td colspan="2">Componente curricular</td><td colspan="9">Formación Específica</td></tr>
<tr><td colspan="2">Curso:</td><td colspan="9">ENGLISH V (B1.3)</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="4">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="3">3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="7">1,4,5</td></tr>
<tr><td colspan="10">El curso se conduce íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario B1.3 del MECR, según el cual el estudiante puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justifica brevemente sus opiniones o explicar sus planes. Además, produce y comprende textos escritos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares, relacionados con su práctica docente, o en los que tiene un interés personal. El curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. A lo largo del curso se ofrecen oportunidades para que los estudiantes de FID reflexionen sobre las conexiones entre ambientes seguros, convivencia democrática y la calidad de los aprendizajes. También se insiste en el uso de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
▪ Participa espontáneamente en una conversación en inglés que trate temas cotidianos de interés personal, relacionados con su labor como docente, o que sean pertinentes para la vida diaria.
▪ Sustenta en inglés oral o por escrito por qué son importante los vínculos socioemocionales y la construcción de acuerdos con los estudiantes de educación básica para generar aprendizajes cada vez más autónomos.
▪ Adapta información proveniente de entornos virtuales o de distintos dispositivos digitales para almacenarla, intercambiarla o potenciar el desarrollo de competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera.</td></tr>
</table>

Formación General: ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO

CICLO: VI

<table>
<tr><td colspan="2">Componente curricular</td><td colspan="9">Formación General</td></tr>
<tr><td colspan="2">Curso:</td><td colspan="9">ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="4">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="3">3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="7">9,10,12</td></tr>
<tr><td colspan="10">El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en el estudiante de FID mediante la generación de discusiones filosóficas y éticas desde diferentes perspectivas culturales. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelve el estudiante de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, el curso propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. También ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
▪ Explica cómo las responsabilidades profesionales son cruciales para garantizar los derechos de los estudiantes de Educación Básica.
▪ Participa de las discusiones filosóficas propuestas en el curso mostrando apertura e interés por perspectivas diferentes, incluso si son completamente opuestas a la suya.
▪ Elabora una interpretación oral o escrita sobre los criterios éticos que rigen las responsabilidades profesionales de los docentes utilizando distintas fuentes de información.</td></tr>
</table>

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI

CICLO: VI

<table>
<tr><td>Componente curricular</td><td colspan="10">Formación en la práctica e investigación</td></tr>
<tr><td>Curso:</td><td colspan="10">PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">6H (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="3">Créditos</td><td colspan="2">5</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="8">2, 4, 5, 7, 8, 12</td></tr>
<tr><td colspan="11">Desde su naturaleza interdisciplinar, es módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca actividades de acuerdo a la complejidad de los aprendizajes previstos, demostrando conocimiento disciplinar, dominio de la didáctica, y conocimiento de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación primaria y secundaria. Este proceso se realiza con base en una planificación que considera las características socioculturales de los estudiantes, sus necesidades e intereses y el diseño de instrumentos de evaluación válidos y confiables. El módulo sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica referidos al clima de aula y sus interacciones con la familia y comunidad a partir del recojo de información en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, y poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias y fortalecer la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID con la IE de Educación Básica de los diversos modelos de servicio de la Educación Básica. Esto es posible en las ayudantías, así como en la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del tercer año.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:
▪ Planifica actividades de aprendizaje en función de la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las características socioculturales de los estudiantes de educación primaria y secundaria, el contexto y el modelo de servicio.
▪ Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de Educación Básica demostrando conocimiento disciplinar y de la didáctica; así como manejo de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de Educación Básica.
▪ Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes, a partir de la información registrada en el diario de campo.
▪ Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas.</td></tr>
</table>

Formación Específica: PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES III

CICLO: VI

<table>
<tr><td>Componente curricular</td><td colspan="10">Formación Específica</td></tr>
<tr><td>Curso:</td><td colspan="10">PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES III</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td colspan="2">I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="4">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="3">Créditos</td><td colspan="3">3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="8">2,5,6</td></tr>
<tr><td colspan="11">El curso es desarrollado en inglés. Permite al estudiante de FID comprender de manera exhaustiva la evaluación formativa, auténtica y certificadora, poniendo énfasis en el diseño (planificación) de experiencias que generen evidencias consistentes y potentes para identificar niveles de logro y así alimentar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. El estudiante, aplica métodos y estrategias de evaluación formativa, integrada al proceso del trabajo cotidiano del aula para orientar la enseñanza y aprendizaje y tomar decisiones oportunas. Potencia la evaluación formativa aplicando métodos, estrategias y procedimientos de evaluación auténtica, centrada en los procesos, que incluye situaciones de aprendizaje de la vida real y problemas complejos significativos, a fin de averiguar qué sabe y es capaz de hacer el estudiante con el idioma. Comprende los diferentes ritmos de aprendizaje; valora el desarrollo de un pensamiento divergente y evalúa a los estudiantes diferenciadamente, estableciendo evidencias reales y diversas. Asimismo, valora los logros finales del proceso de aprendizaje, aplicando métodos y estrategias de evaluación certificadora para calificar, comparar, promover y diagnosticar errores frecuentes. Con esta base, diseña procesos e instrumentos de evaluación, adecuados y diferenciados, según intenciones pedagógicas y trayectoria educativa individual y grupal de niños y adolescentes; y los aplica en práctica simulada o real. Igualmente, registra datos y examina críticamente el impacto de la evaluación para identificar progreso y problemas de los estudiantes con relación a metas y estándares. Informa su práctica a partir de resultados y hallazgos y los utiliza para mejorar el desarrollo de la competencia comunicativa mediante procesos de planificación y conducción enriquecidos; también para reflexionar junto, a su estudiante, y retroalimentar inmediata y oportunamente, sobre calidad de desempeños, logros, áreas de mejora y acciones a seguir para acortar la brecha entre la situación actual y la ideal y mejorar con autonomía utilizando distintos tipos de retroalimentación, considerando marcos teóricos y conceptos clave, así como las estrategias que se derivan de estos, teniendo como finalidad la atención a la diversidad en los espacios educativos.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
▪ Diseña planificaciones anuales, unidades y sesiones en forma articulada.
▪ Evalúa formativa, sumativa y auténticamente, con base en evidencias, las funciones de lenguaje específicas del inglés del currículo vigente, dentro sus cuatro habilidades, usando una variedad de criterios, estrategias y herramientas, y relacionando la teoría con la práctica.
▪ Participa activamente en los proyectos de innovación.</td></tr>
</table>

Formación Específica: LITERATURE PERSPECTIVES I
CICLO: VI

<table>
<tr><td colspan="2">Componente curricular</td><td colspan="9">Formación en la práctica e investigación</td></tr>
<tr><td colspan="2">Curso:</td><td colspan="9">LITERATURE PERSPECTIVES I</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="4">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="3">Créditos</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="8">1, 4, 10</td></tr>
<tr><td colspan="11">Este curso tiene por propósito desarrollar en los estudiantes de FID una comprensión profunda sobre la literatura como práctica estética. Para ello, el curso propone la lectura de un conjunto de textos literarios escritos por autores ingleses o norteamericanos que permitan establecer un breve recuento de lo ocurrido en narrativa y poesía en lengua inglesa en el siglo del XX. El curso se enfoca especialmente en discutir los textos leídos a partir de nociones propias de la teoría y la interpretación literaria, como autor, textos, géneros, o estilos. A partir de ello, el curso discute enfáticamente las prácticas de interpretación literaria convencionales que se centraron únicamente en la biografía del autor, el periodo literario o la interpretación de fragmentos aislados del texto. El curso ofrece oportunidades para que los estudiantes puedan compartir sus interpretaciones sobre los textos leídos y debatir acerca de la naturaleza del lenguaje que caracteriza a estos textos. También subraya la importancia de reflexionar y preguntarse por los tipos de mediación más convenientes para promover la lectura y debates de textos en los estudiantes de Educación Básica.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
▪ Elabora interpretaciones orales o escritas sobre los textos leídos a partir de los conceptos de teoría e interpretación literaria abordados en el curso.
▪ Plantea actividades de aprendizaje que consideran interacciones pertinentes para promover la lectura y el debate de textos literarios en inglés.
▪ Evalúa sus fortalezas y oportunidades de mejora en relación a la interpretación de textos literarios y propone un conjunto de acciones para mejorar su desempeño.</td></tr>
</table>

Formación Específica: ENGLISH VI (B2.1)

CICLO: VI

<table>
<tr><td colspan="3">Componente curricular</td><td colspan="8">Formación Específica</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso:</td><td colspan="8">ENGLISH VI (B2.1)</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="8">1, 11, 12</td></tr>
<tr><td colspan="10">El curso se conduce íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario B2.1 del MECR, según el cual el estudiante es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos. Además, se comunica mediante textos orales y escritos claros y detallados sobre temas diversos, incluso los relacionados con su labor como docente. El curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. A lo largo del curso se usan de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, colocando un especial énfasis en el acceso e interpretación de textos auténticos orales o escritos. Además, aprovecha la competencia comunicativa en inglés para aplicarla a la investigación, problematizando situaciones que se presentan en su práctica y contrastándola con revisión bibliográfica actual en inglés.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
▪ Infiere información en artículos en inglés relativos a problemas contemporáneos en los que los autores adoptan posturas o puntos de vista concretos.
▪ Utiliza tecnologías digitales que permiten el acceso y la interpretación de textos auténticos de una complejidad adecuada al nivel de usuario B2 del MCER.
▪ Diseña e implementa un proyecto de investigación en el que describe las dificultades que tienen sus estudiantes en el proceso de aprendizaje del inglés.</td></tr>
</table>

Formación General: DESARROLLO PERSONAL II
CICLO: VII

<table>
<tr><td>Componente curricular</td><td colspan="10">Formación General</td></tr>
<tr><td>Curso:</td><td colspan="10">ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="3">Créditos</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="8">3, 9, 10</td></tr>
<tr><td colspan="11">El curso tiene por propósito promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y el liderazgo orientado al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad y del ejercicio de su profesión. Desde una perspectiva del ejercicio de la ciudadanía que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde el enfoque de derechos y principios democráticos, el curso propone que el estudiante, a partir de sus propias vivencias, discuta y plantee alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre la intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
• Explica por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad.
• Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas.
• Desarrolla estrategias para colaborar con otros y para resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo.</td></tr>
</table>

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII

CICLO: VII

<table>
<tr><td>Componente curricular</td><td colspan="10">Formación en la práctica e investigación</td></tr>
<tr><td>Curso:</td><td colspan="10">PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">10H (4 horas de teoría- 6 horas de práctica)</td><td colspan="3">Créditos</td><td colspan="2">7</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="8">1, 2, 4, 5, 6, 9, 10</td></tr>
<tr><td colspan="11">Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje y demuestre conocimiento pedagógico de acuerdo con la complejidad de las expectativas de los aprendizajes previstos. Este proceso se realiza con base en una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje y a criterios de evaluación definidos, donde se consideren las características, necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto y el modelo de servicio educativo. En las interacciones que realiza, promueve el respeto de los derechos de los estudiantes en distintos espacios educativos, fomenta el diálogo y valora positivamente la diversidad cultural. A partir de la información recabada en el diario de campo, analiza sus fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica, en particular en el establecimiento de relaciones interpersonales con pares y miembros de la comunidad educativa con los que se relaciona en la IE de Educación Básica. Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la Educación Básica a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión de la práctica pedagógica que permite la elaboración de proyectos de investigación aplicada para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa, sustentada en evidencias Para ello, en el módulo se realizan actividades formativas de mayor complejidad y duración respecto a las desarrolladas en los ciclos anteriores, tales como la inmersión en la IE de educación básica, la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos hasta ese momento.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:
▪ Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características de los estudiantes de Educación Básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE.
▪ Planifica actividades de aprendizaje vinculadas a la visión compartida de la IE y con el desarrollo de las actividades institucionales.</td></tr>
</table>

- Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes y contextualizados que permitan identificar niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes de educación primaria y secundaria.
- Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas con los estudiantes de Educación Básica en el marco del respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en diversos espacios educativos.

Formación Específica: CONVIVENCIA ESCOLAR Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA

CICLO: VII

Componente curricular	**Formación Específica**									
Curso:	**CONVIVENCIA ESCOLAR Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)					**Créditos**		**3**		
Competencias	1, 3,10									

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda que la orientación educativa y la convivencia escolar democrática, intercultural e inclusiva son elementos centrales en la atención de las necesidades emocionales, sociales y cognitivas de los estudiantes de educación básica, así como en la formación de ciudadanos orientados a la búsqueda del bien común. Desde los enfoques de derechos, interculturalidad, igualdad de género y de inclusión, el estudiante de FID reflexiona sobre el rol del docente como orientador educativo y modelo de actuación para los estudiantes de educación básica, tanto al interior como fuera de la institución educativa. El curso propicia la reflexión crítica sobre las interacciones entre pares adolescentes, entre adultos y entre estudiantes y adultos, las relaciones de género, la diversidad cultural, las normas de convivencia, las prácticas instaladas en la escuela, así como sobre las relaciones asimétricas de poder, discriminación y comportamientos violentos que se presentan en la institución educativa y la sociedad. Asimismo, se promueve la revisión de teorías, enfoques, procesos y estrategias que permitan desarrollar la autoestima, autorregulación y autonomía moral de los estudiantes de educación básica, promover estilos de vida saludable, prevenir situaciones de riesgo, gestionar y resolver conflictos, contribuir con la construcción de la identidad individual y grupal, así como involucrar a las familias y diversos actores de la comunidad.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Diseña estrategias para establecer vínculos afectivos con los estudiantes de Educación Básica, basados en el respeto y la confianza.
- Diseña estrategias de orientación educativa priorizando las necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto, la familia y la comunidad.
    - Explica cómo, desde su rol docente, puede contribuir a gestionar una convivencia democrática, intercultural e inclusiva.

Formación Específica: APPLIED LINGUISTICS

CICLO: VII

<table>
<tr><td>Componente curricular</td><td colspan="10">Formación Específica</td></tr>
<tr><td>Curso:</td><td colspan="10">APPLIED LINGUISTICS</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">4(2 horas de teoría- 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="3">3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="8">2,4,5</td></tr>
<tr><td colspan="11">El curso es íntegramente conducido en inglés, considerando que el estudiante se encuentra en el nivel B2.2 del MCER. Permite al estudiante diseñar y participar en experiencias de enseñanza para el desarrollo de las cuatro habilidades del idioma (skills), aplicando una variedad de estrategias para el desarrollo de la competencia comunicativa del inglés como lengua extranjera (y sus componentes sociocultural, discursivo e interactivo). Para lograrlo, investiga y analiza procesos de adquisición de segundas lenguas y el perfil psicolingüístico del estudiante: características individuales, efectos de la edad en la adquisición y el período crítico, lenguas adquiridas previamente, entorno institucional, motivación (hipótesis del filtro afectivo), etc. Este conocimiento sirve como insumo para conocer al estudiante y mejorar su práctica docente mediante el diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje efectivas, según las características de este.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
▪ Establece propósitos de aprendizaje basados en el perfil de su estudiante, por ejemplo, en una ciudad en la que se habla una lengua originaria y cómo este bilingüismo puede facilitar el aprendizaje de una tercera lengua.
▪ Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes considerando su edad y el período crítico, para la realización de tareas comunicativas eficaces.
▪ Usa tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes, al diseñarlas según el perfil psicolingüístico de este.</td></tr>
</table>

Formación Específica: ENGLISH VII (B2.2)
CICLO: VII

<table>
<tr><td>Componente curricular</td><td colspan="10">Formación Específica</td></tr>
<tr><td>Curso:</td><td colspan="10">ENGLISH VII (B2.2)</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">4(2 horas de teoría- 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="3">3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="8">1, 11, 12</td></tr>
<tr><td colspan="11">El curso se conduce íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario B2.2 del MECR, según el cual el estudiante puede defender un punto de vista sobre temas generales, indicando los pros y los contras de las distintas opciones. Además, se comunica con textos orales y escritos claros y detallados sobre temas relacionados con su práctica docente y otros diversos asuntos. El curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. A lo largo del curso se usan de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, colocando un especial interés en reflexionar sobre la utilidad de las tecnologías en el desarrollo de competencias comunicativas. Además, aprovecha la competencia comunicativa en inglés para aplicarla a la investigación, problematizando situaciones que se presentan en su práctica y contrastándola con revisión bibliográfica actual en inglés.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
▪ Escribe informes transmitiendo información o proponiendo motivos que apoyen o refuten un punto de vista concreto en el contexto de su labor como docente.
▪ Evalúa el uso de tecnologías digitales de acuerdo a los posibles beneficios y costos que tienen en el desarrollo de sus competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera.
▪ Diseña e implementa un proyecto de investigación en el que explica las causas de las dificultades que tienen sus estudiantes en el proceso de aprendizaje del inglés.</td></tr>
</table>

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII

VIII

Componente curricular	**Formación en la Práctica e Investigación**									
Curso:	**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**12 (4 horas de teoría, 8 horas de práctica)**						**Créditos**	**8.**		
Competencias	**1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12**									

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje incorporando tecnologías digitales, demostrando dominio disciplinar y didáctico, así como conocimiento de los saberes y de las formas de aprender de los estudiantes de Educación Básica. En este proceso, desarrolla interacciones de calidad con los estudiantes y brinda oportunidades para que todos participen. Para ello, planifica situaciones significativas sobre la base de las características, necesidades e intereses de los estudiantes, y a partir del análisis de evidencias y expectativas de aprendizaje. El estudiante de FID sistematiza, analiza y reflexiona sobre las debilidades, las fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica a partir de la información recabada en el diario de campo. Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la Educación Básica a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El estudiante de FID tiene oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción y preparar la sustentación del proyecto de investigación. El módulo se constituye en un espacio de investigación y de reflexión que permite la culminación de proyectos de investigación aplicada para la mejora de la práctica pedagógica, sustentada en evidencias. En este espacio, el estudiante de FID ejerce éticamente sus funciones y se compromete con el cumplimiento de sus responsabilidades para la mejora de la realidad educativa. En el módulo se realizan actividades como la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el desarrollo de un trabajo colaborativo con las familias y otros actores de la comunidad para recoger sus percepciones y propuestas sobre el proceso formativo, y la participación en la gestión institucional. Asimismo, se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del cuarto año concretando la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Utiliza tecnologías digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar y didáctico, así como de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de Educación Básica.
- Interactúa con los estudiantes de educación primaria y secundaria demostrando regulación de sus emociones promoviendo el diálogo y brindando oportunidades para que todos participen.
- Desarrolla estrategias y tareas de evaluación pertinentes, explicando los criterios de evaluación y utilizándolos para retroalimentar a los estudiantes de educación secundaria.

- Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir de la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente y la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de educación secundaria.
- Elabora el proyecto de investigación a partir de diversas fuentes de información revisadas, considerando marcos referenciales y normas de redacción académica.
- Diseña estrategias para establecer relaciones de cooperación con las familias y la comunidad para el desarrollo de la formación integral de los estudiantes de educación primaria y secundaria.

Formación específica: GESTIÓN DE APRENDIZAJES PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
CICLO: VIII

<table>
<tr><td>Componente curricular</td><td colspan="10">Formación Específica</td></tr>
<tr><td>Curso:</td><td colspan="10">GESTIÓN DE APRENDIZAJES PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="6">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td>Créditos</td><td colspan="3">3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="8">3,7,9</td></tr>
<tr><td colspan="11">El curso tiene por propósito que el estudiante de FID desarrolle habilidades y estrategias para gestionar los aprendizajes para la atención de las necesidades educativas específicas que se presentan con mayor recurrencia en el aula. El curso coloca un especial énfasis en las discapacidades de aprendizaje, trastorno de hiperactividad del déficit de atención (TDAH), trastorno del espectro autista (TEA), discapacidad intelectual (leve y moderada), trastornos del comportamiento, discapacidades físicas y deficiencias sensoriales con el fin de garantizar el derecho de los adolescentes a una educación con calidad y equidad en ambientes de aprendizaje estimulantes y seguros. Desde el enfoque de inclusión y de atención a la diversidad, el curso promueve la deconstrucción de prejuicios y estereotipos en torno a los estudiantes con discapacidad que asegure un servicio educativo de calidad y con equidad sin exclusión ni discriminación. Para ello ofrece oportunidades para que los estudiantes revisen y debatan críticamente teorías contemporáneas y políticas educativas que profundizan las pedagogías de la diversidad y la inclusión, así como estrategias prácticas sobre cómo ayudar y enseñar a los estudiantes con estas discapacidades y que permiten atender tales necesidades educativas desde un ambiente de respeto, confianza y empatía.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
▪ Explica las habilidades y estrategias que pueden emplearse en el aula con estudiantes con necesidades educativas específicas a fin de detener cualquier tipo de discriminación.</td></tr>
</table>

- Diseña situaciones de aprendizaje en las que incluye acciones para atender a los estudiantes con algunas necesidades específicas que han sido previamente identificadas.
- Desde una perspectiva ética, propone actividades que permiten la deconstrucción de prejuicios y estereotipos en torno a los estudiantes con discapacidad o con necesidades específicas.

Formación Específica: LITERATURE PERSPECTIVES II

CICLO: VIII

Componente curricular	**Formación Específica**									
Curso:	**LITERATURE PERSPECTIVES II**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**					**Créditos**		**3**		
Competencias	1, 4, 11									

Este curso tiene por propósito desarrollar en los estudiantes de FID una comprensión profunda sobre la literatura como práctica social y cultural. Para ello, el curso ofrece dos alternativas en la lectura de un conjunto de textos literarios escritos: i) por autores del siglo XX o XXI no nacidos en Estados Unidos o Inglaterra pero que escriben en lengua inglesa; o, ii) traducciones al inglés de textos literarios escritos en otras lenguas. El curso se enfoca especialmente en discutir los textos a partir de nociones propias de la teoría y la interpretación literaria que permiten comprender las relaciones de los textos con los contextos sociales que los enmarcan. A partir de ello, el curso discute enfáticamente las prácticas de interpretación literaria convencionales que se centraron en leer los textos como efecto de la realidad inmediata. El curso ofrece oportunidades para que los estudiantes puedan compartir sus interpretaciones sobre los textos leídos y debatir acerca de la naturaleza del lenguaje que los caracteriza. El curso también subraya la importancia de reflexionar sobre las implicancias didácticas de lo abordado y preguntarse por los tipos de mediación más convenientes para promover la lectura y debates de textos en los estudiantes de Educación Básica.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica cuáles son las relaciones entre los textos leídos y los contextos sociales, culturales históricos y políticos apelando a nociones abordadas en el curso.

- Plantea actividades de aprendizaje que consideran interacciones pertinentes para promover la lectura y el debate de textos literarios en inglés.
- Elabora una monografía sobre el autor que más le gustó, ampliando los conceptos abordados a partir de una investigación sostenida durante el curso.

Formación Específica: ENGLISH VIII (B2.3 -Consolidación y preparación para examen de nivel internacional

CICLO: VIII

Componente curricular	**Formación Específica**									
Curso:	**ENGLISH VIII (B2.3 -Consolidación y preparación para examen de nivel internacional**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**	**5**	
Competencias	1, 11, 12									

El curso se conduce íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario B2.3 del MECR, según el cual el estudiante puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores. Además, se comunica mediante textos orales y escritos claros y detallados sobre temas diversos, incluso los relacionados con su labor como docente. El curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. A lo largo del curso se usan diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Además, se aprovecha la competencia comunicativa en inglés para aplicarla a la investigación, problematizando situaciones que se presentan en su práctica y contrastándola con revisión bibliográfica actual en inglés.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Interpreta artículos de opinión complejos escritos en inglés y comenta el sesgo en ellos, en el contexto de su práctica docente.
- Participa de conversaciones a distancia con hablantes nativos a partir del uso de diversas tecnologías digitales.
- Diseña e implementa un proyecto de investigación en el que propone soluciones para afrontar las dificultades que tienen sus estudiantes en el proceso de aprendizaje del inglés.

Formación en la Práctica e Investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX

CICLO: IX

<table>
<tr><td colspan="2">Componente curricular</td><td colspan="9">Formación en la Práctica e Investigación</td></tr>
<tr><td colspan="2">Curso:</td><td colspan="9">PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">26 (4 horas de teoría, 22 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="2">15</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="8">1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12</td></tr>
<tr><td colspan="11">Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje demostrando dominio disciplinar, didáctico y conocimiento de los saberes de los estudiantes de Educación Básica, propiciando un clima de respeto y empatía para que todos los estudiantes participen. Para ello, el estudiante de FID planifica sesiones de aprendizaje que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes, y que consideren el interés, saberes y prácticas culturales de los estudiantes y sus familias. El estudiante de FID toma en cuenta criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente e interpreta los resultados de evaluación para retroalimentar a los estudiantes en la mejora de sus aprendizajes y de su práctica pedagógica. El estudiante de FID organiza y analiza la información recabada durante el trabajo de campo o el uso de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. Asimismo, tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes, y para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, procesar y analizar la información. El módulo se constituye en un espacio de investigación y de reflexión que permite el desarrollo de proyectos de investigación aplicada, para la mejora de la práctica pedagógica, sustentada en evidencias. En este espacio, el estudiante de FID ejerce éticamente sus funciones y se compromete con el cumplimiento de sus responsabilidades en la IE de educación primaria y secundaria de diversas modalidades de atención de la educación básica para la mejora de la realidad educativa.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:
▪ Planifica considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que respondan a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de Educación Básica.
▪ Conduce el proceso de aprendizaje considerando los saberes y prácticas culturales de los estudiantes de educación primaria y secundaria, propiciando un clima de respeto y empatía.
▪ Interpreta los resultados de la evaluación de los estudiantes de Educación Básica para implementar mejoras en su práctica pedagógica Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos.
▪ Sistematiza los aportes de las familias, la escuela y la comunidad al proceso de desarrollo integral de los estudiantes de educación primaria y secundaria.</td></tr>
</table>

Formación Específica: ENGLISH, COMMUNITY & CULTURES

CICLO: IX

<table>
<tr><td colspan="3">Componente curricular</td><td colspan="7">Formación Específica</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso:</td><td colspan="7">ENGLISH, COMMUNITY & CULTURES</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="4">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="3">3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="7">3, 6, 9.</td></tr>
<tr><td colspan="10">El curso es íntegramente conducido en inglés, considerando que el estudiante ha culminado el nivel B2 del MCER. Permite al estudiante de FID analizar el lenguaje como construcción social y su influencia en la cognición y en el aprendizaje. El curso promueve una revisión profunda de los fundamentos teóricos de la cognición y su aplicación para abordar cuestiones lingüísticas y sociales del lenguaje, en especial las relacionadas al aprendizaje de una lengua extranjera. Desde una perspectiva crítica e intercultural, se promueve la comprensión de los vínculos la construcción de identidades, las comunidades socioculturales y los usos del lenguaje en contextos de globalización y en el marco del derecho de los estudiantes de educación básica a considerar sus perspectivas, visiones de mundo y diferencias. El curso coloca un especial énfasis en analizar la relación entre aprendizaje, identidades, comunidades socioculturales y usos del lenguaje con una doble finalidad: i) comprender la importancia del reconocimiento de las diferencias para la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje; y, ii) establecer una visión compartida de la institución educativa que se sostenga en un trabajo colegiado y que permita prácticas de enseñanza centradas en aprendizajes autónomos y situados.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
▪ Genera un ambiente de respeto y de valoración de la diversidad al incluir en tareas comunicativas que involucren entrevistas con miembros de la comunidad y proponer soluciones a problemas de esta.
▪ Trabaja de manera colegiada con sus compañeros para la puesta en marcha de un proyecto comunitario.
▪ Elabora interpretaciones orales o escritas en las que explica y sustenta las relaciones entre aprendizaje, comunidades socioculturales y enfoque de derechos.</td></tr>
</table>

Formación en la Práctica e Investigación: PRÁCTICA e INVESTIGACIÓN X

CICLO: X

<table>
<tr><td colspan="2">Componente curricular</td><td colspan="9">Formación en la Práctica e Investigación</td></tr>
<tr><td colspan="2">Curso:</td><td colspan="9">PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN X</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">26 (4 horas de teoría, 22 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="2">15</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="8">1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12</td></tr>
<tr><td colspan="11">Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID planifique los procesos de enseñanza y aprendizaje considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Asimismo, el módulo evidencia dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias durante la conducción del proceso de aprendizaje, brindando una retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes. El módulo busca que el estudiante de FID contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE de Educación Básica, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes y que promueva el respeto de los derechos de los estudiantes fomentando un clima de respeto y empatía. Asimismo, redacta y divulga los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Además, contrasta los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifica los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y de la práctica docente. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para concluir la investigación aplicada, redactar el informe final del estudio, preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos. Asimismo, deconstruye las formas en las cuales ha aprendido a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y su propia práctica pedagógica mediante el análisis y la reflexión de las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada para contribuir a la mejora de la realidad educativa. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichos procesos se incrementan progresivamente en complejidad y duración, a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. En el módulo se culmina la redacción formal del informe de investigación aplicada.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:
▪ Planifica la enseñanza considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo, incluyendo instrumentos de evaluación acordes a los criterios de evaluación y respondiendo a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de educación primaria y secundaria, así como a la diversidad y demandas del contexto sociocultural.
▪ Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos, promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de Educación Básica.</td></tr>
</table>

- Conduce el proceso de aprendizaje evidenciando una mayor profundidad y extensión del dominio disciplinar y gestionando los saberes y recursos culturales de los estudiantes de educación primaria y secundaria.
- Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica con base en las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes.
- Participa asumiendo una postura ética en las actividades institucionales estableciendo relaciones de respeto con los demás miembros de la comunidad educativa y promueve su integración para la mejora de los aprendizajes.
- Contrasta los resultados obtenidos en la investigación aplicada con la teoría y otras investigaciones o estudios, identificando aspectos que permitan mejorar la realidad educativa.
- Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada.

Formación Específica: POLÍTICAS Y GESTIÓN TERRITORIAL DEL SERVICIO EDUCATIVO
CICLO: X

<table>
<tr><td colspan="2">Componente curricular</td><td colspan="10">Formación Específica</td></tr>
<tr><td colspan="2">Curso:</td><td colspan="10">POLÍTICAS Y GESTIÓN TERRITORIAL DEL SERVICIO EDUCATIVO</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td>Créditos</td><td colspan="4">3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="8">6, 7, 8</td></tr>
<tr><td colspan="11">El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda que la pertinencia y calidad del servicio de Educación Básica se sustenta en la gestión territorial descentralizada y que tiene en los instrumentos de gestión escolar la oportunidad de generar prácticas de gestión institucional y pedagógica orientadas a la construcción de la visión compartida de la institución educativa como un proyecto participativo para brindar un servicio educativo de calidad aprovechando las potencialidades que el espacio histórico y geográfico le ofrece. Desde el enfoque territorial y la gestión por procesos, el estudiante de FID reconoce la importancia de construir una visión compartida de la institución educativa a partir de la identificación de características, condiciones, necesidades, potencialidades y aliados de los diversos contextos sociales, culturales y políticos presentes en los contextos en que se ofrecen los servicios educativos. En este curso, el estudiante de FID delibera críticamente las políticas educativas locales, regionales y nacionales, así como su repercusión en la pertinencia de los diversos modelos de los servicios de la educación primaria y secundaria. También se brindan oportunidades para comprender la necesidad de una articulación intersectorial que permita sostener cambios positivos y transformadores en favor de una educación de calidad y con equidad. A lo largo del curso, el estudiante de FID se ejercita en la elaboración, implementación y evaluación de los instrumentos de gestión escolar, reflexionando sobre las responsabilidades y roles de los diversos actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva no solo pedagógica, sino también ética y política.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
▪ Argumenta críticamente que la gestión territorial sustenta la pertinencia y calidad del servicio educativo en los diversos modelos de atención de la educación básica.
▪ Propone un plan de actividades centrada en los aprendizajes, los saberes y prácticas culturales de los estudiantes de educación primaria y secundaria involucrando a las familias y comunidad.
▪ Argumenta la importancia de los instrumentos de gestión escolar para brindar un servicio educativo pertinente y de calidad en el marco del enfoque de gestión territorial</td></tr>
</table>

CURSOS ELECTIVOS

CARRERA PROFESIONAL DE IDIOMAS ESPECIALIDAD INGLES

Curso Electivo 1: Ciclo V

Tipo de Curso Electivo	Aplicación
Nombre del Curso Electivo	**Tecnologías Digitales para la Innovación en la Enseñanza del Inglés**
Ciclo Académico	V
Total de horas / Créditos	4 horas semanales (2 horas de teoría y 2 horas de práctica) / 3 Créditos
Competencia vinculada (DCBN)	**Competencia 11:** Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y a los contextos socioculturales.
Sumilla	Curso de naturaleza teórico-práctico, es electivo, de tipo de aplicación. Tiene como propósito que el estudiante de la especialidad de inglés diseñe y aplique estrategias didácticas mediadas por tecnologías digitales (TBD, CALL, IA etc.) orientadas a la enseñanza del idioma inglés necesaria para fortalecer su perfil profesional y pedagógico. El curso se enfoca en tres ejes fundamentales: a. Planificación Digital del Aprendizaje, b. Innovación e Investigación y c. Gestión y creación en Entornos Digitales: Se pone especial énfasis en el uso de tecnologías para potenciar la identidad de los educandos. Todo ello contextualizado también a las necesidades de la Educación Básica Regular (EBR) en la provincia de Pacasmayo.
Desempeños específicos	• Selecciona y Adapta información proveniente de entornos virtuales o de distintos dispositivos digitales para potenciar el desarrollo de competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera. • Gestiona información y herramientas digitales para la enseñanza - aprendizaje del inglés. • Utiliza entornos y herramientas digitales para interactuar, colaborar y fortalecer progresivamente sus competencias comunicativas en inglés y mejorar su práctica docente.
Criterios de evaluación	• Utiliza herramientas y plataformas digitales para diseñar

	actividades orientadas al desarrollo de las competencias comunicativas del inglés. • Organiza y adapta recursos digitales según las necesidades de aprendizaje y propósitos de enseñanza del idioma inglés
Evidencias de proceso	Diseño de sesiones con TIC, Plataforma classroom.
Evidencia Final	Portafolio de Recursos Digitales, Proyecto integrado con tecnología de innovación educativa para la E-A del Ingles.

Curso Electivo 2: Ciclo VI

Tipo de Curso Electivo	De Aplicación
Nombre del Curso Electivo	Desarrollo de la competencia oral mediante estrategia comunicativa
Ciclo Académico	VI
Total de horas / Créditos	4 horas semanales (2 horas de teoría y 2 horas de práctica) / 3 Créditos
Competencia vinculada (DCBN)	**COMPETENCIA 10:** Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.
Sumilla	El curso es de carácter obligatorio, pertenece al componente curricular de formación general y es de naturaleza teórico práctico, para los estudiantes del Programa de Estudios de Educación en Idiomas -Inglés ciclo VI el curso de orienta a desarrollar la competencia oral en lengua inglesa en los estudiantes mediante la aplicación de estrategias comunicativas, promoviendo la interacción auténtica, la fluidez, la pronunciación adecuada y el uso pertinente del idioma en contextos académicos y cotidianos, con el fin de fortalecer su desempeño comunicativo en situaciones reales.

Desempeños específicos	• Formula compromisos para la mejora de su práctica pedagógica a partir de la información registrada y analizada en el diario de campo, para orientar su desarrollo profesional y personal.
Criterios de evaluación	• I**dentifica** sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. • Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. • Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. • Reconoce que una interacción respetuosa se basa en el asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. • Explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.
Evidencias de proceso	• Portafolio del estudiante: Reflexión y lecciones aprendidas a partir de los resultados de su investigación. • Registro de participación en diálogos guiados y role play breves (saludos, presentaciones, y situaciones cotidianas) evidenciando uso de expresiones básicas y estrategias comunicativas. • Participación en conversaciones guiadas y debates simples donde el estudiante exprese opiniones y utilice conectores básicos
Evidencia Final	Portafolio del estudiante, reflexivo, investigativo y crítico

Curso Electivo 3: Ciclo VII

Tipo de Curso Electivo	Profundización
Nombre del Curso Electivo	Aplicación de la fonética y tecnología en la enseñanza del idioma inglés.
Ciclo Académico	VII
Total de horas / Créditos	4 horas semanales (2 horas de teoría y 2 horas de práctica) / 3 Créditos
Competencia vinculada (DCBN)	**Competencia 2**: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión. **Competencia 11:** Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y a los contextos socioculturales.
Sumilla	El curso es de naturaleza teórico-práctica y de carácter electivo y se desarrolla en la modalidad presencial. Tiene como propósito que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre las estructuras y patrones del idioma inglés, centrándose específicamente en la fonética (sonidos del habla) y fonología (organización y función de los sonidos del habla y cómo estos se organizan en un sistema para transmitir significado). Asimismo, desarrollarán una conciencia metalingüística al utilizar herramientas analíticas que les permitirán describir y explicar los diferentes niveles de organización del inglés. Esto no solo fortalecerá su comprensión del idioma, sino que también los preparará para identificar y abordar los desafíos fonológicos que sus futuros estudiantes puedan enfrentar en el proceso de adquisición del inglés a través del enfoque por competencias y su importancia para la educación, en un contexto como el de la provincia de Pacasmayo y la región La Libertad donde deben adaptarse a esta realidad, enfocándose en un enfoque práctico y gradual para que los estudiantes, que son futuros docentes, puedan no solo comprender los

	conceptos, sino también aplicarlos de manera efectiva en un entorno con poco contacto con el idioma.
Desempeños específicos	• Propone situaciones comunicativas en las que se realiza análisis fonológico.Por ejemplo, propone textos orales en los que existen sonidos cuya diferenciación no es perceptible en castellano, como en sheep vs. ship, beat vs. bit, heat vs. hit, etc • Produce un episodio de podcast (5-7 min) demostrando dominio en la articulación de sonidos consonánticos y vocálicos específicos del inglés (ej. /θ/ vs /s/, /v/ vs /b/, vocales laxas/tensas). • Evalúa el impacto de la herramienta tecnológica (podcast) en el desarrollo de la conciencia fonológica de sus futuros estudiantes.
Criterios de evaluación	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de éstas. Correcta colocación de acentos léxicos y entonación en oraciones
Evidencias de proceso	Participación, en discusiones, resolución de ejercicios, exposiciones. PPT.
Evidencia Final	• Creación y presentación de un podcast educativo.

Curso Electivo 4: Ciclo VIII

Tipo de Curso Electivo	Formación para la investigación
Nombre del Curso Electivo	Metodología de la investigación aplicada al idioma inglés
Ciclo Académico	VIII
Total de horas / Créditos	4 horas semanales (2 horas de teoría y 2 horas de práctica) / 3 Créditos
Competencia vinculada (DCBN)	**Competencia 8:** Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad

	y responsabilidad profesional. **Competencia 12:** Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.
Sumilla	El curso pertenece al componente curricular electivo de naturaleza teórico práctico, para los estudiantes del Programa de Educación en Idiomas Inglés del ciclo VIII. El curso se conduce íntegramente en inglés y tiene por propósito que el estudiante de la Formación Inicial Docente (FID) desarrolle capacidades para identificar problemáticas reales en la enseñanza del inglés en instituciones educativas de la Provincia de Pacasmayo, aplicando metodologías de investigación-acción e innovación pedagógica. Los conocimientos clave incluyen: enfoques de investigación educativa en el idioma inglés, diseño de instrumentos de recojo de información para el aula de inglés, análisis de datos cualitativos y cuantitativos, y redacción académica. El curso se contextualiza en la realidad sociocultural de la región La Libertad, considerando el uso de saberes locales en la provincia de Pacasmayo como insumos para la investigación y mejora del aprendizaje del inglés en estudiantes de Educación Básica Regular.
Desempeños específicos	• Identifica y delimita problemas de investigación relacionados con los procesos de aprendizaje del inglés en el nivel secundario, considerando las particularidades del entorno de la provincia de Pacasmayo. • Diseña y valida instrumentos de recojo de información (guías de observación, encuestas, diarios de campo) alineados a una metodología de investigación-acción para mejorar la competencia comunicativa del inglés. • Sistematiza los hallazgos de su intervención pedagógica utilizando fundamentos teóricos del DCBN y la lingüística aplicada, proponiendo soluciones innovadoras para su futura práctica profesional.
Criterios de evaluación	• Identifica problemas de investigación relacionados con la enseñanza del inglés.. • Diseña instrumentos de recolección de datos pertinentes. • Analiza información utilizando procedimientos básicos de investigación. • Presenta informes con estructura académica y normas APA. • Gestiona procesos de aprendizaje con enfoque reflexivo e intercultural, incorporando la investigación educativa y

	recursos tecnológicos para fortalecer la enseñanza del idioma inglés.
Evidencias de proceso	**Matriz** de consistencia del proyecto de investigación-acción enfocado en una necesidad específica de aprendizaje del inglés en la zona. **Portafolio** de instrumentos de recojo de información aplicados y procesados (fichas de observación y entrevistas a estudiantes locales). **Reporte** preliminar de resultados con propuestas de estrategias metodológicas innovadoras para el área de inglés
Evidencia Final	**Artículo de Investigación Pedagógica:** Informe final de investigación que describe el diagnóstico, la intervención y los resultados obtenidos en el fortalecimiento de una de las competencias comunicativas del inglés (Speaking, Writing, Reading, Listening)

PROYECTOS INTEGRADORES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION EN IDIOMAS, ESPECIALIDAD: INGLÉS

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL 1

"Comprendemos las interacciones, vivencias y saberes de los integrantes de la comunidad educativa para generar aprendizajes en diversos contextos de las instituciones educativas de Educación Básica Regular – Idiomas: Inglés"

Cursos y módulo a integrar

Curso/ Módulo	Denominación	Ciclo
C-FG	Lectura y Escritura en la Educación Superior	I
C-FG	Resolución de Problemas Matemáticos I	
C-FG	Desarrollo Personal I	
M-PeI	Práctica e Investigación I	
C-FE	Educación y Sociedad en el Siglo XXI	
C-FE	English I (A2.1)	
C-FE	Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje	II
C-FE	Aprendizaje de las Ciencias II	
C-FE	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III	
C-FE	Aprendizaje de la Comunicación II	
M-PeI	Práctica e Investigación VIII	

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL

PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR DEL PRIMER AÑO	PROPÓSITO CONTEXTUALIZADO DEL PROYECTO INTEGRADOR DEL PRIMER AÑO
¿Cuáles son las interacciones, vivencias y saberes de los miembros de la comunidad educativa que generan aprendizajes en diversos contextos?	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID integre sus experiencias de aprendizaje desarrollados en los diferentes espacios formativos del primer año de formación para **explicar** las **interacciones, vivencias y saberes** que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa, reconociendo la influencia del contexto y el tipo de relaciones que se establecen entre los diferentes miembros de la comunidad educativa, a partir de diversas estrategias y herramientas que al mismo tiempo le permitan fortalecer sus competencias comunicativas.
Línea de investigación	El factor afectivo y motivación intrínseca en inglés

SITUACIÓN / PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR DE PRIMER AÑO	
¿Cuáles son las interacciones, vivencias y saberes de los miembros de la comunidad educativa que generan aprendizajes en diversos contextos?	
CICLO I	**COMPETENCIAS MAPEADAS**
Lectura y escritura en la educación superior	1, 8, 11
Resolución de Problemas Matemáticos I	1, 8, 11
Desarrollo Personal I	6, 9, 10
Práctica e Investigación I	1, 7, 8
Educación y Sociedad en el siglo XXI	6, 8, 9
English I (A2.1)	1, 10, 11
CICLO II	**COMPETENCIAS MAPEADAS**
Comunicación Oral en la Educación Superior	3, 9, 10
Resolución de Problemas Matemáticos II	1, 8, 11
Historia, Sociedad y Diversidad	1, 3, 7
Práctica e Investigación II	3, 10, 12
Niñez y adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades,	1, 3, 9
English II (A2.2)	1, 10, 11

APRENDIZAJES SEGÚN CURSOS, MÓDULO EN RELACIÓN AL PROYECTO INTEGRADOR Y ACTIVIDADES

CICLO I		
CURSO / MÓDULO	**APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR**	**ACTIVIDADES FORMATIVAS**
Lectura y escritura en la educación superior **1, 8, 11**	***Facilita herramientas conceptuales para comprender la lectura y escritura*** como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos como base para pensar, aprender y construir identidades. En tal sentido, se aprovechará la experiencia e información recabada durante la inmersión de los estudiantes para su posterior análisis y discusión sobre cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder y su impacto en la escuela. Todo ello como insumo para el Proyecto Integrador Anual de carácter exploratorio.	Discusión dirigida en tomo a la lectura y escritura como prácticas sociales para pensar, aprender y construir identidades enmarcadas en comunidades socioculturales. Determinación de referentes o parámetros en torno al lenguaje y la comunicación como prácticas sociales que orienten el recojo de información durante la inmersión para su posterior análisis confrontando teoría y práctica.
Resolución de Problemas Matemáticos I **1, 8, 11**	Desde el enfoque de resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones o información ante la pregunta del proyecto que le permita profundizar los conocimientos matemáticos para que los estudiantes de FID tengan oportunidades de cuantificar empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones; con miras a la realización del proyecto integrado de carácter exploratorio.	***Búsqueda de soluciones*** o información ante situaciones relacionadas con la pregunta del proyecto que le permita profundizar los conocimientos matemáticos ***Cuantificación*** de datos recogidos durante la inmersión; empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones.
Desarrollo Personal I **6, 9, 10**	Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias de los estudiantes aprovechando las experiencias durante la inmersión para promover la comprensión de sí mismo, de su entorno y la construcción de vínculos con los miembros de las comunidades donde se desenvuelve; aportando de esta manera en la realización del Proyecto.	***Socialización*** de las vivencias y/o registros de los estudiantes de FID durante la inmersión. ***Análisis de casos*** para promover la comprensión de sí mismo, de su entomo y la construcción de vínculos con los miembros de las comunidades donde se realizó la inmersión.
Práctica e Investigación I **1, 7, 8**	Para el trabajo de campo, técnicas e instrumentos para el recojo de información durante las visitas de inmersión, la identificación y selección de fuentes de información, así como para el procesamiento y análisis de artículos académicos. El módulo está diseñado para que los estudiantes de FID inicien el desarrollo del primer Proyecto Integrador Anual, de carácter exploratorio, con	**Revisión de fuentes** sobre el trabajo de campo, técnicas e instrumentos para el recojo de información. **Recojo de información** y/o evidencias durante la inmersión. Inicio del desarrollo del primer proyecto integrador, de carácter exploratorio, con énfasis a la interacción de los miembros de la

	énfasis a la interacción de los miembros de la comunidad educativa entre sí y con el contexto.	comunidad educativa entre sí y con el contexto.
Educación y Sociedad en el siglo XXI **6, 8, 9**	El curso analiza críticamente las políticas educativas y curriculares del siglo XXI, incluyendo los ODS, y su impacto en la formación integral y las instituciones. Promueve la comprensión del currículo como instrumento de política que responde a demandas globales y locales. Estos aprendizajes tributan al proyecto integrador al facilitar la comprensión de las interacciones, vivencias y saberes de la comunidad educativa para generar aprendizajes en diversos contextos, especialmente en la Educación Básica Regular – Idiomas: Inglés.	Investigarán y discutirán cómo las interacciones, vivencias y saberes de las familias y la comunidad influyen en el aprendizaje de un segundo idioma (inglés) en niños de Educación Inicial, identificando desafíos y oportunidades. Crean propuestas didácticas que integren los saberes previos y las experiencias culturales de los niños, fomentando un ambiente de aprendizaje respetuoso y enriquecedor que promueva la interacción y el uso del inglés en diversos contextos.
English I (A.1) **1, 10, 11**	Facilita herramientas conceptuales para comprender la lectura y escritura en el idioma inglés como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos como base para pensar, aprender y construir identidades. En tal sentido, se aprovechará la experiencia e información recabada durante la inmersión de los estudiantes para su posterior análisis y discusión sobre cuál es el lugar de las prácticas realizadas en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder y su impacto en la escuela. Todo ello como insumo para el Proyecto Integrador Anual de carácter exploratorio.	**Discusión dirigida** en torno a la gramatica y lexicología del idioma inglés como prácticas sociales para pensar, aprender y construir identidades enmarcadas en comunidades socioculturales. **Determinación** de referentes o parámetros en torno al idioma y la comunicación como prácticas sociales que orienten el recojo de información durante la inmersión para su posterior análisis confrontando teoría y práctica.

CICLO II		
CURSO / MÓDULO	**APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR**	**ACTIVIDADES FORMATIVAS**
Comunicación Oral en la Educación Superior **3, 9, 10**	***Se orienta*** a trabajar detalladamente diversos géneros discursivos orales, además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales; por tanto, facilitará las herramientas conceptuales e instrumentales necesarias para la presentación y exposición de los hallazgos y sistematización del proyecto integrador que será de carácter exploratorio. El presente curso ***permitirá*** que los estudiantes ***explicar*** las influencia de las interacciones, vivencias y saberes que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa en la generación de aprendizajes diversos.	Se ***comunica adecuadamente*** en una variedad de situaciones formales considerando diversos propósitos e interlocutores de diversos contextos socioculturales, empleando recursos no verbales y paraverbales. ***Elaboración*** de texto explicativo. Organizador de la información.
Resolución de Problemas Matemáticos II	El curso aporta elementos desde la matemática para el desarrollo de la capacidad de análisis, interpretación,	***Gestión*** de datos relacionados con situaciones de la vida diaria

1, 8, 11	reflexión y evaluación de los hallazgos encontrados en la revisión del diagnóstico de la I.E. de EBR donde realizará la ayudantía que finamente dotará de información complementaria para sistematizar el proyecto integrador de carácter exploratorio. Permitirá que los estudiantes reflexionen los temas de estudio alineándose con todos los cursos y módulo del ciclo II, donde permite el análisis y reflexión de la importancia de las interacciones para lograr una convivencia escolar democrática, positiva, afectiva logrando de esta manera un adecuado manejo emocional, lo cual les permitirá desarrollar adecuadamente habilidades sociales de manera saludable y sostenible.	***Explica*** los procesos matemáticos involucrados en la solución de problemas. ***Resuelve problemas*** asociados a las formas bidimensionales y tridimensionales. Así como, igualdades y desigualdades, relaciones y funciones. ***Explica el procedimiento*** y cálculo mental utilizado para resolver problemas relacionados con los contenidos, mediante prácticas calificadas.
Historia, Sociedad y Diversidad **1, 3, 7**	El presente curso ***permitirá*** que los estudiantes reflexionen sobre la importancia del desarrollo y el aprendizaje en la diversidad en los contextos socioculturales, el género, las personalidades y la procedencia, y cómo esta se relacionan e influencias el aprendizaje, ***investiga los saberes y recursos culturales*** de la familia y la comunidad conducentes a "Cuidamos y conservamos el ambiente social y natural de manera saludable y sostenible".	***Informe*** de las características del contexto histórico de las comunidades de sus Centros de Práctica ***Elabora*** un ensayo sobre la peruanidad y la globalización.
Práctica e Investigación II **3, 10, 12**	Para el trabajo de campo, técnicas e instrumentos para el recojo de información durante las visitas de inmersión, la identificación y selección de fuentes de información, así como para el procesamiento y análisis de artículos académicos. El módulo está diseñado para que los estudiantes de FID inicien el desarrollo del primer Proyecto Integrador Anual, de carácter exploratorio, con énfasis a la interacción de los miembros de la comunidad educativa entre sí y con el contexto.	**Revisión de fuentes** sobre el trabajo de campo, técnicas e instrumentos para el recojo de información. **Recojo de información** y/o evidencias durante la inmersión. Inicio del desarrollo del primer proyecto integrador, de carácter exploratorio, con énfasis a la interacción de los miembros de la comunidad educativa entre sí y con el contexto.
Niñez y adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades **1, 3, 9**	Este curso permite comprender el desarrollo de niños y adolescentes, desmitificando etapas universales y enfocándose en sus diversas trayectorias e interacciones en contextos como la familia y la escuela. Se discuten teorías y conceptos clave para entender sus dimensiones cognitivas, biológicas, sociales y morales, abordando desafíos de identidad, autonomía y gestión emocional para una convivencia democrática. Estos aprendizajes son cruciales para el Proyecto Integrador "Comprendemos las interacciones, vivencias y saberes de los integrantes de la comunidad educativa para generar aprendizajes en diversos contextos de las	Estudio de situaciones reales de niños y adolescentes en contextos educativos diversos, enfocándose en cómo las interacciones y vivencias influyen en su desarrollo e identidad. Creación de actividades pedagógicas que integren saberes y vivencias de la comunidad, utilizando el idioma inglés como herramienta para el aprendizaje y la expresión de identidades.

	instituciones educativas de Educación Básica Regular – Idiomas: Inglés".	
English II (A2.2) **1, 10, 11**	Facilita herramientas conceptuales para comprender la lectura y escritura en el idioma inglés como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos como base para pensar, aprender y construir identidades. En tal sentido, se aprovechará la experiencia e información recabada durante la inmersión de los estudiantes para su posterior análisis y discusión sobre cuál es el lugar de las prácticas realizadas en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder y su impacto en la escuela. Todo ello como insumo para el Proyecto Integrador Anual de carácter exploratorio.	**Discusión dirigida** en torno a la gramatica y lexicología del idioma inglés como prácticas sociales para pensar, aprender y construir identidades enmarcadas en comunidades socioculturales. **Determinación** de referentes o parámetros en torno al idioma y la comunicación como prácticas sociales que orienten el recojo de información durante la inmersión para su posterior análisis confrontando teoría y práctica.

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL 2

Identificamos necesidades de atención a la diversidad para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de Educación Básica Regular – Idiomas: Inglés

Cursos y módulo a integrar

Curso/ Módulo	Denominación	Ciclo
C-FG	Ciencia y Epistemologías.	III
C-FG	Arte, Creatividad y Aprendizaje	
M-Pel	Práctica e Investigación III	
C-FE	Niñez, adolescencias y aprendizajes	
C-FE	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I	
C-FE	English III (B1.1)	
	Curso/ Módulo	**Ciclo**
C-FG	Deliberación y participación.	IV
M-Pel	Práctica e investigación IV	
C-FE	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II	
C-FE	Educación sexual integral	
C-FE	Approaches and methods in language teaching.	
C-FE	English IV (B1.2)	

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL

PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR DEL SEGUNDO AÑO	PROPÓSITO CONTEXTUALIZADO DEL PROYECTO INTEGRADOR DEL SEGUNDO AÑO
¿Como Identificamos necesidades de atención a la diversidad y lograrmos aprendizajes significativos en los estudiantes de Educación Básica Regular?	Se espera que con este proyecto los estudiantes de Formación Inicial Docente (FID) consoliden sus aprendizajes hasta el segundo año de formación profesional, que les permita argumentar cómo se desarrollan aprendizajes significativos, considerando las etapas de desarrollo de los estudiantes de Educación Básica Regular, los factores culturales y sociales, los cambios y demandas de la sociedad en el ámbito de la Provincia de Pacasmayo , y la atención a la diversidad , entendida como diferentes niveles de desarrollo de aprendizaje, estilos y ritmos de aprendizaje, diversidad cultural y lingüística, niveles y modalidades del servicio educativo; así como necesidades educativas especiales.

SITUACIÓN / PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR DE SEGUNDO AÑO	
¿Como Identificamos necesidades de atención a la diversidad y lograrmos aprendizajes significativos en los estudiantes de Educación Básica Regular?	
CICLO III	**COMPETENCIAS MAPEADAS**
Ciencia y Epistemologías.	1, 7, 12
Arte, Creatividad y Aprendizaje	7, 10,12
Práctica e Investigación III	1, 3, 4, 6, 8, 9
Niñez, adolescencias y aprendizajes	1, 4, 9
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I	2, 4, 5
English III (B1.1)	1, 3, 11
CICLO IV	**COMPETENCIAS MAPEADAS**
Deliberación y participación.	3, 6, 7
Práctica e investigación IV	2, 4, 5, 8-12
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II	2, 4, 5
Educación sexual integral	3, 6, 9
Approaches and methods in language teaching.	2, 4, 5
English IV (B1.2)	1, 3, 11

APRENDIZAJES SEGÚN CURSOS, MÓDULO EN RELACIÓN AL PROYECTO INTEGRADOR Y ACTIVIDADES

CICLO III

CURSO / MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
Ciencia y Epistemologías **1, 7, 12**	El curso permite analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia, subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera, permite identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias a fin de determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes.	• Comprende que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella. • Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento a partir de investigaciones que realiza
Arte, Creatividad y Aprendizaje **7, 10, 12**	El curso de Arte, creatividad y aprendizaje Ofrece diversas oportunidades para que los estudiantes de FID exploren, investiguen y se involucren creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, desde un enfoque de aprendizaje significativo y tener una perspectiva de la pedagogía integradora de las artes y exponer los hallazgos del proyecto integrador.	• Explica y fundamenta las diversas manifestaciones artístico-culturales tradicionales, contemporáneas y emergentes de diversos entornos socioculturales. • Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras.
Práctica e Investigación III **1, 3, 4, 6, 8, 9**	El presente modulo contribuye al desarrollo del Proyecto Integrador, brindando oportunidades para recoger información mediante técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para identificar las principales características, necesidades e intereses de los estudiantes; así como de la	• Explica las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE de educación primaria o de secundaria sobre la base de la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.

	diversidad del contexto y lograr aprendizajes significativos cotidianos, en base a evidencias que sustenten sus necesidades de aprendizaje.	• Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE de Educación Básica.
Niñez, adolescencias y aprendizajes **1, 4, 9**	El curso se centra en la comprensión de las condiciones e interacciones para que niños y adolescentes desarrollen progresivamente sus potencialidades, como el desarrollo de procesos de simbolización, la importancia del juego, el surgimiento gradual del pensamiento formal abstracto, el control de los mecanismos de procesamiento de la información o la evaluación de argumentos basados en evidencias.	• Sustenta la importancia de las interacciones de calidad que permitan que los niños y adolescentes puedan elaborar sus propias ideas y soluciones, estableciendo relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. • Explica, desde el enfoque de derechos, la importancia de considerar asuntos relevantes del contexto, intereses comunes y potencialidades de niños y adolescentes en el diseño de experiencias de aprendizaje.
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I **2, 4, 5**	El curso promueve que el estudiante argumente cuáles son las mediaciones que facilitan el desarrollo de competencias. Se reflexiona sobre el sentido de la planificación y la evaluación como procesos estrechamente relacionados. Además, se propicia la comprensión de las categorías curriculares desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica del currículo, enfatizando en la articulación de las expectativas curriculares de aprendizaje con las diversas necesidades, intereses y características de los estudiantes de Educación Básica.	• Explica las premisas principales del enfoque por competencias en el marco del pensamiento complejo, así como sus implicancias en una planificación centrada en el desarrollo de aprendizajes. • Propone situaciones de aprendizaje que responden a las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, y que promueven que estos utilicen sus saberes previos y confronten sus puntos de vista.
English III **1, 3, 11**	El presente curso contribuye al desarrollo del Proyecto Integrador, brindando oportunidades para desarrollar competencias comunicativas en el idioma inglés y lograr	• Ubica e infiere información en inglés sobre acontecimientos, sentimientos y deseos en el contexto de su labor como docente.

	aprendizajes significativos cotidianos, en base a evidencias que sustenten sus necesidades de aprendizaje para desarrollar dichas competencias, vinculadas al nivel B1 del MCER (Marco común Europeo de Referencia) y comunicarse de forma asertiva y empática.	• Explica, con enunciados sencillos en inglés, el modo en que el respeto y el reconocimiento de las diferencias contribuyen a generar aprendizajes de calidad. • Utiliza diversos entornos para desarrollar progresivamente sus competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera e interactuar con sus pares y docentes.

ICLO IV		
CURSO / MÓDULO	**APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR**	**ACTIVIDADES FORMATIVAS**
Deliberación y participación. **3, 6, 7**	Se relaciona con la problematización sobre situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente, de una institución educativa de Educación Básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática, e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad.	• Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales y su impacto en la convivencia democrática. • Participa en acciones que favorecen al bien común, incorporando los saberes de los miembros de la comunidad. • Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación.
Práctica e Investigación IV Competencias **2, 4, 5, 8, 12**	Incorpora acciones de mejora en la planificación y conducción de situaciones de aprendizaje para desarrollar aprendizajes significativos que atiendan la diversidad, en el marco del diálogo de saberes. Busca que el estudiante de identifique los elementos de un diagnóstico de aula, comprenda el diseño de la sesión de aprendizaje como un	• Planifica actividades de aprendizaje considerando el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes en diálogo con las expectativas planteadas en el currículo vigente. • Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación considerando criterios explícitos que permiten

	proceso e identifique la finalidad de los espacios, recursos y materiales en la IE de educación primaria y secundaria.	recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto. • Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida con diversas técnicas e instrumentos. • Presenta resultados del proyecto integrador y los fundamenta a partir de la sistematización de las actividades realizadas.
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I **2, 4, 5**	Brinda oportunidades de diseñar experiencias de aprendizaje basadas en interacciones de calidad mediante diferentes formas de construir situaciones desafiantes que promueven el aprendizaje autónomo y colaborativo, así como la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje.	• Propone situaciones que incorporan aspectos del contexto e intereses comunes del grupo de estudiantes de Educación Básica, y que promueven activamente el aprendizaje colaborativo. • Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las formas en que se promueve en los estudiantes de EB la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje. • Sustenta la importancia de contar con criterios explícitos para construir instrumentos de evaluación, interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes
Educación sexual integral **3, 8, 9**	Relexiona críticamente sobre los tabúes, creencias y prejuicios en torno a la sexualidad, y deconstruya ideas asociadas a ella, así como los roles y estereotipos de género construidos a lo largo tiempo que se reproducen en diversos contextos socioculturales. Desde los enfoques de derechos, igualdad de género e interculturalidad, el estudiante reflexiona acerca de las múltiples dimensiones de la sexualidad (psicológica,	• Explica cómo el establecimiento de vínculos afectivos seguros son condiciones esenciales que permiten deconstruir roles y estereotipos de género construidos históricamente. • Propone acciones destinadas a promover la educación sexual integral, en la que participen activamente todos los docentes de la institución educativa.

	sociocultural, emocional, política, ética y espiritual, entre otras), reconociendo diversas perspectivas y cosmovisiones, como la de los pueblos indígenas. El curso brinda oportunidades para que el estudiante comprenda que la sexualidad es uno de los aspectos básicos de la vida de todas las personas, así como el surgimiento de nuevas feminidades y masculinidades.	
Approaches and methods in language teaching **2, 4, 5**	Brinda un panorama sobre los enfoques y métodos usados en la enseñanza de idiomas. Desarrolla el enfoque comunicativo, en sus versiones de enfoque nocional-funcional, centrado en el significado y no en la forma, y el enfoque por tareas, cuyo objetivo es fomentar el aprendizaje mediante el uso real de la lengua en el aula. En ese sentido, se hará énfasis en el enfoque orientado a la acción, presente en el Marco Común Europeo de Referencia, para el cual el estudiante que aprende una lengua es un agente social, es decir un miembro de una sociedad que tiene tareas (no solo relacionadas con la lengua) que llevar a cabo en una serie determinada de circunstancias, en un entorno específico y dentro de un campo de acción concreto.	• Diseña la planificación de unidades de aprendizaje siguiendo el enfoque por tareas. • Argumenta por qué es importante optimizar el uso del tiempo de su discurso (teacher talking time) para fomentar la oralidad de sus estudiantes. • Explica la función de las tareas comunicativas de vacío de información (information gap tasks) para evaluar a sus estudiantes -
English IV Competencias **1, 3, 11**	El curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. Se	• Extrae las ideas principales de textos orales cuando el discurso es claro y se tratan asuntos cotidianos de su práctica docente. • Explica, mediante un discurso en inglés, cómo repercute la construcción de vínculos sociales y afectivos en la construcción de una convivencia democrática.

	ofrecen oportunidades para que los estudiantes de reflexionen sobre las conexiones entre ambientes seguros, convivencia democrática y la calidad de los aprendizajes.	• Determina la validez de la información a la que accede a través de distintos dispositivos y entornos virtuales.

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL 3

Desarollamos programas de retroalimentación en los estudiantes de educación en Idiomas, especialidad Inglés teniendo en cuenta la evaluación formativa para el logro de competencias

Cursos y módulo a integrar

Curso/ Módulo	Denominación	Ciclo
C-FG	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos.	V
M-PeI	Práctica e Investigación V	
C-FE	Culturas Escolares y Cambio Educativo	
C-FE	Linguistics For English Teachers	
C-FE	English V (B1.3)	
E	**Tecnologías Digitales Para La Innovación en La Enseñanza Del Inglés**	
C-FG	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	VI
M-PeI	Práctica e Investigación Vi	
C-FE	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III	
C-FE	Literature Perspectives I	
C-FE	English VI (B2.1)	
C-FE	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	
E	**Desarrollo de la competencia oral mediante estrategias comunicativas**	

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL

PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR DEL TERCER AÑO	PROPÓSITO CONTEXTUALIZADO DEL PROYECTO INTEGRADOR DEL TERCER AÑO
¿Cómo se desarrollan los programas de retroalimentación en los estudiantes de Educación en Idiomas, especialidad Inglés, considerando la evaluación formativa para el logro de competencias?	Se espera que con este proyecto los estudiantes de Formación Inicial Docente (FID) consoliden sus aprendizajes hasta el tercer año de formación profesional, que les permita argumentar cómo se desarrollan aprendizajes significativos, considerando las etapas de desarrollo de los estudiantes de Educación Básica Regular, los factores culturales y sociales, los cambios y demandas de la sociedad en el ámbito de la Provincia de Pacasmayo , y la atención a la diversidad , entendida como diferentes niveles de desarrollo de aprendizaje, estilos y ritmos de aprendizaje, diversidad cultural y lingüística, niveles y modalidades del servicio educativo; así como necesidades educativas especiales.
Línea de investigación	Interlengua y análisis de errores para dominar inglés

SITUACIÓN / PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR DE TERCER AÑO	
¿Cómo se desarrollan los programas de retroalimentación en los estudiantes de Educación en Idiomas, especialidad Inglés, considerando la evaluación formativa para el logro de competencias?	
CICLO V	**COMPETENCIAS MAPEADAS**
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos.	7, 10, 12
Práctica e Investigación V	2, 4, 6, 7, 8, 10
Culturas Escolares y Cambio Educativo	6, 7, 8

Linguistics For English Teachers	2, 5, 12
English V (B1.3)	1, 3,11
Tecnologías Digitales Para La Innovación En La Enseñanza del Inglés	2,8,11
CICLO VI	**COMPETENCIAS MAPEADAS**
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	9, 10, 12
Práctica e Investigación Vi	2, 4, 5, 7, 8, 12
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III	2, 5, 6
Literature Perspectives I	1, 4, 10
English VI (B2.1)	1, 11, 12
Desarrollo de la competencia oral mediante estrategias comunicativas	10

APRENDIZAJES SEGÚN CURSOS, MÓDULO EN RELACIÓN AL PROYECTO INTEGRADOR Y ACTIVIDADES

CICLO V		
CURSO / MÓDULO	**APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR**	**ACTIVIDADES FORMATIVAS**
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos **7, 10, 12**	El curso desarrolla competencias comunicativas al explorar cómo el lenguaje literario crea significado y se relaciona con tendencias socioculturales. Analiza la evolución del concepto de "literatura" en Perú, incluyendo las tradiciones populares y orales. También enseña a seleccionar textos literarios según el contexto e intereses de los estudiantes para formar comunidades lectoras y fomentar prácticas como la escritura creativa y la narración oral.	• Análisis crítico de obras literarias y su impacto social (cuentos, poemas, etc.) relevantes para la educación inicial que aborden diversas realidades sociales y culturales. La retroalimentación formativa se centrará en la profundidad del análisis, la conexión con los contextos educativos y la propuesta de estrategias para utilizar estas obras en el aula de educación inicial. • Implementan mini-programas de retroalimentación basados en la evaluación formativa, aplicando conceptos de la literatura infantil para fomentar la comprensión lectora y la expresión oral en niños de educación inicial. La evaluación de esta actividad se enfocará en la pertinencia de las estrategias, la claridad de la retroalimentación y su alineación con el desarrollo de competencias comunicativas en los niños.

Práctica e Investigación V **2, 4, 6, 7, 8, 10**	Este módulo busca que los estudiantes de Idiomas, especialidad Inglés, desarrollen habilidades para implementar programas de retroalimentación basados en evaluación formativa. Para ello, planifican y conducen sesiones de aprendizaje considerando el contexto sociocultural, investigan recursos comunitarios y reflexionan sobre su práctica pedagógica a través de diarios de campo. Se promueve el análisis de información cualitativa y cuantitativa para la triangulación e interpretación de resultados, fortaleciendo una intervención pedagógica intercultural y ética en primaria y secundaria.	• Diseño de Instrumentos para evaluar el proceso de aprendizaje de inglés, enfocándose en la retroalimentación. • Implementación de diseñados en contextos reales, analizando su impacto en el desarrollo de competencias lingüísticas. • Investigación-Acción sobre sobre la efectividad de las estrategias de evaluación formativa en la mejora del rendimiento académico en inglés.
Culturas Escolares y Cambio Educativo **6, 7, 8**	El curso busca que los estudiantes de Formación Inicial Docente (FID) reflexionen críticamente sobre la cultura escolar, analizando sus prácticas, interacciones, creencias y relaciones de poder. El objetivo es que los futuros docentes puedan deconstruir estas culturas y generar cambios positivos en las instituciones educativas, fomentando ambientes de convivencia democrática y comunidades de aprendizaje profesionales. Para el proyecto integrador de programas de retroalimentación, el curso aporta herramientas para comprender el contexto escolar y planificar estrategias de cambio que favorezcan una evaluación formativa efectiva.	• Análisis de prácticas de retroalimentación formativa en diferentes contextos escolares de educación inicial y compararlos con las necesidades de los estudiantes de idiomas. • Diseño de retroalimentación específicos para el nivel inicial, que integren los principios de la evaluación formativa y el logro de competencias lingüísticas. • Elaboración de materiales para la difusión del cambio (guías, talleres, presentaciones) que promuevan la implementación de una cultura de retroalimentación formativa en las instituciones de educación inicial.
Linguistics For English Teachers **2, 5, 12**	El curso contribuye al proyecto integrador al desarrollar la comprensión de estructuras del inglés (fonología, morfología, sintaxis) y la conciencia metalingüística. Capacita al estudiante para planificar y evaluar el aprendizaje, identificando elementos lingüísticos críticos para mejorar la práctica docente en la retroalimentación formativa	• Análisis y diseño de estrategias de retroalimentación lingüística para identificarán errores comunes en la adquisición del inglés por parte de niños de educación inicial y propondrán intervenciones formativas. • Elaboración de materiales didácticos basados en principios lingüísticos que faciliten la comprensión de estructuras gramaticales y fonológicas del inglés, adecuados para la edad y etapa de desarrollo de los niños. • En simulaciones de sesiones practican la aplicación de técnicas de retroalimentación efectivas, utilizando los materiales diseñados y adaptándolos a escenarios de evaluación formativa.

English V (B1.3) **1, 3, 11**	El curso se enfoca en desarrollar las competencias comunicativas en inglés de los estudiantes de idiomas al nivel B1.3 del MECR. Esto les permite describir experiencias, justificar opiniones y comprender/producir textos sencillos, contribuyendo directamente al proyecto integrador sobre programas de retroalimentación y evaluación formativa. El curso utiliza situaciones cotidianas y entornos virtuales para reforzar el uso social del idioma y reflexionar sobre la convivencia democrática.	• Implementar sesiones prácticas donde los estudiantes diseñen y apliquen estrategias de retroalimentación formativa en inglés, utilizando escenarios simulados de aula de educación inicial. Esto aborda las competencias de comunicación oral y escrita, y la aplicación de conocimientos pedagógicos. • Crean recursos (rúbricas, listas de cotejo, juegos interactivos) en inglés específicos para la evaluación formativa de niños de educación inicial, enfocándose en la retroalimentación constructiva. Esto fomenta la creatividad y el diseño de materiales didácticos pertinentes. • Realizar un análisis crítico de situaciones reales o hipotéticas de evaluación formativa en inglés para educación inicial, identificando fortalezas, debilidades y proponiendo mejoras basadas en los principios de retroalimentación efectiva. Esto desarrolla el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

CICLO VI		
CURSO / MÓDULO	**APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR**	**ACTIVIDADES FORMATIVAS**
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico **9, 10, 12**	El curso busca desarrollar el pensamiento crítico en futuros docentes mediante el análisis ético-filosófico de valores sociales y dilemas morales en la práctica educativa, fomentando su identidad docente y el uso de tecnologías digitales para la ciudadanía digital. Esto contribuye al proyecto integrador al formar docentes capaces de ofrecer retroalimentación formativa y éticamente responsable.	• Análisis crítico de casos éticos que surgen en la retroalimentación y evaluación formativa, especialmente en el contexto de la enseñanza de idiomas. Esto desarrollará su capacidad para discernir y argumentar soluciones éticas. • Debate filosófico sobre los principios de justicia y equidad al diseñar programas de retroalimentación. Se explorará cómo la filosofía puede informar prácticas de evaluación más inclusivas. • Basándose en conceptos filosóficos y éticos, crearán una guía que establezca pautas para una retroalimentación efectiva y éticamente responsable en el aprendizaje de idiomas. Esto integrará

		teoría y práctica para un impacto directo en el proyecto.
Práctica e Investigación VI **2, 4, 5, 7, 8, 12**	El módulo busca que los estudiantes de FID, a través de actividades interdisciplinarias, demuestren conocimiento disciplinar y didáctico, considerando las características de los estudiantes y el diseño de evaluaciones. Fomenta la comprensión del análisis de confiabilidad y validez de la información y la aplicación de técnicas de evaluación. La práctica es un espacio investigativo para fortalecer la intervención pedagógica, culminando en un proyecto integrador que articula los saberes del tercer año	• Diseño e implementación y ejecutarán talleres prácticos dirigidos a alumnos de inglés, enfocándose en la aplicación de estrategias de retroalimentación formativa. • Realizarán un estudio de investigación-acción para analizar la efectividad de los programas de retroalimentación en la mejora de competencias en estudiantes de inglés. • Diseñan y producen materiales educativos digitales interactivos que faciliten la retroalimentación formativa en el aprendizaje del inglés.
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III **2, 5, 6**	El curso de Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III capacita a los futuros docentes de inglés en evaluación formativa, auténtica y certificadora, permitiéndoles diseñar experiencias de aprendizaje que generen evidencia para la retroalimentación efectiva y diferenciada, crucial para el proyecto de desarrollar programas de retroalimentación en estudiantes de idiomas	• Análisis y diseño de instrumentos de evaluación formativa (rúbricas, listas de cotejo, escalas) adaptadas para evaluar el progreso en la retroalimentación de competencias en inglés. • Practicar escenarios donde se apliquen estrategias diferenciadas de retroalimentación a estudiantes de inglés, enfocándose en la mejora continua. • Desarrollar planes que articulen la evaluación formativa con la planificación y mediación, asegurando la coherencia en el logro de las competencias de idiomas.
Literature Perspectives I **1, 4, 10**	El curso busca que los estudiantes comprendan la literatura inglesa y norteamericana del siglo XX como práctica estética, analizando textos desde la teoría literaria (autor, géneros, estilos) y debatiendo interpretaciones. Los aprendizajes de este curso contribuyen al proyecto integrador al desarrollar la capacidad de interpretar, analizar y debatir textos, habilidades fundamentales para comprender las necesidades de retroalimentación en estudiantes de idiomas y diseñar programas formativos que promuevan la lectura crítica y el debate.	• Seleccionarán cuentos o poemas infantiles y los analizarán desde diversas perspectivas literarias, identificando cómo estos textos contribuyen al desarrollo de la imaginación y el lenguaje en la primera infancia. Esto se relacionará con la creación de materiales de retroalimentación efectivos para programas de educación en idiomas, específicamente en la adaptación de contenido para diferentes niveles. • Diseñarán actividades lúdicas y materiales educativos (títeres, tarjetas, audios) inspirados en obras literarias, con un enfoque en el desarrollo de la comprensión lectora y la

		expresión oral en niños pequeños. Estos materiales servirán como ejemplos de herramientas de retroalimentación formativa aplicables a la enseñanza de idiomas. • A partir de la literatura infantil analizada, los estudiantes diseñarán estrategias de evaluación formativa para medir la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. Esto se vinculará directamente con el desarrollo de programas de retroalimentación en el proyecto integrador, aplicando los principios de la evaluación formativa.
English VI (B2.1) **1, 11, 12**	El curso busca que los estudiantes de inglés alcancen un nivel B2.1 del MECR, permitiéndoles comprender textos complejos y comunicarse detalladamente sobre diversos temas, incluyendo su rol docente. Se enfoca en situaciones cotidianas, habilidades lingüísticas y gramática, utilizando entornos virtuales para interpretar textos auténticos. Los aprendizajes de este curso tributan al proyecto integrador al desarrollar competencias comunicativas y de investigación en inglés, esenciales para implementar programas de retroalimentación en la especialidad de inglés	• Diseñan y presentan breves sesiones de feedback en inglés para escenarios educativos de nivel inicial. • Crean materiales didácticos bilingües que promuevan la autoevaluación y coevaluación en niños pequeños. • Análisis crítico de metodologías de evaluación en inglés identificando fortalezas y áreas de mejora.

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL 4

Conocimiento y difusión de los saberes culturales de la comunidad para desarrollar aprendizajes de los estudiantes de Educación Básica Regular – Idiomas: Inglés

Cursos y módulo a integrar

Curso/ Módulo	Denominación	Ciclo
C-FG	Desarrollo Personal II	VII
M-PeI	Práctica E Investigación VII	
C-FE	Convivencia Escolar y Orientación Educativa	
C-FE	Applied Linguistics	
C-FE	English VII (B2.2)	
C-FE	Desarrollo Personal II	
E	Aplicación de la fonética y fenología en la enseñanza del idioma ingles	
	Curso/ Módulo	**Ciclo**
M-PeI	Práctica e Investigación VIII	VIII
C-FE	Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad	
C-FE	Literature Perspectives II	
C-FE	ENGLISH VIII (B2.3 -Consolidación y Preparación para Examen de Nivel Internacional)	
E	Metodología de la investigación aplicada al idioma inglés:	

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL

PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR DEL QUINTO AÑO	PROPÓSITO CONTEXTUALIZADO DEL PROYECTO INTEGRADOR DEL QUINTO AÑO
¿Cómo influye el conocimiento y la difusión de los saberes culturales de la comunidad en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de Educación Básica Regular en el área de idiomas, específicamente inglés?	Se espera que con este proyecto los estudiantes de Formación Inicial Docente (FID) consoliden sus aprendizajes hasta el cuarto año de formación profesional, que les permita argumentar cómo se desarrollan aprendizajes significativos, considerando las etapas de desarrollo de los estudiantes de Educación Básica Regular, los factores culturales y sociales, los cambios y demandas de la sociedad en el ámbito de la Provincia de Pacasmayo , y la atención a la diversidad , entendida como diferentes niveles de desarrollo de aprendizaje, estilos y ritmos de aprendizaje, diversidad cultural y lingüística, niveles y modalidades del servicio educativo; así como necesidades educativas especiales.
Línea de investigación	Prácticas comunitarias en el aprendizaje de lenguas.

SITUACIÓN / PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR DE QUINTO AÑO	
¿Como Identificamos necesidades de atención a la diversidad y lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de Educación Básica Regular?	
CICLO VII	**COMPETENCIAS MAPEADAS**
Desarrollo Personal II	3, 9, 10
Práctica E Investigación VII	1, 2, 4, 5, 6, 9, 10
Convivencia Escolar y Orientación Educativa	3, 6, 7
Applied Linguistics	2, 4, 5
English VII (B2.2)	1, 11, 12
Aplicación de la fonética y fenología en la enseñanza del idioma inglés.	2, 5, 11
CICLO VIII	**COMPETENCIAS MAPEADAS**
Práctica e Investigación VIII	1, 3, 4, 5, 8 10, 11, 12
Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad	3, 7, 9
Literature Perspectives II	1, 4, 12
ENGLISH VIII (B2.3 -Consolidación y Preparación para Examen de Nivel Internacional)	1, 11, 12
Metodología de la investigación aplicada al idioma inglés:	8,12

APRENDIZAJES SEGÚN CURSOS, MÓDULO EN RELACIÓN AL PROYECTO INTEGRADOR Y ACTIVIDADES

CICLO VII		
CURSO / MÓDULO	**APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR**	**ACTIVIDADES FORMATIVAS**
Desarrollo Personal II **3, 9, 10**	El curso busca fortalecer tus habilidades socioemocionales, incluyendo liderazgo y colaboración, para mejorar tus relaciones y desempeño profesional en entornos diversos. Te ayudará a analizar y proponer soluciones a problemas sociales como la violencia de género, la corrupción y la discriminación, basándose en tus experiencias y promoviendo una ciudadanía activa	• Comparten y reflexionen sobre sus propios saberes culturales, así como los de la comunidad, fomentando la competencia de valoración de la diversidad. Se enfocaría en identificar elementos culturales propios para su posterior difusión en inglés. • Crearán recursos educativos que integren el contenido cultural con el aprendizaje del inglés. Esta actividad potenciará la competencia de comunicación efectiva y la aplicación de conocimientos para el desarrollo de aprendizajes. • Organizan un evento donde los estudiantes presenten de forma lúdica y en inglés los saberes culturales investigados. Esto fortalecerá la competencia de trabajo en equipo y la capacidad de difusión de información.
Práctica e Investigación VII **1, 2, 4, 5, 6, 9, 10**	Este módulo busca que el estudiante de FID lidere sesiones de aprendizaje, aplique conocimientos pedagógicos según las necesidades de los alumnos y el contexto, y promueva la diversidad cultural. Se enfoca en la deconstrucción de la práctica pedagógica y la formulación de proyectos de investigación aplicada para intervenciones interculturales, basándose en la inmersión en la escuela y el trabajo comunitario.	• Documentan y analizan los saberes culturales locales a través de entrevistas y observación, identificando su potencial pedagógico. Esta fase se centrará en la recopilación de información relevante para la enseñanza del inglés. • Diseño de material innovador (juegos, cuentos, canciones) que integre los saberes culturales con el aprendizaje del inglés. El objetivo es desarrollar recursos atractivos y contextualizados para estudiantes de Educación Básica Regular. • Implementación y difusión materiales diseñados en

		aulas reales y organizarán eventos para difundir los saberes culturales y los aprendizajes logrados. Esto fortalecerá la conexión entre la comunidad y la educación, promoviendo el inglés de manera significativa.
Convivencia Escolar y Orientación Educativa **3, 6, 7**	El curso busca que los futuros docentes comprendan la importancia de la orientación educativa y la convivencia democrática para el desarrollo integral de los estudiantes. Se enfatiza el rol del docente como modelo, promoviendo la reflexión crítica sobre interacciones, diversidad y problemáticas escolares desde enfoques de derechos e inclusión, para formar ciudadanos que busquen el bien común.	• Desarrollar talleres sobre el manejo de conflictos y la promoción del respeto a la diversidad cultural, utilizando ejemplos de los saberes locales para fomentar un ambiente escolar inclusivo. • Elaborar recursos didácticos (cuentos, canciones, juegos) que incorporen tanto el inglés como los saberes culturales de la comunidad, fortaleciendo la identidad y el aprendizaje de idiomas. • Organizar actividades de difusión de los saberes culturales en la comunidad educativa, donde los estudiantes de Educación Inicial participen activamente en la promoción del patrimonio local y el intercambio cultural.
Applied Linguistics **2, 4, 5**	El curso, capacita a los estudiantes para diseñar experiencias de enseñanza que desarrollan las cuatro habilidades lingüísticas y la competencia comunicativa en inglés como lengua extranjera. Para ello, investiga la adquisición de segundas lenguas y el perfil psicolingüístico del estudiante, permitiendo mejorar la práctica docente a través de sesiones de aprendizaje efectivas, lo que contribuye directamente al proyecto integrador "Conocimiento y difusión de los saberes culturales de la comunidad para desarrollar aprendizajes de los estudiantes de Educación Básica Regular – Idiomas: Inglés".	• Investigan cómo se integran las lenguas indígenas y el inglés en la enseñanza de saberes culturales, desarrollando así la competencia 4 (investigación). • Crean recursos pedagógicos innovadores que fusionen el inglés con los saberes locales, potenciando la competencia 5 (diseño y gestión de proyectos educativos). • Organizarán eventos o talleres para compartir los saberes culturales de la comunidad en inglés y lenguas locales, fortaleciendo la competencia 2 (comunicación intercultural).

English VII (B2.2) **1, 11, 12**	Este curso de desarrolla competencias comunicativas en inglés a nivel B2.2 del MCER, permitiendo al estudiante debatir y comunicar ideas sobre su práctica docente y temas generales. Se enfoca en el uso social del idioma, incluyendo gramática y habilidades, y utiliza entornos virtuales y la investigación para aplicar y reflexionar sobre el aprendizaje del inglés	• Creación de materiales didácticos (cuentos, canciones, juegos) en inglés y español que aborden los saberes culturales locales. Esto fomentará la competencia comunicativa y la capacidad de crear recursos pedagógicos innovadores. • Realizan entrevistas a miembros de la comunidad para recopilar información sobre sus costumbres y tradiciones, presentándolas luego en inglés. Esta actividad desarrolla la expresión oral, la comprensión auditiva y la valoración del patrimonio cultural. • Elaboración de un glosario bilingüe cultural específico de los saberes culturales de la comunidad en inglés y español. Esto potenciará el desarrollo del léxico, la comprensión lectora y la capacidad de organizar información relevante.

CICLO VIII		
CURSO / MÓDULO	**APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR**	**ACTIVIDADES FORMATIVAS**
Práctica e Investigación VIII **1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12**	El Módulo busca que los estudiantes de formación docente (FID) integren tecnologías digitales en sus clases, demostrando dominio disciplinar y didáctico, y conociendo las formas de aprender de sus alumnos. A través de la investigación aplicada y la reflexión crítica, el módulo les permite mejorar su práctica pedagógica y culminar su proyecto integrador, aplicando conocimientos de cursos previos para difundir saberes culturales y mejorar el aprendizaje del inglés.	• Identificarán saberes culturales locales relevantes y diseñarán recursos didácticos en inglés que integren estos conocimientos para Educación Básica Regular. • Implementación y evaluación de estrategias de difusión cultural y lingüística, aplicar las propuestas didácticas en contextos reales, fomentando la participación de la comunidad en la difusión de sus saberes. • Reflexión crítica y socialización de resultados de sus intervenciones,

		documentarán el proceso y compartirán sus hallazgos con la comunidad educativa.
Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad **3, 7, 9**	El curso busca que futuros docentes adquieran estrategias para atender diversas necesidades educativas especiales (discapacidades de aprendizaje, TDAH, TEA, etc.), promoviendo la inclusión y equidad para todos los estudiantes. Se enfoca en la deconstrucción de prejuicios, el debate crítico de teorías y políticas, y estrategias prácticas para asegurar una educación de calidad sin exclusión	• Análisis y diseño de estrategias metodologías para incorporar los saberes culturales locales al currículo de inglés. Esto implica investigar y crear materiales didácticos bilingües o culturalmente relevantes. • Realizarán entrevistas y observaciones para identificar saberes culturales y formas de aprendizaje tradicionales. Desarrollarán actividades de difusión que promuevan el patrimonio cultural y su conexión con el aprendizaje del inglés. • Diseño e implementación de proyectos de aula interdisciplinarios, ntegrarán los saberes culturales y el inglés en proyectos con estudiantes de EBR, utilizando metodologías activas. Se buscará fomentar la valoración de la diversidad y el multilingüismo.
Literature Perspectives II **1, 4, 12**	El curso profundiza en la literatura como práctica social y cultural, analizando textos de autores no angloparlantes o sus traducciones al inglés, y discutiendo su relación con el contexto social. Este curso permite a los estudiantes de Educación Básica explorar interpretaciones literarias, reflexionar sobre la naturaleza del lenguaje y desarrollar estrategias didácticas para la promoción de la lectura y el debate de textos en el aula, enriqueciendo así el proyecto "Conocimiento y difusión de los saberes culturales de la comunidad" al ofrecer herramientas para analizar y difundir diversas expresiones culturales en inglés.	• Análisis crítico de la literatura infantil y juvenil regional; estudio de cuentos, mitos y leyendas locales para identificar valores y tradiciones, y su potencial didáctico en la enseñanza del inglés. • Creación de materiales didácticos bilingües basados en saberes ancestrales, poemas o canciones que integren vocabulario en inglés y conceptos culturales de la comunidad. • Implementación de estrategias pedagógicas para la difusión oral y escrita de cuentacuentos o lecturas dramatizadas en inglés, utilizando textos que reflejen la diversidad cultural local.
ENGLISH VIII (B2.3 -	El curso, busca que los estudiantes alcancen un nivel de	• Investigan aspectos culturales de la comunidad

Consolidación y Preparación para Examen de Nivel Internacional) **1, 11, 12**	fluidez B2.3 del MECR para comunicarse sin esfuerzo con hablantes nativos y producir textos claros sobre diversos temas. Se enfoca en el uso social del inglés, abarcando habilidades lingüísticas y aspectos gramaticales, e integra entornos virtuales y la investigación.	(tradiciones, leyendas, gastronomía) y prepararán presentaciones orales y escritas en inglés, utilizando vocabulario B2.3 y estructuras gramaticales complejas. • Creación de Material Didáctico Bilingüe (cuentos, canciones, juegos) bilingües (inglés-español) para niños de Educación Básica Regular, enfocados en la difusión de saberes culturales locales. • Simulación de intercambio cultural con roles (turista, guía local) en inglés, aplicando el conocimiento adquirido sobre la comunidad. Además, se practicarán formatos de examen internacional para consolidar las habilidades lingüísticas y preparar la evaluación de nivel.

CAPITULO VI.
ORIENTACIONES PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE FID

ORIENTACIONES PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE FID

En esta parte se formulan las orientaciones específicas que permitirán la concreción de las directrices elaboradas en la propuesta de gestión pedagógica del PEI, dirigidas a desarrollar el proceso denominado “formación académica”. Dicho proceso, se concreta a través de la gestión curricular Se concibe la Gestión Curricular como un conjunto de acciones orientadas a significar lo educativo desde procesos teóricos-prácticos para entretejer, sistematizar, construir y atribuir nuevos sentidos al currículo a través de sus elementos, concepciones y tendencias con miras a reducir la incertidumbre a nivel el contexto y el aula alcanzando nuevos estándares de formación para afianzar la calidad educativa a nivel del contexto y el aula. Visto de esta forma, los docentes gestionan las metodologías, los materiales curriculares y los instrumentos de evaluación” orientadas al desarrollo del pensamiento crítico y creativo, para el logro de las competencias del perfil de egreso.

En ese sentido, las orientaciones para esta etapa girarán en torno a los siguientes elementos curriculares:

- Planificación y diversificación curricular
- Desarrollo de estrategias metodológicas
- Materiales y recursos
- Evaluación de aprendizajes

Para la directriz **“Optimizar el uso de los recursos y materiales pertinentes a los propósitos de aprendizaje”,** se presenta las siguientes orientaciones:

Sabiendo que el uso pertinente de los recursos y materiales educativos en la Formación Inicial Docente constituye un elemento fundamental para fortalecer el logro de competencias profesionales docentes y favorecer aprendizajes significativos, se requiere promover su adecuada selección, diseño, contextualización y aplicación dentro del proceso formativo. Las orientaciones específicas que se implementan para garantizar aprendizajes de calidad se

articulan de la siguiente manera:

En la planificación curricular de cada experiencia formativa, los docentes formadores seleccionan recursos y materiales educativos pertinentes en función de los propósitos de aprendizaje, desempeños y competencias establecidas en el Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente. Asimismo, se consideran recursos contextualizados, inclusivos e interculturales que respondan a las características y necesidades de los estudiantes de la EESPP “DSI”.

Fomentar la elaboración de sesiones de aprendizaje en las que integran herramientas tecnológicas y recursos digitales que fortalecen el aprendizaje autónomo, colaborativo y reflexivo de los estudiantes. Esto se logra mediante el uso de plataformas virtuales, aplicativos educativos, simuladores, recursos multimedia y entornos digitales que contribuyen al desarrollo de competencias digitales en los estudiantes de FID.

Selección De Recursos Y Materiales

En la planificación curricular de cada experiencia formativa, los docentes formadores seleccionan recursos y materiales educativos pertinentes en función de los propósitos de aprendizaje, desempeños y competencias establecidas en el Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente. Asimismo, se consideran recursos contextualizados, inclusivos e interculturales que respondan a las características y necesidades de los estudiantes de la EESPP “DSI”.

Diseño Y Elaboración De Materiales Educativos

Se promueve la elaboración de materiales educativos innovadores y contextualizados que favorezcan el aprendizaje activo, reflexivo y crítico. Esto incluye el diseño de guías de aprendizaje, organizadores visuales, estudios de caso, recursos audiovisuales, fichas de trabajo y materiales interactivos que permitan fortalecer el desarrollo de competencias profesionales docentes.

Uso De Recursos Tecnológicos: En cada sesión de aprendizaje se integran herramientas tecnológicas y recursos digitales que fortalecen el aprendizaje

autónomo, colaborativo y reflexivo. Esto se logra mediante el uso de plataformas virtuales, aplicativos educativos, simuladores, recursos multimedia y entornos digitales que contribuyen al desarrollo de competencias digitales en los estudiantes de FID.

Contextualización De Los Materiales Educativos: Se promueve el uso de recursos y materiales educativos contextualizados de acuerdo con las características sociales, culturales, lingüísticas y geográficas del entorno, permitiendo que los estudiantes relacionen los aprendizajes con situaciones reales y significativas de su contexto educativo y profesional.

Implementación de recursos para metodologías activas: Se fomenta el uso de materiales y recursos que faciliten la aplicación de metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje colaborativo, estudio de casos, proyectos integradores e investigación formativa, promoviendo que el estudiante asuma un rol protagónico en la construcción de sus aprendizajes.

▪ Fortalecimiento del aprendizaje autónomo: Se promueve el acceso y uso de diversas fuentes de información físicas y virtuales que permitan fortalecer la investigación, el análisis crítico y la construcción autónoma del conocimiento. Esto se logra mediante el uso de bibliotecas virtuales, repositorios digitales, artículos académicos y recursos especializados vinculados a la formación docente.

▪ Trabajo colegiado para el uso de recursos educativos: Se promueve el trabajo colegiado entre docentes formadores para compartir experiencias, estrategias y recursos educativos que contribuyan a fortalecer la práctica pedagógica y mejorar la calidad de los aprendizajes en la Formación Inicial Docente.

▪ Uso responsable de los recursos y materiales: Se fomenta en docentes y estudiantes el uso responsable, ético y sostenible de los recursos educativos y tecnológicos, promoviendo el cuidado de los materiales institucionales y el respeto a los derechos de autor en el uso de información y recursos digitales.

▪ Evaluación de la pertinencia de los recursos: Se evalúa permanentemente la funcionalidad y pertinencia de los recursos y materiales utilizados en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje, con la finalidad de realizar mejoras continuas

que respondan a las necesidades formativas de los estudiantes.

De la misma forma es importante considerar el uso pertinente de recursos y materiales educativos a lo largo de la planificación y diversificación curricular que permita responder a las características sociales, culturales, lingüísticas y geográficas de acuerdo al contexto y necesidades de la EESPP “DSI”. Por lo tanto, se tiene las siguientes orientaciones:

Realizar la selección y contextualización de recursos y materiales educativos considerando las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los propósitos formativos establecidos en la FID.

Considerar el trabajo colegiado para fortalecer el intercambio, diseño y uso pertinente de recursos y materiales educativos desde la planificación curricular en el PCI, los sílabos y las sesiones de aprendizaje.

Promover el uso de recursos tecnológicos y entornos virtuales que favorezcan el aprendizaje autónomo, colaborativo y el fortalecimiento de competencias digitales en los estudiantes de Formación Inicial Docente.

Crear escenarios donde el estudiante de FID interactúe con diversos recursos y materiales educativos que favorezcan el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creativo, fortaleciendo así su desempeño profesional docente en diversos contextos educativos.

.

Para la directriz **Asegurar un clima pertinente en el aula para asegurar aprendizajes de calidad”,** se presenta las siguientes orientaciones:

Sabiendo que el clima de aula en la Formación Inicial Docente constituye una condición esencial para el logro de aprendizajes significativos, el desarrollo de competencias profesionales docentes y la formación integral de los estudiantes. Las orientaciones específicas que se implementan para lograr aprendizajes de calidad se articulan de la siguiente manera:

Respecto a la convivencia y relaciones Interpersonales se basan en el respeto mutuo, la empatía, la escucha activa y la valoración de la diversidad,

favoreciendo ambientes de confianza que permitan a los estudiantes expresar sus ideas, opiniones y emociones de manera libre y responsable. Esto contribuye al fortalecimiento de la seguridad emocional y la participación activa dentro del proceso formativo.

Fomentar la convivencia basada en principios democráticos, éticos e interculturales, promoviendo el cumplimiento de acuerdos de convivencia, el respeto por las diferencias y la resolución pacífica de conflictos. Esto se logra mediante espacios de diálogo, reflexión y participación desarrollados en las experiencias curriculares y actividades institucionales.

Generan espacios pedagógicos donde los estudiantes asumen un rol activo y protagónico en la construcción de sus aprendizajes, fortaleciendo su autonomía, liderazgo y responsabilidad académica. Esto se desarrolla mediante debates, trabajos colaborativos, foros académicos, mesas de diálogo y actividades reflexivas que favorezcan la interacción permanente entre docentes y estudiantes.

Promueve un clima de aula inclusivo que reconoce y valora las características sociales, culturales, lingüísticas y personales de los estudiantes de FID, garantizando igualdad de oportunidades y respeto a la diversidad. Para ello, los docentes formadores implementan estrategias pedagógicas diferenciadas y pertinentes a las necesidades formativas de los estudiantes a través de:

- Acompañamiento socioemocional: Se fortalece el bienestar socioemocional de los estudiantes mediante acciones de orientación, acompañamiento y soporte emocional que favorezcan el desarrollo de habilidades socioemocionales como la empatía, la resiliencia y la comunicación asertiva. Esto permite generar condiciones favorables para el aprendizaje y la convivencia institucional.
- Estructurar sesiones de aprendizaje a partir de metodologías activas que sitúan al estudiante como protagonista de su propio proceso formativo, favoreciendo la interacción dialógica, la cooperación entre pares y la construcción colectiva y significativa del conocimiento. Este enfoque promueve un clima de aprendizaje dinámico, reflexivo y motivador, coherente con las demandas de la Formación Inicial Docente.

- Promover la resolución asertiva de situaciones conflictivas a través del diálogo reflexivo, la mediación entre pares y el desarrollo sistemático de habilidades comunicativas, escucha activa, negociación y empatía, con el propósito de fortalecer vínculos interpersonales saludables y favorecer una convivencia democrática y armoniosa en los espacios formativos.
- Generación de espacios seguros para el aprendizaje: Se asegura que los espacios formativos sean física y emocionalmente seguros, permitiendo que los estudiantes desarrollen sus capacidades con confianza, autonomía y libertad de expresión. Esto favorece el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y reflexivo dentro de un ambiente de respeto y tolerancia.
- Generar entornos formativos seguros en sus dimensiones física, emocional y epistémica constituye una condición pedagógica fundamental para el desarrollo integral del estudiante. Desde esos entornos, el estudiante construye confianza, ejerce progresivamente su autonomía y expresa libremente sus ideas y perspectivas. Este conjunto de condiciones activa el pensamiento crítico, creativo y reflexivo, y sostiene una convivencia fundamentada en el reconocimiento mutuo y la valoración de la diversidad.
- La evaluación formativa se fortalece a través de procesos continuos y sistemáticos de retroalimentación oportuna, pertinente y respetuosa, orientados a promover en el estudiante la identificación de sus avances, la comprensión de sus dificultades y el reconocimiento de sus oportunidades de mejora. Dichos procesos se desarrollan en un clima pedagógico favorable, que propicia tanto el aprendizaje significativo como la autorreflexión crítica, contribuyendo así al desarrollo de la autonomía y la autorregulación del aprendiz como competencias esenciales de su formación integral.
- Promover el uso ético y responsable de plataformas virtuales y herramientas digitales como condición fundamental para garantizar interacciones respetuosas, el desarrollo del trabajo colaborativo y la comunicación efectiva entre los actores educativos. Este principio busca fortalecer la convivencia digital en el marco de los procesos formativos, reconociendo el entorno virtual como un espacio pedagógico que demanda normas, valores y compromisos compartidos.

- Promover la articulación sistemática entre docentes formadores y demás actores educativos con el propósito de diseñar e implementar estrategias institucionales que contribuyan al fortalecimiento del clima institucional, la convivencia democrática y el bienestar integral de la comunidad educativa de la EESPP "DSI". Este trabajo colegiado se sustenta en la corresponsabilidad, la reflexión colectiva y el compromiso compartido con la mejora continua de la institución

De la misma forma es importante considerar el desarrollo de un clima pertinente en el aula a lo largo de la planificación y diversificación curricular que permita responder a las características sociales, culturales, lingüísticas y geográficas de acuerdo al contexto y necesidades de la EESPP “DSI”. Por lo tanto, se tiene las siguientes orientaciones:

- Incorporar en la planificación curricular estrategias pedagógicas que promuevan la convivencia democrática, la participación activa y el bienestar socioemocional de los estudiantes como condiciones esenciales para el logro de aprendizajes significativos
- El trabajo colegiado como eje articulador permite el fortalecimiento de las acciones institucionales, en tanto permite consolidar un clima de aula inclusivo y participativo que favorece el desarrollo de competencias profesionales docentes de manera colaborativa y reflexiva.
- Propiciar espacios de aprendizaje donde el estudiante de FID fortalezca habilidades comunicativas, socioemocionales y actitudes éticas que contribuyan a una convivencia armónica y democrática.
- Crear escenarios pedagógicos que permitan al estudiante desarrollar autonomía, pensamiento crítico, trabajo colaborativo y compromiso profesional dentro de ambientes seguros y respetuosos.

Para la directriz “Aplicar estrategias metodológicas pertinentes de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes”.

Con la finalidad de contar con una planificación centrada en el estudiante, es necesario aplicar estrategias metodológicas que potencien el pensamiento

complejo de los estudiantes para lograr las competencias del perfil de egreso; por ello se tienen las siguientes orientaciones:

Incentivar el desarrollo de estrategias metodológicas activas basada en:

1. Método de estudio de casos

Desde la perspectiva metodológica, el estudio de casos constituye una estrategia de enseñanza-aprendizaje de naturaleza inductiva que sitúa al estudiante frente a situaciones reales o verosímilmente construidas, con el propósito de activar procesos cognitivos de orden superior tales como el análisis, la síntesis, la evaluación crítica y la toma de decisiones fundamentada. Su base epistemológica se inscribe en el paradigma constructivista, sustentado por Dewey y Bruner, quienes postulan que el aprendizaje adquiere carácter significativo cuando se ancla en experiencias concretas y contextos auténticos que el estudiante puede interpretar, cuestionar y resignificar. Metodológicamente, esta estrategia demanda del docente un diseño riguroso del caso, que debe presentar complejidad, ambigüedad y elementos multidimensionales suficientes para generar tensión cognitiva y promover la discusión fundamentada. Para el estudiante de educación superior, el valor metodológico del caso radica en que articula los contenidos disciplinares con situaciones del ejercicio profesional real, desarrollando de manera sistemática competencias analíticas, argumentativas, comunicativas y de juicio profesional que ninguna clase expositiva puede generar por sí sola.

2. método de retroalimentación en pares

Metodológicamente, la retroalimentación entre pares se configura como una estrategia de evaluación formativa que activa de manera simultánea dos procesos cognitivos de alto valor pedagógico: la autoevaluación implícita en quien retroalimenta y la metacognición en quien recibe la valoración. Su fundamento teórico se encuentra en la teoría sociocultural de Vygotsky, particularmente en el concepto de Zona de Desarrollo Próximo, que establece que el aprendizaje se potencia de manera significativa en la interacción entre

sujetos con niveles similares de desarrollo cognitivo, y en los aportes de Johnson y Slavin sobre el aprendizaje colaborativo. Desde el diseño metodológico, esta estrategia requiere que el docente establezca criterios de evaluación claros, explícitos y comprensibles, forme a los estudiantes en la cultura de la retroalimentación constructiva y genere espacios estructurados de diálogo académico horizontal. En el contexto de la educación superior, su implementación sistemática desarrolla en el estudiante habilidades metacognitivas, capacidad de evaluación crítica con base en criterios, autonomía intelectual, responsabilidad académica y competencias comunicativas indispensables para el desempeño profesional colaborativo.

3. Método de modelado de comportamiento

Desde una perspectiva metodológica rigurosa, el modelado de comportamiento es una estrategia de enseñanza que opera mediante la demostración experta, la observación sistemática, la práctica guiada y la transferencia progresiva de la autonomía al estudiante. Su fundamento teórico descansa en la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura, quien identificó cuatro procesos cognitivos esenciales que estructuran este tipo de aprendizaje: la atención focalizada sobre el modelo, la retención de lo observado en la memoria, la reproducción motora o cognitiva de la conducta y la motivación que sostiene el proceso de imitación reflexiva. Metodológicamente, su eficacia depende de que el docente no solo demuestre el producto final de un proceso, sino que haga explícito y visible el proceso de pensamiento que lo genera, lo que en la literatura especializada se denomina pensamiento en voz alta o modelado metacognitivo. En la formación de nivel superior, esta estrategia resulta especialmente pertinente para el desarrollo de competencias procedimentales complejas y actitudes profesionales, pues permite al estudiante observar, internalizar y replicar formas de actuación experta que difícilmente pueden transmitirse mediante recursos exclusivamente verbales o textuales.

4. Aprendizaje cooperativo

Metodológicamente, el aprendizaje cooperativo no debe confundirse con el trabajo grupal espontáneo, pues constituye una estrategia estructurada con

precisión técnica que exige el cumplimiento de cinco componentes interdependientes claramente definidos por Johnson, Johnson y Holubec: interdependencia positiva, responsabilidad individual y grupal, interacción promotora cara a cara, desarrollo explícito de habilidades sociales y procesamiento grupal del desempeño. Su fundamento teórico integra la teoría sociocultural de Vygotsky, la Teoría de la Interdependencia Positiva de Johnson y Johnson, y los hallazgos empíricos de Slavin sobre el rendimiento académico diferencial en estructuras de aprendizaje cooperativo frente a estructuras competitivas e individualistas. El diseño metodológico de esta estrategia demanda del docente una planificación deliberada de la conformación de grupos, la asignación de roles, la construcción de la tarea interdependiente y los mecanismos de evaluación tanto del producto como del proceso grupal. Para el estudiante de educación superior, su valor metodológico trasciende el rendimiento académico inmediato, pues desarrolla de manera sistemática competencias socio profesionales como la comunicación asertiva, la negociación de ideas, la gestión del conflicto y el liderazgo compartido.

5. Aula invertida

Desde la metodología educativa, el aula invertida o flipped classroom representa una reconfiguración estructural del espacio, el tiempo y la secuencia didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje. Propuesta por Bergmann y Sams en 2012 y fundamentada en la Taxonomía Revisada de Bloom, esta estrategia redistribuye los niveles cognitivos del aprendizaje en función del entorno donde se desarrollan: los procesos de menor demanda cognitiva, como recordar y comprender, se desplazan al espacio extraaula mediante recursos digitales cuidadosamente seleccionados y diseñados, mientras que los procesos de mayor complejidad cognitiva, aplicar, analizar, evaluar y crear, se reservan para el espacio presencial, donde el docente puede acompañar, mediar y enriquecer el aprendizaje de manera directa. Metodológicamente, su implementación eficaz exige al docente un diseño instruccional riguroso de los materiales de estudio previo, el establecimiento de mecanismos de verificación de la preparación del estudiante y la planificación de actividades presenciales de alto impacto cognitivo. Para el estudiante de nivel superior, esta estrategia desarrolla la

autogestión del aprendizaje, la disciplina académica, el uso crítico de tecnologías digitales y la disposición para asumir un rol activo e informado dentro del espacio de clase.

6. Aprendizaje basado en problemas

Metodológicamente, el Aprendizaje Basado en Problemas constituye una estrategia instruccional que invierte de manera deliberada y fundamentada la secuencia lógica de la enseñanza tradicional. Desarrollado originalmente por Howard Barrows en la Universidad de McMaster durante la década de 1960 y sustentado epistemológicamente en el constructivismo y en la teoría del aprendizaje situado de Lave y Wenger, esta metodología establece que el problema no es el punto de llegada del aprendizaje, sino su punto de partida. El problema, cuidadosamente diseñado por el docente para ser complejo, relevante, contextualizado y de solución abierta, activa en el estudiante la necesidad de buscar, seleccionar, organizar y aplicar el conocimiento necesario para su comprensión y resolución. Metodológicamente, el proceso se estructura en ciclos de análisis, investigación autónoma, discusión grupal y síntesis, bajo la mediación de un docente que asume el rol de tutor y facilitador del proceso, no de transmisor de respuestas. En la educación superior, su valor metodológico reside en que articula de manera orgánica el desarrollo del pensamiento crítico, la investigación autónoma, el razonamiento científico, la toma de decisiones y el trabajo colaborativo, competencias que definen el perfil del profesional que demanda el mundo contemporáneo.

7. Pensamiento de diseño

Desde la metodología educativa, el pensamiento de diseño o design thinking constituye una estrategia de resolución creativa de problemas que, aplicada al contexto pedagógico, convierte el aula en un entorno de innovación estructurada donde el estudiante aprende a generar soluciones significativas a través de un proceso iterativo, empático y centrado en el ser humano. Originado en la Universidad de Stanford y sistematizado por Tim Brown desde IDEO, su fundamento metodológico se articula en cinco fases que no son lineales sino

cíclicas y retroalimentadas entre sí: empatizar, mediante la comprensión profunda de las necesidades y contextos de quienes viven el problema; definir, precisando con claridad el problema a resolver; idear, generando con amplitud y sin juicio previo la mayor cantidad posible de soluciones; prototipar, materializando de manera rápida y económica las ideas más prometedoras; y testear, evaluando los prototipos con usuarios reales para identificar mejoras. Metodológicamente, esta estrategia introduce en la formación superior una epistemología del aprendizaje por iteración, donde el error no es un fracaso sino información valiosa para mejorar, desarrollando en el estudiante la creatividad sistemática, la empatía cognitiva, la tolerancia a la incertidumbre y la orientación hacia la innovación con impacto real.

8. Aprendizaje basado en proyectos

El Aprendizaje Basado en Proyectos se configura metodológicamente como una estrategia de enseñanza-aprendizaje de largo aliento que integra de manera transversal contenidos disciplinares, competencias procedimentales y habilidades socioemocionales en torno a la planificación, ejecución y presentación pública de un proyecto con propósito auténtico y producto tangible. Sus raíces metodológicas se encuentran en la pedagogía activa de John Dewey y su principio de aprender haciendo, en el método de proyectos de Kilpatrick y en la sistematización contemporánea del Buck Institute for Education. Metodológicamente, lo que distingue esta estrategia de la simple asignación de trabajos grupales es la presencia de elementos estructurales específicos: una pregunta o desafío que guía e impulsa todo el proceso, un proceso de investigación sostenido, la necesidad de tomar decisiones reales, la producción de un resultado con valor más allá del aula y la exposición pública ante audiencias auténticas. Para el estudiante de educación superior, su valor metodológico radica en que integra de forma orgánica el pensamiento crítico, la investigación, la planificación estratégica, la gestión del tiempo, la comunicación y la responsabilidad en un proceso de aprendizaje con sentido, propósito y proyección hacia el ejercicio profesional real.

9. Gamificación

Desde una perspectiva metodológica rigurosa, la gamificación en contextos educativos no constituye una estrategia lúdica superficial, sino una metodología de diseño instruccional fundamentada en la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan, en la psicología del flujo de Csikszentmihalyi y en los principios del diseño de experiencias de aprendizaje sistematizados por Karl Kapp y Jane McGonigal. Su núcleo metodológico consiste en la incorporación deliberada y estructurada de mecánicas, dinámicas y estéticas propias del diseño de juegos, tales como sistemas de puntuación, progresión por niveles, retos graduados, insignias de logro, narrativas motivadoras y retroalimentación inmediata, dentro de contextos de aprendizaje no lúdicos, con el objetivo de incrementar la motivación intrínseca, el compromiso sostenido y la participación activa del estudiante. Metodológicamente, su eficacia depende de que el diseño gamificado esté alineado con los objetivos de aprendizaje, que la progresión de los retos respete el nivel de dominio del estudiante y que el sistema de retroalimentación sea inmediato, específico y orientado a la mejora. En la formación superior, la gamificación desarrolla de manera sistemática la perseverancia, la autorregulación del aprendizaje, la tolerancia al error como parte del proceso y la motivación intrínseca hacia el logro académico y profesional.

Considera que toda retroalimentación debe basarse en criterios claros y compartidos que permitan describir el progreso de los aprendizajes a partir de evidencias.

Incentivar el uso de instrumentos de evaluación por competencias cuyos criterios están en relación a las capacidades de las competencias.

Analizar las capacidades y los desempeños específicos como puntos clave y necesarios para el desarrollo de la competencia según establecido en los DCBN de FID

Para generar aprendizajes significativos es necesario que también los estudiantes verifiques sus aprendizajes con el docente a través de los siguientes instrumentos de evaluación:

- Lista de cotejo.
- Escalas de estimación: numérica, verbal y gráfica.

    - Escala de estimación para la autoevaluación.
    - Escala de estimación para la coevaluación.
    - Registro anecdótico.
    - Instrumentos de autorregulación.
    - Portafolio de aprendizaje.
    - Rúbrica de Evaluación
    - Guía de observación de la práctica
    - Guía de calificación de exposición
    - Organizadores de la información
    - Practica calificada
    - Fichas grupales
    - Apreciaciones de resultados
- **Lista de cotejo:** Registro binario (sí/no, presente/ausente) que verifica la presencia o ausencia de criterios, conductas o características observables en un desempeño o producto.

- **Escalas de estimación:** numérica, verbal y gráfica Instrumento que gradúa la calidad de un desempeño en niveles. La numérica usa valores cuantitativos (1–5); la verbal, categorías descriptivas (excelente, bueno, regular); la gráfica, una línea continua donde el evaluador marca el grado alcanzado.
- **Escala de estimación para la autoevaluación:** Variante de la escala donde el propio estudiante valora su desempeño, promoviendo la reflexión y el autoconocimiento de sus logros y limitaciones.
- **Escala de estimación para la coevaluación:** Escala aplicada entre pares; los estudiantes evalúan el desempeño de sus compañeros con criterios preestablecidos, fomentando la retroalimentación mutua.
- **Registro anecdótico:** Anotación narrativa breve y objetiva de hechos significativos observados en el estudiante en un momento específico, sin interpretación inmediata.
- **Instrumentos de autorregulación:** Herramientas (diarios, listas de verificación personal, fichas de reflexión) que permiten al estudiante monitorear, controlar y ajustar su propio proceso de aprendizaje.
- **Portafolio de aprendizaje:** Colección sistemática y reflexiva de evidencias

seleccionadas por el estudiante que documenta su progreso, logros y aprendizajes a lo largo del tiempo.

- **Rúbrica de evaluación:** Matriz de criterios con niveles de desempeño descritos cualitativamente, que orienta tanto al evaluador como al evaluado sobre los estándares esperados en una tarea.
- **Guía de observación de la práctica:** Instrumento estructurado que orienta al docente para registrar sistemáticamente comportamientos, procedimientos y actitudes durante la ejecución de una actividad práctica.
- **Guía de calificación de exposición:** Conjunto de criterios e indicadores específicos para evaluar presentaciones orales: dominio del tema, organización, manejo del tiempo, recursos utilizados y comunicación.
- **Organizadores de la información:** Representaciones gráficas (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, esquemas) que evidencian la capacidad del estudiante para estructurar, jerarquizar y relacionar conceptos.
- **Práctica calificada:** Actividad aplicada, individual o grupal, que evalúa el uso de conocimientos y habilidades en situaciones concretas; combina proceso y producto con criterios de calificación definidos.
- **Fichas grupales:** Registros de seguimiento colectivo que documentan la participación, los acuerdos, los roles y los productos de un equipo de trabajo durante una actividad colaborativa.
- **Apreciaciones de resultados:** Juicio valorativo cualitativo emitido por el docente sobre el nivel de logro global del estudiante o grupo, basado en la revisión integrada de evidencias de aprendizaje recopiladas.

La calificación de cada competencia profesional docente del curso se determina empleando un conjunto de evidencias calificadas durante el proceso formativo o considerando solo una evidencia final que permite valorar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante, a través del uso de rúbricas de evaluación para valorar las evidencias de aprendizaje.

De acuerdo con la R.V.M. N° 123-2022-MINEDU y su modificatoria R.V.M N° 039-2023-MINEDU, la calificación se expresa en los siguientes niveles de desempeño:

Nivel de Desempeño	Descripción	Condición
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio.	**Desaprobado**
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el módulo respecto a la competencia profesional docente.	**Desaprobado**
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el módulo respecto a la competencia profesional docente.	**Aprobado**
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas.	**Aprobado**
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el módulo respecto a la competencia profesional docente.	**Aprobado**

La evaluación implica un cambio sustantivo y necesario para desarrollar un currículo orientado al desarrollo de competencias. Plantea un mayor involucramiento y compromiso del estudiante de FID en la reflexión y gestión de su propio aprendizaje, reconociendo sus avances, fortalezas, dificultades y necesidades, con el fin de que asuma nuevos retos para su desarrollo personal y profesional. El DCBN se centra en el enfoque de evaluación formativa que prioriza la identificación y valoración de los niveles de desarrollo de

competencias de los estudiantes para poder realizar una retroalimentación oportuna orientada a la mejora permanente. La evaluación formativa tiene como referencia los estándares de la Formación Inicial Docente que establecen los niveles de desarrollo de cada una de las competencias a lo largo del plan de estudios. Estos estándares permiten conocer cuáles son las expectativas que se le plantean al estudiante de FID para determinar cuán cerca o lejos se encuentra en su formación inicial de una docencia de calidad.

Para realizar la evaluación formativa se deben tener muy en cuenta lo siguiente:

La evaluación centrada en el aprendizaje

El aprendizaje es el centro del proceso formativo. En ese sentido, la evaluación debe orientarse a promover una mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes y no solo a identificar su nivel de avance. La evaluación permite reconocer y atender las diversas necesidades y características de los estudiantes de FID y de su contexto, brindándoles oportunidades de aprendizaje diferenciadas en función del nivel alcanzado por cada uno, retroalimentando en forma oportuna para evitar problemas de deserción y abandono.
Así mismo el objeto de evaluación son las competencias, lo cual implica observar las producciones o actuaciones de las y los estudiantes y analizar, en estas, el uso combinado de las capacidades de las competencias frente a situaciones desafiantes, reales o simuladas, para valorar los recursos que pone en juego, retroalimentar los procesos y tomar decisiones oportunas.

La **evaluación debe ser auténtica**

El carácter auténtico de la evaluación se sustenta en su relación con los retos del ámbito profesional docente. Es decir, la evaluación se desarrolla en espacios reales o simulados (que cumplan con las condiciones mínimas para que se evidencie lo que se desea evaluar) donde el estudiante manifiesta, a través de su desempeño, el nivel de desarrollo de los estándares respectivos, enfrentando una situación problemática compleja, con exigencias cognitivas, sociales y emocionales en tareas semejantes a las que cualquier docente tendría que asumir. Esta forma de evaluación se centra más en los procesos que en los

resultados y pretende que el estudiante combine y movilice conocimientos, habilidades, actitudes, emociones, entre otros, en sus diferentes actuaciones para fomentar su capacidad reflexiva al asumir progresivamente la responsabilidad de su propio aprendizaje y el conocimiento de su nivel de desarrollo con respecto a las competencias del Perfil de egreso

Materiales y recursos

Los materiales didácticos y/o recursos son los elementos que emplean los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software, cañón multimedia, televisores, pizarras inteligentes, centro de cómputo, biblioteca física, biblioteca virtual, intercambio de saberes con sabios comunales.

Los materiales educativos y recursos seleccionados contribuyen a alcanzar los propósitos de aprendizaje a los cuales se les atribuyen dos funciones principales:

- Promover la motivación, el involucramiento y la responsabilidad social el desarrollo de las actividades formativas, favoreciendo su autonomía y reflexión crítica.
- Fortalecer el diálogo de saberes en las interacciones de los estudiantes a partir de su involucramiento en discusiones, debates, coloquios u otros, afianzando el pensamiento complejo, el trabajo colaborativo asumiendo los problemas y desafíos de la realidad.
- Ayudan a dinamizar la enseñanza en contacto con las realidades y producciones culturales lejanas en tiempo y espacio o imposibles de experimentar en forma directa o por otros medios.
- Exponen diferentes formas de representar la realidad e interactuar con ella. Vincular a los estudiantes con los lenguajes expresivos y comunicativos que circulan en la sociedad.
- Favorecen el acceso a distintos grados y cantidad de información estructurada según criterios lógicos, conceptuales y/o didácticos,
- Ofrecen una variedad de estrategias para la adquisición de conocimiento, adaptándose a las diferencias que presentan los

individuos en cuanto a su forma de pensar y las vías por las que accede a la comprensión.

- Propician diferentes herramientas para la producción, organización y sistematización del conocimiento y la resolución de problemas.
- Promueven alternativas de propuestas didácticas. Fomentan diferentes centros de interés de los alumnos. Atienden a los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes.
- Uso de recursos y herramientas tecnológicas para complementar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Orientar acciones de retroalimentación para una evaluación formativa.

- La implementación de prácticas significativas de aprendizaje emocional como parte de la rutina institucional, fomenta un ambiente de aprendizaje efectivo que se caracteriza por la autonomía y el autocontrol.
- Aceptando y acogiendo la diversidad de fortalezas, desafíos y circunstancias de la vida y el contexto de cada persona presente en la clase/ institución.
- Implementando actividades que fomenten la capacidad para comprender distintas perspectivas y ser empático con los demás, incluyendo aquellos de diversos orígenes, culturas, y contextos.
- Desarrollo de actividades que promuevan la capacidad para tomar decisiones y elecciones constructivas sobre el comportamiento personal y las interacciones sociales en diversas situaciones.
- Acciones que desarrollen las capacidades para considerar las normas éticas y axiológicas de un currículo evangelizador en relación con la axiología pedagógica franciscana evaluando los beneficios y consecuencias para el bienestar personal, social y colectivo.
- Establecer y mantener relaciones saludables y de apoyo, y para relacionarse eficazmente en entornos con individuos y grupos.
- Acciones para desarrollar la capacidad de comunicarse claramente, escuchar activamente, cooperar, trabajar en colaboración para resolver problemas y negociar de manera constructiva, interactuar en entornos con diferentes

exigencias y oportunidades sociales y culturales, ejercer liderazgo, y buscar ayuda cuando sea necesario.

- Comprender las normas sociales y éticas de comportamiento.
- Reconocer los apoyos de la familia, la escuela y la comunidad.
- Mantener conductas responsables consigo mismo, en la escuela y en la comunidad.
- Tener en cuenta los factores éticos y sociales en la toma de decisiones.
- Habilidades para comprender las propias emociones, pensamientos y valores, y para analizar cómo influyen en el comportamiento en distintos contextos.
- Reconocimiento de las fortalezas y limitaciones con un sentido de confianza y propósito bien fundamentado.
- Habilidades para manejar las propias emociones, pensamientos y comportamientos de manera efectiva en diferentes situaciones, para lograr metas y aspiraciones.
- Acciones que desarrollen la capacidad para retrasar la gratificación, manejar el estrés y
- sentir motivación y voluntad para lograr metas personales y colectivas.
- Estrategias para fortalecer la capacidad para comprender distintas perspectivas y ser empático con los demás, incluyendo aquellos de diversos orígenes, culturas, y contextos. Incluye la capacidad de sentir compasión por otros, comprender normas históricas y sociales más amplias presentes en distintos contextos.

Asegurar un clima pertinente para el aprendizaje

Para asegurar un clima pertinente para el aprendizaje en una escuela pedagógica, primero se crea un ambiente positivo, estimulante y centrado en el desarrollo integral de los estudiantes. Las acciones que permiten lograrlo son:

1. Comunidad educativa participativa: Se fomenta la participación activa y colaborativa de todos los miembros de la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, docentes, personal administrativo y padres de familia. A través de esto crea un sentido de pertenencia y compromiso con el proceso

educativo. Toda la comunidad educativa participa de las actividades institucionales realizadas.

2. Comunicación efectiva: Se mantiene una comunicación abierta y transparente entre todos los actores involucrados en la escuela. Esto implica escuchar a los estudiantes y sus inquietudes, así como brindar retroalimentación constructiva y oportuna.
3. Currículo relevante: Se ha diseñado un currículo que sea relevante para las necesidades e intereses de los estudiantes, donde se aborda los problemas del mundo real y se promueve la aplicación práctica del conocimiento.
4. Metodologías activas: Todos los docentes hacen uso de metodologías activas y participativas donde involucran a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Esto incluye el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo en equipo, debates, investigaciones, entre otros.
5. Apoyo y orientación: Se Brinda apoyo y orientación individualizada a los estudiantes para que puedan desarrollar sus habilidades y superar desafíos académicos y personales. A través de la tutoría, pastoral, psicología, asistencia social.
6. Inclusión y diversidad: Se Fomenta un ambiente inclusivo donde se respeta y valora la diversidad cultural, étnica, social y de género. Promoviendo la empatía y la comprensión entre los estudiantes.
7. Recursos adecuados: La escuela cuenta con recursos necesarios para el aprendizaje, incluyendo línea de internet, pizarras interactivas, material didáctico, tecnología educativa y espacios adecuados para el desarrollo de actividades académicas y creativas.
8. Formación continua de docentes: Se Proporciona oportunidades de formación y actualización para los docentes, para que estén al tanto de las mejores prácticas pedagógicas y puedan mejorar constantemente su labor educativa.
9. Evaluación formativa: Se Utiliza la evaluación formativa para monitorear el progreso de los estudiantes de manera continua y ajustar las estrategias de enseñanza en función de sus necesidades.
10. Promoción de valores: Promoción y fomento de valores como la responsabilidad, el respeto, la honestidad y la tolerancia, creando un ambiente ético que favorezca el aprendizaje y la convivencia positiva. A

través de actividades co-curriculares y actividades cívico-religiosas participación en congreso de valores.

Monitorear el desempeño de los docentes formadores.

El monitoreo del desempeño de los docentes formadores en la escuela superior pedagógica es esencial porque asegura la calidad de la educación y garantiza el cumplimiento de los objetivos institucionales. Las acciones que llevan a cabo para monitorear el desempeño de manera efectiva son:

1. Observación en el aula: Se realizan visitas inopinadas y opinada regulares a las clases de los docentes formadores para observar su metodología de enseñanza, interacción con los estudiantes, uso de recursos didácticos y la implementación de estrategias para fomentar el pensamiento crítico y la participación de los estudiantes.
2. Retroalimentación periódica: Se proporciona retroalimentación constructiva y oportuna a los docentes formadores sobre su desempeño en el aula y áreas de mejora identificadas. Esto se realiza a través de reuniones individuales, informes escritos y reuniones por programa.
3. Evaluación estudiantil: Se Recopila la opinión de los estudiantes sobre el desempeño de los docentes formadores mediante encuestas o evaluaciones anónimas. Esto nos proporciona información valiosa sobre la efectividad de las estrategias de enseñanza y la relación docente estudiante.
4. Portafolios docentes: Se Solicita a los docentes formadores que mantengan un portafolio con evidencias de su trabajo pedagógico, como planes de clase, materiales didácticos, proyectos y reflexiones sobre su práctica docente.
5. Revisión de materiales de enseñanza: Una semana antes se evalúa por parte de los coordinadores los materiales de enseñanza utilizados por los docentes formadores para asegurarse de que sean relevantes, actualizados y alineados con los objetivos educativos de la institución.
6. Evaluación entre pares: Se Fomenta el trabajo en equipo por evaluación entre pares, donde los docentes formadores se observan y retroalimentan mutuamente, promoviendo así el desarrollo profesional y el intercambio de buenas prácticas.

7. Participación en actividades de desarrollo profesional: Se Incentiva a los docentes formadores a participar en programas de formación continua y talleres que les permitan mejorar sus habilidades pedagógicas y mantenerse actualizados en su campo de especialización.
8. Seguimiento de resultados académicos de los estudiantes: Se Analiza los resultados académicos de los estudiantes en los cursos impartidos por los docentes formadores como indicador del impacto de su enseñanza.
9. Evaluación institucional: Se Incluye el desempeño docente en los procesos de evaluación institucional, que permiten establecer indicadores claros y objetivos para medir su efectividad.
10. Entrevistas y autoevaluación: Todos los años se realizan entrevistas individuales con los docentes formadores para conocer sus perspectivas sobre su propio desempeño y su compromiso con el desarrollo de los estudiantes.

Para la directriz Asegurar un clima pertinente en el aula para asegurar aprendizajes de calidad", se presenta las siguientes orientaciones:

Sabiendo que el clima de aula en la Formación Inicial Docente constituye una condición esencial para el logro de aprendizajes significativos, el desarrollo de competencias profesionales docentes y la formación integral de los estudiantes. Las orientaciones específicas que se implementan para lograr aprendizajes de calidad se articulan de la siguiente manera:

En Convivencia y Relaciones Interpersonales: En cada experiencia formativa los docentes formadores promueven relaciones basadas en el respeto mutuo, la empatía, la escucha activa y la valoración de la diversidad, favoreciendo ambientes de confianza que permitan a los estudiantes expresar sus ideas, opiniones y emociones de manera libre y responsable. Esto contribuye al fortalecimiento de la seguridad emocional y la participación activa dentro del proceso formativo.

En Convivencia Democrática: Se fomenta una convivencia basada en principios democráticos, éticos e interculturales, promoviendo el cumplimiento de acuerdos de convivencia, el respeto por las diferencias y la resolución pacífica

de conflictos. Esto se logra mediante espacios de diálogo, reflexión y participación desarrollados en las experiencias curriculares y actividades institucionales.

Participación Activa de los Estudiantes: Se generan espacios pedagógicos donde los estudiantes asumen un rol activo y protagónico en la construcción de sus aprendizajes, fortaleciendo su autonomía, liderazgo y responsabilidad académica. Esto se desarrolla mediante debates, trabajos colaborativos, foros académicos, mesas de diálogo y actividades reflexivas que favorezcan la interacción permanente entre docentes y estudiantes.

Atención a la Diversidad e Inclusión Educativa: Se promueve un clima de aula inclusivo que reconoce y valora las características sociales, culturales, lingüísticas y personales de los estudiantes de FID, garantizando igualdad de oportunidades y respeto a la diversidad. Para ello, los docentes formadores implementan estrategias pedagógicas diferenciadas y pertinentes a las necesidades formativas de los estudiantes.

1. Acompañamiento socioemocional: Se fortalece el bienestar socioemocional de los estudiantes mediante acciones de orientación, acompañamiento y soporte emocional que favorezcan el desarrollo de habilidades socioemocionales como la empatía, la resiliencia y la comunicación asertiva. Esto permite generar condiciones favorables para el aprendizaje y la convivencia institucional.

2. Uso de estrategias metodológicas participativas: En las sesiones de aprendizaje se aplican metodologías activas que favorezcan la interacción, cooperación y construcción colectiva del conocimiento, promoviendo un clima dinámico y motivador. Esto se logra mediante el aprendizaje basado en problemas, estudio de casos, proyectos integradores y estrategias colaborativas propias de la Formación Inicial Docente.
3. Gestión adecuada de conflictos: Se promueve el manejo adecuado de situaciones de conflicto mediante el diálogo reflexivo, la mediación y la

práctica de habilidades comunicativas, fortaleciendo relaciones interpersonales saludables y una convivencia armoniosa dentro de los espacios formativos.

4. Generación de espacios seguros para el aprendizaje: Se asegura que los espacios formativos sean física y emocionalmente seguros, permitiendo que los estudiantes desarrollen sus capacidades con confianza, autonomía y libertad de expresión. Esto favorece el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y reflexivo dentro de un ambiente de respeto y tolerancia.
5. Evaluación formativa en un clima de confianza: Se fortalece la evaluación formativa mediante procesos permanentes de retroalimentación oportuna, pertinente y respetuosa, que permitan al estudiante reconocer sus avances, dificultades y oportunidades de mejora dentro de un clima favorable para el aprendizaje y la autorreflexión.
6. Uso responsable de entornos virtuales: Se promueve el uso ético y responsable de plataformas virtuales y herramientas digitales que favorezcan la interacción respetuosa, el trabajo colaborativo y la comunicación efectiva entre los actores educativos, fortaleciendo la convivencia digital en los procesos formativos.
7. Trabajo colegiado: Se promueve el trabajo articulado entre docentes formadores y actores educativos para implementar estrategias institucionales orientadas a fortalecer el clima institucional, la convivencia democrática y el bienestar de la comunidad educativa en la EESPP “DSI” De la misma forma es importante considerar el desarrollo de un clima pertinente en el aula a lo largo de la planificación y diversificación curricular que permita responder a las características sociales, culturales, lingüísticas y geográficas de acuerdo al contexto y necesidades de la EESPP “DSI”. Por lo tanto, se tiene las siguientes orientaciones:
    - Realizar la planificación curricular considerando estrategias que favorezcan la convivencia democrática, la participación activa y el bienestar socioemocional de los estudiantes durante los procesos de aprendizaje.

    - Considerar el trabajo colegiado para fortalecer acciones institucionales orientadas a consolidar un clima de aula inclusivo, participativo y favorable

para el desarrollo de competencias profesionales docentes.

- Promover espacios de aprendizaje donde el estudiante de FID fortalezca habilidades comunicativas, socioemocionales y actitudes éticas que contribuyan a una convivencia armónica y democrática.
- Crear escenarios pedagógicos que permitan al estudiante desarrollar autonomía, pensamiento crítico, trabajo colaborativo y compromiso profesional dentro de ambientes seguros y respetuosos.

Orientaciones Para El Proceso De Práctica Profesional

En esta parte se formulan las orientaciones específicas que permitirán la concreción de las directrices elaboradas en la propuesta de gestión pedagógica del PEI, dirigidas a desarrollar el proceso denominado “práctica profesional”. Dicho proceso se concreta a través del desarrollo progresivo de experiencias formativas en contextos reales que permiten al estudiante de Formación Inicial Docente fortalecer sus competencias profesionales docentes mediante la observación, intervención, reflexión crítica e investigación pedagógica.

Se concibe la práctica profesional como un proceso formativo, reflexivo e investigativo que articula los saberes pedagógicos, disciplinares y didácticos con las demandas y necesidades de los diversos contextos educativos, permitiendo que los estudiantes construyan aprendizajes significativos a partir de la interacción directa con la realidad educativa. Visto de esta forma, los docentes formadores y asesores de práctica orientan procesos de acompañamiento, monitoreo y retroalimentación permanente que favorecen la mejora continua del desempeño pedagógico y el fortalecimiento de la identidad profesional docente. En ese sentido, las orientaciones para esta etapa girarán en torno a los siguientes elementos formativos:

Planificación y desarrollo de la práctica profesional

En el marco de la Formación Inicial Docente, la planificación de la práctica profesional se concibe como un proceso sistemático y reflexivo que permite organizar las experiencias formativas en contextos reales de aprendizaje. Esto

implica que los estudiantes, en articulación con los docentes formadores y asesores de práctica, diseñen y ejecuten experiencias pedagógicas coherentes con los propósitos de aprendizaje del Diseño Curricular Básico Nacional de la FID. Asimismo, se promueve la diversificación de la práctica considerando las características del contexto educativo, las necesidades de los estudiantes de educación básica y las demandas del sistema educativo, garantizando así una intervención pertinente, intencionada y formativa.

Acompañamiento y monitoreo pedagógico:

Se concibe el acompañamiento y monitoreo pedagógico como un proceso continuo, formativo y reflexivo que permite orientar el desempeño del estudiante en su práctica profesional. Este proceso es desarrollado por los docentes formadores y asesores de práctica mediante la observación sistemática, el diálogo pedagógico y la retroalimentación oportuna, favoreciendo la mejora progresiva de la intervención docente. Asimismo, se promueve un acompañamiento basado en evidencias, que permita identificar fortalezas, dificultades y oportunidades de mejora en el desempeño pedagógico del estudiante de FID.

Investigación e innovación pedagógica:

Se promueve la articulación de la práctica profesional con procesos de investigación formativa, permitiendo que los estudiantes analicen la realidad educativa, identifiquen problemáticas pedagógicas y generen propuestas de innovación pertinentes. Esto se logra mediante la aplicación de métodos, técnicas e instrumentos de investigación que favorezcan la sistematización de experiencias y la construcción de saber pedagógico. En este sentido, la práctica profesional se constituye en un espacio privilegiado para la generación de propuestas innovadoras que respondan a las necesidades del contexto educativo y contribuyan a la mejora de los aprendizajes.

- **Reflexión Crítica De La Práctica**

Se fomenta la reflexión crítica como un eje transversal del proceso de práctica profesional, entendida como la capacidad del estudiante para analizar, cuestionar y reorientar su desempeño pedagógico a partir de la experiencia

vivida en el aula. Este proceso se desarrolla mediante el uso de diarios reflexivos, espacios de diálogo pedagógico, análisis de evidencias y retroalimentación permanente, lo que permite fortalecer la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas. Asimismo, la reflexión crítica contribuye a la construcción de la identidad profesional docente y al desarrollo del pensamiento crítico y autónomo.

Evaluación Del Desempeño En Contextos Reales

La evaluación del desempeño en la práctica profesional se concibe como un proceso formativo, continuo y basado en evidencias, orientado a valorar el desarrollo de competencias profesionales docentes en contextos reales. En este sentido, se promueve el uso de instrumentos de evaluación pertinentes que permitan recoger información sobre la planificación, ejecución y reflexión de la práctica pedagógica. Asimismo, la evaluación incorpora procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, favoreciendo una visión integral del desempeño del estudiante de FID y su mejora continua.

Para el planteamiento de las orientaciones para el proceso de práctica profesional, se tiene en cuenta las directrices del PEI, tal como se menciona a continuación: Para el planteamiento de las orientaciones para el proceso de práctica profesional, se tiene en cuenta las directrices del PEI, tal como se menciona a continuación:

Para la directriz “Articular el desarrollo de la práctica profesional con la investigación”, se presenta las siguientes orientaciones:

Sabiendo que la articulación entre la práctica profesional y la investigación en la Formación Inicial Docente constituye un eje fundamental para el desarrollo de competencias profesionales, la construcción del saber pedagógico y la mejora continua del desempeño docente, se requiere promover procesos sistemáticos de indagación, análisis y reflexión crítica sobre la realidad educativa. Las orientaciones específicas que se implementan para lograr aprendizajes de calidad se articulan de la siguiente manera:

1. ▪ **En la identificación de situaciones problemáticas:** Durante el desarrollo de la práctica profesional, los estudiantes de FID identifican

situaciones problemáticas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, gestión del aula y convivencia escolar, a partir de la observación sistemática y el análisis del contexto educativo. Esto permite establecer puntos de partida para la investigación formativa orientada a la mejora de la práctica pedagógica.

2. ▪ **En la formulación de problemas de investigación:** Se promueve que los estudiantes formulen problemas de investigación pertinentes y contextualizados a partir de las evidencias recogidas en su práctica profesional, considerando las necesidades de los estudiantes de educación básica y las características socioculturales del entorno educativo.
3. ▪ **En la aplicación de estrategias de investigación formativa:** Se orienta la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación como la observación, entrevistas, encuestas, registros de campo y análisis documental, que permitan recoger información relevante para comprender la realidad educativa y fundamentar la toma de decisiones pedagógicas.
4. ▪ **En la integración de la teoría con la práctica:** Se promueve la articulación entre los saberes teóricos desarrollados en las experiencias curriculares y las situaciones reales vividas en la práctica profesional, permitiendo al estudiante analizar críticamente su intervención pedagógica y sustentarla desde enfoques pedagógicos, didácticos y curriculares del DCBN de la FID.
5. ▪ **En la sistematización de experiencias pedagógicas:** Se fomenta la sistematización de las experiencias vividas durante la práctica profesional, como un proceso de reflexión e interpretación crítica que permite construir aprendizajes significativos y generar conocimiento pedagógico desde la propia práctica.
6. ▪ **En la generación de propuestas de innovación pedagógica:** Se promueve que los estudiantes diseñen e implementen propuestas de innovación educativa basadas en evidencia, orientadas a mejorar los procesos de enseñanza, aprendizaje y convivencia en los contextos donde realizan su práctica profesional.
7. ▪ **En el acompañamiento al proceso investigativo:** Los docentes

formadores y asesores de práctica realizan el acompañamiento permanente al proceso de investigación, brindando orientación, retroalimentación y soporte académico que permita fortalecer la rigurosidad y pertinencia de las propuestas investigativas.

8. ▪ **En la socialización de resultados:** Se generan espacios académicos para la socialización de los resultados de investigación desarrollados durante la práctica profesional, promoviendo el análisis, la reflexión colectiva y la construcción compartida de aprendizajes entre estudiantes y docentes formadores.
9. ▪ **En el uso de fuentes académicas y científicas:** Se promueve el uso de fuentes bibliográficas actualizadas, artículos científicos, repositorios académicos y documentos especializados que fortalezcan el sustento teórico de las investigaciones desarrolladas en el marco de la práctica profesional.
10. ▪ **En el trabajo colegiado institucional:** Se fortalece el trabajo colegiado entre docentes formadores, asesores de práctica e instituciones educativas, con el fin de articular procesos de investigación e intervención pedagógica que respondan a las necesidades reales del contexto educativo.

Para la directriz: **"Enfatizar el desarrollo progresivo de la práctica preprofesional en escenarios reales de todos los estudiantes"**, se presentan las siguientes orientaciones:

Sabiendo que la práctica preprofesional constituye un eje articulador de la Formación Inicial Docente, orientado a vincular progresivamente la teoría con la práctica pedagógica en contextos educativos reales, resulta necesario implementar orientaciones que permitan fortalecer el desempeño profesional de los estudiantes desde experiencias auténticas, reflexivas y contextualizadas. En ese sentido, las orientaciones específicas que se implementan para garantizar una formación práctica pertinente y de calidad se articulan de la siguiente manera:

▪ **Articulación progresiva de la práctica preprofesional:** Se garantiza que la práctica preprofesional se desarrolle de manera gradual y sistemática desde los

primeros ciclos académicos, transitando desde experiencias de observación y acercamiento institucional hasta procesos complejos de planificación, conducción y evaluación de experiencias de aprendizaje en escenarios reales. Esta progresividad permite que el estudiante fortalezca sus competencias profesionales docentes de manera contextualizada y coherente con el perfil de egreso.

▪ **Vinculación con escenarios reales de aprendizaje:** Se prioriza el desarrollo de experiencias formativas en instituciones educativas públicas y privadas, programas no escolarizados y otros espacios socioeducativos pertinentes al contexto, favoreciendo la interacción directa con estudiantes, docentes, directivos y comunidad educativa. Ello permite que el estudiante comprenda las dinámicas reales del ejercicio docente y fortalezca su capacidad de respuesta frente a problemáticas auténticas del contexto educativo.

▪ **Integración entre teoría y práctica pedagógica:** Se promueve que las experiencias de práctica preprofesional se articulen permanentemente con los cursos del componente de formación general, formación específica y formación en la práctica e investigación. Esto permite que los estudiantes movilicen saberes pedagógicos, didácticos y disciplinares en situaciones concretas de desempeño profesional, fortaleciendo procesos de reflexión crítica y toma de decisiones pedagógicas fundamentadas.

▪ **Acompañamiento y monitoreo formativo:** Se implementan procesos sistemáticos de acompañamiento pedagógico por parte de docentes formadores y docentes asesores de práctica, quienes orientan, retroalimentan y monitorean el desempeño de los estudiantes durante las experiencias en escenarios reales. Este acompañamiento favorece procesos de mejora continua, reflexión pedagógica y construcción progresiva de la identidad profesional docente.

▪ **Desarrollo de la reflexión crítica sobre la práctica:** Se generan espacios permanentes de análisis y reflexión pedagógica antes, durante y después de las experiencias de práctica, promoviendo que los estudiantes analicen críticamente sus intervenciones, identifiquen fortalezas, dificultades y oportunidades de mejora. Esto se concreta mediante diarios reflexivos, portafolios pedagógicos,

grupos de interaprendizaje, estudios de caso y jornadas de socialización de experiencias.

▪ **Diversificación de experiencias pedagógicas contextualizadas:** Se promueve que las experiencias de práctica respondan a las características socioculturales, lingüísticas, territoriales y educativas del contexto donde se desarrollan, favoreciendo una actuación pertinente e inclusiva. Para ello, los estudiantes diseñan y ejecutan experiencias de aprendizaje considerando las necesidades, intereses y características de los estudiantes de educación básica y de la comunidad educativa.

▪ **Fortalecimiento de competencias investigativas en la práctica:** Se incentiva que los estudiantes identifiquen problemáticas pedagógicas surgidas en los escenarios reales y desarrollen procesos de indagación, análisis y propuesta de mejora desde la investigación formativa. Esto favorece el desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad de innovación y la toma de decisiones pedagógicas sustentadas en evidencia.

▪ **Uso de recursos y tecnologías digitales en la práctica pedagógica:** Se promueve la integración pertinente de herramientas tecnológicas y recursos digitales durante el desarrollo de la práctica preprofesional, favoreciendo experiencias innovadoras, interactivas y contextualizadas. Asimismo, se fortalece el uso de plataformas virtuales para procesos de acompañamiento, retroalimentación y sistematización de evidencias de práctica.

▪ **Trabajo colaborativo y comunidades de aprendizaje:** Se fomenta el trabajo colegiado entre docentes formadores, docentes de instituciones focalizadas y estudiantes de FID, promoviendo comunidades de aprendizaje orientadas al intercambio de experiencias, análisis de situaciones pedagógicas y construcción colectiva de saberes profesionales. Esto fortalece la cultura colaborativa y el aprendizaje entre pares.

▪ **Evaluación formativa del desempeño en la práctica:** La evaluación de la práctica preprofesional se desarrolla desde un enfoque formativo y criterial, considerando evidencias auténticas del desempeño del estudiante en escenarios

reales. Se emplean rúbricas, fichas de observación, portafolios, autoevaluación y coevaluación, permitiendo valorar progresivamente el desarrollo de las competencias profesionales docentes y brindar retroalimentación oportuna para la mejora continua.

De la misma forma, es importante considerar que el desarrollo progresivo de la práctica preprofesional debe responder a las demandas, características y necesidades del contexto educativo y sociocultural donde se desarrolla la formación docente. Por lo tanto, se tiene las siguientes orientaciones:

1. Promover la articulación permanente entre la EESPP y las instituciones educativas focalizadas para garantizar experiencias formativas pertinentes y coherentes con las demandas del contexto educativo real.
2. Considerar el trabajo colegiado en la planificación, ejecución y evaluación de la práctica preprofesional, fortaleciendo la coherencia entre los propósitos formativos, el perfil de egreso y las competencias profesionales docentes.
3. Generar espacios de reflexión pedagógica y análisis crítico de las experiencias de práctica que permitan al estudiante construir aprendizajes significativos y fortalecer su identidad profesional docente.
4. Fortalecer progresivamente la autonomía profesional del estudiante mediante experiencias auténticas de planificación, mediación y evaluación de aprendizajes en escenarios reales.
5. Promover experiencias de práctica inclusivas e interculturales que respondan a la diversidad social, cultural y lingüística de los estudiantes y comunidades educativas.
6. Impulsar procesos de innovación e investigación pedagógica desde la práctica preprofesional, favoreciendo la búsqueda de soluciones a problemáticas identificadas en los contextos educativos reales.

Para la directriz: “Brindar acompañamiento y monitoreo permanente sobre la práctica preprofesional”

Sabiendo que el acompañamiento y monitoreo pedagógico constituyen procesos fundamentales para garantizar la calidad de la práctica preprofesional en la Formación Inicial Docente, resulta necesario implementar mecanismos

sistemáticos de orientación, seguimiento y retroalimentación que permitan fortalecer progresivamente las competencias profesionales docentes de los estudiantes en escenarios reales. En ese sentido, el acompañamiento pedagógico no debe entenderse como una acción supervisora centrada únicamente en el control del desempeño, sino como un proceso formativo, reflexivo y continuo orientado a la mejora permanente de la práctica pedagógica.

Desde esta perspectiva, las orientaciones específicas que se implementan para fortalecer el acompañamiento y monitoreo de la práctica preprofesional se articulan de la siguiente manera:

▪ Acompañamiento pedagógico permanente y sistemático

Se garantiza el desarrollo de procesos permanentes de acompañamiento pedagógico durante todas las etapas de la práctica preprofesional, desde la observación inicial hasta las experiencias de intervención pedagógica autónoma.

Este acompañamiento permite orientar al estudiante en la comprensión de los contextos educativos, la planificación de experiencias de aprendizaje, la mediación pedagógica, la evaluación formativa y la reflexión crítica sobre su desempeño profesional, favoreciendo una mejora continua y progresiva.

▪ Monitoreo formativo basado en evidencias del desempeño

Se implementan procesos de monitoreo sistemático sustentados en evidencias auténticas del desempeño del estudiante durante el desarrollo de la práctica preprofesional.

El monitoreo pedagógico se desarrolla mediante observaciones de aula, revisión de planificaciones, análisis de portafolios, registros reflexivos y otras evidencias que permitan identificar avances, dificultades y necesidades de fortalecimiento en relación con las competencias profesionales docentes.

▪ Retroalimentación oportuna, pertinente y reflexiva

Se promueve la retroalimentación permanente como estrategia central del acompañamiento formativo, brindando orientaciones específicas que permitan al estudiante reconocer sus fortalezas, identificar aspectos de mejora y asumir

compromisos para fortalecer su desempeño profesional.

La retroalimentación se desarrolla de manera reflexiva y dialógica, favoreciendo procesos de autoevaluación, metacognición y construcción progresiva de aprendizajes profesionales significativos.

▪ Observación pedagógica sistemática de la práctica docente

Se realizan procesos de observación pedagógica estructurada durante las experiencias de práctica preprofesional, utilizando instrumentos e indicadores alineados a las competencias profesionales docentes y al perfil de egreso.

La observación sistemática permite recoger información relevante sobre la planificación, conducción y evaluación de los aprendizajes, así como sobre la interacción pedagógica, el manejo del aula, el uso de recursos y la atención a la diversidad.

▪ Fortalecimiento de la reflexión crítica sobre la práctica

Se generan espacios de diálogo pedagógico y reflexión crítica posteriores a las acciones de monitoreo, promoviendo que los estudiantes analicen sus decisiones pedagógicas, identifiquen logros y dificultades, y planteen estrategias de mejora continua.

Esta reflexión favorece el desarrollo del pensamiento crítico, la autonomía profesional y la capacidad de tomar decisiones pedagógicas fundamentadas frente a situaciones reales del contexto educativo.

▪ Elaboración y seguimiento de planes de mejora

A partir de los resultados del acompañamiento y monitoreo, se orienta a los estudiantes en la elaboración de planes de mejora individualizados que permitan fortalecer progresivamente sus competencias profesionales docentes.

Estos planes consideran metas, estrategias, compromisos y acciones concretas orientadas a superar dificultades identificadas durante el desarrollo de la práctica preprofesional.

▪ Trabajo articulado entre docentes formadores y docentes asesores

Se promueve el trabajo colegiado y coordinado entre docentes formadores, docentes asesores de práctica y docentes de las instituciones focalizadas, con la finalidad de garantizar coherencia en los procesos de acompañamiento, monitoreo y evaluación del desempeño de los estudiantes.

Esta articulación favorece criterios comunes de seguimiento pedagógico y fortalece la calidad de las experiencias formativas desarrolladas en escenarios reales.

▪ **Uso de instrumentos y criterios claros de monitoreo**

Se garantiza el uso de instrumentos técnicos e indicadores previamente establecidos para el acompañamiento y monitoreo de la práctica preprofesional, asegurando objetividad, pertinencia y transparencia en la valoración del desempeño estudiantil.

Entre los instrumentos utilizados se consideran:

• Rúbricas de desempeño.
• Fichas de observación pedagógica.
• Registros anecdóticos.
• Diarios reflexivos.
• Portafolios pedagógicos.
• Escalas valorativas.
• Informes de desempeño.

▪ **Integración de recursos tecnológicos para el acompañamiento**

Se promueve el uso de herramientas tecnológicas y plataformas virtuales que permitan fortalecer los procesos de monitoreo, retroalimentación y seguimiento de la práctica preprofesional.

El uso de recursos digitales facilita la sistematización de evidencias, el acompañamiento sincrónico y asincrónico, la comunicación permanente y la reflexión compartida sobre las experiencias pedagógicas desarrolladas.

▪ **Atención a las necesidades formativas individuales**

El acompañamiento pedagógico considera las características, ritmos y necesidades formativas de cada estudiante, brindando orientaciones diferenciadas y pertinentes que favorezcan el fortalecimiento progresivo de sus competencias profesionales docentes.

Ello permite promover procesos de mejora personalizados y garantizar mayores oportunidades de aprendizaje profesional durante la práctica preprofesional.

▪ Evaluación formativa durante el acompañamiento y monitoreo

Se desarrolla una evaluación continua y formativa del desempeño del estudiante, centrada en el análisis de evidencias y orientada a la mejora permanente de la práctica pedagógica.

La evaluación formativa permite identificar avances en el desarrollo de competencias profesionales docentes y fortalecer la toma de decisiones pedagógicas mediante procesos de retroalimentación continua.

De la misma forma, es importante considerar que el acompañamiento y monitoreo permanente de la práctica preprofesional debe responder a las características y necesidades del contexto educativo y formativo. Por lo tanto, se tiene las siguientes orientaciones:

- Promover procesos permanentes de acompañamiento pedagógico que favorezcan el fortalecimiento progresivo de las competencias profesionales docentes.
- Considerar el monitoreo como un proceso formativo orientado a la reflexión, mejora continua y construcción de aprendizajes profesionales significativos.
- Fortalecer el trabajo colegiado entre docentes formadores, docentes asesores y docentes de instituciones focalizadas para garantizar coherencia en los procesos de seguimiento pedagógico.
- Generar espacios de reflexión crítica y análisis pedagógico posteriores a las experiencias de monitoreo y acompañamiento.
- Garantizar el uso pertinente de instrumentos técnicos para la observación,

seguimiento y evaluación del desempeño de los estudiantes durante la práctica preprofesional.

- Promover el uso de herramientas tecnológicas para optimizar los procesos de acompañamiento, retroalimentación y sistematización de evidencias.
- Impulsar procesos de autoevaluación y metacognición que permitan al estudiante asumir un rol activo en su proceso de mejora profesional.
- Fortalecer la cultura de retroalimentación formativa como estrategia para el desarrollo de una práctica pedagógica reflexiva, crítica e innovadora.

Para la directriz: "**Fortalecer el desarrollo personal de los estudiantes y orientar la construcción de su proyecto de vida"**

Sabiendo que el desarrollo personal constituye una dimensión esencial en la Formación Inicial Docente, resulta necesario promover procesos formativos integrales que favorezcan el conocimiento de sí mismo, la construcción de la identidad personal y profesional, el desarrollo socioemocional y la proyección ética de los estudiantes hacia su vida personal y desempeño profesional. En ese sentido, el desarrollo personal no se limita únicamente al fortalecimiento de habilidades individuales, sino que comprende la formación de personas capaces de actuar de manera autónoma, reflexiva, resiliente, ética y comprometida con su contexto social y educativo.

Desde esta perspectiva, orientar la construcción del proyecto de vida implica acompañar al estudiante en la definición progresiva de metas personales, académicas y profesionales coherentes con sus intereses, potencialidades, valores y aspiraciones, promoviendo procesos de autorreflexión y toma de decisiones responsables que fortalezcan su bienestar integral y su identidad profesional docente.

En ese sentido, las orientaciones específicas que se implementan para fortalecer el desarrollo personal y orientar la construcción del proyecto de vida de los estudiantes se articulan de la siguiente manera:

Se promueve el desarrollo de espacios formativos orientados al

autoconocimiento, la valoración personal y el reconocimiento de las potencialidades, fortalezas y desafíos de los estudiantes, favoreciendo la construcción progresiva de una identidad personal sólida y una identidad profesional docente comprometida con los principios éticos y educativos de la profesión.

Este proceso permite que el estudiante fortalezca su sentido de pertenencia institucional, su compromiso social y su vocación de servicio hacia la comunidad educativa.

Se implementan estrategias orientadas al fortalecimiento de competencias socioemocionales como la empatía, la autorregulación emocional, la resiliencia, la comunicación asertiva, la toma de decisiones responsables y la resolución pacífica de conflictos. El desarrollo de habilidades socioemocionales favorece el bienestar integral de los estudiantes y fortalece su capacidad para afrontar situaciones académicas, personales y profesionales de manera equilibrada y reflexiva.

Se generan espacios de orientación personal y profesional que permitan al estudiante reflexionar sobre sus metas, expectativas, intereses y aspiraciones, promoviendo la construcción progresiva de un proyecto de vida coherente con sus valores y propósitos personales y profesionales.

La construcción del proyecto de vida fortalece la capacidad del estudiante para tomar decisiones responsables, establecer metas alcanzables y proyectar acciones orientadas a su desarrollo integral y realización personal.

Se desarrollan procesos permanentes de acompañamiento y tutoría orientados a brindar soporte académico, emocional y personal a los estudiantes durante su proceso formativo. El acompañamiento tutorial favorece la identificación oportuna de necesidades, dificultades y potencialidades, promoviendo estrategias de orientación y apoyo que contribuyan al bienestar y permanencia de los estudiantes en la institución.

Se fomenta el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto, la inclusión, la equidad, la empatía y la convivencia democrática, promoviendo ambientes institucionales saludables y libres de violencia.

Asimismo, se fortalecen acciones orientadas al cuidado de la salud física, emocional y mental de los estudiantes, favoreciendo estilos de vida saludables y una cultura de autocuidado.

Se promueve que los estudiantes asuman un rol activo y responsable en su proceso de formación personal y profesional, fortaleciendo capacidades de organización, autorregulación, pensamiento crítico y toma de decisiones autónomas.

El fortalecimiento de la autonomía contribuye al desarrollo de estudiantes capaces de gestionar sus aprendizajes, asumir compromisos y actuar con responsabilidad ética frente a los desafíos de su contexto.

Se promueve la reflexión ética y el fortalecimiento de valores como la responsabilidad, solidaridad, honestidad, respeto, justicia y compromiso social, favoreciendo una actuación profesional coherente con los principios de la educación y el servicio a la comunidad.

La formación ética permite que el estudiante construya una conciencia crítica sobre su rol como futuro docente y agente transformador de la sociedad.

Se generan espacios de diálogo, reflexión y escucha activa donde los estudiantes puedan expresar sus ideas, emociones, inquietudes y experiencias personales, fortaleciendo la confianza, el acompañamiento mutuo y el sentido de comunidad educativa.

Estos espacios favorecen el desarrollo de habilidades comunicativas, el manejo emocional y la construcción de relaciones interpersonales saludables.

Se promueve la realización de talleres, jornadas, campañas, actividades culturales, deportivas y recreativas orientadas al fortalecimiento del desarrollo humano integral, el bienestar emocional y la convivencia institucional.

Estas actividades favorecen la integración, participación y fortalecimiento de habilidades personales y sociales en los estudiantes.

Se garantiza que las acciones de acompañamiento y desarrollo personal consideren las características, necesidades, contextos y ritmos de desarrollo de

los estudiantes, promoviendo una atención inclusiva, intercultural y centrada en la persona.

Ello favorece la generación de oportunidades equitativas para el desarrollo integral y la participación activa de todos los estudiantes.

Se implementan mecanismos de seguimiento y orientación que permitan identificar oportunamente factores de riesgo, dificultades socioemocionales o necesidades de apoyo personal y académico.

Estas acciones favorecen la prevención, el soporte oportuno y el fortalecimiento del bienestar integral de los estudiantes durante su proceso formativo.

De la misma forma, es importante considerar que el fortalecimiento del desarrollo personal y la construcción del proyecto de vida deben responder a las características, necesidades y contextos socioculturales de los estudiantes. Por lo tanto, se tiene las siguientes orientaciones:

1. Promover espacios permanentes de acompañamiento y orientación que favorezcan el bienestar integral y el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

2. Considerar el desarrollo personal como un eje transversal en la formación inicial docente, articulado al desarrollo de las competencias profesionales docentes.

3. Fortalecer procesos de tutoría y acompañamiento centrados en la escucha activa, la empatía y el respeto por la diversidad.

4. Generar estrategias que promuevan la construcción progresiva del proyecto de vida personal y profesional de los estudiantes.

5. Fomentar una cultura institucional basada en la convivencia democrática, el respeto mutuo, la inclusión y el bienestar emocional.

6. Impulsar actividades formativas orientadas al fortalecimiento de habilidades socioemocionales, liderazgo, resiliencia y autonomía personal.

7. Promover el desarrollo de valores éticos y compromiso social en coherencia

con el rol transformador del futuro docente.

8. Garantizar mecanismos de orientación y seguimiento que permitan atender oportunamente necesidades personales, emocionales y académicas de los estudiantes.

9. Fortalecer la participación estudiantil en actividades culturales, deportivas, académicas y comunitarias que contribuyan a su desarrollo integral.

Promover estilos de vida saludables y acciones de autocuidado orientadas al bienestar físico, emocional y mental de los estudiantes

Para la directriz: **"Implementar un programa de tutoría y consejería dirigido a estudiantes para mejorar su desempeño académico"**

Con la finalidad de fortalecer el desempeño académico y la permanencia de los estudiantes en la Formación Inicial Docente, resulta necesario implementar un programa de tutoría y consejería que permita brindar acompañamiento integral durante su proceso formativo. Este programa debe orientarse al desarrollo personal, académico y socioemocional de los estudiantes, promoviendo acciones de orientación, seguimiento y soporte oportuno frente a las dificultades que puedan presentarse durante su formación profesional.

En ese sentido, las orientaciones específicas que se implementan para fortalecer el programa de tutoría y consejería se articulan de la siguiente manera:

- **Diagnóstico y caracterización estudiantil:** Al inicio de cada ciclo académico se recoge información relacionada con las características, necesidades, intereses, condiciones socioemocionales y desempeño académico de los estudiantes, a fin de planificar acciones de tutoría y acompañamiento pertinentes.

- **Acompañamiento académico permanente:** Se desarrollan acciones de tutoría individual y grupal orientadas al fortalecimiento de hábitos de estudio, estrategias de aprendizaje, organización del tiempo y responsabilidad académica para favorecer la mejora del rendimiento estudiantil.

- **Seguimiento al desempeño académico:** Se realiza monitoreo permanente

del avance académico de los estudiantes mediante revisión de evidencias, reportes de evaluación y coordinación con docentes formadores, permitiendo identificar oportunamente dificultades de aprendizaje y establecer acciones de soporte.

- **Consejería y orientación socioemocional:** Se promueven espacios de orientación y consejería que contribuyan al manejo emocional, fortalecimiento de la autoestima, resolución de conflictos y bienestar integral de los estudiantes durante su proceso formativo.

- **Espacios de escucha y orientación personalizada:** Se generan espacios de diálogo y atención individualizada que permitan a los estudiantes expresar necesidades, inquietudes y dificultades académicas o personales, fortaleciendo la confianza y el acompañamiento institucional.

- **Talleres formativos complementarios:** Se desarrollan talleres y actividades orientadas al fortalecimiento de habilidades socioemocionales, técnicas de estudio, liderazgo, comunicación asertiva, manejo del estrés y motivación académica.

- **Acciones preventivas frente al riesgo académico:** Se implementan estrategias preventivas para atender situaciones de inasistencia, bajo rendimiento, deserción y dificultades socioemocionales que afecten la continuidad y desempeño académico de los estudiantes.

- **Trabajo articulado con bienestar institucional:** Se fortalecen acciones coordinadas entre tutoría, bienestar estudiantil, psicología y docentes formadores para garantizar una atención integral y oportuna frente a las necesidades identificadas.

- **Derivación y atención especializada:** Se establecen mecanismos de derivación para estudiantes que requieran atención psicológica, social o pedagógica especializada, garantizando el soporte correspondiente según cada caso.

- **Participación y compromiso estudiantil:** Se promueve la participación activa de los estudiantes en las acciones de tutoría y consejería, fortaleciendo la

autorreflexión, autonomía y compromiso con su proceso formativo.

- **Evaluación y mejora continua del programa:** Se evalúa periódicamente el desarrollo e impacto del programa de tutoría y consejería mediante evidencias, indicadores y resultados académicos, implementando acciones de mejora continua orientadas al fortalecimiento del acompañamiento estudiantil.

De la misma forma, es importante considerar que el programa de tutoría y consejería debe responder a las necesidades académicas, personales y socioemocionales de los estudiantes de Formación Inicial Docente. Por lo tanto, se tiene las siguientes orientaciones:

1. Promover acciones permanentes de acompañamiento y orientación que favorezcan el bienestar y desempeño académico de los estudiantes.
2. Considerar la tutoría como un proceso formativo y preventivo orientado al desarrollo integral del estudiante.
3. Fortalecer el seguimiento académico y socioemocional mediante acciones coordinadas entre las diferentes áreas institucionales.
4. Generar espacios de escucha, orientación y reflexión que fortalezcan la permanencia y participación estudiantil.
5. Implementar estrategias de atención oportuna frente a situaciones que afecten el rendimiento académico y bienestar de los estudiantes.
6. Promover actividades formativas orientadas al fortalecimiento de habilidades académicas y socioemocionales.
7. Garantizar mecanismos de atención integral y derivación especializada según las necesidades de los estudiantes.**Para la directriz: "Brindar espacios seguros libres de violencia durante la formación académica"**

Sabiendo que el proceso de Desarrollo Personal en la Formación Inicial Docente busca fortalecer el bienestar integral, la convivencia democrática y el desarrollo socioemocional de los estudiantes, resulta necesario garantizar espacios formativos seguros, inclusivos y libres de toda forma de violencia, discriminación

o vulneración de derechos. En ese sentido, la institución formadora debe promover acciones preventivas, formativas y de acompañamiento orientadas a fortalecer una cultura de respeto, buen trato y convivencia saludable dentro de la comunidad educativa.

Asimismo, considerando que los estudiantes de Formación Inicial Docente se encuentran en un proceso permanente de construcción de su identidad personal y profesional, es fundamental generar condiciones institucionales que favorezcan relaciones interpersonales basadas en el respeto, la empatía, la equidad y la resolución pacífica de conflictos. Por ello, la generación de espacios seguros contribuye no solo al bienestar emocional de los estudiantes, sino también al fortalecimiento de competencias socioemocionales y éticas necesarias para el ejercicio profesional docente.

Las orientaciones específicas que se implementan para garantizar espacios seguros y libres de violencia durante la formación académica se articulan de la siguiente manera:

- **Promoción de la convivencia democrática e inclusiva:** Se desarrollan acciones orientadas a fortalecer relaciones interpersonales basadas en el respeto mutuo, la inclusión, la equidad y la valoración de la diversidad cultural, social, lingüística y personal dentro de la comunidad educativa. Asimismo, se promueven prácticas de convivencia democrática que favorezcan el diálogo, la participación y la construcción de ambientes institucionales saludables.

- **Implementación de acciones preventivas frente a situaciones de violencia:** Se promueven campañas, jornadas de sensibilización, talleres y actividades formativas orientadas a prevenir situaciones de violencia física, psicológica, sexual, discriminación, hostigamiento y cualquier forma de vulneración de derechos que afecte el bienestar de los estudiantes durante su proceso formativo.

- **Fortalecimiento de la cultura del buen trato:** Se generan espacios de reflexión y sensibilización que promuevan prácticas de respeto, empatía, comunicación asertiva y resolución pacífica de conflictos entre estudiantes, docentes y demás integrantes de la comunidad educativa, fortaleciendo una

cultura institucional basada en el buen trato y la convivencia saludable.

- **Desarrollo de mecanismos de atención y acompañamiento:** Se implementan procedimientos institucionales de orientación, atención y seguimiento frente a situaciones que afecten la integridad física, emocional o psicológica de los estudiantes, garantizando atención oportuna, confidencial y pertinente durante el proceso formativo.

- **Espacios de escucha activa y soporte socioemocional:** Se promueven espacios de diálogo, escucha activa y acompañamiento socioemocional que permitan a los estudiantes expresar necesidades, dificultades o situaciones de riesgo, fortaleciendo el soporte emocional y el bienestar integral dentro de la institución.

- **Fortalecimiento de la tutoría y acompañamiento estudiantil:** Se desarrollan acciones de tutoría y consejería orientadas a fortalecer el desarrollo personal, la autorregulación emocional y las habilidades socioemocionales de los estudiantes, favoreciendo la prevención de situaciones de riesgo y el fortalecimiento de relaciones saludables.

- **Participación estudiantil en acciones de convivencia:** Se promueve la participación activa de los estudiantes en actividades, campañas y espacios institucionales relacionados con la convivencia democrática, prevención de violencia y promoción de espacios seguros, fortaleciendo su compromiso con la construcción de una comunidad educativa inclusiva y libre de violencia.

- **Capacitación de la comunidad educativa:** Se desarrollan jornadas formativas dirigidas a estudiantes, docentes y personal institucional sobre convivencia democrática, enfoque de derechos, igualdad, inclusión, prevención de violencia y atención de situaciones de riesgo, fortaleciendo capacidades para la promoción de entornos seguros.

- **Atención a la diversidad y enfoque inclusivo:** Se implementan acciones orientadas a garantizar el respeto a las diferencias individuales y culturales, promoviendo la igualdad de oportunidades, la no discriminación y la inclusión de todos los estudiantes dentro de los espacios formativos.

- **Monitoreo y seguimiento del clima institucional:** Se realizan acciones de seguimiento y evaluación del clima institucional con la finalidad de identificar situaciones que afecten la convivencia y establecer estrategias de mejora orientadas al fortalecimiento de ambientes seguros y saludables.

- **Trabajo articulado con bienestar institucional y redes de soporte:** Se fortalecen acciones coordinadas entre tutoría, bienestar institucional, psicología y otros actores de la comunidad educativa para brindar atención integral y oportuna frente a situaciones que afecten el bienestar y seguridad de los estudiantes.

De la misma forma, es importante considerar que la generación de espacios seguros y libres de violencia requiere el compromiso y participación de toda la comunidad educativa, promoviendo acciones permanentes de prevención, orientación y acompañamiento que favorezcan el bienestar integral de los estudiantes de Formación Inicial Docente. Por lo tanto, se tiene las siguientes orientaciones:

1. **Promover acciones permanentes de prevención y sensibilización frente a toda forma de violencia y discriminación mediante campañas, talleres y actividades formativas orientadas al fortalecimiento de una cultura de respeto y protección de derechos:** Estas acciones permiten fortalecer en los estudiantes actitudes de respeto, empatía y valoración de la diversidad, favoreciendo la construcción de una convivencia saludable dentro de la comunidad educativa. Asimismo, contribuyen a prevenir situaciones de violencia, acoso, discriminación o vulneración de derechos mediante procesos formativos orientados al desarrollo de una cultura institucional basada en el buen trato y la protección integral de las personas.

2. **Fortalecer la convivencia democrática mediante prácticas de respeto, inclusión, empatía y cultura del buen trato dentro de los espacios académicos e institucionales:** La convivencia democrática favorece el desarrollo de relaciones interpersonales saludables y el fortalecimiento de ambientes formativos inclusivos y participativos. En ese sentido, promover prácticas de respeto, diálogo y resolución pacífica de conflictos contribuye al bienestar emocional de los estudiantes y fortalece

competencias socioemocionales necesarias para el ejercicio profesional docente.

3. **Garantizar mecanismos de atención, orientación y seguimiento frente a situaciones que afecten la integridad física, emocional o psicológica de los estudiantes:** La implementación de mecanismos de atención y acompañamiento permite brindar soporte oportuno frente a situaciones de riesgo o vulneración de derechos que afecten el bienestar integral de los estudiantes. Asimismo, favorece procesos de orientación, protección y seguimiento que contribuyen a garantizar condiciones adecuadas para el desarrollo personal y académico dentro de la institución.

4. **Generar espacios de diálogo, escucha activa y acompañamiento socioemocional que favorezcan el bienestar integral y el soporte emocional de los estudiantes:** Los espacios de escucha y acompañamiento fortalecen la confianza, la comunicación y el soporte emocional dentro de la comunidad educativa, permitiendo atender necesidades personales y socioemocionales de los estudiantes durante su proceso formativo. Del mismo modo, favorecen el desarrollo de habilidades de autorregulación emocional, convivencia y manejo adecuado de conflictos.

5. **Fortalecer el trabajo articulado entre tutoría, bienestar institucional y comunidad educativa para garantizar entornos seguros e inclusivos:** La articulación entre las diferentes áreas y actores institucionales permite desarrollar acciones integrales de prevención, orientación y acompañamiento frente a situaciones que afecten la convivencia y bienestar estudiantil. Asimismo, favorece la implementación de estrategias coordinadas orientadas a fortalecer ambientes seguros, inclusivos y libres de violencia.

6. **Implementar estrategias de monitoreo y seguimiento del clima institucional orientadas a la mejora continua de la convivencia y prevención de situaciones de riesgo:** El monitoreo permanente del clima institucional permite identificar oportunamente situaciones que

afectan la convivencia, el bienestar emocional y las relaciones interpersonales dentro de la institución. En ese sentido, el seguimiento y evaluación de estas condiciones favorecen la implementación de acciones de mejora continua orientadas al fortalecimiento de espacios formativos seguros y saludables.

Para la directriz: "Generar estrategias de desarrollo socioemocional de los estudiantes de FID"

Sabiendo que el desarrollo socioemocional constituye un componente fundamental en la Formación Inicial Docente, resulta necesario fortalecer en los estudiantes capacidades relacionadas con el reconocimiento y manejo de emociones, la empatía, la autorregulación, la convivencia democrática y el bienestar integral. En ese sentido, el desarrollo socioemocional favorece no solo el equilibrio personal y emocional de los estudiantes, sino también el fortalecimiento de habilidades necesarias para el ejercicio profesional docente y la interacción adecuada dentro de diversos contextos educativos y sociales.

Asimismo, considerando que los estudiantes de Formación Inicial Docente afrontan procesos académicos, personales y profesionales que demandan adaptación, toma de decisiones y manejo de situaciones complejas, la institución formadora debe promover acciones orientadas al fortalecimiento de competencias socioemocionales que contribuyan a su bienestar, permanencia y desarrollo integral durante el proceso formativo.

Las orientaciones específicas que se implementan para fortalecer el desarrollo socioemocional de los estudiantes de FID se articulan de la siguiente manera:

- **Fortalecimiento de habilidades socioemocionales:** Se desarrollan actividades y estrategias orientadas al fortalecimiento de habilidades como la empatía, autoestima, resiliencia, comunicación asertiva, manejo de emociones y resolución pacífica de conflictos, favoreciendo relaciones interpersonales saludables dentro de la comunidad educativa.
- **Implementación de espacios de acompañamiento socioemocional:** Se generan espacios de orientación, escucha activa y acompañamiento que permitan atender las necesidades emocionales y personales de los

estudiantes durante su proceso formativo.

- **Promoción del bienestar emocional:** Se desarrollan acciones orientadas al fortalecimiento del bienestar emocional mediante actividades de integración, reflexión, autocuidado y manejo adecuado del estrés académico y personal.

- **Desarrollo de estrategias de autorregulación emocional:** Se promueven acciones formativas que permitan a los estudiantes reconocer, expresar y regular adecuadamente sus emociones frente a situaciones académicas, personales y profesionales.

- **Fortalecimiento de la convivencia democrática:** Se implementan actividades orientadas a fortalecer relaciones basadas en el respeto, inclusión, diálogo y cultura del buen trato dentro de los espacios académicos e institucionales.

- **Tutoría y acompañamiento formativo:** Se fortalecen acciones de tutoría y consejería dirigidas al acompañamiento integral de los estudiantes, favoreciendo la orientación personal, académica y socioemocional.

- **Desarrollo de actividades formativas complementarias:** Se promueven talleres, jornadas y campañas relacionadas con salud emocional, habilidades sociales, liderazgo, manejo del estrés, motivación y bienestar integral.

- **Prevención de situaciones de riesgo socioemocional:** Se implementan acciones preventivas orientadas a identificar y atender oportunamente situaciones que afecten el bienestar emocional y desarrollo personal de los estudiantes.

- **Participación estudiantil y trabajo colaborativo:** Se promueve la participación activa de los estudiantes en actividades grupales, espacios de integración y trabajo colaborativo que fortalezcan la comunicación, empatía y convivencia saludable.

- **Articulación con bienestar institucional:** Se fortalecen acciones coordinadas entre tutoría, bienestar institucional y docentes formadores para brindar soporte integral frente a las necesidades socioemocionales de los estudiantes.

De la misma forma, es importante considerar que el desarrollo socioemocional

debe responder a las características, necesidades y contextos de los estudiantes de Formación Inicial Docente. Por lo tanto, se tiene las siguientes orientaciones:

1. **mover acciones permanentes orientadas al fortalecimiento de habilidades socioemocionales y bienestar integral de los estudiantes:** Se desarrollan acciones formativas orientadas al fortalecimiento de habilidades socioemocionales como la empatía, autoestima, autorregulación, resiliencia, comunicación asertiva y manejo adecuado de emociones, favoreciendo el bienestar integral de los estudiantes durante su proceso formativo. Asimismo, estas acciones contribuyen al fortalecimiento de relaciones interpersonales saludables y al desarrollo de competencias personales necesarias para el ejercicio profesional docente.

2. **Generar espacios de escucha activa, orientación y acompañamiento que favorezcan el soporte emocional durante el proceso formativo:** Se promueven espacios de diálogo, orientación y acompañamiento socioemocional que permitan a los estudiantes expresar necesidades, inquietudes y situaciones personales o académicas que puedan afectar su bienestar emocional. Estos espacios favorecen la contención emocional, fortalecen la confianza institucional y contribuyen al desarrollo de una cultura de acompañamiento y soporte integral.

3. **Fortalecer la convivencia democrática mediante prácticas de respeto, empatía, inclusión y cultura del buen trato:**

   Se implementan acciones orientadas a promover relaciones interpersonales basadas en el respeto mutuo, la valoración de la diversidad, la inclusión y la resolución pacífica de conflictos, fortaleciendo ambientes institucionales seguros, participativos y libres de violencia. Asimismo, se favorece el desarrollo de actitudes democráticas y habilidades de convivencia necesarias para la formación profesional docente.

4. **Implementar actividades formativas relacionadas con manejo emocional, resiliencia, liderazgo y resolución pacífica de conflictos:** Se desarrollan talleres, jornadas y actividades formativas que permitan

fortalecer capacidades para afrontar situaciones de estrés, adaptación y dificultades personales o académicas, promoviendo el manejo adecuado de emociones y el desarrollo de habilidades de liderazgo y convivencia saludable dentro de la comunidad educativa.

5. **Fortalecer el trabajo articulado entre tutoría, bienestar institucional y comunidad educativa para garantizar el acompañamiento socioemocional de los estudiantes:** Se promueve la articulación entre las diferentes áreas institucionales y actores de la comunidad educativa para desarrollar acciones coordinadas de orientación, prevención y acompañamiento socioemocional, garantizando atención integral y oportuna frente a las necesidades identificadas en los estudiantes.

6. **Implementar estrategias preventivas frente a situaciones que afecten el bienestar emocional y desarrollo personal de los estudiantes:** Se desarrollan acciones preventivas orientadas a identificar oportunamente factores de riesgo, dificultades emocionales o situaciones que puedan afectar el bienestar y permanencia de los estudiantes, promoviendo mecanismos de orientación, soporte y atención adecuada dentro de la institución.

7. **Promover la participación estudiantil en actividades orientadas al fortalecimiento de relaciones saludables y convivencia institucional:** Se incentiva la participación activa de los estudiantes en actividades culturales, deportivas, recreativas y espacios de integración que favorezcan la convivencia democrática, el trabajo colaborativo y el fortalecimiento de relaciones interpersonales saludables dentro de la comunidad educativa.

Para la directriz: “Implementar estrategias de convivencia en las actividades pedagógicas”

Sabiendo que la convivencia constituye un componente fundamental en la Formación Inicial Docente, resulta necesario promover estrategias pedagógicas que favorezcan relaciones interpersonales saludables, el respeto mutuo, la inclusión y la participación democrática dentro de los espacios formativos. En ese sentido, la convivencia no solo implica la ausencia de conflictos, sino la construcción permanente de ambientes seguros, participativos y respetuosos que contribuyan al bienestar integral y al desarrollo personal y profesional de los

estudiantes.

Asimismo, considerando que las actividades pedagógicas constituyen espacios de interacción permanente entre estudiantes y docentes, es necesario incorporar estrategias de convivencia que fortalezcan habilidades sociales, socioemocionales y ciudadanas orientadas a la construcción de una cultura institucional basada en el diálogo, la empatía, la cooperación y el buen trato.

Las orientaciones específicas que se implementan para fortalecer estrategias de convivencia en las actividades pedagógicas se articulan de la siguiente manera:

- **Promoción de relaciones interpersonales saludables:** Se desarrollan actividades pedagógicas orientadas a fortalecer relaciones basadas en el respeto, la empatía, la inclusión y la valoración de la diversidad, favoreciendo un clima de confianza y convivencia democrática dentro de los espacios académicos.
- **Incorporación de estrategias de convivencia en las sesiones de aprendizaje:** Se promueve el desarrollo de actividades participativas, colaborativas y reflexivas que fortalezcan el diálogo, la escucha activa, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.
- **Fortalecimiento de la cultura del buen trato:** Se implementan acciones orientadas a promover prácticas de respeto mutuo, comunicación asertiva y trato adecuado entre estudiantes, docentes y comunidad educativa, fortaleciendo ambientes formativos seguros y libres de violencia.
- **Desarrollo de habilidades socioemocionales en las actividades pedagógicas:** Se incorporan estrategias orientadas al fortalecimiento de habilidades como la autorregulación emocional, empatía, trabajo en equipo, liderazgo y manejo adecuado de conflictos, contribuyendo al bienestar socioemocional de los estudiantes.
- **Promoción del trabajo colaborativo y participativo:** Se desarrollan experiencias de aprendizaje que favorezcan el trabajo cooperativo, la participación activa y la construcción colectiva de aprendizajes, fortaleciendo actitudes de responsabilidad, respeto y convivencia democrática.
- **Implementación de espacios de reflexión y diálogo:** Se generan espacios de análisis y reflexión sobre situaciones de convivencia, respeto de derechos y cultura de paz, favoreciendo la construcción de acuerdos y compromisos

dentro de la comunidad educativa.

- **Atención preventiva frente a situaciones de conflicto:** Se promueven acciones preventivas orientadas a identificar y atender oportunamente situaciones que afecten la convivencia y relaciones interpersonales dentro de las actividades pedagógicas.
- **Participación estudiantil en acciones de convivencia:** Se incentiva la participación activa de los estudiantes en campañas, actividades y espacios institucionales orientados a fortalecer la convivencia democrática y el buen trato dentro de la institución.
- **Articulación entre tutoría y actividades pedagógicas:** Se fortalecen acciones coordinadas entre tutoría, docentes formadores y bienestar institucional para promover estrategias de convivencia y acompañamiento socioemocional en los espacios académicos.
- **Seguimiento y monitoreo de la convivencia institucional:** Se implementan acciones de seguimiento y evaluación del clima de convivencia dentro de las actividades pedagógicas, permitiendo identificar necesidades y establecer acciones de mejora continua.

De la misma forma, es importante considerar que las estrategias de convivencia deben desarrollarse de manera transversal en todas las actividades pedagógicas y responder a las necesidades y características de los estudiantes de Formación Inicial Docente. Por lo tanto, se tiene las siguientes orientaciones:

1. **Promover acciones permanentes orientadas al fortalecimiento de relaciones interpersonales saludables, basadas en el respeto, empatía e inclusión dentro de los espacios pedagógicos:** desarrollan acciones y estrategias de interacción que favorezcan relaciones basadas en el respeto mutuo, la valoración de la diversidad y la empatía, promoviendo ambientes pedagógicos seguros e inclusivos. Asimismo, estas acciones contribuyen al fortalecimiento de habilidades sociales y actitudes de convivencia democrática necesarias para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.
2. **Incorporar estrategias participativas y colaborativas que favorezcan la convivencia democrática y el trabajo en equipo durante las experiencias de aprendizaje:** Se implementan metodologías participativas y actividades colaborativas que permitan fortalecer la comunicación, la cooperación, la toma de acuerdos y la participación activa de los estudiantes durante el desarrollo

de las actividades pedagógicas, favoreciendo la construcción colectiva de aprendizajes y relaciones interpersonales saludables.

3. **Fortalecer la cultura del buen trato mediante prácticas de comunicación asertiva, respeto mutuo y resolución pacífica de conflictos:** Se promueven prácticas de convivencia orientadas al diálogo, la escucha activa y el manejo adecuado de conflictos, fortaleciendo una cultura institucional basada en el buen trato, la tolerancia y el respeto a las diferencias dentro de la comunidad educativa.
4. **Implementar actividades pedagógicas que contribuyan al desarrollo de habilidades socioemocionales y manejo adecuado de emociones:** Se desarrollan actividades formativas orientadas al fortalecimiento de habilidades como la autorregulación emocional, empatía, resiliencia, manejo del estrés y resolución de conflictos, favoreciendo el bienestar socioemocional y el desarrollo integral de los estudiantes durante su proceso formativo.
5. **Generar espacios de diálogo y reflexión orientados a fortalecer la convivencia y prevención de situaciones de violencia dentro de la institución:** Se promueven espacios de reflexión, análisis y diálogo sobre convivencia, cultura de paz y prevención de violencia, favoreciendo la identificación de situaciones de riesgo y el fortalecimiento de prácticas de respeto y convivencia saludable dentro de los espacios institucionales.
6. **Fortalecer el trabajo articulado entre tutoría, bienestar institucional y docentes formadores para garantizar el acompañamiento y la convivencia saludable:** Se fortalecen acciones coordinadas entre las diferentes áreas institucionales para brindar acompañamiento integral, orientación y soporte socioemocional a los estudiantes, favoreciendo ambientes formativos seguros y relaciones interpersonales saludables.
7. **Promover la participación estudiantil en acciones y actividades orientadas al fortalecimiento de la convivencia democrática y cultura de paz:** Se incentiva la participación activa de los estudiantes en campañas, actividades y espacios institucionales relacionados con convivencia democrática, inclusión, prevención de violencia y cultura de paz, fortaleciendo su compromiso con la construcción de entornos seguros y participativos.

CAPITULO VII

ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL

ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL

La práctica y la investigación durante el desarrollo del programa de estudios se conciben como un eje articulador que tiene la condición de ser transversal y establece una creciente complejidad a lo largo del proceso formativo del estudiante de FID. La investigación cobra mayor significatividad en la medida en que se concreta en la mejora de situaciones efectivas de aprendizaje que confluyen en el desarrollo de las competencias definidas en el Perfil de egreso.
A su vez, la práctica es el espacio en el que el estudiante de FID construye su saber pedagógico a partir de la reflexión y análisis de su propia experiencia mediante el uso de herramientas metodológicas implementadas por la investigación. Para el desarrollo de la práctica e investigación así concebidas, se plantean diversas orientaciones que han sido organizadas bajo aspectos fundamentales:

Articulación de la práctica e investigación

Esta articulación brinda a los estudiantes de FID suficientes oportunidades para que observen de manera sistemática las características de los estudiantes de

Educación Básica y las situaciones del contexto, analicen la realidad educativa con fundamentos teóricos, recojan y sistematicen información de diversas fuentes, asuman un rol de docentes reflexivos, revisen y valoren críticamente su práctica, tomen decisiones de mejora de su práctica pedagógica con base en evidencias, además de probar nuevas ideas y diferentes alternativas para mejorar los resultados de aprendizaje (Aldana, 2012; Cerda, 2007; Pineda, Uribe & Díaz, 2007; Pascual, 2001; Stenhouse, 1996; Carr & Kemmis, 1988).

Mediante la articulación de la práctica y la investigación, el estudiante de FID adquiere destrezas y habilidades que le permiten construir nuevos conocimientos, cambiar sus paradigmas y metodologías, revisar en forma constante sus objetivos, propuestas, conocimientos y praxis (Perrenoud, 2007), así como reflexionar y mejorar su práctica pedagógica. Para ello, se requiere que, desde los módulos de práctica e investigación, se promueva la reflexión sobre la práctica, teniendo como insumos el recojo de evidencias de su experiencia pedagógica, los resultados y hallazgos de otros investigadores educativos, las herramientas metodológicas y conceptuales identificadas por el propio estudiante de FID y otras facilitadas por el docente formador.

Para garantizar estos espacios de reflexión de la práctica pedagógica, se plantea el trabajo del diario de campo como herramienta que invita a la reflexión y al planteamiento de retos respecto al desarrollo de la práctica desde una perspectiva crítica reflexiva. La elaboración del diario de campo debe darse después de cada experiencia de práctica pedagógica en la institución educativa de Educación Básica. Dadas las características y requerimientos de su elaboración y contenido, se espera que vaya en progresión dotando de experticia al estudiante de formación inicial en el proceso de documentar su experiencia de práctica. Del mismo modo, tenemos la construcción del portafolio docente, cuyo uso enriquece la capacidad de análisis y síntesis, así como la creatividad del estudiante de FID. Al mismo tiempo, fortalece la implicación del estudiante en su propio proceso de aprender a aprender durante el desarrollo de su experiencia de práctica pedagógica, ya que permite documentar de manera objetiva todas las experiencias durante el proceso formativo a nivel de lo que planificó, realizó y los resultados que obtuvo, así como todos los recursos que ha utilizado en dicho proceso. Por otro lado, es importante precisar que la intervención efectiva de la práctica articulada con la investigación implica monitoreo, acompañamiento y evaluación por parte de los docentes formadores, para lo cual se requiere de estrategias variadas, como la observación en el aula, el uso del portafolio docente, la documentación de la práctica en diarios de campo, la autovaloración, entre otras, así como de instrumentos consensuados en la EESP, tales como rúbricas de desempeño, escalas de estimación, listas de cotejo, entre otros.

Desarrollo progresivo de la práctica en escenarios reales

El desarrollo progresivo de la práctica es una de las apuestas del DCBN que tiene la finalidad de asegurar una creciente complejidad tanto en el acercamiento en escenarios reales como en el análisis e intervención en la realidad educativa. Desde el primer ciclo de su formación y cada vez en mayor tiempo y con mayor experticia, esto le permite al estudiante de FID conocer, analizar e intervenir en escenarios educativos reales desde una perspectiva crítica en torno al quehacer pedagógico y con las herramientas que la investigación le proporciona. A partir del ciclo I de la trayectoria formativa, el estudiante de FID asume en forma creciente, ciclo a ciclo, mayores compromisos respecto al quehacer docente, tanto a nivel de la gestión de aula como de la gestión institucional. Esta aproximación progresiva se desarrolla del ciclo I al VI bajo estrategias como las que presentamos a continuación:

- Inmersión en la IE: el estudiante de FID asiste una semana a la institución educativa de Educación Básica durante toda la jornada escolar con el fin de conocer in situ la dinámica que se desarrolla en la IE.
- Observación de aula: el estudiante de FID observa y registra el desarrollo de la práctica pedagógica de un docente titular de la IE.
- Ayudantías: el estudiante de FID participa como adjunto de un docente titular de la IE, asistiéndolo en el desarrollo de algunas actividades de carácter pedagógico en los espacios educativos. Las ayudantías se realizan primero en dúos y luego en forma individual.
- Desarrollo de actividades de aprendizaje: el estudiante de FID desarrolla alguna actividad dentro de una situación de aprendizaje. Esta estrategia de práctica progresiva también se realiza primero en dúos y luego en forma individual.
- Desarrollo de situaciones de aprendizaje completas: el estudiante de FID asume el diseño, implementación y desarrollo de todas las actividades de aprendizaje que configuran una situación de aprendizaje completa. En la misma dinámica de práctica progresiva, está también se realiza primero en dúos y luego en forma individual.

En el cuarto año, el estudiante de FID asume los roles propios del quehacer docente durante la jornada escolar un día a la semana. Posteriormente, en el último año de la formación, el estudiante se encuentra en condición de asumir veinte horas de práctica a la semana en una institución educativa asumiendo las tareas propias del quehacer docente y que le permitan consolidar el último nivel de los estándares de FID.

Desarrollo de proyectos integradores

Los proyectos integradores se realizan durante cada uno de los cuatro primeros años del plan de estudios. Se trabajan en los módulos de práctica e investigación con el aporte fundamental de los aprendizajes desarrollados en los cursos de la formación general y la formación específica. Los proyectos integradores permiten poner en práctica y de manera articulada las habilidades, actitudes y conocimientos abordados en los diferentes cursos desde una perspectiva interdisciplinar e integral que explicita la articulación vertical. Los proyectos

integradores de cada año se orientan hacia una propuesta definida de manera colegiada por los docentes formadores de la EESP, la cual puede referirse a situaciones profesionales auténticas que afrontará el docente en su ejercicio profesional, situaciones académicas que deben resolver los estudiantes de FID o situaciones que los preparen para seguir aprendiendo a lo largo de su vida. Estos proyectos plantean alternativas de solución a las problemáticas o situaciones planteadas por la EESP, las cuales son implementadas y evaluadas por los propios estudiantes de FID con la orientación de los docentes formadores.
Además de proponerse mejorar el desempeño pedagógico y el aprendizaje de los estudiantes de FID, los proyectos integradores contribuyen al involucramiento de las familias y la comunidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje, a la revitalización, puesta en valor y difusión de prácticas educativas y saberes de las poblaciones originarias, entre otros.

Oportunidades para el desarrollo de investigaciones que favorezcan logros de aprendizajes

El componente de formación en práctica e investigación que se desarrolla a través de módulos desde el primer al décimo ciclo de la formación, tienen como intencionalidad en primer lugar asumir a la práctica como espacio de investigación para comprender la realidad educativa a través de múltiples experiencias situadas que logren potenciar las habilidades investigativas de los estudiantes de FID en el escenario de diversos tipos de investigación. Y en segundo lugar, con énfasis en los últimos dos ciclos de la formación, asumir a la práctica como espacio de investigación para mejorar la realidad educativa desde una perspectiva crítica y con las herramientas que la investigación le proporciona.

En este sentido, el desarrollo de los módulos de práctica e investigación facilitan diversas oportunidades formativas para hacer posible que el estudiante de FID demuestre sus habilidades investigativas en la elaboración de un trabajo de investigación en el marco de una diversidad de posibilidades en cuanto a diseños y tipos de investigación, para efectos de la obtención del grado de bachiller. Estas investigaciones constituyen el punto de partida para la investigación aplicada requerida para la obtención del título de licenciado en educación. La investigación aplicada en la FID se centra en la generación de propuestas orientadas al logro de aprendizajes y la transformación de la práctica educativa a partir del análisis de evidencias e interpretación crítica de la realidad educativa

Planificación de la práctica pre profesional

La planificación y coordinación del módulo de Práctica e investigación y práctica

pre profesional se realiza de manera conjunta entre el Jefe de Unidad Académica, Coordinación de Área Académica, la Coordinación de Práctica y el Docente. La ejecución del módulo de práctica e investigación y práctica pre profesional se realizará de manera gradual y permanente, teniendo como referencia las estrategias de: inmersión en la IE., observación de aula, ayudantías, ejecución de actividades de aprendizaje, a partir de instrumentos diseñados en el marco de la interculturalidad crítico transformacional. Luego, el monitoreo, acompañamiento y la evaluación propiamente se cumplirá implementando con estrategias del portafolio, carpeta pedagógica, diario de campo y utilizando instrumentos como las rúbricas de desempeño, escalas de estimación, listas de cotejos, cuaderno de campo entre otros. Los procedimientos en la EESPP David Sánchez Infante son los siguientes: Planificación e implementación de la ejecución del módulo de práctica e investigación y práctica pre profesional por ciclos, programas de estudio y carreras de la EESPP David Sánchez Infante.

- Selección y determinación de las Instituciones Educativas donde se realizarán las prácticas profesionales y práctica pre profesional, considerando los ciclos de formación profesional y los contextos geográficos, culturales y lingüísticos.
- Evaluación de las acciones de la práctica por parte del docente de aula que acoge al practicante mediante un instrumento con escala valorativa proporcionada por la EESPP, tanto de las modalidades presenciales como virtuales.
- Evaluación de las acciones de práctica pre profesional por parte de docentes monitores de la EESPP a través de un instrumento, sea de escala valorativa o rúbricas, desde una perspectiva de respeto a las diferentes matrices culturales de los docentes practicantes.
- Informe de evaluación de la práctica por parte de directores de IE, con apego al respeto a las diferencias personales y culturales de los docentes practicantes.
- Sistematización de la práctica pre profesional por parte de los estudiantes practicantes, desde un enfoque intercultural crítico transformacional, para ello, el docente del módulo de Práctica e investigación proporciona un esquema e instrumentos.
- Informe de las acciones desarrolladas en el marco de la práctica pre profesional por parte del (a) docente responsable del módulo de práctica e investigación dirigido al coordinador de Práctica, indicando aspectos técnico pedagógicos y administrativos.
- Informe evaluativo sobre la ejecución de las prácticas pre profesionales desarrolladas durante el ciclo académico por parte de la Coordinación de Práctica, dirigido a la Dirección general de la institución, por ciclos, programas de estudio y carreras.
- Acciones que contribuye a la mejora continua de las debilidades detectadas en los procesos evaluativos a través de talleres y/o jornadas pedagógicas para estudiantes, con la participación de docentes de diferentes áreas

Desarrollo progresivo de la práctica en escenarios reales

La práctica se realiza de forma creciente, ciclo a ciclo, tanto a nivel de la gestión de aula como de la gestión institucional. Esta aproximación progresiva se desarrolla del ciclo I al VI, a través de estrategias como:

- Inmersión en la IE: El estudiante de FID asiste a la institución educativa de educación básica durante toda la jornada escolar con el fin de conocer in situ la dinámica que se desarrolla en la IE.
- Observación en el aula: El estudiante de FID observa y registra el desarrollo de la práctica pedagógica de un docente titular de la IE.
- Ayudantías: El estudiante de la FID realiza la practica en pares en las IE, asistiéndose entre compañeros en el desarrollo de las actividades o situaciones de aprendizaje de carácter pedagógico en los espacios educativos. Ejecución de actividades de aprendizaje: El estudiante de FID asume la conducción de alguna actividad o situación de aprendizaje dentro de una sesión. Esta estrategia de práctica progresiva puede ser de manera individual o en pares.
- Ejecución de sesiones de aprendizaje completas: El estudiante de FID asume el diseño, implementación y conducción de todas las actividades de aprendizaje que configuran una sesión de aprendizaje completa.
- En el cuarto año, el estudiante de la FID asume los roles propios del quehacer docente durante la jornada escolar un día a la semana, en el último año de la formación, el estudiante se encuentra en condiciones de asumir veinte horas de práctica a la semana en una institución educativa asumiendo las tareas propias del quehacer docente y que le permitan consolidar el último nivel de los estándares de la FID:

Acompañamiento y retroalimentación a la práctica pre profesional

Respecto acompañamiento y retroalimentación al estudiante en el desarrollo de su práctica pre profesional.

- El docente formador encargado de la práctica pre profesional requiere contar con una formación profesional en la especialidad en la que desarrollará la práctica, además de una formación en investigación.
- El acompañamiento y retroalimentación se realiza durante todo el proceso de formación profesional; A partir del ciclo I de la trayectoria formativa, el estudiante de FID asume en forma creciente, ciclo a ciclo, mayores compromisos respecto al quehacer docente, tanto a nivel de la gestión de aula como de la gestión institucional, bajo las siguientes estrategias:
- Inmersión en la IE: el estudiante de FID asiste una semana a la institución educativa de Educación Básica durante toda la jornada escolar con el fin de conocer in situ la dinámica que se desarrolla en la IE.

- Observación de prácticas pedagógicas: el estudiante de FID observa y registra el desarrollo de la práctica pedagógica de un docente titular de la IE.
- Ayudantías: el estudiante de FID participa como adjunto de un docente titular de la IE, asistiéndolo en el desarrollo de algunas actividades de carácter pedagógico en los espacios educativos. Las ayudantías se realizan primero en dúos y luego en forma individual.
- Desarrollo de actividades de aprendizaje: el estudiante de FID desarrolla alguna actividad dentro de una situación de aprendizaje. Esta estrategia de práctica progresiva también se realiza primero en dúos y luego en forma individual.
- Desarrollo de situaciones de aprendizaje completas: el estudiante de FID asume el diseño, implementación y desarrollo de todas las actividades de aprendizaje que configuran una situación de aprendizaje completa. En la misma dinámica de práctica progresiva, esta también se realiza primero en dúos y luego en forma individual.
- En el último año de la formación, el estudiante se encuentra en condición de asumir veinte horas de práctica a la semana en una institución educativa asumiendo las tareas propias del quehacer docente y que le permitan consolidar el último nivel de los estándares del perfil de egreso.

Instrumentos para la ejecución de la práctica

La práctica es el espacio en el que el estudiante de Formación Inicial Docente construye su saber pedagógico a partir de la reflexión y análisis de su propia experiencia mediante el uso de herramientas metodológicas implementadas por la investigación. Los instrumentos que utiliza para la ejecución de la práctica son las siguientes:

- El diario de campo es una herramienta que invita a la reflexión y al planteamiento de retos respecto al desarrollo de la práctica desde una perspectiva crítica reflexiva, se elabora después de cada experiencia de práctica pedagógica en la institución educativa de Educación Básica.
- Instrumentos consensuados como rúbricas de desempeño, escalas de estimación, listas de cotejo, entre otros que permitan documentar y retroalimentar de manera objetiva todas las experiencias durante el proceso formativo.
- La carpeta pedagógica y/o portafolio docente del practicante es una herramienta complementaria a los procesos de formación del estudiante de formación inicial docente (FID), su uso enriquece la capacidad de análisis y síntesis, así como la creatividad del que lo elabora.

CAPÍTULO VIII.
ORIENTACIONES PARA DESARROLLO PERSONAL

DE LOS ESTUDIANTES

Orientaciones específicas para el desarrollo personal del estudiante

Las orientaciones específicas que se formulan para el desarrollo personal de los estudiantes de FID de la EESPP David Sánchez Infante. Tienen como objetivo de aportar a la formación del soporte académico y desarrollo socio emocional que necesitan los estudiantes para gestionar su aprendizaje y colaborar en el logro de sus metas, manejando conflictos y situaciones que pudieran dificultar su proceso formativo, por otra parte, también está articulado a las directrices del PEI.

A continuación, se presenta las orientaciones para el desarrollo personal del estudiante:

- Elaboración e implementación de un Plan de Tutoría a cargo de la Unidad de Bienestar en las modalidades de tutoría individual y tutoría grupal para la prevención, promoción y atención a problemas socio emocionales, habilidades sociales, de salud física y especial atención a los estudiantes que tienen un bajo rendimiento académico, de esta manera se asegura el desarrollo integral del estudiante.
- Elaboración e implementación de un Plan de Tutoría a cargo de la Unidad de Bienestar que consiste en el acompañamiento permanente de los

docentes tutores a los estudiantes que demandan mayor atención en el rendimiento académico.

- La prevención y atención de diferentes tipos de problemas que sufren los estudiantes se hace mediante la estrategia del acompañamiento personalizado y la organización de comités conformado por miembros elegidos de la comunidad educativa.
- Las estrategias de acompañamiento en cuanto al desarrollo socio emocional, se enmarcan en la propuesta del aprendizaje de habilidades sociocognitivas, habilidades sociales y Crecimiento moral, que se integran en el marco de la interculturalidad y el buen vivir (Allin Kawsay), dando importancia oportuna al diagnóstico, derivación, seguimiento y soporte socioemocional de los miembros de la comunidad educativa.
- Los responsables de las acciones de desarrollo personal y protección de los estudiantes están a cargo de las áreas de tutoría, soporte psicopedagógico, apoyo social, soporte médico y docentes tutores de cada ciclo de los programas.
- Para lograr una convivencia saludable dentro de las aulas se fomenta las estrategias del desarrollo de habilidades sociales para la relación saludable entre docente - estudiante, la relación estudiante – estudiante con la creación consensuada de normas de convivencia que promueva la autonomía, resolución de problemas de relación y comunicación de manera oportuna.
- La EESPP David Sánchez Infante atiende a los estudiantes provenientes de los distritos y provincias aledañas a la escuela, bajo los principios de la transversalidad educativa, tales como la interculturalidad, respeto a los derechos, equidad y buen vivir.
- También la EESPP David Sánchez Infante, oferta los estudios en la modalidad presencial.
- Implementación de un entorno virtual de tutoría para la atención de casos y acompañamiento con las estrategias de la prevención y promoción utilizando las herramientas digitales, como la plataforma institucional que está al servicio de los estudiantes para el soporte socioemocional, orientación y aclaración personalizada de dudas respecto a su formación integral.
- Utilización del celular y el whatAspp como herramientas para la atención a estudiantes que soliciten ayuda, acompañamiento u orientación en lo referente a tareas u otros asuntos de carácter personal o grupal.
- Elaboración de material psicopedagógico promocional con aplicaciones de herramientas digitales con envió de mensajes escritos o afiches psico informativos dando a conocer sobre temas de violencia, orientación en desarrollo adecuado de recursos personales en podcast auditivos o videos, guías psicopedagógicas en primeros auxilios psicológicos.

Orientaciones específicas para el desarrollo de la tutoría con los estudiantes

El desarrollo personal de los estudiantes en educación superior es fundamental y se refiere al crecimiento y madurez que experimenta en su identidad, decisiones, emociones, afectos, necesidades y potencial, lo cual los ubica en un camino de bienestar personal y profesional. En nuestra escuela de educación superior pedagógica, estamos impulsando el desarrollo humano integral a través del programa de tutoría, apoyo académico, apoyo psicológico, atención médica y atención con el apoyo social porque la tutoría está centrada en la persona y en el desarrollo de todas sus dimensiones, por tanto, en el desarrollo de la personalidad integral de los estudiantes.

Las dimensiones que abarca estimular la tutoría son en la dimensión personal social, la dimensión académica y la dimensión vocacional de los estudiantes y de todos los miembros de la comunidad educativa.

Valoramos el trabajo de los docentes tutores porque realiza atenciones extraordinarias a los estudiantes cuando necesitan una atención extracurricular. Estas mismas acciones lo realizan todos los miembros desde las autoridades hasta los estudiantes con la finalidad de mejorar la calidad de la educación.

Desde la escuela se concibe a la tutoría como una modalidad de la actividad docente que comprende un conjunto sistematizado de acciones educativas centradas en el estudiante; es distinta y a la vez complementaria a la docencia frente a grupo, pero no la sustituye; implica diversos niveles y modelos de intervención, se ofrece en espacios y tiempos diferentes a los programas de estudios; y tiene indudables efectos en el logro institucional de elevar la calidad y eficiencia terminal de los estudiantes del nivel superior. Además, se considera que la tutoría complementa la acción educativa.

Presentamos las orientaciones estratégicas que desarrolla el
programa de tutoría dentro de la escuela.

- Coordinación con la Unidad de Evaluación para detectar casos de estudiantes con bajo rendimiento académico, al mismo tiempo que se brinda una retroalimentación para nivelarlos, así evitar la deserción.
- Se fortalece las habilidades de estudio y de trabajo colaborativo mediante el apoyo en los - aspectos cognitivos y afectivos del aprendizaje.
- La dimensión personal social se apoya desarrollar las relaciones intrapersonales e interpersonales, asi se promueve que el estudiante tenga un espacio de soporte emocional y social donde pueda expresar sus inquietudes y dificultades., desarrolle una mirada positiva de sí mismo, su autonomía, la capacidad de tomar decisiones, se relacione asertivamente con los compañeros en diferentes entornos, desarrollando progresivamente sus habilidades socioemocionales.
- La dimensión académica está dirigida a promover la capacidad de aprender a aprender del estudiante, comprometiéndolo con su propio aprendizaje y desarrolla habilidades para la gestión del tiempo, el empleo de técnicas de estudio, la generación de estrategias, mecanismos para aprender y construir su conocimiento.

- La dimensión vocacional está referida a los aspectos vinculados al fortalecimiento de su vocación y al tránsito a la vida laboral como futuro docente. Las actividades orientan al estudiante al desarrollo de capacidades para que reconozca sus intereses, actitudes y aptitudes personales que lo iniciarán en la práctica de su vocación e identidad docente.
- Los docentes tutores son elegidos por los mismos estudiantes que consideran que son de
- confianza y empáticos para el desarrollo de las dimensiones. Al mismo tiempo que cuentan habilidades sociales blandas para generar un clima emocional favorable que motive a los estudiantes. Luego son avalados por la dirección.
- La Dirección Académica está encargada de programar una hora de trabajo para la ejecución de la tutoría que se realiza en una hora cada semana en un semestre.
- El docente tutor genera estrategias preventivas como formativas que contribuyan al logro del perfil de egreso.

Orientaciones específicas para la prevención y atención de cualquier tipo de violencia durante la formación académica

La prevención de la violencia contra los estudiantes, se ha centrado en abordar las políticas y programas orientados a ese fin en cuatro espacios: Salud, Educación, familia e Instituciones de Protección Ad Hoc, como las defensorías de los niños y adolescentes y grupos vulnerables durante la etapa de estudios, contando además con todos los mecanismos para la prevención como:

- Realizar capacitaciones en materia de prevención y atención de cualquier tipo de violencia durante la formación académica.
- Diseño, implementación y difusión de información de canales para la atención de quejas y denuncias propias.
- Creación y funcionamiento de un Comité de Defensa, Prevención y Atención a la Violencia y Hostigamiento del Estudiante a cargo del procedimiento interno de investigación y sanción.
- Capacitar a los integrantes del Comité en materia de hostigamiento sexual.

Orientaciones específicas de estrategias que se emplearán para acompañar el desarrollo socio emocional y la convivencia.

- La EESPP David Sánchez Infante al ser una entidad educativa de calidad, brinda beneficios asistenciales de carácter económico y social, brindándose de manera integral y permanente en el proceso educativo, basándose en los principios del desarrollo personal y comunitario, cuya función principal es detectar, apoyar, atender y asistir en la problemática de los estudiantes.
  Para ello la escuela cuenta con un Servicio de Bienestar Estudiantil que proporciona al estudiante orientación y atención profesional, integrándolo a programas específicos de ayuda como el departamento de psicopedagógico atendida por psicólogo titulado, el departamento de asistencia social atendida por el psicólogo

que brinda los servicios asistenciales socioeconómicos y también con el departamento de salud – tópico que cuenta con la atención de una enfermera, que brindan los primeros auxilios para posteriormente ser derivados según requiera el problema a las instancias correspondientes.

- El Apoyo Socioemocional, está estructurado y alineada con nuestro Proyecto Educativo Institucional, sobre Promoción del Bienestar y Empleabilidad: Garantizar el bienestar y defensa del estudiante a fin de asegurar el respeto de sus derechos y libertades en el marco de la ley
- A través del acompañamiento socioemocional se brindará soporte a los alumnos para que puedan entender y regular sus emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables, y definir y alcanzar metas personales y de la comunidad educativa.

Responsables de las acciones orientadas al desarrollo personal de los estudiantes.

La responsabilidad sobre el desarrollo Personal del estudiante recae sobre todos los integrantes de la comunidad educativa, equipos directivos, docentes, personal administrativo y de apoyo, estudiantes, padres de familia y organizaciones de la comunidad.

Orientaciones específicas de estrategias de convivencia en el aula que serán desarrolladas durante la formación académica.

- El responsable de la prevención de la Violencia institucional es liderado por la Jefatura de Unidad de Bienestar y Empleabilidad y la Jefatura del Área de Administración, en coordinación con los jefes de unidades, coordinadores de áreas académicas, coordinador de tutoría, tutores de aulas, y los responsables de servicios complementarios.
- Las acciones o estrategias para mejorar la convivencia y clima institucional en las diversas modalidades del servicio educativo son:
    - Promover la participación y el trabajo colaborativo de los miembros en la comunidad educativa.
    - Elaborar, implementar, difundir y evaluar el Plan de acción sobre convivencia.
    - Coordinar el desarrollo de capacitaciones sobre promoción de la buena convivencia y manejo de situaciones en la resolución de conflictos.
    - El desarrollo de la tutoría a nivel individual y grupal para el acompañamiento permanente en las FID.
    - Contribuir al desarrollo de las interacciones de calidad en la convivencia, asumiendo los valores expuestos en el R.I.
    - Aplicar y evaluar con rigurosidad las normas y procedimientos frente a conflictos entre actores de la comunidad educativa.
    - Evitar la discriminación social, económico, político, cultural, étnico, de género, religioso, físico u otros.

CAPÍTULO IX.
ORIENTACIONES PARA EL

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES DE FID

Orientaciones específicas para el desarrollo de la Investigación en estudiantes de FID

La investigación es fundamental en la formación inicial docente, por ello la atención que se brinda está considerada del primer al décimo ciclo; siempre totalmente relacionado a la práctica profesional, porque se constituye como el escenario real de aprendizaje e intervención. Se considera un proceso gradual y continuo, de tal forma que desde los primeros ciclos se atiende el desarrollo de capacidades investigativas, que, posteriormente serán elemento para el planteamiento de los planes de investigación, para luego aplicarlos en la ejecución de la misma en las instituciones y comunidades de práctica. Las orientaciones estás relacionadas al PEI: Objetivo misional 6 y 7, Línea estratégicas-, 6,1 y 7.1. Por ello se plantea:

- El proceso de enseñanza aprendizaje utiliza situaciones de aprendizaje que consideren problemas o desafíos como punto de partida para que los estudiantes aprendan mediante la reflexión, investigación y la propuesta de soluciones innovadoras.
- En la intervención pedagógica para el proceso de atención a través de situaciones problemáticas o desafiantes, se toma en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes, características del contexto sociocultural (familia y comunidad), el calendario y los saberes comunales.
- Las investigaciones buscan generar un gran impacto en los estudiantes, docentes, familias y comunidad, dando como resultado la sostenibilidad de dichos proyectos e investigaciones a lo largo de los años.
- Implementa la investigación formativa en los diferentes cursos y módulos de manera transversal.
- Desarrolla la investigación acción participativa, etnográfica y estudio de casos como estrategia de formación.
- Incorporar acciones investigativas considerando estrategias para el acercamiento e intervención progresiva en la realidad educativa.
- Desarrolla pautas a través de guías o manuales sobre el citado y referencias según las normas APA.
- Se trabaja tomando en cuenta la distribución de conocimientos por ciclos de acuerdo a las diferentes carreras y programas de estudio. De la siguiente manera:
    - En la investigación los estudiantes harán uso de diversos instrumentos y técnicas para la recolección de información de las distintas situaciones favoreciendo con ello su desarrollo integral.
    - En la investigación el estudiante logra definir problemas y construir preguntas de investigación, además analiza los diversos tipos de investigación, busca bibliografía y al registrarlas respeta los derechos de autor.
    - El estudiante analiza críticamente los paradigmas de investigación, las diversas metodologías, técnicas e instrumentos de investigación cuantitativa y cualitativa, además - logra definir la muestra y a los sujetos de estudio.

- En el proceso de aprendizaje y enseñanza el estudiante analiza, compara diversos métodos y herramientas de registro de información, comprendiendo el sentido y finalidad del marco teórico e hipótesis.)
- El estudiante comprende la realidad educativa reflexionando y utilizando diversas metodologías, herramientas y técnicas, además aplicando procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados.
- Comprende el proceso de análisis de confiabilidad y validez de la información, pone en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes.
- En la investigación el estudiante recolecta información, delimita un problema y elabora un proyecto de investigación aplicada para una intervención pedagógica sustentada en evidencias.
- El estudiante analiza la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisa la redacción, reflexiona sobre la investigación aplicada sustentada en evidencias.
- En el proceso el estudiante revisa los instrumentos, estrategia y técnicas de recojo de información, prepara y ejecuta el trabajo de campo aplicando instrumentos para luego procesar y analizar la información.
- El estudiante concluye con su investigación aplicada, redacta un informe final y se prepara para la exposición y defensa de los resultados obtenidos.

• Los instrumentos de investigación se desarrollan con amplitud en el VI ciclo de formación.

Entre las principales se menciona:

• Observación, entrevista, encuesta, registro etnográfico, registro anecdotario, notas de campo, técnicas proyectivas, encuesta, análisis documental.
• Las fichas de monitoreo de los trabajos de investigación son herramienta importante para garantizar las investigaciones de los estudiantes, estas se aplican en varios momentos:

Luego de iniciado, en el proceso y al culminar los procesos.

Tomando en cuenta lo mencionado en el DCBN con respecto a la Formación en la Práctica e Investigación se da conocer:

La investigación supone el desarrollo de habilidades para indagar, analizar, reflexionar e interpretar críticamente la realidad y poder adaptar su acción al contexto, generando nuevas propuestas que mejoren la realidad educativa (Piñero, Rondón & Piña, 2007). Asimismo, brinda a los estudiantes de FID la oportunidad de aprender, reflexionar, participar con otros actores, generar nuevo conocimiento y evaluar su desempeño profesional en el contexto de su intervención como una estrategia de mejora continua. Esto se realiza a partir del recojo, análisis e interpretación de información de su propia experiencia en la institución educativa de Educación Básica, el trabajo con la comunidad, el análisis de la problemática educativa, el dominio disciplinar y el manejo de los procesos didácticos vinculados a su nivel y/o especialidad en el marco del diálogo de saberes. (Ministerio de Educación, 2019)

Con respecto a ello, en cada ciclo considera los productos correspondientes, de tal forma que se van evidenciando el logro y consolidación de habilidades investigativas, esto luego de un trabajo colegiado en la escuela se consensuaron los productos, de la siguiente manera:

- Perfil comunitario (diagnóstico de la comunidad, incluye características estudiantes, contexto y servicio educativo EIB)
- Artículo sobre las formas de aprendizaje en contextos de pueblos originarios.
- Identificación y formulación de problemas de la práctica docente.
- Diagnóstico de aula.
- Propuesta de estrategias para el diálogo de saberes.
- Formulación de líneas de buena práctica docente mediante la aplicación de instrumentos.
- Proyecto de intervención pedagógica.

- Plan de investigación aprobado.
- Avance de la tesis al 50% (trabajo de campo).
- Tesis aprobada.

Lo mencionado tiene su base en los fundamentos pedagógicos señalados en el DCBN de la formación inicial docente, donde se da a conocer:

Investigación formativa. Se sustenta en el planteamiento de situaciones de aprendizaje que consideren problemas o situaciones desafiantes como punto de partida para que los estudiantes aprendan mediante la reflexión, investigación y la propuesta de soluciones innovadoras (Aldana, 2012; Restrepo, 2003).

Con ello se busca que los estudiantes de FID desarrollen habilidades investigativas que les permitan indagar recoger y analizar información necesaria para explicar, interpretar y transformar su práctica pedagógica (Piñero, Rondón & Piña, 2007) utilizando evidencias para sustentar sus argumentos y decisiones. La investigación formativa implica un trabajo sistemático e interdisciplinario entre los diversos cursos y módulos para lograr el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de FID. (Ministerio de Educación, 2019)

Si bien es cierto que en las directrices se menciona específicamente a la investigación, desde los aspectos a desarrollar se resalta que el aspecto multidisciplinar está presente, esto también se evidencia a través de los proyectos integradores.

DIRECTRICES PARA EL FOMENTO DE LA INVESTIGACIÓN

PROGRAMA DE ESTUDIOS	ETAPA	CICLO	Directrices	ORIENTACIONES	
				INVESTIGACION	PRACTICA SITUADA
	INVESTIGACIÓN FORMATIVA: La práctica como espacio investigativo para comprender la realidad educativa"	I	Promover las capacidades investigativas en el conocimiento de la realidad educativa y del contexto.	- Nociones investigativas- planteamiento inicial de la investigación. - Técnicas e instrumentos de recojo de información sobre las características de los estudiantes y del contexto sociocultural y económico - Articula los instrumentos de diagnóstico con investigación formativa. - Socializan, sistematizan e implementan su portafolio de práctica e investigación	Inicio de inmersión - Observación científica, realidad educativa, comunal, contexto. Patrones típicos de desarrollo de los estudiantes. (diagnóstico de los estudiantes, contexto socio cultural pedagógicas). - Diagnóstico del estudiante en relación de su perfil FID y maestro.
		II	Fortalecer habilidades investigativas de los estudiantes que el análisis y la reflexión acorde a la realidad educativa.	- Socializan sus investigaciones monográficas y reflexionan sobre la importancia que tiene en la formación del futuro profesional de la educación. - Establece las diferencias que existe entre investigación cuantitativa y cualitativa. - Socializan sus trabajos e implementan su portafolio de práctica e investigación.	Inmersión en I.E. - Protocolos de convivencia en proceso de inmersión - Observación científica y ayudantía en aula e I.E de acuerdo al contexto.
		III	Desarrollar sus capacidades investigativas en el trabajo de investigación en contextos reales	- Habilidades investigativas. - Realizan análisis de los procesos y experiencias pedagógicas que se aplican o trabajan a nivel de aula con orientación de su docente. - Identifican un problema educativo a investigar y acopian antecedentes relativos al problema identificado. - Paradigmas y enfoques de investigación a trabajar. - Socializan sus trabajos e implementan su portafolio de práctica e investigación.	- Observación y ayudantía en aula de acuerdo al ciclo y/o nivel. (en pareja y luego individual). - Involucramiento en la comprensión la realidad docente y se involucra en la planificación- experiencia de aprendizaje.

		IV	Fortalecer el conocimiento en la metodología de la investigación en concordancia con sus necesidades investigativas.	- Pasos para realizar una investigación. - La investigación diagnóstica como punto de partida de la investigación acción.	Gestión y proyección social
		V	Impulsar la aplicación de la metodología de la investigación en el quehacer educativo.	- Métodos, técnicas y estrategias de investigación. - El docente orienta al estudiante; formulan objetivos de investigación y un problema educativo. - Socializan sus trabajos e implementan su portafolio de práctica e investigación.	- Observación científica, ayudantía en aula, apoyo administrativo, proyección social. - Involucramiento para comprender la realidad docente, diseña, ejecuta y evalúa actividades de experiencias de aprendizajes con acompañamiento del docente titular de aula
				- La ética en la investigación y los derechos de propiedad intelectual de los pueblos indígenas u originarios. - Sistema de información que preservan y organizan los materiales científicos y académicos y sus estándares de control-regla APA. - Marco conceptual y diseño metodológico en una investigación. - Socializan sus trabajos e implementan su portafolio de práctica e investigación.	- Ayudantía e involucramiento en actividades institucionales • Innovación • Implementación • Participación Planifica, organiza, ejecuta, experiencias de aprendizajes reales con acompañamiento del docente titular
		VI	Desarrollar sus habilidades investigativas en el hacer de su trabajo de investigación e innovación en concordancia con las necesidades del	- Investigación científica y social-análisis y elementos. - Abordaje de la metodología de un trabajo de investigación. - Socializan sus trabajos e implementan su portafolio de práctica.	- Observación científica. - Ayudantía en aula - Gestión I.E. - Proyección social en la I.E. - involucramiento en la I.E. • Innovación • Implementación • Participación - Planifica, organiza ejecuta

			contexto educativo		experiencias. aprendizajes reales con acompañamiento del docente titular - Participa en reuniones GIA, PP.FF. y/o comunidad con acompañamiento del docente titular. - Pasantía
Educación Inicial	**INVESTIGACION APLICADA** La práctica e investigativo para la profesionalidad	VII	Aplicar la metodología de la investigación según los enfoques en el quehacer de su práctica e investigación en contextos reales	- Definición del tipo de investigación del investigador a trabajar. - Inicio de pares de investigadores para el proceso de inmersión. - Elaboran instrumentos de recogida de datos para investigaciones cuantitativas y cualitativas. - Socializan sus trabajos e implementan su portafolio de práctica e investigación.	- Diseña, ejecuta y evalúa: Planificación curricular: EDA-UDA-ADA actividades de aprendizaje reales, asume roles, funciones en la comunidad y participación en la gestión. - Autonomía docente controlada. - Involucramiento para comprender la realidad docente, espacios, recursos, innovación, implementación y participación en programación de experiencias, - Participa en reuniones GIA, PP.FF. y/o comunidad.
		VIII	Acompañar en el proceso de la elaboración del trabajo de investigación para fortalecer al estudiante en su proceso de titulación	- Análisis de la pertinencia del diseño y tipo de investigación - Asesoramiento personalizado - Planifican proyectos de investigación académica. - Socializan sus trabajos e implementan su portafolio de práctica e investigación.	- Diseña, ejecuta y evalúa actividades de aprendizaje reales, asume roles, funciones en la comunidad y participación en la gestión. - Autonomía docente controlada. - involucramiento para comprender la realidad docente, espacios, recursos, innovación, implementación y participación en programación de experiencias, participa en reuniones GIA, PPFF. y/o comunidad.

					(2 días por semana)
Educación Primaria		IX	Generar espacios para el análisis y sistematización de su trabajo de investigación.	- Orientan el análisis hacia la mejora de la práctica docente y la producción de conocimiento. - Implementan diversas modalidades como coloquios de investigación, círculos de estudio talleres de co-evaluación. - Establecen rúbricas específicas para evaluar el avance y la rigurosidad de la sistematización. - Ejecuta el proyecto de investigación académica y revisa su realización con el apoyo del docente.	- Planifica, ejecuta y evalúa actividades continuas-reales y/o experiencias d aprendizajes e interviene en planificación colegiada, asume rol tutorial, GIA, charla para padres, funciones en la comunidad y participación en la gestión-administrativa e institucional Autonomía docente controlada - Deconstrucción de la práctica para la mejora de los procesos de aprendizaje y enseñanza.
		X	Acompañar y monitorear en la elaboración de los trabajos de investigación en mérito al aporte de su investigación a la comunidad educativa	- Hacen conocer los resultados de investigación a la mejora de la práctica docente - Elabora su informe de investigación. - Socializan sus trabajos e implementan su portafolio de práctica e investigación.	- Diseña, ejecuta y evalúa actividades continuas-reales y/o experiencias d aprendizajes e interviene en planificación colegiada, asume rol tutorial, GIA, charla para padres, funciones en la comunidad y participación en la gestión-administrativa e institucional - Autonomía docente controlada. - Deconstrucción de la práctica para la mejora de los procesos de aprendizaje y enseñanza. - Sesión modelo - Informe final de práctica e investigación.

CAPITULO X.
ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE DOCENTES FORMADORES

Orientaciones para el desarrollo profesional de docentes formadores

En la EESPP “David Sánchez Infante”, se define el acompañamiento pedagógico, como una estrategia de formación de los docentes formadores en servicio, centrada en la escuela, la misma que mediada por un docente gestor pedagógico, responsable de la unidad académica, o de un directivo acompañante promueve en los docentes formadores -de manera individual y colectiva- la mejora de su práctica pedagógica a partir de la reflexión y descubrimiento de los supuestos que están detrás de esa práctica, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes." (DIFODS - MINEDU, Dirección de Formación Docente en Servicio, 2018)

Los principios que orientan el desarrollo del acompañamiento pedagógico, son:

Es una formación situada centrada en los dominios o competencias del perfil del docente formador de Escuelas pedagógicas y que los formadores requieren para su tarea formativa en la Escuela de Educación Superior Pedagógica “David Sánchez Infante”.

Promueve una práctica pedagógica o de desempeño reflexiva para orientar procesos de cambio y mejora a nivel individual y a nivel institucional.

Se orienta hacia el fortalecimiento de la autonomía profesional y de la Escuela de Educación Superior Pedagógica de “David Sánchez Infante”.

Busca generar impacto en el logro de las Competencias del Perfil de Egreso de los estudiantes FID y de su formación integral, y la mejora continua del servicio educativo que se oferta en la EESP “David Sánchez Infante”.

El acompañamiento pedagógico en la Escuela de Educación Superior Pedagógica “David Sánchez Infante”, considera las siguientes fases.

- Fase de sensibilización
- Fase de Diagnóstico

- Fase de desarrollo
- Fase final o de cierre

Para el monitoreo y acompañamiento pedagógico, en la EESP “David Sánchez Infante”, se realizan las siguientes actividades y/o estrategias

- Visitas de inicio/diagnóstica
- Monitoreo de proceso
- Monitoreo de salida
- El diálogo de reflexión sobre la práctica

Proceso de acompañamiento y asesoría para la mejora de la práctica pedagógica o de Desempeño.

Para fortalecer el desempeño profesional del docente formador

Actividades formativas o de capacitación dirigida a los docentes formadores

En la EESPP “David Sánchez Infante”, se desarrollan actividades formativas con los docentes formadores, como las siguientes:

Conformación y funcionamiento de Comunidades Profesionales de aprendizaje o Grupos de interaprendizaje con docentes (GIA).

Consiste en la realización de reuniones programadas y concertadas entre el acompañante pedagógico (equipo directivo gestores académicos, o profesionales) y los docentes formadores acompañados para abordar temáticas variadas que van desde la reflexión sobre las prácticas pedagógicas hasta la profundización de aspectos de interés de los profesores extraídos de las visitas de acompañamiento, según el contexto donde este se desarrolle.

Talleres de actualización

Son reuniones periódicas de formación teórico práctica y reflexiones dirigidas a los docentes acompañados, con la finalidad de actualizar sus conocimientos vinculados a diversos temas pedagógicos de interés, previamente identificados y consensuados con los organizadores.

Jornadas pedagógicas

Son reuniones estructuradas en función a las necesidades de formación docente consensuadas por los acompañantes y el equipo directivo; en estas el equipo docente revisa, analiza y reflexiona en torno a diversos aspectos pedagógicos de interés común, con el propósito de tomar acuerdos y asumir compromisos en torno a su realización.

Para brindar acompañamiento permanente para mejorar el desempeño de los docentes

Mecanismos para la identificación de necesidades de capacitación de los docentes formadores.

En la EESPP “David Sánchez Infante”, la identificación de necesidades de formación o de capacitación, se realizan a través de consultas periódicas realizadas por la Unidad de Formación Continua, y a través de las acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico que realiza el equipo de responsables de la Unidad académica, en las visitas de monitoreo y acompañamiento y en los diálogos reflexivos en los que se identifican fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica, se consensua los compromisos de mejora y las necesidades de formación, lo que permite identificar necesidades formativas de los formadores y planificar y ejecutar acciones de capacitación o formación continua (GIAS o Comunidades profesionales de aprendizaje) , para fortalecer competencias pedagógicas del docente y mejorar su desempeño en aula.

Para generar espacios de reflexión e interaprendizaje de la práctica formativa que se realiza en la EESPP “David Sánchez Infante”.

En la EESPP “David Sánchez Infante”, se desarrolla la acción formativa desde el **Enfoque Crítico- Reflexivo**: que Implica que el docente formador, y el docente en formación, afirme su identidad profesional en el trabajo cotidiano. Reflexiona

en y desde su práctica social. Delibera, toma decisiones, se apropia críticamente de diversos saberes y desarrolla diferentes habilidades para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes o la mejora de su desempeño.

Los espacios de interaprendizaje en la EESPP “David Sánchez Infante”, se ejecutan mediante las reuniones o jornadas en las acciones formativas como GIAS, Comunidades profesionales de aprendizaje, Talleres o jornadas.

Para asegurar espacios de reflexión e interaprendizaje sobre la práctica docente, se llevan a cabo las siguientes acciones:

Se establecen reuniones periódicas: Se Organizan reuniones regulares entre docentes y directivos para discutir temas relacionados con la práctica docente. Estas reuniones pueden son individuales o grupales, y se realizan semanalmente o, según las necesidades de la escuela.

Se Promueven la colaboración entre docentes: Fomentando la colaboración entre los docentes para que puedan compartir ideas, experiencias y estrategias pedagógicas. Esto se logra a través de la creación de grupos de trabajo por coordinación, equipos de enseñanza o comunidades de práctica donde los maestros intercambian conocimientos y reflexionan juntos sobre su labor.

Realizan observaciones y retroalimentación: Se establece un sistema de observación de clases entre pares, donde los docentes tengan la oportunidad de observar y ser observados por otros colegas. Después de las observaciones, se brindan retroalimentación constructiva, destacando los aspectos positivos y sugiriendo mejoras para enriquecer la práctica docente.

Implementación de jornadas de reflexión: Se organizan jornadas o talleres específicos dedicados a la reflexión sobre la práctica docente. Estas actividades incluyen análisis de casos, discusión de dilemas pedagógicos, revisión de investigaciones o lecturas relacionadas con la educación. También se invitan a expertos o especialistas en pedagogía para que compartan sus conocimientos y experiencias con el personal docente.

Promoción de investigación y la formación continua: Se Incentiva a los docentes a llevar a cabo investigaciones educativas o proyectos de innovación en el aula. Esto les permitirá reflexionar sobre su práctica, experimentar nuevas estrategias y evaluar su impacto. Además, la escuela facilitar oportunidades de formación

continua, a través de cursos, talleres o conferencias que ayuden a los docentes a ampliar sus conocimientos y habilidades pedagógicas.

Creación de espacios de retroalimentación entre pares: En las reuniones de coordinación, se crea un ambiente de confianza y apertura donde los docentes puedan compartir sus experiencias, inquietudes y logros con otros colegas. Esto se hace a través de grupos de discusión, asesoramiento entre pares o incluso mediante el uso de plataformas virtuales que faciliten la comunicación y el intercambio de ideas.

Promoción de la reflexión personal: Alentando a los docentes a llevar a cabo una reflexión personal sobre su práctica docente. A través de sus diarios de campo o registros de observación para analizar sus acciones, identificar fortalezas y debilidades, y establecer metas de mejora; que son colocados en sus portafolios.

Estas acciones contribuyen a crear un ambiente propicio para la reflexión y el aprendizaje continuo sobre la práctica docente, promoviendo el desarrollo profesional de los docentes y, a la vez, mejora la calidad de la educación que se ofrece en la escuela pedagógica.

Responsables del acompañamiento pedagógico a docentes formadores y del fortalecimiento de capacidades.

En la EESPP “David Sánchez Infante”, el equipo responsable del monitoreo y acompañamiento pedagógico, estará conformado por el equipo de responsables de la gestión académica de la EESP “David Sánchez Infante”:

Jefe de Unidad Académica,

Jefe de Unidad de Investigación

Jefe del Área de Calidad

Jefe de Área de Empleabilidad y Bienestar

Coordinadora del Área Académica de Educación Primaria

Coordinador del Área Académica de Educación Inicial

Coordinador de Práctica e Investigación,

Herramientas o instrumentos para desarrollar el acompañamiento

pedagógico.

En la EESPP “David Sánchez Infante”, para realizar para desarrollar el acompañamiento pedagógico, se utilizarán preferentemente, las siguientes herramientas o instrumentos:

Rúbrica de observación: que describe una serie de acciones o prácticas docentes, de acuerdo a niveles de progresión. Dicho instrumento permite detectar el nivel en el que se encuentra el docente formador acompañado y a partir de dicha observación proponerle una serie de estrategias de mejora paulatina.

Fichas de monitoreo y acompañamiento pedagógico o de desempeño. Son instrumentos sintetizados en base a los desempeños y cumplimiento de responsabilidades a observar en los acompañados. Estos instrumentos son publicados y son de conocimiento de los interesados; el manejo demanda de responsabilidad y ética para la reserva de la información y datos.

Cuaderno de campo: es una herramienta pedagógica que permite recoger los principales aspectos incidentales acontecidos durante el proceso de acompañamiento, los que pueden ser materia de una posterior reflexión. Constituye una herramienta central para la identificación de evidencias y aspectos críticos que ocurren durante la visita en aula y/o espacios educativos, que facilita y orienta de manera articulada con la rúbrica de observación, las preguntas, consideraciones y/o deliberaciones que se presentan durante las reuniones de reflexión.

Estrategias de retroalimentación a la práctica pedagógica

En la EESPP “David Sánchez Infante”, la principal estrategia de retroalimentación a la práctica pedagógica, es el **“dialogo crítico reflexivo”,** que consiste en espacios de diálogo previamente acordado y que se realizan

después de la visita de monitoreo, entre el acompañante y acompañado quienes se reúnen para dialogar y reflexionar en torno a la visita realizada, en la cual se busca identificar las fortalezas y debilidades (oportunidades de mejora) del desempeño. Una vez identificado las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica o de desempeño se consensua los compromisos de mejora y las necesidades de formación, a partir de ellas se establece los compromisos y acciones de acompañamiento.

El dialogo reflexivo debe promover en el docente acompañado la deconstrucción de su práctica pedagógica, o su desempeño mediante preguntas y repreguntas que lleven a una dinámica de autoevaluación y autocrítica. Por ello, es fundamental la calidad de preguntas que se planteen en el desarrollo del diálogo reflexivo, las mismas que deben ser lo suficientemente estimulantes para ayudar al docente o servidor a profundizar en sus experiencias, conocimientos y desempeños.

Mecanismos de estímulo o reconocimiento a la buena práctica pedagógica de los docentes formadores de la EESPP "David Sánchez Infante"

En la EESPP "David Sánchez Infante", se reconoce y estimula la realización de buenas prácticas pedagógicas de los docentes formadores y de los docentes en formación, a través de acciones de reconocimiento, realización de conversatorios académicos en los que se evalúa y premia los esfuerzos por mejorar la práctica formativa.

Esto en la búsqueda de desarrollar las competencias profesionales de los docentes formadores, en concordancia con el "Perfil de Competencias Profesionales del Formador de docentes", (MINISTERIO DE EDUCACIÓN PERÚ, 2020), que "se define al formador como aquel profesional responsable de la formación de docentes orientada al desarrollo de competencias profesionales, a la transformación de las prácticas de enseñanza y a la construcción de la profesionalidad docente"

Sobre la Investigación e innovación en el desarrollo profesional de los docentes

formadores:

- **Para fortalecer el área de investigación con los docentes encargados e la práctica e investigación.**
  Institucionalizar reuniones de trabajo colegiado obligatorias entre los docentes que conducen los cursos de Práctica Preprofesional y los de Investigación. El objetivo es unificar instrumentos (diarios de campo, cuadernos de anecdotario, rúbricas de observación) para que la inmersión en la institución educativa de Educación Básica provea directamente la data empírica para la investigación.

  Orientar a los estudiantes para que las problematizaciones de sus proyectos nazcan exclusivamente de los nudos críticos reales (gestión de aprendizajes, clima de aula, diversidad) identificados durante su inmersión, asegurando que la práctica no sea solo acumulación de horas, sino trabajo de campo investigativo

- **Para desarrollar los procesos investigativos con rigurosidad académica, ética y creatividad académica, evidenciando disciplina y respeto por la propiedad intelectual.**
  Implementar el uso de software de similitud (Turnitin, PlagScan u otros) desde los primeros ciclos, utilizándolo como herramienta didáctica para enseñar técnicas de parafraseo y citación en estilo APA (7.ª edición), no únicamente como filtro sancionador en el octavo o décimo ciclo.

  Estandarizar y exigir el uso de consentimientos informados en toda intervención de campo que involucre a estudiantes, docentes o directivos de Educación Básica o Educación Superior, así mismo exigir en los informes finales y tesis la presentación rigurosa de anexos metodológicos que evidencien (transcripciones, matrices de categorización, validación por juicio de expertos)

- **Para fortalecer las capacidades investigativas de los docentes formadores para desarrollar las competencias en la conducción de los cursos de i investigación**
  Establecer círculos de interaprendizaje interno para que los formadores debatan enfoques metodológicos contemporáneos en educación (Investigación-Acción Pedagógica, fenomenología, sistematización de experiencias).

  Capacitación en Software Especializado y la participación en talleres de actualización sobre herramientas de análisis de datos cualitativos (Atlas.ti, NVivo) y cuantitativos (SPSS, Jamovi),.

  Promover que todo docente formador del módulo de practica e investigación, así como los asesores de tesis mantenga actualizado su registro en CTI Vitae (Concytec), ORCID y Google Académico, profesionalizando su perfil como investigador activo

- **Para orientar el proceso investigativo acorde a las líneas de**

investigación establecida por la Escuela a todos los docentes formadores acorde a los programas de estudios.
Establecer como requisito de aprobación que todo Proyecto de Tesis o Proyecto de Investigación Aplicada declare explícitamente a qué Línea de Investigación de la EESP.

Direccionar las investigaciones hacia la Didáctica Específica del programa de estudios correspondiente, se deben priorizar propuestas centradas en estrategias pedagógicas concretas y descartar tesis sociológicas o psicológicas genéricas que no transformen la práctica en el aula

- **Para incrementar la generación del conocimiento a través de la publicación de textos, capítulos de libros, artículos, ensayos como también participando en eventos académicos como ponentes**.

  Promover que las tesis o Proyectos de Investigación Aplicada sustentados con calificación de excelencia sean sintetizados en artículos científicos, publicados en coautoría entre el estudiante egresado y su docente formador/asesor.

  Comprometer al equipo docente a elaborar al menos un producto académico anual (artículo en revistas indexadas como SciELO, Latindex o Scopus, capítulo de libro, ensayo académico o manual didáctico).

  Fomentar la postulación de los docentes formadores y tesistas destacados como ponentes en congresos nacionales e internacionales, garantizando el uso estricto de la filiación institucional de la EESP para dar visibilidad a la institución en el campo de la investigación educativa a nivel regional y nacional

- **Para promover la creatividad en los estudiantes en el desarrollo de sus proyectos de investigación, trabajos de investigación y académico y el desarrollo de tesis.**

  Los formadores deben orientar a los estudiantes a diseñar, aplicar y evaluar propuestas didácticas innovadoras (gamificación, creación de materiales educativos contextualizados, secuencias didácticas basadas en metodologías activas), donde los estudiantes demuestren la usabilidad y el impacto de sus innovaciones y materiales ante la comunidad educativa y directores de colegios aliados

  Transformar el proceso de asesoría, en lugar de limitarse a correcciones de formato y ortografía, el docente formador debe retar constantemente las hipótesis del estudiante, estimulando su pensamiento lateral para resolver problemas educativos complejos.

CAPITULO XI. ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA

ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA

El Plan de formación continua en modalidad presencial, tiene como finalidad Planificar y ejecutar las actividades académicas de los programas de formación continua, organizar el desarrollo de las actividades académicas: recursos, metodologías, asignación de responsabilidades y Supervisar el desarrollo del proceso de Capacitación. Estos programas de aprendizaje son de forma teórica y práctica que se realizarán por medio de cursos especializados, asimismo se desarrollarán un conjunto de acciones formativas para mejorar los conocimientos y competencias del personal y egresados de nuestra escuela. Los programas para ejecutar ayudarán a mejorar la capacidad de adaptación, la competitividad, actualizar los conocimientos y facilitar el acceso al mercado laboral a los egresados.

Asimismo, en el presente Plan se han planificado actualizaciones y Capacitaciones teniendo en cuenta los lineamientos estratégicos, demandas y necesidades de formación a los egresados y profesionales de nuestra región y del país

El Plan de Formación Continua contribuye al proceso de descentralización relacionando sus acciones con las políticas educativas nacionales, regionales y locales a partir de la formulación de propuestas que respondan a las reales demandas y a la diversidad sociocultural y económica. En este marco, la formación docente alcanza una gran importancia estratégica por ser estos actores en la trasmisión y recreación cultural promoviendo la conservación y preservación del medio ambiente para mejorar la calidad de vida de la población.

JUSTIFICACIÓN

La formación continua tiene por finalidad direccionar el proceso de Formación permanente del persona, estudiantes y egresados en el año académico considerando actividades presenciales, y lo documentos normativos que

permiten el proceso de formación continua de la comunidad educativa

Mediante la ejecución del presente plan de trabajo, la Jefatura de Formación Continua, fortalecerá las Capacidades de Desempeños del personal docente, administrativo, estudiantes y egresados, con la actualización de conocimiento, a través de talleres de capacitación, Micro talleres, círculos de autocapacitación docente (CAD) dotándolos de herramientas que permitan potenciar su accionar técnico pedagógico en respuesta a las políticas y demandas educativas de nuestro país. Así mismo se busca elaborar un programa de Formación Continua que respondan a las demandas locales, regionales y nacionales, Para brindar el Programa de Profesionalización Docente, capacitaciones, segunda especialidad, según las demandas locales, regionales y nacionales

Directrices para el fomento de la investigación en la formación continua.

Las directrices para fomento de la investigación en la formación continua, tenido como objetivo, impulsar acciones relacionadas con la generación de conocimiento a través de la promoción y apoyo al desarrollo de investigaciones e innovaciones que exploren diversos problemas educativos con el propósito de fomentar y difundir sus hallazgos a través de diversas plataformas (impresas, digitales, virtuales) nacionales como internacionales, y de publicar estudios y artículos académicos en diferentes medios.

Acciones y orientaciones para la gestión de la formación continua

OBJETIVO ESTRATEGICO ARTICULADO AL PEI	ACCCION ESTRATEGICA ARTICULADA AL PEI
OE.05. Fortalecer la calidad del desempeño profesional de los docentes en ejercicio mediante la implementación de un sistema de formación continua **pertinente, flexible y situado**, que articule la investigación pedagógica con la práctica en el aula para la mejora de los indicadores de aprendizaje en la región.	AE5.1 Optimizar la gestión de programas de formación continua mediante una oferta diversificada, pertinente y flexible. AE5.2. Promover la formación continua mediante trabajos de investigación e innovación, que optimicen la toma de decisiones y la efectividad de las prácticas docentes

Directrices para el fomento de la investigación y la innovación en los participantes del Programa de Profesionalización Docente.

- La totalidad de programas de formación continua que implemente la EESP deberán desarrollar líneas de investigación relacionadas con la mejora de la práctica pedagógica de los docentes en ejercicio.
- El desarrollo de las líneas de investigación en los programas de formación continua que implementa la EESP, impulsará la búsqueda de soluciones innovadoras para situaciones problemáticas o desafiantes que observen, diagnostiquen de sus propios estudiantes

UNIDAD DE FORMACIÓN CONTINUA

La Unidad de Formación Continua (UFC) es el órgano de línea responsable de planificar, organizar, ejecutar, monitorear y evaluar los programas de formación continua institucionales, segunda especialidad y profesionalización docente, según corresponda Depende de la Dirección General.

Impulsa la producción sistematización de experiencias, difusión de materiales audiovisuales y publicaciones de la institución, establece y mantiene comunicación con las instituciones educativas aliadas de la provincia de Pacasmayo y Chepén.

FUNCIONES

- ✓ Planificar la actividad académica, para implementar programas formativos pertinentes y de calidad.
- ✓ Implementar estrategias, incluidas las prácticas y la investigación, para mejorar el desempeño de los docentes formadores
- ✓ Evaluar los programas formativos, incluyendo sus recursos, procesos y resultados, para implementar los planes de mejora continua y de calidad educativa.
- ✓ Monitorear los procesos académicos, con las áreas a cargo, para la obtención de resultados de aprendizaje de los docentes formadores
- ✓ Supervisar el desarrollo de las actividades de los docentes para mejorar el desempeño laboral y la calidad académica.
- ✓ Gestionar los recursos y materiales necesarios, para el desarrollo pertinente de actividades educativas.
- ✓ Asignar a los docentes de acuerdo a la planificación curricular y la planificación de clases, para atender los programas de formación continua, segunda especialización y profesionalización docente.
- ✓ Organizar la orientación profesional, tutoría, consejería para mantener un ambiente académico e institucional propicio para la formación integral.

- ✓ Coordinar la implementación de actividades que se orientan al bienestar de la comunidad académica institucional, para mejorar el ambiente laboral y el clima organizacional.
- ✓ Coordinar la implementación de la bolsa de trabajo, bolsa de práctica pre profesional, emprendimiento u otros, para coadyuvar en el tránsito de los estudiantes de la educación superior pedagógica al empleo.

OBJETIVOS

- ✓ Fortalecer las competencias profesionales de los docentes participantes del programa de acuerdo a las exigencias pedagógicas actuales.
- ✓ Otorgar el grado académico de Bachiller en Educación y el título de Licenciado en Educación a los participantes que culminen satisfactoriamente el plan de estudios del programa, presenten, sustenten y aprueben un trabajo de investigación científica.

FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS

- ✓ Pensamiento complejo
- ✓ Interdisciplinariedad
- ✓ Diálogo de saberes

FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

- ✓ Formación basada en competencias
- ✓ Aprendizaje y enseñanza situada
- ✓ Enfoque crítico reflexivo
- ✓ Investigación formativa
- ✓ Evaluación formativa

Programa de Profesionalización Docente (PPD)

Dirigido a:

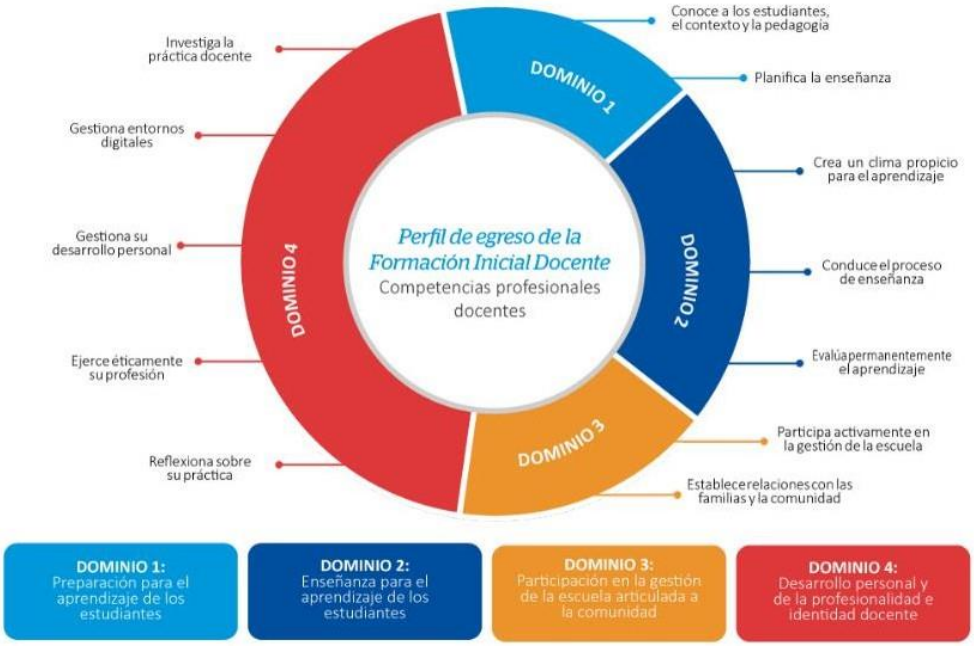
Grupo 1	Grupo 2 y 3	Grupo 4
✓ Bachilleres o titulados de universidades ✓ Bachilleres o titulados de instituciones con rango universitario	✓ Titulados como Profesor de un IESP o ISE ✓ Bachilleres o titulados en Educación de universidades o instituciones con rango universitario	✓ Bachielleres técnicos ✓ Titulados con título profesonal técnico
Educación Inicial: 30 vacantes Educación Primaria: 30 vacantes	Educación Inicial: 30 vacantes Educación Primaria: 30 vacantes	Educación Inicial: 30 vacantes Educación Primaria: 30 vacantes

Perfil de Egreso.

El Perfil de egreso del Programa de Profesionalización Docente se alinea al Perfil de Formación Inicial Docente es la visión común e integral de las competencias profesionales docentes que deben desarrollar los estudiantes progresivamente durante el proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia.

El Perfil de egreso está conformado por las siguientes categorías curriculares: Dominio, Competencia y Capacidades y Estándares.

Esquema del Perfil de egreso



Fuente: DIFOID, 2019 – 20

Estándares

Los estándares son las descripciones del desarrollo de las competencias profesionales docentes en niveles de creciente complejidad que contribuyen a establecer expectativas de lo que deben saber y deben saber hacer los docentes del Programa de Profesionalización Docente (PPD) para asegurar una formación de calidad en distintos momentos (Meckes,2014; Ingvarson, 2013).

Los estándares están articulados a los de competencias profesionales docentes, es decir, a los que describen los niveles de desarrollo de las competencias de quienes

ejercen profesionalmente la docencia. Para mantener esa articulación, los estándares presentados en el DCBN incluyen un tercer nivel que precisamente corresponde a lo que se espera de los docentes en servicio.

Este tercer nivel sirve para describir a aquellos estudiantes que superan las expectativas antes de concluir la Formación Inicial Docente y posibilita un trabajo coherente en la formación continua de los docentes.

El nivel II del desarrollo de las competencias profesionales docentes que se espera hacia el final de la formación inicial docente. Expresa lo que se espera en un docente que egresa de formación cuando se enfrena a las situaciones propias del ejercicio de su profesión.

El nivel III sirve para describir a aquellos estudiantes que superan las expectativas antes de concluir la formación inicial docente y posibilita un trabajo coherente en la formación continua de los docentes.

El Programa de Profesionalización Docente asume para la evaluación del Perfil de ingreso el nivel II del estándar y para el Perfil de egreso el nivel III de formación del docente en servicio.

DE ESTUDIOS Grupo 1: Bachilleres o titulados de universidades								
EDUCACIÓN INICIAL					EDUCACIÓN PRIMARIA			
Ciclo	Cursos / Módulos	Horas	Créditos		Ciclo	Cursos / Módulos	Horas	Créditos
I ciclo	Fundamentos de la Educación Inicial	6	5		I ciclo	Fundamentos de la Educación Primaria	6	5
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I	6	6			Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I	6	6
	Desarrollo personal y social en la primera infancia	4	3			Desarrollo personal	4	3
	Práctica e Investigación I	6	6			Práctica e Investigación I	6	6
II ciclo	Desarrollo de la psicomotricidad	4	3		II ciclo	Desarrollo y aprendizaje	4	3

	en la primera infancia							
	Desarrollo de la comunicación en la primera infancia	4	3			Aprendizaje de la comunicación	4	3
	Práctica e Investigación II	10	8			Práctica e Investigación II	10	8
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II	6	6			Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II	6	6
III ciclo	Convivencia y ciudadanía	4	3		III ciclo	Aprendizaje de las ciencias sociales		3
	Desarrollo de la matemática en la primera infancia	4	3			Aprendizaje de las ciencias		3
	Gestión de servicios educativos en Educación Inicial	4	3			Aprendizaje de las matemáticas		3
	Práctica e Investigación III	6	5			Práctica e Investigación III		5
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II	8	6			Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje III		6
Total de horas y créditos			60		Total de horas y créditos			60

Educación Inicial	Educación Primaria
Certificación: Grado de Bachiller en Educación Título profesional: Licenciado en Educación Inicial	Certificación: Grado de Bachiller en Educación Título profesional: Licenciado en Educación Primaria
El profesional debe aprobar satisfactoriamente los 60 créditos del Plan de estudios, aprobar el Trabajo de investigación de acuedo al Reglamento de investigación para el PPD y certificar el dominio de un idioma extranjero.	El profesional debe aprobar satisfactoriamente los 60 créditos del Plan de estudios, aprobar el Trabajo de investigación de acuedo al Reglamento de investigación para el PPD y certificar el dominio de un idioma extranjero.

PLAN DE ESTUDIOS Grupo 2 y 3: Titulados como Profesor en un IESP o ISE, Bachilleres o titulados de universidades o instituciones educativas con rango universitario								
EDUCACIÓN INICIAL					EDUCACIÓN PRIMARIA			
Ciclo	Cursos / Módulos	Horas	Créditos		Ciclo	Cursos / Módulos	Horas	Créditos
I ciclo	Ética y filosofía para el pensamiento crítico		3		I ciclo	Ética y filosofía para el pensamiento crítico		3
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I		6			Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I		5
	Fundamentos para la Educación Inicial		5			Fundamentos para la Educación Primaria		6
	Práctica e Investigación I		6			Práctica e Investigación I		6
II ciclo	Ciencia y Epistemología		3		II ciclo	Ciencia y Epistemología		3
	Gestión de servicios educativos en Educación Inicial		3			Políticas y Gestión Educativas		3
	Práctica e Investigación II		8			Práctica e Investigación II		8
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II		6			Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II		6
Total de horas y créditos			40		Total de horas y créditos			40

Educación Inicial	Educación Primaria
Certificación: Grado de Bachiller en Educación Título profesional: Licenciado en Educación Inicial	Certificación: Grado de Bachiller en Educación Título profesional: Licenciado en Educación Primaria
El profesional debe aprobar satisfactoriamente los 40 créditos del Plan de estudios, aprobar el Trabajo de investigación de acuedo al Reglamento de investigación para el PPD y certificar el dominio de un idioma extranjero.	El profesional debe aprobar satisfactoriamente los 40 créditos del Plan de estudios, aprobar el Trabajo de investigación de acuedo al Reglamento de investigación para el PPD y certificar el dominio de un idioma extranjero.

PLAN DE ESTUDIOS Grupo 4: Bachilleres técnicos, titulados con título profesional técnico								
EDUCACIÓN INICIAL					EDUCACIÓN PRIMARIA			
Ciclo	Cursos / Módulos	Horas	Créditos		Ciclo	Cursos / Módulos	Horas	Créditos
I ciclo	Ética y filosofía para el pensamiento crítico		3		I ciclo	Ética y filosofía para el pensamiento crítico		3
	Desarrollo personal I		5			Desarrollo personal I		5
	Lectura y escritura en la educación superior		3			Lectura y escritura en la educación superior		3
	Ciencia y epistemología		3			Ciencia y epistemología		3
	Práctica e Investigación I		6			Práctica e Investigación I		6
II ciclo	Práctica e Investigación II		6		II ciclo	Práctica e Investigación II		6
	Fundamentos para la Educación Inicial		5			Fundamentos para la Educación Primaria		5
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I		6			Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I		6
	Desarrollo personal y social en la primera infancia		3			Aprendizaje de la Matenmática		3

III ciclo	Desarrollo de a psicomotricidad en la primera infancia		3		III ciclo	Aprendizaje de la Comunicación		3
	Desarrollo de la Comunicación en la primera infancia		3			Aprendizaje de las ciencias sociales		3
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II		6			Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II		6
	Práctica e Investigación III		8			Práctica e Investigación III		8
IV ciclo	Convivencia y ciudadania		3		IV ciclo	Construcción de la identidad y ejercicio de la ciudadanía		3
	Desarrollo de la matemática en la primera infancia		3			Aprendizaje de las ciencias		3
	Gestión de servicios educativos en educación inicial		3			Políticas y gestión educativa		3
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje III		6			Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje III		6
	Práctica e Investigación IV		5			Práctica e Investigación IV		5
	Total de horas y créditos		80		Total de horas y créditos			80

Educación Inicial	Educación Primaria
Certificación: Grado de Bachiller en Educación Título profesional: Licenciado en Educación Inicial	Certificación: Grado de Bachiller en Educación Título profesional: Licenciado en Educación Primaria
El profesional debe aprobar satisfactoriamente los 80 créditos del Plan de estudios, aprobar el Trabajo de investigación de acuedo al Reglamento de investigación para el PPD y certificar el dominio de un idioma extranjero.	El profesional debe aprobar satisfactoriamente los 80 créditos del Plan de estudios, aprobar el Trabajo de investigación de acuedo al Reglamento de investigación para el PPD y certificar el dominio de un idioma extranjero.

ESTÁNDARES DEL DOMINIO 1 DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
Niveles **Competencias**	Destacado **- Articulación con la Formación Docente en Servicio**
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan diversos tipos de necesidades, impactan en dicho aprendizaje. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la Educación Básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
Niveles / Competencias	**Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio**
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.

Fuente: DIFOID, 2019

Estándares del Dominio 2 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
Niveles / Competencias	**Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio**
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
Niveles / **Competencias**	**Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio**
Competencia 5 Evalúa permanentemente el **aprendizaje** de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Evalúa los aprendizajes involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta interpretación, toma acciones para modificar su práctica, de manera que responda a las necesidades de aprendizaje más comunes en el grupo. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.

Fuente: DIFOID, 2019

Estándares del Dominio 3 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
Niveles / **Competencias**	**Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio**
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución o red educativa. Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. De ser el caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experticia.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, **colaboración** y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio en donde se inserta la institución o red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Comunica en la lengua de las familias los aprendizajes que tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. Las acoge cuando se acercan y escucha con respeto sus opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural. Promueve su colaboración en el desarrollo de los aprendizajes.

Fuente: DIFOID, 2019

Estándares del Dominio 4 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
Niveles / **Competencias**	**Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio**
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona metódicamente y con apoyo de sus pares sobre su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes. Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la dimensión política de su identidad docente.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación. Reconoce cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, considera las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia, de ser necesario.

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
Niveles / **Competencias**	**Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio**
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados porla diversidad	Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y limitaciones. Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones. Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan los derechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura hacia personas con perspectivas y procedencias socioculturales distintas a la suya. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones interpersonales y busca trabajar en ellos para relacionarse cada vez mejor con las personas de su entorno y la comunidad educativa.

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
Niveles / **Competencias**	**Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio**

Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e Intereses de aprendizaje de los **estudiantes** y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, organiza convenientemente e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y prioriza las más relevantes. A partir esto, plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace evidente las múltiples perspectivas –de sus colegas y compañeros de trabajo– sobre esa realidad de la cual forma parte. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y, en su lugar de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una cultura de investigación entre sus pares.

Fuente: DIFOID, 2019

Estructura Curricular.

El Programa de Profesionalización Docente está estructurado siguiendo una secuencia por ciclo académico y tiene una duración de 20 semanas, dentro de las cuales se implementan 345 horas pedagógicas que corresponden a 40 créditos tal como se señala en el siguiente cuadro:

ESTRUCTURA FORMATIVA DEL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
Educación Primaria

PLAN DE ESTUDIOS **Titulados como Profesor en un IESP o ISE,** **Bachilleres o titulados de universidades o instituciones educativas con rango universitario**			
EDUCACIÓN PRIMARIA			
Ciclo	Cursos / Módulos	Horas	Créditos
I ciclo	Ética y filosofía para el pensamiento crítico	4	3
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I	6	5
	Fundamentos para la Educación Primaria	8	6
	Práctica e Investigación I	8	6
II ciclo	Ciencia y Epistemología	4	3
	Políticas y Gestión Educativas	4	3

	Práctica e Investigación II	12	8
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II	8	6
Total de horas y créditos			40

RESUMEN

Ciclo Académico	Créditos
I	20
II	20
TOTAL:	40

ESTRUCTURA FORMATIVA DEL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
Educación Inicial

PLAN DE ESTUDIOS **Titulados como Profesor en un IESP o ISE,** **Bachilleres o titulados de universidades o instituciones educativas con rango universitario**			
EDUCACIÓN INICIAL			
Ciclo	Cursos / Módulos	Horas	Créditos
I ciclo	Ética y filosofía para el pensamiento crítico		3
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I		6
	Fundamentos para la Educación Inicial		5
	Práctica e Investigación I		6
II ciclo	Ciencia y Epistemología		3
	Gestión de servicios educativos en Educación Inicial		3
	Práctica e Investigación II		8
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II		6
	Total de horas y créditos		40

RESUMEN

Ciclo Académico	Créditos
I	20
II	20
TOTAL:	40

Competencias y Capacidades.

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	**CAPACIDADES**
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.
	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.
	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.

Fuente: DIFOID, 2019

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	**CAPACIDADES**
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.

solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.

Fuente: DIFOID, 2019

Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

Fuente: DIFOID, 2019

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	**CAPACIDADES**
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

Fuente: DIFOID, 2019

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	**CAPACIDADES**
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo	Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica ygarantizar el logro de los aprendizajes.

individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticaseducativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentancomo parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas demejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
	Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.

Fuente: DIFOID, 2019

Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

Fuente: DIFOID, 2019

ENFOQUES PARA LA FORMACIÓN

Los enfoques priorizados para el Programa de Profesionalización Docente son los siguientes:

ENFOQUES	¿Cuándo son observables en la EESP?	¿En qué acciones concretas se observa?
	Cuando los estudiantes, docentes formadores y autoridades.	***Por ejemplo, en la EESP***
1. Enfoque de derechos		
Reconoce a las personas como sujetos con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, concibe que las personas son ciudadanos con deberes que participan del mundo social. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia y contribuye a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos. Además, fortalece la convivencia y transparencia en las instituciones educativas, reduce las situaciones de inequidad y procura la resolución pacíficade los conflictos.	• Reconocen y valoran los derechos individuales ycolectivos. • Reflexionan sobre elejercicio de losderechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables. • Eligen voluntaria y responsablemente la forma de actuar dentro de la sociedad.	• El docente formador propicia que los estudiantes de FID analicen problemáticas sociales actuales, cuestionen diversas situaciones en las que se vulneren los derechos de los estudiantes, tanto de Educación Básica como de FID, y lleguen a acuerdos garantizando el bien común.
2. Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad		
Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades. Asume que todas las personas tienen derecho no solo a oportunidades educativas que les permitan desarrollar sus potencialidades, sino también a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, de condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.	• Reconocen el valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia. Brindan/reciben las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzar los resultados esperados. • Tienen las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias.	• El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos que promuevan la inclusión y se adapten a las características de los estudiantes de FID. • El docente formadorevalúa en función delprogreso de cadaestudiante. • El docente formador plantea situaciones significativas desafiantes para que todos los estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades.

ENFOQUES	¿Cuándo son observables en la	¿En qué acciones concretas

	EESP?	se observa?
	Cuando los estudiantes, docentes formadores y autoridades…	***Por ejemplo, en la EESP…***
3. Enfoque intercultural		
En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas dediferentes culturas. La interculturalidad se orienta a una convivencia basada en elacuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.	• Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. • Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie enrazón de su lengua,forma de vestir, costumbres o creencias. • Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivasculturales. • Reflexionan críticamente sobre las bases históricas y sociales sobre las que se ha asumido el modelo de diálogo intercultural.	• El docente formadorintegra los saberes familiares y culturales en su planificación. • El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes sin excluir a nadie, considerando las diferentes perspectivas culturales. • El docente formadorbrinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos. • El estudiante de FID valora e integra en sus propuestas de planificación los saberes de las familias de sus estudiantes de EB. • El estudiante de FID reflexiona sobre su trayectoria lingüística y la de sus estudiantes de EB.
4. Enfoque de igualdad de género		
Parte del reconocimiento de que hombres y mujeres cuentan con los mismos derechos, responsabilidades y oportunidades para desarrollarse en el ámbito social, económico, político y cultural. La implementación de este enfoque considera y reconoce la diversidad de intereses y prioridades tanto para hombres como para mujeres, para favorecer su autonomía y empoderamiento, especialmente de los grupos que se encuentran en mayor situación de vulnerabilidad.	• Reconocen el valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género. • Brindan a cada quien lo que lecorresponde sin que se vea perjudicado por desigualdades de género. • Reflexionan críticamente sobre los aportes del enfoque de género alsistema educativo. • Asumen una comprensión sistémica del géneroen la vida de laspersonas, que comprende el cuerpo,	• El docente formador distribuye responsabilidades dentrode la institución y al interior de los cursos y Módulos con equidad entre todos los estudiantes, sin distinción de género. • El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes sin distinción de género puedan compartir sus ideas yexpectativas, así como participar en la toma dedecisiones. • Las autoridades propician la creación de espacios de intercambio y socialización sobre el rol de la mujer a nivel

	pensamientos, emociones, afectos, sensibilidad, valores, actitudes y conductas.	histórico y sobre la desigualdad y las brechas económicas que hay actualmente entre hombres y mujeres.

ENFOQUE	**¿Cuándo son observables en la EESP?** ***Cuando los estudiantes, docentes formadores y autoridades…***	**¿En qué acciones concretas se observa?** ***Por ejemplo, en la EESP…***
5. Enfoque ambiental		
Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión de riesgo de desastres y, finalmente, también implica desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.	• Participan activamente, con mirada ética, en el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras. • Participan activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta. • Valoran y cuidan toda forma de vida desde una mirada sistémica y global. • Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios. • Conocen las potencialidades, problemas y posibilidades del entorno local. • Reflexionan críticamente para propiciar un clima institucional que garantice una perspectiva amplia de análisis de las problemáticas ambientales que afectan a las poblaciones, y sus repercusiones en la calidad de vida de las	• El docente formador planifica acciones de ciudadanía que demuestran conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global. • El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. • El docente formador propicia la constitución de campañas para la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan. • Las autoridades elaboran un diagnóstico para conocer y actuar sobre los problemas ambientales en donde se ubica la EESP, tipos de contaminación, deforestación, amenazas ambientales, entre otros, además de las potencialidades del ambiente.

	personas.	

ENFOQUE	¿Cuándo son observables en la EESP? *Cuando los estudiantes, docentes formadores y autoridades…*	¿En qué acciones concretas se observa? *Por ejemplo, en la EESP…*
6. Enfoque de Orientación al bien común		
El enfoque del bien común orienta a las personas a proponer proyectos de vida que no estén centrados únicamente en su individualidad, sino que puedan contribuir con el bienestar de la sociedad en general. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.	• Comparten los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia. • Demuestran solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación. • Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes	• Las autoridades propician que en la EESP los estudiantes de FID se solidaricen con aquellos que lo requieran ante situaciones difíciles de afrontar. • El docente formador propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica
7.Enfoque de la búsqueda de la excelencia		
La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y	• Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño	• El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades. • El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar. • El docente formador y el estudiante de FID demuestran flexibilidad

busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.		ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño

Referencias

De Zubiría, J. (2006). *Modelos Pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante*. Coop Editorial Magisterio.

DIFOID. (2022). *Guía Metodológica, para la construcción del Proyecto Curricular Institucional PCI de los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógica*. S/Edit. MINEDU.

Flores (2006). *Pedagogía del Conocimiento*. Segunda Edición. Edit. Mc Graw Hil.

MINEDU-DIFOID (2019). *Diseño Curricular Básico Nacional de la FID- Programa de Estudios de Educación Inicial*. Edit. MINEDU.

MINEDU- DIFOID (2021). *Orientaciones para la Planificación Curricular en el marco de la Implementación de los Nuevos DCBN*. S/edit.

MINEDU-Dirección de Formación Docente en Servicio. (2018). *Acompañamiento Pedagógico 2018*. Edit. Ministerio de Educación Perú.

MINEDU- DIFOID. (2019). *Diseño Curricular Básico Nacional de la FID. Programa de Estudios de Educación Primaria*. Edit. MINEDU.

MINEDU- DIFOID. (2020). *Diseño Curricular Básico Nacional de la FID. Programa de Estudios de Educación Física*. Edit. MINEDU.

MINEDU- DIFOID. (2020). *Diseño Curricular Básico Nacional de la FID. Programa de Estudios de Educación en idiomas Inglés*. Edit. MINEDU.

MINEDU-DIFOID. (2025). *Lineamientos Académicos General para las Escuelas de Educación Superior Pedagógicas públicas y privadas*. MINEDU-PERÚ.

MINEDU-DIFOID. (2022). Resolución Viceministerial N° 097 -2022 MINEDU: *Disposiciones que regulan las Condiciones Básicas de Calidad con fines de Licenciamiento de las Escuelas de Educación Superior Pedagógicas*.

MINEDU-DIFOID. (2022). Resolución Viceministerial N° 123 -2022 MINEDU: *Disposiciones para la evaluación formativa de los aprendizajes de estudiante de FID de Escuelas de Educación Superior Pedagógicas*. LIMA: MINEDU.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PERÚ. (2020). *Perfil de Competencias Profesionales del Formador de Docentes*. Edit. Ministerio de Educación.

WIGGINS y Otros (2005). *Comprensión a través del diseño*- 2daEdición.

Díaz-Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: McCraw-Hill.

Hewitt Ramírez, N. (2007). *El proyecto integrador: una estrategia pedagógica para lograr la integración y la socialización del conocimiento*. Psychologia.

Avances de la disciplina, 1(1),235-240. ISSN: 1900-2386.

Ministerio de Educación (2020). *Orientaciones para la implementación de los módulos de práctica e investigación de los Diseños Curriculares Básicos Nacionales 2019 – 2020*. Oficio Múltiple 00075-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD. emitido el Lima, 12 de noviembre de 2020.

Mogrovejo S., Bazán H. Bello M. (1998). *Cambiando nuestra práctica*. Lima, Perú. Editorial Interamericana.

Mogrovejo S., Sebastiane T. y otros. (1998). *Proyectos Integradores*. Lima, Perú. Editorial Interamericana.

Oliver, C. (2002). *Actividades para aprender de los errores. Compromisos de la evaluación educativa*. Madrid: Ed. Prentice Hall.

Oliver Vera, C. (2006). *Enseñar y aprender mediante proyectos integradores*. Guadalajara, México. Revista de Orientación Pedagógica, 58(3), 423-436.

Ramírez, M. (1999). *Guía para el desarrollo de proyectos integradores*. Quito, Ecuador. UNITA.